



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012



INNOVACIONES EN LA ENSEÑANZA DE LA ODONTOLOGÍA

Creando espacios de participación e intercambio para
promover una enseñanza de calidad



**APROBADAS POR EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
(Resolución 104, 28 de Abril de 2011)**



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

***Segunda Muestra Nacional y Cuarta Muestra
Institucional de Innovaciones***

Elena Hilas; Alejandra Andrawos; Beatriz Castillo
María Silvana Rezzónico; Adriana Tessio Conca;
María Cristina Castillo

Universidad Nacional de Córdoba. 1º Ed. 98 pág.

ISBN 978-950-33-0988-9

Septiembre/2012

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

DECANA:	Dra. Carmen Visvisián
VICEDECANA:	Dra. María E. Gómez de Ferraris
SECRETARIO GENERAL:	Dr. Jorge Marcelo Gilligan
SECRETARIA ACADÉMICA:	Dra. Mirta Spadiliero de Lutri
SECRETARIA DE DESARROLLO Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL:	Lic. Elena Hilas
SECRETARIO DE CIENCIA Y TECNICA:	Dr. Jorge Uribe Echevarría
SUB SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNICA:	Dra. Ana Beatriz Finkelberg
SECRETARIA DE POSGRADO:	Dra. Alfonsina L. de Ferrer
SUB-SECRETARIA DE POSGRADO:	Dra. Elba G. Priotto
SECRETARIA DE PUBLICACIONES:	Dra. Lila Susana Cornejo
SECRETARIA DE EXTENSIÓN:	Dra. Gladys I. Evjanián
SECRETARIO DE RELACIONES INTERNACIONALES:	Dr. Enrique Fernández Bodereau
SUB SECRETARIO DEL EGRESADO:	Od. Eduardo Miguel Osilio
SECRETARIA ADMINISTRATIVA:	Sra. Marta E. Spaccesi de Sanabria
SUB SECRETARIO ADMINISTRATIVO:	Dr. Carlos José Pascualini
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES:	Od. Jorge Esteban Lorenzo

ORGANIZA ASESORÍA PEDAGÓGICA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA UNC

COORDINACION GENERAL:	Lic. Elena Hilas
COORDINACIÓN OPERATIVA	Mgter. María Cristina Castillo Lic. Beatriz del Carmen Castillo
COMITÉ EVALUADOR:	Lic. Alejandra Andrawos Mgter. Adriana Tessio Conca Lic. María Silvina Rezzónico
SECRETARIAS	Prof. María Allende Posse Claudia Camino
COLABORACION	Alejandra Vega



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

PROGRAMA

Jueves 13 de Septiembre

8:15 hs Acreditación

9:00 h. ACTO INAUGURAL

Apertura de la Muestra a cargo de la Sra. Decana Prof. Dra. María Rosa del Carmen Visvisián.

Palabras a cargo de la Coordinadora de Asesoría Pedagógica Lic. Elena Hilas.

CONFERENCIA A CARGO DEL DR. JUAN PABLO ABRATTE

La relación entre la innovación y la evolución histórica de los paradigmas de Educación Superior en Ciencias de la Salud:

- *La Reforma Universitaria del 18 como factor de innovación en la enseñanza en el área de las Ciencias de la Salud.*

Pausa Café

11:00 h. PRESENTACIÓN DE POSTERS

Almuerzo

14:00 h. EXPOSICIONES ORALES

Mesa 1: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DE ENSEÑANZA

Coordinadoras: Lic. Alejandra Andrawos

Lic. María Silvina Rezzónico

Lugar: Auditorio.

Mesa 2: EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y ORIENTACIÓN DE ALUMNOS

Coordinadoras: Mgter. Adriana Tessio Conca

Lic. Beatriz Castillo

Lugar: Aula K2.

Pausa Café

16:20 h. EXPOSICIONES ORALES

Mesa 1: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DE ENSEÑANZA

Coordinadoras: Lic. Alejandra Andrawos

Lic. María Silvina Rezzónico

Lugar: Auditorio.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Mesa 2: EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y ORIENTACIÓN DE ALUMNOS

Coordinadoras: Mgter. Adriana Tessio Conca

Lic. Beatriz Castillo

Lugar: Aula K2.

18:00 h. Intercambios Libres

Viernes 14 de Septiembre

9:00 h. EXPOSICIONES ORALES

Mesa 1: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DE ENSEÑANZA

Coordinadoras: Lic. Alejandra Andrawos

Lic. María Silvina Rezzónico

Mgter. María Cristina Castillo

Pausa Café

11.00 h. PRESENTACIÓN DE POSTERS

Almuerzo

14:00 h. EXPOSICIONES ORALES

Mesa 1: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DE ENSEÑANZA

Coordinadoras: Lic. Alejandra Andrawos

Lic. María Silvina Rezzónico

Mgter. María Cristina Castillo

Lugar: Aula K2.

Mesa 3: EL USO DE TICs EN LA ENSEÑANZA

Coordinadoras: Mgter. Adriana Tessio Conca

Lic. Beatriz Castillo

Lugar: Aula K1

Pausa Café

17:00 h. CIERRE DE LA MUESTRA

Presentación de Síntesis y Conclusiones.

Entrega de certificados a asistentes.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

18:00 h. Intercambios Libres

CRONOGRAMA

Jueves 13 de Septiembre

PRESENTACIÓN DE POSTERS

11.00 h.

- 1- **EL BURNOUT UN MANIFIESTO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA**
Casan EW, Rico RC, Gotusso C, Ramos N.
- 2- **LA CONCEPCIÓN DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE PRÁCTICO-CLÍNICO: LA EXPERIENCIA EN CLÍNICA DE OPERATORIA DENTAL EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA**
Calza T, Olmedo M, Bonnin C. (Universidad Católica de Córdoba)
- 3- **ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA DE CAPACITACIÓN EN FARMACODEPENDENCIA EN ALUMNOS DE 3º AÑO DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA.**
Virga C, Aguzzi A., Ricco V.
- 4- **EL MAPA CONCEPTUAL COMO RECURSO DE INTEGRACION Y RELACION EN LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**
Lissera G, Lorenzo M, Osilio M, Scherma E, Aramburu G, Berta MJ, Zamar A, Rodríguez I, Stropa G.
- 5- **ESTRATEGIAS PREVENTIVAS EN LA PRÁCTICA ODONTOLÓGICA HISTOLOGÍA "A" Y ODONTOLOGÍA PREVENTIVA Y COMUNITARIA I.**
Sanz A; Sica Sánchez M; Sánchez Dagum M.
- 6- **INSERCIÓN DE ALUMNOS DE ODONTOPEDIATRÍA EN UN PROGRAMA DE SALUD BUCAL PARA ESCOLARES DE NIVEL INICIAL.**
Manzano M; Tolcachir de Wexler; Vera V; Fernández A; Martínez C; Lescano de Ferrer A; Larghi C; Herrera A; Porta J; Tula M.
- 7- **LAS REDES SOCIALES COMO FACILITADORAS DEL APRENDIZAJE DE OPERATORIA CLÍNICA.**
Busleiman FJ, Velásquez S, Carnino Ferreccio ML, Machado N, Spadiliero de Lutri M.
- 8- **PASANTÍA DE FORMACIÓN EN ORTODONCIA PARA ALUMNOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UNC.**
Gait MT, Piacenza A, Baiocco J, Dantur K, Barbero S, Irazuzta ML, Bass Puer A.
- 9- **EXPERIENCIA DE LABORATORIO COMO ESTRATEGIA PARA INTEGRAR LA DOCENCIA A LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**
Centeno V, Gallará RV, Bojanich MA, Barteik ME, Ponce RH.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

- 10- INTEGRACIÓN DE ALUMNOS E INVESTIGADORES DOCENTES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD**
Bono A; Bregains L; Cismondi A; De Caso C; Fontanetti P; Francia C; Gigena P; Llanes M; Morelato R; Plavnik L; Sezin M; Theiler G.
- 11- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE QUÍMICA EN ALUMNOS INGRESANTES: ACERCANDO DIFERENCIAS**
Scatena MG; Castillo G; Aguilar J; Lehner E; Miranda S; Calamari SE; Barembaum SR.
- 12- UNA PROPUESTA DE MATERIAL MULTIMEDIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS DE PREPARACIÓN DE MUESTRAS BIOLÓGICAS**
Aramburu V, Sosa E, Tutora: Cismondi AI.
- 13- ESTUDIO COMPARATIVO DE DEFECTOS TÉCNICOS DE TRATAMIENTOS ENDODÓNTICOS PRECLÍNICOS OBSERVADOS EN DIFERENTES ETAPAS DEL NIVEL DE GRADO.**
Carvajal MI, Parco Parisi AL, Rossi, Asesora Científica: ML, Menis de Mutal.

CAPÍTULO ESTUDIANTIL

- 14- EXPERIENCIA UTILIZADA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ENDODONCIA**
Paz Federico Gastón, San Martín Gabriela Lucía. Asesores Científicos: Gómez Cleotilde, Arena Ana Lía, Menis de Mutal Liliana.
- 15- EXPERIENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NORMAS DE BIOSEGURIDAD EN LA CÁTEDRA DE PERIODONCIA B.**
Castellano L, Caseco L, Aveldaño S; Aramayo F, Cardozo V, Tutora: Rubio S.
- 16- JUEGOS CON CONTENIDO DE SALUD DISEÑADOS POR ALUMNOS DE LA CÁTEDRA DE PSICOLOGÍA FACULTAD DE ODONTOLOGIA UNC**
Farfán Judith Tutores: Moncunill, I, Herrera, A.
- 17- APRENDER CANTANDO**
Alejandro Martina. Tutora: Moncunill, I.
- 18- APRENDER CANTANDO A COMER RICO SANO Y BARATO**
Labanti Federico, Moncunill, Bella M.
- 19- TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN LA TRANSMISIÓN DEL MENSAJE EDUCATIVO. PARTE I**
TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN LA TRANSMISIÓN DEL MENSAJE EDUCATIVO: "La chacarera de la salud bucal"
Parmo, Keila; Lavanchy Lucila; Ferraris, Estefanía. Tutores: Mandozzi M, Marega G, Sánchez Dagum M.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

- 20- TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN LA TRANSMISIÓN DEL MENSAJE EDUCATIVO. PARTE II**
Rico, Antonella Carla, Orellana Claudia. Tutores: Marega G, Mandozzi M, Sánchez Dagum M.

EXPOSICIONES ORALES

MESA 1:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DE ENSEÑANZA

14.00 h.

- 21- MAPAS Y/O ESQUEMAS CONCEPTUALES EN EL CURSO-TALLER DE FORMACIÓN DE AUXILIARES DOCENTES**
Cismondi IA, Theiler GR, Fontanetti PA, Cisternas CD, Cadile MS.

14.20 h.

- 22- ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS EN LAS CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS DE CIRUGÍA III CON UNA ADAPTACIÓN DEL MÉTODO DE CASOS.**
Battisti ME, Bachur R, Castillo MC.

14.40 hs.

- 23- DISEÑO Y PUESTA EN MARCHA DE UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ALUMNOS**
D'Itria J; Elizondo E, Rugani N, Rezzónico MS, Tessio Conca A.

15.00 h.

- 24- PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS NORMAS DE HIGIENE Y BIOSEGURIDAD EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA**
Castillo B, Irazuzta ML. Castillo G, Priotto E G, Bregains L, Castillo MC, Rezzónico MS.

15.20 h.

- 25- EXPERIENCIA PILOTO REFERIDA A LA PUESTA EN MARCHA DE LA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE NORMAS DE BIOSEGURIDAD EN LA CÁTEDRA DE PERIODONCIA B**
Rubio S, Priotto E, Rezzónico MS, Castillo B, Bregains L, Castillo G, Irazuzta ML, Castillo MC.

15.40 h.

- 26- ¿ACTIVIDADES O PRÁCTICAS DE APRENDIZAJES? TRES PROPUESTAS DIFERENTES EN LA CÁTEDRA "B" DE INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y QUÍMICA BIOLÓGICAS**
Scatena MG; Castillo G; Aguilar J, Lehner E, Miranda S; Calamari SE, Barembaum SR.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

16.30 h.

27- **EXPO-SEMIOLOGÍA: MUESTRA DE CONTENIDOS SEMIOLÓGICOS AL ALCANCE DEL ALUMNO.**

Ceballos de Viotti A, Viotti MV, Morales S, Caciva R.

16.50 h.

28- **SITUACIONES PROBLEMÁTICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE BIOLOGÍA CELULAR EN LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA**

Zárate AM, Cismondi A, Kohan R, Llanes M, Filiberti A, Scherma ME, Brunotto M.

17.10 h.

29- **IMPLEMENTACIÓN DE UNA ACTIVIDAD PRÁCTICA INTEGRADA DE ANATOMÍA E HISTOLOGÍA DEL SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO, EN BASE A UN CASO CLÍNICO**

Arriaga A; Bregains L; Flores VY ; Sanz A; Castillo B; Allende Posse M; Gómez de Ferraris ME; Actis A.

30- **APRECIACIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE UNA ACTIVIDAD PRÁCTICA INTEGRADA DE ANATOMÍA E HISTOLOGÍA DEL SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO**

Flores VY; Arriaga A; Bregains L; Sanz A; Castillo B; Allende Posse M; Actis A; Gómez de Ferraris ME.

17.30 h.

31- **METODOLOGÍA DE CURSADO DE LA ASIGNATURA MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA AÑO 2012**

Olmedo LA, Manca L, Ordoñez P, Zanotti F.

MESA 2:
EL USO DE TICs EN LA ENSEÑANZA

14.00 h.

32- **METODOLOGÍA BLENDED LEARNING APLICADA A LOS TALLERES QUE CONFORMAN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE USUARIOS EN COMPETENCIAS INFORMACIONALES DE LA BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA (UNC)**

Cortés T, Cattaneo R.

14.20 hs.

33- **MATERIAL MULTIMEDIA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA: CD SOBRE TRAUMATISMOS DENTARIOS- Prueba Piloto-**

Gioino G, Gómez C, Luján G, Fadel P, Arena A, Mutal L.



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

14:40 h.

34- TÉCNICA INTERACTIVA EN LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Carp R, Martínez. J, Hernández Y, Jais M.

15:00 h.

35- ¿CÓMO POTENCIAR LOS RECURSOS DEL AULA VIRTUAL DE MATERIALES DENTALES?

Molina G.F., Cabral R.J., Zaya L.M., Pascualini C.J., Mazzola I, Farah M., Farah A, Brain Lascano L, Ulfohn J, Stefanini P.

15.20 h.

36- EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA WEBQUEST ¿UNA ESTRATEGIA TRANSFORMADORA?

Ponce RH, Centeno VA, Barteik ME, Bojanich MA, Gallará RV.

15.40 h.

37- WEBQUEST COMO ESTRATEGIA PARA INTEGRAR LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA A LA DOCENCIA

Gallará RV, Centeno VA, Bojanich M. A, Ponce RH.

16.00 h.

38- EL MICROSCOPIO VIRTUAL COMO NUEVA HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA EN LAS CLASES PRÁCTICAS DE HISTOLOGÍA.

Rodríguez IA, Garzón I, Rodríguez MA, Alaminos M, Fernández-Segura E, Cañizares J, Campos A, Gómez de Ferraris ME.

16.20 h.

39- BIBLIOTECA Y MATERIAL DIDÁCTICO EN SOPORTE DIGITAL PARA LA CÁTEDRA DE OPERATORIA I "B"

Brasca NB, Girardi M, Chávez Lozada J, Girardi I Urquía Morales MC.

VIERNES 14 DE SEPTIEMBRE

PRESENTACIÓN DE POSTERS

11.00 h.

40- PROYECTO DE INTEGRACIÓN HORIZONTAL/VERTICAL DE CONTENIDOS CURRICULARES EN LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA- UCC

López Sibilat L, Ruarte S, Siufi S, Vulcano LM, Molina G, Bonnin C, Ulloque J, Mansilla M.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

- 41- ANALISIS COMPARATIVO RESPECTO A MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS POR LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA UNR. AÑOS 2002 Y 2012**
Espejo, T; Merletti, G; Guenzelovich, M; Barros, A; Barros, S; Pugliese, L; Pendino, A.
- 42- CONCEPCIONES DE LOS ALUMNOS SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA, EN LA ASIGNATURA HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA B**
Rodríguez IA, Grunberg K, Bregains L, Carranza M, Gómez de Ferraris ME.
- 43- LA SIMULACIÓN COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN UNA ACTIVIDAD DE LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA ODONTOLOGÍA**
Aramburu G, Berta MJ, Lissera G, Lorenzo M, Osilio M, Rodriguez I, Scherma ME, Zamar A.
- 44- INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN DE NIVELES DE FORMACIÓN EDUCATIVOS EN LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA**
Carpentieri AR, Scatena MG Castillo G, Barembaum SR, Azcurra AI, Calamari SE, Castillo B, Tessio Conca A, Orué C, Fernández A, Gigena P, Vera V, Sorokin S, Wexler B, Ochonga G, Manzano M, Martínez MC, Lescano de Ferrer A.
- 45- RÚBRICAS: PROPUESTAS DE EVALUACIÓN PARA LA PRECLÍNICA DE OPERATORIA DENTAL. PARTE I**
Carranza Astrada C, Chalup E, Bonnin C.
- 46- RÚBRICAS: PROPUESTAS DE EVALUACIÓN PARA LA PRECLÍNICA DE OPERATORIA DENTAL. PARTE II**
Chalup E, Carranza Astrada C, Bonnin C.
- 47- APRENDER HACIENDO Y HACER APRENDIENDO EN OPERATORIA DENTAL**
Chalup MT, Núñez V, Bonnin C.
- 48- ALUMNOS DE CATEDRAS CLÍNICAS DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA, OPINAN SOBRE LA CLASE TEÓRICA**
Fernández J, Alcaraz, F, Aznarez M, Steimbreg C, D'urso M.
- 49- CONFERENCIAS INTERACTIVAS "OTRA DINÁMICA ADAPTADA AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE APLICADA AL PREGRADO"**
Rugani de Cravero M, Damiani PM, Rubia CI, Villalba S, Pavani J, Albornoz C, Cuestas M.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

- 50- HISTORIA CLÍNICA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DELA CIRUGÍA DENTAL**
Pujol de Giordano MA, Bozzatello J, Brunotto M, Raquel O, Arguello P, Oviedo P, Quiroga.
- 51- GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL EXAMEN TEÓRICO FINAL EN OPERATORIA DENTAL CLÍNICA**
Sandri L, Bazález M.
- 52- GUÍA VIRTUAL PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE CLÍNICO**
Magliano Misissian R, Bazález M, Hernando L.
- 53- LA EPG EN ODONTOLOGÍA: UNA OPCIÓN METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA**
Hernando, LM; Baglini, CJ; Stropa, GA; Zamar, SA.
- 54- INCORPORACIÓN DE PRÁCTICAS DE DISEÑO Y CONFECCIÓN DE APARATOLOGÍA EN NIÑOS**
Orué C, Vera Cucchiario V, Fernández A, Wexler B, Ochonga G, Martínez C, Lascano de Ferrer A.
- 55- CAMBIO EN LOS MODELOS DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN LOS PRECLÍNICOS DE ODONTOPEDIATRÍA**
Quintana S, Carletto Körber F, Gandolfo M, Jerez, MI, Mina S, Vázquez F, Sala M, Bolesina M, Evjanián G; Lescano de Ferrer A.
- 56- EL LABORATORIO DE HEMODERIVADOS DE LA UNC COMO EJE DE UN TRABAJO TRANSVERSAL DE TRANSFERENCIA E INTEGRACIÓN EN INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA Y FÍSICA BIOLÓGICAS**
Cadile MS, Fontanetti PA, Cismondi AI, Cisternas CD, Theiler GR.
- 57- TICs Y TRABAJOS PRÁCTICOS DE LABORATORIO COMO INSTRUMENTOS DE APOYO EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA BIOLÓGICA**
Carpentieri AR, Scatena MG, Castillo G, Barembaum SR, Azcurra AI.
- APRENDIENDO A INVESTIGAR, WEB QUEST APLICADA A LA PERIODONCIA**
Julieta Menso, María Matilde Usín, Fabiana Fransiosi, Carolina Rosella
- MODELO PARA LA ENSEÑANZA DE PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS EN PERIODONCIA**
María Matilde Usín, Fabiana Franciosi, Julieta Menso, Carolina Rosella.



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

EXPOSICIONES ORALES

MESA 1:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DE ENSEÑANZA

9.00 h.

58- CLÍNICA INTEGRADA DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, BRASIL

Araújo Drummond Ade Araújo Conceição EM, Elisangela Gomes V, Duarte Vargas AM, Ferreira e Ferreira E.

9.20 h.

59- INNOVACIÓN EN LAS ACTIVIDADES CURRICULARES DE CAMPO

Grilli S, Borjas I, Martín L, Bertolo A, Zabala R, Esnaola, J.

09.40 h.

60- PROYECTO DE LUDOTECA ESPECIALIZADA EN SALUD INTEGRACIÓN DE LA LUDOTECA DE LA CÁTEDRA DE PSICOLOGÍA EN LA BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNC

Moncunill I, Herrera A, López SC, Cortés T.

10.00 h.

61- REPRESENTACIÓN MENTAL DEL ACTO QUIRÚRGICO

Morales AP, Gilligan JM, Ulfohn AG, Tessio Conca A.

10.20 h.

62- EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Saporitti FO, Medina MM, Irigoyen SA, Coscarelli NY, Mosconi E, Albarracin S, Papel G ; Rueda L, Seara S, Tomas L, Cantarini M, Tissone S.

10:40h.

63- ASISTENCIA DE ESTUDIANTES A PROCEDIMIENTOS DE AUTOPSIA EN EL INSTITUTO DE MEDICINA FORENSE DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA, EXPERIENCIA EN CÁTEDRA DE ODONTOLOGÍA LEGAL Y FORENSE, CARRERA DE ODONTOLOGÍA, UCC, AÑO 2012

Fonseca G. M., Baglini CJ.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

14.00 h.

- 64- ROL DOCENTE Y SUBJETIVIDAD MEDIÁTICA: REFLEXIONES A PARTIR DE UNA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA.**
Olmos, MA.

14:20h.

- 65- PROPUESTA ACADÉMICA PARA LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD**
Brunotto M, Cornejo LS.

14:40 h.

- 66- PROGRAMA DESARROLLADO EN LA CÁTEDRA A DE PERIODONCIA PARA ALUMNOS LIBRES**
Grenón M, Kremer M.

15:00 h.

- 67- NUEVA FRANJA HORARIA CON MEJORES RESULTADOS PARA ALUMNOS DE CIRUGÍA II B**
Alcázar V, Musso GS, Ulfohn AG, Gilligan JM.

15:20h.

- 68- VALORACION DE LA ENSEÑANZA DE LA ENDODONCIA EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE MINAS GERAIS, BRASIL**
Oliveira Saraiva Seijo M, Araújo Drummond AM, Ferreira e Ferreira E, Ribeiro Sobrinho AP, de Martins Paiva S, de Castro Martins R.

MESA 3:

EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y ORIENTACIÓN DE ALUMNOS

14.00 h.

- 69- EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS ARTICULADAS EN EL SAA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA UNC (cohorte 2009/ Julio 2012)**
Moncunill P, Allende Posse M, Giordano Ma. S, Olmos M. A, Castillo MC; Castillo B; Hilas E.

14.20 h.

- 70- DESEMPEÑO DOCENTE CON RELACIÓN AL PROYECTO DE ENSEÑANZA EN LA CÁTEDRA B DE ANATOMÍA**
Simbrón, A*; Actis, A; Castillo, B.



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

14.40 h.

71- LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE CLÍNICA EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA (UNC).

Pescio J, Isla CF, Montañez DP, Vera MM, Alvarez PV, Tessio Conca A.

15.00 h.

72- SISTEMA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS CLÍNICAS

Busleimán FJ, Gutvay AV, Peralta de Elías N, Spadillero de Lutri Mirta.

15.20 h.

73- GRILLA DE EVALUACIONES PERSONALIZADAS EN TRABAJOS PRÁCTICOS EN CÁTEDRA DE CIRUGÍA II B- FAC. ODONTOLOGÍA DE CÓRDOBA

Ledesma CA, Cunningham CE, Gilligan JM, Ulfohn AG.

15.40 h.

74- EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN CIRUGIA III

Battisti ME, Bachur R, Castillo MC.

16.00 h.

75- EL SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ODONTOLOGÍA

Simbrón A, Sanz A, Giambartolomei L, Juárez RE, Zamar A.

16.20 h.

76- DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA EN EL CURSADO DE LA CARRERA. RESULTADOS DE UN SONDEO EFECTUADO DESDE EL PROGRAMA DE PERMANENCIA DE ALUMNOS

Rezzónico MS, Agüero N, Boiero C, Cacciamano J, Gigena P, Lorenzo M, Navarro M, Crohare L, Caminos C, Tessio Conca A.

Jueves 13 de Septiembre

PRESENTACIÓN DE POSTERS

11.00 h.

1 EL BURNOUT UN MANIFIESTO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Dr. Elías Walter Casan. Prof. Dr. Ricardo. C. Rico. Od. Claudio Gotusso. Od. Noelia Ramos. Cátedra de Prostodoncia II A Facultad de Odontología Universidad Nacional de Córdoba.

El Burnout, síndrome del quemado, es un proceso de estrés crónico, despersonalización y fatiga emocional, que se produce al trabajar en contacto con otras personas. Se estima que los estudiantes de Odontología se encontrarían bajo presión de estudio ya que en cuarto año sus logros no solo depende de ellos, si no que también con la, aceptación, cumplimiento y terminación de casos clínicos. Esto podría condicionar la asimilación de conocimientos, y su relación con sus pares, con docentes, como así también con sus pacientes. Por lo tanto se fueron analizando causas en un contexto general dilucidado por medio de seis preguntas generales, y por supuesto las veintidós correspondientes al Maslach Burnout Inventory (MBI) que valora la afección de dicho síndrome. En consecuencia se propuso un estudio transversal, descriptivo y analítico, encuestando al cincuenta por ciento de la población de la cátedra de Prostodoncia II A y de esta manera poder analizar las causas que lo determinan, así como las estrategias a implementar para mejorar la enseñanza-aprendizaje y la labor docente asistencial. Previo consentimiento informado aprobado por el CIEIS ya que cumplía con los aspectos bioéticos, se proveyó un cuestionario auto administrado y anónimo, realizándose en horas de prácticos de esta manera los grupos fueron reducidos tomando alumnos que se iban desocupando de la tarea práctica, y allí se les explicaba y encuestaba, no siendo mayor a cinco la cantidad por grupo . Se tuvo en cuenta el momento de la finalización del cursado donde los niveles de cansancio y estrés llegan a su máxima expresión.

Los resultados estadísticos arrojaron que el 93% cursaba por primera vez y el 100 % presentaba cansancio por el ritmo de cursado, 68% le molestaba tener que realizar actividades que no son de su incumbencia, el 89% no aceptaba tener que acatar cambios inesperados sin previo aviso, y el 96% por no contar con los recursos necesarios para el cursado. La gran mayoría manifestó la necesidad de cambios.

Con respecto a las veintidós preguntas del (M.B.I) cuestionario que detecta la presencia de este síndrome y mide la frecuencia en tres dimensiones 1) Agotamiento Emocional (A.E): o sea pérdida de energía, fatiga, cansancio, 2) Despersonalización (D): todo lo que implique evadir problemas o no asumirlos, 3) Realización Personal (R.P): referido a la baja autoestima, bajo rendimiento, estados depresivos. A su vez genera sintomatología a nivel mental, físico y conductual, los encuestados manifiestan un altísimo porcentaje de afectados por dicho síndrome, ya que para que éste se declare de forma fehaciente, los resultados deben encuadrarse en una escala predeterminada teniendo que revelar el (A.E. 90%) y la (D 65%) altas y la (R.P 20%) baja.



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Al detectarse que los resultados obtenidos denotan la presencia de este síndrome a nivel estudiantil, sugerimos la creación de un departamento que atienda este tipo de problemática en forma continua y confidencial.

2 LA CONCEPCIÓN DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE PRÁCTICO-CLÍNICO: LA EXPERIENCIA EN CLÍNICA DE OPERATORIA DENTAL EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA

Tomás Calza, Marcos Olmedo y Claudia Bonnin. Cátedra de Clínica de Operatoria Dental - Escuela de Odontología. Facultad de Medicina - Universidad Católica de Córdoba. clinicadeoperatoria@hotmail.com.ar

Actualmente se busca y espera del graduado, atributos que no son valorados por los sistemas educativos tradicionales; capacidades tales como: autoaprendizaje durante toda la vida, capacidad de análisis crítico de los problemas, capacidad de utilización de los avances tecnológicos, capacidad de adaptación a los cambios en el ejercicio profesional y garantía de calidad y fiabilidad en su trabajo. La presente propuesta utiliza dos estrategias para llevar a cabo la evaluación: 1) usar herramientas e instrumentos de evaluación que en general no son utilizados y 2) acercar la evaluación al proceso de enseñanza y no solo a un momento de cierre final, a nuestro criterio arbitraria y poco objetiva. Por tal motivo, el sistema de evaluación de los alumnos, para esta asignatura, enfatiza los aspectos práctico-clínicos sobre los teóricos. A lo largo del año lectivo, los alumnos son evaluados en aspectos tanto teóricos como prácticos. Dentro del primer grupo se encuentran una evaluación inicial, el promedio de las calificaciones obtenidas en seminarios y los exámenes parciales. En el segundo grupo, a su vez, se encuentran la evaluación formativa (concepto) y el promedio de las rúbricas (calificaciones de los trabajos prácticos). La ponderación de los componentes de cada grupo permite obtener una nota teórica y una práctica al cabo de cada semestre, y finalmente, una calificación parcial semestral en la que el aspecto práctico representa un 60%, y el teórico, el 40% restante. De esta forma se intenta enfatizar, a la hora evaluar, la manera en que el alumno se desenvuelve frente a la situación clínica antes que los aspectos teóricos, objeto principal de asignaturas anteriores. La evaluación pasa a ser un elemento vivo con una causalidad y una aportación para el alumno. Evaluar no es “demostrar” sino “perfeccionar” y “reflexionar”. En consecuencia, las decisiones a tomar sobre las modalidades organizativas de la docencia, los métodos de enseñanza y las estrategias de evaluación en esta asignatura han sido efectuadas en función de los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el marco de una currícula basada en la adquisición de competencias. Los resultados están a la vista: durante el año académico 2011 ningún alumno quedó libre ni abandonó la materia; índice de ausencias a las actividades prácticas: 0,7%; rendimiento académico: la mediana obtenida fue 8. Este planteamiento implica una ruptura o cambio metodológico puesto que supone superar el enfoque lineal tradicional del proceso Enseñanza-Aprendizaje (contenidos ->métodos -> evaluación) y asumir un enfoque innovador en el que todas las decisiones relativas a la metodología de enseñanza deben realizarse a partir de las interrelaciones que, alrededor de las competencias a alcanzar, se establecen en cada contexto institucional entre las modalidades organizativas para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, los métodos de trabajo a desarrollar en cada uno de estos escenarios, y los procedimientos de evaluación a utilizar para verificar la adquisición de las metas propuestas.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

3 ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA DE CAPACITACIÓN EN FARMACODEPENDENCIA EN ALUMNOS DE 3º AÑO DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA.

