

**DOCENCIA E INTERDISCIPLINA:
CONSTRUYENDO ESPACIOS DE
PARTICIPACIÓN A PARTIR DE UN PROYECTO
DE RESPONSABILIDAD SOCIAL
UNIVERSITARIA**

*Graciela Scruzzi*⁶⁵
Constanza Rodríguez Junyent
Hugo Villafaña
Germán Franchini
Natalia Tumas
Cynthia Cebreiro
Marina Rocamundi
Jorgelina Ulloque
Mariela Zachetti
María Marta Rodríguez

⁶⁵ Graciela Scruzzi: Magister, Licenciada en Nutrición, facultad de Medicina, Universidad Católica de Córdoba, gracielaFabiana@hotmail.com / Constanza Rodríguez Junyent: Magister, Licenciada en Nutrición, Facultad de Medicina, Universidad Católica de Córdoba, cotyrodriuezj@gmail.com / Hugo Villafaña: Licenciado en Nutrición, Facultad de Medicina, Universidad Católica de Córdoba, ger_franchini@hotmail.com / Germán Franchini: Médico, Licenciado en Nutrición, Facultad de Medicina, Universidad Católica de Córdoba, villaf@gmail.com / Natalia Tumas: Doctora, Licenciada en Nutrición, Facultad de Medicina, Universidad Católica de Córdoba, nataliatumas@gmail.com / Cynthia Cebreiro: Licenciada en Nutrición, Facultad de Medicina, Universidad Católica de Córdoba. Marina Rocamundi: Odontóloga, Odontología, Facultad de Medicina, Universidad Católica de Córdoba, marina_rocamundi@hotmail.com / Jorgelina Ulloque: Magister, Odontóloga, Facultad de Medicina, Universidad Católica de Córdoba, mjulloque@yahoo.com.ar / Mariela Zachetti: Licenciada, Psicóloga, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Córdoba, marielazachetti@yahoo.com.ar / María Marta Rodríguez: Licenciada en Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Católica de Córdoba, mariamartarodriguez@gmail.com

Introducción

El presente artículo comparte una experiencia de investigación acción participativa que comenzó en el año 2013 y continúa a la fecha, en el marco de un proyecto de Responsabilidad Social Universitaria.

A modo de contextualización cabe mencionar que la educación para la salud es una actividad prioritaria de promoción de la salud, su propósito es desarrollar al máximo la reserva de salud de los individuos, mediante información relevante que les permitirá un mayor control sobre su propia salud y su propio bienestar. Desde esta perspectiva, el aprendizaje de cómo educar para la salud, no puede trabajarse solo desde el aula. Sin duda se aprende también en la práctica, en el hacer, y desde este lugar la interpretación de los contextos, diagnósticos situacionales, planificación participativa son aprendizajes que adquieren mayor sentido si se trabajan en el espacio extramural. La teoría y la práctica se retroalimentan y complementan (Scruzzi et al., 2016).

Como se afirmó en la Declaración Mundial sobre la Educación superior en el siglo XXI (UNESCO, 2008): “la educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medioambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteadas”. El aprendizaje situado en una institución superior apunta a generar cambios justamente en la docencia, investigación y servicio a la comunidad donde es posible vincular estrechamente la responsabilidad social y la contribución al desarrollo con excelencia académica (Astorga, 2005, pp. 9-31).

Las disciplinas vinculadas a la atención de la salud cuentan con diferentes trayectos en el desarrollo de su currícula de formación profesional en la Universidad Católica de Córdoba (UCC). En todas se jerarquiza el contacto con el paciente y su relación con el entorno comunitario, aunque hay diferencias en cuanto a la incorporación del estudiante en experiencias en la comunidad.

