

Cátedra de Taller de Trabajo Final

Proyecto de Investigación

“Motivos de la elección de la docencia universitaria”

Estudio cuantitativo, descriptivo-transversal a realizar con los docentes de la Escuela de Enfermería de la FCM-UNC en el segundo semestre del año 2020.

Asesor metodológico: Lic. Soria, Valeria
Lic. Sapei, Marcela

Autores: Lazzuri Denise Aylén
Silvera Rolando Sebastián

Córdoba, marzo 2020

DATOS DE LOS AUTORES.

Lazzuri, Denise Aylén

Enfermera profesional, egresada en el mes de diciembre del 2017 de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

Silvera, Rolando Sebastián

Enfermero profesional, egresado en el mes de diciembre del 2017 de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a Dios por ser el principal motor en mi vida, quien me guió a elegir la enfermería para servir y amar a otros. Además, este proyecto, está dedicado a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Gracias a nuestras familias por siempre brindarnos su apoyo incondicional durante todo el transcurso de la carrera. Gracias a nuestras tutoras de proyecto, las licenciadas Soria Valeria y Sapei Marcela. Y por ultimo agradezco a cada docente que participó en nuestra formación universitaria de grado.

Lazzuri, Denise Aylén

Queremos agradecer a todas las personas que contribuyeron en el proceso y conclusión de este proyecto de investigación. En primer lugar a nuestras asesoras y tutoras, las licenciadas Soria Valeria y Sapei Marcela, como así también a todos los docentes de la cátedra de Taller de Trabajo Final, por su paciencia y enseñanza a lo largo del trayecto académico.

Silvera, Rolando Sebastián

Índice	
Prologo.....	1
Capítulo I.....	3
Planteo del problema.....	4
Definición del problema.....	16
Justificación.....	17
Marco teórico.....	18
Definición conceptual de la variable.....	26
Objetivo general.....	29
Objetivos específicos.....	29
Capítulo II.....	30
Tipo de estudio	31
Población y muestra	31
Operacionalización de la variable.....	32
Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	32
Prueba piloto.....	33
Plan de recolección de datos.....	33
Procesamiento de datos.....	33
Categorización de datos.....	34
Plan de presentación de datos.....	34
Plan de análisis.....	39
Cronograma de actividades.....	39
Presupuesto	40
Referencias Bibliográficas.....	41
Anexos.....	44
Anexo 1.....	45
Anexo 2.....	46
Anexo 3.....	47

PRÓLOGO

El siguiente proyecto fue perteneciente al 5to año de la carrera de licenciatura en enfermería, elaborado en el marco y transcurso del cursado de la materia Taller de Trabajo Final. El mismo, fue motivado por el ejercicio docente de cada uno de aquellos, que contribuyeron a la formación académica universitaria de los autores.

Para adentrarnos en el proyecto acerca de los motivos de elección de la docencia universitaria, se hará una breve introducción sobre lo realizado.

Enfermería es una de las carreras universitarias que posee un amplio campo laboral, posibilitando a partir del título de licenciado, el ejercicio de la docencia en la profesión, opción viable que promueve el crecimiento intelectual como la innovación permanente del ser.

La realidad, en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), muestra un desajuste cuanti-cualitativo respecto a los profesionales abocados a la formación de futuros egresados, que se ve reflejado frecuentemente en la demanda o necesidad de profesores formados en el área específica. Cabe destacar dos factores centrales propios de la docencia universitaria que exponen diferentes gremios e investigaciones realizadas sobre la temática, a saber: que los estímulos económicos no son suficientes para lograr la motivación por la enseñanza y además, las altas exigencias para mantenerse en el sistema, tanto a nivel académico, como de investigación y extensión, a lo que se suma, tareas anexas como la gestión y el trabajo administrativo, entre otros.

En base a esta introducción se conocerá los siguientes objetivos propuestos:

- **Objetivo General:** Conocer los motivos de la elección de la docencia universitaria de los profesores de la Escuela de Enfermería, segundo semestre de 2020.
- **Objetivos Específicos:** Describir motivos intrínsecos y extrínsecos manifestados por los profesores que influyen en la decisión de ejercer la docencia universitaria, Destacar los motivos sobresalientes o destacados en cuanto a la elección de la docencia universitaria manifestados por los profesores de la Escuela de Enfermería.

Para abordar sobre la metodología del proyecto se describirá los materiales y método utilizado, los cuales son los siguientes: es un estudio cuantitativo, descriptivo- transversal. La población serán los docentes de la Escuela de Enfermería (n=78 profesores). El instrumento será una encuesta en modalidad de cuestionario auto-administrado con

preguntas semi-estructuradas y abiertas. El análisis se realizará a través de la estadística descriptiva y los datos se mostrarán en gráficos y tablas.

Al final de este trabajo se tendrá en cuenta los resultados esperados que son: aportar información actualizada y pertinente sobre los motivos de la elección de la función docente, con el fin de promover las estrategias que tiendan a fomentar la participación y motivación de los egresados en la misma.

El presente trabajo, se encuentra estructurado en dos partes principales:

Capítulo I, “Problema de Investigación”: cuenta con el Planteo del problema, Definición del problema, Justificación, Marco teórico, Definición conceptual de la variable, Objetivo general y Objetivos específicos.

Capítulo II, “Diseño Metodológico”: integrado por el Tipo de estudio, la Población y muestra, Operacionalización de la variable, Técnica e instrumentos de recolección de datos, Plan de recolección de datos, Procesamiento de datos, Plan de presentación de datos, Categorización de los datos, Plan de análisis de datos, Cronograma de actividades y Presupuesto.

Además se agregan la Bibliografía utilizada en el presente proyecto, y la Sección de Anexos, con las respectivas notas de autorización e instrumento de recolección de datos. Acorde al tema en cuestión, su importancia y a nuestro interés en la investigación sobre el mismo, citamos la siguiente frase para motivar a la lectura del mismo:

“Mientras enseño continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indagó. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad.”

Paulo Freire

CAPITULO I

Problema de Investigación

PLANTEO DEL PROBLEMA

Desde hace muchas décadas, a nivel mundial, la educación superior se ha considerado como un motor prioritario en el desarrollo de los países. Dicha instancia, se la conoce como el conglomerado de estudios posteriores a la educación secundaria, donde los involucrados escogen un área a fin, en la cual proyectan continuar su formación con la aspiración de acceder en tiempo y forma a una profesión. La educación universitaria prepara a las personas para enfrentarse al mercado laboral, las especializa y capacita para el desempeño de sus competencias profesionales.

Enfermería es una de las carreras universitarias que posee un relevante futuro laboral. Es una disciplina que nació con el hombre porque siempre sus necesidades estaban sujetas a cuidados preventivos, promocionales y recuperativos.

Según el Observatorio de Enfermería Basada en la Evidencia¹, el cuidado de enfermería es una actividad que requiere de un valor personal y profesional, encaminado a la conservación, restablecimiento y autocuidado de la vida, fundamentándose en la relación terapéutica enfermera-paciente. Desde que la humanidad existe, el arte del cuidar resulta una actividad indispensable que asegura la supervivencia, siendo primordial para promover y desarrollar todas aquellas actividades de las personas y los grupos.

Enfermería al igual que otras ciencias, de forma progresiva, fue modelando su práctica científica hasta constituirse es una disciplina autónoma que se inquieta por el bien fundamental de la humanidad basada en una práctica social y ética (Cortez Valenzuela, 2008)². La educación superior que fundamenta las acciones del cuidado de enfermería, tiene firmes bases en la investigación científica y docencia; ambas se conjugan para acrecentar el conocimiento de aquella, pensada y organizada desde las necesidades reales, percibidas y sentidas por la sociedad.

¹El Observatorio de Enfermería Basada en la Evidencia es una red cooperativa de la Fundación Index compuesta por grupos independientes de diferentes áreas de conocimiento que trabajan para la difusión de evidencias científicas entre las enfermeras y otros profesionales que dedican su actividad al cuidado de la salud de las personas.

²Profesional enfermera, docente. Egresada de la Universidad de Concepción, con post título en la Universidad de Chile y Universidad Mayor. Se desempeña en el Hospital de la Fuerza Aérea de Chile en la Unidad de Paciente Crítico y también en la Dirección de Enfermería del Centro de Imagen San Vicente de Paul.

La investigación en enfermería procura objetivos diversos; uno de ellos, es la generación de conocimiento con el fin de mejorar la efectividad, eficiencia, seguridad tanto en gestión como en ejecución del cuidado a los individuos. Según Triviño y Sanhueza (2005), las actividades de docencia, asistencia, gestión e investigación son los escenarios concretos que permiten la construcción del conocimiento en enfermería.

La docencia en Enfermería, como segundo pilar que sustenta su accionar, permite producir conocimientos, formar futuros profesionales, conducir procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles de formación, promover y contribuir a la educación permanente, para que los profesionales puedan construir su perfeccionamiento en vanguardia con los avances tecnológicos.

La docencia en Enfermería, es el espacio dentro de la educación superior que permite desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje, para motivar a los alumnos en su formación utilizando una pedagogía óptima, amplia y compleja.

El rol docente, tiene diferentes tipos de potencialidades que se adquieren combinando preparación reglada con desempeño en el espacio áulico e institucional. La vocación docente es una opción viable que motiva la continuación del aprendizaje y crecimiento profesional dentro del área de la educación superior.

En Argentina, la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba es la principal institución encargada de la formación de enfermeros profesionales y licenciados en enfermería. Ésta, se fundó el 23 de abril de 1956 en virtud de la Ordenanza N° 145 - 229 - 246 y de las Resoluciones N° 358 de la Facultad de Ciencias Médicas y Rectoral N° 138, por gestión de la Mgter. Enfermera Nydia H. Gordillo Gómez, con la Cooperación Técnica de la OPS-OMS. Comenzó a funcionar como curso dependiente de la Escuela de Capacitación de Profesionales Auxiliares de la Medicina.