Carolina Virga, Alejandra Aguzzi, **Verónica Ricco**. Cátedra de Farmacología y Terapéutica. Departamento de Patología Bucal. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba. (5000) yilitaricco@yahoo.com.ar

Mejorar la enseñanza de cualquier disciplina suele ser una preocupación constante entre los docentes universitarios; si bien la metodología tradicionalmente utilizada en la docencia universitaria ha sido la clase magistral, actualmente es cada vez mayor el auge y el interés por las nuevas tecnologías, que marcan nuevas tendencias en la enseñanza. La **farmacodependencia** constituye un grave problema de salud pública y tiene importantes consecuencias negativas que trascienden en el ámbito de la salud individual. Esta problemática se ha extendido sobre todo entre la población de jóvenes, por lo que el incremento en el conocimiento sobre los efectos de las drogas y sus consecuencias sociales, les permitiría reconocerse como inmersos en grupos vulnerables dentro de su etapa.

Objetivo: Capacitar a los estudiantes de la carrera de Odontología en cuanto al conocimientos de las distintas sustancias de abuso de tal manera que puedan motivarse a internalizar una actitud preventiva de alto compromiso social tanto en lo individual como en lo comunitario.

Materiales y métodos: La muestra estuvo constituida por 120 alumnos. Se diseñó un estudio controlado, aleatorio y con enmascaramiento del objetivo para interpretar el alcance en conocimientos, que poseen los alumnos de 3º año de la carrera de odontología en cuanto a farmacodependencia en relación a los efectos de los depresores y estimulantes de sistema nervioso central; antes y después de capacitarse. Existen diversos medios para el apoyo de la docencia, entre ellos el **VIDEO DIDÁCTICO**; la propuesta de trabajo consiste en el uso de tres videos educativos, sobre Drogas y Cerebro, con una duración de 30 minutos cada uno. El instrumento usado para evaluar la propuesta fue una encuesta anónima, realizada a los alumnos antes y después de la capacitación. Los datos fueron procesados y se les realizó un análisis estadístico-descriptivo-porcentual, según la frecuencia de las respuestas.

Resultados: El rango de edad de los jóvenes encuestados fue de 20 a 29 años. El 79% fueron mujeres y el 21% hombres. Previo a la capacitación el 48% reconoce los efectos que produce el alcohol en el Sistema Nervioso Central, mientras que luego de estudiar el tema el 86% reconoce dichos efectos. En la primera etapa el 34% responde que el alcohol induce tolerancia y posteriormente el 72% contesta igual. En cuanto a si conoce la existencia de efectos adversos de la combinación de alcohol y tranquilizantes, antes de la capacitación el 12% responde que provoca la muerte y en la segunda etapa el 78% responde lo mismo.

Conclusiones: En base a este trabajo se pudo observar el desconocimiento de las acciones y efectos de las distintas drogas con acción sobre sistema nervioso central, lo que replantearía la necesidad de fortalecer la transferencia de conocimientos a los estudiantes, ya que estos forman parte de una población vulnerable y serían agentes multiplicadores de información en los grupos etéreos a los que pertenecen. De la misma manera constatamos que luego de capacitarse en el tema, los alumnos se motivaron positivamente en la búsqueda de soluciones.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

4 EL MAPA CONCEPTUAL COMO RECURSO DE INTEGRACIÓN Y RELACIÓN EN LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Lisera Guadalupe, Lorenzo Mariano, Osilio Miguel, Scherma Eugenia, Aramburu Guillermo, Berta María Jose, ZamarAgustín, Rodriguez Ivana, Stropa Germán.

INTRODUCCIÓN: En los últimos años, se han producido importantes progresos en la comprensión de la naturaleza del conocimiento y de los procesos de construcción del mismo. Diferentes programas de investigación han conducido al desarrollo de nuevas estrategias para que los profesores ayuden a los alumnos a aprender. Esta estrategia se llama Mapa Conceptual, cuya extensa validación empírica confirma su eficacia como instrumento para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje de las ciencias. Un mapa conceptual es una representación visual de la jerarquía y las relaciones entre conceptos almacenados por un individuo en su mente. El objetivo principal de éstos, es conseguir que los alumnos aprendan significativamente, es decir incorporen nuevos conocimientos a conceptos que ya tienen incorporados en sus estructuras cognitivas (formadas por los conocimientos almacenados y que representan los conceptos, proposiciones y otras informaciones aprendidas por los individuos). Estos conceptos actuarán como organizadores que proporcionarán “anclajes” a la información, facilitando así el aprendizaje significativo. Creamos este proyecto desde la cátedra debido a las constantes dificultades que encontramos en un gran porcentaje de alumnos a la hora de estudiar los módulos de la materia y que estas quedaron en evidencia en las evaluaciones parciales, prácticos evaluables, etc.

METODOLOGÍA: El alumno confeccionará de manera individual un mapa conceptual que abarque los contenidos de los módulos 4 y 5 de la asignatura. Lo podrá realizar por escrito o mediante la utilización de un software de libre acceso denominado CMapTools. Se evaluará en forma cuantitativa la jerarquía, estructura y capacidad de síntesis, y en forma cualitativa el criterio propio, relación entre los contenidos y entrega en tiempo y forma.

RESULTADOS ESPERADOS: Con esta estrategia esperamos la estimulación a una lectura comprensiva del texto, logrando una captación del trasfondo real del mismo e implicando un compromiso del alumno que requiere embarcarse en la aventura del saber autentico. Esta estrategia asume la responsabilidad individual del estudiante de aprender, construyendo significados, pretendiendo lograr la comprensión mediante un aprendizaje significativo relacionando e integrando los contenidos de ambos módulos.

DEFINICIÓN: El Mapa conceptual es una representación visual de la jerarquía y las relaciones entre conceptos almacenados por un individuo en su mente. Cuando hablamos o escribimos, esa jerarquía se convierte en una forma lineal. Cuando alguien más oye o lee esta forma lineal en una conferencia, texto, artículo o folleto, debe, para un aprendizaje significativo, transformarla en una estructura jerárquica para su mente, enlazando los conceptos con otros que ya tiene en su estructura cognitiva para aquella área de conocimiento. El mapa conceptual puede servir como mediador, traduciendo material jerárquico a texto lineal y viceversa. Esto determina un aprendizaje significativo porque los nuevos conceptos son asimilados en estructuras existentes en vez de permanecer aislados, memorizados y finalmente olvidados. Los Mapas Conceptuales hacen evidentes esos significados y reconocen nuevas relaciones.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

La representación de las relaciones entre los conceptos en el Mapa Conceptual sigue un modelo que va de “lo general a lo específico”. Estos deberán expresar los conceptos más generales o inclusivos en la parte superior, y los conceptos más específicos en la inferior.

Los mapas son siempre direccionales. Se debe poner flechas para indicar el sentido según el cual debe leerse la proposición. No se deben poner flechas antes de las palabras de enlace, porque añaden una redundancia innecesaria. Solo deben ponerse con recuadros los conceptos, diferenciándolos así de las palabras de enlace.

PASOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL.

- 1- Identificar los conceptos claves en un párrafo.
- 2- Ordenarlos desde el más general hasta el más específico.
- 3- Los conceptos estarán limitados por el párrafo donde éstos se encuentran.
- 4- Enlazar los conceptos en línea.
- 5- Tratar de ubicar los conceptos del mapa en simetría.
- 6- No existe una sola forma de Mapa Conceptual.
- 7- Determinar los enlaces cruzados o enlaces que conectan diferentes segmentos de la jerarquía conceptual.

5 ESTRATEGIAS PREVENTIVAS EN LA PRÁCTICA ODONTOLÓGICA HISTOLOGÍA “A” Y ODONTOLOGÍA PREVENTIVA Y COMUNITARIA I.

Sanz A; Sica Sánchez M; Sánchez Dagum M.

Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria I. Departamento de Odontología Preventiva y Social. Facultad de Odontología, UNC. Córdoba. sanzadri@hotmail.com

INTRODUCCIÓN: *“La salud y la enfermedad son fenómenos sociales por su esencia y biológicos por su forma”. La Odontología Preventiva es una filosofía de práctica que debería impregnar transversalmente la práctica Odontológica en su conjunto como un Desafío de Anticipación. La integración mediante “intersecciones reales” estimula el desarrollo de competencias e incluye contenidos de varias disciplinas sin que se pierda la lógica propia de cada una de ellas, permitiendo enseñar los contenidos disciplinares con especificidad propia para establecer relaciones entre ellos. La integración entre ambas asignaturas, facilita la motivación de los alumnos, ya que pueden apreciar una mayor coherencia entre los contenidos y ver su relación con determinados núcleos ordenadores del saber.*

OBJETIVOS: Guiar la transferencia de situaciones comparables a las del futuro campo profesional, con una mirada preventiva promoviendo en los alumnos procesos de pensamiento complejos en la integración interdisciplinaria.

MATERIAL Y MÉTODO: El trabajo está destinado al grupo de alumnos regulares de la asignatura Histología A de la Facultad de Odontología de la U.N.C. El proyecto surge de la necesidad de integrar situaciones problemáticas de proyección clínica para promover procesos mentales complejos, y así favorecer el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y el DESARROLLO DE COMPETENCIAS. Se realiza en el marco de una actividad teórica-práctica obligatoria, de dos horas y media de duración, en un aula común durante el ciclo lectivo.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Luego de una introducción teórica por parte del docente, en una actividad teórica-práctica, los alumnos reunidos en grupo de tres, deben realizar el análisis de los factores que influyen en la Salud, ordenar y priorizar dichos factores en un listado en un tiempo estimado de veinte minutos. Para cerrar la actividad, se realiza un plenario de quince minutos para establecer las conclusiones con la participación de Docentes de las Cátedras de Odontología Preventiva y Comunitaria I e Histología A.

RESULTADOS: Los alumnos se mostraron interesados durante la actividad integrada, demostrando comprensión e integración de los conocimientos básicos, así como capacidad para hacer transferencia a situaciones de orientación clínica en relación a los factores que influyen en la salud. La clase se evaluó desde el 2009 a 2011 con un total de 240 estudiantes con un cuestionario donde los alumnos destacaron los aspectos positivos 190 (79,16%), negativos 10 (2,4%) y a mejorar 40 (16,66%). Se consideraron ítems como la clase (generalidades, organización, tiempo, lugar); Docentes; tratamiento de los contenidos; actividades de alta básica.

CONCLUSIÓN: como aspectos positivos, la aceptación de esta metodología, el entusiasmo demostrado por los alumnos en la actividad y el trabajo coordinado de los docentes, facilitó la integración de los contenidos de ambas materias por parte de los alumnos. Todos estos ítems nos permiten concluir que la actividad propuesta es positiva para el proceso de integración interdisciplinaria.

6 INSERCIÓN DE ALUMNOS DE ODONTOPIEDIATRÍA EN UN PROGRAMA DE SALUD BUCAL PARA ESCOLARES DE NIVEL INICIAL.

Manzano, Marina; Tolcachir de Wexler, Betina; Vera, Verónica; Fernández AA, Martínez, Cecilia, Lezcano de Ferrer, Alfonsina, Larghi, Carolina, Herrera, Analía, Porta, Julia, Tula, Mirna.

Cátedra de Integral Niños y Adolescentes, Área ODONTOPIEDIATRÍA "B". Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba. República Argentina.

El perfil del egresado de la Facultad de Odontología de la UNC pretende, entre otros aspectos, la formación de profesionales comprometidos con el trabajo comunitario, vinculados a su entorno, sensibilizados con la realidad, con sentido solidario, de servicio y de responsabilidad hacia las comunidades más vulnerables. En este sentido, la Extensión como función sustantiva de la Universidad, es el área donde los futuros odontólogos pueden desarrollar estas competencias, volcando en la comunidad los conocimientos científicos, tecnológicos, artísticos y éticos que fueron adquiriendo a lo largo de su formación.

Con este objetivo se incentivó la participación de los alumnos que cursan Odontopediatría, Facultad de Odontología U.N.C. en **Programas Preventivos Escolares "Aprender a Vivir en Salud"** para que se capaciten en la planificación, ejecución y evaluación de las acciones de Salud, tendientes a mantener o mejorar la salud bucal como parte de la salud general del individuo.



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Se trabajó en la Comunidad preescolar del Jardín de Infantes José Aguirre Cámara del Barrio Los Filtros de la Ciudad de Córdoba, con niños de ambos sexos, de 4 y 5 años de edad que concurren en el turno mañana y tarde de dicho establecimiento. El equipo de trabajo está integrado por Profesores Asistentes, Profesionales Asistentes con fines de perfeccionamiento ad-honorem y alumnos, que trabajan conjuntamente en actividades desarrolladas dentro del marco de la Atención Primaria de la Salud (A.P.S.) implementando los conocimientos básicos de Educación para la Salud. El grupo de alumnos y docentes participantes lo hicieron por elección voluntaria, interesados en brindar servicios a comunidades vulnerables, trabajando en forma silenciosa y deseando que este accionar continúe para el logro de mejores resultados.

Por lo que se implementó como estrategias metodológicas tres etapas:

Etapa diagnóstica: Evaluación del estado de salud buco dental (índices de caries e higiene oral). Relevamiento de hábitos dietéticos, higiénicos, conocimientos y actitudes hacia la salud bucal. **Etapa preventiva-educativa:** Talleres educativos-preventivos realizados por el estudiante de Odontología, dirigidos a niños del nivel inicial, padres y docentes de la comunidad educativa escolar. **Etapa preventiva-terapéutica:** aplicación de medidas preventivas específicas como enseñanza de técnica de cepillado, auto cepillado con flúor y la aplicación del Tratamiento Restaurador Atraumático.

Resultados: Con este programa se ha logrado promover una concepción preventiva de la Salud bucal, desde etapas tempranas de la vida principalmente en grupos de riesgo por su condición socio-económico cultural; sensibilizando a los actores involucrados y consolidando este aprendizaje mediante los **talleres educativos-preventivos** a los padres, docentes y niños preescolares. Se han fortalecido los vínculos interinstitucionales entre la Facultad de Odontología de la UNC con otras instituciones, integrando acciones de Promoción y Prevención de Salud, optimizando los recursos humanos, materiales informativos y financieros de este Programa. Se fomentó el uso del espacio escolar como un lugar estratégico para promover una cultura de Salud a través de la Educación. Han mejorado las condiciones de Salud bucal reduciendo los niveles de microorganismos en boca mediante el control del biofilm, reforzando el huésped con el uso de pastas con flúor y efectuando tratamientos restauradores atraumáticos.

7 LAS REDES SOCIALES COMO FACILITADORAS DEL APRENDIZAJE DE OPERATORIA CLÍNICA.

Federico José Busleiman, Sebastián Velásquez, María Luz Carnino Ferreccio, Natalia Machado, Mirta Spadiliero de Lutri.

Cátedra Operatoria II B, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba.
fbusleiman@yahoo.es

Las Redes son formas de interacción social, un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos.



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

El objetivo perseguido con la experiencia fue promover: a) el aprendizaje colaborativo, que incrementa la motivación de todos los integrantes del grupo hacia los objetivos y contenidos del aprendizaje; b) el intercambio y desarrollo del conocimiento en el seno de pequeños grupos de iguales, encaminados a la consecución de objetivos académicos; c) el pensamiento crítico (análisis, síntesis y evaluación de los conceptos), al dar oportunidades a sus integrantes de debatir los contenidos objeto de su aprendizaje; d) el trabajo en equipo, algo que además les será esencial en su futuro profesional.

El aprendizaje que consigue cada individuo del grupo maximiza el aprendizaje del grupo y sus integrantes, individualmente, alcanzan mayores niveles de rendimiento académico. La diversidad de conocimientos y experiencias del grupo contribuye positivamente al proceso de aprendizaje, al tiempo que reduce la ansiedad que pueden provocar las situaciones individuales de resolución de problemas.

Se realizó un grupo cerrado de comunicación en una red social de las más conocidas y utilizadas por los alumnos. El aprovechamiento de las herramientas que nos brinda la Red, plataformas gratuitas y accesibles, resulta una ventaja altamente competitiva para trabajar de forma colaborativa en el aula, favoreciendo la motivación y el interés de los alumnos por su propio aprendizaje

La red social funcionó como un aula después del aula, un espacio virtual donde los alumnos, el profesor y sus compañeros tuvieron un contacto constante sin límites espaciales ni de tiempo, ya no fue necesario esperar a estar físicamente con cualquier integrante del aula para plantear alguna pregunta o compartir algún conocimiento. Permitió mantener una comunicación fluida y constante entre las partes (grupo de alumnos y equipo docente), esta comunicación puede tener vectores únicos (docente a un alumno ej. nota de un parcial, dudas sobre un paciente), o múltiples donde la información es intercambiada entre todos los miembros del grupo.

Este medio se utilizó para el envío de material bibliográfico, presentaciones, protocolos de bioseguridad, hasta información relacionada con la organización de la cátedra, teniendo el alumno oportunidad de evacuar sus dudas tanto en dirección al docente, como direccionar sus dudas o preguntas a sus compañeros.

Las nuevas tecnologías, al ser utilizadas como herramientas constructivistas, crean una experiencia diferente en el proceso de aprendizaje entre los estudiantes, se vinculan con la forma en la que ellos aprenden mejor, y funcionan como elementos importantes para la construcción de su propio conocimiento.

8 PASANTÍA DE FORMACIÓN EN ORTODONCIA PARA ALUMNOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UNC.

GAIT M. Teresa, PIACENZA Adriana, BAIocco Javier, DANTUR Karina, BARBERO Sonia, IRAZUZTA Ma. Laura, BASS PLUER Alfredo.

Cátedra de Integral Niños y Adolescentes "B", Área ortodoncia, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Esta actividad se encuentra dentro del régimen del Programa de Actividades Complementarias u Optativas de la Cátedra de Integral Niños y Adolescentes “B”, Área Ortodoncia.

Es una “Pasantía de Formación en Ortodoncia” destinada a un promedio de 30 alumnos de grado que cursan en forma regular la asignatura, seleccionados a partir de un orden de mérito que surge del promedio de los dos primeros parciales del año lectivo. Es una actividad optativa.

Objetivo

Profundización del diagnóstico ortopédico ortodóncico para alumnos que tengan interés en la disciplina, con una perspectiva integral e interdisciplinaria.

Competencias

- Que el alumno sea capaz de diagnosticar alteraciones dentomáxilo faciales en diferentes grupos etarios para poder derivar al especialista.
- Que el alumno sea capaz de resolver las diferentes situaciones problemáticas planteadas.
- Que el alumno sea capaz de relacionarse con otras disciplinas para integrar equipos de rehabilitación integral en Salud.

Para lograr esta visión integral e interdisciplinaria los alumnos participan de diferentes actividades en cada uno de los equipos interdisciplinarios de rehabilitación de la cátedra:

- Equipo Interdisciplinario de Tratamientos Tempranos y Hábitos Orales Disfuncionales.
- Equipo Interdisciplinario de Elementos Retenidos.
- Equipo Interdisciplinario de Ortodoncia y Cirugía Ortognática.
- Equipo Interdisciplinario de Pacientes Fisurados

Las actividades planificadas fueron:

Revista de Sala en Consultorio Externo del Área Ortodoncia de la cátedra de Integral Niños y Adolescentes “B”. La misma se llevó cabo en cada uno de los equipos, observando el abordaje y tratamiento de los diferentes pacientes atendidos por los profesionales del Servicio. Esto les permitió a los alumnos relacionarse de manera directa con otros profesionales como Fonoaudiólogos y Médicos cirujanos; asistir a la lectura de informes y la discusión de casos. Aprendieron a realizar derivaciones fundamentadas y a solicitar estudios especializados.

Ateneos de Presentación de casos clínicos a cargo de los docentes de cada equipo interdisciplinario. Esta actividad le permitió al alumno tener una visión integral del diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento de cada situación clínica planteada.



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Resolución de una situación clínica planteada. Los alumnos resolvieron las situaciones problemáticas planteadas en grupos de a dos, respaldados en la Búsqueda bibliográfica. Presentaron un informe final con la descripción del caso clínico.

Evaluación de la actividad:

El seguimiento de los alumnos se realizó mediante informes de los responsables de coordinar los equipos. Se analizaron las actividades y procesos para determinar si los alumnos alcanzaron las competencias planteadas.

Los alumnos presentaron un Informe final de la Resolución de situaciones problemáticas donde se evaluó diagnóstico, pronóstico y enunciación de objetivos de tratamiento. También se valoró su capacidad de solicitar estudios complementarios y la manera de fundamentar la derivación.

Luego de cumplimentar todos los requisitos de esta actividad extracurricular, se otorgó al cursante certificado de asistencia y participación.

Duración: 8 sesiones de 3 h. Jueves de 11 a 13 h trabajo teórico práctico y revista de pacientes en sala clínica una hora semanal por equipo interdisciplinario.

CONCLUSIÓN

Siendo esta actividad una prueba piloto consideramos que el resultado ha sido positivo. Se logró en el alumno una mirada interdisciplinaria y se plasmó la actividad práctica y clínica.

Esta actividad los motivó a participar este año en la cátedra como profesionales asistente con fines de perfeccionamiento.

9 EXPERIENCIA DE LABORATORIO COMO ESTRATEGIA PARA INTEGRAR LA DOCENCIA A LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Viviana A Centeno, Raquel V Gallará, María A Bojanich, María E Barteik, Rubén H Ponce

Cátedra "A" de Química Biológica, Departamento de Biología Bucal, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 5000, centenovivi@yahoo.es

Las políticas institucionales de la UNC promueven la integración de la docencia con la investigación y la extensión, impulsando la incorporación de estrategias educativas que se adapten a metodologías docentes más activas. La investigación y la extensión involucran el desarrollo de procedimientos específicos para verificar un conocimiento e implica la formulación de preguntas y el diseño de proyectos que permita obtener respuestas a los interrogantes planteados. La participación de estudiantes en los proyectos de investigación y extensión les permite interactuar con el mundo material ó con datos obtenidos del mismo. En la actualidad nuestro equipo trabaja en un proyecto de extensión articulado con la



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

investigación básica en la temática de fluorosis dental. Empleando como disparador las acciones de este proyecto y con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza e incentivar el desarrollo de competencias procedimentales y actitudinales en los alumnos de la carrera de grado de Odontología, implementamos una estrategia didáctica incorporando las prácticas de investigación y de extensión al proceso de enseñanza y aprendizaje. Un grupo de alumnos de la cohorte 2011, bajo la dirección de docentes tutores, realizaron el aprendizaje de los contenidos sobre el metabolismo del fluoruro mediante una actividad de laboratorio. La experiencia involucró las siguientes etapas: a) Realización de una actividad teórica sobre fluorosis dental; b) Búsqueda de bibliografía sistematizada sobre el tema por parte de los alumnos participantes; c) Recolección de muestras de agua en una zona de fluorosis endémica; d) Determinación en el laboratorio de la concentración de fluoruro mediante un método potenciométrico; e) Presentación de un informe sobre las actividades realizadas por los alumnos; f) Evaluación del proceso de aprendizaje según criterios preestablecidos por el equipo docente, valorando la claridad para expresar ideas, riqueza de vocabulario técnico, capacidad para adquirir nuevas habilidades y desarrollo de destrezas. Los indicadores objetivos del impacto producido por el desarrollo de esta actividad fueron: el entusiasmo de los alumnos al aprendizaje proveniente de la interacción con un contexto real mediante actividades de extensión universitaria, el interés por investigar la problemática de fluorosis dental, el manejo de los instrumentos y procedimientos de laboratorio, el desarrollo de pensamiento crítico y el trabajo cooperativo grupal. La implementación de esta actividad permitió en los alumnos la integración de los conocimientos adquiridos en la materia y su aplicación en la resolución de problemas reales, experiencia difícil de alcanzar en el aula cuando se utilizan estrategias didácticas convencionales.

10 INTEGRACIÓN DE ALUMNOS E INVESTIGADORES DOCENTES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

Bono, Alejandra; Bregains, Liliana; Cismondi, Adriana; De Caso, Cecilia; Fontanetti, Pablo; Francia, Catalina; **Gigena, Pablo**; Llanes, Mario; Morelatto, Rosana; Plavnik, Luis; Sezin, Mario; Theiler, Gerardo.

Cátedra de Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud. Facultad de Odontología
Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina (CP 5000) pablo_gigena@hotmail.com

La asignatura Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud se dicta en el segundo cuatrimestre de la carrera de Odontología. Los contenidos organizados siguiendo los momentos del proceso de investigación científica, se presentan a través de actividades de enseñanza y aprendizaje que ponen en juego diferentes habilidades mentales y actitudes sociales positivas, con el propósito de facilitar un aprendizaje significativo.

Como estrategia de evaluación se propuso a los alumnos, la observación y análisis de la metodología científica descrita en los trabajos presentados en formato poster en las III Jornadas de Investigación Odontológicas de la Facultad de Odontología y su posterior presentación frente a sus pares y docente.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Durante el desarrollo del curso, a través de la plataforma virtual de la FOUNC y clases expositivas, se presentaron los principios básicos de la metodología de investigación científica y se propusieron las siguientes actividades:

- Análisis de textos científicos sencillos, con aplicación de guías escritas para el trabajo grupal y elaboración de informes escritos.
- Planteo y resolución de problemas de estrategias metodológicas cuanti y cualitativas.
- Ejercicios de lectura de artículos científicos de ciencias de la salud, para la aplicación del pensamiento científico como componente del juicio clínico en la práctica clínica-odontológica.
- Prácticas de búsqueda y recuperación de información científica por parte de los alumnos.

Luego de transitado todos estos espacios de formación, se planteó como evaluación final de integración de contenidos, el análisis y valoración de un producto científico (en este caso un poster) y presentación del análisis en una actividad de cierre grupal final.

En relación a la experiencia realizada

Los alumnos refieren:

- Preferir metodologías de formación interactivas.
- Que los docentes investigadores en la comunicación oral directa, han adaptado los contenidos de sus trabajos (difíciles de comprender por su nivel de especificidad temática) facilitando la comprensión del planteo (transposición didáctica).
- Haber tomado conciencia de la importancia de producir textos científicos y comunicarlos a la comunidad.
- Observar poca claridad sobre las fases del proceso formal de comunicación científica.
- Reconocer la actividad científica como actividad factible de realizar en nuestro medio.

Los alumnos evidenciaron:

- Capacidad y actitudes positivas para el trabajo en equipo y para la autogestión de conocimientos.

Los docentes investigadores mostraron:

- Gran motivación de presentar sus trabajos a alumnos.

Se concluye que la modalidad de evaluación implementada generó un espacio de interrelación entre investigadores y alumnos de grado en formación. Tiene como fundamentos el enfoque de integración como marco para el desarrollo de las capacidades de comunicación científica y



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

el cambio significativo con respecto a la tradicional manera de concebir el aprendizaje y desarrollo del lenguaje científico en los estudiantes. El desafío que nos plantea esta experiencia es la búsqueda permanente de actividades creativas e integradoras para los distintos momentos del proceso de aprendizaje.

11 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE QUÍMICA EN ALUMNOS INGRESANTES: ACERCANDO DIFERENCIAS

María Gabriela Scatena; Graciela Castillo; **Javier Aguilar**; Elena Lehner; Sabrina Miranda Silvia; Edith Calamari y Silvina Ruth Barembaum

Cátedra "B" de Introducción a La Física y química Biológicas, Dpto. de Biología Bucal, Facultad de Odontología, UNC, Córdoba, CP 5000; virolog@cmefcm.uncor.edu

La población de alumnos ingresantes a la Facultad de Odontología de la UNC es muy heterogénea ya sea por su procedencia como en la formación del nivel medio. Los docentes del CINFO hemos observado en los alumnos una mayor dificultad en el aprendizaje y rendimiento académico en los últimos años. Reconociendo que la evaluación diagnóstica (ED) es una usina de información y excluye siempre de sus objetivos el calificar y clasificar, pero permite activar las ideas y ajustar las acciones a las características de los alumnos ya sea, reforzar los contenidos o continuar con la secuencia planificada. Por tal motivo los integrantes de la cátedra "B" de Introducción a la Física y Química nos propusimos configurar un panorama general de los conocimientos mínimos indispensables, obtener información acerca de los saberes que poseen los alumnos a través de una ED. La finalidad de esta evaluación fue conocer el perfil de los alumnos ingresantes (procedencia, edad, orientación del nivel medio) y los conocimientos previos de química de los alumnos del CINFO.

Metodología El instrumento utilizado fue una ED que tenía una encuesta sobre la edad, procedencia, orientación del ciclo de especialización del nivel medio, si cursó la materia Química o Físicoquímica, y una prueba objetiva estructurada con preguntas específicas de química. Esta ED (n=131) se tomó durante la primera actividad teórico-práctica.

Resultados: *Interpretación de consignas:* el 50% (n=75) de los alumnos no respondieron correctamente las consignas que debían definir un concepto y reconocer ejemplos del mismo. Alrededor del 32 % de los alumnos definió bien pero no reconoció los ejemplos o viceversa. Sólo un 18% respondió correctamente ambas consignas. *Conocimientos de Química:* de los alumnos evaluados, el 51% (n=67) tuvieron 3 o más años de química en el secundario, el 40,5% (n= 53) menos de 3 años y el 8,5 (n=11) % nunca tuvo química. *Análisis de las preguntas de los alumnos con tres o más años de química y los de menos de tres años de química:* En todas las preguntas se observó una pequeña diferencia a favor de los alumnos con tres o más años de química, siendo dicha diferencia más relevante en preguntas específicas de la materia. En los alumnos sin química en el secundario se observó menor rendimiento en todas las preguntas de la ED.

Conclusiones: Para enseñar no sólo hay que conocer las metodologías didácticas y el programa de la asignatura, sino que hay que adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos. A partir de los resultados de la ED, los docentes de la cátedra



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

nos propusimos elaborar un material para los futuros ingresantes. Dicho material contará con ejercicios y actividades de repaso que los alumnos deberán realizar previo al inicio de las clases. Esta iniciativa tiene como finalidad la recuperación de los conocimientos previos y/o compensar algunas diferencias entre los futuros estudiantes.

CAPÍTULO ESTUDIANTIL

12 UNA PROPUESTA DE MATERIAL MULTIMEDIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS DE PREPARACIÓN DE MUESTRAS BIOLÓGICAS

Victoria Aramburu, Eliana Sosa. Tutora: Inés Adriana Cismondi

Cátedra A de Biología Celular, Departamento de Biología Bucal, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 5000, icismon@odo.unc.edu.ar

El programa de la Cátedra "A" de Biología Celular se compone de 5 unidades, una de las cuales está focalizada en el aprendizaje de metodologías técnicas de preparación y observación de muestras biológicas para el diagnóstico y prevención en salud bucal. En esta unidad se han planteado como objetivos que los alumnos observen y reconozcan los tejidos básicos en preparaciones histológicas de órganos y en extendidos citológicos en el microscopio óptico. A tal fin una de las actividades prácticas que se realiza es la preparación de citologías exfoliativas de mucosa bucal. Esta actividad por si misma resulta motivadora para los alumnos, pero a causa del tiempo previsto para la misma, y a que un alto porcentaje de alumnos (70%) no tiene experiencia previa en el manejo del microscopio, aproximadamente el 30% de los alumnos no llegan a observar correctamente las células epiteliales en el extendido citológico. Para optimizar los resultados en esta experiencia pedagógica se propone la elaboración de un recurso multimedia (video de corta duración) explicativo del procedimiento de la preparación del extendido citológico. Este material será realizado por el ayudante-alumno de la cátedra y será ser proyectado en el trabajo práctico previamente a la realización de la técnica por parte de los alumnos. El material multimedia mostrará el protocolo de trabajo especificando la función de los reactivos empleados, las recomendaciones de bioseguridad, la secuencia óptima de los pasos y la manipulación de los instrumentos. La propuesta será evaluada en la encuesta que anualmente se recolecta al final de la asignatura. Se espera que esta propuesta contribuya a mejorar la enseñanza-aprendizaje de las técnicas de preparación de muestras biológicas que son básicas y que se aplican en asignaturas en años superiores para el diagnóstico de patologías como candidiasis y/o para la caracterización histológica y anatomopatológica de la mucosa bucal.

