

CATEDRA TALLER DE TRABAJO FINAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

MOTIVOS QUE CONDICIONARON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA TALLER DE TRABAJO FINAL

ESTUDIO A REALIZARSE SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CONDICION DE LIBRES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, FCM, UNC - MODALIDAD A DISTANCIA- GRUPO JUJUY EN EL PERIODO FEBRERO – JULIO DEL AÑO 2019

AUTORES: Apaza Aníbal Hernán

Llampa Viviana Angélica

ASESORA METODOLÓGICA: Lic. Valeria Soria

San Salvador de Jujuy, Agosto de 2018.

DATOS DE LOS AUTORES

Apaza Aníbal Hernán

Enfermero Egresado del Instituto Superior “Dr. Guillermo Cleland Paterson” calle Salta s/n, esquina Patricias Argentinas. Año 2011. Enfermero Asistencial en el Hospital “San Roque” ubicado en San Martín N° 330, en los Servicios de Neumología, Emergencias y Terapia Intensiva, periodo 2012 – 2014.

Actualmente, se desempeña como Enfermero Asistencial, Trabaja en el Sanatorio Nuestra Señora del Rosario S.A. En el Servicio de Terapia Intensiva desde el Año 2012 a la fecha.

Llampa Viviana Angélica

Enfermera Egresada de la “Escuela de Enfermería y Especialidades Cruz Roja Argentina – Filial Salta. Año 2010. Enfermera asistencial en el Hospital San Roque, San Salvador de Jujuy. En el servicio de Infectología. Año 2011. Enfermera Asistencial en el “Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana”, Salvador de Jujuy, en el servicio de Clínica Médica, Oncología, Emergencias y Terapia Intensiva, fines del año 2011 – 2013.

Actualmente, se desempeña como Enfermera Administrativa – Asistencial en la Fuerza de Seguridad “Gendarmería Nacional Argentina”, desde el año 2014 a la fecha.

AGRADECIMIENTO

Agradecidos a Dios principalmente por la Fortaleza y Bendición que nos da cada día, y permitirnos transcurrir este sendero de aprendizaje, guiándonos en nuevos caminos por descubrir.

A nuestras Familias, por la comprensión, tolerancia y por todo el apoyo incondicional que nos han brindado durante este transitar, alentándonos siempre hacia adelante ante las dificultades por la que tuvimos que atravesar.

A todas las personas que de una u otra forma nos ayudaron para que pudiéramos llevar a cabo la realización del presente Trabajo.

A la jefa de Cátedra de Taller de Trabajo Final, Licenciada Mirta Piovano y su Equipo de Docentes quienes nos guiaron para llevar adelante este proyecto, nos orientaron y ofrecieron las primeras herramientas para desarrollar este primer trabajo de Investigación. Una experiencia única.

A la coordinadora de la carrera de Licenciatura de Enfermería modalidad a distancia en la Provincia de Jujuy, Lic. Olga Vilca de Genovece, por su apoyo incondicional que nos ha brindado en el transcurso de esta etapa.

Aníbal H. Apaza y Viviana A. Llampá

*“Cuando creíamos que teníamos todas las respuestas,
de pronto cambiaron todas las preguntas”
Mario Benedetti*

ÍNDICE

PRÓLOGO	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	2
Planteo del problema	3
Definición del problema	13
Justificación.....	14
Marco teórico.....	15
Definición conceptual de la variable	34
Objetivos	35
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	36
Tipo de estudio.....	37
Operacionalización de la variable:.....	37
Población.....	38
Muestra	38
Fuente y obtención de la información.....	38
Técnica e instrumento de recolección de datos	38
Plan de recolección de los datos.....	38
Plan de procesamiento de los datos	39
Plan de presentación de datos	41
Plan de Análisis de los datos.....	44
Cronograma de actividades.....	45
Gráfica de Gantt	45
Presupuestos	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	47
Anexo I: Nota de autorización	55
Anexo II: Consentimiento Informado	56
Anexo III: Instrumento de Recolección de Datos.....	57
Anexo IV: Tabla Matriz	61

PRÓLOGO

En la última instancia de la carrera de Licenciatura en Enfermería, los estudiantes deben afrontar el desafío de cursar la Catedra de Taller de Trabajo Final (TTF), para la aprobación de la misma deben concretar la elaboración personal y autónoma de un proyecto de investigación, que puede ser individual o grupal, presentarlo y efectuar su defensa ante un tribunal evaluador, para demostrar de forma integrada, contenidos formativos y de adquisición de las competencias asociadas al título.

Durante este proceso de formación los estudiantes experimentan una serie de dificultades que repercuten en los resultados académicos, el éxito o el fracaso de ello está condicionado por motivos que pueden ser personales, sociales e institucionales.

El interés por analizar, reflexionar y plasmar la realidad de los educandos es el objetivo de este proyecto, titulado motivos que condicionaron el rendimiento académico en la materia TTF según opinión de los estudiantes en condición de libres de la Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC, Modalidad a Distancia, San Salvador de Jujuy, Febrero - Julio, Año 2019.

En primera instancia se expone el Capítulo I que incluye: planteo y definición del problema, justificación del problema, marco teórico, definición conceptual de la variable y objetivo general y específico. En segunda instancia se desarrollará el Capítulo II que comprenderá el diseño metodológico, tipo de estudio, operacionalización de la variable, universo y muestra, fuente, técnica e instrumento, plan de recolección, procesamiento, presentación y análisis de datos, cronograma de actividades, presupuesto y bibliografía.

Por ultimo anexos que incluyen notas, consentimiento informado, instrumento de recolección de datos y tabla Matriz.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Planteo del problema

La importancia de la formación y la superación personal es uno de los elementos más característicos de la sociedad actual, esencial para adaptarse en un mundo de cambios constantes, tanto en lo tecnológico como en lo personal. Las universidades vigentes buscan formar recursos humanos que demandan las áreas prioritarias del desarrollo socioeconómico de un país. Por tanto, requieren de todo un sistema de acciones psicopedagógicas para asegurar el progreso satisfactorio de los educandos con los planes de estudio y que sus egresados alcancen una formación académica integral, de alta calidad educativa para que aporten al crecimiento disciplinar a través de la investigación.

En la Argentina actualmente existe una gran oferta académica en la formación de enfermeros por medio del programa nacional PRONAFE¹ que se propone como meta formar a 50 mil nuevos enfermeros para el año 2020 con el objetivo de cubrir la creciente demanda de este personal en los servicios sanitarios de todo el país. En este contexto la totalidad de los profesionales están insertos en el área laboral y buscan perfeccionarse en su especialidad, lo que significa volver a la universidad a realizar la carrera de grado o de postgrado, con la implicancia de que surgirán diversas situaciones a las que deberán afrontar para lograr el éxito.

En el entorno universitario el desempeño de los estudiantes en el cursado de la carrera Licenciatura en Enfermería, es evaluado por el grado de conocimiento adquirido, comprendido como “Rendimiento Académico”. Tonconi (citado en García, 2014) expresa que “el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas” (p 2). Quiere decir que es medir lo que el estudiante ha aprendido después de un proceso de instrucción o formación, y en base a esto definir el éxito o fracaso de su estudio. También, el autor destaca que son diversos los motivos y/o variables que inciden en el rendimiento académico y corresponden a múltiples interacciones de

¹ El PRONAFE (Programa Nacional de Formación de Enfermería) creado a través de la Resolución CFE N° 290/16 por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación e instrumentado por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) en la República Argentina.

muy variados referentes como inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, entre otros.

En la educación superior existe un debate en torno al rendimiento académico de los estudiantes que aún no ha llegado a un acuerdo, los interrogantes que más resuenan son ¿Que deben aprender? ¿Cómo saber si han aprendido? de la que no se encuentra exenta la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

La Escuela de Enfermería adjunta a la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) de la UNC es una de las tantas instituciones formadoras en el país que brinda la posibilidad de cursar carreras a distancia, con modalidad semipresencial, como lo es la Licenciatura de Enfermería que se dicta en la provincia de Jujuy. Como en la mayoría de las carreras, el plan de estudios contempla un seminario de tesis; taller de trabajo final (TTF) donde los estudiantes deben aprender y aplicar una metodología que le va a permitir la elaboración del trabajo final de grado (TFG), empezando por la elección del tema, hasta la presentación de un proyecto de investigación. Domingo Carrasquero (2011) destaca los principales obstáculos y dificultades que deben sortear los estudiantes universitarios al elaborar el TFG. Como ser la elección del tema, elección del área de la investigación, la elaboración de la propuesta, la recopilación de datos entre otros. En cuanto a las dificultades, las más comunes como la falta de motivación del estudiante, deficiencias en la dirección de la tesis, carencia de fuentes de información y referencias, poco tiempo para hacer la tesis, deficiencias en la preparación del estudiante, falta de creatividad del estudiante y del tutor, falta de práctica en la realización de investigaciones entre otras.

El TTF, tiene como propósito, promover el interés por la investigación y proveer conceptos y prácticas teórico-metodológicas que posibiliten la comprensión y aplicación del proceso de producción de conocimientos en sus diferentes etapas. Es una de las áreas en las que se ha observado mayor dificultad en los estudiantes por su carácter integrador, lo que no es diferente a la realidad de otras instituciones o carreras.

La materia Taller de Trabajo Final conlleva la intención de ofrecer al estudiante una instancia de producción personal, de carácter integrador del conjunto de la experiencia formativa adquirida, se llevan adelante con tutorías docentes, una vez finalizada la cursada de las asignaturas, (...). El trabajo final de grado opera, podría decirse, como una de las primeras prácticas de investigación y de producción de un texto académico (asumido por la comunidad académica como tal y no como mero

ejercicio de evaluación). Representa una experiencia particular que marcará el camino de posibles investigaciones futuras. (Vallejos et al, 2012, p. 9)

Los requisitos principales para cursar la asignatura de TTF, es tener regularizadas las materias de Enseñanza en Enfermería y Sociología, Aprobadas Enfermería de Alto Riesgo, Estadística en Salud, Antropología Cultural, Investigación en Enfermería, Enfermería Comunitaria, Introducción a los Estudios Universitarios, Metodología del Aprendizaje, Bases Conceptuales de Enfermería y Estadística en Salud. Para rendir el examen final de la asignatura se debe tener aprobadas las anteriormente mencionadas, más Deontología y Problemática De Enfermería, Administración en Enfermería e Investigación en Enfermería. Para mantener la regularidad de la asignatura se debe cumplir con una serie de requisitos, que se encuentran plasmados en el Régimen de Enseñanza Resol. HCD N° 782/13:

Requisito para mantener la condición de alumno regular

- Asistir al 100% de las Clases Teóricas de los Seminarios
- Aprobar el 100% de los Exámenes Parciales
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Asistir al 80% de las Tutorías pautadas por la cátedra.
- Aprobar los borradores que muestran el avance en la elaboración del Trabajo Científico.

El no cumplimiento de las exigencias incluidas en el régimen de enseñanza, coloca al estudiante en condición de libre, con la oportunidad de continuar con la carrera y finalizarla en esta condición o recusar. Para acreditar la materia en esta condición, el estudiante en forma individual o grupal debe seleccionar un tema de investigación, presentarlo a la cátedra para que dé conformidad y a posterior elaborar un Proyecto de Investigación, una vez finalizado y aceptado el mismo, rendir y aprobar un examen final escrito, para poder llevar a cabo la defensa del trabajo final de grado ante un tribunal.

En la primera cohorte de la carrera de Licenciatura en enfermería, modalidad a distancia, que se dicta en la ciudad de San Salvador de Jujuy desde el año 2015, en la última etapa que consta de la elaboración del Trabajo Final de Grado, correspondiente a la última materia TTF, con la que se acreditaría la carrera, inició

en el mes de junio con 134 estudiantes matriculados, observándose en ella las particularidades que a continuación se detalla:

- Grupo numeroso integrado por mujeres y varones de diferentes grupos etarios.
- Procedentes del interior de la Provincia de Jujuy y de la Provincia de Salta. Lo que implica trasladarse y costear la estadía en los días de clases presenciales obligatorias.
- De diferentes instituciones (privadas o públicas), áreas de trabajo y jornadas laborales, generando dificultad en la coordinación en los días de las tutorías, dictados en horario de la mañana y de la tarde por tres días corridos, obligando a ocupar los días de franco, o hacer cambios de turno, lo que demanda esfuerzos extras para cumplir con el 100% de la asistencia a clases.
- Calificaciones satisfactorias a excelentes en los trabajos prácticos y evaluación atreves del aula virtual, en la que la mayor parte de los estudiantes aprobaron con notas de 60 a 100, salvo aquellos que no ingresaron al sistema para realizar las actividades nombradas.
- Calificaciones que no alcanzan el nivel deseado en el parcial escrito, al igual que en el examen recuperatorio correspondiente, quedando luego de esta instancia 73 estudiantes en condición de libres², constituyendo el 54% en esta situación, incluyendo a los que presentaron los avances del proyecto de investigación fuera de termino.