El 27 de junio de 1957, por Resolución Decanal la Escuela pasa a formar parte de la Facultad de Ciencias Médicas, y en 1968 se estableció la carrera de Licenciatura en Enfermería, organizada en dos ciclos: el primero, que incorporaba la estructura curricular de la carrera que se había venido desarrollando hasta entonces, de tres años de duración y que otorgaba el Título Profesional Técnico Enfermera/o. El Segundo ciclo de dos años que se incorporaba, comenzó a extender el título de Licenciada/o en Enfermería.

El licenciado en enfermería puede desempeñarse en alguno de los siguientes campos:

- En el campo de la prevención: participando en los programas de educación sanitaria como integrante de equipos de salud, en su rol de profesional especializado tanto en instituciones públicas como privadas.
- En el campo de la asistencia: ocupándose de la atención directa de pacientes hospitalizados y/o ambulatorios, en las distintas especialidades de enfermería médico-quirúrgica, enfermería pediátrica, materno-infantil, enfermería comunitaria, alto riesgo, etc.
- En el campo de la administración de servicios o departamentos de enfermería: realizando tareas de organización y supervisión en hospitales o centros de salud.
- En docencia e investigación en el área de su especialidad: contribuyendo a la formación de profesionales, capacitándolos para enseñar e investigar, ampliando contenidos teóricos inherentes a la profesión.

La realidad de la docencia universitaria en Escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba muestra un desajuste cuanti y cualitativo respecto de profesionales avocados a la formación de futuros egresados. Actualmente a través de la observación de la realidad queda demostrado que:

- Existe una gran demanda de profesores universitarios en las diferentes cátedras, por la carencia de recurso humano enfermero que acredita la formación en el área. Consecuentemente, existen dificultades en el cursado de en materias y en la comprensión de los contenidos teóricos por parte del alumnado.

- Los docentes universitarios manifiestan una situación de sobrecarga laboral por la necesidad de trabajar fuera del espacio académico para una lograr una remuneración adecuada y suficiente.

- Los estímulos brindados por parte de la institución académica y el Estado, no son óptimos ni suficientes para lograr la motivación en la enseñanza, como uno de los pilares fundamentales para elegir o mantener la docencia universitaria como ámbito laboral.

- Muchos enfermeros egresados de la Escuela de enfermería de la UNC presentan desinterés por la enseñanza, ya que no poseen capacidades en oratoria para la comunicación y/o transmisión de conocimientos como herramientas prácticas para desenvolverse en el ámbito áulico.

Frente a esta contextualización de la realidad de la profesión docente y las observaciones realizadas, surgen los siguientes interrogantes:

- ¿Los valores y las creencias de las personas influyen en la elección por la docencia como campo laboral?
- ¿La falta de licenciados y desinterés por la continua capacitación de los enfermeros técnicos y auxiliares actualmente influye en la escasez de recurso humano docente universitario?
- ¿La elección de la docencia depende del contexto sociocultural de cada persona?
- ¿Es vista la docencia universitaria como un área de desempeño laboral o profesión para los enfermeros?
- ¿La experiencia práctica en servicio en la profesión motiva a la elección de la docencia?
- ¿Qué beneficios otorga la docencia universitaria y cuáles son las desventajas de ser profesor universitario?
- ¿El cursado de la carrera de Enfermería en la UNC promueve a la elección de la función docente como ejercicio profesional?
- ¿Qué motivos impulsan a optar por la docencia universitaria como profesión?

Para dar respuesta a los interrogantes planteados, se recurrió a la búsqueda de antecedentes bibliográficos y consultas a referentes claves:

- Con respecto a si los valores y las creencias de las personas influyen en la elección de la docencia, en la Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado (UCLA) de Venezuela se realizó un estudio sobre los valores personales de tipo motivacional y su relación con la autoestima colectiva de los docentes del Departamento de Enfermería del Decanato de Medicina en el año 2005-2006.

En esta investigación, se postula que la docencia universitaria requiere de un sentido de responsabilidad del desempeño su profesión, junto con los valores iniciados en el ciclo correspondiente al desarrollo de su carrera académica y profesional. En el mismo, se obtuvo como prioridades, los valores que enfatizan el polo de promoción personal (poder y logro), que se caracterizan por buscar el beneficio de forma individual, frente a los beneficios colectivos. Es decir, que los valores individuales dirigen la elección y el accionar de los profesionales en cuanto al ámbito en el cual desplegar sus conocimientos y desarrollar su actividad profesional.

- Analizada la falta de licenciados de enfermería y el desinterés por la continua capacitación de los técnicos y auxiliares en enfermería, como determinantes de la escasez de recurso humano como docente universitario, las estadísticas del Ministerio de Salud y desarrollo de Argentina (2016) demuestran que la fuerza de trabajo en enfermería se encuentra distribuida: 13% Licenciados, 45,3% técnicos y 41,7 % Auxiliares de enfermería respectivamente.

Estos dos últimos valores estadísticos reflejan la escasa proyección para desarrollar la docencia en enfermería. El reducido porcentaje de licenciados que muestran los datos consignados, evidencian la escasez de recursos capacitados para el ejercicio de la docencia universitaria.

Además, las estadísticas sobre el total de enfermeros según nivel máximo alcanzado por jurisdicción, del Ministerio de Salud y Desarrollo (2016), presentan los datos obtenidos en Córdoba. Los mismos, expresan que la mayoría de los profesionales son técnicos y auxiliares, dedicados al ámbito asistencial, sin sustentos académicos suficientes para el ejercicio de la docencia e investigación, que se obtienen a partir de la licenciatura en enfermería.

- Continuando con la indagación teórica, la realidad demuestra que en enfermería prevalece el modelo asistencialista y la escasez de enfermeros licenciados, aptos para ejercer la docencia es relevante. Para respaldar esto, Torres Esperón, Hernández Rodríguez, Otero Ceballos y Urbina Laza. (2004) señalan que la profesión de enfermería debe posibilitar el análisis de su ejercicio profesional, en sus distintos campos de acción: la asistencia a la población sana o enferma, la gestión/administración de los servicios de salud, la investigación y la docencia en los distintos ámbitos.

- Un estudio realizado en la Ciudad de Comodoro Rivadavia, provincia del Chubut (2014), ha podido identificar en profesores y estudiantes de la carrera docente, motivaciones asociadas a factores socio-culturales y/o familiares. Señalo además la importancia que tenían los “modelos” de algunos docentes -o familiares-y de sus prácticas internalizados en el alumno; así como también, la impronta formativa de la escuela y su repercusión posterior en la formación académica y laboral futura.

El autor Gimeno (1988) plantea que las prácticas docentes se encuentran contextualizadas y condicionadas, no solo en el macro contexto social general, sino también por lo que ocurre en

el sistema educativo, dentro de institución, en el ambiente áulico y de las tareas escolares, que allí se desarrollan.

- En relación a los beneficios y desventajas de la docencia universitaria, resulta fundamental plantear la realidad dentro de la misma en la Universidad Nacional de Córdoba. Según la Evaluación Externa de la Universidad Nacional de Córdoba efectivizada por CONEAU (2000), la distribución por áreas y Facultades para el pasado consideró que, en relación a la distribución de estudiantes, mostró desequilibrios relativos a la proporción de docentes respecto del conjunto y estudiantes que atienden. Es por esto que, la dedicación a la docencia arroja resultados muy disímiles y a veces preocupantes, por el alto porcentaje de profesores con dedicación simple, en adición a un desgaste personal para cubrir horarios no reglamentados o con un mayor número de estudiantes a su cargo.

La fuente citada observo en otro apartado que, no se reflejó mención alguna respecto de las vinculaciones con el Estado, del cual forma parte como servicio público y formadora de la clase dirigente. Esto resaltó que la docencia, la investigación y la extensión siguen una lógica inversa a la valorización que el Estatuto hace de la formación humanista. De acuerdo al mismo informe, las áreas de ciencia y tecnología absorbían del presupuesto general del Estado el 57,97% de los cargos para la educación exclusiva, ciencias médicas el 23,91%, las ciencias sociales 10,48% y las ciencias humanas 7,64%.

Además destacó también que no reciben beneficios que deberían como profesión con “prestigio social” y no perciben una remuneración que jerarquice y recompense la labor docente que desempeñan.

Para ser profesor universitario es necesario contar en primer término con un título de grado acreditando además posgrados, doctorados, experiencia en investigación, trabajos publicados, extensión universitaria entre otras cosas. Estos últimos requisitos para el caso particular de enfermería, deben autofinanciarse, por lo que muchos profesionales no optan por estas opciones postergando la docencia como posibilidad de ejercicio profesional.

La necesidad de formación pedagógica se valora como desventaja por parte de los egresados de la licenciatura, significando una capacitación constante para ejercer dicho rol.

Referentes claves de la Escuela de Enfermería manifestaron al respecto, *“como una motivación beneficiosa, pues genera un desafío de crecimiento intelectual y personal permanente”*.

Una gran mayoría de profesores de la Escuela de Enfermería expresaron que la docencia universitaria, permite flexibilidad respecto a cargas horarias, a las metodologías de enseñanza

y distribución de tareas con sus colegas en el equipo, posibilitando un ejercicio profesional sin presión y accesible. Contrariamente a esto, los sistemas de salud en hospitales e institucionales imponen un sistema de carga horaria rígida y situaciones de estrés continuamente.

- Considerando el interrogante: si la experiencia práctica en servicio motiva la elección de la docencia, se cita uno de los primeros estudios realizados en la Escuela de Enfermería de la UNC. El mismo, según Cicchitti y Rodriques (1974), planteó que el primer personal docente de esta institución, aparte de poseer una preparación teórica adecuada, tenía una rica experiencia hospitalaria. Había ejercido la enfermería junto al paciente y también en los incipientes niveles de supervisión. Pero la tarea de enseñar en enfermería iba a resultar difícil para las escasas docentes con las que se contaba. Ellas debieron realizar esfuerzos para adquirir una competencia teórica y conservar al mismo tiempo el dominio técnico de la profesión. Año tras año, comenzaba a crecer el número de estudiantes de enfermería. La profesión se afianzaba; comenzó a ser reconocida; se talló un lugar con dificultad entre otros servicios que pueden parecerse, pero que son intrínsecamente diferentes.