13 ESTUDIO COMPARATIVO DE DEFECTOS TÉCNICOS DE TRATAMIENTOS ENDODÓNTICOS PRECLÍNICOS OBSERVADOS EN DIFERENTES ETAPAS DEL NIVEL DE GRADO.

Od. Mariana Inés Carvajal. Ana Lucía Parco Parisi. María Laura Rossi. Dra. Liliana Menis de Mutal.

Cátedra B de Endodoncia. Facultad de Odontología UNC.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

El proceso de enseñanza-aprendizaje y el adiestramiento requerido para llevar a cabo distintas terapias endodónticas en los alumnos que recién se inician, implican la maduración de los conocimientos adquiridos tanto en el aspecto cognitivo como en el psicomotriz. Durante esta etapa, es posible detectar en los tratamientos preclínicos ciertas dificultades y errores que se manifiestan radiográficamente. El presente trabajo tiene como objetivo principal tipificar y cuantificar mediante el análisis radiográfico, los defectos que con mayor frecuencia se presentan en los tratamientos endodónticos preclínicos durante diferentes momentos del aprendizaje y el adiestramiento en la Endodoncia de Nivel de Grado. En esta Primera Etapa del estudio se analizaron 20 tratamientos endodónticos preclínicos, realizados en elementos unirradiculares por alumnos de la Cátedra B de Endodoncia, durante el cursado de la asignatura, realizándose un registro de defectos observados en las Aperturas Camerales, en la Preparación de Accesos, en las Odontometrías, en la Instrumentación Apical y en la Obturación. Los resultados obtenidos se compararon con los de un Segundo Grupo, también de 20 tratamientos, realizados luego de haber concluido el cursado de la asignatura. Los resultados se encuentran actualmente en análisis. Posteriormente, en una Segunda Etapa de este estudio se incluirán en este cotejo los registros obtenidos en un Tercer Grupo de Tratamientos Preclínicos, realizados por los mismos operadores luego de haber asistido durante todo el año 2012 a la Cátedra como estudiantes asistentes con fines de perfeccionamiento. El análisis detallado de los resultados de este trabajo nos permitirá como docentes modificar y optimizar las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza de los aspectos técnicos de la Endodoncia y también observar los mecanismos de maduración psicomotriz y cognitiva en cada una de las etapas evaluadas.

14 EXPERIENCIA UTILIZADA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ENDODONCIA

Paz Federico Gastón, San Martín Gabriel Lucia. Asesores Científicos: Gómez Cleotilde, Arena Ana Lía, Menis de Mutal Liliana.

En la Cátedra de Endodoncia B se desarrolla un ciclo preclínico, ya que consideramos que es necesario adquirir conocimientos teóricos y prácticos previos a los tratamientos clínicos.

El objetivo del presente trabajo fue estimular en los alumnos la curiosidad, interpretación y búsqueda de explicaciones, a partir de realizar y evaluar dos técnicas de preparación quirúrgica corono-apicales.

Para la experiencia, los alumnos seleccionaron 20 segundos premolares superiores permanentes unicanalulares recientemente extraídos. Cada uno de los dientes fue fotografiado en cada una de sus caras, luego fueron radiografiados en sentido mesio-distal y vestibulo-palatino, empleando para ello un dispositivo que permitió estandarizar la toma. El paso siguiente consistió en dividir los dientes en dos grupos de diez piezas iguales cada uno. Grupo 1: el total de los conductos fue instrumentado mediante técnica manual con limas tipo K (CC Cord - Germany) como un conducto unicanalicular. Grupo 2: conductos también preparados con técnica manual pero instrumentados como si tuvieran dos conductos. Inmediatamente después de realizada la preparación quirúrgica se tomaron radiografías



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

postoperatorias, y se efectuaron cortes de los dientes en sentido vestibulo-palatino y transversal. Para el proceso de observación de los resultados obtenidos los alumnos concurren al ABO y con una lupa estereoscópica, evaluaron la calidad de la limpieza y conformación del sistema de conductos, trasladando los resultados a la siguiente clasificación. -Eficiente, -Suficiente, - Deficiente, -Muy deficiente.

Los resultados pusieron en evidencia, cuando fueron comparadas las preparaciones entre ambos grupos, que las diferencias del grupo 2 ($p < 0.05$), fueron estadísticamente significativas con respecto al grupo 1. Razón por la cual se concluye, que el segundo premolar superior unicanalicular presenta mejor preparación cuando es tratado como dos conductos.

A través de realizar el siguiente estudio los alumnos han podido incorporar un amplio conocimiento sobre la anatomía externa e interna del segundo premolar superior, lo dificultosa que resulta su preparación canalicular.

15 EXPERIENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NORMAS DE BIOSEGURIDAD EN LA CÁTEDRA DE PERIODONCIA B.

Castellano Lucía, Caseco Laura, Aveldaño Silvana; Aramayo Fernando, Cardozo Viviana.
Tutora: Rubio Silvia
Cátedra de Periodoncia B. Departamento de Patología Bucal. Facultad de Odontología. Torre de la Haya S/N

Esta experiencia se realizó en el marco del proyecto de investigación "Normas de Higiene y Bioseguridad en la Formación de Odontólogos" SECyT 05/J080 participando un equipo interdisciplinario (Ciencias de la Salud y Asesoras Pedagógicas de la Facultad).

Una comisión de cinco (5) alumnos pertenecientes a la Cátedra de Periodoncia B (cuarto año) participaron de esta experiencia. La docente dedicó los primeros momentos de la clase (aproximadamente 10 minutos) a la enseñanza sistematizada e intencional de los contenidos de higiene y bioseguridad seleccionando un tema cada semana (presentación personal, historia clínica, lavado de manos, preparación de mesa clínica, preparación de equipos pre y pos práctico, presentación del paciente, barreras de protección, etc.). Se realizó explicación, análisis, fundamentación y demostración de cada norma (un tema por práctico). En el momento del práctico la docente se comportó como modelo y demostradora de todo lo que exigía.

Al finalizar el práctico se realizó (docentes-alumnos) en conjunto análisis de las dificultades y obstáculos presentados en ese práctico para poner en práctica lo enseñado, planeando soluciones reales a los obstáculos.

En los primeros prácticos resultó difícil realizar todo lo enseñado pero, a medida que transcurrieron los prácticos, los alumnos fueron incorporando lo enseñado como hábito de trabajo y fue más sencillo ejecutar las medidas tendientes a respetar las Normas. Se confeccionó (alumnos-docente) un protocolo de práctico a partir de lo aprendido.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

En estas prácticas, integrantes del equipo de investigación (presentes en todos los prácticos) realizaron registros escritos y fotográficos de la evolución de los alumnos hasta fin de año.

Los estudiantes reconocieron los logros alcanzados, ya que los hábitos incorporados paulatinamente con demostración y fundamentación por parte del profesor asistente incidieron en la motivación interna personal para el cumplimiento de las normas y posibilitaron la instalación de hábitos de trabajo también en las otras materias clínicas que cursaban. También se considera importante para el proceso de aprendizaje que los ayudantes (alumnos o egresados) actúen como modelos de lo que se enseña y exige.

Dentro de conclusiones de esta experiencia se puede destacar que el docente debe actuar como modelo respetando las normas que enseña y exige, posibilitando que este proceso de enseñanza sea gradual y permita la motivación interna de los alumnos para incorporar hábitos. Es importante el análisis en conjunto alumnos y docentes de las dificultades que se presentan y juntos dar las soluciones. Es interesante destacar que al participar de esta experiencia se generó una actitud crítica de las prácticas en ésta y en otras materias, como también las diferentes situaciones de la vida.

16 JUEGOS CON CONTENIDO DE SALUD DISEÑADOS POR ALUMNOS DE LA CÁTEDRA DE PSICOLOGIA FACULTAD DE ODONTOLOGIA UNC

Farfán Judith¹ Tutores²: Moncunill Irma, Ariel Herrera

(1) Ayudante alumno de la cátedra de Psicología E. Judith Eurídice Farfán" juditheuridice@hotmail.com

(2) Docente cátedra Psicología E. FO UNC ARIEL ALFREDO HERRERA odherrera@hotmail.com
IRMA MONCUNILL imoncunill@gmail.com

El juguete es una valiosa herramienta en acciones de promoción de salud destinada a niños de distintas edades y con características socioculturales diversas. En la motivación odontopediátrica, los juegos permiten la expresión y reelaboración de ansiedades y miedos que interfieren en la relación del alumno con sus pacientes. Jugando el niño cumple un rol activo al facilitársele la descarga emocional y la reelaboración de lo vivido pasivamente en experiencias médico/ odontológicas previas evitando se fijen como traumáticas. . Esto motivó que en la cátedra de Psicología Evolutiva de la Facultad de Odontología de la UNC se incluyera como actividad práctica integradora el diseño grupal de juegos con contenidos en salud, actividad que se viene desarrollando con continuidad desde el año 2006 Los juegos destinados a niños, debían diseñarse con componentes didácticos en psicoprofilaxis y promoción de salud bucal debían además respetar en su construcción las Normas De Seguridad Internacionales para los fabricantes de juguetes IRAM 3583

Los objetivos planteados para esta actividad integradora fueron:

- Desarrollar destrezas manuales y cognitivas en la creación de juegos de tipo simbólico y reglado, dirigidos a niños en diferentes etapas evolutivas.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

- Comprender la importancia del abordaje interdisciplinario en la aplicación de estrategias preventivas de psicoprofilaxis en la clínica odontológica
- Desarrollar interés por el conocimiento y la instrumentación contextualizada de estrategias psicológicas para el manejo de la ansiedad en las situaciones odontológicas.
- Proyectarse anticipadamente a desarrollar estrategias de comunicación en salud dirigidas a niños tanto en situaciones clínicas como de prevención y promoción
- Participar en acciones colectivas de cooperación superando el individualismo entre estudiantes pares
- Aprender divirtiéndose, recuperando el propio niño interior

Contenidos de la actividad integradora grupal

1. Elaboración de Manual explicativo del juego con fundamentación psicológica del mismo
2. Confección de cajas para el archivo de los juegos rotuladas según códigos del archivo y registro clasificatorio de ludoteca de la cátedra.
3. Presentación de catálogo conteniendo :
 - Nominación del juego y Materiales que lo componen
 - Componente didáctico que se trabaja: promoción de salud y/o psicoprofilaxis
 - Descripción de reglas especificando modalidad de uso (individual o colectiva)
 - Edad de destinatarios

Conclusión

La actividad fue tomada con entusiasmo por los alumnos, quienes evidenciaron competencias procedimentales e ingenio creativo e innovador en la construcción, manipulación y contextualización de los instrumentos lúdicos, tanto para promoción para la salud como para psicoprofilaxis en niños en situación odontológica. Los juegos diseñados y construidos, fueron clasificados, en reglados, simbólicos, de uso individual y de uso grupal, y actualmente conforman la ludoteca de la cátedra en la que los alumnos los solicitan en préstamo para sus acciones clínicas / de promoción de salud con niños. Ayudantes alumnos colaboran en su restauración y conservación.

17 APRENDER CANTANDO

Alejandro Martina. Tutora: Moncunill, I.

18 APRENDER CANTANDO A COMER RICO SANO Y BARATO

Labanti Federico, Moncunill Irma, Bella Marcela.

(1)Od. Profesional asistente con fines de perfeccionamiento. Cátedra psicología evolutiva FO
UNC: Integrante voluntariado .FO. UNC Res. SPU N° 1473/10 fedelabanti@live.com

(2) Docente de Psicología evolutiva -Integrantes voluntariado .FO. UNC Res. SPU N° 1473/10
imoncunill@gmail.com

(3) Docente Od. Preventiva II directora voluntariado. FO. UNC Res. SPU N° 1473/10



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Como integrantes del proyecto de voluntariado universitario “Cuido mis dientes comiendo rico sano y barato”. (Res. SPU N° 1473/10) y en el marco del Aprendizaje en Servicio, se trabajó en los años 2010/2011, en acciones de promoción de salud destinadas a niños de 6 a 12 años de edad en una comunidad educativa vulnerable del SE de la ciudad de Córdoba. Participaron maestros, padres, escolares y voluntarios coordinados por docentes de la FO UNC

Se evaluó como positivo el contar con las aptitudes artísticas –musicales de uno de los estudiantes voluntarios (actualmente egresado) para el desarrollo de estrategias pedagógicas centradas en lo musical y teatral en la construcción participativa de pautas alimentarias saludables en escolares.

Objetivo:

Aplicar creativamente lenguaje artístico musical en el diseño de una canción sobre alimentación saludable destinada a escolares de una comunidad educativa vulnerable.

Metodología

Diagnóstico situacional

- Representaciones de títeres y dramatización
- Sensibilización de todos los actores para la participación en el proyecto de grabar una canción
- Observación y registro de rutinas áulicas
- Observación de pautas de alimentación en recreo y comedor escolar.
- Consultas a expertos: nutricionista, docentes, encargados del comedor escolar.

Letra de la canción

Se acordaron las siguientes dimensiones para el contenido “alimentación saludable: * comer variado, *colorido,*incorporar frutas y verduras, *evitar comida chatarra,* consumir comida rica sana y barata,* relación salud - hábitos de higiene bucal *la boca como parte a higienizar junto a otras del esquema corporal.

Partitura

Se concretaron conversaciones espontáneas con los niños sobre “qué música consideraban linda” por considerar que el ritmo de la canción debía ser pegadizo y significativo para la comunidad.

El alumno voluntario escribió la partitura

La música fue interpretada por la banda musical de la que el alumno voluntario era integrante, con grabación en vivo

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Resultados:

EL CHANCHO CARAMELO CUARTETERO

el chancho caramelo
este año si que ha aprendido
a comer bien variadito
no siempre lo mismo
no siempre lo mismo

el chancho caramelo
prepara platos coloridos
lechuga huevo tomate
todo bien rico
todo bien rico

Estribillo

y si es asiiii, y si es asaaaaa
lo rico sano y barato siempre contento
vamos a disfrutaaar

y si es asiiii y si es asaaaaa
comer siempre variadito es más divertido
y se disfruta maaaaassss

el chancho caramelo
se lava los dientes solito
la panza, los ojos, la cara,
la oreja la cola y
todo su cuerpito

el chancho caramelo
ya no se enferma por nada
porque ha dejado de lado
comida chatarra
comida chatarra

Estribillo

Evaluación

En un primer momento se escribió la letra con ritmo rapero, comprobándose que no era significativo para los niños. Esto llevó a re-pensar la cultura musical de los destinatarios, cambiándose por el ritmo de cuarteto. Se realizó una grabación en vivo con amplia participación de toda la comunidad. Se ilustró tapa y contratapa de un CD con dibujos de alumnos. El recurso pedagógico fue muy utilizado actividades áulicas a cargo de docentes y alumnos voluntarios. La música fue difundido en los recreos y en la radio escolar.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

19 TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN LA TRANSMISIÓN DEL MENSAJE EDUCATIVO. PARTE I. LA CHACARERA DE LA SALUD BUCAL.

Parmo Keila, Lavanchy Lucila, Ferraris Estefanía. Tutores: Marisa Mandozzi, Gabriela Marega, Mercedes Sanchez Dagum.

Cátedra de odontología Preventiva y Comunitaria I. Fac. de Odontología U.N.C.

Entre la Comunicación Social y la Educación para la Salud existen objetivos comunes como la Promoción de la Salud, siendo los medios de comunicación actores claves para esto. La primera, en su especificidad, está direccionada a la producción de sentidos y transmisión de mensajes educativos. La segunda se ocupa del contenido y fundamento ético de la transmisión, debiendo cuestionar, mostrar alternativas, estimular la crítica y profundizar la reflexión. Para pensar la formación del receptor/nuevo emisor, la comunicación debe acoplarse a la educación. Con el propósito de desarrollar la etapa de sensibilización en la planificación de los talleres de EDSA., los alumnos, de la Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria I Facultad de Odontología de la UNC., producen materiales audiovisuales, a los fines de tornar atractivo, movilizar y captar la atención de los escolares primarios destinatarios de los mismos. La metodología para la elaboración de esta herramienta de comunicación, contempla cuatro instancias. La primera, áulica, donde se desarrollan las competencias teórico-práctica a tales fines, conformándose los grupos de trabajo. La segunda es extra áulica y grupal, consiste en la búsqueda bibliográfica de propagandas sanitarias en Salud, a manera de ejemplificadores, para posteriormente realizar el análisis de estas, referente al tiempo de duración, impacto de las imágenes visuales y contenido de los mensajes. En una tercera instancia, dos etapas, la primera, áulica y grupal, se selecciona el contenido del mensaje "Promoción y Prevención de la Salud Bucal" y la segunda, extra-áulica, está destinada a la elaboración del material propiamente dicho. La cuarta etapa, áulica, se pone a consideración el mismo por parte de los docentes y del resto de los grupos (sociabilización del material) para su evaluación. En este marco el grupo de alumnos ha desarrollado una producción audiovisual creando letra y música de una canción con ritmo de chacarera, que ilustran con dibujos pertinentes al tema Salud bucal.

La Odontología preventiva es una actitud frente al proceso salud-enfermedad y la E.D.S.A. es una estrategia para lograr cambios de actitud que garanticen la conservación de la salud y una mejor calidad de vida.

20 TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN LA TRANSMISIÓN DEL MENSAJE EDUCATIVO. PARTE II

Rico, Antonella Carla, Orellana Claudia A. Tutores: Gabriela Marega, Marisa Mandozzi, Mercedes Sánchez Dagum

Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria I. Fac. de Odontología UNC.

Entre la Comunicación Social y la Educación para la Salud existen objetivos comunes como la Promoción de la Salud, siendo los medios de comunicación actores claves para esto. La primera, en su especificidad, está direccionada a la producción de sentidos y transmisión de mensajes educativos. La segunda se ocupa del contenido y fundamento ético de la



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

transmisión, debiendo cuestionar, mostrar alternativas, estimular la crítica y profundizar la reflexión. Para pensar la formación del receptor/nuevo emisor, la comunicación debe acoplarse a la educación. Con el propósito de desarrollar la etapa de sensibilización en la planificación de los talleres de E.D.S.A., los alumnos, de la Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria I Facultad de Odontología de la U.N.C., producen materiales audiovisuales, a los fines de tornar atractivo, movilizar y captar la atención de los escolares primarios destinatarios de los mismos. La metodología para la elaboración de esta herramienta de comunicación, contempla cuatro instancias. La primera, áulica, donde se desarrollan las competencias teórico-práctica a tales fines, conformándose los grupos de trabajo. La segunda es extra áulica y grupal, consiste en la búsqueda bibliográfica de propagandas sanitarias en Salud, a manera de ejemplificadores, para posteriormente realizar el análisis de estas, referente al tiempo de duración, impacto de las imágenes visuales y contenido de los mensajes. En una tercera instancia, dos etapas, la primera, áulica y grupal, se selecciona el contenido del mensaje "Promoción y Prevención de la Salud Bucal" y la segunda, extra-áulica, está destinada a la elaboración del material propiamente dicho. La cuarta etapa, áulica, se pone a consideración el mismo por parte de los docentes y del resto de los grupos (sociabilización del material) para su evaluación. En este marco el grupo de alumnos ha desarrollado una producción visual en powerpoint referido al tema Promoción de la Salud y Prevención de Caries, de manera de ilustrar con imágenes el mensaje educativo, el que incluye alimentación no cariogénica, técnicas de higiene oral y visita al Odontólogo.

La Odontología preventiva es una actitud frente al proceso salud-enfermedad y la E.D.S.A. es una estrategia para lograr cambios de actitud que garanticen la conservación de la salud y una mejor calidad de vida.

MODELO PARA LA ENSEÑANZA DE PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS EN PERIODONCIA

María Matilde Usín, Fabiana Franciosi, Julieta Menso, Carolina Rosella.

Cátedra de Periodoncia B-Facultad de Odontología-UNC. bachiusin@hotmail.com

La enseñanza de Periodoncia a nivel de grado tiene por finalidad promover en los alumnos el desarrollo de competencias y capacidades que les sirvan para su desenvolvimiento en la práctica profesional. Uno de los inconvenientes que plantea esta disciplina es la dificultad para que el estudiante adquiera destrezas y desarrolle la motricidad fina, para desarrollar sus procedimientos ya que son desempeños considerados de alta precisión y por lo tanto necesitan entrenamiento.

Esto plantea un desafío profesional y docente ya que realizar un tratamiento sólo con el apoyo de evidencias empíricas no es suficiente para establecer un aprendizaje comprensivo. El estudio y la aplicación práctica de periodoncia, involucra una amplia gama de aspectos; entre ellos, la comprensión de los procedimientos clínicos y los basamentos científicos de su aplicación.

Con el propósito de mejorar nuestra tarea de enseñar la práctica clínica a nuestros estudiantes, se propone el diseño de un modelo de estudio, que permite simular la realidad del trabajo en la clínica en cuanto a posiciones de trabajo, uso de visión indirecta, manejo del instrumental específico para diagnóstico, motivación del paciente, técnicas de higiene, raspaje y alisado radicular y técnicas quirúrgicas.



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Los materiales necesarios para su construcción son conocidos por los alumnos ya que los emplearon en años anteriores en otras asignaturas, se pueden adquirir en casas dentales y cuyos costos son muy bajos.

La enseñanza sobre modelos, quiere constituirse como un espacio para poner en marcha el proceso de aprendizaje guiado, de experimentación apoyada por el docente cuyo objetivo es el traspaso de competencias al alumno, por medio de la demostración práctica.

La práctica preclínica tiene por objeto simular, dentro de lo posible, lo que ocurre en la clínica, para que cuando llegue el momento de desempeñarse con el paciente, el alumno haya desarrollado su habilidad de manera tal que el riesgo de cometer errores sea mínimo y por ende sea menor el estrés que experimenta cuando inicia la atención del paciente.

APRENDIENDO A INVESTIGAR, WEB QUEST APLICADA A LA PERIODONCIA

Julietta Menso, María Matilde Usín, Fabiana Fransiosi, Carolina Rosella

Cátedra de Periodoncia B-Facultad de Odontología-UNC - julimenso@hotmail.com

Desde la enseñanza de la materia Periodoncia se busca que los alumnos alcancen las competencias necesarias, que les permitirán ejercer en el futuro una práctica profesional basada en la evidencia científica.

El estudio y la aplicación práctica de la Periodoncia implica una amplia gama de aspectos, como la comprensión de fenómenos biológicos, procedimientos clínicos y los basamentos científicos para su aplicación; como también la formación de criterios diagnósticos que conlleven la toma de decisiones ante una determinada situación problemática.

Desde esta perspectiva surge la necesidad de implementar en la práctica educativa nuevas metodologías de aprendizaje, que acerquen a los alumnos a la toma de decisiones fundada en la odontología basada en la evidencia científica.

Un verdadero desafío para el docente es acercar a la tarea práctica actividades que despierten en el alumno el interés por investigar acerca de un determinado tema.

A través de la utilización de recursos educativos que proporciona Internet, se propone la implementación de una WEB QUEST para la aplicación de contenidos de Periodoncia en la práctica. Por medio de esta herramienta se puede articular no sólo los contenidos propios de la asignatura sino también estimular al alumno en investigar para aprender, potenciar el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones.

La WEB QUEST son actividades estructuradas y guiadas, que proporcionan al alumno una tarea bien definida y los recursos necesarios para poder resolverla.

La enseñanza utilizando el recurso de Internet nos plantea un desafío docente que conlleva a acercarnos a nuestros alumnos, que son nativos de este medio, como también la utilización de aulas virtuales como espacios para poner en marcha el proceso de aprendizaje guiado por un docente-modulador.



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

EXPOSICIONES ORALES

MESA 1:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DE ENSEÑANZA

14.00 h.

21 MAPAS Y/O ESQUEMAS CONCEPTUALES EN EL CURSO-TALLER DE FORMACIÓN DE AUXILIARES DOCENTES

Inés Adriana Cismondi, Gerardo R. Theiler, Pablo A. Fontanetti, Carla D. Cisternas y María Silvia Cadile.

Introducción a la Química y Física Biológicas "A", Departamento de Biología Bucal, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, 5000, quimicaa@odo.unc.edu.ar

La teoría constructivista del aprendizaje desarrollada por D. Ausubel a mediados del siglo pasado, considera que el estudiante construye el nuevo conocimiento sobre la base de conocimientos previos. En este proceso no basta con añadir piezas de información aisladas, sino que es preciso establecer relaciones significativas entre lo nuevo y lo preexistente. Esta interacción entre conocimientos nuevos y previos es la característica clave del aprendizaje significativo. En dicha interacción, el nuevo conocimiento debe relacionarse de manera sustantiva y no arbitraria con aquello que el aprendiz ya sabe. Para ello es conveniente procesar la información, organizarla y jerarquizarla. Esta organización conceptual puede ser el punto de partida para facilitar un posterior metaanálisis.

Los mapas conceptuales son especialmente útiles para estimular el aprendizaje significativo ya que favorecen la interacción entre conocimientos nuevos y previos de manera visible. El mapa conceptual es un instrumento cognitivo gráfico que tiene como objetivo representar las relaciones significativas entre conceptos a través de unidades semánticas o proposiciones. Los gráficos de los mapas conceptuales son redes en donde los nodos son los conceptos y los enlaces las relaciones entre conceptos.

Desde hace varios años, en el marco de las actividades de formación de recursos humanos de la asignatura Introducción a la Química y Física Biológicas "A" se desarrolla un CURSO-TALLER DE FORMACIÓN DE AYUDANTES ALUMNOS. El mismo se realiza durante el segundo cuatrimestre del año, con una duración total de 20 horas distribuidas en diez sesiones presenciales y en una modalidad de encuentros semanales y trabajo colaborativo en pequeños grupos. En cada sesión del Curso Taller del año 2011, se analizaron contenidos del programa de la asignatura, para seleccionar los conceptos claves que pueden operar como núcleos de sentido. A continuación se determinaron las relaciones jerárquicas más significativas y sus nexos correspondientes que se plasmaron de manera gráfica en los mapas conceptuales. Luego se transfirieron las interrelaciones conceptuales para la resolución de ejercicios seleccionados especialmente por su grado de complejidad, poniendo énfasis en destacar los conceptos, relaciones y procesos empleados para su realización. A manera de cierre, se contrastaron las producciones de los diferentes grupos.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Los mapas conceptuales realizados reflejaron una mediana complejidad, alcanzando una diferenciación progresiva de los conceptos, una buena organización secuencial que aborda una reconciliación integrativa a través de los nexos. La implementación de esta estrategia didáctica permitió reforzar las concepciones iniciales, la auto-evaluación por diálogo entre pares y la evaluación de los mapas conceptuales diseñados por los distintos grupos.

Es posible asumir al mapa conceptual como un reflejo de las estructuras conceptuales de los estudiantes y su importancia está en tanto que facilitan una mirada introspectiva sobre las propias conceptualizaciones y el peso o jerarquía que se les asigna en un determinado contexto. El proceso de elaboración de un mapa conceptual proporciona entonces al futuro auxiliar docente la oportunidad de reflexionar a nivel conceptual a la vez que le brinda elementos de análisis sobre las propias conceptualizaciones. Permite además, una visión integral de la Asignatura fundamental para desempeñarse en la práctica docente.

14.20 h.

22 ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS EN LAS CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS DE CIRUGÍA III CON UNA ADAPTACIÓN DEL MÉTODO DE CASOS.

María Eugenia Battisti, Alejandro Díaz, Ricardo Bachur, María Cristina Castillo (Asesora Pedagógica)

A partir del año 2012 se implementó la metodología de casos para la enseñanza y la evaluación de los contenidos teórico-prácticos con el propósito de favorecer en los estudiantes la integración de los conocimientos adquiridos y el correcto diagnóstico de las patologías y su tratamiento. La opción por trabajar con el método de casos es porque permite el desarrollo de competencias profesionales, indispensables para estudiantes de quinto año de la Carrera de Odontología tales como el saber diagnosticar.

¿Por qué la preocupación por el diagnóstico? El desafío del diagnóstico consiste en considerar cada elemento de información disponible y en encontrar la explicación más plausible para el conjunto del cuadro clínico. Consiste generalmente en saber:

- observar bien,
- hacer una anamnesis conveniente y un examen físico preciso,
- generar hipótesis diagnósticas,
- evaluar el vínculo entre cada elemento de información y cada hipótesis y
- confirmar o refutar las hipótesis a través de exámenes diagnósticos complementarios convenientes.

Además, el odontólogo debe también a menudo determinar si una nueva información debe recogerse, cuándo procede y cómo o si es necesario recurrir a un trabajo con otros profesionales de las ciencias de la salud.

¿Cómo se trabajó con el método de casos? Previamente todo el Equipo docente recibió formación en esta metodología y un breve entrenamiento en su aplicación. Seguidamente, dada la casuística existente en la Cátedra, se redactaron casos para ser resueltos en los teórico-prácticos y para la evaluación final, en los que se abordaban contenidos específicos de

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

la asignatura. Los docentes elaboraron cada caso determinando claramente el problema y las alternativas de acción que podrían considerarse. Luego se procedió a la redacción del caso en cuestión.

Dado el elevado número de alumnos hubo que hacer un ajuste al método en sí. En la apertura de la clase se presentaba el caso con el soporte de radiografías, tomografías, análisis, se conformaban los grupos de estudiantes y cada uno de ellos debía estudiar el caso. Luego, cada grupo analizaba y discutía desde la evidencia cuál era el diagnóstico y la mejor decisión terapéutica para dicho paciente. Posteriormente, en plenario, instancia clave para monitorear la interpretación diagnóstica realizada por los estudiantes, se analizaba y ponía en común lo trabajado en cada grupo arribándose a una conclusión.

La experiencia recogida fue muy provechosa puesto que los estudiantes se sentían *profesionales* y podían relacionar e integrar los conocimientos propios de la cirugía y de otras asignaturas. Si bien por la realidad de la universidad de masas no pudo aplicarse estrictamente el método de casos, el resultado en comparación con otras propuestas de enseñanza implementadas fue beneficioso porque no sólo que estaban motivados sino que integraron conocimientos y se mejoró la capacidad de los estudiantes para diagnosticar.

14.40 h.

23 DISEÑO Y PUESTA EN MARCHA DE UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ALUMNOS

D'Itria, José; Elizondo Elbi, Rugani, N. Asesora Pedagógica María Silvina Rezzónico.
Asesora Científica: Adriana Tessio Conca.

