

El uso de cuestionarios virtuales en plataforma Moodle previo a exámenes parciales escritos para mejorar el rendimiento académico

Ramiro Alejandro Tomasi

Cátedra de Anatomía Patológica "A"-Facultad de Odontología-UNC

Resumen

Los cuestionarios del entorno Moodle, no solo han demostrado ser útiles para llevar a cabo actividades evaluativas, sino que además pueden modificarse y adaptarse según las necesidades de los estudiantes. El objetivo del presente trabajo, fue analizar los cuestionarios realizados previamente a cada examen parcial presencial durante el año lectivo 2017 de la Cátedra de Anatomía Patológica "A" y responder la principal pregunta: ¿Los cuestionarios virtuales realizados en la plataforma Moodle, antes de cada parcial presencial, mejoraron el rendimiento de los alumnos en los parciales escritos presenciales? y las preguntas secundarias: ¿Los alumnos que realizaron los cuestionarios virtuales optimizaron su rendimiento en el parcial escrito? , ¿Cuáles fueron los conceptos o temas en el que los alumnos presentaron más dificultad en los cuestionarios virtuales? Los resultados obtenidos demuestran que el promedio de calificaciones en parciales escritos presenciales, en los alumnos que habían realizado los cuestionarios virtuales, eran mayores a los que no lo habían realizado y el promedio de calificaciones de los parciales escritos presenciales eran superiores al de los cuestionarios virtuales. Es decir que los cuestionarios incrementaron el rendimiento de los alumnos en los parciales.

Palabras clave: *cuestionarios virtuales; plataforma Moodle; TIC*

1. Introducción

Los cuestionarios del entorno Moodle, demuestran ser útiles para llevar a cabo actividades evaluativas, sino que además pueden modificarse y adaptarse según las necesidades de los estudiantes. Para Bia Platas y Barber I Vallés (2013): " El principal objetivo de un cuestionario tipo test es evaluar el aprendizaje, obteniendo una calificación numérica que sirva como medida de los conocimientos adquiridos (...). El objetivo secundario es como herramienta didáctica, para reforzar el aprendizaje". Tal como expresan Daly et. al,2010 (como se cita en Blanco y Ginovart, 2010:7) : "(...) Por un lado el alumno utiliza el retorno de información formativamente para adaptar sus concepciones y (...) es útil al profesor, para adaptar el trabajo a las necesidades de sus alumnos".

El objetivo del presente trabajo, es analizar los cuestionarios realizados previamente a cada examen parcial presencial durante el año lectivo 2017 de la Cátedra de Anatomía Patológica "A" y responder la principal pregunta: ¿Los cuestionarios virtuales realizados en la plataforma Moodle, antes de cada parcial presencial, mejoran el rendimiento de los alumnos en los parciales escritos presenciales? y las preguntas secundarias: ¿Los alumnos que realizan los cuestionarios virtuales mejoran su rendimiento en el parcial escrito? , ¿Cuáles son los conceptos o temas en el que los alumnos presentan más dificultad en los cuestionarios virtuales?

2. Métodos

Los cuestionarios estuvieron disponibles para los 195 estudiantes matriculados en la plataforma virtual de la asignatura. Estaban estructurados mediante preguntas de múltiples opciones, verdaderas o falsas, emparejamiento, ensayo, respuesta corta y arrastrar y soltar. Todos los cuestionarios presentaban una temporalización de una semana y duraban entre 15 a 35 minutos según la dificultad de cada uno. En todas las ocasiones, hubieron algunos alumnos que no hicieron el cuestionario y otros que lo hicieron pero no lo presentaron por lo que fueron excluidos, por ello los números de los intentos fueron siempre menores que el total de alumnos matriculados:

- Cuestionario I : 125 intentos
- Cuestionario II:110 intentos
- Cuestionario III: 78 intentos

Se incluyeron solamente aquellos alumnos que habían realizado y presentado los tres cuestionarios virtuales y que habían realizado los tres parciales escritos presenciales siendo en total 47 alumnos que reunieron estas condiciones.

3. Resultados

En respuesta a la pregunta principal, se obtuvo que el promedio de calificaciones en los tres parciales escritos presenciales en los alumnos que habían realizado los cuestionarios virtuales fueron mayores a los que no lo habían realizado:

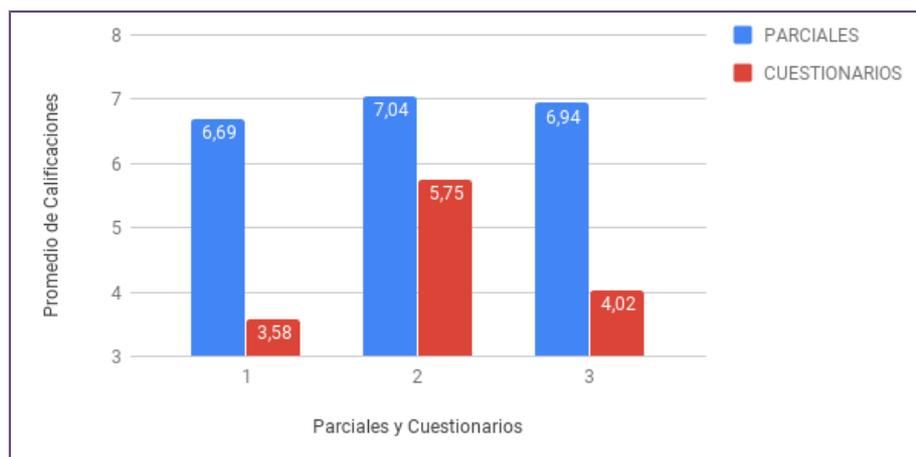


Figura 1. Gráfica de promedio de calificaciones parciales vs. Cuestionarios

Además, el promedio de calificaciones en los tres parciales escritos presenciales fueron superiores al de los cuestionarios virtuales:

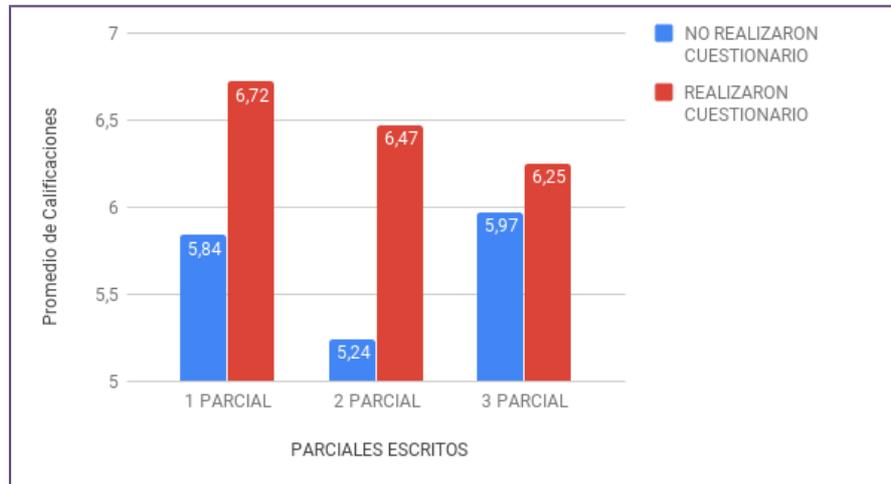


Figura 2. Gráfica de promedio de calificaciones en parciales escritos presenciales en alumnos que realizaron los cuestionarios Vs. no realizaron los cuestionarios

En respuesta a las preguntas secundarias, los tres cuestionarios virtuales mejoraron, en altos porcentajes, el rendimiento de los alumnos en los parciales escritos como se muestra a continuación:

- Cuestionario I : mejoraron en un 89,4% (42)
- Cuestionario II: mejoraron en un 76,6% (36)
- Cuestionario III: mejoraron en un 80,9% (38)

Con respecto a los conceptos/temas que presentaron mayor dificultad en cada cuestionario fueron:

- Lesiones Cancerizables
- Liquen Plano Oral
- Lesiones dentarias adquiridas
- Patología Autoinmune
- Cicatrización



En los tres cuestionarios solo 5 preguntas presentaron un nivel de discriminación superior al 30 al 50% lo que significa qué tan efectiva es la pregunta para clasificar/separar/discernir a los estudiantes más capaces de los menos capaces y 4 preguntas con porcentajes negativos fueron consideradas como inválidas. Además, una única pregunta en los tres cuestionarios presentó un índice de eficiencia discriminativa mayor al 50%, lo que significó ser efectiva para discriminar entre estudiantes de habilidades diferentes, y por esto, fue una pregunta particularmente buena.

4. Conclusiones

Los cuestionarios virtuales, contribuyeron a los alumnos a mejorar sus debilidades conceptuales previas a los exámenes parciales escritos, obteniendo un mayor rendimiento académico aquellos alumnos que realizaban los cuestionarios virtuales en relación a los que no lo hacían. El presente trabajo coincide el de Bia Platas y Barber I Vallés (2013) en que los cuestionarios sirven como herramienta didáctica, para reforzar el aprendizaje.

Se continuará trabajando con cuestionarios virtuales previo a exámenes parciales escritos, debido a los resultados favorables obtenidos pero debiendo modificar la estructura de los mismos para optimizar los resultados.

Referencias

- Bia Platas A., y Barber I Vallés X. (2013). Análisis estadístico del uso de cuestionarios on-line como herramienta de evaluación. XI Jornadas de redes en Investigación en Docencia Universitaria. Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/44185/1/2013-XI-Jornadas-Redes-149.pdf>
- Blanco, M., & Ginovart, M. (2012). Los cuestionarios del entorno Moodle: su contribución a la evaluación virtual formativa de los alumnos de matemáticas de primer año de las titulaciones de Ingeniería. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 9 (1), 166-183.
- Daly, C., Pachler N., Mor Y., y Mellar H. (2010). Exploring formative e-assessment: using case stories and design patterns. Assessment & Evaluation in Higher Education, 35(5), 619-636.