La docente enfermera comenzó a alejarse lentamente del hospital, tuvo todavía contacto con éste pero fueron esporádicos y formales. Durante lo que duraba la práctica de sus estudiantes, comenzó a sentir entonces que su responsabilidad para con el enfermo, a quien debía asistir, para con el estudiante, a quien debía brindar el fruto de su experiencia; para con el personal que exigía de ella la mayor competencia profesional, había sido postergada. En fin, las innumerables exigencias del ejercicio docente terminaron por aislarla del hospital y su específico campo de aprendizaje y enseñanza.

- Como referente del trayecto en la función docente, se consultó a la Licenciada Gloria Longoni, docente de la Escuela de Enfermería de la UNC³, tras dichas indagaciones las mismas giraron en torno a su experiencia en la docencia, expresando las razones que dieron motivo a su elección, enfatizando opiniones diversas en cuanto a la situación actual del cuerpo docente en la institución.

En su relato, expresa que sus comienzos como docente fueron a partir de una experiencia práctica (10 años) en un servicio en el Hospital de Urgencias de Córdoba, donde allí junto con sus colegas que conformaban el Comité de Investigación, organizando y participando

³ Secretaria Académica de la Escuela de Enfermería de la UNC. Jefa de Cátedra de Deontología y Problemática en Enfermería.

de un Curso de cuidados críticos en conjunto con los diferentes profesionales a cargo de las Escuelas de Enfermería. Luego de este hecho, su inquietud por la docencia nació con la propuesta de una de las licenciadas docentes de la Escuela de Enfermería de la UNC, de formar parte del equipo docente de la Cátedra de Enfermería Básica. Participó de la misma durante 3 años, mediante un contrato por horas predefinidas para cubrir la enseñanza práctica de la materia, y luego por 10 años más permaneció como docente de dedicación simple (DS). Simultáneamente, conformó parte del cuerpo docente de la Cátedra de Adulto y Anciano (3 años). Con esta trayectoria relatada, se puede inferir que, la experiencia práctica en servicio de la profesión, motiva en el caso particular, a la elección de la docencia.

En el año 2011 mediante concurso público de antecedentes y oposición, fue designada como docente a cargo de la materia de Deontología en Enfermería y en el 2015 comienza a formar parte del área de gestión, a cargo de la Secretaria Académica con dedicación exclusiva (DE). Para ella, sin la experiencia en la asistencia no existe sustrato para la docencia, articulando ambas, puede respaldarse el modo de transmitir de manera integrada saberes a los alumnos a su cargo. En base a la trayectoria recorrida licenciada Longoni, expresa que: *“los determinantes de cada individuo con respecto a su realidad particular y social, conlleva a su elección y vivencia en cuanto al ejercicio profesional.”*

Otro referente clave de la Escuela de Enfermería, a la cual se pudo consultar, fue la Licenciada Especialista María del Carmen Borgatta⁴. Ella, durante el relato de su experiencia, manifestó una preferencia y gusto por la docencia desde el trayecto de su formación en la carrera universitaria. Por otro lado, expresó que "un licenciado en enfermería puede ser docente cuando tiene algo para enseñar", resaltando la importancia de la experticia en el servicio para transmitir saberes adquiridos como profesor en áreas determinadas de la enfermería.

⁴ Secretaria de Relaciones internacionales de la Escuela de Enfermería de la UNC. Docente de las Cátedras de Enfermería Básica y Educación a Distancia

Actualmente, la licenciada Borgatta ejerce la docencia en dedicación exclusiva, con cargo concursado en Enfermería Básica, compartido con Educación a Distancia, y además ejerciendo funciones de gestión como Secretaria de Relaciones Internacionales.

Consecuente a esto, transitados catorce años de desempeño como profesora de la Escuela de Enfermería, declaró que la función docente "*genera una demanda que complica e imposibilita la docencia-servicio, produciendo un auge de enfermeros en el ámbito asistencial y una desvalorización de la docencia, gestión e investigación como ejercicio profesional puro de enfermería*".

Además, su elección a favor de ser docente universitaria, fue motivada por referentes claves en su formación como lo son: Licenciada Gordillo Gómez, licenciada Velazco de Malverdi y Licenciada Olga Filippini; y así también, compartiendo la docencia en la Escuela, con la licenciada Cometto, licenciada Abdala y la licenciada Sigampa.

Otro dato importante que se expuso, fue la deficiente remuneración que reciben los profesores universitarios, y la necesidad de complementarse con otros ingresos para poder mantener una familia o llevar un estilo de vida básico y digno.

Con respecto a los interrogantes: a) ¿El cursado de la carrera de Enfermería en la UNC promueve a la elección de la función docente como ejercicio profesional?; y b) ¿Qué motivos impulsan a optar por la docencia universitaria como profesión?, no se han encontrado antecedentes que los respondan o puedan justificarlos, por lo tanto fueron seleccionados para ser profundizado.

Por interés de los autores, y al observar que no hay respuestas científicamente solidas a los interrogantes anteriormente planteados, se realizará el proyecto en base a la siguiente definición del problema:

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

- Motivos de la elección de la docencia universitaria según manifiestos de los profesores de la de la Escuela de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo semestre del año 2020.

JUSTIFICACIÓN

La profesión de enfermería (ya sea desde los diferentes títulos que otorga la universidad, títulos de pre-grado, grado o postgrados) posibilita una diversidad de inserción laboral, siendo variadas y amplias las posibilidades, tanto en materia asistencial, docente, extensionistas o de investigación

En enfermería la docencia como en todas las carreras universitarias, tiene gran relevancia para el desarrollo del proceso académico, ya que eleva y jerarquiza el reconocimiento colectivo de la profesión.

Teniendo en cuenta la razón de llevar a cabo esta investigación sobre la docencia universitaria, es conveniente considerar la realidad actual de la educación que se brinda en la Escuela de Enfermería. Esto, permitirá indagar sobre los motivos que influyen de manera favorable o negativa para decidir por el profesorado universitario, además de que los mismos, darán cuenta del perfil docente que conforma a la institución hoy en día. Además, se podrán responder a los interrogantes surgidos a partir de la realidad, que demuestran una demanda de profesionales abocados a la docencia y cómo esto mismo, repercute en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los futuros enfermeros en su formación académica.

Considerar la importancia de ejecutar y concretar el presente proyecto, tiene una gran relevancia, con fin de motivar a los estudiantes de enfermería para la elección de la docencia como ejercicio profesional. Otra razón, es generar a la par, interés por este campo de la profesión y fortalecer la imagen pública y social del profesor universitario.

Este proyecto, a nivel profesional, implica ayudar a promover la formación docente y aportar conocimientos sólidos en cuanto a la misma, para hacer visible la necesidad de profesionales abocados a educar, y equilibrar cuali-cuantitativamente los campos de ejercicio laboral de los enfermeros.

Un interrogante que se intenta responder con este estudio, refiere a cuáles son los motivos que guían a un profesional, que teniendo varias posibilidades a través de la enfermería de acceder al mercado laboral, elige la docencia universitaria confrontada con otras propuestas superadoras.

Para finalizar, entonces, se pretende que al concluir este estudio, los lectores puedan interpretar y analizar la complejidad del tema expuesto, inspirando a que el mismo sea ejecutado, y se puedan realizar investigaciones similares o simplemente dar pie a idear otros proyectos.

MARCO TEÓRICO

El derecho a la educación resulta fundamental para todos los seres humanos ya que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena. Resulta vital para el desarrollo económico, social y cultural del hombre y todas las sociedades en conjunto.

A los efectos de sustentar las cualidades y características más sobresalientes referidas al concepto de educación, se citarán a continuación desde diversas autorías los conceptos al respecto más destacables a lo largo de la historia:

ARISTÓTELES (384-322 a.C.): "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético".

KANT (1724-1804): "La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo".

COMTE (1798 – 1857): "La educación es la manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad sobre la personalidad".

DURKHEIM (1858 –1917): "La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado"

Aportando a estos conceptos, desde una mirada más contemporánea, León (2007) afirma que:

La educación consiste en creación y desarrollo evolutivo e histórico de sentido de vida y capacidad de aprovechamiento de todo el trabajo con el que el hombre se esfuerza y al cual se dedica, durante los años de su vida, de manera individual y colectiva; bien bajo su propia administración o bajo la dirección de otros, de organizaciones públicas, privadas o bajo la administración del Estado.

Son muchos los beneficios que el hombre obtiene de su trabajo para el mantenimiento material de la vida, para proporcionarse seguridad económica, física, psicológica y social; para integrarse a otros y sentirse parte de la comunidad que se ocupa de la vida y del adelanto material, artístico, científico, tecnológico; para la construcción de su estima y auto concepto, y para poner a prueba sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales, intelectuales, informativas y sociales, y al final, para realizarse a plenitud en lo mejor de sus años. (p.601)

Según la Real Academia Española (2001), la educación superior es aquella que, forma parte del sistema educativo y comprende la enseñanza universitaria, las artísticas superiores, la formación

profesional de grado superior, las profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y deportivo de grado superior.

La docencia universitaria puede comprenderse desde diversas perspectivas:

- En primer lugar como **función sustantiva**, se ubica en el contexto de las exigencias de la universidad contemporánea y en ese sentido muchas de las alusiones, estudios y reflexiones hacen evidente la preocupación por dar cuenta de ella como función y por responder a los requerimientos de calidad, entendida esta última más en una perspectiva de la racionalidad instrumental. Se presenta como función, objeto de revisión y evaluación constantes a partir de estándares que determinan la calidad de la educación y a partir de las complejidades que asume la universidad de hoy. Se deduce desde aquí una visión y comprensión limitadas, en cuanto que el tema no puede reducirse al desarrollo de un rol o al cumplimiento de criterios exógenos a las condiciones particulares de los contextos y de los sujetos inmersos en ellos.

- En segundo lugar, una comprensión de la docencia universitaria como **actividad de enseñanza**, lo que no va en contravía de la concepción básica de docencia, pero que limita su mirada al quehacer docente como actividad de enseñanza sin referencia suficiente a las complejidades de dicho quehacer que no solo se circunscribe a perspectivas o estrategias para la enseñanza, sino que debe abordarse desde sus desafíos y en ello desde la preocupación por los sentidos, condiciones, posibilidades, saberes y herramientas con las que el profesor universitario cuenta.

