

## XV Taller Internacional de Extensión Universitaria EXT

### 4. Equidad e inclusión social

#### COMPROMISO SOCIAL Y HUERTA ESCOLAR SOCIAL COMMITMENT AND SCHOOL GARDEN

*Ontivero Urquiza, M<sup>1</sup>; Ocampo, A<sup>2</sup>; Petruzzi, L<sup>3</sup>.*

*<sup>1</sup>Profesora titular – Fruticultura –Secretaria de Planificación Institucional – Facultad de Ciencias agropecuarias – Universidad Nacional de Córdoba - Ingeniera Agrónoma – Especialista – e-mail: [montiver@agro.unc.edu.ar](mailto:montiver@agro.unc.edu.ar) <sup>2</sup> Profesora Ayudante A – Olericultura - Facultad de Ciencias agropecuarias – Universidad Nacional de Córdoba - Ingeniera Agrónoma – e-mail: [aocampo@agro.unc.edu.ar](mailto:aocampo@agro.unc.edu.ar) <sup>3</sup> Profesor Ayudante A- Cultivos Industriales - Facultad de Ciencias agropecuarias – Universidad Nacional de Córdoba - Ingeniero Agrónomo – e-mail: [lucianopetruzzi@hotmail.com](mailto:lucianopetruzzi@hotmail.com)*

#### **RESUMEN**

El Programa Compromiso Social Estudiantil, está destinado a incorporar en la formación de estudiantes de la UNC, tareas de extensión universitaria que consistan en quehaceres socialmente relevantes, estableciendo una relación dialógica entre universidad pública y la sociedad para responder a demandas comunitarias y elaborar propuestas de desarrollo. La Facultad de Ciencias Agropecuarias, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y Asociación Mutual Santa Rita, firmaron un convenio para fijar pautas de cooperación, revalorizando el trabajo social desarrollando huertas en los colegios, despertando el diálogo entre los extremos generacionales; un espacio de trabajo, amor y comunicación, con prácticas sustentables de seguridad alimentaria, con trabajo interdisciplinario e interinstitucional tendiente a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, con la participación activa de nuestra comunidad universitaria en la intervención en problemáticas sociales, que dota a los estudiantes universitarios de metodologías de abordaje interdisciplinario. Se contemplaron actividades de observación, informativas, de capacitación y productivas

que se desarrollaron en colegios primarios. Se trabajó en talleres con el equipo y con docentes de las escuelas, desarrollando huertas escolares. Esto permitió revalorizar los saberes familiares relacionados al cultivo de especies hortícolas y aromáticas, concientizar a los niños sobre la importancia de la huerta familiar para una alimentación equilibrada y fortalecer los vínculos entre la Universidad y la comunidad, con una actitud de cooperación y responsabilidad. La huerta escolar fue el espacio adecuado para que los estudiantes, aplicaran los conocimientos adquiridos y experimentaran una actividad propia de la profesión durante su formación universitaria.

***Palabras clave: extensión universitaria – trabajo interdisciplinario – huerta escolar***

## **SUMMARY**

The Student Social Commitment Program, is intended to incorporate in the training of students of the NUC, university extension tasks such as socially relevant activities, thus establishing a dialogic relationship between the public university and the community so as to meet the community's demands and to generate project proposals. The Faculty of Agricultural Sciences, the Ministry of Education of the Province of Córdoba and the Association Mutual Santa Rita, signed an agreement to draw up the cooperation guidelines, revaluing social work by developing gardens in schools, in order to awaken the dialogue between generational extremes; a work, love and communication space, with sustainable practices of food security, with interdisciplinary and inter-institutional work aiming at improving the educational community quality of life, which will endow university students with interdisciplinary approach methodologies. Observation, information, training and production activities were developed in primary schools. The school gardens were the result of the joint work of the university team and the school teachers involved. This allowed the revaluation of family farming knowledge related to horticultural and aromatic crops, children's awareness about the family garden's importance for a balanced diet and the strengthening of University and community links through cooperative and responsible attitudes. The school garden proved to be for students the adequate space for them to apply the knowledge acquired and to accomplish an activity proper of their future profession during their university education.