La Carrera de Medicina fue creada en el año 1956, y junto con Derecho, Ingeniería y Filosofía, fueron las primeras facultades de la UCC. La selección de profesores e investigadores se realiza en base al principio de libertad académica y la organización de las cátedras sigue los lineamientos clásicos, con actividades teóricas áulicas y actividades prácticas en diferentes centros asistenciales de la ciudad de Córdoba. En el año 1999 comienza la instrumentación de la Práctica Final Obligatoria – Internado Rotatorio, asignándose 1800 horas de actividad práctica durante el último año de la carrera. Adicionalmente, en los últimos años se ha fomentado el contacto temprano de los estudiantes con experiencias comunitarias, mediante actividades en terreno en cátedras del área de Salud Pública.

La Carrera de Psicología, perteneciente a la Facultad de Filosofía y Humanidades, luego de un período de inactividad iniciado con la dictadura militar, vuelve a abrir su inscripción en la UCC en el año 2006, y desde allí se enlaza con el espíritu académico propio de esta Universidad en su empeño de formar profesionales comprometidos en humanizar la realidad social. La propuesta académica se orienta a la formación de un psicólogo capaz de responder a las diversas demandas que surgen de la complejidad del mundo actual, que obliga al profesional a una lectura del mismo y a una acción pertinente a las exigencias que surgen de ese discurso socio-histórico; además, favorece el desarrollo de la Psicología como disciplina de conocimiento e investigación, abierta a las corrientes teóricas y metodológicas del país y del mundo proporcionando una aproximación científica a los problemas de la psicología en sus diversas áreas de acción pensada a partir de los paradigmas de base de las teorías que las sustentan y desarrolla el conocimiento sobre el sujeto humano en sus innumerables singularidades y universalidades.

En paralelo a esta propuesta, para la carrera de Psicología y para el resto de las carreras, la UCC exige de una permanente *puesta en actualidad* de los docentes que ponen en práctica los objetivos de la Universidad para desde allí llevar a cabo las tareas de formación para los alumnos y de proyección en la comunidad. Y desde allí, uno de los objetivos fundamentales para el aprendizaje situado desde este marco, es acercar al alumno a la situación real, en donde se encuentra el agente para el cual se dirige el conocimiento en construcción. En

otros términos, se trata de *aprender con*, y no aprender sobre; siempre desde un ser ético en el aprendizaje.

Por su parte, la Carrera de Odontología inició sus actividades en 2008 con el marco académico y el prestigio institucional de 56 años de trayectoria de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Córdoba. Desde sus primeros pasos se ha desarrollado una propuesta pedagógica con identidad propia que permite la formación de profesionales de excelencia académica y su proyección a la comunidad con notable compromiso social. El plan de estudios se caracteriza porque: 1) integra las ciencias básicas con la pre-clínica y la clínica, a lo cual se suma la formación en el área humanista, 2) centra sus acciones en el trabajo desde las tres dimensiones: la comunidad- el paciente- el estudiante, 3) asume una mirada integral, contextualizada e interdisciplinaria del ser humano a la hora de abordar los conocimientos, 4) durante el cursado, los estudiantes realizan prácticas específicas situadas, trabajos de investigación y de acción comunitaria. De esta manera se ha logrado conformar un perfil de egresados comprometidos con valores éticos y morales, y con las necesidades sociales, fortalecidos con una formación académica de excelencia y capaz de asumir con flexibilidad e idoneidad los avances de la ciencia, adecuándolos a los contextos y las situaciones más diversas.

La Carrera de Nutrición se crea en el año 2009, con la meta formar profesionales con alta capacidad científica, técnica y humana para que puedan participar en los problemas sanitarios de la sociedad en el área de la nutrición. La carrera se desarrolla en tres momentos curriculares evolutivos del proceso enseñanza-aprendizaje. En el primer momento los estudiantes tienen un contacto temprano con la realidad sanitaria. Se trabaja en centros de salud materno-infantiles y se desarrollan proyectos de asistencia comunitaria destinados a la promoción y prevención de enfermedades, al desarrollo de nuevos productos y a la educación alimentaria nutricional. El segundo momento incorpora los fundamentos de la clínica desde la teoría y la práctica, sustentado en lo aprendido en los años anteriores. El tercer momento comienza concluido el ciclo de cursado de cuarto año con prácticas obligatorias institucionales en dependencias de salud pública y/o empresas vinculadas al campo de la salud y nutrición. Esta actividad corresponde a la etapa de formación final y preparación de la tesis para obtener el título

de Licenciado en Nutrición. El plan de estudios se encuentra atravesado en su planificación programática por “Proyectos de Proyección Social con vinculación curricular”, dando cuenta de la importancia que se le otorga al aprendizaje y servicio solidario.