También sería fundamental resaltar el ámbito donde la mayoría de los estudiantes sobrellevan sus vida cotidiana, el entorno familiar no queda al margen, la sobrecarga de actividad que significa volver al aula, a retomar el ritmo de estudio que exige una carrera universitaria, y más aún después de haber postergado el estudio por períodos que pudieron ser prolongados o no, lo cual requiere de tiempo, que se adquiere reduciendo el espacio a otras actividades, como al esparcimiento familiar, situaciones personales y/o laborales. Además del compromiso, esfuerzo y desempeño personal.

² Archivo Excel, Planilla De Calificación, Emitida Por Profesoras Asesoras de la Catedra

Los motivos mencionados en los párrafos anteriores pueden o no condicionar el rendimiento académico de los estudiantes y de forma positiva o negativamente. De lo observado y vivenciado hasta aquí, surgen para los investigadores los siguientes interrogantes:

¿La integración de los contenidos de las materias estadística, investigación y otras condicionan el rendimiento académico de la materia taller de trabajo final?

¿El método de evaluación y trabajos prácticos interviene en el desempeño académico?

¿De qué manera la relación docente-alumnos determinó el proceso enseñanza aprendizaje?

¿El tiempo dedicado al estudio de la materia es una variable que influye en el desempeño universitario?

¿De qué manera las tutorías académicas presenciales favorecieron el rendimiento académico?

¿Cómo condiciona la cantidad de alumnos por profesor a alcanzar la meta?

¿Cuáles son los motivos que condicionaron el rendimiento académico de los estudiantes libres en la materia Taller de Trabajo Final?

Para dar respuesta a los interrogantes planteados se recurrió a las siguientes búsquedas de antecedentes de investigación:

Con respecto a la integración de los contenidos de la materia estadística e investigación si condicionan o no el rendimiento académico, no se encontraron estudios específicos sobre la temática, sin embargo existe un trabajo realizado en España titulado “Aprendizaje de contenidos académicos y desarrollo de competencias profesionales, mediante prácticas didácticas centradas en el trabajo cooperativo y relaciones multidisciplinares” donde, Navarro (2016) busca averiguar si métodos docentes alternativos a los tradicionales favorecen en el alumnado un adecuado aprendizaje de los contenidos propios de una disciplina. Tras la aplicación de distintas estrategias didácticas y la evaluación de los conocimientos adquiridos, se obtiene un resultado medio para el grupo experimental de 9.25, significativamente superior al resultado medio de 7.79 del grupo control. En base a estas calificaciones obtenidas a partir de una prueba objetiva de respuesta múltiple, se puede afirmar que los alumnos que han desarrollado los contenidos mediante un

trabajo que les ha obligado a documentarse, investigar, reflexionar y preparar exposiciones para explicar contenidos, han adquirido un dominio mayor del conocimiento teórico de la disciplina

Lo más destacado del estudio es la conclusión a la que llega, que los estudiantes del grupo experimental no solo adquirieron los conocimientos teóricos, sino también promovieron el desarrollo de sus competencias profesionales, que van a ser exigidos como futuros egresados en sus respectivos ámbitos laborales.

Para responder a la pregunta si los métodos de evaluación y trabajos prácticos intervienen el rendimiento académico, se encontró un estudio titulado “Evaluación del rendimiento académico de estudiantes Universitarios en la modalidad presencial y virtual”, realizado por Naupari (2014) en el que tiene como objetivo principal Evaluar el impacto de la modalidad presencial y virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Continental, en la que la variable “rendimiento académico” fue construida en función de dos indicadores básicos: el promedio (PROM) y el índice de aprobación (IA). Llegando a concluir que el rendimiento académico de los estudiantes de la modalidad presencial y la modalidad virtual es bajo, caracterizado por un promedio desaprobatorio menor de 10,5 y un índice de aprobación bajo. De ellas, la modalidad virtual presento un rendimiento académico de 69,5 %, y la modalidad presencial un 45,8 %. Siendo el único antecedente encontrado referente al interrogante y apreciando que no responde específicamente se procedió entonces a la consulta de informantes claves, estudiantes que están en condición de libres, quienes refirieron lo siguiente:

“...que lo exámenes y trabajos prácticos en modo virtual a pesar de ser individuales se realizaban en forma grupal, con el fin de aprobarlos, lo que daba la sensación de seguridad, potenciación de las capacidades...” (Estudiante en condición de libre en la materia de TTF)

“...en los exámenes y trabajos en modo virtual daba la posibilidad de hacer consultas a los apuntes de estudio, al terminar y enviar, el sistema automáticamente permitía conocer la nota obtenida, hacer una revisión del examen en el que se podía ver las respuestas correctas, permitiendo que otro compañero copiara, creo que eso fue la principal razón por la que las notas obtenidas en la

materia de taller de trabajo final fueron altas...” (Estudiante en condición de libre en la materia de TTF)

“... el copiar las respuestas del examen y de los trabajos prácticos virtuales no me permitió realizar un razonamiento crítico en cuanto a lo que estaba haciendo...” (Estudiante en condición de libre en la materia de TTF)

“... el examen escrito a pesar de ser presencial, individual, requería de un pensamiento reflexivo, en el que mostrara la integración de la teoría y práctica, y mi dificultad de realizar transferencia a un ejemplo me obstaculizo resolver el examen...” (Estudiante en condición de libre en la materia de TTF)

“... mi falta de comprensión de las consignas y el corto tiempo para desarrollar el examen escrito me perjudico...” (Estudiante en condición de libre en la materia de TTF).

Con respecto a si la relación docente – estudiantes intervine en el proceso enseñanza aprendizaje, se encontró un estudio titulado “La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje”, realizado por Covarrubias (2004) en el que se analizan las representaciones de estudiantes universitarios sobre la interacción con sus profesores, y su influencia en la percepción de su propio aprendizaje. En tal sentido, al preguntar a los estudiantes sobre cómo se relacionan con sus profesores, o cómo perciben su interacción con ellos, aludieron principalmente a la calidad de la interacción en términos de cercanía o lejanía de la misma; la mayoría de ellos habló de una relación “distante”, que para algunos es prevista y propiciada por ellos mismos mientras que para otros, son los profesores quienes la promueven a partir de sus actitudes y comportamiento en las aulas. Respecto a las relaciones distantes propiciadas por los propios estudiantes, varios de ellos las justifican, en tanto consideran que es lo más apropiado para el buen funcionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje; esta reflexión denota una concepción tradicional del mismo, en el que profesor y alumno deben asumir el rol que convencionalmente corresponde a cada quien.

Además, los estudiantes parecen asumir un papel social y cultural previamente establecido, y en función de éste actúan y se relacionan con sus profesores, situando ellos mismos al docente en una jerarquía mayor o en la

“jerarquía docente”; con esto propician el distanciamiento entre ambos, en el que se pierde la oportunidad de la construcción del conocimiento en forma conjunta y colaborativa. No obstante, el distanciamiento en la relación personal entre profesor y alumno no sólo es cuestión del significado o la representación que de ésta tengan los estudiantes, sino que también parece deberse a la forma en que los profesores asumen su rol, pues con sus actitudes y comportamiento mantienen la distancia. Entre las actitudes de los profesores que dificultan la relación entre ambos, algunos alumnos señalan la poca accesibilidad o limitada apertura con la que se dirigen a ellos; se colocan en una posición de superioridad, provocando distanciamientos que no permiten una adecuada interacción en el aula, afectando seriamente el proceso de aprendizaje, lo que provoca que éste se sienta desvalorizado como persona y sin aptitudes para construir los conocimientos que el profesor supuestamente posee. No obstante, y por fortuna, también llegan a darse relaciones de cercanía entre profesores y estudiantes, aunque éstas se den sólo cuando el alumno siente confianza con algunos maestros, o cuando llegan a establecerse lazos de amistad fuera del aula, o en aquellos casos en que el profesor, además de atender los aspectos académicos, también presta ayuda a problemas personales del estudiante proporcionándole el apoyo necesario. En estas situaciones los alumnos perciben al profesor no sólo como el comisionado en la transmisión de conocimientos sino, además, como un consejero personal, condiciones en las cuales se desvanece esa imagen autoritaria con la que ha crecido el estudiante desde que inicia su vida escolar y hacen que en el terreno académico no se le pueda fallar. Concluyendo en el mismo que la relación maestro-alumno es uno de los factores del contexto educativo que más repercute en la calidad del aprendizaje, ya que al preguntar a la persona que aprende, qué siente, averiguar cuáles son sus experiencias emocionales, qué espera de sus profesores en cuanto a sus conocimientos, prácticas didácticas, y en general sobre su actuación en la enseñanza, es imprescindible, pues es a ellos a quienes se dirigen los esfuerzos de la educación y por los que se debe ajustar las condiciones que favorezcan su aprendizaje, su formación y su proyección profesional.

Con respecto al tiempo dedicado al estudio de la materia como variable que influye en el desempeño universitario, existe un estudio realizado en México titulado “Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y

desempeño académico en estudiantes universitarios”, en donde Gonzales (2016) busca evaluar en qué medida tener un rendimiento académico alto, medio o bajo se relaciona con el tiempo dedicado al estudio, los procesos de autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico posterior. La investigación se realizó con una muestra de 735 estudiantes universitarios (75% varones y 25% mujeres), con una edad media de 20 años. Se ha detectado que los alumnos con una mayor dedicación a la actividad académica, vinculada con un mayor rendimiento académico previo, muestran más seguridad y confianza para gestionar su aprendizaje, percibiendo además mayor utilidad del uso de estrategias de autorregulación, lo cual puede derivar en una mayor implicación en el estudio, incluso en aquellas actividades que pueden resultar menos interesantes, a través del uso de estas estrategias. Contrario a aquellos estudiantes con menores niveles de rendimiento y menor esfuerzo para gestionar su estudio.

Con respecto a de qué manera las tutorías académicas presenciales favorecieron el rendimiento académico, Núñez (2017) en un artículo científico publicado en la revista UVSERVA “titulado Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las tutorías académicas”, donde se estudió una población de 431 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana Campus Poza Rica-Tuxpan, México. Con una muestra de 111 estudiantes de la matrícula S1400. Expone que el 51% de los estudiantes la calificó como excelente, el 37% refiere como bueno el apoyo que el tutor le brinda a través del programa tutorial, el 11% menciona que es regular y solo el 1% lo considera como malo. La conclusión que llega la autora es que la gran mayoría de estudiantes tiende a percibir como buena la tutoría que recibe por parte de su tutor, sin embargo considera que se debe mejorar el funcionamiento tutorial ya que aun cuando fue un bajo porcentaje de estudiantes que calificaron como malo el apoyo tutorial recibido por el tutor, no hay que dejarlos en el rezago, la docencia y tutoría universitaria adquieren un papel fundamental y se convierten en instrumentos que convergen para facilitar el aprendizaje significativo y autónomo del estudiante, teniendo como consecuencia directa el dominio de competencias tanto generales como específicas.

Con respecto al papel del tutor no es imponer sino sólo apoyar y, fundamentalmente, propiciar la autonomía; y es el estudiante quien debe responsabilizarse de las decisiones que tome, no olvidando que el docente (tutor)

de la facultad, está capacitado en el modelo institucional de tutorías e interesado en la formación profesional y con experiencia en el campo laboral y profesional del programa educativo. Finalmente, la autora sugiere recomendaciones para los tutores (mostrar más interés en cuanto a su formación académica de los estudiantes) y al estudiante (asistir continuamente con sus tutores, mostrar mayor interés por las tutorías, lograr confianza y empatía con el tutor para poder aclarar dudas y dar solución a los problemas que los aquejan en ese momento).