**Keywords:** university extension - interdisciplinary work - school garden

## **INTRODUCCIÓN**

El Programa Compromiso Social Estudiantil (PCSE), está destinado a incorporar en la formación de todos los estudiantes de la UNC acciones, tareas o proyectos vinculados con la extensión universitaria que consistan en quehaceres socialmente relevantes. Tiene una función específica extensionista, a través de la cual se establece una relación dialógica entre universidad pública y la sociedad para responder a las demandas de la comunidad y elaborar en conjunto propuestas que permitan su desarrollo. Fue concebido desde una perspectiva holística, dirigida a garantizar la diversidad y el desarrollo personal de los estudiantes y demás actores del proceso. Se identifica con líneas de acción ya trabajadas por nuestra Universidad, en las diferentes unidades académicas, y otras instituciones universitarias de nuestro país e internacionales, cuyas experiencias son de vital significancia. La educación experiencial es una vía de canalización pedagógica del Compromiso Social Estudiantil, entendida como la clase particular de aprendizajes consistente en estrategias con enfoque integral destinadas a relacionar el conocimiento académico con la vida real, fomentando las habilidades y la preparación teórica que poseen los partícipes del proceso de construcción del conocimiento, por ello estimula la evaluación de consecuencias, aumenta la posibilidad de identificación de nuevos problemas e impulsa la creatividad en las soluciones. El Programa es co-gestionado entre la Secretaría de Extensión Universitaria y la de Asuntos Estudiantiles de la UNC y posee como objetivos más destacados: profundizar la institucionalización de las acciones, tareas o proyectos vinculados con la extensión universitaria, y que esta alcance a todos los estudiantes de la UNC y que se proyecten a toda la comunidad; fortaleciendo los vínculos entre las funciones de enseñanza, de investigación y de extensión universitaria.

En este sentido la Ordenanza HCS N° 4/16 y su reglamentación establecen que todos los estudiantes que hayan ingresado a la universidad en el año 2015 y posteriormente deben cumplimentar con la participación en el PCSE como requisito para la obtención del título. Para cumplimentar con el requisito, los estudiantes se inscriben en proyectos de extensión que cuentan con un director docente y deben acreditar al menos 30 horas

de extensión efectivas en territorio (<https://www.unc.edu.ar/extensión/programa-compromiso-social-estudiantil-0>).

En este marco la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba (FCA-UNC), el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y la Asociación Mutual Santa Rita de Empleados del Sector Público, firmaron un convenio específico, con la finalidad de fijar pautas de cooperación, para la realización del trabajo social a través del desarrollo de huertas en los colegios primarios, con la participación de abuelos. Creando una huerta que humanice, un espacio de trabajo, amor y comunicación, para despertar el diálogo entre los extremos generacionales mediante el uso de un léxico común, que facilite una conexión de enriquecimiento mutuo, entre niños y abuelos; restableciendo la amistad social y comprometiendo a los miembros de la comunidad educativa en la producción de sus propios alimentos. Además, de poner en marcha el Programa Compromiso Social Estudiantil, destinado a fortalecer la labor extensionista de los estudiantes y la comunidad universitaria.

Por otra parte, el espacio escolar contiene elementos del medio ambiente natural, el medio construido y el entorno social: tierra, plantas y árboles, insectos y vida silvestre, el sol y la sombra, el abastecimiento de agua y las instalaciones sanitarias, los senderos y los cercados, los espacios para el esparcimiento y el estudio, la vida social y los contactos con el mundo exterior. La concienciación de los niños sobre estos entornos y la manera en que aprendan a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos responsables y respetuosos de su ambiente. Los proyectos que mejoran los terrenos de la escuela crean conciencia y orgullo y refuerzan la reputación de la escuela en la comunidad, por ello es importante el plan del huerto, incluyendo mejoras en el medio, aunque sean pequeñas (<http://www.fao.org/ag/humannutrition>, 2009).

Además, uno de los derechos básicos de todo individuo, es garantizar su seguridad alimentaria, accediendo a una adecuada cantidad y variedad de alimentos seguros en todo momento (PESA, 2011) y según la FAO (Organización de las naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación), existe seguridad alimentaria cuando todas las

personas tienen acceso en todo momento (ya sea físico, social y económico) a alimentos suficientes, seguros, nutritivos para cubrir sus necesidades nutricionales y las preferencias culturales para una vida sana y activa. Considerando que un hogar está en situación de seguridad alimentaria cuando sus miembros disponen de manera sostenida de alimentos suficientes en cantidad y calidad según las necesidades (<http://www.fao.org/docrep/V5290S/v5290s03.htm>).

