

LA RELACIÓN PSICOLOGÍA-ODONTOLOGÍA

Autora: María Silvia Giordano⁷.

El estudio histórico de la psicología en otras carreras universitarias, permite plantear preguntas acerca del contexto, formas, actores, perspectivas que posibilitaron tal desarrollo, como una forma de reformular, por ejemplo, las concepciones de salud-enfermedad-atención imperantes en las mismas. La inserción de la psicología en la carrera de Odontología de la UNC, es un caso particular de la relación de la disciplina psicológica con las carreras de Ciencias de la Salud. Entendida de esta manera, *“la relación se enmarca en una historia de la recepción de la psicología en donde se pone el acento en los contextos de apropiación, las funciones de mediación e implantación”* (Vezzetti, 2007 p.3).

En efecto, el análisis de los usos incorpora la apropiación activa de autores o de ideas que son transformadas de acuerdo al contexto, los objetivos y la constitución del público que las recepta.

“Teniendo en cuenta lo anterior, la relación psicología-odontología se enmarca en la categoría de recepción propuesta por Vezzetti (1994) y Dagfal (2004), la cual tiene su apoyo en tres factores: el autor, la obra y el público (Dagfal, 2004). Entonces, es pertinente entender el concepto de recepción de las ideas de la psicología en el ambiente de la odontología, en especial la atención odontológica a niños, en la línea de la apropiación o intercambio entre estas dos disciplinas y sus actores participantes. Al respecto, la vertiente de análisis es doble, tanto para los efectos de los conocimientos de la psicología demandados por los odontólogos y la recepción por parte de estos últimos de los mismos. Por lo tanto, se propone una acción activa de los odontólogos en la apropiación de ciertos tópicos de la psicología para su labor, lo cual se transforma en una respuesta a dicha interacción, que puede ser de distanciamiento, o creación de nuevos contenidos (Dagfal, 2004). Por ende, se

⁷ Profesora adjunta encargada de la cátedra de Psicología Evolutiva. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba.

hace importante comprender la obra de selección que hace el receptor de lo que se le transmite como contenido o experiencia y la interpretación parcial de acuerdo a su perspectiva desde un punto de vista dialéctico para comprender la interacción entre el campo psicológico y odontológico. Enmarcado lo anterior en la interacción constante entre presente y pasado, producción científica y sociedad por medio de una interpretación histórica y social (Dagfal, 2004). Así, el intercambio entre producción y recepción están regulados por condiciones de la época, que predisponen a la asimilación de ciertas ideas y no de otras” (Giordano & Alvarez, 2016 p.9).

Así es como la relación psicología y odontología en Córdoba, comienza en el año 1956 cuando se pasa de Escuela a Facultad de Odontología. Se crea la cátedra de Odontología infantil, nombrando como titular a la Dra. Hermosina Gazzio y como jefa de trabajos prácticos a la Dra. Perla K de Hidalgo. Ellas se habían formado en Bs. As con la Dra. María Inés Egozcue y la famosa psicoanalista Arminda Aberastury.

“Entonces, la conexión odontología y psicología en la UNC parece haber sido por la representación de un paciente niño que no existía hasta el momento y que era tratado como un adulto. Enmarcada en la recepción de las ideas de la experiencia de Buenos Aires, mostrando la importancia del entrecruzamiento disciplinar, en particular la Odontología en su especialidad infantil y la Psicología de corte psicoanalítico, posibilitando una suerte de replicación de aquella experiencia y la formación de una cátedra pionera en la incipiente Facultad de Odontología de la UNC.” (Giordano, & Alvarez, 2016 p.9).

“El comienzo de la relación Psicología y Odontología en la UNC fue con una psicología sin psicólogos locales” (Giordano & Alvarez, 2016 p.9), ya que en Córdoba aún no existía la Carrera de Psicología y era incipiente la creación de la misma que data de 1958.

La inclusión de los psicólogos en la carrera se dio recién con la aplicación del plan 85, en que se incorpora la materia Psicología Evolutiva como obligatoria.

Desde ese momento hasta la actualidad, la Psicología realizó aportes a la formación de los odontólogos en cuanto a la comprensión de los aspectos psicológicos de las personas de distintas etapas evolutivas y al abordaje integral de ciertas problemáticas odontológicas con marcado componente psicológico. El marco teórico siguió siendo, como en los inicios,

preponderantemente basado en lo evolutivo de corte psicoanalítico y centrado en la enfermedad, ya que esos eran los enfoques predominantes.

La ciencia psicológica, en los últimos años, ha realizado importantes y notables avances, dando surgimiento a nuevas corrientes con otros núcleos conceptuales. Estos nos permiten, hoy, centrarnos más en los aspectos saludables y en la promoción de salud y hacer una nueva selección de contenidos respondiendo a las demandas actuales de los odontólogos (con texto de recepción).

