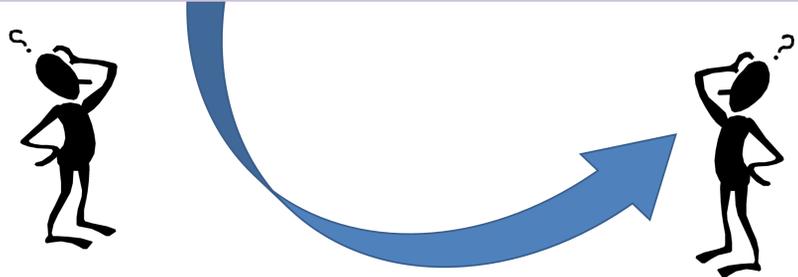


INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE INTEGRADO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL NIVEL UNIVERSITARIO

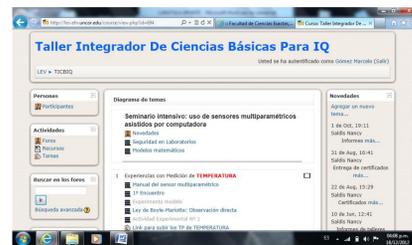
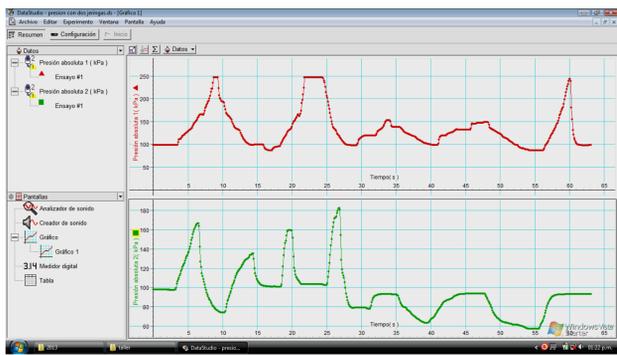
Carranza P, Gianna V, Gómez M, Larrosa N, López A, Marín A, Martínez M, Martínez S, Melchiorre M, Penci C, Ribotta P, Saldís N, Severini H, Vaca Chávez J, Yorio D.

Problema: Percepción entre los estudiantes que las disciplinas de las Ciencias Básicas en Ingeniería (Matemática, Física y Química) se encuentran alejadas de la realidad profesional y que existe compartimentación entre ellas.



Aplicación del modelo **Entorno de aprendizaje constructivista, interdisciplinario y colaborativo mediado**

Herramientas: sensores multiparamétricos, DataStudio, Aula virtual



- Adquisición de sensores
- Ateneos de profesores
- Apertura de aula virtual.
- Modalidad b-learning
- Taller integrador para estudiantes que cursan 2º y 3º año de Ingeniería Química.
- Seminario intensivo para estudiantes finales de carrera.
- Cursos de capacitación docente
- Cursos de posgrado



Resultados:
 Motivación intrínseca de profesores
 Equipo sólido en trabajo colaborativo
 Redacción de material didáctico.
 Participaron 100 estudiantes y 50 docentes aprox.
 Actividades de divulgación en ferias y muestras.
 Redacción de un libro con lenguaje sencillo e imágenes propias.
 Presentación de informes estudiantiles mostrando contenidos relacionados.
 Presentación de trabajos docentes aplicando metodologías constructivistas.