El índice de pobreza en la Ciudad de Córdoba, dificulta que la población y en mayor medida los niños puedan acceder a una alimentación equilibrada y que satisfaga los requerimientos nutritivos para un desarrollo infantil adecuado (INDEC, 2017), por ello es necesario el desarrollo de huertos escolares. La FAO sostiene que los **huertos escolares** son una plataforma de aprendizaje muy útil para mejorar la educación y la nutrición infantil y, a la vez, fomentan la conservación del medio ambiente y el bienestar social, físico y mental de toda la comunidad educativa. Además, tienen un papel significativo en la lucha contra problemas que amenazan a la sociedad actual: la inseguridad alimentaria y el cambio climático. Para ello es necesario promover hábitos que mejoren la salud, como una alimentación más saludable, y una buena educación nutricional, agrícola y ambiental que concientice a los niños de la necesidad de cambiar las cosas, ya que de ellos dependen las futuras acciones y medidas para erradicar estos problemas; los huertos escolares deben estar encaminados a dar respuesta a estos problemas y necesidades (Muñoz, 2019; SAGDRPA, 2019).

Esto contribuye a las huertas familiares mejoran la seguridad alimentaria de las familias y mitigan la deficiencia de nutrientes, proporcionando el acceso directo a una variedad de alimentos y por otra parte, permite disponer de mayores recursos para compra por el ahorro que supone; la generación de recursos en la venta de los excedentes; y la reserva de alimentos para los períodos de escasez (López Pérez, 2017).

Ahora bien, en una sociedad como la de hoy, en la que cada vez más padre y madre trabajan fuera del hogar, los hijos comparten poco tiempo con sus padres y mucho tiempo al cuidado de personas que no son familiares, es necesario entonces fortalecer

a las familias, pero este esfuerzo no debería centrarse tan sólo en la familia nuclear, sino que deberían ampliarse a los roles de abuelos y nietos. Estudios recientes han comprobado que aquellos abuelos que se relacionan con sus nietos, sin pretender cumplir rol de padre, son menos propensos a depresiones y es muy saludable la interacción con niños y jóvenes; mientras que los nietos se benefician psicológicamente de la relación con sus abuelos, influyéndolos en un bienestar psicológico, que se extiende hasta bien entrada la edad adulta (Escobari Cardozo, 2017).

Así, se inicia el proyecto Huerta y Amistad social, con el objetivo de generar prácticas sustentables de seguridad alimentaria, con trabajo interdisciplinario e interinstitucional, tendiente a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa; y promover la participación activa de nuestra comunidad universitaria en el análisis y en la intervención en problemáticas sociales, que ayuden a dotar a los estudiantes universitarios de metodologías de abordaje interdisciplinario de problemáticas de relevancia o interés social.

## **DESARROLLO Y METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN**

### Primera etapa: Acción - Observación

Los objetivos específicos de esta etapa fueron: reconocer el rol de la Universidad en relación con la sociedad, la producción de alimentos y las relaciones interpersonales; y generar estrategias de reconocimiento en los colegios, de las necesidades específicas de cada comunidad educativa en particular.

En esta etapa se realizó la presentación del proyecto de extensión, en dos instancias, una reunión con directivos e inspectores zonales de los colegios involucrados y otra con reuniones por escuela con directivos y docentes participantes; con la finalidad de acordar las actividades previstas en función de los recursos y tiempos disponibles, efectuando las modificaciones necesarias a la propuesta original, según sugerencia de los actores involucrados.

También se realizó una convocatoria abierta en la FCA, y una charla informativa con los estudiantes universitarios que aspiraban a formar parte del equipo de trabajo, a través del Programa Compromiso Social Estudiantil.

### Segunda etapa: Desarrollo de talleres.

Los objetivos específicos de esta etapa fueron: conocer prácticas productivas sustentables, amigables con el ambiente, a través de la reutilización de materiales para la elaboración de plantineras y composteras, diferenciación de residuos y producción de abonos orgánicos; y conservación de los productos hortícolas producidos en las huertas escolares; generando instancias de capacitación referidas a: la huerta como herramienta de producción y economía familiar; preparación del suelo y planificación; y promover relaciones de participación y vínculos entre las escuelas primarias, la Universidad y la comunidad.

Como primera actividad, se seleccionaron los estudiantes y se conformaron equipos de trabajo por escuela, integrados por un profesional Ingeniero Agrónomo, un estudiante avanzado y dos a cuatro estudiantes de los primeros años, dependiendo de la cantidad de alumnos.

Antes de iniciar las intervenciones, se realizó en cada escuela la presentación institucional del proyecto al inicio de la jornada en los turnos mañana y tarde, participando además de la comunidad educativa, representantes del Ministerio; de la Asociación Mutual Santa Rita y de la FCA-UNC.