El desarrollo del pensamiento crítico es una de las competencias prioritarias en la formación de odontólogos en la actualidad en gran parte de las instituciones universitarias en el mundo. En contraposición con el aprendizaje pasivo imperante en la historia de la mayoría de las facultades del país, donde los alumnos son simples objetos receptivos de la influencia pedagógica durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, con escasa preocupación por desarrollar en los estudiantes habilidades básicas que les ayude a enfrentar con éxito situaciones problemáticas con autonomía y decisión, se impone el pensamiento crítico, como un pensamiento estratégico de calidad, para enfrentar con éxito diversas situaciones que pueden presentarse en la práctica profesional. El pensamiento crítico es un modo de pensar – sobre un tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales. Es un pensamiento que contextualiza, toma de la evidencia lo necesario, procede desde los principios éticos y relevantes a cada caso en particular y da un fundamento a su accionar. El desarrollo de este tipo de pensamiento auto-dirigido, auto-disciplinado, auto regulado y auto-correctivo es el desafío mayor en todo proceso de enseñanza y aprendizaje. En este contexto el presente trabajo tiene como objetivo promover el desarrollo del pensamiento crítico en la formación de grado del odontólogo.

La propuesta metodológica consiste en diseñar un modelo de enseñanza, en el área clínica de prosthodontia, que contribuya a desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico frente a los diferentes casos clínicos que enfrentará. Para ello, se definieron los indicadores del pensamiento crítico como así también los estándares universales para su desarrollo. El modelo



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

de enseñanza prevé el desarrollo de las clases de acuerdo al estudio de casos clínicos y a una práctica profesional reflexiva.

Se trabajará con una muestra representativa de alumnos del quinto año que cursan la materia de Prostodoncia IV B. Se tomarán dos grupos de comisiones diferentes, elegidos al azar. En un grupo se aplicará la propuesta de enseñanza diseñada mientras que el otro grupo recibirá la modalidad habitual de enseñanza de la cátedra.

Para el diseño de la propuesta metodológica, a partir de la bibliografía consultada, se definieron los indicadores del pensamiento crítico en los siguientes términos:

- Consideración del paciente como un todo, sin fragmentarlo, es decir, tomando solo aspectos/partes del mismo.
- Utilización reflexiva de la capacidad de memoria.
- Cuestionamiento y búsqueda de explicaciones en cada uno de los síntomas y signos del paciente.
- Apoyo en conocimientos científicos y profesionales.
- Utilización de un pensamiento analítico y crítico
- La necesidad real del paciente como punto de partida y de desenlace.
- Realización de valoraciones diversas relacionadas con la calidad de vida, lo ético y lo económico.

Se llevará a cabo una evaluación de la experiencia que permita hacer una valoración aproximada de los resultados alcanzados con esta metodología

15.00 h.

24 PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS NORMAS DE HIGIENE Y BIOSEGURIDAD EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Beatriz del Carmen Castillo, María Laura Irazuzta, Graciela del V. Castillo, Elba G. Priotto,

Liliana Bregains, María Cristina Castillo, María Silvina Rezzónico

Equipo de Investigación Normas de Higiene y Bioseguridad en la Formación de Odontólogos (SECyT 05/J080) castillomct@gmail.com

La investigación llevada a cabo por el Equipo corrobora que la Bioseguridad debe ocupar un lugar central en la formación de los estudiantes de Odontología por el impacto social de dichos saberes y es en la formación de grado, cuando el futuro profesional debe adquirir sólidos conocimientos de esta disciplina en sus aspectos biológicos, técnicos, jurídicos, sociales y éticos. Sin embargo los resultados de esta investigación han puesto en evidencia que la enseñanza de la Bioseguridad no ha sido sistemática ni transversal en el Currículum de la Carrera.

Las últimas etapas del proyecto tuvieron como objetivo diseñar, aplicar y validar una propuesta de enseñanza de las normas de higiene y bioseguridad en sus aspectos biológicos, técnicos, jurídicos, sociales y éticos, desde la perspectiva de la investigación-acción, que contribuya a promover la institucionalización de su enseñanza en la Facultad.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Una de las estrategias fue la construcción de una propuesta de formación docente para la enseñanza de las Normas. Se trabajó con una muestra intencional de profesores de cátedras clínicas y pre-clínicas, que habían realizado el Plan de Formación Docente e interesados en participar en la construcción y validación de una propuesta de enseñanza de los contenidos de Higiene y Bioseguridad en la formación de odontólogos; la propuesta incluyó actualización disciplinar, reflexión sobre la propia práctica en el contexto específico y el desarrollo de alternativas para la acción. Los contenidos fueron abordados desde los ejes disciplinar y pedagógico para profundizar en la concepción epistemológica de la Bioseguridad en tanto disciplina científica y de enseñanza, teniendo como centro la persona y el bien común.

La realización del mismo permitió:

- Seleccionar los contenidos pertinentes a ser enseñados sobre bioseguridad y proponer estrategias metodológicas para su enseñanza.
- Acordar un plan de acción general, con pautas de actuación validadas por todo el grupo de trabajo, como base para que cada docente elabore su plan de acción particular, según las características específicas de su disciplina.

Durante el segundo cuatrimestre se llevó a cabo la experiencia piloto de aplicación de la propuesta de enseñanza en dos Cátedras clínicas. Cada profesor, con el asesoramiento de las pedagogas y odontólogas integrantes del equipo, adaptó el plan de acción general a las características de su espacio, su programación y a las características de sus estudiantes.

Como **resultado** se puede decir que las acciones pedagógicas construidas conjuntamente entre docentes e investigadores respecto a la enseñanza de las normas produjeron cambios en los comportamientos de los estudiantes a partir de conocer los fundamentos científicos de estos contenidos e implicarlos en el aprendizaje de estos saberes a través de actividades construidas en forma conjunta con el docente. Asimismo se seleccionaron los contenidos pertinentes a ser enseñados sobre bioseguridad (importancia, actualidad) e identificaron las estrategias metodológicas más adecuadas para su enseñanza. Además se constató que la enseñanza de la Bioseguridad requiere:

- Docente como modelo.
- Comprender que el aprendizaje de habilidades sociales es gradual y constructivo.
- Tener en cuenta la dimensión motivacional.

15.20 h.

25 EXPERIENCIA PILOTO REFERIDA A LA PUESTA EN MARCHA DE LA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE NORMAS DE BIOSEGURIDAD EN LA CÁTEDRA PERIODONCIA B

Silvia Rubio*, Elba G. Priotto, María Silvina Rezzónico, Beatriz del C. Castillo, Liliana Bregains, Graciela del V. Castillo, María L. Irazuzta y María C. Castillo

Esta experiencia se realizó conjuntamente con un equipo interdisciplinario integrado por profesionales de las Ciencias de la Salud y las Asesoras Pedagógicas de la Facultad, en el marco del proyecto de investigación "Normas de Higiene y Bioseguridad en la Formación de Odontólogos" SECyT05/J080.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

El objetivo de la misma fue diseñar, aplicar y validar una propuesta de enseñanza de las normas de higiene y bioseguridad en sus aspectos biológicos, técnicos, éticos, jurídicos y sociales, que contribuya a promover la institucionalización de su enseñanza en la Facultad. Se optó por la línea de investigación-acción, enfoque de investigación educativa orientado a incidir en las prácticas docentes para transformarlas, para lo cual sigue un proceso de ciclos de reflexión consistentes en planificación, acción, observación y reflexión para volver a planificar de nuevo la acción.

En la primera etapa (primer cuatrimestre) docentes de diferentes asignaturas clínicas participamos de un plan de actualización tanto disciplinar -en Higiene y Bioseguridad- como pedagógica. En el segundo cuatrimestre (con la autorización de la Profesora Titular), junto a integrantes del equipo de investigación se realizó el análisis y reflexión sobre la propia práctica docente a partir de la planificación de los trabajos prácticos. Los primeros momentos de la clase (10 minutos del práctico) fueron destinados a la enseñanza intencional de dichos contenidos (un contenido por práctico) actuando el docente como demostrador y modelo. Práctico a práctico se fueron realizando las observaciones de las clases prácticas clínicas (asesoras pedagógicas y odontóloga del equipo), registros escritos y fotográficos para recolectar datos que permitiesen evaluar la implementación, ajustar el plan o partes de él en el contexto específico y desarrollar alternativas para la acción.

Se fue constatando que las acciones pedagógicas construidas conjuntamente entre la docente y los integrantes del equipo de investigación respecto al diseño de la enseñanza de las normas de bioseguridad para los prácticos de Periodoncia han producido cambios en los comportamientos de los estudiantes a partir de conocer los fundamentos científicos de estos contenidos e implicarlos en el aprendizaje de saberes con impacto social a través de actividades construidas en forma conjunta con el docente.

Esta experiencia nos permitió diseñar y elaborar instrumentos para evaluar lo enseñado (grilla) y elaborar con el equipo y los alumnos un protocolo de trabajo que posibilita el desarrollo y consolidación de hábitos (competencias profesionales con dominio clínico). Cabe aclarar que los resultados fueron positivos para estudiantes y docente destacando la importancia del profesor asistente como modelo de los estudiantes al ser el primero en cumplir con las acciones que exigía, a la vez que llevó a analizar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza de las normas a través del análisis crítico de la propia práctica.

15.40 h.

26 ¿ACTIVIDADES O PRÁCTICAS DE APRENDIZAJES? TRES PROPUESTAS DIFERENTES EN LA CÁTEDRA "B" DE INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y QUÍMICA BIOLÓGICAS

María Gabriela Scatena; **Graciela Castillo**; Javier Aguilar; Elena Lehner; Sabrina Miranda; Silvia Edith Calamari y Silvina Ruth Barembaum.

Cátedra "B" de Introducción a la Física y Química Biológica. Dpto. de Biología Bucal. Facultad de Odontología. UNC. Córdoba. CP 5000. graciela.castillo@hotmail.com

La Planificación de la tarea docente es uno de los compromisos más importantes que deben asumir todas las partes implicadas en la enseñanza universitaria. Como educadores, el saber planificar se convierte en una de las competencias básicas de nuestro ejercicio profesional con

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

el propósito de que los alumnos encuentren, desde la enseñanza, las mejores condiciones para el proceso de aprendizaje. La planificación permite organizar la actuación docente para evitar que sea un conjunto de acciones imprevisibles y desconectadas entre sí.

Reconociendo la importancia de que el alumno debe ser capaz de auto gestionar su aprendizaje, la cátedra se propuso reemplazar algunas “Actividades” por “Prácticas de Aprendizaje”; las primeras se refieren a una actuación puntual, específica y limitada por parte del alumno. Por el contrario las “Prácticas de Aprendizaje”, exigen al estudiante la toma de decisiones respecto a la elección y coordinación de conocimientos y procedimientos para cumplimentar los objetivos planteados por los docentes. En base a este último concepto, se han incorporado en la planificación de la cátedra, y como cierre de cada unidad, tres actividades innovadoras que promueven un aprendizaje activo y favorecen procesos de pensamiento superior en los estudiantes.

En lo referido a la primera innovación permitió integrar los contenidos de química inorgánica con materiales de uso odontológico; la segunda, una propuesta basada en la técnica “Web quest”, fue una experiencia de integración en la que se trabajó la resolución de problemas mediante el uso de Internet y la última innovación consistió en un trabajo de laboratorio - esencial para la enseñanza y aprendizaje de la química-ya que permite acercar a los alumnos al método científico y por otro lado desarrollar la capacidad de observación, análisis e interpretación de datos.

De la evaluación de la enseñanza realizada a los alumnos al final del ciclo se obtuvieron los siguientes resultados(n= 164): en la 1^{era} actividad un 53% opinó que era muy buena, un 42% buena y un 5% que era regular. En la segunda propuesta los alumnos opinaron, un 50% que era muy buena, un 45% buena y un 5% que era regular. En la 3era actividad el 74% de los alumnos opinaron que fue muy buena, un 23% buena y un 3% que era regular. En ningún caso las actividades fueron consideradas deficientes. Los resultados cualitativos de las tres actividades innovadoras subrayan la *importancia* de: conocer los materiales usados en odontología (38), el debate (25) y la integración de la práctica y la teoría (31).

La incorporación de estas innovaciones permitiría estimular en los alumnos el análisis crítico, la reflexión independiente, la aplicación del método científico y el trabajo en equipo. Así las “Prácticas de Aprendizaje” se transforman en potenciadoras para la adquisición de algunas de las competencias requeridas para alcanzar el perfil del futuro profesional odontólogo.

16.30 h

27 EXPO-SEMIOLÓGÍA: MUESTRA DE CONTENIDOS SEMIOLÓGICOS AL ALCANCE DEL ALUMNO.

Od. Adriana Ceballos de Viotti, Od. María Virginia Viotti, Od. Susana Morales, Od. Ricardo Caciva.

Cátedra de Semiología, Escuela de Odontología, Facultad de Medicina, Universidad Católica de Córdoba.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

INTRODUCCIÓN:

El conocimiento del hombre enfermo en su totalidad fue y será siempre un verdadero desafío. Cabe en los docentes de Semiología contribuir a lograr ese objetivo, a la vez que constituye una enorme responsabilidad. Por ello, permanentemente, se está pensando en nuevos métodos didáctico-pedagógicos que redunden en beneficio de la tarea enseñanza-aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN:

La actividad se desarrolló el año pasado por primera vez (2011), en la Cátedra de Semiología de la Escuela de Odontología, Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Córdoba.

Participan todos los alumnos que cursan la asignatura y todos los docentes de la Cátedra.

EXPO-SEMIOLOGÍA consiste en presentar, mostrar, exponer, material semiológico seleccionado por los docentes, para compartir y ser observado, leído y/o analizado por el alumno.

Es una actividad obligatoria que se realiza en día y horario correspondiente al dictado de la asignatura, antes del último parcial para que también, sea útil como repaso.

En aula destinada para la exposición, son exhibidos (en paredes, mesas, tecnología digital) diferentes elementos: gráficos, fotografías, historias clínicas, power-points, textos, artículos, casos clínicos etc., relacionados íntimamente con contenidos de la asignatura.

A dicho material se lo agrupa y/o distribuye por sistema o aparato (Ej.: aparato circulatorio, sistema estomatognático, sistema endocrino), correspondiendo a unidades del programa de Semiología, y así lograr orden y prolijidad.

Cada alumno accede al recurso expuesto de su interés, y puede solicitar al docente alguna aclaración y/o explicación.

Los motivos que llevaron a su implementación fue crear otra instancia para reforzar conocimientos.

OBJETIVOS:

Para el alumno:

- Afianzar y reafirmar conocimientos.
- Descartar dudas
- Repasar temas vistos
- Acceder directamente a material semiológico seleccionado.

Para el docente:

- Estimular la constante lectura y actualización

CONCLUSIONES:

Este recurso pedagógico brinda al estudiante un aprendizaje más dinámico, motivador, atractivo y participativo. Mostraron interés y entusiasmo.



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Se observó también que constituye un espacio y un tiempo para recordatorio de conceptos y/o temas puntuales, que por experiencia docente, se sabe de su necesidad.

La forma de desarrollarse la actividad (una manera más bien informal), da libertad al alumno haciéndola amena y relajada.

El afianzar conocimiento es el aporte más significativo para el estudiante.

Para el docente: un momento muy importante (otro más), para desarrollar la tarea educativa.

16.50 h.

28 SITUACIONES PROBLEMÁTICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE BIOLOGÍA CELULAR EN LA CARRERA DE ODONTOLÓGÍA

Zárate AM, Cismondi A, Kohan R, Llanes M, Filiberti A, Scherma ME, Brunotto M.

Cátedra A de Biología Celular, Departamento de Biología Bucal, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, CP 5000, correo electrónico: brunottomabel@gmail.com

En la formación de un odontólogo generalista, la Biología Celular comprende la adquisición de los conocimientos que son necesarios para el abordaje de la problemática de la tríada salud-enfermedad- atención en todos sus aspectos preventivos, terapéuticos y epidemiológicos. Estos conocimientos se refieren a estructura, función y composición molecular de la célula normal a través del análisis de los diferentes tipos celulares del cuerpo humano; se incluyen además el estudio de las relaciones con la microbiota de la cavidad bucal, de algunas de las modificaciones estructurales y funcionales que pueden derivar en diversos tipos de patologías y de procesos celulares asociados a instancias restaurativas odontológicas, como modelos de transferencia de los conocimientos básicos a lo clínico.

La enseñanza –aprendizaje en la que se desarrollan los contenidos de la asignatura, se basa en lograr un *aprendizaje comprensivo*, generando la posibilidad de un rol activo, por parte del alumno, frente a la construcción de los conocimientos.

Para alcanzar este logro, se ha propuesto una metodología de enseñanza-aprendizaje basada en situaciones problemáticas relacionadas a la clínica, cuya resolución se fundamenta en la aplicación de los contenidos conceptuales de la Biología Celular. Es decir en nuestra propuesta se trabajan situaciones problemáticas con base en situaciones clínicas médico-odontológicas cuya resolución permite la transferencia de los contenidos básicos de la Biología Celular a la Odontología. Por ejemplo, el concepto básico de mitosis, se transfiere a temas como el desarrollo dental o los implantes dentales.

Como apoyo a la propuesta metodológica, se ha elaborado una guía de aprendizaje que contempla los siguientes aspectos: a) Esquema o Mapa Conceptual, b) Sección de Estudio Dirigido, que contiene una serie de preguntas a responder sobre los conceptos que debe conocer el alumno antes de asistir a clase, c) y d) Secciones de aplicación a la odontología en las cuales se explican los contenidos del tema y se resuelven las situaciones problemáticas médico-odontológicas.

Esta metodología fue implementada y evaluada a partir del año 2009 mediante una encuesta anónima a los alumnos, con preguntas relacionadas a aspectos del curso como metodología de



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

las clases prácticas, actividades, tiempo de cada actividad, bibliografía sugerida (actual, comprensible, accesible), claridad en el dictado de la clase, disponibilidad del docente para contestar preguntas, organización de las actividades, aplicación a la odontología, entre otros. El resultado de la encuesta refleja un acuerdo promedio de un 75% con las actividades propuestas por la cátedra, especialmente.

Concluimos que la resolución de situaciones problemáticas relacionadas a la clínica es una estrategia metodológica acorde a los requerimientos de la educación superior y resulta altamente positiva para la enseñanza de la Biología Celular en la carrera de Odontología.

17.10 h.

29 IMPLEMENTACION DE UNA ACTIVIDAD PRÁCTICA INTEGRADA DE ANATOMÍA E HISTOLOGÍA DEL SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO, EN BASE A UN CASO CLINICO

Arriaga A¹; Bregains L¹; Flores VY²; Sanz A²; Castillo B³; Allende Posse M³; Gómez de Ferraris ME¹; Actis A²

Cátedras "B" Histología¹; Cátedra "B" Anatomía²; Asesoría Pedagógica³. Departamento Biología Bucal, Facultad Odontología, UNC. Email: adriarri@odo.unc.edu.ar

INTRODUCCIÓN: A partir del año 2002, los docentes de las cátedras "B" de Histología y de Anatomía participan en la planificación e implementación de actividades de enseñanza, orientadas a promover la integración de los contenidos de ambas asignaturas por parte de los alumnos. Desde el año 2007 se desarrollan, en forma conjunta, teórico-prácticos que integran aspectos anatómicos e histológicos del Sistema Estomatognático, con orientación clínica. En el año 2010 se agregó a estas actividades, un trabajo práctico (TP) elaborado por los docentes en base a un caso clínico, con la finalidad de estimular la integración de los conocimientos y la motivación de los estudiantes al trabajar de manera contextualizada en una situación clínica.

OBJETIVO: El objetivo de este trabajo es presentar la experiencia de trabajo conjunto de los docentes de ambas cátedras, para la organización, planificación e implementación del TP integrado basado en un caso clínico.

MATERIAL Y MÉTODOS: Los Profesores Asistentes de Anatomía e Histología "B" trabajaron pedagógicamente en base a un caso clínico sobre "comunicación buco-sinusal", proporcionado por una cátedra de Cirugía de la Facultad. En diferentes encuentros de trabajo conjunto, se elaboró un guión con las imágenes respectivas para su presentación en el aula; se seleccionaron actividades para desarrollar en el TP y se diseñaron consignas de trabajo para los estudiantes, teniendo en cuenta la integración de aspectos anatómicos e histológicos. Además se confeccionó un glosario para facilitar la comprensión de los términos técnicos y clínicos y se elaboró una guía de trabajo impresa para entregar a los alumnos.

Asimismo, los docentes participaron de seminarios de capacitación respecto de la aplicación de la metodología de enseñanza y de profundización de los contenidos del caso clínico. Estas instancias permitieron actualizar conocimientos, unificar criterios de trabajo y realizar ajustes en la planificación. Con el acompañamiento de asesoras pedagógicas, se pudieron superar diferentes enfoques metodológicos y de especialización de las áreas del conocimiento.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES: El TP se desarrolló de acuerdo a la modalidad y los tiempos previstos. Se pudieron alcanzar de manera satisfactoria los objetivos de enseñanza y



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

aprendizaje propuestos. Se hizo evidente durante la actividad, la motivación e involucramiento de los alumnos en relación a la situación clínica planteada. Ellos resolvieron hábilmente los aspectos prácticos (exploración comprensiva de la cavidad bucal) y conceptuales (análisis del caso clínico, integración y transferencia de conocimientos para resolver las consignas). Los docentes enriquecieron su aprendizaje mediante la participación de esta actividad integrada, tanto en la faz académica al interrelacionar distintas áreas del conocimiento, como en el aspecto humano al interactuar con colegas con los que no se trabaja habitualmente.

30 APRECIACIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE UNA ACTIVIDAD PRÁCTICA INTEGRADA DE ANATOMÍA E HISTOLOGÍA DEL SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO

Flores VY²; Arriaga A¹; Bregains L¹; Sanz A²; Castillo B³; Allende Posse M³; Actis A²; Gómez de Ferraris ME¹.

Cátedra "B" Histología¹; Cátedra "B" Anatomía²; Asesoría Pedagógica³. Departamento Biología Bucal, Facultad Odontología, UNC. Email: vivyflores@gmail.com

INTRODUCCIÓN: Las cátedras "B" de Histología y de Anatomía desarrollan actividades conjuntas con participación de todos los docentes de ambas asignaturas, a fin de facilitar la integración de los conocimientos en estas áreas de estudio. A las actividades interdisciplinarias teórico-prácticas habituales, se agregó a partir de 2010 un trabajo práctico (TP) sobre la base de un caso clínico a resolver, integrando contenidos anatómo-histológicos del Sistema Estomatognático.

OBJETIVO: Evaluar la relevancia del TP integrado basado en un caso clínico, desarrollado en el año 2010, en función de la apreciación de los alumnos sobre el mismo.

MATERIAL Y MÉTODOS: El TP se desarrolló al final del cuatrimestre. En cada horario trabajaron docentes de ambas asignaturas, quienes explicaron los objetivos y consignas de la actividad práctica. Se presentó el caso clínico referido a una comunicación bucosinusal aguda, con proyección de las imágenes correspondientes. A continuación, los alumnos efectuaron entre ellos una exploración guiada de la cavidad bucal (situación odontológica simulada). Se tuvieron en cuenta las características del caso clínico presentado y las normas básicas de bioseguridad, destacándose los aspectos morfológicos y clínicos más relevantes. En base a esta actividad, los estudiantes trabajaron en forma grupal para resolver consignas de trabajo sobre el caso clínico, con orientación integrada anatómo-histológica. Posteriormente, se realizó un plenario con los aportes de los alumnos y los docentes, para favorecer la integración de los conocimientos.

Los estudiantes evaluaron la actividad al finalizar el TP, indicando por escrito y en forma anónima tres aspectos positivos y tres aspectos a mejorar. Las respuestas de los alumnos se categorizaron en ítems: organización del TP (generalidades, distribución del tiempo, espacio físico); desempeño de los docentes; tratamiento de los contenidos; actividades (caso clínico y exploración bucal); recursos para la enseñanza; otras sugerencias. Participaron un total de 244 alumnos distribuidos en los respectivos horarios de TP.

RESULTADOS: La mayor parte de las opiniones de los alumnos estuvieron centradas en el tratamiento de los contenidos y en el tipo de actividades realizadas, con un alto porcentaje de apreciaciones positivas (64 y 78%, respectivamente). En cuanto al desempeño de los docentes,



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

un 68% de las apreciaciones fueron positivas, mientras que el resto indicó aspectos a mejorar que fueron considerados para efectuar ajustes en el siguiente curso lectivo.

CONCLUSIÓN: La valoración de los alumnos, sumada al entusiasmo y compromiso demostrado durante la actividad práctica integrada, permiten concluir que la misma resulta motivadora y efectiva para facilitar el aprendizaje y la integración interdisciplinaria.

17.30 h.

31 METODOLOGÍA DE CURSADO DE LA ASIGNATURA MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA AÑO 2012

Olmedo Luis Augusto, Manca Liliana, Ordoñez Patricia, Zanotti Federico

Cátedra de Microbiología e Inmunología, Departamento Biología Bucal, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Ciudad de Córdoba. CP: 5000. Correo electrónico: lomedo@odo.unc.edu.ar

Para dar respuesta a las exigencias de los contenidos mínimos fijados por AFORA, que rige los estándares de calidad para la Carrera de Odontología en su Plan de Estudio 2011, los que oportunamente fueron aprobados por el Ministerio de Educación de la Nación en la Resolución 1413/08, los docentes de la Cátedra, en forma consensuada, debimos readecuar la totalidad de las actividades tendientes a cumplir con la reglamentación, sin que resulte afectado el logro de los contenidos mínimos impuestos y las expectativas de logro que nos fijamos a alcanzar por los alumnos tras el cursado de la Asignatura. Estas estrategias de enseñanza-aprendizaje están centradas en el alumno, por tanto la responsabilidad de éste juega un rol protagónico en el logro de los aprendizajes. Las **actividades teórico-prácticas** tendrán una carga horaria total de **4 (cuatro) horas reloj semanales**, de las cuales **2 (dos) horas reloj** estarán destinadas a realizar **actividades extra-áulicas** las que forman parte del cuerpo de la Guía de Actividades de la Cátedra. Las actividades propuestas incluyen en todos los casos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y la estrategia a implementar favorece procesos de pensamiento superiores que le permiten apropiarse del contenido de estudio en forma significativa. En las 2(dos) horas no presenciales, correspondientes a las actividades extra áulicas, el alumno con su grupo de trabajo debe responder un cuestionario de autoaprendizaje, que con la anterioridad estipulada (1 semana) deberá enviar online a su profesor asistente, quien realizará en forma inmediata la devolución. En caso de que existan errores conceptuales o que no satisfaga los criterios de presentación del trabajo Ejemplo: pertinencia, claridad conceptual, actualización de contenidos y haber desarrollado la totalidad de las actividades propuestas, el informe le será devuelto al grupo para su corrección. El alumno deberá reenviar esta actividad con las correcciones pertinentes como requisito indispensable para asistir a la actividad áulica. La implementación de esta modalidad permite al alumno cumplimentar la carga horaria fijada para las actividades obligatorias. Para realizar esta actividad el alumno deberá usar como soporte la bibliografía sugerida por la Cátedra, la asistencia a Teóricos y a consultas de Cátedra a demanda espontánea, estas últimas reforzadas para suplir la disminución de la carga horaria de Teóricos. Debido a que estas actividades forman parte inescindible de cada actividad teórico-práctico o Prácticos de Laboratorio y Microscopía, si alguna de ellas no fuese concretada por el alumno, se lo considerará ausente a la actividad respectiva. En las 2 (dos) horas destinadas a actividades áulicas presenciales, el



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

alumno dependiendo del contenido objeto de estudio, trabaja en forma grupal resolviendo cuestionarios de autoevaluación, consignas, casos clínicos, situaciones problemáticas, búsquedas bibliográficas, elaboración de informes. Las actividades áulicas no forman parte del cuerpo de la Guía, sino que son actividades elaboradas por el conjunto de los Profesores en instancias de Reunión de Cátedra, seleccionando contenidos que tras la revisión de los resultados del Ciclo Lectivo anterior se han detectado como debilidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

MESA 2:

EL USO DE TICs EN LA ENSEÑANZA

14.00 h.

32 METODOLOGÍA BLENDED LEARNING APLICADA A LOS TALLERES QUE CONFORMAN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE USUARIOS EN COMPETENCIAS INFORMACIONALES DE LA BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA (UNC)

Tamara Cortés y **Roberto Cattaneo**.

Biblioteca Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba.

Biblioteca, Facultad de Odontología Universidad Nacional de Córdoba. Haya de la Torre s/n – Ciudad Universitaria, Agencia Postal Nº. 4 (5000) Córdoba.

E-mail: tamarac@odo.unc.edu.ar/rcattaneo@odo.unc.edu.ar/biblioteca@odo.unc.edu.ar

Se describe el proceso de evolución del servicio de formación de usuarios en la Biblioteca de la Facultad y se destacan las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas desde sus comienzos hasta la fecha. Se expone la última experiencia llevada a cabo durante 2011-2012 con la puesta en marcha de talleres enmarcados en el Programa de Formación de Usuarios en Competencias Informacionales, en el cual se aplica la metodología *Blended Learning* (enseñanza semipresencial) utilizando variados recursos didácticos mediados por TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). La biblioteca de odontología ofrece una capacitación en el uso de diversos recursos bibliográficos, tales como bases de datos especializadas, uso del catálogo en línea y de gestores bibliográficos. Anualmente la oferta es de 7 talleres anuales. Los mismos se dictan de manera semipresencial con un apoyo online desde la plataforma virtual de la Biblioteca. Todas estas actividades se complementan con guías e instructivos de elaboración propia, además de enlaces a documentos/sitios existentes en la Web relacionados con el uso de recursos de información. Si entendemos la alfabetización digital como dinámica y progresiva debemos entender también su exigencia de entrenamiento constante para estar al día con las innovaciones tecnológicas, el uso de la red y la defensa de la neutralidad del ciberespacio. La propuesta actual de nuestra biblioteca intenta permitir a los miembros de la comunidad odontológica profundizar en el uso y el aprovechamiento de los recursos bibliográficos para el estudio y la investigación, tanto si están disponibles localmente como los que se encuentran en soporte electrónico, o accesibles a través de Internet. La formación de usuarios y en especial la capacitación en competencias informacionales, es un pilar fundamental en las actividades de la biblioteca. La cantidad total de asistentes en ambas ediciones fue de 94, de los cuales 40 completaron todas las instancias de evaluación y 54 lo hicieron de forma parcial. El promedio general de las evaluaciones sobre un total de 100

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

puntos fue de 84,64. Además de la evaluación individual correspondiente a los temas tratados en los talleres, se generó una encuesta online para conocer la opinión general de los asistentes, la cual arrojó los siguientes resultados: El 87% consideró apropiado el espacio y las condiciones ambientales en que se desarrolló el curso, 96% respondió que el material didáctico le pareció completo y útil, respecto a la duración del curso un 48% le resultó excelente y un 39% muy buena, en cuanto a su opinión respecto al dominio de la materia por parte del disertante un 100% ha sugerido que sí. Finalmente el 100% de los consultados afirman que después de realizar este curso utilizará y aprovechará mejor que antes las herramientas que le ofrece la Biblioteca. Se concluye que en función de los cambios que se producen dentro del campo informacional, en particular el avance de las TIC es que creemos en la permanente actualización y adaptación de los contenidos desarrollados en dicho programa.