Por último, el ciclo de Licenciatura en Enfermería surge en el año 2010, como una respuesta integral de la Facultad de Medicina de la UCC, frente a las necesidades de la práctica de la Medicina moderna. La propuesta de la universidad, es formar licenciados en Enfermería técnica, científicamente competentes, capaces de ofrecer, dirigir y evaluar la atención de enfermería del individuo, la familia y la comunidad, con competencias en la administración de servicios hospitalarios en los distintos niveles de complejidad y comunitario; tomando decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, basadas en su capacidad de observación, análisis reflexivo y juicio crítico; con capacidad de planificar y dirigir programas de formación y educación continua, para las distintas categorías de personal de enfermería, y participar en la capacitación sobre aspectos de salud de los recursos humanos del sector y de la comunidad. Preparado para promover y participar en investigaciones, divulgar y aplicar resultados, a fin de contribuir a mejorar la atención de enfermería y el desarrollo profesional.

A través de este proyecto de RSU se propone que estudiantes y docentes se involucren y contribuyan al desarrollo humano integral de la comunidad en la que la Universidad se encuentra inserta, a través de diversas actividades, proyectos y programas que impliquen la construcción conjunta de acciones para abordar complejas realidades sociales desde distintas incumbencias disciplinares. De esta forma, se opta por un modelo académico asociativo y multidisciplinario, comprometido con la creación e intercambio de conocimientos en íntima relación con los diferentes actores sociales.

Con la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, y que el conocimiento no se recibe pasivamente sino que se constituye activamente por sujetos cognoscentes, un grupo de docentes de la Universidad Católica de Córdoba elabora una propuesta de aprendizaje situado a un grupo de estudiantes de las carreras anteriormente

mencionadas; en el marco académico que ofrece la política de proyección social de la universidad (RSU).

La investigación acción participativa (Ander-Egg 2003) es un método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social. Los paradigmas para explicar las relaciones entre teoría y práctica toman elementos del materialismo histórico y su interpretación de la transformación radical de las estructuras sociales, así como la orientación sociológica de la teoría de la dependencia, que fundamenta que la acción es transformadora mediante la participación de la comunidad (Méndez 2003). La participación requiere entonces aceptar la sabiduría popular y el sentido común de cada sujeto, su desarrollo como ser social capaz de comunicar puntos de vista, evocar y compartir experiencias, analizar sus condiciones de vida y concientizarse sobre las posibilidades de transformación.

Los objetivos del trabajo fueron por un lado empoderar a las familias y cuidadores de niños escolarizados de Barrio el Chingolo de la Ciudad de Córdoba, a ejercer su derecho a la salud y alimentación, y por otro afianzar los conocimientos teóricos y competencias profesionales de los alumnos de medicina, nutrición, odontología, enfermería y psicología de la UCC, incrementando también su sensibilidad y compromiso social frente a la realidad sanitaria que se les presenta, desde el año 2013 a la actualidad.

Desarrollo

Conscientes de que la participación es un trabajo conjunto que requiere, entre otras cuestiones, respetar la dinámica de trabajo, tiempos, cronogramas, de cada uno de los miembros del grupo; el equipo de docentes se contacta con el equipo de salud y con los docentes del nivel primario de la escuela del barrio a comienzos del año 2013. Conjuntamente se analizaron las problemáticas más sentidas y se acordó realizar un diagnóstico de la situación de salud en la escuela, para ello

se realizaron encuestas a los docentes y padres, y se valoró la salud de los niños, control de peso y talla, tensión arterial, salud bucal, agudeza visual, exploración física, control del calendario de vacunas y valoración del desarrollo.