Con relación a cómo condiciona la cantidad de alumnos por profesor alcanzar la meta, existe un estudio en Guatemala publicado en la revista; Análisis de la Realidad Nacional, “Titulado La sobrepoblación Estudiantil en la USAC (Universidad de San Carlos de Guatemala) y la Calidad Educativa” donde, Solórzano (2017) autor del artículo, se enfoca en el impacto del crecimiento de la población estudiantil y la calidad educativa del nivel superior. Analiza cómo este problema incide en la calidad educativa, en el proceso enseñanza - aprendizaje, el rendimiento académico, y el papel de estudiantes y docentes en este proceso. Lo que se destaca de este artículo, son las dificultades académicas que enfrentan los estudiantes y docentes ante una sobre población estudiantil.

En cuanto a los estudiantes expresa que hay un uso limitado del vocabulario y el lenguaje, habilidades cognitivas débilmente desarrolladas, los estilos de aprendizaje de los estudiantes distan mucho de un hábito universitario, prácticamente no realizan lectura, participan poco en las discusiones y no son autodidactos, se encuentran sin motivación por no escuchar las clases magistrales, desconcentrados al recibir la información, imposibilidad de recibir atención individualizada para la resolución de dudas e inquietudes que puedan surgir, el abuso del trabajo grupal y grupos con demasiados integrantes, lo que no permite el trabajo equitativo y justo, conllevando a calificaciones injustas por el hecho de que no obtienen buenas notas, pues no todos trabajan con la misma dedicación y actitud.

En cuanto a los docentes afirma que para desarrollar sus programas de enseñanza, estos deben enfrentar dificultades tales como la cantidad de estudiantes por salón de clases y que son atendidos por un solo catedrático, el espacio reducido en relación al número de estudiantes, impide su desplazamiento

por el aula, desmotivación, preocupación y en algunos casos de frustración por tener que atender grupos numerosos de estudiantes, forzar la voz para hacerse escuchar y para vencer los diferentes distractores, además del abuso del trabajo grupal sobre el trabajo individual que repercute la inconformidad.

Con respecto a cuáles son los motivos que condicionaron el rendimiento académico de los estudiantes libres en la materia TTF no se encontraron antecedentes de investigación precisos que den una respuesta específica por lo tanto se define como problema de investigación, de la siguiente manera:

Definición del problema

¿Cuáles son los motivos que condicionaron el rendimiento académico en la materia Taller de Trabajo Final según opinión de los estudiantes en condición de libres de la Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC - modalidad a distancia-grupo Jujuy en el periodo Febrero – Julio del año 2019?

Justificación

Considerando que Taller de Trabajo Final es una de las materias del último año de la Licenciatura en Enfermería con la que se acredita la carrera, llevarla a cabo requiere de la integración de los conocimientos previos, reflexivos que demanda otro nivel de estudio. En razón a que el número de estudiantes libres en esta asignatura, representa más de la mitad del total que se matricularon al comienzo del ciclo lectivo 2017, se enfoca la presente investigación en conocer los motivos que condicionaron el rendimiento académico según opinión de los estudiantes libres en dicha materia.

Profundizar esta temática permitirá:

- Descubrir una realidad desde los sujetos involucrados.
- Dejar de manifiesto a la institución información que permita generar reflexiones sobre las prácticas y propuestas educativas futuras, y elaborar estrategias que favorezcan el rendimiento académico.
- Permitirá realizar recomendaciones pertinentes al tema considerando los resultados a lo que se arriben.
- Servirá para que se desarrolle o amplíen estudios sobre la temática.

Marco teórico

Importancia de la formación, evaluación y rendimiento académico

En un mundo en constante cambio, las personas se ven en la necesidad de prepararse para las exigencias del mañana. Vanegas, Jiménez, Milena, Sandoval y Gómez (2004) consideran que “es importante la formación de cada persona en cuanto a su desempeño en todo ámbito, (...) brinda las herramientas para enfrentar los retos de forma adecuada haciendo de ellos una experiencia enriquecedora que sirva en un futuro” (p. 2). He aquí la importancia de la función de la universidad. Luna (2013) se refiere a ella como “una institución formativa, que socializa, reproduce y renueva las estructuras, tiene a su cargo la gran misión de educar a los estudiantes preparándolos para ser competentes frente a los actuales y futuros sistemas” (p. 21).

Meneses (citado en Giraldo 2016, pp, 13) al referirse al proceso educativo afirma que la enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. El aprendizaje surge de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias. Tomando como referencia a Contreras, el autor define a los procesos *enseñanza aprendizaje* como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990:23).

En cuanto al *aprendizaje* (Alfonso 2003 p. 3) refiere que es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse

realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

La enseñanza es una de las formas de adquirir los conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. (Solórzano 2010, p 43) afirma que los estudiantes efectúan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

- Una *recepción de datos*, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- *La comprensión* de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una *retención* a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- La *transferencia* del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Retornando a la educación Arancibia (1997) la describe como un proceso de transformación que involucra cambios entre los factores y los productos, la autora pone énfasis en que se debe contar con un “sistema de control” que permita saber cómo éste se está desarrollando, si los productos finales se adecuan a los estándares de calidad preestablecidos, qué tan eficiente es la operación del proceso, etc. Como el proceso educativo es prolongado en términos de tiempo, deben hacerse controles intermedios para asegurar que los educandos están

aprendiendo bien y así evitar que aprendizajes de mala calidad sigan en el proceso sin que se corrijan sus defectos y hacerse un control final para asegurar que los jóvenes están aprendiendo de acuerdo con las necesidades y expectativas de la sociedad (p.2). Por lo tanto, los sistemas educativos siguiendo a Arancibia (1997) se pueden organizar de dos formas. Una es continuar enseñando a los alumnos sin obtener información de lo que están aprendiendo. La otra, es instituyendo un sistema nacional de medición del rendimiento académico para supervisar el aprendizaje del estudiante y obtener información para mejorarlo (p.4). Para obtener esta información y valorar la calidad de enseñanza en los diferentes niveles de educación, los estudiantes son sometidos a *evaluaciones*. Camilioni (1998) se refiere a esta como “Indispensable para el perfeccionamiento de dos procesos (...) la enseñanza y el aprendizaje” (p.71). Fernández & Alandí (2007) expone “Cuando en enseñanza aplicamos el término *evaluación*³ al rendimiento académico de los estudiantes, el objeto a ser juzgado es el aprendizaje del estudiante” (p.8). Tejedor y García-Valcárcel (2007) refieren que “en la práctica, la mayoría de las investigaciones destinadas a explicar el éxito o el fracaso en los estudios miden el rendimiento académico a través de las calificaciones o la certificación académica de un estudiante” (p.444). De esta manera se evalúan los resultados en un conjunto de asignaturas de una determinada entidad educativa. Por su parte Fernández (2012) alega que a pesar del riesgo que implica usar exclusivamente las calificaciones para medir el rendimiento académico en educación superior, debido fundamentalmente a la subjetividad de los docentes, (...) no dejan de ser el medio más usado para operacionalizar el rendimiento académico (p 5).

El *rendimiento académico* según Caballero, Abello & Palacios (2007) “es el cumplimiento de las metas, superación de determinadas pruebas, materia o cursos” (p.99). Para Figueroa (citado en Ferrándiz 2015) “es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (p.21). siguiendo el mismo punto de vista Castillo (2015) aborda al rendimiento académico como un resultado, que es cuantificable y determina el nivel de conocimiento alcanzado, es tomado como único criterio para medir éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones (...)

³ El destacado es nuestro.

el sistema de porcentaje de 0 a 100%, y los casos de la instituciones bilingües el sistema de letras que va desde la “A” a la “F”, para evaluar al estudiante como Deficiente, Bueno, Muy Bueno o Excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades (p.42). Para Pizarro (citado en Risoto 2009) el rendimiento académico es:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (p.31).

Otro aspecto para evaluar el rendimiento académico es la deserción escolar planteada por Luna (2013) quien la describe “como la ausencia o retiro del estudiante de la institución educativa por diferentes razones ya sean voluntarias o involuntarias” (p.22).

Tomando lo expuesto, se puede decir que el rendimiento académico en materias como la de Taller de Trabajo Final es el conjunto de conocimientos, destrezas, capacidades, habilidades, actitudes, etc., adquiridos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y que se encuentran relacionadas con el programa formativo de la currícula, destinada a la capacitación del estudiante para llevar acabo las funciones profesionales asociadas y recogidas en el perfil de su título y que están reflejadas en un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos. Hoy se acepta que no existe una definición única de rendimiento académico que llegue a satisfacer a la totalidad de los interesados en el tema, ya que la misma representa un conjunto multifacético que debe ser definido en cada caso en particular, como así también analizar desde diferentes puntos de vista las razones o motivos que lo condicionan.

No obstante las universidades tanto del país como de otras partes del mundo se enfrentan una de las épocas más intrigantes, inciertas y complejas del proceso económico, tecnológico, político, social, empresarial y cultural que avanza a pasos acrecentados, generado transformaciones sociales, económicas y políticas, permitiendo la posibilidad de aprovechar oportunidades importantes, realizar grandes logros, pero también afrontar desafíos y problemas serios en diferentes áreas de la sociedad, entre ellas la educación, repercutiendo en la

calidad de la formación en los diferentes niveles educacionales provocando el desinterés de los estudiantes o profesionales para seguir actualizándose o dificultando terminar la carrera en el tiempo estipulado en aquellos que deciden continuar, fracasando en su gran parte en la elaboración del trabajo final.

Al hablar del *trabajo final de grado* García (2012 pp. 24), refiere que los estudiantes que llegan al final del cursado de una carrera, el gran desafío es afrontarlo, la razón más importante que justifica su realización es el hecho de que la elaboración del mismo conlleva la activación de las competencias desarrolladas durante la titulación, integrándolas y aplicándolas en un trabajo que a su vez permite la adquisición de nuevas competencias con las que se termina de configurar el perfil profesional del estudiante, en relación con las necesidades sociales y laborales actuales y emergentes.

El trabajo final de grado se define como un trabajo personal y autónomo del estudiante cuya elaboración puede ser individual o conjunta, debiendo presentarse y defenderse, en todo caso, de forma individual y que permite al estudiante demostrar de forma integrada, contenidos formativos y de adquisición de las competencias asociadas al título. Este término hace referencia a un conjunto de conocimiento, habilidades y actitudes cuya puesta en práctica nos permite obtener éxito en nuestro desempeño profesional. (García, 2012, p. 32)

La defensa del trabajo final de grado es la etapa final de la carrera y conlleva una calificación y devolución conclusiva emitida por el tribunal evaluador de la institución. Miguez, Carrera & Córdoba (2017) refieren que “la aprobación de una evaluación tanto final como parcial es una habilitación tácita para ejercer las actividades profesionales reservadas al título del área correspondiente a la asignatura” (p.7). Por lo que aprobar o desaprobar la evaluación final reflejara el grado del rendimiento académico del estudiante.

Motivos que condicionan el rendimiento académico

Gonzales (2003) al referirse a la motivación expone que son múltiples los enfoques que se establecen para su estudio, existe acuerdo en que son dos los móviles que orientan el comportamiento de las personas: la consecución del éxito y la evitación del fracaso, apoyándose en la teoría motivacional de Weiner (1986), mantiene que el comportamiento motivado está en función de las expectativas de lograr una meta y el valor de esa meta. Estos dos componentes se encuentran

determinados por las atribuciones causales que expresan las creencias personales sobre cuáles son las causas responsables de sus éxitos o fracasos. Weiner (1985, 1986) afirma que las atribuciones son determinantes primarios de la motivación, en cuanto que influyen en las expectativas, en las reacciones afectivas y, consecuentemente, en la conducta de rendimiento y en los resultados que se obtienen. Aunque a la luz de las teorías cognitivas actuales y los resultados de las investigaciones más relevantes, no parece razonable poner en tela de juicio la relación entre motivación y rendimiento, cuando se focaliza la motivación en la descripción de la causalidad. (p. 251)

Por lo que en este trabajo se focaliza a la motivación en la descripción de causalidad, refiriéndose a los motivos como variable que condicionan el rendimiento académico. Existen numerosas investigaciones relacionadas con el rendimiento académico, todas orientadas en la explicación de las causas que dan lugar a esta problemática de tanta incidencia en la educación actual; en la búsqueda de literatura se encontró una gran cantidad de información de la cual se presenta aquellas, que por su referencia al tema consideramos pertinente citar.