Se realizaron talleres internos con los profesionales del equipo de trabajo, con la finalidad de diseñar las huertas en el espacio físico asignado en cada colegio y definir los cultivos a realizar. También se acordaron las pautas de trabajo tanto técnicamente como las necesarias para cumplir con los objetivos.

Durante los meses de marzo y abril de 2019 se realizaron talleres introductorios con los estudiantes voluntarios y con los docentes de las escuelas. “La huerta como herramienta de producción y economía familiar: bases para su planificación y manejo

sustentable” se denominó el primer ciclo de talleres donde se trabajaron aspectos básicos de la planificación y manejo sustentable de huertas; el reconocimiento de productos hortícolas; sus épocas de cultivo y la importancia de una alimentación equilibrada.

Durante el taller destinado a estudiantes se trataron además las acciones a realizar en territorio y se ofreció un espacio para el diálogo y propuestas internas de trabajo en los equipos de cada escuela.

El primer taller para los docentes, de nivel primario, se realizó en instalaciones del Campo Escuela de la FCA – UNC, al que asistieron directivos y tres docentes de cada colegio, referentes del proyecto en cada institución. El mismo estuvo a cargo de los docentes y profesionales del equipo de trabajo de la FCA y en él se abordaron las temáticas mencionadas de manera teórico-práctica. La jornada finalizó con un recorrido por el Campo Escuela donde se reconocieron herramientas, instalaciones, métodos de control ecológico de plagas y métodos de compostaje. Posteriormente, la capacitación se replicó en cada colegio para alcanzar así a todo el plantel docente y fomentar una comunicación directa con los mismos, en ellas se profundizaron contenidos. Fueron seis jornadas, distribuidas mensualmente donde se abordaron temas como: La importancia de la Huerta Escolar. Preparación del Suelo y Abonos Verdes; Compost; Propagación de plantas; Manejo de plagas y enfermedades. El uso de aromáticas en la huerta; Órganos de cosecha. Manejo Postcosecha y Obtención de semillas; y Nutrición, el derecho a la alimentación.

Paralelamente se desarrollaron las huertas escolares; para ello se estableció un día de la semana para trabajar junto a los niños, utilizando el horario de jornada escolar extendida. En todos los casos, durante la primera jornada hubo un espacio para el diálogo sobre experiencias previas, y el reconocimiento de herramientas y tareas a realizar.



Las tareas de limpieza y preparación del terreno fueron guiadas por el equipo voluntario, con escasa participación de abuelos y familiares de los niños. Luego, se procedió a delimitar surcos y realizar el trasplante y siembra de especies aromáticas hortícolas y plantación de árboles frutales. En la escuela República del Perú, que no cuenta con suelo disponible para la implantación de huertas, se adaptaron modalidades de huertas verticales a partir de materiales reutilizados.

El equipo de voluntarios junto al profesional coordinador trabajó con los niños en el mantenimiento de las huertas: riego, desmalezado y reposición de plantines a partir de sus propias plantineras. Las jornadas laborales estuvieron atravesadas por diálogos y conversaciones con los niños donde se compartieron costumbres alimenticias y relatos sobre experiencias anteriores de los alumnos en relación a los alimentos y las huertas.

Cada instancia fue trabajada simultáneamente con los docentes en diferentes disciplinas curriculares. El tema salud y alimentación particularmente fue abordado a través de la visita del Tren de la Salud, programa del ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, que fortalece a la escuela como escenario para estimular el propio cuidado y las elecciones responsables en cuestiones de salud, a través de juegos, charlas y actividades recreativas.

Junto al equipo de voluntarios de la FCA-UNC, se realizaron además actividades como charlas y demostraciones prácticas sobre germinación y diferenciación de residuos y el armado de plantineras con materiales reutilizables recolectados por los alumnos.

Hacia el fin de año, se efectuó una reunión donde alumnos y docentes de cada colegio y voluntarios de la Facultad sintetizaron mediante una breve exposición la experiencia vivida, transmitiendo vivencias y aprendizajes desde sus respectivos roles. Los alumnos expusieron además diferentes producciones (trabajos, entrevistas) desarrolladas en relación al proyecto Huerta y amistad social.

### Tercera etapa: Comunicación

El objetivo específico fue comunicar los resultados de la experiencia a través de diferentes medios, para difundir las tareas de huerta, cómo realizarlas, la importancia de

una alimentación equilibrada y lo trascendente de las relaciones sociales, se elaborarán videos, los cuales fueron confeccionados conjuntamente entre alumnos, docentes, estudiantes y familiares. También se realizaron encuentros donde los protagonistas compartieron sus vivencias en la escuela, con la participación de todos los miembros de la comunidad que asistieron.