El análisis de las problemáticas sentidas por la comunidad se llevó a cabo en distintas instancias: por un lado, se trabajó con los profesionales del Centro de Atención Primaria de Salud (CAPS), además se realizaron reuniones con los docentes del jardín y luego de la valoración de salud de los niños, se realizó un encuentro con los padres de los niños en el cual se informó acerca de los resultados globales de salud. Fruto del análisis de las problemáticas sentidas por la comunidad del barrio, se visibilizó la falta de una respuesta a la demanda del Certificado de Salud por parte de los padres. Es por esto que se articuló con el Servicio de Pediatría de la Clínica Reina Fabiola, unidad formadora de los residentes de pediatría, los cuales llevaron a cabo ésta tarea, conjuntamente con los alumnos insertos en el proyecto.

Se realizaron instancias de planificación con todos los actores sociales involucrados. Se llevaron a cabo talleres con los cuidadores de los niños del jardín en los cuales se desarrollaron temáticas de elaboración de juegos didácticos, derechos de los niños, hábitos de higiene y alimentación con la finalidad de promover estilos de vida saludables y estimular el desarrollo infantil. Como resultado de estos talleres el día del niño se organizó una barrileteada en la plaza del Barrio, siendo los barriletes fueron elaborados en familia. Además, luego de los talleres de alimentación y salud bucal, los cuidadores elaboraron una merienda saludable para los niños del Jardín, así como mermelada casera en la cocina del mismo.

En el desarrollo del proyecto todos los actores se fueron involucrando gradualmente. Transitando el tercer año de trabajo conjunto se logró conformar una mesa de diálogo con docentes (del jardín de infantes, del nivel primario y secundario), profesionales del Centro de Salud, integrantes de la ONG Casa Macuca que se encuentra en el barrio desde sus comienzos, un grupo de padres que trabajan en actividades con los niños del barrio, y una madre que trabaja en la promoción de actividad física con los habitantes del barrio.

Cabe destacar que para lograr este trabajo interdisciplinario e intersectorial y sostenido, conjuntamente con las actividades en el barrio, se reflexiona con los estudiantes los conceptos de derechos, salud, pobreza, desarrollo. Se empieza a hablar, a partir de la obra de Amartya Sen, que medir desarrollo humano es medir capacidades, usando categorías cualitativas. Así, salud, esperanza de vida, acceso a educación, son también componentes del desarrollo humano (Nussbaum, 2012, Sen, 1990).

Se define al enfoque de capacidades como una aproximación particular a la evaluación de calidad de vida y a una teorización sobre la justicia social básica. En este enfoque se parte de una pregunta clave, que se formula *¿qué es capaz de hacer y de ser cada persona?*, esto implica tomar posicionamiento sobre las injusticias y desigualdades sobre todo estructurales que impiden el ejercicio real de derechos por parte del sujeto.

Partiendo de la concepción de Desarrollo Humano que propone Amartya Sen, y considerando que en la actualidad la salud se define como aquella condición que permite la plena inserción social, laboral y la capacidad de desarrollar el propio potencial personal (Gómez, 2001; Sen, 1990), se trabajaron estos conceptos con los estudiantes en espacios de debates áulicos, que después fueron confrontados con la realidad de los contextos que se citaron en el marco del proyecto de RSU.

A continuación, se presenta un resumen de las intervenciones realizadas desde cada una de las carreras involucradas, los principales aportes tanto para la comunidad como para la formación de los alumnos (Tabla 1).

Tabla 1: Actividades realizadas por los alumnos, contribuciones a la formación profesional y principales aportes comunitarios en el marco de un proyecto de Responsabilidad Social Universitaria implementado por diferentes carreras de la UCC, 2013-2016.