- En tercer lugar, una comprensión de la docencia universitaria **como profesión**. Insinuada, destacada y propuesta por varios autores, se reconoce un interés por comprender y promover la docencia universitaria como profesión, lo cual ayuda a superar la idea de mera función. La idea de profesión impulsa comprensiones más amplias que abordan conocimiento, experiencia y fundamentación del ejercicio docente, al igual que la necesidad de atender a las condiciones y posibilidades de profesores universitarios que llegan al ámbito de la educación superior como profesionales de sus disciplinas, mas no como profesionales de la docencia.

En la Argentina, la docencia universitaria tiene un gran peso sociocultural adquirido a lo largo del desarrollo de su progreso histórico. Ésta, posee 127 instituciones de educación superior universitaria: 62 son de gestión estatal (57 nacionales y 5 provinciales) y 63 de gestión privada. Además, existe una universidad internacional y una sede de universidad extranjera.

Portadora de un prestigio indiscutible, la Universidad Nacional de Córdoba, cuenta con quince facultades, dos colegios secundarios, ciento treinta y siete centros de investigación, veintidós bibliotecas, y diecisiete museos. Alberga asimismo, una oferta académica muy variada, entre las que cabe destacar diecinueve carreras de pregrado, ochenta y siete de grado, y doscientos doce posgrados, entre especializaciones, maestrías y doctorados.

Según los estatutos de la Universidad Nacional de Córdoba, en el artículo 46 quedan establecidos que la dedicación del personal docente será exclusiva, semi-exclusiva o simple. El artículo 44 del mismo régimen estatutario, expresa que el personal docente universitario se compone de los Profesores Regulares y Profesores Interinos, con las respectivas tareas específicas citadas en el artículo 45 del personal docente, las cuales define como: la enseñanza; la creación científica, tecnológica, literaria, artística y cultural; la extensión universitaria y, cuando corresponda, la participación en el gobierno de la Universidad Auxiliares.

Los docentes de la Escuela de Enfermería, en su desempeño laboral poseen la figura de profesores titulares, profesores asistentes, profesores adjuntos, profesores honorarios y profesores contratados. La dedicación en relación al tiempo son, exclusivos aquellos que cumplen un total de 40 hs semanales, semi-dedicación, quienes se desempeñan por 20 hs y los de dedicación simple estimado en 10 hs.

Según datos proporcionados por la Secretaría Académica de la Escuela de Enfermería, el equipo docente comprende 78 profesores en los diferentes cargos y dedicaciones:

- **Profesores Titulares:** 5 (cinco) en dedicación exclusiva, 2 (dos) en dedicación semi exclusiva, y 1 (uno) en dedicación simple.
- **Profesor Asociado:** 1 (uno) en dedicación exclusiva.
- **Profesores Adjuntos:** 11 (once) docentes en dedicación exclusiva y 7 (siete) en dedicación semi exclusiva.

- **Profesores Asistentes:** 4 (cuatro) en dedicación exclusiva, 15 (quince) docentes en dedicación semi exclusiva, y 24 (veinticuatro) en dedicación simple.
- **Ayudantes:** 6 (seis) en dedicación semi exclusiva, y 2 (dos) con dedicación simple.

A partir de la mencionada configuración del cuerpo docente de la Escuela de Enfermería, se visualiza que el rol fundamental que cumplen los docentes universitarios, se hace extensivo a promover un aprendizaje progresivo e integral tendiente a favorecer las prácticas profesionales, impartiendo no solo la enseñanza de los conocimientos específicos del área, sino también una formación que impulse la autonomía, el pensamiento crítico y la autorreflexión.

La educación superior se encuentra regulada en Argentina, por la Ley N° 24.521⁵, donde quedan expresadas y reguladas todas las acciones inherentes a la misma dentro del contexto universidades, institutos universitarios y centros de educación superior.

Dicha reglamentación establece en los capítulos respectivos los derechos y obligaciones de los docentes universitarios. De este modo quedan definidos en:

- **ARTICULO 11:** Son derechos de los docentes de las instituciones estatales de educación superior, sin perjuicio de lo dispuesto por la legislación específica:

- a) Acceder a la carrera académica mediante concurso público y abierto de antecedentes y oposición;
- b) Participar en el gobierno de la institución a la que pertenecen, de acuerdo a las normas legales pertinentes;
- c) Actualizarse y perfeccionarse de modo continuo a través de la carrera académica;
- d) Participar en la actividad gremial.

- **ARTICULO 12:** Son deberes de los docentes de las instituciones estatales de educación superior:

- a) Observar las normas que regulan el funcionamiento de la institución a la que pertenecen;
- b) Participar en la vida de la institución cumpliendo con responsabilidad su función docente, de investigación y de servicio;
- c) Actualizarse en su formación profesional y cumplir con las exigencias de perfeccionamiento que fije la carrera académica.

En función de lo antedicho y extendido a las funciones docentes dentro de la Escuela de Enfermería de la UNC, la misma incluye: **fundamentar, definir objetivos, organizar,**

⁵ LEY DE EDUCACION SUPERIOR Ley N° 24.521. Sancionada: Julio 20 de 1995. Promulgada Parcialmente: Agosto 7 de 1995.

planificar, ejecutar, evaluar y controlar el proceso enseñanza aprendizaje para todos los estudiantes y graduados en sus diferentes niveles, cumplimentando articulaciones de índole metodológicas y normativas con las instituciones docentes nacionales e internacionales; propiciando a la vez la coordinación de cursos de pre y post grado, como así también rotaciones, estancias o pasantías interinstitucionales tendientes al enriquecimiento educativo, científico o diplomático.

Respecto de la enseñanza- aprendizaje, capacitación e investigaciones llevadas adelante por los docentes universitarios, se cita en el presente texto, lo planteado por Tenti Fanfani: “el lugar que se asigna a los docentes en la estructura ocupacional respecto de algunos países se debe a partir de particularidades de su desarrollo histórico –social...”⁶. La mayoría de los docentes se dedican a la enseñanza como única actividad remunerada. La oferta laboral a nivel público y privado, la división del trabajo pedagógico, como una expansión de la actividad educativa y el acceso de los docentes al mercado laboral a edades tempranas, y la demostración de que el ingreso sucede en muchos casos antes de obtener el título o la especialidad de docentes, hace de la oferta laboral una amplia variedad de posibilidades.

La actividad educativa, según Bourdieu (2011), tiene un significado particular porque el sistema de enseñanza está animado por ambiciones intelectuales. Los nuevos agentes de manipulación simbólica, se ven llevados a vivir con malestar o resentimiento la oposición entre la representación que ellos tienen de su tarea, como una creación intelectual en sentido pleno y las coerciones burocráticas a las cuales deben plegar su actividad. Este autor, cree firmemente que, la actividad de enseñar debe ser dejada libre a la creación y creatividad de quien ejerce la carrera.

En América Latina, como bien destacan Vaillant (2013) y Cox, Beca y Cerri (2014), uno de los aspectos que ha centrado el debate, en el interior del sector educativo y en la agenda política, es el rol que tienen los docentes, lo que requiere partir de la identificación y comprensión de los factores que puedan atraer o disuadir a los profesionales en la elección de estudios de Pedagogía.

Estudios realizados por Calvo (2006) y Vaillant (2013), destacan que la profesión docente parece estar siendo elegida por descarte; es decir, por no tener nota adecuada para entrar en otras opciones o como vía de acceso a otras opciones por los estudiantes con mejores resultados. Además, autores como Tenti (2007) o Bellei y Valenzuela (2010), destacan la

⁶Emilio Tenti Fanfani. Coordinador del Área de Diagnóstico y Política Educativa / Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE), Buenos Aires-Argentina.

auto-percepción de los docentes, como profesionales ubicados socialmente de clase media o media baja, con bajas remuneraciones, patrones de consumo precarios, trabajo con una alta carga de estrés y con poco tiempo para la planeación de sus labores diarias. El escaso estatus de la profesión docente comparada con otras carreras universitarias da lugar en algunos casos a que los profesionales candidatos a ser docentes sean disuadidos por la presión social y por sus familiares a favor de otras alternativas con mejor prestigio social y mejor remuneradas (UNESCO, 2012).

Todo lo presentado anteriormente hace referencia, a que existen diversos factores que influyen en la elección docente, tanto internos, como externos.

Al realizar un repaso de los conceptos claves en cuanto a la educación superior y a la función docente universitaria, especialmente en el ámbito de la enfermería, se introducirán los mismos en el tema a investigar. Para ello se proponen diferentes teorías que explican las motivaciones personales o individuales para ejercerla, así como los diferentes factores determinantes que influyen en dicha elección dentro de las competencias profesionales.

El vocablo motivación como determinante de las lecciones humanas, etimológicamente proviene del latín *motus*, cuyo significado se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad, rama o profesión.

Nuttin (1982) define a la motivación “como fuerzas que impulsan a los individuos hacia un objetivo; Determinan su comportamiento y su conducta”. Resulta por tanto, un proceso que provocaría ciertos comportamientos, o en otros casos modificaría el comportamiento presente. La motivación percibe y se orienta hacía una meta o deseo. El hecho de desear el objeto es sumamente importante, ya que desde esa importancia dependen los esfuerzos y estrategias para ser realizado o alcanzarlo. El psicólogo norteamericano McClelland (1989) simplemente define el término de la motivación de la siguiente forma: *Cualquier factor que mueve a una persona actuar.* Cada persona, por tanto, posee diferentes necesidades motivacionales, no siendo indiferente al medio en que vive. Además de los factores determinantes de las motivaciones, hace referencia a todo aquello que influye en la conducta de las personas: es decir los valores y la cultura, estableciendo relaciones de causalidad entre la segunda influyendo sobre los primeros y como estos construyen o influyen sobre el modo de pensar y sentir de una sociedad.