Siguiendo a Gonzales (2003) al momento de delimitar los factores que inciden en el éxito o fracaso escolar refiere que no es extraño encontrarse con muchas dificultades, debido a que dichos factores o variables constituyen una red fuertemente entrelazada, por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada una de ellas, (...) las variables que indican en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio-ambientales, institucionales e instruccionales). (p.247).

Motivos personales

Cursar la materia de TTF implica afrontar los exámenes parciales y los trabajos prácticos. Gonzales (2003) al estudiar los motivos de tipo personal (del alumno) se refiere a ellos “como variables predictores del aprendizaje y del rendimiento académico, que pueden agruparse en dos dimensiones: cognitiva y motivacional” (p.249) como lo son los estilos de aprendizaje, conocimientos

previos, estrategias de aprendizaje. Córdoba (2011) promueve la necesidad de conocer los motivos que producen resultados de fracaso en estudiantes recusantes, indaga acerca de la metodología de estudio de la asignatura, consultas con docentes de la Cátedra, apoyo con profesores particulares, indicadores de comprensión de textos de cada tema, conocimientos previos, dedicación al estudio, interés por la materia, asistencia a clases teóricas, comprensión de enunciados de los parciales, comunicación con los docentes, entre otros (p.69). En base a los autores anteriores se establece como motivos personales en la materia TTF a: los conocimientos previos, el hábito de estudio, el tiempo dedicado al estudio, la evaluación, la motivación.

Los *conocimientos previos* según Poggioli (citado en Sánchez 2006) son “contenidos del sistema de memoria permanente que influye en la adquisición, retención y evocación de nueva información” (p.2). Según la teoría cognitiva Grider (citado en Sánchez 2006) Enuncia que “un nuevo conocimiento se adquiere cuando el estudiante lo analiza, asocia y compara con su experiencia previa en esa área del saber. Es decir, su adquisición depende del marco esquemático individual, el cual incluye los conocimientos previos” (p.2). Un referente como lo es Ausubel (citado por Zúñiga, 2012) “plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”(p.54).

Integrando los conceptos anteriores, se entiende que los conocimientos previos son los contenidos que los estudiantes tienen ya incorporados en su estructura cognitiva y que se correlaciona con los que se van a adquirir luego de la reestructuración interna de los significados.

Para conceptualizar los *hábitos de estudio* se involucra dos conceptos implícitos, hábito y estudiar, de modo que, para definirlo como tal, es necesario conocer sus significados.

Hábito: el diccionario de la RAE lo define en su primera acepción, como modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. Para Correa (citado por Bonilla,

2017) “los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido” (p.18). Belaunde (citado por Trujillo, 2015) describe “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” (p.25). Es decir, a la rutina natural de aprender siempre. Trujillo (2015) expresa que “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para los exámenes” (p.45)

Estudiar: la RAE lo define en su primera acepción, como ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo. Ramírez (2015) afirma que “El estudio es el proceso realizado por un estudiante, mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. (...) es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas” (p.18).

Es así como Thomas y Rohwer (citado por Correa, 1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándose en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. (Ramírez, 2015, p.19)

Relacionando los conceptos anteriores, se entiende a los hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

Tiempo dedicado al estudio: la RAE define al tiempo en su segunda acepción como magnitud física que permite ordenar la secuencia de los sucesos, estableciendo un pasado, un presente y un futuro, y cuya unidad en el sistema internacional es el segundo. Garmendia (2006) expresa que “Los estudiantes, de acuerdo con sus diversas capacidades y de acuerdo con los diferentes grados de interés en torno a una asignatura específica, dedicarán un número de horas diferentes para realizar un trabajo asignado en el módulo dado” (p.91). El tiempo es

un factor que incorpora Ellis (citado en ortega, 2012), explica que “el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar” (p.51). Leguizamón (2017, p. 21) refiere que a través de esta organización del tiempo.

El alumno tendrá en cuenta las diferentes actividades (...) como lo es la realización de trabajos prácticos solicitados para una fecha específica, las fechas de exámenes parciales, como de finales, con el objeto de organizarse de tal modo que consiga alcanzar el proceso de aprendizaje abarcando el contenido teórico correspondiente...

Teniendo en cuenta los conceptos de tiempo y estudio, se entiende tiempo dedicado al estudio en la materia como la magnitud de carácter físico (número de horas exclusivas) que el estudiante dedica para realizar la incorporación de nuevos conocimientos a su estructura cognitiva, dependientemente del interés de sí mismo y la importancia de los contenidos.

Los Métodos de estudio para Álvarez (citado en Gamboa 2012, pp. 5) son:

Distintas perspectivas o estrategias aplicadas al aprendizaje. Generalmente son fundamentales para alcanzar el éxito académico y conseguir buenas calificaciones. Además, son útiles para la comprensión y entendimiento a lo largo de la vida académica. Implican, a su vez, enfrentar los conocimientos desde diferentes percepciones, leer, escribir, resumir, comparar, analizar, actuar, graficar, escuchar, discutir, exponer. De este modo, y a través de ensayo y error, llegar al método más eficiente para cada uno de los estudiantes, ya que cada ser es individual y único.

López (2007), define a los métodos de estudio “como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tienen como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito” (p.87). Para Hernández (citado en Leguizamón, 2017) “son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, son un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada de acelerar la producción, de elevar la calidad de lo que se produce” (p.33).

Los métodos más frecuentes:

- Subrayado
- Toma de apuntes

- Preparación de exámenes
- Organizadores o representaciones gráficas de la información

Para lograr optimizar las actividades son necesarios recursos, que son el material con el que se debe disponer para tal propósito a fin de favorecer la aplicación de las técnicas de estudio, son: apuntes de cátedra, actuales o de años anteriores, libros recomendados, la utilización del aula virtual, sitios web, entre otros.

La motivación: desde el punto de vista de que la motivación constituye una influencia muy importante en el aprendizaje Solana (citado por Álvarez, Sosa & Tello 2011), considera que la motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. (p.30)

Por otra parte, Garbanzo (2007) subdivide a la motivación en facetas: intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control, por su especificidad en este trabajo de investigación se tomarán solo las dos primeras:

La motivación intrínseca: Aquélla que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal y juega un papel significativo en el desempeño académico. Algunos autores como Salonava (citado por Garbanzo, 2007) se refieren a este campo como el *engagement*, definido como “un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo” (p.48). El término está relacionado con el compromiso o implicación de una persona con su trabajo, en este caso con el estudio. Para Francesc (2014) es “hacer algo porque nos gusta, nos causa mucha satisfacción. Es la automotivación. No necesitamos estímulos externos. Lo hacemos porque disfrutamos haciéndolo. Una cosa es conseguir que alguien haga algo, y otra muy distinta conseguir que alguien quiera hacer algo. El disfrutar en el trabajo es la mejor recompensa” (p. 2).

La motivación extrínseca: según Garbanzo 2007 “Se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, ajenos a su propia acción, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación, para bien o

para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos” (p.49).

Intervalos de tiempo al reiniciar el estudio: se entiende por intervalo a la distancia que existe entre un tiempo y otro que pueden ser días, meses o años, Volver a la universidad a retomar los estudios después de haberla abandonado implica un gran esfuerzo y más cuanto más tiempo haya pasado. Volver a adaptarse, retomar el nivel o el ritmo de estudio, la interrupción de una carrera universitarias durante un tiempo suele deberse a variados motivos: problemas personales, económicos, viajes, etc.

Uso de las TICs: el aula virtual según Horton (citado en Scagnoli, 2000, pp. 2) es el medio en internet en el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje. Además, el autor lo describe como *un complemento de clase presencial* para poner al alcance de los alumnos el material de la clase y enriquecerla con recursos publicados en Internet. También se publican en este espacio programas, horarios e información inherente al curso y se promueve la comunicación fuera de los límites áulicos entre los alumnos y el docente, o para los alumnos entre sí. Este sistema permite que los alumnos se familiarizan con el uso de la tecnología que viene, les da acceso a los materiales de clase desde cualquier computadora conectado a la red, les permite mantener la clase actualizada con últimas publicaciones de buenas fuentes, y especialmente en los casos de clases numerosas, los alumnos logran comunicarse aun fuera del horario de clase sin tener que concurrir a clases de consulta, pueden compartir puntos de vista con compañeros de clase, y llevar a cabo trabajos en grupo. Este uso de aula virtual como complemento de clase ha sido también el punto de inicio de clases a distancia en casos en que los docentes y las instituciones han adecuado los materiales para ofrecerlos en clases semipresenciales o a distancia.

Motivos sociales

El rendimiento académico es un fenómeno complejo, difícil de delimitarlo, en los que no solo participan factores personales sino también las contextuales (socio - ambientales, institucionales e instruccionales). Así mismo Garbanzo (2007) contempla las causas de origen familiar y social que interactúan con la vida académica del estudiante, como determinantes del desempeño estudiantil, en base a lo anunciado por la autora se agrupa a los motivos sociales de la siguiente manera: el entorno familiar, Capital cultural, Contexto económico, Variables Demográficas.

Entorno familiar: para Garbanzo (2007), es “un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos, no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres”. (p.53)

Otro elemento que a tener en cuenta es el nivel educativo del padre y de la madre, englobando en ello los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, estos son factores que tienen una influencia en la educación de los hijos. El apoyo familiar representa un primer paso hacia el logro en el desempeño académico.

Capital cultural: entendida como la acumulación de cultura propia de una clase, que puede ser adquirida o heredada, siguiendo a Garbanzo (2007) quien se refiere a ella como el conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al Internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo. Por ejemplo, el acceso a Internet se ha convertido en una poderosa causa de desigualdad; la persona al tener esta facilidad, estará mejor preparada para adaptarse a la sociedad del

conocimiento, pues tiene un valor agregado importante que es el ampliar la cultura entre muchos, sucediendo todo lo contrario en condiciones contradictorias. (p.55).

Para Bourdieu (1997, pp. 9) el capital cultural existe en estados; *El estado incorporado* (habitus) que es la forma fundamental, está ligado al cuerpo, se realiza personalmente y supone su incorporación mediante la pedagogía familiar. No puede ser delegado y su transmisión no puede hacerse por donación, compra o intercambio, sino que debe ser adquirido; queda marcada por sus condiciones primitivas de adquisición, no puede ser acumulado más allá de las capacidades de apropiación de un agente singular y muere con las capacidades biológicas de su portador. Esta forma de capital cultural se destaca en lo esencial por su modo disimulado de adquisición que lo hace aparecer como adquisición y propiedad innata. *El capital cultural objetivado* tiene su propia lógica de transmisión. Puede ser transmitido en su materialidad, desde el punto de vista jurídico, en forma instantánea (herencia, donación, etc.) o puede ser apropiado por capital económico. Lo particular de este capital es que su apropiación material no implica la apropiación de las predisposiciones que actúan como condiciones de su apropiación específica. Es decir, que no se transmiten de la misma manera una máquina y las habilidades y reglas que es necesario disponer para operarla. Los bienes culturales suponen el capital económico para su apropiación material y el capital cultural incorporado para su apropiación simbólica. *El capital cultural institucionalizado* confiere a su portador un valor convencional, constante y garantizado jurídicamente; tiene una autonomía relativa con relación a su portador y aún con relación al capital cultural que efectivamente posee en un momento determinado. El título escolar homologa y hace intercambiables a sus poseedores; esto posibilita establecer tasas de convertibilidad entre el capital cultural y el capital económico, garantizando el valor, en dinero, de un capital escolar determinado.

