



Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y
VII Congreso Nacional de Psicología**

CIENCIA Y PROFESIÓN

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

“INSTITUCIONES NO FORMALES DE ATENCIÓN A LA INFANCIA: ¿ESCENARIOS DE DESARROLLO SALUDABLE Y APRENDIZAJES TEMPRANOS?”

Ponencia. ID63

Maria Lucrecia De Las Mercedes Monesterolo¹, Alejandra Marta Bertolez¹, Graciela Sanchez¹, Carmen Figueroa¹, Lizet Gutierrez¹, Carolina Salgado¹, Luciana Arrimada¹, Magali Otero Signorelli¹, Luciana Chiari¹, Belén Rivero Toranzos¹, Florencia Blejman¹, Lucía De Mingo¹, Juan Manuel Anicetto¹, Ana Laura Uberti¹, Julia Méndez¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra de Psicología Evolutiva de la Niñez. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La primera infancia es determinante en la formación de capacidades cognitivas, personalidad y socialización, resultando importante mejorar el entorno de atención y cuidado que se ofrece a menores de 6 años, fomentando aprendizajes de calidad, que ofrezcan espacios adecuados a las necesidades de este grupo etario. Es necesario contar con instituciones no formales de atención a la infancia, que aseguren oportunidades de aprendizaje y desarrollo saludable; garanticen el acceso y permanencia en lo educativo, brindando cuidados eficaces, significativos y oportunos; contando con ambientes cálidos y seguros, cuidando el interés superior del niño/a y sus derechos. Objetivos: Conocer si las instituciones no formales que atienden a la infancia, permiten que niños/as de 3 a 5 años que asisten a las mismas, desarrollen las capacidades necesarias para iniciar la educación primaria, caracterizando las instituciones y evaluando el desarrollo infantil, a los fines de relacionar la calidad del entorno institucional, con el grado de desarrollo y preparación para el aprendizaje escolar. Metodología: investigación cuantitativa/cualitativa, diseño descriptivo/correlacional no experimental. Cuestionarios estructurados, de escala tipo Likert, de elaboración propia, construidos y adaptados en base al ECERS-R y EDI; observación no participante. Datos cuantitativos analizados mediante programa SPSS; información cualitativa mediante análisis de contenido. Muestra no probabilística intencional, dirigida; 80 niños/as de entre 3 y 5 años, de 8 instituciones no formales de atención a la infancia. Resultados/Contribuciones: Las instituciones observadas preparan adecuadamente para el aprendizaje escolar y posibilitan un desarrollo integral de los niños/as que asisten a las mismas, presentando un nivel de calidad adecuado y esperable en las dimensiones evaluadas, destacándose la relacional como su principal fortaleza. Contando los niños/as con habilidades y capacidades que les permiten beneficiarse de actividades educativas y cuidados que se ofrecen en el nivel inicial y primario, derivadas de un óptimo desarrollo en los principales aspectos observados.

Palabras claves: INSTITUCIONES NO FORMALES; DESARROLLO SALUDABLE; APRENDIZAJES TEMPRANOS; ATENCIÓN; INFANCIA

Abstract

Introduction: Early childhood is decisive in the formation of cognitive abilities, personality and socialization, and it is important to improve the care and attention environment that is offered to children under 6 years of age, promoting quality learning that offers adequate spaces to the needs of this age group. It is necessary to have non-formal institutions for the care of children, which ensure opportunities for learning and healthy development; guarantee access and permanence in education, providing effective, meaningful and timely care; counting on warm and safe environments, taking care of the best interests of the child and their rights. Objectives: To know if the non-formal institutions that serve childhood allow children from 3 to 5 years old who attend them, to develop the necessary capacities to start primary education, characterizing the institutions and evaluating child development, to the purposes of relating the quality of the institutional environment with the degree of development and preparation for school learning. Methods: quantitative / qualitative research, descriptive / correlational non-experimental design. Structured questionnaires, Likert-type scale, self-elaborated, constructed and adapted based on the ECERS-R and EDI; non-participant observation. Quantitative data analyzed by SPSS; qualitative information through content analysis. Intentional and directed non-probabilistic sample; 80 children between 3 and 5 years old, from 8 non-formal institutions for childcare. Results/Contributions: The institutions observed adequately prepare for school learning and enable an integral development of the children who attend them, presenting an adequate and expected level of quality in the evaluated dimensions, highlighting the relational as their main strength. Counting the children with abilities and capacities that allow them to benefit from educational activities and care offered at the initial and primary level, derived from an optimal development in the main aspects observed.

Key words: NON-FORMAL INSTITUTIONS; HEALTHY DEVELOPMENT; EARLY LEARNING; CHILDHOOD CARE