14.20 h.

33 MATERIAL MULTIMEDIA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA: CD SOBRE TRAUMATISMOS DENTARIOS- Prueba Piloto-

Dra. Gabriela Gioino, Od. Clotilde Gómez, Od. Gabriela Luján, Od. Patricia Fadel, Dra. Analía Arena, Dra. Liliana Mutal.

Cátedra "B" de Endodoncia Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba. - Septiembre 2012-

Es bastante conocido internacionalmente que los **traumatismos dentarios** constituyen un tema esencial y complejo en la profesión odontológica, a pesar de su importancia es poco desarrollado en la currícula actual y por ese motivo, nos pareció interesante y práctico a los fines docentes, confeccionar un instrumento de apoyo, moderno y muy utilizado por los jóvenes, como es un CD.

Esta herramienta didáctica surge de las experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje realizada en la Cátedra "B" de Endodoncia de la Facultad de Odontología de la UNC, donde por muchos años se dictaron teóricos-prácticos obligatorios.

Este CD, como soporte pedagógico, tiene objetivos claros:

- **Guiar** al alumno, a través del desarrollo teórico, ilustrativo, casos clínicos, consultas en página web etc. de las distintas situaciones clínicas del paciente traumatizado;
- **Aprender** el protocolo de atención de un paciente con traumatismo bucal;
- **Disponer** de un material didáctico actualizado sobre una problemática cada vez más frecuente;
- **Utilizar** este material didáctico con tiempo, tranquilidad y las veces que el alumno y futuro profesional lo desee;
- **Despertar** en el alumno dudas, sospechas, interrogantes, a través de la resolución de casos clínicos presentes en el CD, que se discutirán, posteriormente, con el docente.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

La elaboración del CD didáctico se realizó basada en la experiencia de los docentes dictantes sobre el tema, donde se incluyen casos clínicos del consultorio externo de la Cátedra y de la práctica particular. El diseño consta de:

- **Objetivos** generales y específicos
- **Instructivo** para su utilización
- **Introducción** (etiología, factores predisponentes, distribución e incidencia)
- **Protocolo** de Atención según la **IADT**(International Association of Dental Traumatology)
- **Clasificación** de Traumatismos Dento-Alveolares de la **OMS** (Organización Mundial de la Salud).
- **Esquemas** y **casos clínicos** con sus diferentes tratamientos, videos conectados a Internet.
- **Medicación** local y general del paciente traumatizado
- **Pronósticos** y posibles secuelas de cada situación clínica en particular
- **Ejercitaciones** (se recomienda contactarse con los docentes)
- **Bibliografía**
- **Encuesta y sugerencias**

A partir de esta experiencia piloto realizada el año pasado se pudo observar que este recurso didáctico, en el proceso enseñanza y de aprendizaje, resulto más dinámica, atractiva, motivadora y participativa. Por la cual se intenta promover el intercambio entre los alumnos y los docentes, y mejorar los resultados comparándolos con el desarrollo de los teóricos-prácticos obligatorios anteriormente dictados. Aún así creemos que para poder comparar verdaderos resultados de su eficacia, necesitamos continuar con su implementación.

14:40 h.

34 TÉCNICA INTERACTIVA EN LA ENSEÑANZA PRÁCTICA
Roberto Carp, Javier Martínez, Yanina Hernández, Marina Jais

TEMA: COMPOSTURA DE PROTESIS ACRILICA REMOVIBLE CON PÉRDIDA DE SUSTANCIA

MODALIDAD: Plenario Interactivo con **MULTIMEDIA** como herramienta Pedagógica

TIEMPO de duración 30 minutos.

APERTURA a. Cargo del docente, preparación de multimedia y la respectiva explicación de la modalidad. Tiempo de duración: 2 minutos.

DESARROLLO. El docente será nexco –coordinador entre el alumno y la pantalla para lograr interacción, el alumno será protagonista del espacio a partir de la OBSERVACION fundamentando las imágenes y preguntas establecidas en la pantalla, el docente solo



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

intervendrá como guía si no hubiese respuestas de parte de los alumnos y en caso que existieran conceptos erróneos.

Tiempo de duración: 20 minutos.

CONCLUSION Cierre del plenario a cargo del docente y alumnos mediante el intercambio de conclusiones acerca de lo observado, y la importancia en relación a la práctica diaria en el consultorio, fundamentando los con conceptos adquiridos e incorporados con anterioridad.

Tiempo de duración: 8 minutos

MATERIALES: PC - PANTALLA O PORTATIL.

PARTICIPANTES: un coordinador docente y alumnos de la comisión a cargo.

OBJETIVOS:

1- El alumno deberá, **RECORDAR Y ORDENAR** los pasos técnicos de laboratorio y clínicos de consultorio.

2-**REVISARA, DISCUTIRA** la técnica propiamente dicha.

3-**DIFERENCIARA** el significado de compostura de la prótesis con rehabilitación de la prótesis odontológica.

EVALUACION. Cualitativa, Formativa por Observación.

FINALIDAD

1-Que el alumno haga una **SINTESIS** de los conocimientos conceptuales y procedimentales incorporados durante el práctico.

2- Demuestre la calidad de sus conocimientos.

FUDAMENTO

La programación de nuestros prácticos es de 3 horas de duración, observábamos que en el cierre de los prácticos, los alumnos perdían atención a la actividad por método tradicional oral. Por esta razón implementamos este método interactivo, utilizando pantalla en sistema de multimedia de PowerPoint, con animación incorporando emoticones y gitanimations (herramientas de uso cotidiano de los alumnos).

Nuestros objetivos se cumplen ya que observamos en los alumnos las siguientes actitudes:

- 1- mantiene la atención en el práctico. (no se dispersan).
- 2- Mayor participación.
- 3- Integración e inclusión grupal.
- 4- Conclusiones finales abiertas.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

15:00 h.

35 ¿CÓMO POTENCIAR LOS RECURSOS DEL AULA VIRTUAL DE MATERIALES DENTALES?

Gustavo Fabián Molina, Ricardo Juan Cabral, Luis Marcelo Zaya, Carlos José Pascualini, Ignacio Mazzola, Miguel Alfredo Farah, Martín Ariel Farah, Laura BrainLascano, Javier Ulfohn y Pablo Stefanini.

Cátedra de Materiales Dentales, Departamento de Rehabilitación Bucal, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba. gfmolina@hotmail.com

Dadas las condiciones académicas de la asignatura Materiales Dentales en la cual se indica que aquellos alumnos que, al término del cursado, alcanzan la regularidad o promocionan la materia no deben rendir parte práctica, se ha procurado instrumentar los mecanismos para reforzar la formación en los aspectos procedimentales a través de la utilización de recursos del aula virtual, incorporando videos sobre la manipulación de los diferentes materiales que pueden ser consultados por los alumnos cada vez que ellos lo requieran, como apoyo a la ejercitación de cada trabajo práctico. Si bien estos recursos innovadores facilitaron el acceso a información aplicable a la práctica, se pudo comprobar que las consultas sólo se realizaron en instancias previas a la evaluación parcial correspondiente. Por tal motivo, con el objetivo de potenciar los recursos utilizados en el aula virtual de la asignatura, durante el ciclo lectivo 2012 se introdujeron modificaciones tendientes a promover el estudio dirigido. Para tal fin, cada video fue complementado con documentos de actualización cuyos contenidos fueron discutidos durante el desarrollo de los trabajos prácticos con el propósito de vincular las actividades presenciales con las no-presenciales. En todas las clases se realizó una breve evaluación por escrito para verificar el grado de comprensión de cada tema. El resultado de dicha modificación evidenció una distribución más homogénea de las consultas registradas en la estadística del curso con respecto a igual período del año anterior. Se concluye que, si bien las innovaciones en el dictado de la materia relacionadas con la incorporación del uso del aula virtual, es fundamental introducir modificaciones en los recursos que permitan un seguimiento más riguroso de su utilización y el monitoreo de su eficacia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos que cursan la asignatura.

15.20 h.

36 EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA WEBQUEST ¿UNA ESTRATEGIA TRANSFORMADORA?

Rubén H Ponce, Viviana A Centeno, María E Barteik, María A Bojanich, Raquel V Gallará.

Cátedra "A" de Química Biológica, Departamento de Biología Bucal, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 5000, rhponce2006@gmail.com

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendemos a la innovación como una novedad con posibilidad de transformar las prácticas educativas. Se puede pensar que la introducción de tecnologías de la información y la comunicación en las clases promovería por sí sola la innovación en la enseñanza. Sin embargo, dicha inclusión no siempre implica modificaciones importantes en las prácticas de la enseñanza, como así tampoco cambios cualitativos en los aprendizajes de los alumnos. En nuestra asignatura realizamos una prueba piloto de enseñanza-aprendizaje, utilizando como estrategia didáctica el uso del "WebQuest". Este es un modelo simple y rico que propicia el uso educativo de Internet, basado en el aprendizaje



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

cooperativo que potencia el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, llevando así a los alumnos a transformar los conocimientos adquiridos. Esta experiencia fue realizada por cuatro grupos de alumnos voluntarios, con un docente tutor en cada uno. La temática a investigar fue “Las Sustancias Vitales”. Luego de la **INTRODUCCIÓN** y a partir de una lectura reflexiva, los alumnos debían responder dos preguntas: ¿Es el agua la que enferma de escorbuto? ¿Cuáles son estas sustancias orgánicas y que características tienen? En la **TAREA**, los estudiantes justificaron sus respuestas y luego elaboraron un documento final. Durante el proceso, se los orientó con una serie de preguntas utilizando como **RECURSOS** los sitios web preestablecidos por el equipo de la cátedra. Los informes se evaluaron siguiendo criterios precisos, claros y específicos para el conjunto de tareas. Por último, en la **CONCLUSIÓN** los estudiantes expresaron su experiencia a través de una encuesta. En cuanto a la temática de esta instancia pedagógica, la mayoría de los estudiantes expresaron como **relevante** su aprendizaje para la práctica profesional. Analizando las respuestas acerca del **pensamiento reflexivo**, se observó que el 60% de los alumnos expresaron que piensan críticamente cómo aprenden. En el trabajo grupal se detectó que el 40% de los alumnos expresaban escasa **interactividad** con otros estudiantes. Es importante destacar que, respecto al **apoyo de sus pares**, las expresiones de los estudiantes denotan que fue escasa tanto la animación a participar, el elogio y la valoración de sus contribuciones, como así también la empatía con los esfuerzos realizados por cada uno. Los estudiantes expresaron en su mayoría que los **docentes tutores** animaron su participación y reflexión. Asimismo, destacaron que casi siempre **interpretaron** los mensajes de los compañeros y tutores. Al solicitar a los alumnos que señalen los aspectos positivos y a mejorar, destacaron la importancia del uso del “*WebQuest*” como herramienta para su aprendizaje. Las sugerencias realizadas por ellos y las observaciones de los docentes tutores, durante el desarrollo del trabajo, nos permitirá mejorar la calidad de la enseñanza en la futura aplicación de esta estrategia.

15.40 h.

37 WEBQUEST COMO ESTRATEGIA PARA INTEGRAR LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA A LA DOCENCIA

Raquel V Gallaró, Viviana A Centeno, María A Bojanich, Rubén H Ponce

Cátedra “A” de Química Biológica, Departamento de Biología Bucal, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 5000, rgallara@gmail.com

Las políticas institucionales de la Universidad Nacional de Córdoba, referida a la extensión universitaria, promueven la más amplia democratización del saber, del conocimiento y de la cultura en diálogo permanente con la sociedad. Por ello, la integración de la docencia con la extensión tiene como finalidad formar profesionales altamente capacitados en sus respectivas disciplinas y promover la generación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad. En esta presentación se incluye una estrategia pedagógica que permitiría introducir al proceso de enseñanza y aprendizaje las prácticas de extensión. En nuestro proyecto de extensión estamos abocados al estudio de áreas de fluorosis endémica con especial énfasis en la aparición de fluorosis dental. Por otro lado, dentro de los contenidos de nuestra asignatura se plantea la enseñanza del metabolismo del fluoruro vinculado a esta patología. Una *WebQuest* se construye alrededor de una actividad atractiva, que provoca procesos de pensamiento superior que pueden ser creativos o críticos e implicar la resolución de problemas. Este



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

modelo didáctico se compone de seis partes esenciales: Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación y Conclusión. La tarea permite que el alumno, trabajando en equipo, elabore su propio conocimiento, usando y transformando la información proporcionada a través de recursos preseleccionados por el docente tutor que se encuentran en la Red (Internet). En la **Introducción** se sitúa a los alumnos en el entorno de un paraje rural en el que es común observar en niños, adolescentes y adultos la presencia de dientes con manchas oscuras. En la **tarea** se plantean varias preguntas: a) ¿Cuál es la causa de las manchas en los dientes de los pobladores de esta zona? y b) ¿Puedes encontrar una solución al problema que aqueja a estos los pobladores? A fin de responder las preguntas en relación al **proceso y los recursos** se propone a los alumnos que primero determinen los factores que pueden causar manchas en los dientes y describan la apariencia de las mismas. A partir de la información recopilada redactarán una hipótesis acerca del o los factores que provocan manchas en el esmalte dental. Luego, buscarán herramientas que permitan verificar si la hipótesis formulada es verdadera. Al finalizar esta etapa, podrán articular los fundamentos bioquímicos y ambientales de la fluorosis dental. La segunda pregunta está orientada a determinar la importancia de ingerir cantidades apropiadas de fluoruro, que les permitirá entender cuáles podrían ser las consecuencias de un exceso en la ingesta total diaria, durante los primeros años de vida, sobre la estructura del esmalte dental y su apariencia. La propuesta intenta generar un espacio colaborativo de reflexión acerca de los efectos benéficos y nocivos del fluoruro sobre la salud estomatognática. En la redacción del **informe final**, a evaluar según criterios preestablecidos, se solicitará al alumno que se sitúe en el rol de agente de la salud, en el contexto socioeconómico donde se realizan las prácticas extensionistas, y diseñe estrategias para prevenir esta patología y promover hábitos saludables.

16.00 h.

38 EL MICROSCOPIO VIRTUAL COMO NUEVA HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA EN LAS CLASES PRÁCTICAS DE HISTOLOGÍA.

Ismael Ángel Rodríguez¹, Ingrid Garzón², Mario Aníbal Rodríguez¹, Miguel Alaminos², Eduardo Fernández-Segura², Javier Cañizares², Antonio Campos², María Elsa G de Ferraris¹.

Facultad de Odontología U. N. C., Argentina¹. Facultad de Odontología y Medicina, Universidad de Granada, España². ismaelrodriguez 18@hotmail.com

INTRODUCCIÓN: en el marco del convenio de cooperación académica con la Universidad de Granada (España) y mediante el plan de actividades previstas a desarrollar por docentes de la Cátedra "B" de Histología en las pasantías realizadas con fines de perfeccionamiento, se elaboró una nueva estrategia para la enseñanza de esta asignatura.

OBJETIVO: el propósito de esta presentación es exponer la experiencia docente realizada durante el primer cuatrimestre del 2012 en el departamento de Histología de la Universidad de Granada, donde se implementó la utilización del microscopio virtual como una nueva herramienta en la enseñanza práctica de la histología.

METODOLOGÍA: Se utilizó una sala de microscopía provista de computadoras, donde tres alumnos por mesa pueden trabajar sobre una misma computadora. Los alumnos acceden a la página web (del departamento de Histología de la Universidad de Granada) e ingresan en la



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

opción Microscopio Virtual. Posteriormente, seleccionan el órgano motivo de estudio (según el tema de la Unidad) y proceden en la imagen a identificar los tejidos que conforman el mismo, realizando el recorrido del campo de la estructura mediante la utilización del “mouse”. Pueden seleccionar a su vez distintos aumentos en que prefieren realizar el análisis histológico. En la pantalla, mientras el alumno trabaja a mayores aumentos, está presente una imagen a menor aumento (que no desaparece) que lo va ubicando en que parte del preparado se encuentra.

RESULTADOS: Todos los alumnos de la clase pueden trabajar y analizar los tejidos de una misma preparación histológica, que ha sido seleccionada por los docentes, como la más representativa. La imagen seleccionada en la pantalla permite trabajar e intercambiar opiniones entre los compañeros. Además, le posibilita al alumno realizar un dibujo sobre la interpretación de la imagen observada. Asimismo, los docentes pueden disipar las dudas en forma simultánea para los tres alumnos sobre la imagen de pantalla y también puede plantear preguntas sobre la misma. A su vez, los estudiantes tienen la posibilidad en su mesa de trabajo (si así lo requieren), de utilizar la misma muestra pero analizada con el microscopio convencional. Por otra parte, los alumnos en actividades extra áulicas pueden acceder a revisar el preparado histológico trabajado en la clase a través de la página web de la cátedra.

CONCLUSIONES: La utilización del microscopio virtual en la enseñanza práctica de la histología resultó innovadora, dinámica y motivadora para los alumnos que cursan la asignatura y se analiza la posibilidad de realizar una experiencia piloto en este 2do cuatrimestre con alumnos de nuestra facultad a través de la plataforma virtual de la Cátedra.

16.20 h.

39 BIBLIOTECA Y MATERIAL DIDÁCTICO EN SOPORTE DIGITAL PARA LA CÁTEDRA DE OPERATORIA I “B”

Urquía Morales María del Carmen, Brasca Nora Beatriz, Girardi Mónica, Girardi Ivón.
Cátedra de Operatoria I “B”– Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba.
Operdent1b@odo.unc.edu.ar

El mundo de hoy contempla nuevas competencias y habilidades, nuevas formas de pensar, producir, comunicar, herramientas, recursos didácticos y soportes. Esta transformación implica para el docente un gran desafío: aplicar otras formas de aprender y enseñar. En la actualidad el progreso tecnológico que permitió el desarrollo de Internet y hace realidad la comunicación, rompiendo las barreras del tiempo y el espacio, nos induce a desarrollar nuestra biblioteca y material didáctico en soporte digital, la cual contendrá un conjunto de información que consistirá en un proceso de recopilación y gestión con el fin de poner a disposición del alumno datos de forma sencilla. De esta manera tendrán acceso a la información en diversas formas, como serían enlaces a documentos, imágenes, fotos, videos, lo cual motivará al alumno a analizar y comprender mejor la temática pertinente a la asignatura Operatoria I “B” y su integración con materias afines. El objetivo del uso de otros recursos en una primera etapa será complementar la tradicional enseñanza teórica – práctica del docente con el uso de estrategias que incluyan el uso de las TICS. Afianzar los conocimientos impartidos facilitando la transferencia clínica a través de un video, con contenidos que presentan dificultades de aprendizaje y que no están incluidas en las actividades prácticas: “Técnicas de cementado de

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

restauraciones estéticas de inserción rígida”, dado el tiempo acotado al finalizar el tiempo lectivo y el número de alumnos. Para evaluar los resultados de este aprendizaje, se empleará una técnica de retroacción. Al ser una propuesta opcional, posteriormente se compararán los resultados obtenidos entre los grupos que utilizaron esta herramienta complementaria y los que únicamente se valieron de la clase teórica y el material teórico-práctico. Por otra parte, los alumnos que consultaron la biblioteca y material digitalizado responderán a un cuestionario expresando sus opiniones y comentarios sobre cualquier aspecto relacionado con la experiencia. Finalmente, para completar la evaluación, los docentes elaborarán sus conclusiones con los aspectos más destacados de la experiencia, tanto desde el punto de vista de la enseñanza como del aprendizaje.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

VIERNES 14 DE SEPTIEMBRE

PRESENTACIÓN DE POSTERS

40 PROYECTO DE INTEGRACIÓN HORIZONTAL/VERTICAL DE CONTENIDOS CURRICULARES EN LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA- UCC

Lucrecia López Sibilat, Santiago Ruarte, Sergio Siufi, Luisa María Vulcano, Gustavo Molina, Claudia Bonnin, Jorgelina Ulloque y Mara Luz Mansilla
Cátedras de Odontología Preventiva, Operatoria Dental, Clínica de Prótesis II y Materiales Dentales y Biomateriales, Carrera de Odontología, Facultad de Medicina, Universidad Católica de Córdoba. gfmolina@hotmail.com

La integración de contenidos es uno de los objetivos más ponderados en los nuevos trazados curriculares de la carrera de Odontología. La posibilidad de exponer e intercambiar enfoques sobre temas cuyo abordaje se nutre de diferentes aportes disciplinares requiere un actitud renovada por parte de docentes, estudiantes y autoridades en la búsqueda de modelos pedagógicos superadores. Si bien cada espacio curricular desarrolla contenidos específicos de su área, es necesario proveer un escenario común para la interacción en tiempo real de situaciones que pueden segmentarse desde la teoría, pero que en la práctica ocurren simultáneamente en un individuo, quien a su vez es parte de un contexto que lo condiciona y al que también éste modifica. Con la intención de alcanzar dicho objetivo y en el marco de un proyecto de responsabilidad social universitaria, se realizó en el mes de marzo de 2012 un cierre integrador horizontal/vertical del período lectivo anterior con alumnos de segundo año hasta quinto año. En tal sentido, se planteó como eje integrador a la Odontología Comunitaria, asumiendo abordajes en promoción de la salud. Desde lo clínico metodológico, el enfoque de la Odontología Mínimamente Invasiva fue el marco teórico de los contenidos de las asignaturas clínicas (Operatoria, Periodoncia, Odontopediatría, Ortodoncia, Prostodoncia y Cirugía) y preclínicas (Materiales Dentales), favoreciendo la interdisciplina con otras materias de corte humanista, como Antropología, Inglés e Informática. Las actividades se desarrollaron durante cuatro días de intervención en la localidad de Cabana, Unquillo, estableciendo vínculos entre la escuela primaria de jurisdicción provincial "Juan Bautista Alberdi", el Centro Vecinal, el Dispensario Municipal y la carrera de Odontología de la UCC. Luego de realizadas las gestiones interinstitucionales, se realizó una introducción conceptual a cargo de un profesor extranjero invitado para tal fin y a continuación se impartieron las consignas de trabajo para docentes y alumnos. Se llevaron a cabo las tareas programadas en la comunidad, realizando el diagnóstico contextual, se tomó contacto con los referentes comunitarios, consensuando la implementación de estrategias que fueron aplicadas en un marco de respeto y compromiso, participando cada año en actividades pertinentes a los contenidos aprendidos durante al año lectivo anterior. Los docentes monitorearon las tareas, interactuando en la toma de decisiones. Al finalizar las actividades, tanto alumnos como docentes expusieron sus impresiones en un plenario. El resultado de la experiencia se evaluó cualitativamente a través de una encuesta anónima a todos los alumnos sobre aspectos positivos y negativos. Si bien es imprescindible ajustar las herramientas de evaluación para determinar si se cumplieron los objetivos trazados, se detectaron elementos que deberán mejorar en relación a la organización del cronograma de actividades y la logística para optimizar tiempos y recursos en

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

la intervención. Se concluye que este tipo de experiencias contribuye tanto a la integración de contenidos como social, permitiendo la interacción de alumnos y docentes en un contexto que favorece el contacto con la realidad de la problemática odontológica.

41 ANALISIS COMPARATIVO RESPECTO A MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS POR LOS DOCENTES DE LA FOR. AÑOS 2002 Y 2012

Espejo, T; Merletti, G; Guenzelovich, M; Barros, A; Barros, S; Pugliese, L; Pendino, A.
Facultad de Odontología de Rosario. fliabarrosc@ciudad.com.ar

Resumen: esta investigación indaga la problemática de la enseñanza-aprendizaje, a través de la opinión de docentes y alumnos de los distintos cursos de la Facultad de Odontología de Rosario en los años 2002 y 2012. El trabajo es de tipo comparativo y transversal, con fuentes de información primaria: encuestas a docentes, alumnos y guías de observación de clases, indagando acerca de metodologías de enseñanza, acciones didácticas, trabajo colaborativo, rol del alumno en clase, intervenciones pedagógicas, apropiación del saber, estimulación al autoaprendizaje, autoevaluación y hetero-evaluación de las intervenciones pedagógicas, propuestas metodológicas por parte de los docentes, alcance del Plan de estudios, conocimiento del perfil de egresado, etc. con el modelo pedagógico al que adhieren los docentes. Hallazgos más relevantes: En los ítems evaluados entre los docentes, tanto en la observación como en las respuestas a la encuesta, se advierte que el modelo conductivista es el que prevalece, aunque ellos manifiesten adherir al modelo constructivista; de las observaciones surge que 8 de cada 10 docentes dictan las clases expositivas; con respecto a las estrategias metodológicas utilizadas mayormente, el 56 % solamente solicita conocimientos de clases teóricas dictadas y actividades sugeridas por ellos mientras que el 48.3 % se manifiesta por una apropiación del saber que se corresponde con el constructivismo. Sobre el desarrollo de las clases y el rol del alumno en el aula, en las observaciones realizadas, más de la mitad de los docentes trabaja los temas en forma individual con sus alumnos, quienes son considerados elementos receptivos del aprendizaje. Tanto en 2002 como en 2012 los docentes demuestran actualización en la utilización de recursos didácticos de avances tecnológicos que ayuden a la formación integral de los alumnos. La opinión de los alumnos coincide con la de los docentes en los ítems: presentación de manera justificada de la información pedagógica, dificultades en el proceso de aprendizaje y muestran discordancia en los ítems: motivación a los estudiantes para que puedan ofrecer opiniones o ideas propias, estimulación al autoaprendizaje, evaluaciones de las intervenciones pedagógicas, coevaluación de sus clases con los alumnos.

Los hallazgos permiten reflexionar sobre la problemática del enseñar- aprender en la Institución y redefinir el trabajo sobre dos ejes: el conceptual y el procedimental-actitudinal, con el propósito de mejorar cualitativa y cuantitativamente diversos aspectos del perfil de profesional propuesto para esta facultad, teniendo en cuenta el método colaborativo, como perspectiva teórica de modelo pedagógico.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

42 **CONCEPCIONES DE LOS ALUMNOS SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA, EN LA ASIGNATURA HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA B**

Ismael A. Rodríguez, Karina Grunberg, Liliana Bregains, Miriam Carranza, ME Gómez de Ferraris.

Departamento Biología Bucal Facultad Odontología UNC. ismaelrodriguez18@hotmail.com

INTRODUCCIÓN: En los últimos años se han implementado diversas innovaciones pedagógicas (entre ellas las TIC) para mejorar y facilitar el abordaje de los contenidos específicos de la Histología y Embriología, promoviendo un aprendizaje significativo. En vista de ello, los docentes de la cátedra “B”, comprometidos con el proceso de enseñanza y aprendizaje para los alumnos del primer año de la carrera, advirtieron la necesidad de evaluar las prácticas docentes, con la finalidad de conocer las fortalezas y debilidades. **OBJETIVO:** el propósito del presente trabajo fue analizar las opiniones de los alumnos (principales protagonistas) sobre la actividad docente, durante las clases teóricas y prácticas debido a la implementación en el 2011 de nuevos recursos didácticos.

METODOLOGÍA: Se trabajó con los alumnos que al finalizar el cursado de la asignatura Histología y Embriología en el ciclo lectivo 2011, respondieron voluntariamente a una encuesta confeccionada “ad- hoc”, donde se habían incorporado varias preguntas sobre: organización metodológica; habilidades de enseñanza; recursos didácticos; infraestructura (cada una comprende varios ítems), entre ellos “si los recursos didácticos utilizados en las clases teóricas y prácticas son apropiados, claros y bien presentados”. La interrogación estaba vinculada a la implementación de una video cámara color que capturaba las imágenes microscópicas y las proyectaba directamente en la pantalla de la sala de microscopia, de esa manera los alumnos seguían en su microscopio la explicación del docente y permitía en la guía completar los dibujos a elaborar. A su vez las imágenes fueron utilizadas previamente por el profesor para la presentación power-point de los teóricos correspondientes y complementaban el atlas incorporado al CD-ROM. Del total de alumnos participantes (n= 200), se analizó una muestra de 50 encuestas, en ella se valoraron las competencias de los docentes para la enseñanza-aprendizaje en las clases teóricas y prácticas. La estimación de estas competencias se realizó usando una escala de valoración: 1- Muy bueno, 2- Bueno, 3- Regular, 4- No satisfactorio. Estos datos fueron tabulados y analizados mediante estadísticos descriptivos utilizando el programa “Origin8.0” y los resultados son expresados en porcentajes.

RESULTADOS: Las opiniones de los alumnos respecto a la consigna “**Las explicaciones dadas en las clases teóricas facilitan la comprensión de los contenidos de la asignatura**”, se agruparon en las categorías de: muy bueno el 72,5 %; bueno el 25 % y regular un 2,5 %. Estos resultados se asociaron (a distintas variables o ítems) con apreciaciones como que el docente durante el dictado destaca los temas importantes del contenido y si los recursos didácticos utilizados son adecuadamente seleccionados y presentados para su aprendizaje. Las respuestas de los estudiantes sobre “**Las explicaciones dadas en las clases prácticas facilitan la comprensión de los contenidos de la asignatura**”, se distribuyeron en un 75 % muy bueno y un 25 % bueno. Esta concepción se vinculó con que el docente refuerza los temas importantes del contenido abordado en los teóricos según la metodología descrita y además promueve la utilización de la guía de actividades prácticas actualizada (con diagramas integrados y CD-ROM) y presenta casos clínicos que se trabajan durante los prácticos, que los orienta para el estudio de la

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Histología, favoreciendo su aprendizaje Además, valoraron la infraestructura (iluminación, sonido, espacio) donde se desarrollan las clases teóricas y prácticas, contestando en forma positiva alrededor de un 65 % y solo un 5% lo considero no satisfactorio.

CONCLUSIONES: Los alumnos que cursaron Histología B valoraron conceptualmente como positiva (valoración muy bueno y bueno) la labor de la práctica docente desarrollada en el aula, tanto en teóricos como en prácticos mediante las innovaciones implementadas. Por otra parte la implementación de encuestas “ad-hoc” para valorar las opiniones de los alumnos ayudan a analizar y reafirmar los aspectos constructivos y corregir los negativos del proceso enseñanza-aprendizaje.

43 LA SIMULACIÓN COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN UNA ACTIVIDAD DE LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA ODONTOLOGÍA

Aramburu G, Berta MJ, Lissera G, Lorenzo M, Osilio M, Rodríguez I, Scherma ME, Zamar A.