El Contexto económico: según Seibold (citado en Garbanzo, 2007 pp. 55) existen relaciones entre el aprendizaje y el contexto económico, atribuyéndole el éxito o fracaso académico, si bien afecta el nivel de calidad educativa pero no lo determina. Además, Castillo (2004, pp. 1) refiere que el entorno económico crítico de los estudiantes ha hecho que cada vez más se vayan vinculando al mundo del trabajo, para aportar económicamente a sus familias o para mantenerse en los

estudios. El tiempo limitado para dedicarse al estudio lleva a un menor rendimiento académico y a una menor formación.

Desplazamiento demográfico: Garbanzo (2007, pp. 56), Carrión (2002, pp. 2), coinciden en que ciertas condiciones como la zona geográfica de procedencia del alumno, es un predictor relevante del rendimiento académico en forma positiva o negativa. Albalade et al (citado por Soto - Gonzáles, 2015, pp. 402) aseguran que el hecho de que los alumnos residan en el área de la universidad debe suponer un ahorro de tiempo y esfuerzo, lo que podría influir de forma positiva en el rendimiento académico. Sin embargo, también consideran el hecho de que mudarse de la casa familiar a la universidad, puede generar una sensación de desarraigo y alejamiento de la familia y producir un impacto negativo sobre el rendimiento.

Garzón, Rojas, Riesgo, Pinzón, & Salamanca (2010) expresan que el hecho de proceder de una ciudad diferente al sitio de ubicación de la universidad permite pensar en la necesidad de un período de adaptación más prolongado debido al desarraigo familiar y social al que se ven sometidos los estudiantes, y que por ello se vean en desventaja con aquellos que no están obligados a tal desplazamiento geográfico (p.95).

Motivos institucionales

Latesa (citado en Montero, Villalobos & Valverde 2007) expresa que “los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la Universidad peculiaridades propias” (p. 218). Montero, Villalobos & Valverde (2007) señalan que “Dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, aspectos relacionados con la carrera que sigue el (la) estudiante y el ambiente institucional, que influyen en el rendimiento académico del estudiantado” (p.128). Carrión (citado en Garbanzo, 2007) lo refiere como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, aunque a veces se ve afectada por el entorno social cultural del estudiante y sus aptitudes previas (p. 56). Dentro de estos se encuentran: las metodologías docentes, cantidad de estudiante por docente, las

tutorías, dificultad en los contenidos de la materia, Asistencia a clases, entrega de los trabajos prácticos, Modalidad de evaluación.

Las Metodologías docentes: son estrategias y procedimientos utilizadas por los profesores, para alcanzar sus objetivos de aprendizaje con diferentes métodos de enseñanza. En este sentido, Anijovich & Mora (2010), se refiere a ellos como “un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (p.23). Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, se debe definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad y la secuencia de actividades que ofrecerá a los alumnos. Según Bordenave (citado por Anijovich & Mora, 2010) “las actividades son instrumentos para crear situaciones y abordar contenidos que permiten al alumno vivir experiencias necesarias para su propia transformación” (p.26).

Una *clase magistral* es una actividad que se desarrolla en un aula universitaria por un profesor acreditado.

Donde el enunciador expone sus puntos de vista sobre un tema determinado. La intención es producir una reflexión comprensiva del tema tratado. El enunciador es la autoridad intelectual, es decir, se supone que posee conocimientos y competencia sobre el tema que trata, pero ha de mantener el interés del auditorio y adaptar su discurso a un público concreto a medida que transcurre la conferencia. Tarabay Yunes & Zalazar. (p.42)

El *trabajo grupal:* es una estrategia de enseñanza muy recomendada para mejorar el rendimiento académico, cognitivo, social y actitudinal de los estudiantes. Gámez Montalvo (2012, pp. 17) se refiere a ello como el trabajo en equipo.

De acuerdo con Moreno y cols. (2007:34), “no significa solamente trabajar juntos”, un equipo “es un grupo de personas que se comunican, con diferentes trasfondos, habilidades y aptitudes, que trabajan juntas para lograr objetivos claramente identificados”. Blanco (2009:49) también destaca esta idea cuando afirma que en los contextos universitarios se demanda más que nunca trabajar juntos e incluso para otros. Se utiliza el término “grupo” para justificar las acciones que éste ha de realizar, como tomar decisiones en grupo, resolver problemas en grupo, etc., teniendo en cuenta que “el grupo es más que la suma de las partes y los objetivos grupales están por encima de los individuales”. Así, utilizaremos el término “trabajo en grupo” como sinónimo de “trabajo en equipo” ...

Cuando los estudiantes participan activamente en el trabajo grupal resolviendo tareas intelectualmente atractivas, mientras más conversan, más intercambian y más trabajan en conjunto, más aprenden. Ronald (2009) por su parte se refiere al trabajo en grupo cuando dos o más personas participan juntas ya sea en la resolución de un problema, de la elaboración de un experimento, la definición de un concepto o la defensa de una tesis. (...) Algunos de los grupos o equipos tienen una duración permanente a lo largo del período de estudio (trimestre, semestre), en otros casos tienen una duración determinada por el objetivo para el que fueron formados. Adicionalmente, algunos de los equipos requieren la presencia permanente de todos sus miembros para poder funcionar, aunque hoy en día son cada vez más comunes los entornos virtuales y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) que permiten hacer grupos entre personas que no están presentes en un mismo espacio físico. (p. 362)

Cantidad de estudiantes por docente: Finn & Achilles, 1999, pp. 104 (citado en Dockendorff, 2015) conceptualizan al número de alumnos por curso como “La cantidad de estudiantes asignados a un curso y de los cuales el profesor es responsable durante un año” (p. 13). El autor además destaca que la cantidad está directamente relacionado con el tiempo que el docente destina a la instrucción y a fomentar la dedicación de sus alumnos al aprendizaje, y que el número de alumnos en un curso limita las interacciones profesor-alumno que puedan ocurrir, el tiempo dedicado a cada estudiante y la individualización de la enseñanza, Afecta también las interacciones entre estudiantes, el involucramiento a nivel social, el tipo de actividades que puede promover el docente y la asignación de tiempo a éstas. Determina asimismo las posibilidades de generar discusiones, debates abiertos y las posibilidades de retroalimentación. Schaposnik (citado por Gallo, 2005) expresa que más alumnos por aula y por profesor, la incorporación de cursos nocturnos, el aumento de la burocracia, la falta de medios e instrumental, conspira contra la calidad (p. 10). Podría decirse que la universidad se ha convertido en una máquina de graduar, pero no mucho más profesionales de los que egresaban antes, solo bajo la calidad. A raíz de esta situación Juárez (2008) opina que “Las universidades deben evitar los grupos grandes ya que esto provoca que se pierda calidad en las interacciones de profesores y alumnos, en la evaluación y seguimiento personal, o

en su defecto, diseñar cuidadosamente las experiencias para que cursos integrados a grupos numerosos, alcancen sus objetivos”.(p. 13)

Las tutorías como lo manifiesta Díaz y Pinzón (citado por Ordoñez, 2005) es “el acompañamiento que toda persona necesita al adelantar cualquiera de los procesos de desarrollo existencial” (p.36). Romero Leyva (2014) refiere que la tutoría comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas de carácter académico y personal que brinda el tutor al alumno esto a través de un acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo del periodo de formación en la licenciatura y con el propósito de mejorar el rendimiento y resolver problemáticas de tipo escolar y personal del alumno, desarrollando en él, hábitos de estudio y de trabajo, además aspectos de suma importancia con respecto a la educación y a la pedagogía (p. 82). La misión del tutor es motivar el aprendizaje, brindar apoyo y seguimiento a los alumnos durante su estancia en la institución. Elevar la calidad del proceso educativo recreando a través de la comunicación constante, un ámbito donde valores, actitudes y hábitos positivos lo favorezca.

Dificultades de materia: Pleguezuelos (2012) establece que los problemas de aprendizaje (...) son aquellas dificultades que presenta el alumno para abordar el estudio y asimilar los contenidos relacionados con la asignatura (...) en los tramos acordes a su edad. Es decir, se pueden dar tanto entre el alumnado con factores negativos y positivos, entendiendo por factores las circunstancias que condicionan, tanto para bien como para mal, la comprensión de los aprendizajes y el dominio de conocimientos y procedimientos propios de estas disciplinas (p.7). *El material de estudio en la materia:* Desde el punto de vista académico es el conjunto de elementos específicos correspondientes a una asignatura, que pueden estar en soporte papel o electrónico, destinados a la consulta de los estudiantes. Como por ejemplo diccionarios, libros, links en el aula virtual.

La asistencia a clases: según Coler, Lara, Rossetti & Susini (2004) definen a la asistencia a clases, como la concurrencia asidua del alumno matriculado previamente en un establecimiento educativo, en los tiempos estipulados por la normativa vigente. La permanencia del alumno, a lo largo del ciclo lectivo, asegura la regularidad, es decir el cumplimiento con el horario estipulado para la jornada escolar, el respeto a las normas establecidas en la regulación interna de la escuela

y la posibilidad de aprobación en las instancias de evaluación establecidas oficialmente y que, a su vez, forman parte de la propuesta educativa. La falta de cumplimiento en las cuestiones anteriormente mencionadas y la acumulación de inasistencias, puede llevar a la pérdida de la condición regular del alumno (p.5).

Los trabajos prácticos (TP) en el ámbito universitario son considerados como uno de los recursos a través del cual se estimula el desarrollo de las competencias necesarias para el desempeño inicial de una profesión. Laco (2012) se refiere que “son actividades individuales o grupales, presenciales, domiciliarias o virtuales en las que el alumno debe resolver, aplicar, diagnosticar, demostrar, justificar, diseñar, planificar, etc. Para hacerlo necesita conocimientos teóricos y conocimientos sobre la especificidad de la actividad planteada”. (p.2).

Además, autor citado anteriormente describe las situaciones base, sobre las que se construyen los TP que pueden ser:

- *Reales*, cuando la acción se lleva a cabo en el campo específico en el que se verifican, por ejemplo, cuando un alumno realiza la observación de una máquina con averías en el taller en el que funciona para identificar y analizar el problema.
- *Simuladas*, por ejemplo, a través de programas específicos en las PC.
- *Provocadas*, como en el trabajo experimental o
- *Narradas*, cuando se opera sobre la base de un relato, como por ejemplo en estudios de casos descripción de una situación supuesta que requiere intervención.

Laco (2012) el contenido seleccionado, la estructura con la que se lo presenta y la forma como se evalúa, dará cuenta de qué habilidades, destrezas y actitudes valora el docente como necesarias en la formación de sus alumnos. (p.3)

La evaluación para Ballesteros (2011), es un proceso que implica recoger información seguida posteriormente de la interpretación de la misma, en función del contraste con determinadas instancias de referencias o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de juicios de valor que permita orientar la acción o la toma de una decisión. (p.11)

La *evaluación escrita* se utiliza para corroborar los alcances de los objetivos previamente trazados con respecto al aprendizaje de los contenidos en la materia TTF, se recurre al examen escrito como un medio de medición cuantitativo, para describir el grado de dominio que tiene el estudiante de esos aprendizajes. Torres (2016) define a la prueba escrita como un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad. Por su naturaleza, requiere respuesta escrita por parte del estudiante. (p. 5)

La evaluación virtual desde contextos formativos mixtos, como es el caso de la carrera de licenciatura en enfermería a distancia, que integran la formación y evaluación virtual en contextos de enseñanza-aprendizaje presencial, autores como:

Rodríguez, Ibarra y Gómez, (2011:23), lo define como “cualquier proceso electrónico de evaluación en el que son utilizadas las TIC para la presentación de las actividades, las tareas de evaluación y el registro de las respuestas”. Es decir, una evaluación continua, auténtica, con la participación del estudiante en su propia evaluación y enfocada desde diversas modalidades y participación de los estudiantes. (Chiva et al., 2013, p 62)

Definición conceptual de la variable

El presente proyecto aborda la temática referida a los motivos que condicionaron el rendimiento académico en la materia taller de trabajo final, para conceptualizar la variable en estudio, los investigadores se posicionaron en la teoría motivacional de Weiner (citado por Gonzales 2003), lo que permitió definirla como las causas o razones que pueden predecir o determinar el éxito o fracaso del estudiante. Y en los autores Garbanzo (2007) y Latiesa (2007) para establecer las dimensiones y sus indicadores como:

Motivos personales: conjunto que encierra causales que se originan en el interior de los propios estudiantes como ser: conocimientos previos, hábitos de estudio, tiempo dedicado al estudio, métodos de estudio, motivación, intervalos de tiempo en el estudio, manejo de la tecnología de la información y comunicación (TIC's).