Sustentados en estos conceptos se puede aseverar que los seres humanos durante el transcurso de su vida, tienen una serie de metas que pretenden conseguir y que están

promovidas por fuerzas e impulsos ciegos. Lo que nos conduce, por tanto a alcanzarlas o acceder a nuestro fin es la motivación. (Maslow ,1991).

De acuerdo con Santrock (2002), existen tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista subraya el papel de las recompensas en la motivación (reforzamientos positivos o negativos), la humanista se centra en capacidades y determinantes del ser humano para desarrollarse tanto para sí mismo como en relación al otro o alteridad y la cognitiva enfatiza en el poder de construcción del pensamiento.

Según Campos Doria, y Díaz Ramírez (2003) para comprender el comportamiento humano resulta transcendental o fundamental conocer la motivación humana. El concepto de motivación se ha utilizado con diferentes sentidos. En general, motivo es el impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, es decir que, da origen a un comportamiento específico. Este impulso en acción, puede ser provocado por un estímulo externo, que proviene del ambiente o generado internamente por procesos mentales del individuo. En este aspecto la motivación se relaciona con el sistema de cognición del individuo. Cognición o conocimiento representa lo que las personas saben respecto de si mismos y del ambiente que las rodea. El sistema cognitivo de cada persona, incluye a toda la gama de valores personales, estando profundamente influido por el ambiente físico y social, en adición a su estructura y procesos fisiológicos, vinculados estrechamente con sus necesidades y experiencias anteriores. En consecuencia, todos los actos del individuo están guiados por su cognición por lo que siente, piensa y cree. El ambiente psicológico (el ambiente de comportamiento) es la situación que la persona percibe e interpreta respecto de su ambiente externo más inmediato, vinculándolo con necesidades actuales.

La motivación representa por tanto, las acciones combinadas de fuerzas activas o impulsoras con base en las necesidades humanas. Las personas por su naturaleza de único e irrepetibles, son diferentes entre sí en todo lo referente a la motivación. Las necesidades humanas que motivan el comportamiento humano producen patrones de comportamiento que varían de individuo a individuo, aún más, tanto los valores y los sistemas cognitivos de las personas, como las habilidades para alcanzar los objetivos personales son diferentes. Y como si fuera poco, las necesidades, los valores personales y las capacidades varían en el mismo individuo en el transcurso del tiempo.

A pesar de todas estas grandes diferencias, el proceso que dinamiza el comportamiento humano, es más o menos semejante en todas las personas.

Existen tres premisas relacionadas entre sí, para explicar el comportamiento humano:

- 1. Tiene causas:** tanto la herencia como el medio influyen decisivamente en el comportamiento de las personas, es decir, es causado por estímulos internos o externos.
- 2. Es motivado.** Existe una finalidad en todo comportamiento humano, no es causal ni aleatorio, sino orientado o dirigido hacia algún objetivo.
- 3. Está orientado hacia objetivos personales:** siempre existe un impulso, deseo, necesidad, tendencia, expresiones que sirven para designar los motivos del comportamiento.

Para Sánchez Lissen (2003) el proceso vocacional de la docencia conjuga tres grandes momentos: uno pre-vocacional, otro peri-vocacional y finalmente, otro vocacional propiamente dicho. Los tres suelen estar presente en la vida de cualquier persona que se acerca a una profesión, aunque para algunos, sin embargo, han podido estar de manera latente.

- El primer momento, el **pre-vocacional**, nos sugiere una etapa de descubrimiento, de análisis y de acercamiento a algunas de sus funciones previas a la entrada en la universidad. Este momento, ha sido calificado como un periodo de «vocación temprana», incluyendo en el mismo a las clases particulares y a la experiencia que junto a ésta se desarrolla. En realidad, se trata de una actividad con varias interpretaciones ya que unos tratan de confirmar con este «entrenamiento» su propio entusiasmo por la enseñanza y otros quieren obtener, principalmente a través de ella, algún beneficio económico. No obstante, esta facilidad para ejercerla sin ser maestro, ha devaluado tremendamente la labor docente. Es en esta etapa, donde la persona empieza a descubrir y conocer la labor del docente a través de la observación hacia sus maestros y profesores.

- El segundo momento, el **peri-vocacional**, surge o se afianza a lo largo de la formación inicial de la carrera, las cuales también tienen en su haber, el fortalecimiento del sentido vocacional del sujeto. Se trata de un momento de análisis y de comprensión de las tareas docentes y de su identificación con las mismas.

- Finalmente, cuando el egresado accede al ejercicio de su profesión, y lo incorpora a su vida diaria, es cuando más explícitamente está manifestando un sentimiento **vocacional** hacia la docencia. En este sentido, se ha tendido a vincular la vocación con el desarrollo

de la profesión, interpretando que ésta podrá ser colmada, especialmente, con el ejercicio de la misma. Por ello, sería más idóneo hablar de «interés profesional», de «ilusión profesional» o incluso de «aspiración», en vez de vocación.

Como podemos comprobar en función de lo antedicho, entre el primer momento y el último, además de una temporalidad necesaria, hay también y de modo concomitante una maduración por parte de la persona, así como un mayor acercamiento a la carrera y posteriormente a la profesión. Todas las circunstancias mencionadas llegan a enfatizar o a disuadir el interés por la misma. La vocación es una condición importante en la labor docente, puesto que los destinatarios, sean niños, jóvenes o adultos, necesitan enseñanzas concretas, claras y precisas para seguir el camino adecuado hacia futuro laboral promisorio.

Por su lado, Quintero (2007), expone una explicación actualizada de la teoría “Teoría de la Motivación Humana” propuesta por Maslow, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas. Dicha jerarquía, identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades, surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel.

- Necesidades Fisiológicas: son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre.
- Necesidades De Seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección.
- Necesidades De Amor, Afecto Y Pertenencia: cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación.
- Necesidades De Estima: cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás.

Además de las cinco necesidades antes descritas, también se han podido identificar otras tres categorías de necesidades, lo que dio origen a una rectificación de la jerarquía de necesidades por parte del autor, añadiendo las siguientes:

- Necesidades Estéticas: no son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes.
- Necesidades Cognitivas: están asociadas al deseo de conocer, que posee la mayoría de las personas; como resolver misterios, ser curioso e investigar actividades diversas.
- Necesidades De Auto-Trascendencia: Hacen referencia a promover una causa más allá de sí mismo y experimentar una comunión fuera de los límites del yo.

González Serra (2008), refleja en su teoría psicológica, que la motivación está determinada por **fuerzas internas** (personales) o **externas** (familiares, sociales o culturales) que intervienen en ella. Este autor, describió que la motivación del ser humano posee una estructura interna y una estructura externa. La motivación desde su unidad definida como estructura interna, presenta a su vez una diferenciación en un componente cognitivo y un componente afectivo.

□ **El componente cognitivo:** hace referencia a que a través de señales e imágenes se ofrece a nuestro intelecto un reflejo de la realidad; creando en el plano psíquico y subjetivo de las relaciones propiedades objetivas. En este componente quedan incluidas todas las funciones neuropsicológica o pisco biológicas: sensaciones, percepción, inteligencia, memoria, orientación, pensamiento.

□ **El componente afectivo:** se manifiesta de manera pasiva o activa, desorganizada u organizada, determinan como afectan las situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto. Le aportan al comportamiento energía e intensidad.

Se entiende que en el proceso psíquico los cambios son internos (ocurren en el propio psiquismo) determinados por factores y condiciones internas; es ideal, secundario, pertenece a un individuo, es una función del cerebro.

La estructura externa es la más importante, según explica Gonzales Serra (2008), debido a que al ir acumulándose cuantitativamente llega a condicionar y a transformar el psiquismo

es decir que es capaz de re estructurar el esquema interno. Se destacan en esta estructura, la actividad con objetos materiales y los servicios, que satisfacen una necesidad material, la comunicación y la regulación activa y creadora que realiza el sujeto. Se refiere a la interacción y penetración del psiquismo con el medio externo.

La actividad externa es la interacción del sujeto con el medio físico-social y su organismo, mediada por la personalidad y los procesos psíquicos y se dirige a satisfacer las necesidades y exigencias sociales.

Una vez que se ha expresado la estructura externa, y concibiéndola como parte del sujeto que está en contacto la psiquis con los objetos y que estos objetos pertenecen al mundo exterior es posible según la influencia que tengan modificar la conducta de una persona.

En todas estas etapas se deben tener presentes todos aquellos factores sociológicos, aquellos aspectos propios del sujeto, de sus decisiones y de las relaciones familiares que influyen en el proceso de elección.

Tras la conceptualización teórica de la motivaciones y la definición de la situación actual de los docentes universitarios, centrándose en las motivaciones y de sus dimensiones, en el ámbito particular de la Escuela de Enfermería de la UNC, se iniciara el presente proyecto de investigación sobre la base de observación realizada en el área, surgiendo en consecuencia el planteamiento del problema, construyendo una la hipótesis, complementada con objetivos generales y específicos para análisis de resultados, discusión y confección de conclusiones correspondientes,

De este modo podrán visualizarse las motivaciones del docente universitario en espacio físico correspondiente al momento de seleccionar la docencia, identificando aquellas de carácter pre y peri vocacionales como las vocacionales propiamente dichas.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Para definir la variable en estudio “motivos de la elección de la docencia universitaria”, es importante considerar previamente que, la motivación es una herramienta clave, de dirección firme, que permite guiar con constancia, no exenta de esfuerzo, el comportamiento hacia los fines que la inteligencia crea apropiados.

Es necesario diferenciar, al motivo como disposición o rasgo individual de la motivación como la activación de dicho motivo que refiere al impulso, a la tendencia a la acción, y que orienta su dirección y lo sostiene o lo hace desistir (McClelland, 1989).

Los procesos cognitivos que hacen a la dirección y persistencia de la acción motivada son influidos constantemente por motivos intrínsecos y extrínsecos.

En este marco, la docencia universitaria se extiende mucha más allá de una decisión. La elección de la carrera docente presenta múltiples variantes; una de ellas, tiene que ver con el hecho de que se da en el contexto de biografías personales, dentro de un gran abanico de posibilidades de acuerdo con la posición y condición de los sujetos. En dicha posición se entretrejen condiciones objetivas que plantean posibilidades e imposibilidades, libertades y necesidades, facilidades y prohibiciones y que son a la vez productoras de elecciones, como en este caso de la docencia.

