
LA INFORMACIÓN QUE SE SOLICITA A CONTINUACIÓN ES UN REQUISITO PARA LA ACEPTACIÓN DEL TRABAJO

El trabajo ha sido o será presentado en otra reunión científica (jornada/congreso):

Si No

Si la respuesta es afirmativa, especificar el alcance geográfico y el nombre de la reunión:

Alcance geográfico: Local Nacional Internacional

Nombre de Jornada/Congreso.....**Octavo Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia**.....

Fecha de la reunión científica:.....**20 al 30 de Abril de 2018**.....

EL USO DE CUESTIONARIOS VIRTUALES EN PLATAFORMA MOODLE PREVIO A EXÁMENES PARCIALES ESCRITOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA CÁTEDRA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA "A" DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA-UNC

Tomasi RA¹, Cisneros MV², Ferreyra de Prato RS³

¹ramiro.tomasi@unc.edu.ar

¹²³Cátedra de Anatomía Patológica A, Departamento de Patología Bucal, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba

Resumen breve

Los cuestionarios del entorno Moodle, no solo han demostrado ser útiles para llevar a cabo actividades evaluativas, sino que además pueden modificarse y adaptarse según las necesidades de los estudiantes.

El objetivo del presente trabajo, fue analizar los cuestionarios realizados previamente a cada examen parcial presencial durante el año lectivo 2017 de la Cátedra de Anatomía Patológica "A" y responder la principal pregunta: ¿Los cuestionarios virtuales realizados en la plataforma Moodle, antes de cada parcial presencial, mejoraron el rendimiento de los alumnos en los parciales escritos presenciales? y las preguntas secundarias: ¿Los alumnos que realizaron los cuestionarios virtuales optimizaron su rendimiento en el parcial escrito? , ¿Cuáles fueron los conceptos o temas en el que los alumnos presentaron más dificultad en los cuestionarios virtuales?

Los resultados obtenidos demuestran que el promedio de calificaciones en parciales escritos presenciales, en los alumnos que habían realizado los cuestionarios virtuales, eran mayores a los que no lo habían realizado y el promedio de calificaciones de los parciales escritos presenciales eran superiores al de los cuestionarios virtuales. Es decir que los cuestionarios incrementaron el rendimiento de los alumnos en los parciales.

Palabras clave: cuestionarios virtuales- Plataforma Moodle- TIC

Resumen extendido

I. Introducción

Los cuestionarios del entorno Moodle, demuestran ser útiles para llevar a cabo actividades evaluativas, sino que además pueden modificarse y adaptarse según las necesidades de los estudiantes. Para Bia Platas y Barber I Vallés (2013): " El principal objetivo de un cuestionario tipo test es evaluar el aprendizaje, obteniendo una calificación numérica que sirva como medida de los conocimientos adquiridos (...). El objetivo secundario es como herramienta didáctica, para reforzar el aprendizaje". Tal como expresan Daly et al. (2010): "(...) Por un lado el alumno utiliza el retorno de información formativamente para adaptar sus concepciones y (...) es útil al profesor, para adaptar el trabajo a las necesidades de sus alumnos".

El objetivo del presente trabajo, es analizar los cuestionarios realizados previamente a cada examen parcial presencial durante el año lectivo 2017 de la Cátedra de Anatomía Patológica "A" y responder la principal pregunta: ¿Los cuestionarios virtuales realizados en la plataforma Moodle, antes de cada parcial presencial, mejoran el rendimiento de los alumnos en los parciales escritos presenciales? y las preguntas secundarias: ¿Los alumnos que realizan los cuestionarios virtuales mejoran su rendimiento en el parcial escrito? , ¿Cuáles son los conceptos o temas en el que los alumnos presentan más dificultad en los cuestionarios virtuales?

II. Métodos

Los cuestionarios estuvieron disponibles para los 195 estudiantes matriculados en la Plataforma Virtual de la asignatura. En todas las ocasiones, hubieron algunos alumnos que no hicieron el cuestionario y otros que lo hicieron pero no lo presentaron por lo que fueron excluidos, por ello los números de los intentos fueron siempre menores que el total de alumnos matriculados. Se incluyeron solamente aquellos alumnos que habían realizado y presentado los tres cuestionarios virtuales y que habían realizado los tres parciales escritos presenciales siendo un total de 47 alumnos que reunieron estas condiciones.