Carrera	Espacios curriculares implicados	Actividades realizadas por los alumnos		Principales aportes a la formación profesional de los alumnos	Principales aportes a la comunidad
		Disciplinarias	Interdisciplinarias		
Nutrición	Estadística y Bioestadística Metodología de la Investigación Epidemiología Alimentación del Niño TIL	Valoración del Estado Nutricional de los niños Valoración Alimentaria de los niños	Cargado y análisis de base de datos Desarrollo de Talleres Participación Barrileteada Participación Feria de Fin de año Participación mesa de dialogo	Formación de los alumnos en los conocimientos, saberes y competencias propias de la especialidad y el desarrollo de la responsabilidad social, Rol activo en relación con sus aprendizajes	Certificado de Salud de los niños Talleres sobre alimentación, salud bucal, higiene, sexualidad con enfoque de derecho Mesa de diálogo con las diversas agrupaciones del barrio
Odontología	Práctica Clínica Preventiva I	Valoración salud bucal de los niños Talleres de Salud Bucal			
Medicina	PFO Residentes Pediatría	Valoración Clínica de los niños Certificado de Salud			
Enfermería	Bioestadística	Toma de Tensión de los niños Valoración Carnet de Vacunas			
Psicología	Psicología de la Niñez	Valoración del Desarrollo de los niños			

Conclusiones

La investigación acción participativa, desarrollada en el marco de un proyecto de RSU de la UCC, permitió articular acciones tendientes a mejorar las condiciones de vida de los grupos estudiados, y simultáneamente contribuir a la formación de los alumnos, futuros profesionales de la salud, mediante una experiencia interdisciplinaria de intervención en contextos reales en que las problemáticas de salud acontecen.

En la investigación social debe haber compromiso con la realidad local y desde aquí, la UCC se transforma en una institución innovadora, entendiendo a la ciencia para relacionarnos con la verdad que es el lema de su escudo; la conciencia para relacionarnos con el bien y la proyección y el compromiso con el prójimo por el cual se busca la verdad y se ejercita el bien. El presente trabajo, sin deslindarse del principal objetivo de la responsabilidad social universitaria que es ayudar a todas las necesidades de las personas desde diferentes disciplinas, ha sido un proceso sumamente enriquecedor no solo para los alumnos y docentes de las diferentes carreras de la UCC, involucradas sino también para la comunidad involucrada.

Conscientes de los ejes impulsores de la institución de la que formamos parte, puntualmente en relación a que la investigación y la docencia deben ejercitarse con base en el compromiso con el otro y para el otro, este grupo de docentes e investigadores, por un lado ha potenciado a los alumnos en los respectivos campos disciplinares involucrados y por otro, ha brindado conocimientos y herramientas que pueden constituirse en valioso insumo para dar respuesta a marcadas desigualdades sociales en salud.

Los valores de ciencia, conciencia y compromiso planteados inicialmente por el Padre Camargo, como lemas innegociables de esta casa de estudios, se hacen presentes en cada una de las etapas de este trabajo. A lo largo de este proceso, se ha logrado alcanzar profundidad en el conocimiento de las diferentes realidades de los grupos sociales estudiados, lo que a su vez ha conducido a formar profesionales comprometidos y competentes.

Referencias bibliográficas

ANDER EGG, E. (2003). *Repensando la investigación-acción-participativa*. Buenos Aires, Argentina: Lumen-Humanitas.

ASTORGA, A. (2005). *Protagonismo docente en el cambio educativo*. Santiago de Chile: ORELAC/UNESCO.

GÓMEZ T, GONZÁLEZ O y GUERRA ME (2001). *Guía de educación para la salud comunitaria*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

MÉNDEZ, M. G. C., & SANABRIA, J. C. D. (2003). Reflexión metodológica sobre la aplicación concreta de la investigación acción participativa (IAP) en contextos rurales del Estado de Colima. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 9 (17), 115-146.

NUSSBAUM, Martha C (2012). *Crear capacidades, propuesta para el desarrollo humano*. Madrid: Paidós.

SCRUZZI et al. (2016). *El aprendizaje situado como instrumento de promoción del compromiso social*. *Didac* (Nº67), 33-39.

SEN, Amartya (1990). Development as capability expansion. En Keith Griffin y John Knight (Eds.), *Human Development and the International Development Strategy for the 1990s* (pp. 41-58). Londres: Macmillan,

UNESCO. (2008). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.