Diversos autores (Thomas, 2010; Pillen, 2013; Beauchamp, 2011) proponen una visión articulada de la identidad del futuro profesor a través del equilibrio entre la personal y la profesional. Para ello se requiere la consideración de aspectos externos (contextos de vida, de formación académica, de desarrollo profesional, relaciones consigo mismo, con el otro y con los otros) y aspectos internos (historias y emociones).

Para Sutherland (2010), la identidad profesional docente proviene de la posición de la persona dentro de la sociedad, la interacción con los demás y la interpretación de sus experiencias. Comienza por la autopercepción de ser docente y continúa con tratar de ser visto por otros como tal. Así, las creencias y conceptos de “buen profesor” se derivan de sus teorías implícitas y se reconfiguran en la práctica a través de procesos de reflexión permanente.

Consecuentemente, Gohier, Anadón, Bouchard, Charbonneau y Chevrier (2001) plantean que la identidad profesional docente, no consiste en la repetición de un modelo fijo, sino en la trayectoria autónomamente elegida por el individuo entre las diferentes alternativas que podría tomar. Los criterios autónomos de elección son determinados por procesos reflexivos y marcan diferencia con la identidad socialmente compartida por el grupo de personas dedicadas a la misma ocupación.

Ser docente universitario, por su parte, está regulado por la Ley N° 26.206 de Educación Nacional (2006), estableciendo la misma, en el Artículo 71, sobre la Formación Docente que: “La formación docente tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa. Promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as.”

Por lo tanto, decidir por la docencia universitaria requiere de desafíos, habilidades y actitudes que estarán guiados por la inherente motivación y entusiasmo que la misma requiere. Innumerables pueden ser las razones, experiencias y motivos por las cuales un individuo considere a la docencia entre sus opciones de ejercicio profesional.

Por tales razones expresadas anteriormente, los autores del proyecto adhirieron a lo planteado por Marina (2011), quien cita a Pomar (2001); Alberca (2011); L' Ecuyer, (2015), para definir la conceptualización de la variable, quienes plantean dos tipos de motivos en la elección: **motivos intrínsecos y motivos extrínsecos.**

- **Intrínsecos:** En estos, la misma actividad es el fin, es decir, que la propia tarea resulta interesante y divertida. Nacen de manera espontánea, debido a las diferentes necesidades orgánicas: la curiosidad personal y las ganas innatas por crecer. Hacen que uno se involucre en el ambiente, que busque alcanzar intereses personales con esfuerzo y que se desarrollen habilidades y capacidades específicas para tal motivo. Además, incluye el apoyo de familiares, amigos o la comunidad, que representan pilares fundamentales para las personas, desencadenan una motivación interna que guía las elecciones individuales. Indicadores para esta dimensión de la variable serán: vocación docente, facilidad para enseñar a otros, interés en la capacitación permanente, adquirir una posición de poder, hobby,

superación personal, apoyo significativo de algún familiar y motivación de algún referente clave.

- **Extrínsecos:** son los que producen tareas, logros o resultados. Están regulados por un premio externo para el propio sujeto por su desarrollo en la actividad realizada. La satisfacción no se crea con “el hacer algo bien”, o realizar correctamente algo, sino el premio externo que se obtiene al final, es decir, se lleva a cabo una tarea con el objetivo de recibir una recompensa. También representan aquellos que impulsan la acción, ajenos al individuo, es decir, están determinados por las contingencias externas. Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad. Indicadores en cuanto a estos motivos son: herencia familiar, ingresos económicos, flexibilidad horaria para la crianza de hijos o realizar otras actividades, prestigio social, experiencia en servicio, opción de continuidad laboral en otro ámbito profesional e innovación.

La diferencia principal que podremos encontrar entre los primeros motivos y los segundos planteado anteriormente, viene dada de la fuente que produce la energía o que dirige la conducta.

OBJETIVO GENERAL

- Conocer los motivos que intervienen en la elección de la docencia universitaria manifestados por los profesores de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el segundo semestre del año 2020.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar motivos intrínsecos que intervienen e influyen en la elección de ejercer la docencia universitaria manifestados por los profesores de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba
- Descubrir motivos extrínsecos que intervienen e influyen en la elección de ejercer la docencia universitaria manifestados por los profesores de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba
- Destacar los motivos sobresalientes o destacados en cuanto a la elección de la docencia universitaria manifestados por los profesores de la Escuela de Enfermería.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLOGICO

TIPO DE ESTUDIO

El diseño del estudio que se propone para este proyecto es el estudio cuantitativo, descriptivo-transversal.

Será descriptivo porque permitirá describir sobre los motivos que influyen en un profesional egresado de la Licenciatura en Enfermería, para decidir ejercer la docencia universitaria en la Escuela de Enfermería de la UNC.

Será transversal por que se piensa estudiar las variables en un momento dado, en este caso durante el segundo semestre del año 2020.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Como población de la investigación, se tomará en cuenta los docentes de la escuela de enfermería comprendidos en su totalidad de integrantes, indistinto de su situación académica, nivel instructivo, dedicación o cualquier otro factor de distinción o diferencia. Es importante considerar que actualmente la Escuela de Enfermería, de la Universidad Nacional de Córdoba, cuenta con un total de 78 profesores.

El tamaño del universo (N) del estudio es finita, es decir, constituye un número limitado de individuos que pueden ser físicamente listados, por lo tanto, no se utilizará muestra.

Criterios de inclusión:

- Todos los profesores que formen parte del equipo docente de la Escuela de Enfermería, cualquiera sea su situación académica, nivel instructivo, dedicación o cualquier otro factor de distinción o diferencia.
- Docentes universitarios de enfermería de cualquier edad y sexo.

Criterios de exclusión:

- Profesores no universitarios.
- Profesores universitarios de enfermería que no formen parte del cuerpo docente de la Escuela de Enfermería de la UNC.

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE EN ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
“Motivos de la elección de la docencia universitaria”	MOTIVOS INTRINSECOS	<ul style="list-style-type: none"> - Vocación por la docencia - Facilidad para enseñar a otros - Interés en la capacitación permanente - Adquirir una posición de poder - Hobby - Superación personal - Apoyo significativo de algún familiar - Motivación de algún referente clave
	MOTIVOS EXTRINSECOS	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias en servicio - Herencia familiar - Ingreso económico - Flexibilidad horaria para la crianza de hijos o realizar otras actividades - Prestigio social - Opción de continuidad laboral en otro ámbito profesional - Innovación

TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La fuente primaria serán los docentes de la escuela de enfermería de la UNC, se aplicará el instrumento mediante el contacto directo con los mismos y se obtendrá la información directamente de la propia población en estudio, la cual será adecuada para dicho estudio.

La técnica de recolección de datos que se utilizará es una encuesta en modalidad auto-administrada, con preguntas semi-estructuradas y abiertas, ya que la misma presenta un grado mayor de flexibilidad, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados, posibilitando además a los docentes establecer una comunicación interpersonal. Se considera que la misma admitirá los datos válidos para dar respuesta a los objetivos formulados.

El instrumento será un formulario el cual presenta una introducción que explica el propósito del tema abordado. El cuestionario consta de un total de (10) preguntas cerradas, (7) preguntas semi-estructuradas y (2) pregunta abierta, las cuales están formuladas en relación a los indicadores de la variable en estudio y destinadas a conocer los motivos de la elección de la docencia universitaria.

Prueba piloto

Para analizar y detectar errores en el instrumento y tener en cuenta la viabilidad, ya sea estos de índole de interpretación o redacción, se realizará una prueba piloto a 5 docentes adscriptos de Cátedras, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. De obtener diferencias se podrá corregir los errores u omisiones.

PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se procederá de la siguiente manera:

1. Se solicitará por escrito autorización a la Directora de la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, que habilite la información oportuna, en este caso el correo electrónico o de manera personal, para enviar el instrumento de recolección de datos a los socios. (Anexo 1). Autorización para la directora de la escuela
2. Se hará entrega, a cada uno de los entrevistados, del consentimiento informado (Anexo2) de manera electrónica o de manera personal, especificando el por qué y para que dé la realización del estudio.

Una vez obtenida dicha autorización e información, se enviará a los docentes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba por vía electrónica o de manera directa el cuestionario pertinente (Anexo 3). El instrumento contendrá (16) preguntas semi-estructuradas y abiertas, otorgando el tiempo necesario para que sean respondidas.

PROCESAMIENTO DE DATOS

Previo al análisis de datos obtenidos los mismos serán procesados a través del siguiente procedimiento:

- a) Se imprimirán todos los cuestionarios contestados (ver anexo 3) que fueron enviados por correo electrónico.
- b) Se agruparán y ordenarán los instrumentos.
- c) Estos datos se trasladaran a una tabla maestra diseñada especialmente para este trabajo la tabla expresara los datos generales como sexo, edad, las motivaciones internas, las motivaciones externas y las características laborales
- d) Se establecerán las frecuencias absolutas y relativas porcentuales de cada pregunta semi-estructurada, y preguntas abiertas.

CATEGORIZACIÓN DE DATOS

Se establecerán las frecuencias de cada variable para obtener los resultados según las siguientes categorías:

- Los Motivos Intrínsecos serán un factor principal, que influye la elección de la docencia universitaria, si de 8 (ocho) indicadores, están presentes en las respuestas de los encuestados, la mitad más 1 (uno), es decir de 5 (cinco) o más.
- Referido a los Motivos Extrínsecos, serán un factor principal influyente en la elección de la docencia universitaria, si de 7 (siete) indicadores, están presentes en las respuestas de los encuestados, la mitad más 1 (uno), es decir de 5 (cinco) o más.

Las preguntas abiertas se categorizaran por similitud de respuestas.