Por lo tanto, en el programa académico actual realizaremos una deconstrucción de la Psicología evolutiva ya que:

“la variable de organización es la edad, lo que reafirma la concepción, señalada por Burman, de un niño universal, que evoluciona de determinada manera sin diferenciación de contextos sociales, ni de géneros, ni de épocas históricas. Burman (1998) dice: “Las normas y los hitos que estructuran la psicología evolutiva construyen una representación universal de graduación ordenada y progresiva a través de etapas, hasta una competencia y una madurez cada vez mayores.” (En Álvarez, Giordano & Vissani, 2013 p. 9).

En cambio, proponemos una psicología del desarrollo ya que

“el campo del **desarrollo infantil** se enfoca en el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad en los niños. Los científicos del desarrollo — personas que participan en el estudio profesional del desarrollo infantil— buscan la manera en que cambian los niños desde la concepción hasta la adolescencia, al igual que las características que continúan bastante estables. Los científicos del desarrollo estudian dos tipos de cambio: cuantitativo y cualitativo.

El **cambio cuantitativo** es el relacionado con el número o la cantidad, como la estatura, el peso, la amplitud de vocabulario o la frecuencia de comunicación. El cambio cuantitativo es primordialmente continuo a lo largo de la infancia. El **cambio cualitativo** es el relacionado con el tipo, estructura u organización. Este cambio es discontinuo; se identifica por el surgimiento de nuevos fenómenos que no se pueden anticipar con facilidad con base en el funcionamiento previo. Un ejemplo es el cambio de un niño no verbal a uno que comprende palabras y puede utilizarlas para comunicarse” (Papalía, Welkonds, & Feldman, 2009).

Con este marco teórico se describirán las etapas según procesos de desarrollo, tomando como ejes los dominios del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en el niño, adolescente, adulto y adulto mayor a los fines de que el odontólogo pueda tener una visión general de las características de sus pacientes incluyendo al contexto como variable en actividades tanto de promoción como de actividad clínica.

Por último se incorpora como marco teórico conceptual general el de la Psicología positiva.

“La Psicología positiva tiene sus principios en 1998 con Martin Seligman como presidente de la American Psychological Association (APA). “La psicología no es sólo el estudio de la debilidad y el daño, es también el estudio de la fortaleza y la virtud. El tratamiento no es sólo arreglar lo que está roto, es también alimentar lo mejor de nosotros” (Seligman, 2003 p.1).

“El cambio de enfoque desde el centramiento en la enfermedad al desarrollo de las potencialidades...podría denominarse modelo salugénico que empieza a hacerse visible y a completar el modelo médico hegemónico en la ciencia psicológica”. (Lupano-Castro, 2010).

Bibliografía:

- Alvarez, P.S., Giordano, M.S., & Vissani, L. (2013). **La psicología del niño en la carrera de psicología de la UNC. Autores y contenidos predominantes.** Histopsi. Diseño y maquetación: Diego Pérez Collado. vol. n°. p. 352 - 358. issn 1851-4812.Tucumán. Argentina.
- Celis, M.; Giordano, M.S.; Scherman, P.V. (2013). **Orígenes de la Psicología Evolutiva y sus representaciones del desarrollo.** Resumen. Simposio. VI Simposio Internacional sobre Representaciones en la Ciencia y el arte. SIRCA. Facultad de Psicología. UNC. Córdoba. Argentina.
- Dagfal, A. (2004). **Para una “estética de la recepción” de las ideas psicológicas.** *FRENIA*, 2 (7) pp.7-15.

- Danzinger, K. (1979). **The positivist repudiation of Wundt.** *Journal of the History of the Behavior Sciences*, 15, pp.205-230.
- Giordano, M.S.; & Alvarez, P.S. (2016). **Historia de la psicología en Córdoba: la relación odontología y psicología.** Enviado a publicar a Anuario de investigaciones en psicología de la facultad de Psicología de la UNC. Córdoba. Argentina.
- Martínez Monzó, A. **Psicología positiva para el día a día.** Ebook
- Moriana, J.; & Martínez, V. (2010). **La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces.** *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* Vol. 16, Nº 2, pp. 81-100, 2011.
- Papalía, D.; Welkonds, S.; & Feldman, R. (2009). **Psicología del desarrollo.** Ed. MC. Graw Hill. Undécima edición México. ISBN: 978-970-10-6889-2.
- Vezzetti, H. (1994). Presentación. En Vezzetti, Klappenbach y Ríos. *La Psicología en la Argentina* (pp. 1-13). Buenos Aires: Centro de Estudiantes de Psicología.
- Vezzetti, H. (2007). **Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos.** *Revista Historia de la Psicología*, 28, (1).147-165.