Motivos sociales: son aquellos de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante como ser: acompañamiento familiar, nivel de capacitaciones previas (capital cultural), situación económica, desplazamiento geográfico.

Motivos institucionales: características estructurales y funcionales que difieren en cada institución tales como ser: método de enseñanza docente, cantidad de estudiantes por docentes, tutorías, dificultades en los contenidos de la materia (relación teoría-práctica y transferencia), asistencia a clases, plazos para la entrega de los trabajos prácticos, modalidad de evaluación (virtual, escrita, trabajos prácticos y transferencia).

Objetivos

Objetivos Generales:

Conocer los motivos que condicionaron el rendimiento académico en la materia Taller de Trabajo Final según opinión de los estudiantes libres, Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC - modalidad a distancia-grupo Jujuy en el periodo febrero – julio del año 2019

Objetivos Específicos:

- Identificar los motivos que condicionan el rendimiento académico en relación a las dimensiones:
 - Personales
 - Sociales
 - Institucionales
- Determinar los motivos sobresalientes y que condicionaron el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo a través de un estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal.

Cuantitativo porque se utilizará el pensamiento deductivo, mediante la utilización de técnicas y herramientas de medición numérica, con el fin de establecer con exactitud el fenómeno en estudio.

Descriptivo porque permitirá conocer los motivos que condicionaron el rendimiento académico según opinión de los estudiantes libres en la materia TTF de la licenciatura en enfermería.

Transversal porque el estudio de la variable se hará en un momento dado, se aplicará el instrumento una única vez, entre los meses de Febrero – Julio del año 2019.

Operacionalización de la variable:

De acuerdo al marco teórico en donde se definió conceptualmente la variable en estudio, se expresará la misma a través de un cuadro, incluyendo sus dimensiones e indicadores para que pueda ser cuantificada.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Motivos que condicionaron el rendimiento académico en la materia TTF según opinión de estudiantes libres	Personales	Conocimientos previos
		Hábitos de estudio
		Tiempo dedicado al estudio
		Uso de Métodos de estudio
		Motivación
		Intervalos de tiempo al reiniciar el estudio
		Uso de las TIC's
	Sociales	Acompañamiento familiar
		Nivel de capacitaciones previas (Capital cultural)
		Situación económica
		Desplazamiento geográfico
	Institucionales	Método de enseñanza del docente
		Relación de cantidad de estudiante por docente
		Tutorías
		Dificultad en los contenidos de la materia
		Asistencia a clases
		Plazos para la entrega de los trabajos prácticos
		Modalidad de evaluación (virtual ,escrita Trabajos prácticos y transferencia)

Población

La población en estudio, estará conformada por los 73 estudiantes en condición de libres en la materia Taller de Trabajo Final, de la Carrera Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC - Modalidad Distancia - Grupo Jujuy, en el periodo Febrero – Julio del año 2017.

Muestra

Por ser una población finita no se tomará una muestra para el estudio.

Fuente y obtención de la información

La fuente de información será primaria, los datos se obtendrán directamente de la población en estudio, estudiantes en condición de libre en la materia Taller de Trabajo Final, de la Carrera de Licenciatura en Enfermería – Modalidad distancia del año 2017.

Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica que se utilizará para la recolección de datos acerca de la variable en cuestión y lograr los objetivos propuestos será una encuesta en modalidad autoadministrada, adaptada a la población que se desea investigar.

El instrumento será un cuestionario diseñado por los investigadores. Para su construcción se tuvieron en cuenta los objetivos y la variable en estudio, con sus respectivas dimensiones que constará de 16 preguntas semiestructuradas y abiertas en total.

El cuestionario estará dividida en dos partes: en la primera se solicitará los datos personales identificatorios, a excepción del nombre, ya que la misma será anónima; y en la segunda parte, en relación a la variable en estudio, se desarrollarán preguntas semiestructuradas y abiertas con respecto a los indicadores. Previamente, se iniciará con una breve introducción para comentar los objetivos y las razones del estudio.

Plan de recolección de los datos

Se procederá de la siguiente manera:

- Se elaborará y presentará la nota de autorización dirigida a la Directora de la Escuela de Enfermería, que habilite utilizar el instrumento con los estudiantes en condición de libres en la materia Taller de Trabajo Final (Ver Anexo I).
- Posterior a la autorización se mediará con la coordinadora de la carrera, a través de ella poder contactar a la población en estudio solicitando dirección, número telefónico y correo electrónico, mediante los cuales poder acordar el día, lugar, horario y/o modo de realizar la encuesta debido a que hay estudiantes que son del interior y de la provincia de Salta.
- Previa contestación de la encuesta en su modalidad cuestionario (Ver anexo III), los sujetos deberán firmar un consentimiento informado que plasme la voluntad de los mismos para llevarlo a cabo (ver anexo II).
- Una vez firmado dicho consentimiento, se le entregará la encuesta a cada estudiante, en su modalidad de cuestionario (ver Anexo III), que contendrá 16 preguntas semiestructuradas y abiertas, otorgándole el tiempo que sea necesario a cada participante para que responda la totalidad de preguntas, de la manera más completa posible.

Plan de procesamiento de los datos

Una vez que se hayan recogido la información, los datos serán procesados de la siguiente manera:

- Se ordenarán los instrumentos enumerados previamente de menor a mayor.
- Se volcarán los datos recogidos en una tabla maestra o matriz (ver Anexo IV). La misma será ordenada según las dimensiones y la cantidad de preguntas. Constituida mediante el programa Microsoft Excel 2013.
- Para su tabulación se agruparán considerando dimensiones y categorías, lo cual servirá para obtener datos preliminares acerca de los resultados obtenidos.
- Se determinarán las frecuencias absolutas y relativas porcentuales de cada pregunta semiestructurada, para arribar a los resultados. Para determinar qué motivos condicionaron el rendimiento académico según opinión de los estudiantes libres, se tomará el siguiente criterio:

- *Dimensiones personales:*

Si de 7 indicadores responde a 4 o más positivamente se considera que si condiciona en el rendimiento académico.

Si de 7 indicadores responde a 3 o menos positivamente se considera que no condiciona en el rendimiento académico.

○ *Dimensiones sociales:*

Si de 4 indicadores responde a 2 o más positivamente se considera que si condiciona en el rendimiento académico.

Si de 4 indicadores responde a 1 o ninguna positivamente se considera que no condiciona en el rendimiento académico.

○ *Dimensiones institucionales:*

Si de 7 indicadores responde a 4 o más positivamente se considera que si condiciona en el rendimiento académico.

Si de 7 indicadores responde a 3 o menos positivamente se considera que no condiciona en el rendimiento académico.

- Las preguntas abiertas serán categorizadas por similitud de respuestas.

Plan de presentación de datos

Para la presentación de los datos se realizarán tablas de entrada simple de acuerdo a los objetivos, en caso de las preguntas abiertas se mostrarán en cuadros de contenidos, esquemas o comentarios de acuerdo a las dimensiones e indicadores.

A continuación, se presentan algunos ejemplos:

Tabla N° 1

Motivos personales que condicionaron el rendimiento académico de estudiantes en condición de libres en la materia TTF de la Carrera Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC - Modalidad Distancia en el periodo Febrero – Julio del año 2019.

Motivos Personales	Fr	%
Conocimientos previos		
Hábitos de estudio		
Tiempo dedicado al estudio		
Uso de métodos de estudios		
Motivación		
Intervalos de tiempo al reiniciar al estudio		
Uso de TIC		
TOTAL		

Fuente: Cuestionario auto administrado

Tabla N° 2

Motivos sociales que condicionaron el rendimiento académico de estudiantes en condición de libres en la materia TTF de la Carrera Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC - Modalidad Distancia en el periodo Febrero – Julio del año 2019.

Motivos sociales	Fr.	%
Acompañamiento familiar		
Nivel de capacitaciones previas (Capital cultural)		
Situación económica		
Desplazamiento geográfico		
Total		

Fuente: cuestionario auto administrado

Tabla N° 3

Motivos institucionales que condicionaron el rendimiento académico de estudiantes en condición de libres en la materia TTF de la Carrera Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC - Modalidad Distancia en el periodo Febrero – Julio del año 2019.

Motivos institucionales	Fr.	%
Método de enseñanza del docente		
Relación de cantidad de estudiantes por docente		
Tutorías		
Dificultad en los contenidos de la materia		
Asistencia a clases		
Plazos para la entrega de los trabajos prácticos		
Modalidad de evaluación		

Fuente: cuestionario auto administrado

Tabla N° 4

Motivos personales que condicionaron el rendimiento académico de estudiantes en condición de libres en la materia TTF de la Carrera Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC - Modalidad Distancia en el periodo Febrero – Julio del año 2019.

Motivos personales	Respuestas
¿Por qué considera que sus conocimientos previos estuvieron al alcance de la complejidad de la materia TTF?	
¿Considera a su hábito de estudiar, previo a los exámenes de la materia eficaz o ineficaz por qué?	
¿Por qué considera que las horas dedicadas influyo en su calificación final?	
¿Por qué cree que las técnicas de estudio influyo en su desempeño final?	
¿Cuáles fueron las situaciones que lo inspiraron a lograr mayor esfuerzo personal para cumplir con sus objetivos académicos?	
¿Por qué cree que el intervalo de tiempo transcurrido impacto en su rendimiento académico?	
Sus conocimientos informáticos de tecnología y comunicación previas ¿cómo influyeron en el cursado de la materia?	
Total de respuestas	

Fuente: cuestionario auto administrado

Tabla general

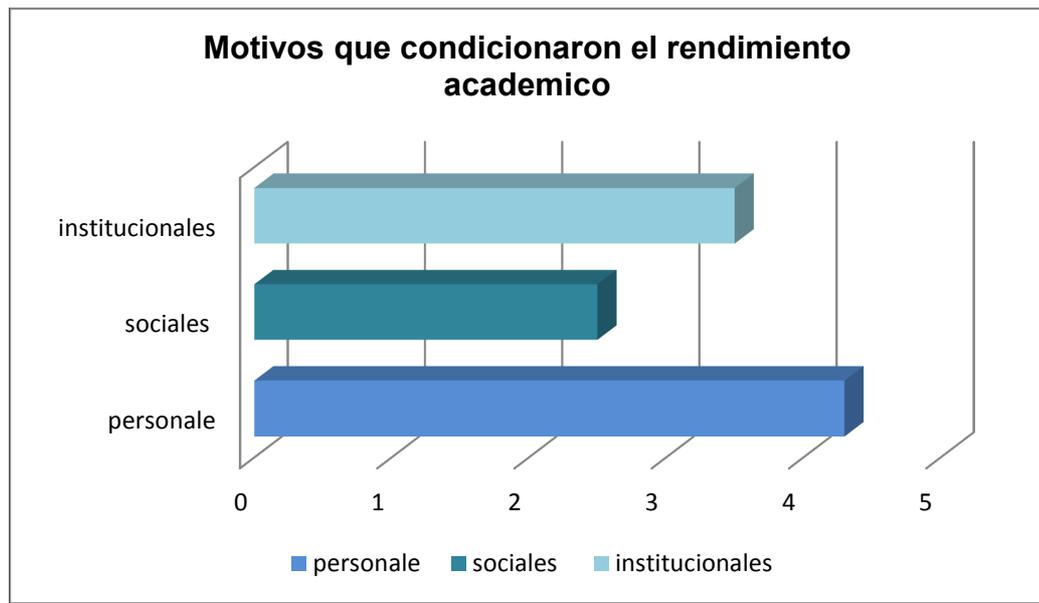
A continuación, se detalla una tabla general que unifica las dimensiones de la variable en estudio: motivos que condicionaron el rendimiento académico de los estudiantes libres en la materia TTF, de la carrera Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC - Modalidad Distancia en el periodo Febrero – Julio del año 2019.

Motivos que condicionan el rendimiento académico	Fr.	%
Motivos personales		
Motivos sociales		
Motivos institucionales		
Total		

Fuente: cuestionario auto administrado

Grafico general

A continuación se detalla una grafico general que unifica las dimensiones de la variable en estudio: motivos que condicionaron el rendimiento académico de los estudiantes libres en la materia TTF, de la carrera licenciatura en Enfermería, FCM, UNC - Modalidad Distancia en el periodo Febrero – Julio del año 2019.