PLAN DE PRESENTACIÓN DE DATOS

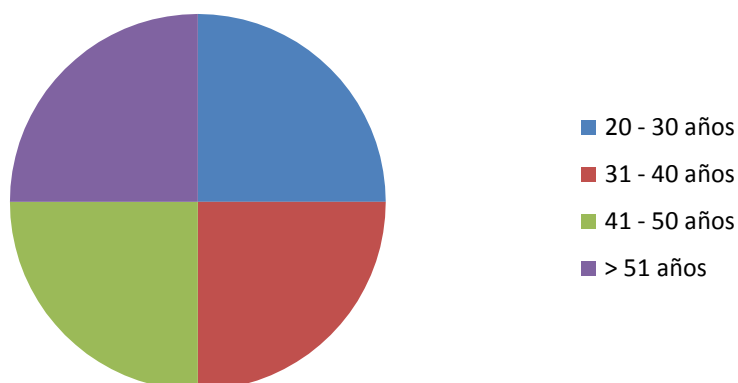
Se realizará mediante la representación tabular, de acuerdo a los objetivos y resultados obtenidos de las preguntas abiertas y semi-estructuradas. Se emplearán gráficos para la presentación de los datos personales y demográficos de las personas encuestadas, para conocer la población en estudio; y una tabla por cada indicador permitiendo plasmar las frecuencias y porcentajes de cada una de las dimensiones en estudio y las preguntas abiertas en comentarios.

Se exponen a continuación algunas tablas a modo de ejemplo, que serán construidas cuando el proyecto sea ejecutado, una vez obtenidos los datos.

DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

GRAFICO A: Edad de los entrevistados. Docentes Universitarios de la Escuela de Enfermería de la UNC, en el segundo semestre del año 2020.

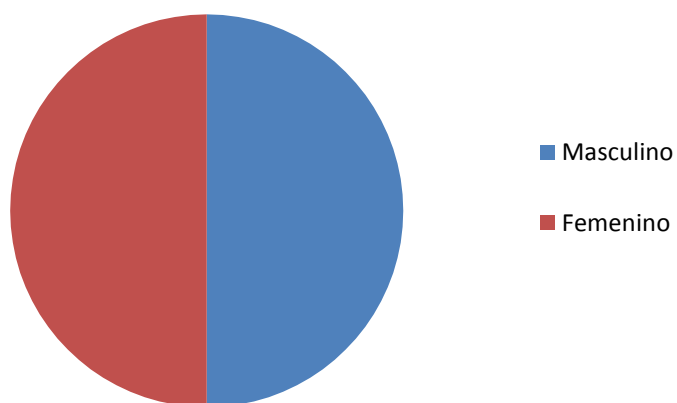
Edad de los entrevistados



Fuente: Cuestionario.

GRAFICO B: Género de los entrevistados. Docentes Universitarios de la Escuela de Enfermería de la UNC, en el segundo semestre del año 2020.

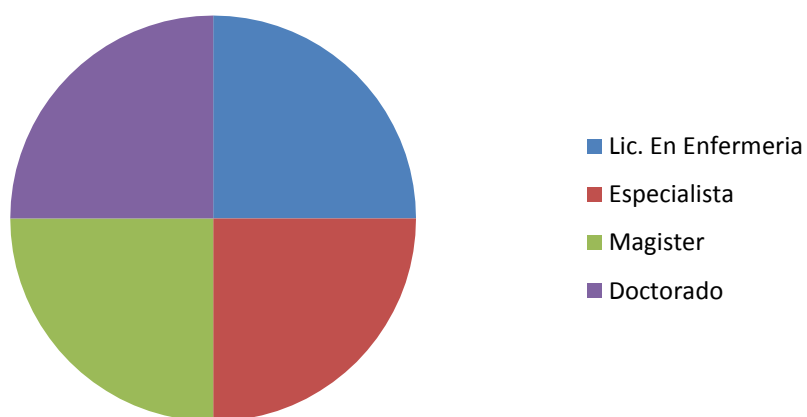
Género de los entrevistados.



Fuente: Cuestionario.

GRAFICO C: Nivel de Formación de los entrevistados. Docentes Universitarios de la Escuela de Enfermería de la UNC, en el segundo semestre del año 2020.

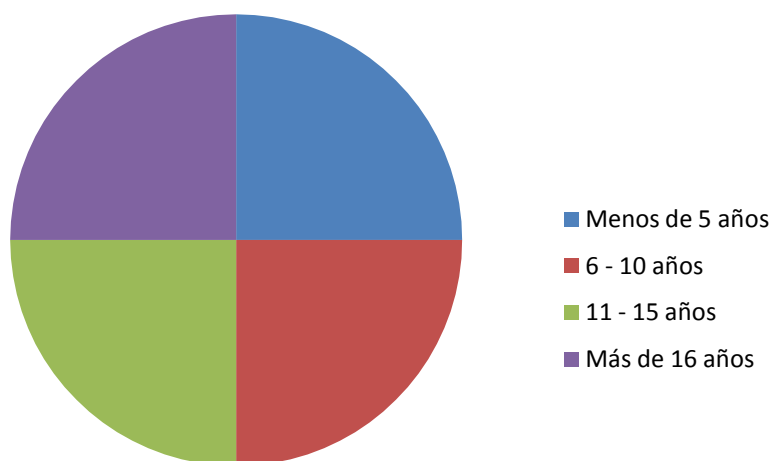
Nivel de Formación de los entrevistados.



Fuente: Cuestionario.

GRAFICO D: Años de ejercicio de la Docencia. Docentes Universitarios de la Escuela de Enfermería de la UNC, en el segundo semestre del año 2020.

Años de ejercicio de la docencia.



Fuente: Cuestionario.

TABLA A: Cargos Docente. Docentes Universitario de la Escuela de Enfermería de la UNC, en el segundo semestre del año 2020.

Cargos Docente	F	%
Profesor titular		
Profesor adjunto		
Profesor asociado		
Profesor asistente		
Ayudante		
Total	78	100

Fuente: Cuestionario

TABLA B: Dedicación Docente. Profesores de la Escuela de Enfermería de la UNC, en el segundo semestre del año 2020.

Dedicación Docente	F	%
Exclusiva		
Semi-exclusiva		
Simple		
TOTAL	78	100

Fuente: cuestionario.

TABLA C: Motivos intrínsecos de la elección docente. Profesores de la Escuela de Enfermería de la UNC, en el segundo semestre del año 2020.

MOTIVOS INTRÍNSECOS	SI		NO		Total	
	Frecuencia	Frec. %	Frecuencia	Frec. %	F	F%
Vocación por la docencia					78	
Facilidad para enseñar					78	
Capacitación permanente					78	
Adquirir una posición de poder					78	
Hobby					78	
Superación personal					78	
Apoyo significativo de algún familiar					78	
Motivación de algún referente clave					78	

Fuente: Cuestionario.

TABLA D: Motivos extrínsecos de la elección docente. Profesores de la Escuela de Enfermería de la UNC, en el segundo semestre del año 2020

MOTIVOS EXTRÍNSECOS	SI		NO		Total	
	F	F%	F	F %	F	F%
Experiencia en servicio					78	
Herencia familiar					78	
Ingreso económico					78	
Flexibilidad horaria para la crianza de hijos					78	
Prestigio social					78	
Opción de continuidad laboral en otro ámbito profesional					78	
Innovación					78	

Fuente: Cuestionario.

TABLA E: Tabla maestra correspondiente al objetivo general de los Motivos que intervienen en la elección de la docencia universitaria de los profesores de la Escuela de Enfermería de la UNC, en el segundo semestre del año 2020.

DIMENSIONES	F	F%	Total	
			F	F%
MOTIVOS INTRINSECOS			78	
MOTIVOS EXTRINSECOS			78	

Fuente: Cuestionario

PLAN DE ANALISIS DE DATOS

El proceso de análisis de datos se realizará una vez ejecutado el proyecto, a través de la estadística descriptiva, basada en el análisis de frecuencia.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Las actividades que se llevaran a cabo para realizar el proyecto “motivos de la elección de la docencia universitaria” que manifiestan los profesores de la de la Escuela de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2021, se organizarán utilizando el siguiente grafico de Gantt.

AÑO 2020	MESES				
	Julio- Agosto	Septiembre- Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero- Febrero
Revisión del proyecto.	X X X X X				
Recolección de datos.		X X X X X			
Procesamiento de datos.		X X X X X	X X X X X		
Presentación de datos.				X X X	
Análisis de resultados.				X X	X X X
Publicación.					X X X X X

X: 1 SEMANA

PRESUPUESTO

El presupuesto que a continuación se expone tiene el carácter de estimado, de manera que los valores consignados pueden ser modificados. El mismo indica los recursos económicos con los que se debe contar para la realización del proyecto.

Categoría	Actividad	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Recolección de Datos	Impresión de Cuestionarios (consentimiento y cuestionario)	312	\$3,00	\$936,00
Procesamiento de Datos	-	-	-	-
Presentación de Datos	Impresión de resultados	4	\$3,00	\$12,00
Transporte		26	\$32,00	\$832,00
Otros	-	-	-	-
Imprevisto	-	-	10%	\$178,00
TOTAL	-	-	.	\$1780,00

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Agüero De León, J.A, García Díaz, M.E, Vera de Molinas, Z., Zalazar Giummarresi, R., Amarilla Guirland, D. & Cristaldo de Benítez, M. (2010) *“Políticas de Formación del Docente Universitario. Problemas actuales desde una Mirada Histórica. Universidad Nacional de Asunción.”*. Asunción, Paraguay.

Aguerrondo, I., Vezub, L. y Clucellas, M. (2008). *“Caracterización de las instituciones de educación superior con oferta de formación docente. Parte I: Las instituciones terciarias de formación docente, datos del RA 2004”*. UNESCO/IPE Buenos Aires – INFoD/ME.

Avellaneda Aguinaga, Z., Alcántara, E.L, Carhuajulca Quispe, D.F & Zapata Rueda, A.V (2011). *“Docencia del Cuidado de Enfermería”*. Chiclayo. Perú. Observatorio de Enfermería Basada en la Evidencia. Recuperado de: http://www.fundacionindex.com/blog_oebe/?page_id=136

Birgin, A. (1999). *“El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego”*. Buenos Aires: Troquel.