#### Cuarta etapa: Evaluación

Con toda la comunidad participante, se evaluaron los objetivos planteados, las actividades realizadas y los resultados obtenidos.

### **RESULTADOS DEL PROCESO Y CONCLUSIONES**

El proyecto Huerta y Amistad Social, tuvo como objetivo el enseñar a la comunidad educativa a producir sus propios alimentos, para una mayor seguridad alimentaria y además promover valores y mejorar las relaciones sociales. En el desarrollo se pudo constatar que el propósito del proyecto fue altamente logrado según el testimonio de los docentes y alumnos que participaron.

Las niñas y niños expresaron como los alumnos de los diferentes grados mejoraron sus relaciones, que aquellos compañeros muy inquietos y poco colaborativos, de repente en la huerta se comportaban de manera diferente y trabajaban en equipo sin ningún inconveniente, trasladándose posteriormente estas actitudes al aula, lo que mejoró notablemente la convivencia. Por otra parte, lo importante que fue para ellos aprender a cultivar sus propios alimentos y la posibilidad de replicar esta experiencia en sus hogares. Los entusiasmaba ver como a partir de una semilla que sembraban y cuidaban podían obtener alimentos y en muchos casos realizaron sus propias huertas en sus hogares. Se revalorizaron los saberes familiares relacionados al cultivo de especies hortícolas y aromáticas, logrando concientizar a los niños sobre la importancia de la huerta familiar para una alimentación equilibrada.

La respuesta de las familias de los niños al proyecto fue positiva, lo que se reflejó en el apoyo para la recolección de materiales e información. Aunque la participación de los abuelos en el espacio de trabajo de huerta en la escuela fue menor a la esperada, esto se debió principalmente a la predominancia de abuelos en edad laboral y/o abuelos responsables de sus nietos, lo que dificultaba su asistencia a las jornadas de huerta en la escuela. Frente a ello se prevé proponer nuevos horarios de trabajo en las huertas escolares.

Las docentes de los colegios, expresaron que les fue muy útil, ya que tenían la posibilidad de usar la huerta como un espacio multidisciplinario donde se podía transferir y visualizar los contenidos de las diferentes asignaturas, mejorando el aprendizaje y haciéndolo más tangible.

Los docentes y estudiantes de la FCA, pusieron en práctica lo adquirido durante la carrera y enriquecieron sus conocimientos en el diálogo de saberes que se generó entre la comunidad que participó de la huerta, y posibilitó la aplicación y entrenamiento de competencias específicas y genéricas.

Esto permitió revalorizar los saberes familiares relacionados al cultivo de especies hortícolas y aromáticas, concientizar a los niños sobre la importancia de la huerta familiar para una alimentación equilibrada y fortalecer los vínculos entre la Universidad y la comunidad, con una actitud de cooperación y responsabilidad.

La huerta escolar fue el espacio adecuado para que los estudiantes, del compromiso social estudiantil, aplicaran los conocimientos adquiridos y experimentaran una actividad propia de la profesión durante su formación universitaria.

## BIBLIOGRAFÍA

Escobari Cardozo MV. 2017. El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. RIP: Desafíos Educativos 17: 51-82. ISSN: 2223-3033.

FAO. 2009. El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica. <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>, recuperado 2019.

FAO, mejorando la nutrición a través de huertos y granjas familiares. 2003. Recuperado (2017) <http://www.fao.org/docrep/V5290S/v5290s03.htm>.

INDEC.2017. <https://estadistica.cba.gov.ar/sociedad/>

López Pérez F. 2017. Contribución de los huertos familiares biointensivos al desarrollo sostenible de las familias rurales y periurbanas. Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de sociología rural, Maestría en ciencias en sociología rural. México.

Muñoz Lucia. 2019. ¿Qué es un Huerto Escolar? Proyectos ecológicos. Escolares. <https://www.agrohuerto.com/proyecto-hacer-huerto-escolar-beneficios/>, recuperado 2019.

PESA (Programa Especial para la Seguridad Alimentaria) Centroamérica, Proyecto Food Facility Honduras. 2011. Seguridad alimentaria y nutricional - Conceptos básicos. Honduras.

Programa Compromiso Social Estudiantil. Recuperado (2019) <https://www.unc.edu.ar/extensión/programa-compromiso-social-estudiantil-0>.

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGDRPA). El huerto familiar. <http://ecotec.unam.mx/ECotec/ecoteca/huertos-familiares-2>, recuperado 2019. México.