Fuente: cuestionario auto administrado

Plan de Análisis de los datos

El mismo se llevará a cabo mediante la aplicación de la estadística descriptiva, en la que se analizarán los resultados obtenidos luego del procesamiento de los datos, indagando la existencia de los motivos presentes según la opinión de los estudiantes.

El programa informático para análisis de los resultados será Microsoft Office Excel 2013.

Cronograma de actividades

Se utilizará la “Gráfica de Gantt”, para especificar cada una de las etapas del proyecto, describiendo el tiempo (en meses) que lleva desarrollar cada una de las etapas propuestas para dicho proyecto.

Gráfica de Gantt.

Actividad	Meses año 2019						
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Revisión del Proyecto	****						
Recolección de datos		****	*				
Procesamiento de los datos			***	*			
Presentación de los resultados				***			
Análisis de los Resultados					***		
Construcción Informe Final					*	****	
Publicación.							***

*= 1 semana

Presupuestos

Para demostrar el presupuesto establecido para la realización del proyecto, se realiza una tabla donde se detalla los gastos incluidos en cada etapa de la elaboración del mismo, dividido por actividades y rubros.

Tabla de presupuesto

Etapas	Actividad	Precio unitario	Cantidad	Precio total	Total parcial (\$)
Recolección de datos	Impresión de encuesta	\$ 15,00	73	\$ 1.095,00	
	Encuestadores	---	2	\$ 00	
	Lapiceras	\$ 12,00	4	\$ 48	
	Carpeta	\$ 90,00	1	\$ 90,00	
	Separadores	\$ 1,50	10	\$ 15	
	Transporte	\$ 10,50	40	\$ 420	
					\$ 1.668,00
Procesamiento de datos	Cuadernillo	\$ 60,00	2	\$ 120,00	
	Hojas A4	\$ 0,80	400	\$ 160,00	
	Calculadora	\$ 150,00	1	\$ 150,00	
	Resaltadores	\$ 20,00	4	\$ 80,00	
	Computadora	---	1	\$ 00	
	Transporte	10.50	15	\$ 150,50	
					\$ 660,50
Análisis de datos	Asesoramiento estadístico	\$ 1000,00	1	\$ 1.000,00	
					\$ 1.000,00
Presentación de datos	Impresión y Encuadernado de tesis	\$ 600,00	1	\$ 600,00	
	CD	\$ 20,00	3	\$ 40,00	
	Ficha Técnica	\$ 3,00	1	\$ 3,00	
					\$ 643,00
Imprevistos				\$ 1.000,00	\$ 1.000,00
Total					\$ 4.971,50

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Bourdieu, Pierre (1997), *Capital cultural, escuela y espacio social*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Buenos Aires Gobierno de la Ciudad Secretaría de Educación Dirección de Currícula. (1999). *Pre diseño curricular para la educación general básica: Educación primaria y media, según denominación vigente*. Buenos Aires: Buenos Aires. Gobierno de la Ciudad. Secretaría de Educación. Dirección de Currícula.
- Castillo, H (2004); *Psicología de la Adolescencia*, p.28; primera edición; El Salvador, Ediciones. Servicios Estudiantiles.
- Fernández B.S., Alandí C. C.(2007) *La evaluación de los estudiantes en la Educación Superior*. Valencia: MAÑEZ.
- Figuroa, C. (2004), *sistemas de educación académica*, primera edición, El Salvador: editorial universitaria
- Henandez Sampieri, Fernandez Collado Y Baptista Lucio (2006)
- Horton, W. (2000) *Designing web based training* Wiley Computer Publisher, New York, NY
McCormack, C. & Jones, D. (1998) *Building a web-based education system*, Wiley Computer Publisher, New York, NY
- López, Mario. (2007). *Como estudiar con eficacia*. Madrid: Ed. Reducido.
- Lyubomirsky, S., King, L y Diener, E. The Benefits of Frequent Positive Affect: Does Happiness Lead to Success? *Psychological Bulletin*, v. 131, n. 6, p. 803-855, (2005).
- Vallejos A., Ledo M., Ferrando A., Cazzulini M., Cugnu L., Sánchez N. y Vargas M. (2012). *Mirando Escrituras. Escribiendo Miradas. Trabajos finales de grado de la Licenciatura y el Ciclo de Licenciatura en Trabajo Social de la UNLa*. Buenos Aires: Baraga.

Artículos online:

- Alvarez, R. C., Tello, M. R., Sosa Yang, L. M. (2011). *Motivos para la elección de la carrera* (tesis de grado). Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería. Recuperado de: www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/alvarez_rosana.pdf
- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Recuperado de: <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/practicadocente/1400512089.Anoijovich%20Mora.%20Estrategias%20de%20Ense%C3%B1anza%20Otra%20mirada%20al%20quehacer%20en%20el%20aula.pdf>.
- Arancibia V. (1997). *Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación*. Documentos de la UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183651s.pdf>.

- Bajo, B. & Peliza, L. (2014) *Relaciones entre el Bienestar Psicológico y el Rendimiento Académico de Estudiantes de Psicología*. Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina Recuperado de <http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/487/Vac%C3%ADo.pdf?sequence=1>
- Ballesteros Guzmán J. F. (2011). *Métodos para Evaluar la Creatividad en la Educación Superior. (Tesis de maestría)*. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades. Guatemala. Recuperado de: http://www.repositorio.usac.edu.gt/1245/1/07_2107.pdf
- Barrionuevo R. R. y Brizuela M. J. (2013). *Aspectos Condicionantes en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Que Trabajan*. (Proyecto de Investigación). Recuperado de: http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/barrionuevo_romina.pdf
- Bonilla, M. L. (2017). *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mercantil II*. (Tesis de master). Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/4651/1/96829.pdf>.
- Caballero, C., Abello, R. & Palacios, J. (2007). *Relación del Burnout y el Rendimiento Académico con la Satisfacción Frente a los Estudios en Estudiantes Universitarios*, Avances en Psicología Latinoamericana, 25 (2), 98-111. Recuperado de: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/download/1208/1076>
- Camposeco Torres, F (2012). *La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/16670/1/T34002.pdf>.
- Carrión Pérez, Evangelina. (2002). *Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina*. Educación Médica Superior, 16(1), 1-2. Recuperado en 31 de mayo de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000100001&lng=es&tlng=es
- Castillo Barbosa M. A. (2015). *La tutoría como medio para disminuir el abandono escolar por bajo rendimiento académico, en el cec y tem 17 de cd*. (Tesis de grado). Hidalgo, Mich. Recuperado de: <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/215PROYECTOFINALPARAEMPASTADO.pdf>
- Chóliz M. M. (2004). *Psicología de los motivos sociales*. Recuperado de <https://www.uv.es/=choliz/Motivos%20sociales.pdf>
- Clavero (2001). *Habilidades Cognitivas*. Notas del departamento de Psicología Evolutiva y de la educación. (Universidad de Granada. España). Recuperado de <http://148.228.165.6/PES/fhs/ANEXO ESTRATEGIAS/HABILIDADES%20COGNITIVAS/Herrera.pdf>
- Coler, M. Lara, L. Rossetti, M. & Susini, S. (2004). *La asistencia de los alumnos del nivel primario y su relación con el rendimiento*. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires Secretaría de Educación Subsecretaría de Educación Dirección General de

- Planeamiento Dirección de Programación Educativa. Recuperado de: [http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/2004 - informe asistencia primario 0.pdf](http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/2004_-_informe_asistencia_primario_0.pdf)
- Collazos, César Alberto & Mendoza, Jair. Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *educ.educ.* [online]. 2006, vol.9, n.2, pp.61-76. ISSN 0123-1294. Recuperado del <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n2/v9n2a06.pdf>
- Covarrubias Papahiu P., Piña R., María M. (2004) *La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXIV, (núm. 1), pp. 47-84. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf
- Dockendorff Aguilera, m. e. (2015). *Número de alumnos por curso: un estado del arte.* (Tesis de magister). Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15783/000656411.pdf?sequence=1>
- Domingo Carrasquero R. (2011). *Algunas dificultades para elaborar la tesis de grado en estudiantes universitarios.* Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/algunas-dificultades-elaborar-tesis-grado-estudiantes-universitarios/>
- Ferrándiz, A. G. (2015). *Variable personales predictoras de rendimiento académico un modelo casual* (tesis doctoral). Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/50260/1/tesis_gisbert_ferrandiz.pdf
- Francesc R. T. (2014) *Motivación intrínseca.* Curso de formación sobre la inteligencia emocional. (Zurich Schule) Recuperado de www.zurichschule.com/sites/default/files/motivacion-intrinseca.pdf
- Gaeta González, D., & Cavazos Arroyo, D. (2016). Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios. *CPU-E, Revista De Investigación Educativa*, 0(23), 142-166. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2166>
- Gallo, E. M. (2005). *Masificación de la educación superior: una reflexión de sus causas y contradicciones.* Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Mar del Plata. Recuperado de: https://nulan.mdp.edu.ar/135/1/FACES_n22_49-64.pdf
- Gamboa Useche, V. (2012). *Métodos de estudio, Herramientas para el asesor.* Recuperado de: https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Direccion_De_Estudiantes/E.A.Metodo_de_estudio_OK.pdf.
- Gámez-Montalvo, M.J. y Torres-Martín, C. (2012). Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo de los alumnos universitarios. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 4, pp. 14 – 25. Recuperado de: www.ugr.es/~jett/pdf/vol04_01_jett_gamez_torres.pdf
- Garbanzo V. G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública.* *Revista Educación*, 31 (1), 43-63. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/440/44031103/>

- García Ortiz, Yaritza, López de Castro Machado, Daimaris, & Rivero Frutos, Orestes. (2014). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?. *EDUMECENTRO*, 6(2), 272-278. Recuperado en 07 de marzo de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018&lng=es&tlng=es.
- García Sanz, M. P. & Clares, P. M. (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y fin de master*. DOI: <https://books.google.com.ar/books?isbn=8483719738>
- Garmendia, M., Guisasola, J., Barragués, J. I., Zuza, K. (octubre, 2006). *¿Cuánto tiempo dedican los estudiantes al estudio de asignaturas básicas de 1º de ingeniería?*. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. N.º 20, 89-103 (issn 0214-4379). Recuperado de: <https://documat.unirioja.es/download/articulo/2151234.pdf>
- Garzón, R., Rojas, M.O., Riesgo, L. del, Pinzón, M., & Salamanca, A.L. (2010). Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario Colombia. *Educación Médica*, 13(2), 85-96. Recuperado en 17 de marzo de 2018 de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S157518132010000200005&lng=es&tlng=es.
- Giraldo, d. L. P., & Giraldo, m. O. H. (2016). *El aprendizaje más allá del aula de clase*. http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4783/TLPI_HoyosGiraldoMartaOfelia_2016.pdf?sequence=1
- González, M. L. G., & Arroyo, J. C. (2016). *Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios*. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, (23), 143-167. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n23/1870-5308-cpue-23-00142.pdf>
- Gonzalez-Pienda j. A. (2003). *El rendimiento escolar. Una análisis de las Variables que lo condicionan*. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación* n° 7 (vol. 8) ano 7°-2003 issn: 1138-1663. Recuperado de: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP_9-17.pdf?sequence=1.
- Hernández (2005, 12, 06). *La motivación en los estudiantes universitario*. *Actualidades Investigativas en Educación*, (2), 01-13. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/9157/>
- Juárez Flores, J. B. (2008). *Exigencia académica en el aula universitaria*. Un Ensayo sobre Rigor y Exigencia en Universidades Mexicanas. Recuperado de: <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/1Ensayo2008.pdf>
- Leguizamón, V. N., Ochoa. I. R., Saravia, C. (2017). *Hábitos de estudio que prevalecen en alumnos de la carrera de licenciatura en enfermería*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Médicas Escuela de Enfermería. Córdoba. Argentina. Recuperado de: http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/leguizamon_valeria.pdf.
- León J.L. S (2017). *La sobrepoblación estudiantil en la USAC y la calidad educativa*. *Revista Análisis de la Realidad Nacional*. 122(6), pp 99-105. Recuperado de: <http://revistasdigi.usac.edu.gt/ipn/index.php/IPN/article/view/214/237>