INTRODUCCIÓN: La simulación es un método muy útil en las Ciencias de la Salud, tanto cuando se emplea en procesos de aprendizaje como evaluativos. Consiste en situar a un alumno en un contexto que imite algún aspecto de la realidad y en establecer en ese ambiente situaciones problemáticas similares a las que él deberá enfrentar con el futuro paciente. El uso de la simulación constituye un método de enseñanza y de aprendizaje, con el propósito de ofrecer al alumno la oportunidad de realizar una práctica análoga a la que realizará en un futuro, inclusive no solo en aquellos aspectos esencialmente biológicos sino que también en el tratamiento integral del paciente como así también el desarrollo de aspectos bioéticos. Si bien el contexto en el cual se encuentra el alumno es muy prematuro en cuanto al ciclo de la carrera que esta cursando, este tipo de herramienta pedagógica adaptada para este momento de la carrera facilita el proceso de aprendizaje del alumno

MATERIALES Y MÉTODOS: Este trabajo se llevó a cabo luego del teórico-práctico de Bioseguridad y de Sistema Estomatognático, en donde se introdujo al alumno en las normas básicas de Bioseguridad como así también en conceptos básicos y generales sobre la conformación de dicho sistema, de las enfermedades de mayor prevalencia en boca y sobre los sistemas de notación dentaria y confección del odontograma. Los alumnos se presentaron con chaquetilla y/o guardapolvo, y estuvieron provistos de guantes, barbijos y elementos de exploración descartables. Se agruparon de a dos, donde cada uno de ellos asumió el rol de odontólogo-paciente confeccionando la ficha odontológica y el odontograma de su respectivo compañero. Finalizada la actividad práctica se le entregó a cada uno de los alumnos una encuesta previamente diseñada por los docentes de la cátedra para así evaluar la calidad y el impacto de este trabajo.

RESULTADOS: El 100 % de los alumnos demostró marcado interés por dicha actividad. El 70 % destacó que este procedimiento de simulación podría ser utilizado en otros trabajos prácticos, y el 92 % dijo que esta actividad permitió reflejarlos en el desarrollo de la práctica diaria.

CONCLUSION: Si bien hay aspectos de la realidad que no se pueden simular, esta actividad ofrece al alumno la oportunidad de realizar una práctica análoga a la que realizará como futuro profesional odontólogo. Asimismo permite mejorar las facultades psicomotoras y de

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

relaciones humanas, ya que motiva y establece desde un principio el trato integral del paciente como así también el desarrollo de los aspectos bioéticos desde el inicio de la carrera, que es donde se enraízan las buenas prácticas y donde se elabora la conciencia futura que derivará en el buen ejercicio profesional.

44 INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN DE NIVELES DE FORMACIÓN EDUCATIVOS EN LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA

Ágata R Carpentieri, María G Scatena, Graciela del V Castillo, Silvina R Barembaum, **Ana I Azcurra**, Silvia E Calamari, Beatriz Castillo, Adriana Tessio, Carlos Orué, Andrea Fernández, Pablo Gigena, Verónica Vera, Silvia Sorokin, Betina Wexler, Graciela Ochonga, Marina Manzano, **M. Cecilia Martínez, Alfonsina Ferrer**.

Cátedras: "B" de Introducción a la Química, Química Biológica, Integral Niños y Adolescentes, Área Odontopediatría y Asesoría Pedagógica, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba. Haya de la Torre S/N. Ciudad Universitaria. CP: 5016. Córdoba. e-mail: cecilnez@hotmail.com

Uno de los objetivos que procura la curricula de la carrera de Odontología es la integración de conocimientos y la capacidad de aplicarlos con adecuados criterios clínicos. Por lo tanto, elaborar y poner en práctica una propuesta de actividad integradora entre asignaturas presupone un firme acuerdo con esos principios. La tarea educativa debe contribuir a la formación de profesionales con un sólido conocimiento de los conceptos básicos y fundamentales de la Odontología y a la capacidad de transferir, aplicar e interpretar esos conocimientos a situaciones clínicas concretas, interactuando con equipos interdisciplinarios con solvencia conceptual, ética y social. En este sentido, se realizó actividad pedagógica de integración entre las Cátedras de Introducción a la Química (IQB), Química Biológica (QB) e Integral Niños y Adolescentes "B", Área Odontopediatría (INA), con el propósito de articular los Ciclos Introductorio, Básico y de Formación Profesional de la carrera. Esta experiencia requirió de una participación activa en la construcción del conocimiento en los alumnos, los docentes fueron orientadores y facilitadores del proceso de aprendizaje. Para los alumnos de las asignaturas de primer año de la carrera, fue una experiencia de interacción con sus pares que cursan el Ciclo de Formación Profesional y que permitió proyectar a la clínica los contenidos de las asignaturas básicas. Para los alumnos quinto año implicó resignificar sus prácticas clínicas a través de la revisión y aplicación aspectos teóricos de las asignaturas del Ciclo Introductorio y del Básico de la Carrera.

Metodología: La propuesta pedagógica se organizó en diferentes instancias organizativas: **1^{ra} etapa:** calibración, diseño y ajuste de la actividad de enseñanza; **2^{da} etapa:** puesta en marcha de las actividades teórico-prácticas y clínicas de INA; **3^{ra} etapa:** análisis e interpretación de resultados; **4^{ta} etapa:** puesta en marcha del trabajo práctico; **5^{ta} etapa:** evaluación de la experiencia.

Resultados: Se evaluó la enseñanza a través de preguntas semiestructuradas. Se observó gran interés en la actividad por parte tanto de los alumnos de primer como de quinto año, lo que se plasmó en el 77% de las encuestas de QB y en 95 % de INA. Además, el 78% de los alumnos de QB destacó el "acercamiento a la clínica y a la práctica profesional", y también "la importancia de los contenidos aprendidos en la asignatura". Esta actividad resultó muy productiva para



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

integrar los contenidos estudiados y valoraron positivamente el desempeño de los alumnos de quinto año. En cuanto a los estudiantes del último curso, el 89% de los alumnos de INA concluyeron que la actividad fue “muy dinámica y positiva” y “la primera vez que trabajaban en interdisciplina”.

Puede concluirse que la experiencia cumplió muy satisfactoriamente los objetivos propuestos en el trabajo ya que permitió que los alumnos de las asignaturas integrasen conceptos teóricos y prácticos a través de los casos clínicos presentados. La actividad logró que los alumnos valoraran la comunicación con sus pares, reflejando aspectos concernientes al futuro ejercicio profesional. Los resultados alientan a continuar en este tipo de actividades que acerca a los estudiantes a situaciones clínicas reales con la consecuente resignificación de los conceptos.

45 RÚBRICAS: PROPUESTAS DE EVALUACIÓN PARA LA PRECLÍNICA DE OPERATORIA DENTAL. PARTE I

Carolina Carranza Astrada, Evelin Chalup y Claudia Bonnin

Cátedra de Preclínica de Operatoria Dental y Ergonomía – Escuela de Odontología. Facultad de Medicina – Universidad Católica de Córdoba. preclinicayergonomia@hotmail.com.ar

Una rúbrica puede considerarse como un instrumento en el que se definen criterios de valoración y diferentes estándares que se corresponden con niveles progresivos de ejecución de una tarea (Gil, 2007). Algunos autores coinciden en concebirla como una herramienta versátil que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar los trabajos de los estudiantes (Bilbatua y Egizabal, 2010). Blanco (2008) se refiere a ellas como guías de puntuación que describen las características específicas del desempeño de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento o ejecución. Por su parte, Cebrián et al. (2007) la entienden como una herramienta válida para el proceso de enseñanza-aprendizaje que “ayuda a definir y explicar a los estudiantes lo que espera el profesor que aprendan, y dispone de criterios sobre cómo va a ser valorado su trabajo con ejemplos claros y concretos. El alumno puede observar sus avances en términos de competencias, saber en cualquier momento qué le queda por superar y qué ha superado y cómo”. La evaluación de las actividades prácticas realizadas por los alumnos en la asignatura Preclínica de Operatoria Dental y Ergonomía representan todo un reto para cualquier docente odontólogo ya que debe evaluar el desempeño o la técnica en representaciones numéricas, que demuestran si un estudiante adquirió o no las competencias para aprobar el trabajo práctico. De esto surge la necesidad de implementar un sistema de evaluación más objetivo tanto para el alumno como para el docente. El uso de una rúbrica de evaluación facilita la labor del docente al evaluar y, a su vez, le permite a éste determinar las áreas donde el alumno necesita más apoyo. Además, el estudiante puede visualizar las áreas que deben ser fortalecidas mediante su estudio. Este tipo de evaluación permite, también, demostrar al alumno el origen de la calificación obtenida. En este aspecto, la rúbrica de evaluación puede eliminar la incertidumbre que posee el alumno sobre la forma en la que se evalúa. Este instrumento favorece el proceso de evaluación ya que permite objetivar el trabajo de los alumnos y restarle el componente de subjetividad que pudiera tener el evaluador cuando la materia es compartida por varios docentes. Este es el tercer año en el que aplicamos la metodología en la Cátedra y el disponer de una rúbrica permitió ser más coherentes a la hora de emitir un juicio de valor, así como asegurar a cada



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

alumno que va a ser evaluado con los mismos criterios que sus compañeros. También permitió realizar la evaluación comparando el desempeño del alumno con un criterio o nivel previamente establecido -más que valorar si el alumno ha adquirido un mejor o peor nivel que sus compañeros.

46 RÚBRICAS: PROPUESTAS DE EVALUACIÓN PARA LA PRECLÍNICA DE OPERATORIA DENTAL. PARTE II

Evelin Chalup, Carolina Carranza Astrada y Claudia Bonnin

Cátedra de Preclínica de Operatoria Dental y Ergonomía – Escuela de Odontología - Facultad de Medicina – Universidad Católica de Córdoba. preclinicayergonomia@hotmail.com.ar

Esta metodología de evaluación ha sido utilizada en la Cátedra desde 2010 a la fecha para la calificación de las actividades prácticas simuladas. Si bien ha ido sufriendo modificaciones durante su aplicación básicamente ha mantenido su formato original. La rubrica se presenta como una tabla de doble entrada que permite unir y relacionar criterios de evaluación, niveles de logro y descriptores. La columna indica dimensiones de la calidad y enumera una serie de ítems o áreas que se deben evaluar. La fila muestra los niveles de dominio. El formato que presenta nuestra rúbrica es una tabla de texto que está en soporte estático: papel (libreta de trabajos prácticos de la asignatura) y/o archivo informático para consulta y descarga -pdf- (en el aula virtual de la Cátedra).

Para diseñar este recurso (uno por cada unidad temática practica) se presentaron los criterios de evaluación de objetivos acordes a las tareas propuestas en las prácticas y que, a su vez, responden a las finalidades y competencias establecidas en el diseño de la materia. A posteriori estos criterios fueron sometidos a un proceso de validación externa (docentes de Operatoria de la UBA y UNCuyo) e interna (alumnos).

El uso de la rúbrica supone que el alumnado conoce de antemano las competencias y elementos que van a ser valorados junto con la puntuación otorgada, y viceversa, cuando un alumno ve una determinada puntuación conoce los criterios en base a los cuales se le ha atribuido la nota. En este sentido, se realiza una evaluación para el aprendizaje entendida en los términos que formulan Benito y Cruz (2005) “la evaluación para el aprendizaje es el proceso de buscar e interpretar evidencias para que estudiantes y profesores conozcan dónde se encuentra el alumno en relación a su aprendizaje, dónde necesita estar y cuál es el modo mejor de llegar allí”.

De la aplicación de la rúbrica durante estos años nos permitió observar en primer lugar, que al ser formativa orienta el propio proceso de enseñanza-aprendizaje y es parte indisoluble del proceso de aprendizaje. En segundo lugar, es mucho más que una mera fiscalización por lo cual el alumno la visualiza como una oportunidad de hacer más efectivo su aprendizaje en lugar de una amenaza.

47 APRENDER HACIENDO Y HACER APRENDIENDO EN OPERATORIA DENTAL

Chalup María Teresa, Verónica Núñez y Claudia Bonnin

Cátedra de Clínica de Operatoria Dental – Escuela de Odontología. Facultad de Medicina – Universidad Católica de Córdoba. clincadeoperatoria@hotmail.com.ar



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

El interés y el compromiso de los estudiantes aumentan, cuando la formación se acerca a los modos de actuar propios de la profesión y cuando predomina la acción o la práctica. Esto es lo que permite desarrollar las capacidades propias de la formación y la anticipación de las competencias que pondrán en juego en el mundo del trabajo y la profesionalización. Para poder acercar al alumno a la práctica no sólo debemos centrarnos en lo que hace al desarrollo de las destrezas manuales; se debe tener en cuenta que todo profesional de la salud, ejerce un papel social muy importante. Por lo tanto, la práctica debe estar también orientada a permitir un ejercicio honesto, ético y humanizado de la profesión, tal como lo pretende el Perfil en esta Institución. Como se ve, las prácticas no sólo deben permitir el desarrollo de habilidades operativas, técnicas o para el hacer; sino que a su vez, deben estimular la capacidad de intervención y acción en contextos reales complejos, ante problemas integrales que incluyen distintas dimensiones, entre las que se hallan la toma de decisiones y el tratamiento contextualizado. Esto implica que el aprendizaje práctico no puede restringirse sólo al aprendizaje motriz, sino que deben incluirse en el mismo distintos grados de esferas del conocimiento, la efectividad y el intercambio con los otros. Por todo lo anterior es que la propuesta es que los alumnos trabajen al igual que lo harán cuando se reciban: atendiendo la demanda espontánea del paciente, anticipándonos de esta manera a la práctica profesional en condiciones de supervisión y cuidado, favoreciendo el aprendizaje significativo. Esta experiencia educativa se lleva a cabo con los alumnos de 4º año de la Carrera de Odontología en los servicios asistenciales públicos y comunitarios en los que se realiza la praxis de Operatoria Dental. Esta experiencia tiene un doble objetivo:

- Colaborar en la atención de pacientes, ofreciendo tratamientos convencionales y como alternativa tratamientos no invasivos, estéticos y cosméticos
- Permitir a nuestros estudiantes aprender en Operatoria los contenidos disciplinares de la asignatura. Pero también aprender la práctica cotidiana de principios y buenos hábitos comunes a las personas de bien, en consonancia con la Misión y la Visión de la UCC. En el 2011, primer año en el que se implementó esta experiencia pudieron ser comprobados todos los supuestos teóricos anteriormente enunciados. Además: - Todos los pacientes que fueron atendidos, solicitaron seguir recibiendo atención por parte de los alumnos.
- Ningún alumno quedó libre ni abandonó la materia. Índice de ausencias a las actividades prácticas: 0,7%.
- Rendimiento académico: la mediana obtenida fue 8 (ocho; en la escala de 1-10)
- Percepción de los docentes: sorprendidos por los resultados alcanzados.
- Percepción de los alumnos: “Es mucho mejor trabajar con personas que con simuladores; poder hacer algo por ellas fue increíble!!!” (A.Alé). “Me sentí muy cómodo, re bien y me dio mucha satisfacción ver lo contentos que quedaban los pacientes con mis restauraciones!” (S. Ruarte). “Sentí una gran satisfacción y me lleno de alegría, me re gusto trabajar así! (A. Baldini). “ Los nervios fueron muchos profe!!! Creí que me había olvidado todo cuando estaba con el paciente, pero no era así, que sabia y muy bien lo que hacía. Inolvidable!!!” (F.Romanini). “Es un orgullo poner en práctica lo que venía estudiando. Me sentí como una verdadera odontóloga, segura, con capacidad y mucho más para dar. Te sirve para toda la vida” (A. Fernández).

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

48 ALUMNOS DE CATEDRAS CLÍNICAS DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA, OPINAN SOBRE LA CLASE TEÓRICA

Fernández, J. Alcaraz, F. Aznarez, M, Steimberg, C. D'urso, M.

Facultad de Odontología y Facultad de Medicina Universidad Nacional de Tucumán,

Introducción: La clase teórica es una estrategia de enseñanza-aprendizaje centrada en la transmisión de información por el docente. En un trabajo anterior, una de las preocupaciones reportadas fue el temor de los docentes a “*que los alumnos pierdan el tiempo en las clases teóricas*” (J Dent Res, 2008). **Objetivos:** conocer la opinión sobre la clase teórica de los alumnos de 4º y 5º año que cursaron las asignaturas Clínica de Prótesis I y II Curso. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. La población estuvo constituida por 49 alumnos de 4º año y 51 de 5º, inscriptos regularmente en el período 2011. Se administró una encuesta, anónima de preguntas cerradas, previo consentimiento informado, acerca de: a) Concurrencia a las clases. b) Cualificación de contenidos; c) Correspondencia entre clase teórica- desempeño en la clínica. d) Otras estrategias a implementarse. A partir de datos se obtuvo la frecuencia de respuestas correctas. **Resultados:** Los alumnos de 4º concurren en mayor proporción a todas las clase teóricas (33%) versus el 16% de los alumnos de 5º $p=0,049$. Un 50% más de alumnos de 4º consideran que las clases fueron claras, actualizadas, ordenadas y a nivel del alumno respecto a lo de 5º año. Sobre si las clases favorecieron la comprensión de la bibliografía ambos grupos contestaron positivamente. Sobre los recursos didácticos usados y su contribución en la comprensión de la teoría, se encontró una diferencia a favor de los alumnos de 4º $p=0,045$. Respecto a si las clases teóricas contribuyen al buen desempeño en las clínicas ambos cursos respondieron positivamente en más de un 90%. Sobre las estrategias que serían beneficiosas para ellos, no se encontró diferencia significativa entre: Seminarios, Ateneos y Resolución de Casos Clínicos, pero en Clase taller y Demostraciones Prácticas encontramos una diferencia significativa a favor de los alumnos de 5º año con un valor $p=0,0003$ Clase Taller y $p=0,0001$ en Demostraciones Prácticas. **Discusión:** En la actualidad las clases teóricas son objeto de discusión y de crítica debido a la escasa participación en las mismas y a su limitada eficacia al ser aplicada en asignaturas clínicas

Conclusión: Los alumnos de ambos grupos coincidieron en afirmar que la clase teórica los ayudaba a comprender mejor la bibliografía y además les permitía un mejor desempeño en las prácticas clínicas. El grupo de 5º año manifestó que les gustaría la aplicación como estrategias didácticas, la Clase Taller y Demostraciones Prácticas

49 CONFERENCIAS INTERACTIVAS “OTRA DINÁMICA ADAPTADA AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE APLICADA AL PREGRADO”

Marta Rugani de Cravero, Patricia María Damiani, Cristina Rubial, Silvina Villalba, Jorge Pavani, Cristina Albornoz, Mariela Cuestas.

Cátedra de Integral Niños y Adolescentes “A” Área Ortodoncia. Departamento de Odontología Preventiva y Social. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba. Ciudad de Córdoba, CP 5000. mrcravero@yahoo.com.ar

Los constantes avances en tecnología educativa, han permitido desarrollar distintas técnicas

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

que estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La incorporación de conocimientos a la estructura cognitiva por medio de conferencias interactivas resulta beneficiosa.

A partir de la experiencia obtenida en las 2ª Jornadas Odontológica, organizadas por la Facultad de Odontología de Córdoba, UNC, surge la inquietud de aplicar esta metodología de enseñanza en el pregrado cuyo objetivo fue ofrecer una dinámica de trabajo diferente a la habitual que le permitiera al alumno interactuar con sus compañeros y aumentar su auto imagen.

En esa oportunidad se realizó una presentación en PowerPoint adaptada por personal especializado para transformarla en interactiva. Se contaba con dispositivos (controles remotos inalámbricos) entregados a los asistentes que les permitía seleccionar la opción o respuesta correcta.

Para aplicar esta metodología en el Aula Taller del pregrado, el docente realiza la apertura mediante la introducción del tema a tratar. Posteriormente divide la comisión de alumnos

En dos grupos.

Un grupo se encarga de redactar las preguntas con tres respuestas alternativas (A-B-C) que son presentadas en forma de power-points y supervisadas por el docente.

Se proyecta la presentación, realizando una breve pausa para que piensen, contesten y posteriormente se expone la respuesta correcta.

En el otro grupo que debe responder, cada alumno es identificado con un número, que a su vez tendrá en su poder tres fichas con las letras A-B-C para decidir la opción que considere correcta y de ser necesario, fundamentará la respuesta.

El docente, evalúa individualmente el nivel de aprendizaje por medio de los aciertos y desaciertos obtenidos para resolver las necesidades o dificultades presentadas.

En caso de comisiones numerosas para evaluar a todos los alumnos, el docente recurre a preguntas escritas y luego como dinámica de trabajo utiliza la metodología ya explicada.

Al momento del cierre, el docente presenta las conclusiones del tema y la valoración final según el porcentaje general obtenido.

Los resultados obtenidos a partir de esta experiencia han sido satisfactorios en un 95% según la encuesta voluntaria y anónima realizada a los alumnos, quienes expresaron entre otras "me parece muy entretenida y dinámica para el aprendizaje de los conceptos", "muy interesante, innovadora y muy buena para evaluar los conceptos poniendo a prueba los conocimientos previos".

50 HISTORIA CLÍNICA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DELA CIRUGÍA DENTAL

Pujol de Giordano Marta Alicia, Bozzatello Juana, Brunotto Mabel, Ortiz Raquel, Arguello Paola, Oviedo Pamela, Quiroga Daniel
Cátedra de Cirugía II A, Dpto. Patología Bucal, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba. marta.pujol@hotmail.com



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

El perfil del odontólogo de la nueva curricula 2010 de la Facultad de Odontología-UNC expresa que los futuros profesionales deben adquirir conocimientos de diagnóstico de condiciones de salud-enfermedad bucal, manejo de historias clínicas y competencias de realización de anamnesis, indicación e interpretación de análisis auxiliares, formulación del diagnóstico, pronóstico, planificación y ejecución de plan de tratamiento entre otros.

Uno de los temas propuestos en la enseñanza –aprendizaje de la Cirugía es la realización de historias clínicas (HC). En la Cátedra de Cirugía II A, la HC fue modificada en el transcurso de los años, se fueron incorporando nuevos ítems en la anamnesis, modificaciones en el consentimiento informado, necesarios para la integración de conocimientos adquiridos en espacios curriculares previos, como son Anatomía, Fisiología, Semiología, Farmacología, entre otros. El nuevo modelo de HC, implementado en el año 2011, contempla además de los datos del alumno que desarrolla la actividad práctica, los aspectos médicos generales y odontológicos del paciente; haciendo énfasis en el motivo de la consulta y la factibilidad de atención considerando sus condiciones médico-odontológicas y el seguimiento pos quirúrgico. Además, se incorporaron estudios radiográficos y de laboratorio de rutina, cantidad y tipo de droga utilizada durante la anestesia, medicación pre y posquirúrgica, evolución del paciente, controles postoperatorios, fecha de alta, si hubo o no riesgos intra y postoperatorios, si existió algún accidente punzo cortante, etc. Como así también se tuvo en cuenta los aspectos socio-demográficos, éticos, legales, considerando muy importante la modificación del consentimiento informado, con respecto a explicaciones orales y escritas, que deben ser dadas al paciente, referidas al pre y pos operatorio, a tomas fotográficas y uso de datos con fines didácticos, docentes, estadísticos y su publicación con resguardo de la identidad. A través de la HC se enseña al alumno a realizar un correcto diagnóstico con criterios multi e interdisciplinarios, base fundamental para cualquier tipo de tratamiento tanto preventivo como curativo. Los objetivos de este trabajo fueron: a) Revalorizar la HC como instrumento pedagógico a través de la interacción del alumno-docente-paciente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. b) Enseñar la correcta sistematización en la recolección de datos que permitan llegar al diagnóstico y plan de tratamiento. c) Reconocer la HC como aporte importante a nuestra labor docente en cirugía, por su valor científico, estadístico y legal. Metodología: para la correcta recolección de datos primeramente se realizaron reuniones de capacitación y calibración de los docentes, en la prueba de calibración se obtuvo un coeficiente Kappa de 0,9. El 100% de las HC recolectadas durante los años 2011-2012 fueron completadas correctamente y comparadas con las HC utilizadas en años anteriores. Estrategia que se implementó con los alumnos para que valoraran en la práctica la importancia de esta actualización.

Conclusión: la importancia de la elaboración correcta de la Nueva HC en pacientes atendidos en la Cátedra, es guiar al alumno en la formación de criterios clínico-quirúrgicos, a través de una adecuada anamnesis, elaborando un diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento, con fundamentos científicos-éticos, permitiendo la integración de conocimientos básicos- clínicos, la resolución de situaciones clínicas, acorde a la Odontología actual.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

51 GUIA PARA LA EVALUACIÓN DEL EXAMEN TEORICO FINAL EN OPERATORIA DENTAL CLINICA

Sandri Laura, Bazaez Mónica

Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba. C.P: 5000.
laura_sandri@hotmail.com

En nuestra asignatura, pretendemos implementar esta innovación teniendo como objetivo evaluar la capacidad de relacionar los contenidos dictados en la asignatura a los fines de poder integrar los conocimientos, interpretando lo desarrollado en los trabajos prácticos y de qué manera son transpolados a la clínica, en una instancia de examen final oral, donde el docente medirá los conocimientos, entre el nivel deseado y el alcanzado.

Se pretende abordar la problemática de la evaluación oral, tomando datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso, y añade a éstos, otros obtenidos de forma más puntual. Al mismo tiempo analiza uno de los aspectos más importantes: el papel del entrevistado en la génesis del discurso y la concepción de la evaluación oral, de la conversación, como resultado de la interacción entre todas las partes que intervienen en ello. Mediante análisis directo de contenido: se analiza directamente la información, y se toman decisiones, previa concreción de unidades de análisis o categorías, para la concreción de la nota final, que nos permite también abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye, sin lugar a dudas, en una mejora de la calidad de la enseñanza, al mejorar la acción docente.

52 GUIA VIRTUAL PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE CLINICO

Magliano Misissian Rubén, Bazáez Mónica, Hernando Luis

Cátedra Operatoria II B. Departamento Rehabilitación Bucal. Facultad de Odontología.
Universidad Nacional de Córdoba. C.P: 5000 rubenmagliano@hotmail.com

La enseñanza basada en la investigación-innovación es esencial para la mejora de los procesos de desarrollo de competencias en la Universidad. El funcionamiento de las propuestas didácticas permiten una intervención consciente y con potencialidad para su utilización crítica y creativa.

Este sistema de aprendizaje y comunicación interactivo mediante el empleo de recursos educativos virtuales, destaca la interacción que se produce entre los actores (profesores o tutores y estudiantes) del proceso educativo, permitiendo visualizar la organización de la docencia, para el intercambio de información, generando espacios de colaboración y coordinación.

El diseño de la guía virtual, facilita el proceso de aprendizaje y su transpolación a los escenarios clínicos, suministrando a los alumnos herramientas para elaborar un apropiado plan de tratamiento.



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Su importancia, no solo hace referencia a la producción y adquisición de conocimientos, sino también de promover actitudes y valores, fomentar técnicas y procedimientos que permitan la integración y asimilación de la información.

Su elaboración permitirá favorecer los procesos de adquisición de saberes y desarrollar e inventar nuevos saberes, así como nuevas formas de trabajar el contenido. A ello, se une la consideración de las implicaciones pedagógicas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias para el desempeño en la práctica clínica.

53 LA EPG EN ODONTOLOGÍA: UNA OPCIÓN METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA

Hernando, Luis Mario; Baglini, Cristian José; Stropa, Germán Alejandro; Zamar, Sergio Agustín.-
Catedra de Odontología Legal

El lenguaje utilizado para dar a conocer el encuadre legal del ejercicio de la profesión odontológica, que integra los contenidos de la asignatura Odontología Legal, requiere de una aplicación especial de la didáctica, en donde la realización de actividades individuales no siempre resulta una de las alternativas más indicadas.

La Enseñanza en Pequeños Grupos es una variedad diferente de clase de educación en la cual el tutor trabaja con un pequeño grupo de alumnos para comentar un tema o problema determinado. La EPG requiere que los estudiantes y el tutor estén presentes en la misma sala al mismo tiempo.

Los estudiantes que participan en la EPG, tienen ocasión de desarrollar sus destrezas de comunicación y de trabajo en grupo. Como objetivos principales, la EPG persigue esencialmente facilitar la comunicación en un grupo pequeño, al animar a los estudiantes a que hablen, reflexionen y se comuniquen con mucha mayor facilidad que en un grupo más grande. Persigue además el desarrollo de la comprensión intelectual, el desarrollo de capacidades intelectuales y profesionales, el desarrollo de destrezas de comunicación, el crecimiento personal y profesional, el desarrollo de destrezas de trabajo en grupo, practica reflexiva y apoya a la autonomía personal.

El objetivo no consiste solo en la transmisión de contenidos, sino en la necesidad de trabajar con esos contenidos en una situación de grupo. El dialogo y demás actividades relacionadas con la conversación pueden ser cruciales para el desarrollo del núcleo de los contenidos y del núcleo de los procedimientos de una sesión de EPG. Muchos docentes utilizan en la actualidad la EPG como medio para facilitar información y orientación sobre las destrezas clave y para dar a los estudiantes oportunidad de practicarlas.

Dentro del material confeccionado desde la Cátedra para los alumnos, se encuentra a disposición una guía de trabajos prácticos con actividades para desarrollar en pequeños grupos dentro de los trabajos prácticos obligatorios. La EPG anima a los estudiantes a que se hagan dueños de su propio aprendizaje, tienen que responsabilizarse de su preparación y de su comportamiento en la clase. La EPG inicia también a los aprendices en la práctica reflexiva que lleva al desarrollo de la práctica profesional, particularmente sobre los valores éticos, legales y humanos que impregnan y orientan la profesión odontológica.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Las destrezas centradas en el contenido, que están más íntimamente relacionadas con el estudio de una disciplina concreta, se relacionan con las destrezas del dialogo, la actividad desarrollada en pequeños grupos permite que los alumnos dialoguen con sus compañeros y profesores provocando o facilitando una reflexión profunda, que permite ampliar y profundizar su comprensión, desarrollar destrezas profesionales clave y adquirir una visión más clara de sus actitudes y prejuicios. Uno de los beneficios reales de la Enseñanza en Pequeños Grupos es que se anima a los estudiantes a que aprendan uno de otros así como del tutor. Esto requiere cierto grado de colaboración e intercambio libre que no suele darse en otras formas de enseñanza.

54 INCORPORACIÓN DE PRÁCTICAS DE DISEÑO Y CONFECCIÓN DE APARATOLOGÍA EN NIÑOS

Orué Carlos*, Vera Cucchiario Verónica, Fernández Andrea, Betina Wexler, Graciela Ochonga, Cecilia Martínez, Alfonsina Ferrer.

Cátedra de Integral Niños y Adolescentes Área Odontopediatría “B”. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba. Ciudad de Córdoba. C.P.: 5000.

Correo electrónico: oruecarlos@hotmail.com

Con el objeto de de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje se propuso la incorporación de una nueva metodología pedagógica en la formación del alumno que cursa Integral Niños y Adolescentes denominada “Diseño y Confección de Aparatología de Mantenimiento del Espacio en Niños” considerando que ambas acciones diseñar y confeccionar son de los contenidos en donde el estudiante presenta mayores dificultades.

Dicha actividad innovadora pretende desarrollar destrezas manuales y cognitivas que permitan al alumno no solo diseñar la aparatología, reconociendo sus condiciones, características, propiedades, sino también ser hacedores de la misma. Para cumplir dicho objetivo se trabajó a nivel teórico sobre los contenidos conceptuales diagnósticos y procedimentales y en la práctica mediante ejercicios de doblado de alambre, soldadura, manejo del acrílico, pulida, etc.

Luego la aparatología confeccionada por el alumno y supervisada por el docente se instala en los pacientes dándosele las indicaciones correspondientes. Esta modalidad reemplaza la metodología aplicada hasta el momento que consistía en el diseño y envío al laboratorio dental.

Esta actividad fue evaluada en docentes y alumnos a través de cuestionarios orales y sondeo de opinión resultando ser una práctica positiva para la formación integral del estudiante de Odontología.