III. Resultados

En respuesta a la pregunta principal, se obtuvo que el promedio de calificaciones en parciales escritos presenciales en los alumnos que habían realizado los cuestionarios virtuales fueron mayores a los que no lo habían realizado. (Fig.1)

Además, el promedio de calificaciones de los parciales escritos presenciales fueron superiores al de los cuestionarios virtuales. Es decir que los cuestionarios incrementaron el rendimiento de los alumnos en los parciales. (Fig.2)

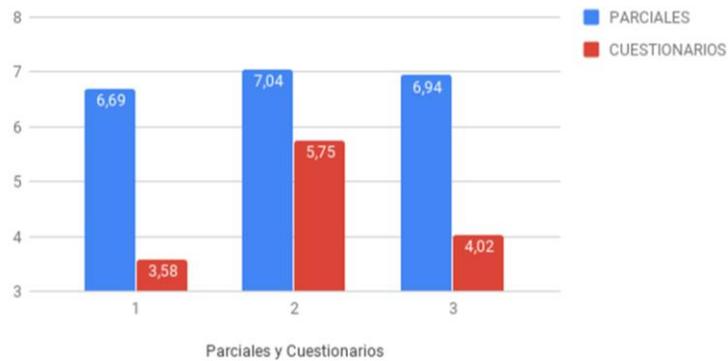


Figura 1. Promedio de calificaciones parciales vs. Cuestionarios

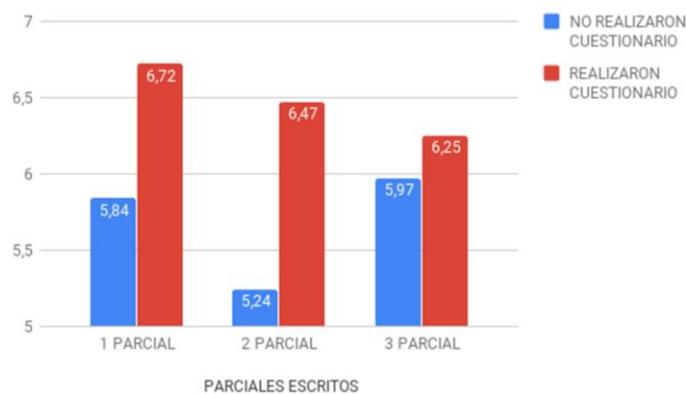


Figura 2. Promedio de calificaciones en parciales escritos presenciales

En respuesta a las preguntas secundarias, los tres cuestionarios virtuales mejoraron, en altos porcentajes, el rendimiento de los alumnos en los parciales escritos. (Tabla 1)

Cuestionarios	Rendimiento en parciales escritos		
	Mejóro	Igual	No mejoró
I	89.40%	2.10%	8.50%
II	76.60%	2.10%	21.30%
III	80.90%	8.50%	10.60%

Tabla 1. Rendimiento en parciales escritos luego de realizar cuestionarios virtuales

Con respecto a los conceptos que presentaron mayor dificultad en cada cuestionario, son las que se muestran a continuación;

Cuestionario	Número de pregunta	Nombre de la Pregunta	Índice de Dificultad	Tipo de pregunta	Eficiencia discriminativa	Índice de discriminación
I	3	Patología Autoinmune	26.09% Moderadamente difícil	Respuesta corta	18.05%	12.72%
	6	Cicatrización	31.30% Moderadamente difícil	Opción múltiple	11.91%	9.06%
II	2	Lesiones dentarias adquiridas	13.08% Difícil	Verdadero/Falso	-11.78%	-6.28%
III	6	Lesiones cancerizables	8.00% Muy difícil	Opción múltiple	-57.86%	-24.31%
	7	Liquen plano oral	10.67% Muy difícil	Verdadero/Falso	4.44%	2.26%

Tabla 2. Índice de dificultad de las preguntas en cuestionarios

En los tres cuestionarios solo 5 preguntas presentaron un nivel de discriminación superior al 30 al 50% lo que significa qué tan efectiva es la pregunta para clasificar/separar/discernir a los estudiantes más capaces de los menos capaces y 4 preguntas con porcentajes negativos fueron consideradas como inválidas. Además, una única pregunta en los tres cuestionarios presentó un índice de eficiencia discriminativa mayor al 50%, lo que significó ser efectiva para discriminar entre estudiantes de habilidades diferentes, y por esto, fue una pregunta particularmente buena.

IV. Discusión y Conclusión

Los cuestionarios virtuales, contribuyeron a los alumnos a mejorar sus debilidades conceptuales previas a los exámenes parciales escritos, obteniendo un mayor rendimiento académico aquellos alumnos que realizaban los cuestionarios virtuales en relación a los que no lo hacían. Nuestro trabajo coincide el de Bia Platas y Barber I Vallés (2013) en que los cuestionarios sirven como herramienta didáctica, para reforzar el aprendizaje.

V. Bibliografía

- Bia Platas A, Barber I Vallés X. Análisis estadístico del uso de cuestionarios on-line como herramienta de evaluación. XI Jornadas de redes en Investigación en Docencia Universitaria. 2013. [Acceso 18 de Octubre de 2017]. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/44185/1/2013-XI-Jornadas-Redes-149.pdf>
- Daly C, Pachler N, Mor Y, Mellar H. Exploring formative e-assessment: using case stories and design patterns. *Assessment & Evaluation in Higher Education*.2010; 35(5): 619-636.