

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA ASIGNATURA FISIOLÓGÍA (FO-UNC) EN TIEMPOS DE PANDEMIA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN EL GRADO.

Miguel Goitea María Elena; Rhys Karen Vanessa; Ferreyra Emma Gloria; Wietz Fernando Martín; Gilligan Gerardo Marcelo, Dubersarsky Claudio Gastón, Moine Lorena, Bonetto Nancy Felisa, Bachmeier Evelin, Mazzeo Marcelo Adrián. *Cátedra de Fisiología, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba. m.elena.miguel@unc.edu.ar - marcelo.mazzeo@unc.edu.ar*

Introducción: Fisiología es una asignatura perteneciente al Ciclo Básico de la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba. Su duración es semestral siendo sus correlativas: Química Biológica, Histología y Anatomía. Desde su inclusión como materia fundacional en 1915 hasta el año 2019 la modalidad de cursado fue presencial. La situación de pandemia provocada por SARS- CoV-2, motivó al equipo Docente y No Docente a repensar en forma remota las tradicionales estrategias pedagógicas y administrativas destinadas al grado. La cohorte de 460 alumnos organizada en quince comisiones con una media de 30 asistentes, fue contenida mediante el acceso a recursos digitales, estableciendo nuevos canales comunicacionales. **Objetivos:** Se analizaría la apropiación de otros recursos pedagógicos y comunicativos para la educación a distancia del grado y se identificaron fortalezas y debilidades entre las modalidades presenciales y tele formaciones tomando como parámetro común la estructura en el actual Plan Académico para el desarrollo de la Asignatura. **Descripción de la experiencia:** La inesperada transformación del cursado de Fisiología en forma remota, favoreció la utilización de nuevos instrumentos digitales tales como encuentros por Meet o Zoom. Respetando el horario asignado a las comisiones, docentes y alumnos pudieron vincularse mediante actividades teórico-prácticas. El uso de la plataforma Moodle generó el acceso masivo a material formativo de los ejes temáticos del Aula Virtual como así también a las evaluaciones parciales y recuperatorios. Los prácticos fueron soportados por medios digitales tales como PhsioEx, Power Point, Webquest y videos ilustrativos. La comunicación se estableció vía e-mail, Facebook y grupos de Whatsapp. La instancia administrativa por sistema SIU-GUARANI acompañó el proceso de la condición de los alumnos que cursaron durante el ciclo 2020. **Conclusión:** Se identificaron fortalezas y debilidades entre ambas modalidades. Un nuevo modelo pedagógico de duración anual que mixture instancias presenciales y virtuales optimizará el dictado del grado en Fisiología.