55 CAMBIO EN LOS MODELOS DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN LOS PRECLÍNICOS DE ODONTOPIEDIATRÍA

Quintana Sandra; CarlettoKörber, Fabiana; Gandolfo, Mirta; Jerez, María Isabel; Mina, Silvia; Vazquez, Fernando;Sala, Marcela; Bolesina, Magdalena; Evjanian, Gladys; Lescano de Ferrer, Alfonsina.

Cátedra Integral Niños y Adolescentes Área Odontopediatría “A”



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Los alumnos en los teórico-prácticos preclínicos utilizan el “Estudio de Casos” como una metodología que consiste en la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas. El caso se propone a un grupo, para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren.

Para favorecer un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje nos propusimos en la cátedra Integral Niños y Adolescentes, Odontopediatría “A”, durante el año 2012, que los alumnos presentaran Relaciones Bibliográficas (RB) orales, es decir estudio de los registros bibliográficos, de las herramientas que hacen posible la identificación y recuperación de las obras de un acervo

Este intercambio de información, conocimientos, ideas etc. , entre dos o más persona, dentro del contexto de la comunidad científica, trajo aparejado un intercambio, donde se relacionaron distintos niveles de entidades bibliográficas, donde una obra individual se vinculó, en el universo de otras obras.

En una primera instancia el docente/tutor explicó al alumno el instrumento, el protocolo diseñado como soporte del mismo, los contenidos, condiciones de realización; ayudándolo a elaborar la comunicación científica, a resolver dudas y dificultades y controlar la construcción del mismo Se supervisó el proceso, y se registró su rendimiento.

Los temas abordados fueron específicos para acrecentar el conocimiento y favorecer así el desarrollo de las competencias para transferirlas a la clínica.

Los resultados están siendo procesados.

56 EL LABORATORIO DE HEMODERIVADOS DE LA UNC COMO EJE DE UN TRABAJO TRANSVERSAL DE TRANSFERENCIA E INTEGRACIÓN EN INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA Y FÍSICA BIOLÓGICAS

María Silvia Cadile, Pablo Alejandro Fontanetti, Inés Adriana Cismondi, Carla Daniela Cisternas y Gerardo Raúl Theiler

Introducción a la Química y Física Biológicas “A”, Departamento de Biología Bucal, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, 5000, quimicaa@odo.unc.edu.ar

Es menester que un estudiante universitario adquiera competencias básicas para su formación personal y profesional en forma temprana y a lo largo de toda su trayectoria como alumno. Sería deseable que desde el primer cuatrimestre de la carrera, el futuro odontólogo pudiera vislumbrar los alcances de los contenidos de las ciencias básicas y su aplicación en el ámbito de incumbencia profesional y de las ciencias de la salud en general.

La propuesta, implementada desde hace dos años como parte curricular de la Asignatura Introducción a la Química y Física Biológicas “A”, implica la realización de un trabajo integrador para aplicar los conocimientos de química y física al análisis e interpretación de la elaboración de productos medicinales y odontológicos en el Laboratorio de Hemoderivados. Este

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Laboratorio es actualmente la planta fraccionadora de plasma humano con mayor capacidad de producción y comercialización de Sudamérica y pertenece a la UNC. Elabora medicamentos esenciales para la salud, de alto valor estratégico, que responden a las más rigurosas normas nacionales e internacionales de calidad. Es importante que los alumnos de la UNC conozcan las características de producción de un laboratorio de su envergadura y que valoren su importante función social. Además que puedan vislumbrar la utilidad de los conocimientos químicos relacionados con la salud en general (los fármacos y su producción) y con la salud bucal en particular (productos de UNC Biotecnia).

El trabajo tiene por objetivo integrar todos los contenidos teóricos y prácticos impartidos en la Asignatura, aplicarlos y transferirlos al área de la salud. Además se pretende profundizar conocimientos y destrezas adquiridas referentes a búsquedas, análisis y selección de trabajos científicos en Internet y desarrollar competencias necesarias para la presentación adecuada de un trabajo final.

La actividad es transversal en la Asignatura y consiste en un trabajo grupal de integración, tutorizado por los docentes. Los alumnos escogen en la sexta semana de clases, una de las cinco líneas propuestas: a) Normas de seguridad en el laboratorio de química; b) Materiales de uso frecuente en el laboratorio; c) Técnicas de uso frecuente en el laboratorio; d) Soluciones y su importancia en los productos medicinales; e) Hidroxiapatita. Se incluyen dos charlas brindadas por expertos: una inicial a cargo de una Bioquímica del Laboratorio de Hemoderivados y una al final del trayecto, correspondiente a la aplicación odontológica de productos de UNC Biotecnia, para la cual se invitó a una docente de Práctica Profesional. En la última semana de clases tiene lugar la presentación y defensa oral de la producción final.

Al ser una actividad desarrollada a lo largo del cuatrimestre, posibilitó crear múltiples espacios de análisis y reflexión que permitieron a los alumnos, además de efectuar consultas con los docentes de química, interactuar con profesionales del laboratorio de Hemoderivados y de cátedras clínicas de esta Facultad. Se observó que los alumnos fueron capaces de seleccionar material de referencia utilizando criterios de calidad científica aceptable y a la vez utilizar apropiadamente vocabulario específico en la presentación de los trabajos grupales.

La experiencia mostró que fue muy positiva la oportuna aplicación e integración de los contenidos de la Asignatura con temas relacionados a la salud. Asimismo, fue muy beneficioso para los alumnos el proceso de familiarización con la literatura científica que les permitió acceder a fuentes confiables y a mejorar sus habilidades comunicacionales.

57 TICs Y TRABAJOS PRÁCTICOS DE LABORATORIO COMO INSTRUMENTOS DE APOYO EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA BIOLÓGICA

Ágata R Carpentieri, María G Scatena, Graciela del V Castillo, Silvina R Barembaum, Ana I Azcurra.

Cátedras "B" de Introducción a la Química y Química Biológica (Dpto. Biología Bucal) Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba. Haya de la Torre S/N. Ciudad Universitaria. CP: 5016. Córdoba. e-mail:anaazcurra@yahoo.com.



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

La formación de grado del Odontólogo requiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje se base en aspectos clínicos, técnicos y epidemiológicos, y los factores biológicos y sociales que condicionan la salud. Las competencias de articulación entre teoría y práctica, en donde cada elemento se ve transformado por el otro en una relación integradora, deben ser promovidas y desarrolladas en los alumnos durante el cursado de la Carrera de Odontología. Sumado a ello, el uso de las TICs como instrumento de apoyo a la enseñanza, genera un ambiente de aprendizaje bajo el paradigma constructivista, que posibilita la gestión de grupos cooperativos y el aprendizaje autodirigido.

Con este fin, se implementaron como experiencia innovadora dos trabajos prácticos de laboratorio y el uso de la plataforma *Moodle* en Química Biológica “B”, a fin de lograr la integración de los conocimientos, y de fomentar el estudio en forma autónoma y la autoevaluación del aprendizaje. Además, se introdujo a los alumnos en trabajos de laboratorio que permitan acercar diferentes niveles de conocimiento, facilitando la construcción y transferencia de los mismos, para integrar los contenidos de las ciencias básicas con los procesos bioquímicos que ocurren a nivel bucal. Los Trabajos Prácticos de Laboratorio fueron “Estudio de la cinética de la enzima α -amilasa salival” y “Fenómenos de erosión del esmalte dental”. La evaluación del aprendizaje en los laboratorios se realizó mediante la presentación de un informe (contenidos conceptuales) y considerando aspectos de la Bioseguridad, trabajo en equipo, manejo del material de laboratorio (contenidos procedimentales y actitudinales). Con respecto a la plataforma *Moodle*, se diseñaron actividades para el estudio independiente de la Bioquímica descriptiva de proteínas, glúcidos, lípidos y ácidos nucleicos. Estas actividades se realizaron bajo la modalidad a distancia, incorporando los recursos informáticos con docentes capacitados, que actuaron como tutores. Los alumnos evaluaron las experiencias de aprendizaje mediante una encuesta semiestructurada y empleando una escala de Likert (escala de 1 a 4, en la que 1 corresponde a “totalmente de acuerdo”).

Resultados y conclusiones

En base al análisis de las encuestas realizadas a los alumnos, los mismos destacaron la importancia de realizar trabajos de laboratorio y el uso del aula virtual en su formación de grado para una mejor comprensión de contenidos teóricos y autogestión de los tiempos de estudio. Los promedios de la escala de Likert de las habilidades de la enseñanza en el laboratorio y el aula virtual fueron de 1,26 y 1,86, respectivamente, mientras que en la organización metodológica de 1,50 y 2,13, respectivamente, lo que revela una valoración positiva de las actividades realizadas por parte de los alumnos. Desde lo procedimental y lo actitudinal, se observó la destreza en el manejo de material básico de laboratorio, el uso correcto del instrumental del laboratorio y la concientización de las normas de bioseguridad, para él, sus compañeros y el ambiente.

En base a estos resultados, consideramos que las actividades introducidas constituyen una interesante propuesta para la enseñanza y el aprendizaje significativo de la bioquímica básica y bucal para el estudiante de Odontología.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

EXPOSICIONES ORALES

MESA 1: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DE ENSEÑANZA

9.00 h.

58 CLÍNICA INTEGRADA DE ATENCION PRIMARIA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE MINAS GERAIS, BRASIL

Andreia Maria Araújo Drummond, Elza Maria de Araújo Conceição, Viviane Elisangela Gomes, Andréa Maria Duarte Vargas, Efigênia Ferreira e Ferreira
Facultad de Odontología de la Universidad de Federal de Minas Gerais, Brasil

En 1991, la Facultad de Odontología de la Universidad Federal de Minas Gerais, actualiza el currículo de grado, teniendo como objeto de abordaje el perfil epidemiológico de la población brasileña y la necesidad de proponer respuestas más eficaces a los problemas reales de salud de la población con la reorganización de la atención clínica-odontológica.

A partir de estos parámetros, el nuevo plan de curricular propone generar en los estudiantes una reflexión crítica de los condicionamientos de salud de la población, apuntando la salud como un derecho ciudadano y deber del Estado, cambiando el enfoque de una práctica clínica biológica/mecanicista hacia una practica odontológica que relacione los determinantes históricos- estructurales con las condiciones de vida de la población atendida.

Siguiendo los principios de la propuesta pedagógica, surge la macro disciplina **Clínica Integrada de Atención Primaria (CIAP)**, como un eje o columna vertebral del currículo. Se planificó cinco trayectos de la CIAP, del 2º a 4º año, organizados como entrada y salida de los usuarios-paciente de la Facultad de Odontología, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes una visión integral del paciente, además de ser **un modelo integrado al Sistema Único de Salud (SUS)**. En principio, tres de las disciplinas fueron trabajadas en la facultad y dos clínicas fuera de la misma. En la actualidad, todo el trabajo del CIAP esta dentro de la facultad.

La CIAP representa aproximadamente 10% de las horas totales del curso de grado, con un total de aproximadamente 300 horas divididas entre cinco microdisciplinas-trayectos. Los profesores asignados en la disciplina provienen de todas las cátedras de la facultad y de varias especialidades.

El plan prevé la entrada del usuario-paciente en el sistema de atención por la macro disciplina, donde todos los procedimientos básicos son realizados, para después ser derivados para las clínicas de referencia o especializadas (operatoria, endodoncia y otros), de acuerdo con la necesidad y complejidad del tratamiento. Finalizado el mismo, que incluye la etapa de estabilización de la enfermedad y la rehabilitación, el paciente tiene el alta y se remite para el CIAP V, para el programa de manutención de la salud.

El mayor aporte que esta disciplina ha realizado a la formación, según manifiesta alumno de grado, es la posibilidad de tener una experiencia concreta en el sistema de salud (SUS), con una impronta epidemiológica e integrada, desde donde se vinculará profesionalmente al



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

momento de ejercer su profesión, lo que también permite conocer las políticas vigentes en el país y sus interacciones prácticas, la comprensión del proceso que lleva el trabajo en campo de la salud y participación en las actividades multidisciplinares a partir de los diferentes niveles de complejidad de las acciones a implementar y responsabilidades de los miembros del equipo actuante.

9:20 h.

59 INNOVACIÓN EN LAS ACTIVIDADES CURRICULARES DE CAMPO

Grilli, S.; Borjas, I.; Martín, L.; Bertolo, A.; Zabala, R.; Esnaola, J.

CLINICA INTEGRADA I; Módulo 5: Clínica Preventiva I Departamento de Odontología Clínica Especializada, Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Cuyo. Centro Universitario. Parque Gral. San Martín C.P. 5500 Casilla de Correo 378 Mendoza Argentina.info@fodonto.uncu.edu.ar

Introducción:

Según Edwin L. en su libro “El oficio de enseñar”; la innovación educativa es toda planeación y puesta en práctica creada con el objetivo de promover el mejoramiento institucional de las prácticas de la enseñanza y/o de sus resultados.

Son innovaciones las experiencias como la generación de algún proyecto con sustento en diferentes teorías o razones. Desarrollar contenidos de una manera novedosa y eficaz o dirigirse a la concreción de actividades que bordean dicho currículum. Romper con el desarrollo tradicional de la enseñanza universitaria.

La actividad innovadora tiene como objetivo transmitir y lograr que los alumnos logren adquirir contenidos relacionados con Planificación y Programación de Salud, mediando desde lo vivido dándole sentido.

Se opta por el Método Científico como estrategia para el desarrollo de los contenidos del programa. Se busca alentar a los estudiantes en la indagación, reflexión observación sistémica, el espíritu científico y la práctica de inserción comunitaria para su posible inclusión laboral.

A su vez los docentes, deben reconocer en la innovación su valor, que la logren, que la adopten, diseñen, implementen, monitoreando los procesos relacionados a la aplicación de la innovación.

Metodología:

El alumno de 4º año cursante de Clínica Preventiva II con un docente director de cada equipo, realiza un trabajo de investigación de tipo epidemiológico seleccionando una comunidad de acuerdo a las siguientes caracterizaciones; **Zona de influencia a su futuro ejercicio profesional:** cercana a su domicilio, distribución demográfica de la población y servicios de salud en términos de accesibilidad a la atención, etc.; **Grupos sociales diversos:** comunidades escolares, barriadas, asentamientos, deportivos, artísticos, etc.

Realizar en estos grupos, **trabajo de campo**, que les permita **diagnosticar** la problemática de salud/ enfermedad, relevamiento mediante el uso de indicadores, índices CPOD, ceod, INTC, registro en fichas odontológicas y catastrales y **Planificar** estratégicamente para la



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

intervención en la solución de los problemas y **Articular** oportunamente con los agentes de salud pública basados en APS de Jurisdicción Provincial y Municipal de la zona.

Resultados esperados:

Que el alumno, futuro profesional, internalice actividades de inserción en la comunidad, encuentre su propia motivación para llevar adelante un trabajo de campo, logre interpretar cual es la importancia de estas actividades y contenidos con relación a su futura inserción laboral y como poder lograrla, se apropie de su trabajo y lo siga ejecutando y mejorando una vez que haya egresado de la Universidad.

09.40 h.

60 PROYECTO DE LUDOTECA ESPECIALIZADA EN SALUD INTEGRACIÓN DE LA LUDOTECA DE LA CÁTEDRA DE PSICOLOGÍA EN LA BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNC

Lic. Irma Moncunil¹ Od. Ariel Herrera ¹Bibl. Susana Clara López ² Lic. Tamara Cortés²

¹cátedra Psicología Evolutiva, Departamento de Odontología Preventiva y Social FO UNC
imoncunill@gmail.com. ² Personal de Biblioteca de la FO UNC

Resumen

La palabra ludoteca deriva del latín *ludus* (juego, juguete) y del griego *théke*(cofre, caja) Podemos decir que la ludoteca es al juguete lo que la biblioteca es al libro como espacio especialmente preparado para actividades lúdicas con juegos clasificados, catalogados y ordenados; ofreciendo actividades diversas educativas y de entretenimiento. Es atendida por personas especializadas –docentes, ludotecarios, para estimular, orientar e informar sobre los juegos

Problema

La ludoteca de la cátedra de Psicología Evolutiva funciona con continuidad y demanda creciente, desde hace 6 años, con la participación de docentes y ayudantes alumnos. La conforman juegos que anualmente presentan sus alumnos en práctico integrador. .Sus actuales usuarios , mayoritariamente alumnos de odontopediatría, expresan que el servicio requiere mayor dinamismo en su funcionamiento ,pero al mismo tiempo , evalúan positivamente el poder contar en la institución con juegos para *“motivar a sus pacientes niños”* Al solicita los juguetes demandan asesoramiento sobre la elección del juego considerando edad de los niños , dificultades y potencialidades detectadas en la interacción con ellos, como así también función y contenidos de salud a abordar. en situaciones de psicoprofilaxis clínica o de promoción de salud. A su vez los responsables del funcionamiento de la ludoteca en el espacio físico de la cátedra manifiestan dificultades por superposición de demandas de usuarios con otras actividades de la cátedra, sumadas a falta de espacio para un óptimo almacenamiento, clasificación y mantenimiento de los juegos.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Propósito

Ampliación extensionista, de la FO a otras instituciones que requieran uso de la ludoteca como recurso pedagógico en proyectos de salud con niños

Objetivos

- Re-ubicar e integrar en la Biblioteca de la FO la ludoteca especializada en salud de la cátedra de Psicología
- Asegurar continuidad al proyecto insertándolo institucionalmente.
- Diseñar catalogo online permitiendo consultas eficaces, y sencillas.
- Ampliar accesibilidad a usuarios intra e interinstitucionales.

Metodología

- Se realizaron reuniones de trabajo con docentes responsables de cátedra de psicología y Biblioteca de la FO, para evaluar factibilidad y proponer acciones conjuntas.
- Se elaboró reglamento de funcionamiento, préstamos.
- Diseño de herramientas de evaluación e instrumentos para clasificación, registro y almacenamiento de inventario formato catálogo online
- Se acordaron roles y estrategias de difusión
- Se presentará proyecto a HCD

Conclusión:

La Biblioteca se enriquecería como Unidad Documental al incorporar a las colecciones bibliográficas nuevos formatos de nivel pedagógico. Es el ámbito pertinente para albergar una colección lúdica, con el valor agregado de haberse originado en una Cátedra de la Facultad, como parte de su labor docente. Se estaría incorporando una colección dinámica, de utilidad permanente, si se tiene en cuenta el incremento constante que ha experimentado la demanda de los alumnos, desde su creación, según estadística llevada por la misma Cátedra

Este proyecto pedagógico extensionista ampliaría su impacto más allá de los muros institucionales, beneficiando a otros usuarios de la comunidad (voluntariados, centros de salud, escuelas), interesados en proyectos de promoción y educación en salud.

10.00 h.

61 REPRESENTACIÓN MENTAL DEL ACTO QUIRÚRGICO

Od. Ana Patricia Morales, Prof. Dr. Jorge Marcelo Gilligan, Prof. Dr. Adrián Gustavo Ulfohn, Lic. Adriana Tessio Conca

Esta propuesta se fundamenta en el hecho de que el aprendizaje de cualquier procedimiento debe seguir los siguientes pasos

- 1.** Construcción de un modelo mental al que se llega por observación, (en esto es muy útil la imagen y esto fundamenta la utilización de fotos en esta actividad).



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

2. Imitación de acciones, para esto es preciso de la descripción y verbalización de los pasos del procedimiento a medida que se va desarrollando la acción por ejemplo en la demostración o ejecución del alumno del acto quirúrgico.

3. Inicio de la acción, requiere de la combinación de atención, memoria y comprensión para lograr una correcta ejecución.

Al inicio el papel del profesor como guía en el desarrollo del procedimiento va a ser central, en esta etapa es el docente quien presta "conciencia" al estudiante de los errores y los aciertos, el docente debe alentar el desarrollo de esas habilidades de autoanálisis (esto lo puede hacer también el compañero).

Previo al inicio de la labor clínica del alumno, el docente realiza una actividad grupal sobre la unidad temática determinada, para realizar la actividad los alumnos deben tener los conocimientos teóricos (que nosotros se lo otorgamos con las clases teóricas y bibliografías) para lograr la finalidad de crear una imagen mental del acto quirúrgico donde los alumnos experimentaran sus conocimientos y errores en esta situación y no frente al paciente, logrando así el primer paso del conocimiento procedimental.

Metodología de trabajo:

Consiste en una actividad grupal de dos horas de duración, con la conformación de grupos de trabajo constituidos solo con tres o cuatro alumnos, donde se les hace entrega del material (sobres de papel madera que contienen fotos, historias clínicas, certificados, etc.). Se les da por escrito las consigna de trabajo, criterios de trabajo y como serán evaluados en esta actividad.

El propósito u objetivo de la actividad es:

- Que el alumno realice una construcción, descripción, interpretación y explicación de lo observado en las fotografías del acto quirúrgico, para lograr el aprendizaje.
- Que el alumno logre un modelo mental del acto quirúrgico, previo a la realización del mismo sobre pacientes.
- Que el alumno realice la recuperación y transferencia de los conocimientos para poder realizar un acto quirúrgico.

Mediante una encuesta anónima a los alumnos se obtuvo una valoración cualitativa de la actividad (afirmaciones más constantes expresadas por los alumnos).

- Recordamos pasos y técnicas del año anterior
- Ayudo a repensar los conocimientos previos
- Permitted intercambiar ideas con compañeros
- Las imágenes ayudan a integrar los conceptos
- Ayudo a dilucidar dudas
- Afirma los conocimientos
- Ayuda a organizar los tiempos operatorios antes de ponerlos en practica
- Se relacionan los conceptos Ayuda a unificar criterios



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

- Al ir comentando los pasos los vamos corrigiendo
- Nos hizo razonar y darnos cuenta de los detalles
- Sirve para retener cosas a través de la memoria visual
- Nos damos cuenta de lo que estamos menos afianzados
- Se presentaron datos relevantes sobre los problemas a los cuales deberíamos prestarle atención a la hora de realizar la intervención
- Es un repaso de toda Cirugía I, y si no lo hacemos acá yo capaz solo no lo hago
- Fue algo diferente y entretenido
- Disminuye la ansiedad
- Nos permitió integrar los conocimientos de años anteriores y darnos cuenta de cuales debemos repasar

Resultados obtenidos de la Actividad

Alumnos	SI	NO
La actividad resulto útil	133	97%
4	3%	
Modificaría la actividad	27	19,7%
110	80,2%	
Repetiría la actividad en	128	93,4%
Otras unidades	9	6,5%

10.20 h.

62 EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Saporitti Fernando Omar, Medina María Mercedes, Irigoyen Silvia Angélica, Coscarelli Nélide Yolanda, Mosconi Ethel, Albarracin Silvia, Papel Gustavo; Rueda Leticia, Seara Sergio, Tomas Leandro, Cantarini Martín, Tissone Sebastian.
Facultad de Odontología. U.N.L.P. Av 1 y 50-C.P. 1900-La Plata. saporitti@folp.unlp.edu.ar

Actualmente la sociedad del conocimiento demanda una gran formación en los alumnos para aprender a aprender y, en efecto, un modelo de enseñanza centrado en el mismo proceso de aprendizaje. Este trabajo pretende indagar sobre contenidos conceptuales, apropiados para desarrollar esta experiencia. El objetivo de este estudio fue determinar la capacidad de aprendizaje autorregulado en ingresantes de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. Material y método: mediante la aplicación de una encuesta semiestructurada, anónima, población estudiantil de ambos sexos, procedentes de escuelas públicas o privadas, ingresantes a la Facultad de Odontología de la U.N.L.P., que cursan la asignatura Introducción a la Odontología. Resultados: Total de encuestados 329 ingresantes, de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P., brindando elementos para determinar las capacidades de Estudio Independiente,



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

siendo de Procedencia de Escuelas Públicas=179 (54,4%) y procedencia de Escuelas Privadas=150. (45,6). Se utilizaron las siguientes variables: Según Organizo mi estudio sin necesitar que me lo digan; la distribución fue: Procedencia PUBLICO: Siempre=98 (54,8%). A veces=76 (42,4%). Nunca=5 (2,8%). PRIVADO: Siempre=124(82,7%). A veces=24 (16%). Nunca=2 (1,3%). Utilizo habitualmente la Biblioteca: Procedencia PUBLICO: Siempre=9 (5,1%). A veces=122 (68,1%). Nunca=48 (26,8%). PRIVADO: Siempre=12(8%). A veces=70 (46,7%). Nunca=68 (45,3%). Una vez terminado de estudiar un tema, me autoevalúo: Procedencia PUBLICO: Siempre=56 (31,3%). A veces=94 (52,5%). Nunca=29 (16,2%). PRIVADO: Siempre=32(21,3%). A veces=94 (62,7%). Nunca=24 (16%). Conclusiones: El desarrollo de la capacidad de autonomía en el aprendizaje de los alumnos ingresantes a las Universidades, permiten construir modelos didácticos aptos para responder a las necesidades teóricas, prácticas y a las demandas sociales actuales.

10:40 h.

63 ASISTENCIA DE ESTUDIANTES A PROCEDIMIENTOS DE AUTOPSIA EN EL INSTITUTO DE MEDICINA FORENSE DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA, EXPERIENCIA EN CÁTEDRA DE ODONTOLOGÍA LEGAL Y FORENSE, CARRERA DE ODONTOLOGÍA, UCC, AÑO 2012

Gabriel M. Fonseca, Cristian J. Baglini

Cátedra de Odontología Legal y Forense, Carrera de Odontología, Facultad de Medicina, Universidad Católica de Córdoba, Córdoba (5000), gabriel_fonseca@argentina.com

Entre las funciones que involucran el trabajo odontológico forense, la identificación cadavérica y el abordaje de restos en condiciones de importante alteración morfológica (quemaduras, fragmentaciones, putrefacciones, etc.), hacen necesaria una capacitación no solo cognitiva sino también sensorial y emotiva indispensables para potenciar la labor del odontólogo, y a la vez desarrollar sus habilidades incluso en las condiciones más desfavorables. Aun cuando se ha postulado que este tipo de destrezas son inherentes solo al profesional especialista, la legislación argentina obliga a todo odontólogo a prestar la colaboración necesaria requerida por las autoridades sanitarias en casos de desastres u otras emergencias, contexto ineludible para nuestro país como así lo ha demostrado su historia. Si bien la tendencia mundial es de acrecentar y ponderar una capacitación inclusiva, interdisciplinaria y preventista para el futuro odontólogo como agente indispensable y primario para abordar un evento catastrófico, la enseñanza formal universitaria argentina no ofrece al estudiante los tiempos adecuados ni la necesaria enseñanza teórico-práctica para abordar convenientemente estos tópicos, lo que suele atentar no solo contra la misma motivación del pregraduado sino también con su indispensable formación integral. Entre estos puntos, la asistencia del estudiante de odontología a procedimientos de autopsia, contando con experiencias positivas, exitosas y necesarias a nivel mundial, no parece haber tenido representación en este medio, no posee antecedentes algunos ni siquiera en contextos controlados, menos aún en un marco de capacitación interdisciplinaria. Se presenta una experiencia con los 21 estudiantes de 5º año de la Carrera de Odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Córdoba asistiendo a procedimientos de autopsia en el Instituto de Medicina Forense de la Provincia de Córdoba (IMF) como parte de la actividad de la Cátedra de Odontología Legal y Forense: en una primera fase los estudiantes fueron expuestos a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales sobre el tópico; la segunda fase se compuso de dos visitas al IMF donde, tanto el personal médico forense encargado como el docente de la cátedra, les



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

asistió y tutoró en siete (7) procedimientos autopsicos completos; la tercera fase consistió en la entrevista personalizada y grupal respecto de sus apreciaciones sobre el respecto y la recopilación escrita de estas percepciones. Se exponen ventajas y desventajas de este tipo de prácticas referidas a nivel mundial y para este contexto en especial, y se discuten las percepciones holísticas recopiladas de estos estudiantes, la propuesta de una eventual introducción de estos contenidos en la currícula y la trascendencia de éstos en la formación básica del odontólogo en Argentina.

14.00 h.

64 ROL DOCENTE Y SUBJETIVIDAD MEDIÁTICA: REFLEXIONES A PARTIR DE UNA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA.

Olmos, María Alicia

Cátedra De Psicología Evolutiva, Facultad De Odontología U.N.C.

El presente trabajo propone una reflexión a partir de una encuesta, sobre cuestiones centrales de la práctica docente como son: ¿qué es enseñar, qué es aprender, cómo motivar? Interrogantes que definen la filosofía de la educación, pero que hoy en el marco de la llamada "subjetividad mediática" movilizan discusiones sobre la mejor forma de enseñar a estos nuevos alumnos.

Las ciencias sociales describen un escenario contemporáneo con identidad propia, caracterizado por una concepción particular del espacio y del tiempo: donde la información intermediada por la tecnología cambia también las coordenadas de la enseñanza y el aprendizaje.

La encuesta aplicada indaga aspectos como: percepción del rol docente y presencia de recursos tecnológicos en la vida diaria de los estudiantes.

Las conclusiones obtenidas se apartan de supuestos preconcebidos respecto del uso de la tecnología dentro del aula y la metodología aplicada permite rescatar la palabra del alumno y su percepción sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

14.20 h.

65 PROPUESTA ACADÉMICA PARA LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

Mabel Brunotto, Lila Susana Cornejo

Facultad de Odontología. UNC. Córdoba. 5000. brunottomabel@gmail.com; lisucor@gmail.com

A los fines de dar cumplimiento a la reforma curricular prevista en la Ord. Nº 4 del HCD se nos convoca a planificar e implementar por primera vez en el grado, la asignatura Metodología de la investigación en ciencias de la salud, destinada a los alumnos que cursen el segundo cuatrimestre de primer año de la carrera de odontología.

La Metodología de la Investigación se ocupa de describir, explicar y comprender los procedimientos cognitivos y empíricos involucrados en el proceso de investigación científica.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

En el siglo XXI asumimos que la construcción del pensamiento científico en las ciencias de la salud se realiza en el marco de la convergencia de diferentes paradigmas que tratan de dar respuesta a la actual problemática de salud. Es nuestra función docente promover el desarrollo del espíritu crítico y a la vez receptivo ante el avance de la Ciencia.

Considerando que la asignatura se dicta en el segundo cuatrimestre de la carrera de Odontología seleccionamos contenidos adecuados al perfil psicológico de los alumnos, organizados siguiendo los diferentes momentos del proceso investigativo de la ciencia. Estos contenidos se presentan a través de actividades de enseñanza y aprendizaje que ponen en juego diferentes habilidades mentales y actitudes sociales positivas, con el propósito de facilitar un aprendizaje significativo cuyo resultado será la apropiación racional y efectiva de nuevos conocimientos, su articulación con las estructuras cognitivas previas y su transferencia a situaciones nuevas.

La estrategia de enseñanza se basa en la participación activa del alumno para lograr un *aprendizaje comprensivo* mediante la resolución de situaciones problemáticas, en la que el docente es fundamentalmente facilitador del proceso. Se pretende desarrollar en los alumnos un rol activo frente a la construcción del conocimientos científico; en relación a ello se considera que la “comprensión genuina” se logra en la resolución de situaciones problemáticas, siendo ello, el eje de esta propuesta didáctica, fundamentado, en que la comprensión es el resultado del aprendizaje significativo. Esto supone que el alumno ha construido una red de relaciones conceptuales que facilita su retención y genera una actitud positiva para “aprender a aprender”.