CONEAU (2001). *“Evaluación Externa De La Universidad Nacional De Córdoba”*. Córdoba, Argentina.

Cortez Valenzuela, E. (2008). *“Docencia en Enfermería”*. Universidad de Valparaíso. Recuperado de: <http://docenciaenenfermeria.blogspot.com/2008/08/docencia-en-enfermeria.html>

Davini, M.C. (2005). *“Estudio acerca de la calidad y cantidad de oferta de la formación docente, investigación y capacitación en la Argentina.”* Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Agosto.

Ferraro de Velo, A.S, Martínez, A.M. (2009) *“EL PROFESOR UNIVERSITARIO Reflexiones acerca de la esencia del docente universitario en la sociedad actual”*. Universidad Tecnológica Nacional. Capital Federal – Argentina

García Aguirre, A.B (2015). *“Funciones De Las Enfermeras Docentes”*. Universidad Católica de Los Ángeles, Chimbote. Piuría.

Gorrochotegui, A. (2006) *“Ser profesor universitario. Reflexiones acerca de la docencia universitaria”*. Universidad de Antioquia, Colombia.

Londoño, G. (2015). *“La docencia universitaria: realidad compleja y en construcción. Miradas desde el estado del arte”*. Itinerario Educativo, 66, p. 47-85.

Naranjo Pereira, M. L. (2009). *“Motivación: Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo”*. San José, Costa Rica.

Marina, J.A (2011). *“Los secretos de la motivación”*. Barcelona: Ariel

Ministerio de Educación de la Nación (2007). *“Plan Nacional de Formación Docente.”* Instituto Nacional de Formación Docente (INFD). Marzo.

Ministerio de Salud y Desarrollo Social (2016). *“Datos sobre fuerza de trabajo. Indicadores de RHUS”*. Argentina. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/salud/oferhus/datos/fuerzadetrabajo>

Nuttin, J. (1982) *“Teoría De La Motivación Humana”*. Editorial Paidós.

Palencia, E.; Piña, M.; Nuñez, C. (2011). *“Los docentes universitarios de enfermería y sus valores”*. Venezuela.

Pidello, M. A, Rossi, B., Sagastizabal M. A (2013). *“Las voces de los docentes: motivos de elección de la carrera docente, valores subyacentes”*. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Sánchez Lissen E. (2002) *“La Vocación Entre Los Aspirantes A Maestro”*. Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, Universidad de Sevilla.

Sánchez Moreno. C, Mayoral Ponce. RB, Gayosso Islas. E & Morales González JA. “*La formación docente en Enfermería*”. México. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n10/e3.html>

Ugarte, A.N. (2012). “*Cuáles son Las Motivaciones y Las Características Laborales en la elección de ejercer la docencia*”. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Universidad Nacional de Córdoba (2016) “*Estatutos de la UNC-Reforma*”. Córdoba, Argentina. Recuperado de: http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf

Vaillant, D. (2004). “*Construcción de la Profesión Docente en América Latina. Tendencias, temas y debates*”. PREAL n° 31. Diciembre.

Zaider Triviño V & Olivia Sanhueza A. (2005). “*Paradigmas De Investigación En Enfermería*”. Universidad de Concepción, Concepción, Chile.

ANEXOS

Anexo N° 1

(Formato de nota de solicitud de datos de los docentes universitarios)

Córdoba, xx xxxx

Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Ciencia Médicas

Escuela de Enfermería

A la Directora de la Escuela de Enfermería Sra. Mgter. Juana Sigampa

S-----/-----D:

Nos dirigimos a Ud. y nos presentamos, nuestros nombres son Lazzuri Denise Aylén, DNI: 39.692.647 y Silvera Rolando Sebastián, DNI: 39.202.120. Somos estudiantes de quinto año de la carrera de licenciatura en Enfermería, estamos cursando actualmente la materia Taller de Trabajo Final y realizando el proyecto de tesis de la misma. La población de estudio del mismo, son los docentes de la Escuela por lo tanto necesitamos de su autorización para realizar una encuesta a los mismos con el nombre del proyecto, el cual es: “Motivos de la elección de la docencia universitaria que manifiestan los profesores de la Escuela de Enfermería”. Desde ya muchas gracias y esperamos ansiosamente su respuesta.

Lazzuri Denise Aylén

(Datos personales)

Firma: -----

Silvera Rolando Sebastián

(Datos personales)

Firma: -----

Anexo 2

Consentimiento informado.

Título de la investigación: “Motivos de la elección de la docencia universitaria”.

Nos presentamos a usted, somos alumnos de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Con motivos académicos para la realización de nuestro proyecto de la materia Taller de Trabajo Final.

Por la presente, se solicita su colaboración voluntaria para el siguiente estudio que tiene como objetivo establecer: Cuales son los motivos de la elección de la docencia universitaria que manifiestan los profesores de la de la Escuela de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Córdoba en el segundo semestre del año 2020.

Usted puede decidir si participa o no en el estudio. Si acepta participar se le garantiza el anonimato, confidencialidad de sus respuestas y el derecho de abandonarlo en el momento que desee. Su contribución favorecerá la concepción y experiencia de participación en actividades y proyectos extensionistas, como así también la realización de estudios posteriores relacionados al tema.

Agradecemos su participación y el valioso aporte que pueda brindarnos.

Si ha comprendido lo anterior, está de acuerdo en participar.

Declaratoria de voluntariedad: He comprendido el propósito de este estudio y acepto participar voluntariamente.

Firma del Participante:.....

Fecha:.....

Firma del Investigador:.....

Anexo 3

“INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS”

“CUESTIONARIO”

Somos alumnos del quinto año de la carrera de licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Estamos realizando un estudio que tiene como propósito recaudar información sobre tu opinión acerca los aportes que se obtienen a los motivos de la elección docente en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, por tal razón le solicitamos su valiosa información que permitirá un aporte al conocimiento de la profesión.

El cuestionario está compuesto por preguntas semiestructuradas y abiertas que solicitamos que responda de acuerdo a lo vivenciado. Le recordamos que la misma es de carácter libre y anónimo.

Agradecemos su participación y colaboración.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS:

- ❖ Edad: años
- ❖ Género:
 - F M OTROS
- ❖ Nivel de formación:
 - Licenciado en enfermería
 - Especialista
 - Magister
 - Doctorado
- ❖ Años de ejercicio de docencia universitaria:
 - Menos de 5 años
 - Entre 6 y 10 años
 - Entre 11 y 15 años
 - Más de 16 años

❖ Cargo y Dedicación Docente:

Profesor titular	<input type="checkbox"/>	Dedicación exclusiva	<input type="checkbox"/>
Profesor adjunto	<input type="checkbox"/>	Dedicación semiexclusiva	<input type="checkbox"/>
Profesor asociado	<input type="checkbox"/>	Dedicación simple	<input type="checkbox"/>
Profesor asistente	<input type="checkbox"/>		
Ayudante	<input type="checkbox"/>		

1- ¿Qué nivel de importancia le acredita usted a la docencia universitaria dentro del campo de enfermería?

Muy poca Poca Mucha

2- En cuanto a la elección del ejercicio profesional de la docencia universitaria, ¿cuáles, de estos motivos internos, considera que influyen en la misma?

- Vocación por la docencia
- Facilidad para enseñar a otro
- Capacitación permanente
- Adquirir una posición de poder
- Hobby
- Superación personal
- Apoyo significativos de algún familiar
- Motivación de algún referente clave
- Otros ¿Cuáles?:.....

3-Le resulta fácil enseñar a otros: Si No

4- ¿Considera la docencia como una herramienta para la capacitación continua y actualización de los conocimientos en enfermería? Si No A veces

¿Porqué?.....
.....

5- ¿Cree usted, que el ser docente universitario, le brinda una posición de autoridad en su profesión? Nada Poca Mucha

6- En su experiencia personal, ¿es vista la docencia como un ámbito de dispersión y disfrute fuera de las instituciones sanitarias? ¿Por qué?

.....
.....

7- Incrementar su ejercicio profesional, ¿fue motivación para la elección de la docencia universitaria? Si No

8- En su elección personal, ¿ha influido el apoyo e incentivo de algún familiar referente?

Si No ¿Quién/quienes?:

.....

9- Antes de ser docente universitario, ¿hubo referente clave de la profesión de enfermería o de su formación que motivaron a su elección?

Si No

¿Quién/quienes?

.....

10- En cuanto a la elección del ejercicio profesional de la docencia universitaria, ¿cuáles, de estos motivos externos, considera que influyen en la misma?

Experiencia en servicio

Herencia familiar

Ingreso económico

Flexibilidad horaria para la crianza de hijos

Prestigio social

Opción de continuidad laboral en otro ámbito profesional

Innovación

Otros ¿Cuáles?

11- ¿En qué momento, contemplo la idea o gusto por la enseñanza?

- Antes de la carrera universitaria
- Durante la carrera universitaria
- Luego del egreso universitario
- Durante el desempeño en el servicio asistencial

12- ¿Considera importante la experiencia en servicio asistencial de enfermería, para el desempeño de la función docente universitaria? Si No

¿Por qué?

13- a) ¿Es la docencia universitaria para usted, una elección inferida por mandato familiar?

Si No

b) ¿Hay en su familia profesionales docentes universitarios, o que hayan ejercido la docencia? Si No

14- A su criterio, la remuneración en docencia universitaria ¿es motivo para la elección del desempeño de la misma? Si No

¿Por qué?
.....

15- ¿Su elección por la docencia universitaria, se vio influida por la necesidad de tiempo y flexibilidad laboral para la crianza de sus hijos? Si No

16- ¿Cree usted que el docente universitario posee un favorable status social?

Si No

¿Esto ha influido en su elección por ser profesor en la universidad?
.....

17- ¿Se encuentra usted jubilado, como profesional en el ámbito asistencial?

Si No

En caso de responder afirmativamente, ¿ha sido este un motivo influyente para elegir la docencia? Si No

18- ¿Ha elegido la docencia con un ideal de innovación en la enseñanza y en cuanto a su profesión? Si No

19- ¿Que beneficio y desventajas observa usted en cuanto al ejercicio de la docencia universitaria actualmente?
.....