Desde esta asignatura se pretende además, lograr la integración de las ciencias básicas, clínicas y la epidemiología mediante el desarrollo de una visión integral de la promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad y la rehabilitación.

Para la implementación de esta propuesta, aun en desarrollo se conformó un equipo docente integrado por 12 profesores asistentes, que desempeñan su labor docentes en áreas clínicas o básicas, con cargos de dedicación exclusiva, parcial o simple. Todos ellos con actividades de investigación acreditada. Es de destacar como fortaleza la excelente disposición para el trabajo en equipo y el objetivo mancomunado de integración de las ciencias básicas, clínicas y la epidemiología mediante el desarrollo de una visión integral de la Salud-enfermedad –atención.

Un acierto importante ha sido el contar con la plataforma moodle como recurso tecnológico.

Como dificultades se pueden señalar la escasa disponibilidad de aulas en horarios compatibles entre docentes y alumnos. Nuestro desafío es incorporar más docentes de otras cátedras para aumentar la eficiencia tutorial y la integración disciplinar.

14.40 h.

66 PROGRAMA DESARROLLADO EN LA CÁTEDRA A DE PERIODONCIA PARA ALUMNOS LIBRES

Miriam Grenón, Kremer Mauricio

Cátedra de Periodoncia, Dpto. de Patología Bucal, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 5000. mirigren@odo.unc.edu.ar

En la Cátedra de Periodoncia se desarrolla un Programa para alumnos libres que forma parte del Plan de Actividades desde el año 2009, que está destinado a los alumnos que por algún motivo no alcanzaron la regularidad en el ciclo lectivo. Se fundamenta principalmente en que las materias clínicas requieren de la participación activa de los docentes en la enseñanza



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

teórica y es fundamental la orientación del docente en relación con los trabajos prácticos con y sin paciente.

Los objetivos que tiene son favorecer el estudio de la materia, desarrollar los talleres que los alumnos no hayan cursado por abandonar el cursado, realizar práctica sobre pacientes a fin de completar todo el contenido procedimental realizado durante el desarrollo completo de la materia.

Las estrategias pedagógicas son similares a las utilizadas para el desarrollo de la materia, pero cuentan con menor carga horaria. Ellas consisten en el desarrollo de aspectos teóricos por medio de clases de consulta orientadoras, talleres de preclínica y actividades clínicas con pacientes.

El programa tiene evaluaciones dirigidas al programa, a los alumnos y a los docentes que la llevan a cabo.

Se realiza cuando termina el cursado del ciclo lectivo y dura 4 semanas. En cuanto a los recursos con que se cuentan son los docentes de la cátedra, 14 sillones de salas A-B-C- de periodoncia del segundo piso, el material didáctico es traído por el alumno según el taller a desarrollar, los pacientes deben ser convocados por el alumno quienes pueden padecer cualquier patología gingivo-periodontal.

En esta presentación se explicarán los fundamentos, los objetivos, las estrategias pedagógicas, los recursos disponibles y la experiencia llevada a cabo hasta el momento en la Cátedra.

15.00 h.

67 NUEVA FRANJA HORARIA CON MEJORES RESULTADOS PARA ALUMNOS DE CIRUGÍA II B

Od. Alcázar Viviana, Od. Musso Graciela Susana, Prof. Dr. Ulfohn Adrián Gustavo,
Prof. Dr. Gilligan Jorge Marcelo. Cátedra Cirugía II B. Departamento de Patología Bucal
Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba C.P. 5000 - e-mail:
vivianalcazar@hotmail.com

Con el objetivo de cumplimentar las exigencias de CONEAU(Resolución 1413/08 del Ministerio de Educación de la Nación), respecto a la carga horaria mínima que los alumnos deben cumplir durante el cursado de la asignatura clínica Cirugía II, se estableció una nueva organización de las actividades prácticas de modo que el día lunes quedó conformado por una comisión matutina (9:00 h a 12:00 h), y dos vespertinas (14:00 h a 17:00 h y de 17:00 h a 20:00 h). Se comenzó a trabajar en una franja horaria no habitual hasta este momento correspondiente al horario de 17:00 h a 20:00 h. Confirmamos que en el transcurso del año lectivo, los alumnos cursantes en esta nueva franja horaria poseen una cantidad mayor de trabajos realizados (actos quirúrgicos) comparado con el número de trabajos efectuados por los alumnos cursantes en otros horarios de ese día, superando a los otros grupos en aproximadamente en un 20%. Una de las causas del mayor número de actos quirúrgicos practicados, obedecería a que los pacientes que concurren a las 17:00 h no sacrifican sus obligaciones laborales debido a la flexibilidad horaria, quizá debido a un mayor compromiso y responsabilidad por parte de los actores como así también, mejor motivación por parte de los alumnos. Al mismo tiempo, se



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

realizó una encuesta entre los estudiantes con la finalidad de conocer su opinión y su evaluación respecto al desarrollo del nuevo horario implementado por esta cátedra.

15.20hs.

68 VALORACION DE LA ENSEÑANZA DE LA ENDODONCIA EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE MINAS GERAIS, BRASIL

Marília Oliveira Saraiva Seijo, **Andreia Maria Araújo Drummond***, Efigênia Ferreira e Ferreira, Antônio Paulino Ribeiro Sobrinho, Saul de Martins Paiva y Renata de Castro Martins

Facultad de Odontología. Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil.

La Disciplina de Endodoncia en la Facultad de Odontología de la Universidad Federal de Minas Gerais, está compuesta por Endodoncia I, II y Endodoncia con instrumentos rotatorios de NiTi. Las disciplinas se cursan en el 5, 6 y 8 semestre del grado. En el quinto semestre (Endodoncia I) los estudiantes tienen un primer contacto con clases teóricas (30hs), pre-clínicas (16hs) y clínica (44hs), realizando tratamientos de endodoncia simples (dientes uni o biradiculares). En el sexto semestre (Endodoncia II) los estudiantes realizan tratamientos de endodoncia más complejos (dientes multiradiculares), con una media de 15 h. de formación teórica y 60hs de clínica (incluyendo 8hs de pre-clínicos).

En Endodoncia I y II, los estudiantes usan instrumentos manuales para el tratamiento de endodoncia. La disciplina de Endodoncia III, en el 8º semestre, es opcional en el programa de graduación, contiene un menor número de estudiantes, y se utilizan instrumentos rotatorios de NiTi.

Se realizó un estudio longitudinal en 126 estudiantes, se aplicó cuestionarios donde fue evaluada la enseñanza de la Endodoncia a los alumnos de las tres disciplinas, observando el desarrollo de habilidades prácticas y la percepción del aprendizaje en la clínica. El estudiante fue considerado un actor fundamental para conseguir el "feedback" necesario para una revisión curricular y de mejoras en la enseñanza / aprendizaje en la disciplina.

Los estudiantes fueron distribuidos en: Grupo 1 (G1, n=52): Endodoncia I, en que los estudiantes del 5º semestre de grado realizan tratamientos endodónticos en los incisivos, caninos y premolares con instrumentos manuales del tipo SS (K-Flexofiles, Dentsply Maillefer, Ballaigues, Suiza) utilizando la técnica de Oregón. Grupo 2 (G2, n=62): Endodoncia II, en que los estudiantes del 6º semestre de grado realizan tratamientos endodónticos en molares con instrumentos manuales del tipo SS (K-Flexofiles, Dentsply Maillefer, Ballaigues, Suiza), usando la técnica de Buchanan. Grupo 3 (G3, n=12) Endodoncia III, en el que los estudiantes del 8º semestre de grado, realizan tratamientos de endodoncia en molares y eventualmente de incisivos, caninos y premolares con instrumentos rotatorios de NiTi, utilizando la técnica ProTaper.

Estudiantes del G3 realizaron un mayor número de tratamientos endodónticos. Estos consideraron que el tiempo para realizar el tratamiento fue más rápido, en comparación con aquellos estudiantes que utilizaran técnicas convencionales manuales. Muchos estudiantes en G2 y G3 manifestaron tener dificultades durante el tratamiento endodóntico, mientras que la mitad de los estudiantes informó que no hubo dificultades en el G1. A pesar de las dificultades encontradas durante el tratamiento endodóntico, los estudiantes consideraron el tratamiento



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

"bueno". Algunos estudiantes, la mayoría del G2 y G3, calificaron su tratamiento como "más o menos", y sólo uno de los estudiantes en el G1 clasificó como "malo".

Independientemente de los instrumentos utilizados, todos los grupos utilizan la técnica corona-ápice. Solamente los estudiantes de G1 y G2 atribuyeron características negativas a la técnica como compleja, tediosa y laboriosa. Por otro lado, los estudiantes G3 atribuyen características positivas a la técnica utilizada como más rápida, fácil y eficiente. Los estudiantes clasificaron estos instrumentos como más fáciles de aprender, más rápido, más seguro y más eficaz en el uso clínico.

Los instrumentos rotatorios de NiTi mostraron una mayor eficacia y resolución que los instrumentos manuales de SS para tratamientos endodónticos, lo que permite realizar el tratamiento en un mayor número de dientes de una manera más rápida. Por lo tanto, estos instrumentos deben ser incluidos en el plan de estudios de grado, brindando más confianza a los estudiantes, utilizando una secuencia de trabajo simple y realizando tratamiento en un mayor número de pacientes.

MESA 3:

EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y ORIENTACIÓN DE ALUMNOS

14.00 h.

69 EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS ARTICULADAS EN EL SERVICIO DE ATENCIÓN AL ALUMNO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA UNC. (Cohorte 2009/ Julio 2012)

Moncunill I^{1*} Allende Posse, M² Giordano, M. S¹ Olmos, M. A¹ Castillo Mc²; Hilas E² Castillo, B²

¹Cátedra de Psicología Evolutiva Facultad de Odontología UNC Correo electrónico: imoncunill@gmail.com; ²Asesoría Pedagógica de Facultad de Odontología UNCCorreo electrónico: beacastil@yahoo.com.ar; asesoria_pedagogica@odo.unc.ed u.ar

Docentes de Psicología Evolutiva y Asesoría Pedagógica de la Facultad de Odontología (FO) de la UNC integran el Servicio interdisciplinario de Atención de Alumnos (SAA), respondiendo a demandas de estudiantes y de la Facultad de generar estrategias para la retención y permanencia de los mismos. En el año 2009, el SAA planteó que " *recortar este problema sólo en el alumno que solicita ayuda por aplazos reiterados en una materia, puede llevar a un enfoque simplista y lineal, a considerar que el problema de aprendizaje se centra sólo en el estudiante. La deserción o desgranamiento no puede abordarse en forma aislada, sino sistémica inserto en la problemática compleja de la enseñanza universitaria*". Así se planeó, desde este Servicio, profundizar el trabajo conjunto contextualizado y articulado entre los actores de las dimensiones intervinientes en la problemática del aprendizaje universitario: disciplinares: contenidos; pedagógicas: estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación; socio-afectivas: redes familiares, pareja, pares y otras situaciones emergentes que interfieran el normal cursado (laborales, enfermedades, conflictos familiares); institucionales: interacción con áreas institucionales de la FO como docentes de cátedras, Secretaría



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

Académica, Secretaría Estudiantil, PPA y con redes de la UNC: Servicios de Inclusión y Reorientación Vocacional y Servicio de Salud de Bienestar Estudiantil.

Objetivo: Evaluar fortalezas y debilidades de la articulación de las dimensiones y actores intervinientes en el Servicio de Atención al Alumno.

Metodología: Análisis cualitativo y cuantitativo de datos registrados en ficha única de diagnóstico y seguimiento de los alumnos que asistieron por primera vez al Servicio, desde año 2009 a Julio de 2012.

Se establecieron indicadores de fortalezas y debilidades: *número y motivo de consultas * continuidad-discontinuidad en asistencia * interconsultas e intervenciones con otras áreas, * roles y objetivos cumplidos por actores de cada dimensión * existencia o ausencia de estrategias interdisciplinarias * logro de competencias superadoras * modificaciones en situación de aprendizaje.

Resultados: Del total alumnos, el 30% de las demandas corresponden a alumnos ingresantes a la carrera, el resto son de cursos superiores, mayoritariamente derivados por las cátedras. El 34% sólo realizó una consulta inicial, mientras el 66% continuó con el proceso. El mayor motivo de consulta sigue siendo problemas en el estudio

Como fortalezas del funcionamiento integrado, cualitativamente se observan indicadores emocionales de empoderamiento individual en alumnos: aumento de la autoestima, autonomía en la gestión de redes para solucionar sus propios problemas, independización paulatina del servicio. Percepción positiva de trabajo simultáneo con tutores facilitando acercamiento disciplinar al objeto de estudio. En la dimensión pedagógica predominan dificultades en etapa de repaso lo que puede relacionarse con aplazos reiterados y disparadores de ansiedad para afrontar exámenes.

Conclusión: El proceso de articulación e integración del SAA con otros servicios intra e interinstitucionales, complementado con el trabajo conjunto con docentes de cátedra, Secretaría Académica y Estudiantil, PPA influyó en la retención de los alumnos que concurren al Servicio promoviendo la superación de sus problemas de aprendizaje y la continuidad de sus estudios en la carrera. Se plantea profundizar la articulación entre dimensiones.

14.20 h.

70 DESEMPEÑO DOCENTE CON RELACIÓN AL PROYECTO DE ENSEÑANZA EN LA CÁTEDRA B DE ANATOMÍA

Simbrón, A*; Actis, A; Castillo, B

Cátedra B de Anatomía y Asesoría Pedagógica. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba.

Introducción: La visión colectiva y colaborativa de un proyecto de enseñanza (líneas directrices y principios) elaborado y realizado de manera conjunta por profesores y encargados de la asignatura permite una mejora en la calidad de la enseñanza.

La Cátedra B de Anatomía aborda la disciplina de manera teórica y práctica, secuencial y progresiva. Sus propósitos son promover el reconocimiento e identificación de las diferentes



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

estructuras macroscópicas que conforman el organismo con una integración disciplinar e interdisciplinar, además de una concepción holística de la persona y la aplicación de los conocimientos a situaciones clínicas de la práctica profesional futura.

Objetivo: Evaluar la concretización de la propuesta de enseñanza de la cátedra B de Anatomía a través del desempeño docente en las actividades prácticas con la finalidad de la mejora en la calidad de la formación de los estudiantes.

Metodología: se realizó un estudio cualitativo, observacional basado en la recolección escrita, directa y descriptiva de todos los acontecimientos ocurridos, en tres instancias, durante el desarrollo de las actividades prácticas en el ciclo lectivo 2010. Luego, la información fue organizada en una grilla según las variables a evaluar: habilidades de enseñanza; alineamiento pedagógico; interacción docente-alumno; organización. Se efectuó una devolución –parcial y final- de los resultados de la observación a los docentes involucrados y, posteriormente, se realizó una reflexión y análisis conjunto. Esta información fue correlacionada con la obtenida mediante el instrumento para la evaluación final de la enseñanza que realizaron los alumnos. Dicho instrumento contenía ítems que debieron ser cuantificados de 1 a 4 según los alumnos estuvieran total o parcialmente de acuerdo (1 y 2) y parcial o totalmente en desacuerdo (3 y 4).

Resultados: La evaluación de la enseñanza, por parte de los alumnos, reveló los siguientes valores para cada una de las variables analizadas: habilidades de enseñanza 1.35; alineamiento pedagógico 1.52; interacción docente-alumno 1.44; organización 1.42. A pesar de que aún resta profundizar el análisis, las observaciones docentes coinciden, en general, con los mencionados resultados. Otro aspecto a destacar es el cambio favorable en las prácticas docentes detectado luego de la devolución parcial realizada por el observador.

Conclusiones: El presente trabajo permitió conocer, valorar y optimizar las prácticas docentes, con relación a las propuestas de enseñanza de la cátedra B de Anatomía, realizando intervenciones oportunas en dichas prácticas. El análisis del desempeño de los profesores es un recurso que permite responder a los nuevos requerimientos de calidad en docencia universitaria, tanto para la formación de los estudiantes como para la reflexión y mejora continua de las actividades pedagógicas.

14.40 h.

71 LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE CLÍNICA EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA (UNC).

Pescio, Jorge J.; Isla, Carolina F.; Montañez, David P.; Vera, Mónica M.; Alvarez, Paula V.; Tessio, Adriana.

Cátedra de Prostodoncia II B, Dep. de Rehabilitación Bucal y de Odontología Preventiva y Social, Facultad de Odontología, U.N.C., Córdoba, Argentina. drpescio@hotmail.com

Presentación del problema y fundamentos generales

El trabajo integra un proyecto de investigación evaluativo sobre enseñanza clínica, en la cátedra de Prostodoncia II B, de la Facultad de Odontología (UNC). El objetivo fundamental



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

será indagar en la percepción que los estudiantes tienen sobre la enseñanza clínica en Odontología.

La evaluación de la práctica de los profesores es cada vez más frecuente en las Instituciones de Nivel Superior. Desde la perspectiva de la misión de la universidad, la evaluación debe abarcar las tres funciones que la justifican: la docencia, la investigación y la extensión. Aunque esto resulta fundamental, la valoración debe centrarse de modo particular en la estimación de la calidad de la enseñanza, a fin de contribuir progresivamente a su mejora, ayudando a optimizar su práctica docente. Enfocar el proceso evaluativo sobre la actividad del profesor, por medio de información veraz y confiable, constituye una condición fundamental para el control y la mejora de la enseñanza.

Esta puede realizarse mediante diversos procedimientos, la revisión de la literatura confirma que las puntuaciones con las que los estudiantes califican a sus profesores, a través de la respuesta a cuestionarios, son confiables en cuanto a la valoración de la enseñanza. Es así que sondeos de opinión o la aplicación de cuestionarios en la población estudiantil es cada vez más utilizada para la evaluación docente en el nivel universitario. Es más frecuente su utilización en el escenario del aula y son pocos los que la proponen en el escenario clínico odontológico.

La enseñanza clínica es reconocida como un elemento central en el aprendizaje de la odontología. La clínica es el escenario en donde el odontólogo realiza la mayor parte de sus actividades y demuestra sus competencias profesionales: diagnósticas, terapéuticas, preventivas, educativas y actitudinales. En la formación del estudiante de odontología una parte de su vida académica transcurre en este espacio, en el que aprenderá a realizar procedimientos que definirán su perfil profesional. Una parte significativa de su capacitación consiste en la práctica clínica con paciente, bajo supervisión de profesores calificados.

El proyecto se enfoca en la enseñanza clínica, aún cuando se entiende que la evaluación no puede ignorar otras dimensiones y facetas de la actividad docente.

Metodología

Investigación evaluativo, con aplicación de un cuestionario autoadministrado a alumnos que cursaron Prostoponcia II B en la FO UNC. El instrumento se conforma con 23 preguntas que abordan las siguientes dimensiones:

1. Metodología empleada por el docente en la clínica
2. Fundamentación de las actividades de la clínica odontológica
3. Organización del tiempo y disponibilidad del docente
4. Relación con el estudiante
5. Evaluación del aprendizaje
6. Orientaciones para la formación integral del estudiante
7. Valoración global del profesor

Los datos serán procesados mediante el paquete estadístico SPSS V.10



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

15.00 h.

72 SISTEMA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS CLÍNICAS

Federico José Busleimán, Ada Victoria Gutvay, Nicolás Peralta de Elías, Mirta Spadiliero de Lutri.

Cátedra Operatoria II B, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba.
fbusleiman@yahoo.es

Las prácticas clínicas sobre pacientes constituyen el principal campo de aprendizaje de la Cátedra de Operatoria II B. Los docentes tienen la difícil y desafiante función de enseñar sobre el objeto mismo de conocimiento, mientras se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje se brinda a la vez solución a las problemáticas de salud de los pacientes que concurren.

Para realizar el trabajo práctico clínico, el alumno debe emplear una buena técnica operatoria y un adecuado manejo de los materiales (área procedimental), demostrando los conocimientos teóricos correspondientes (área cognitiva) y relacionándose con sus profesores, compañeros y pacientes (área actitudinal).

El trabajo práctico es aprobado cuando el alumno alcanza 4 (cuatro) puntos o más equivalente al 60% correcto, lo cual se corresponde con una escala en créditos acorde al grado de dificultad que presente el caso clínico; esto, apunta al abordaje más integral del paciente y fomenta la elaboración y ejecución de situaciones clínicas de mayor complejidad.

Para la valoración de la actividad práctica, se emplea una grilla informatizada, donde se presentan en forma ordenada y detallada los pasos del protocolo clínico en Operatoria Dental. A través de esta grilla se puede realizar un seguimiento constante, no solo de la cantidad de créditos o promedio de notas obtenidas, sino también y lo más importante, del desempeño del alumno en el proceso de aprendizaje clínico, dando lugar a la posibilidad de realizar los ajustes necesarios con la finalidad de mejorar la calidad del mismo.

A cada etapa de la prestación le corresponde un puntaje porcentual, que adicionado al de las etapas subsiguientes conduce a la obtención de la valoración total de la instancia práctica. Cada etapa del proceso es valorada a través de rúbricas o matrices de valoración cualitativa, que contribuyen a estandarizar y hacer más objetivo el modo de evaluar. Las rúbricas facilitan la calificación del desempeño de los estudiantes, en áreas que son complejas, imprecisas y subjetivas, a través de un conjunto de criterios graduados y calibrados que logran valorar el aprendizaje, los conocimientos y o competencias alcanzadas por el estudiante. Permiten evaluar las competencias relacionadas con procesos mentales como síntesis, aplicación, crítica, producción de trabajos, etc. explicitando el mayor o menor dominio de esas competencias.

La finalidad de esta presentación es exponer a la comunidad educativa el sistema informatizado integral de evaluación práctica aplicado en Operatoria II B, el cual podría extrapolarse a otras disciplinas de las Ciencias de la Salud donde se desarrollan actividades profesionales clínicas sobre pacientes.



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

15.20 h.

73 GRILLA DE EVALUACIONES PERSONALIZADAS EN TRABAJOS PRÁCTICOS EN CÁTEDRA DE CIRUGÍA II B- FAC. ODONTOLOGÍA DE CÓRDOBA

Cristina Andrea Ledesma, Cynthia E. Cunningham, Prof. Dr. Jorge Marcelo Gilligan, Prof. Dr. Adrián Gustavo Ulfohn Cátedra de Cirugía IIB Facultad de Odontología de Córdoba
Universidad Nacional de Córdoba - Córdoba, C.P. 5000. crisledesma@hotmail.com, cynteve@hotmail.com

La evaluación es un medio necesario al servicio de los objetivos de la enseñanza; aportando un tipo de información necesaria para que las decisiones tomadas por los profesores sean las adecuadas para cada caso.

Hay por lo tanto una necesidad que esa evaluación sea continuada en la relación enseñanza/aprendizaje. Así esta evaluación continua que se realizaba en cada trabajo practico no solo debería ser de tipo formativa con un concepto del profesor hacia el alumno sino también tendríamos que realizarla del tipo sumativa. Para ello propusimos realizar una grilla específica de evaluación de cada trabajo práctico, con todos los ítems correspondientes a lo que nuestra área de trabajo determina. La misma se adjunta a la ficha personal del alumno y será completada por cada profesor asistente de acuerdo a la actividad que realice en su día practico.

Su implementación comenzó en el presente ciclo académico, explicándose cómo se iba a realizar a cada alumno en particular, el primer día de clases y al finalizar su actividad mostrarle al estudiante que actividad realizo correctamente y que debe corregir en su próximo trabajo.

Como objetivo nos proponemos que cada alumno tome una mayor conciencia de lo que esta realizando correctamente o no en la sesión clínica y lo pueda valorar en forma continuada a través del tiempo si fueron superando sus expectativas o porque no hubo modificaciones tanto a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.

15.40 h.

74 EVALUACION FORMATIVA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN CIRUGIA III

Ricardo Bachur, **María Eugenia Battisti**, María Cristina Castillo (Asesora Pedagógica)

La Cátedra de Cirugía tiene como objetivo principal que los estudiantes estén capacitados, de forma general, para realizar actividades de prevención, diagnóstico y tratamiento relativos a las anomalías y enfermedades de los dientes, la boca, los maxilares y los tejidos anexos, así como para el ejercicio de dichas actividades, dentro del respeto a las disposiciones reglamentarias y a las normas de deontología por las que se rige la profesión. También se forma al estudiante en las actitudes y comportamientos profesionales que les permitan una interacción efectiva y adecuada tanto con los pacientes como con otros colegas, estimulando la adquisición de habilidades y actitudes que promuevan el aprendizaje a lo largo de la vida y que permitan su adecuado desarrollo profesional.

Estos objetivos que orientan la enseñanza son ambiciosos, requieren de gran compromiso del docente en lo referido a la orientación y seguimiento de los estudiantes, principalmente



400 AÑOS
UNC | Universidad
Nacional de Córdoba



FO
Facultad de
Odontología



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

requieren de una revalorización de la evaluación formativa con la dificultad que ofrece la universidad de masa.

Desde este marco, a partir del año 2011, se han revisado las formas para evaluar a los alumnos. A partir del 2012, se implementó un sistema de seguimiento personalizado de los mismos, a través de la observación del desempeño, en cada trabajo práctico, utilizando un instrumento diseñado para tal fin. Éste consiste en escalas de evaluaciones para prácticos en quirófanos como así también en lo referido al desempeño en la asignatura desde lo actitudinal. Para estos últimos se establecieron indicadores a fin de ser objetivos en la evaluación.

Para poder implementar el cambio se realizó previamente una capacitación del equipo de toda la cátedra en los nuevos enfoques de evaluación. Ello permitió una puesta a punto del personal docente en este aspecto de la enseñanza. Con estos cambios se va realizando una mejora en lo referido a la formación con calidad de los estudiantes. La próxima etapa, al culminar el año lectivo, mediante entrevistas a los alumnos y con un instrumento para evaluar la enseñanza se tratará de establecer si los objetivos de la innovación fueron logrados. Asimismo, tras la implementación de esta Ficha, se llega a una primera conclusión: el seguimiento del docente con registro escrito de lo observado en cada actividad desempeñada por el estudiante, sirve tanto para el seguimiento del proceso de aprendizaje como también se ha constatado un mayor compromiso de los alumnos ya que, por ejemplo, comienzan a preocuparse y preguntan en qué contenidos de sus prácticas deben mejorar.

16.00 h.

75 EL SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ODONTOLOGÍA

Simbrón, Alicia; Sanz, Adriana; Giambartolomei, Luis; **Juárez, Rodrigo; Esteban Zamar, Agustina.**

Cátedra de Anatomía B. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba. CP 5000. sanzadri@hotmail.com

Introducción: El Burnout, o “síndrome del quemado”, es un proceso de estrés crónico, despersonalización y fatiga emocional, producido al trabajar en contacto con otras personas que requieren cuidado, especialmente en el área de la salud y docencia. Se estima que los estudiantes cursantes en la carrera de Odontología de 1º año se encontrarían bajo presión de estudio. Esto podría condicionar la asimilación de conocimientos, la relación entre los pares, docentes y pacientes.

Objetivo Analizar el grado de afección de este Síndrome en alumnos cursantes de Anatomía (1er. Año de la Facultad de Odontología).

Metodología: Se propuso un estudio transversal, descriptivo y analítico en estudiantes de primer año de la Facultad de Odontología. UNC, durante el año 2010. Previo consentimiento informado de los alumnos se proveyó un cuestionario auto administrado y anónimo, escala de Malash BurnoutInventory (M.B.I) que considera tres áreas: a) Agotamiento Emocional, b) Despersonalización, c) Realización Personal y preguntas de contexto general adaptado a los estudiantes.

Resultados: Total de alumnos encuestados en Cát. Anatomía B: n: 164



II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

El análisis estadístico se realizó considerando el promedio de la totalidad de los encuestados para cada una de las escalas y que permite clasificar las tres categorías. Agotamiento emocional alto-102(60%), medio-47(30%), bajo 15 (10%). Despersonalización alto 69 (45%) medio-55(35%) bajo 40(20%). Realización personal alto-13 (10%), medio 47(30%), bajo 104(60%). Se denota un aumento en los indicadores referidos a agotamiento emocional y despersonalización, como signos de alerta de este síndrome, si bien los aspectos referidos a la realización personal, aún no se mostraron tan afectados.

Conclusiones: Estos datos permitirían suponer que la detección temprana y el correspondiente asesoramiento podrían evitar alteraciones mayores. Se considera imprescindible identificar a las personas que presenten algunos signos de “desgaste”, en base a los resultados obtenidos sería innovador crear un servicio de atención para detectar , establecer medidas preventivas y evitar el comportamiento negativo en el estudio, trabajo, así como a nivel personal.

Proyecto Institucional. Avalado Resol (174/10) Facultad de Odontología UNC.

Aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEIS).

16.20 h.

76 DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA EN EL CURSADO DE LA CARRERA. RESULTADOS DE UN SONDEO EFECTUADO DESDE EL PROGRAMA DE PERMANENCIA DE ALUMNOS

Rezzónico, M. Silvina; Agüero Natalia; Boiero Claudio; Cacciamano, José; Gigena, Pablo; Lorenzo, Mariano; Navarro, Mauricio; Crohare, Luis; Caminos, Claudia; Tessio Conca, Adriana

Programa de Permanencia de Alumnos. Facultad de Odontología.

El **Programa de Permanencia de Alumnos (PPA)** se origina en la Secretaria Académica del Rectorado para contribuir a paliar el fracaso y/o abandono de los alumnos en sus estudios universitarios. Este Programa, en nuestra Facultad, se lleva cabo a través del Servicio de Orientación y Tutoría (S O y T) y entre sus propósitos se destacan: brindar acompañamiento y asistencia continua a los alumnos en aspectos tales como el aprendizaje, la convivencia y la participación en la vida académica y asegurar información estadística que permita un análisis permanente del rendimiento de los alumnos y su implicancia en los índices de permanencia, abandono y fracasos.

A fin de definir líneas de acción prioritarias a desarrollar desde este Programa, se realizó un relevamiento de información estadística de alumnos recursantes por asignaturas en el corriente año lectivo y un sondeo sobre dificultades de cursado presentes y futuras de estudiantes. El sondeo fue realizado por medio de un cuestionario auto administrado aplicado a una muestra de 402 estudiantes de primero a quinto año.

Los principales obstáculos que los alumnos manifiestan se refieren, en orden de importancia, a problemas de tipo académicos (tales como preparación de exámenes, hábitos de estudio y problemas específicos en diferentes asignaturas); en segundo lugar, señalan falta de tiempo para cumplir con los requerimientos de la carrera; en tercer lugar, consideran problemas económicos, y por último manifiestan dificultades para conseguir pacientes. Resulta importante señalar que tanto las dificultades que los alumnos refieren como las estrategias

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

que ponen en marcha para su resolución, difieren notablemente según el año de cursado en el que se encuentren.

Los resultados de los datos obtenidos condujeron a definir líneas de acción que se orientan en dos direcciones fundamentales:

- a) Realización de entrevistas con alumnos que recursan dos o más materias para conocer motivos específicos de sus dificultades.
- b) Establecimiento de nexos con cátedras que tienen mayor cantidad de alumnos reinscriptos a los fines de organizar acciones de apoyo a los estudiantes conjuntas y concertadas con las cátedras.