- Luna G. G. (2013). *Causas del bajo rendimiento en las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales y matemáticas en 8º-2*. (Tesis de materia). Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación, san pablo. Recuperado de: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/513/Giovani%20Gu%20Luna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- María Jesús Sarmiento G.*a, José Zamora S. (2015) *Relación entre el criterio de traslado de residencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de La Frontera en el primer año*. Rev Educ Cienc Salud, 12 (2): 157-161. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1222015/artinv12215h.htm>
- Medina Zúñiga, M. (2012). *La educación virtual como herramienta en la orientación educativa*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 3 (5), 48-55. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/4981/498150313004.pdf
- Míguez, M. Pérez Carrera A., Córdoba M. - 1a ed. (2017). *Desafíos y experiencias en la enseñanza de las ciencias agropecuarias 3: Experiencias y estrategias de evaluación*. Recuperado de: www.fvet.uba.ar/archivos/ceca-archivos/CECA-Vol-3-Evaluacion.pdf
- Montero R. E., Villalobos P. J. y Valverde B. A. (2007). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y socio demográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel*. RELIEVE, (13), 215 - 234, Recuperado de https://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.pdf
- Navarro S. I., González G. C., López M.B., Botella P. P. (2015). *Aprendizaje de contenidos académicos y desarrollo de competencias profesionales mediante prácticas didácticas centradas en el trabajo cooperativo y relaciones multidisciplinares*. Revista de Investigación Educativa, 33 (1), pp. 99-117. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.1.183971>
- Navarro Soria, I., & González Gómez, C., & López Monsalve, B., & Botella Pérez, P. (2015). *Aprendizaje de contenidos académicos y desarrollo de competencias profesionales mediante prácticas didácticas centradas en el trabajo cooperativo y relaciones multidisciplinares*. Revista de Investigación Educativa, 33 (1), 99-117. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283332966003>
- Núñez Cruz, F., Hernández Mendoza, P. I., Ramos Aguilar, I., González Lara C., Rodríguez Cruz, D. L., (2017). *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las tutorías académicas*, UVserva, 0 (3). 84-89. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/Uvserva/article/download/2574/4566>.
- Núñez F., Mendoza P., Aguilar I., González C. & Cruz D.(2017). *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las tutorías académicas*. UVSERVA 2 (3), pp 13-25. Recuperado de: <https://www.uv.mx/uvserva/articulos/percepcion-de-los-estudiantes-de-enfermeria-sobre-las-tutorias-academicas/>
- Ordóñez Ariza, G. I., & Ocampo Villegas, H. B. (2005). *El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior*. Universitas Psychologica, 4(1), 31-42. Retrieved June 04, 2018, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672005000100005&lng=en&tlng=es.

- Ortega Oré R. Z. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Lima. Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/Or%C3%A9_or.pdf
- Pleguezuelos Castillo, E. (2013). *Problemas para aprender ciencias sociales*. (Tesis de master). Ual. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2816/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez Gatica, H. V. (2015). *Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/5794/1/Ramirez_gh.pdf
- Ramírez Patricio E. & Fuentes Carolina A. (2013, 14, 03) *Felicidad y Rendimiento Académico: Efecto Moderador de la Felicidad sobre Indicadores de Selección y Rendimiento Académico de Alumnos de Ingeniería Comercial*. Formación Universitaria, 6 (21 – 30). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3735/373534466004.pdf>.
- Risoto M. A. (2009, 2, Junio). *Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres*. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (RAID), 2, pp 27-44 Recuperado de: <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Romero-Leyva, F. A. Chávez-Morenos, R. T. Sandoval-Cota, K. M. *LAS TUTORÍAS COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO EN EL NIVEL SUPERIOR* Ra Ximhai, vol. 10, núm. 3, enero-junio, 2014, pp. 75-86 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/461/46131111006.pdf
- Rónald Rivas Suárez P. M. (2009) *Conceptualización del trabajo grupal en la enseñanza de las ciencias* Departamento de Física y Matemáticas, Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3693164.pdf>
- Ruiz C. (2002) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Salanova, M., & Cifre, E., & Grau, R., & Llorens, S., & Martínez, I. (2005). *Antecedentes de la autoeficacia en profesores y estudiantes universitarios: un modelo causal*. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 21 (1-2), 159-176. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231317039010>
- Sánchez Ileana, A. (2003). *Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje*. ACIMED, 11(6) Recuperado en 14 de marzo de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352003000600018&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, M. d R., Miguel, V. C. (2006). *Relación entre los conocimientos previos y el rendimiento en la asignatura bioquímica en estudiantes de medicina*. *Rev. Fac.*

- Med. (Caracas); 29(2):114-120, dic. 2006. tab. Recuperado de: www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-04692006000200004&script=sci...en
- Scagnoli, N. (2000). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*. Recuperado de: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen03/disenio_prog_ambientes_aprend/unidad_4/aula_virtual_usos_y_elementos_que_la_comp_scagnoli.pdf.
- Scagnoli, Norma I. (2000-11). *El aula virtual: Usos y elementos que la componen*. Recuperado de: <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/2326/AulaVirtual.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Solórzano de León J. L. (2017, 01,07). *La sobrepoblación estudiantil en la USAC y la calidad educativa*, análisis de la realidad nacional, 99 – 105. Recuperado de <http://revistasdigi.usac.edu.gt/ipn/index.php/IPN/article/view/214>
- Soto-González, M., Da Cuña-Carrera, I, Lantarón-Caeiro, E. M., & Labajos-Manzanares, M. T. (2015). *Influencia de las variables sociodemográficas y socioeducativas en el rendimiento académico de alumnos del Grado en Fisioterapia*. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 18(6), 397-404. <https://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000700007>
- Tarabay Yunes, F., & León Salazar, A. (2004). *La Argumentación en la Clase Magistral*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, (9), 35-47. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65200903pdf>
- Tejedor, F. y García –Valcarcel, A. (2007). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario*. Revista Educación, 342(1), 443-473 recuperado de: www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf
- Torrez Arias, R. (2010). La prueba escrita. Ministerio de educación pública, dirección de acción de curricular, departamento de evaluación de los aprendizajes. Recuperado de : https://docs.google.com/document/d/1VSHxe9YFQ_Mw8eID9VU0RJ.../edit
- Vanegas Bravo S. M, Jiménez Cepeda A.P, Milena A., Sandoval G. y Arias Gómez F.E (2004). *EL Hombre Triunfador*. revista Ciencia & Tecnología Para La Salud Visual Y Ocular, (2), 121-124. Recuperado de: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/1940>
- Villanueva de la cruz, R. (2015) *hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del v ciclo, de la institución educativa*. (Tesis de Maestría). Lima. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/367/TM%25202719%2520V1.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+&cd=13&hl=es&ct=clnk&gl=ar>

ANEXOS

Anexo I: Nota de autorización



2018 - "Año del Centenario de la Reforma Universitaria"

San Salvador de Jujuy, ___ de julio de 2019

A la Sra. Directora
De la Escuela de Enfermería
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba
Sede Jujuy
S _____ / _____ D

Los abajo firmantes, egresados de la Escuela de Enfermería, le solicitamos a usted nos conceda el permiso para llevar a cabo la recolección de datos, mediante entrevistas con preguntas abiertas y semiestructuradas, dirigidas a alumnos que quedaron en condición de libre en la materia taller de trabajo final en el año 2017. De esta manera se podrá llevar a cabo la Investigación titulada "Motivos que condicionaron el rendimiento académico de estudiantes en condición de libres en la materia taller de trabajo final".

El motivo de la misma es la ejecución del proyecto de investigación, el cual fue presentado y aprobado como requisito para finalizar los estudios de grado.

Sin otro particular, y quedando a la espera de una respuesta favorable; saludan atentamente.

.....
Aníbal Hernán Apaza

.....
Viviana Angélica Llama

Anexo II: Consentimiento Informado



2018 - "Año del Centenario de la Reforma Universitaria"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Proyecto: "Motivos que condicionaron el rendimiento académico según opinión de los estudiantes libres en la materia Taller de Trabajo Final, Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC - modalidad a distancia-grupo Jujuy en el periodo Febrero – Julio del año 2019".

Investigadores: Apaza Aníbal Hernán, Llampa, Viviana Angélica

Este estudio permitirá conocer los motivos que condicionaron el rendimiento académico según opinión de los estudiantes libres, para dejar de manifiesto a la institución información y generar reflexiones sobre las prácticas educativas, así llegar a un consenso que permita elaborar estrategias que favorezcan el rendimiento académico. Para su ejecución y puesta en marcha se requirió la autorización de las personas competentes en cuanto a cargos organigramicos de la institución afectada, entendiéndose esto como la dirección de la escuela enfermería.

El procedimiento incluye: Responder la entrevista semiestructurada adjunta. Su participación es voluntaria, es decir, usted no está obligado a desarrollarlo.

No recibirá ningún beneficio directo por el hecho de participar en este estudio, ya que los resultados tendrán interés científico. No obstante, en el caso de que los datos pudieran proporcionarle un potencial benéfico a la temática, le serán comunicados siempre con anterioridad, sino hubiere manifestado por escrito el deseo de no recibir este tipo de información. Los gastos serán responsabilidad total de las investigadoras del estudio y usted como participante del mismo, no tiene ninguna implicancia en este hecho.

Se garantiza la confiabilidad, esto quiere decir que se guardara en anonimato absoluto la identidad de los informantes. Los resultados obtenidos podrán ser consultados por la fuente primaria (informantes) del estudio y serán publicados en un informe de investigación sin que consten datos de las personas que colaboraron en el mismo. Con la firma de este instrumento, usted da su consentimiento, informado y escrito, para participar voluntariamente en este estudio.

He leído el formulario de consentimiento y voluntariamente acepto participar en esta investigación.

Firma del informante:Fecha

He explicado el estudio al informante firmante y he confirmado su comprensión para el consentimiento informado.

Firma del Investigador:Fecha

Anexo III: Instrumento de Recolección de Datos



EE
Escuela de
Enfermería | FCM



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918 - 2018

2018 - "Año del Centenario de la Reforma Universitaria"

CUESTIONARIO

La presente encuesta se realiza con la finalidad de determinar qué motivos condicionaron el rendimiento académico de los Estudiantes libres en la materia Taller de Trabajo Final, Licenciatura en Enfermería, FCM, UNC - modalidad a distancia-grupo Jujuy en el periodo Febrero – Julio del año 2017, la información que se obtenga será de utilidad para el presente estudio, lo que permitirá dejar de manifiesto a la institución y generar nuevos conocimientos para las futuras cortes.

Por favor complete la encuesta cuidadosamente, lea atentamente y luego señale una respuesta con la que considere más identificado con una "x" y responda las preguntas con total sinceridad. Se Garantiza confidencialidad de los datos. Agradecemos ampliamente su colaboración.

Datos personales

Edad: Sexo: Estado Civil: Soltero Casado
Hijos: SI NO Cuantos:

Lugar de residencia: Capital Interior Otra Provincia
Trabaja: SI NO Cuantos Trabajos Tiene: Uno Dos O Mas

¿Por qué cree que quedo libre en la materia TTF?
.....
.....
.....

¿Considera que sus conocimientos previos estuvieron al alcance de la complejidad de la materia TTF?

a) SI
 b) NO

¿Por qué?
.....
.....
.....

¿Cómo considera a su hábito de estudiar, previo a los exámenes de la materia?

- a) Eficaz
 b) Ineficaz

¿Por qué?

.....

¿Cuántas horas por semana le dedico al estudio de la materia?

- a) Menos de 4
 b) 4 – 8
 c) 8 – 12
 d) 12 o mas

¿Considera que las horas dedicadas influyo en su calificación final? ¿Por qué?

.....

¿De los siguientes ítems (técnicas de estudio) cual es la que más utilizo para asimilar los contenidos de la materia?

- a) Lectura general y comprensiva del material de estudio
 b) Toma de apuntes en clases o durante el estudio personal
 c) Confección de mapas conceptuales o cuadro sinópticos
 d) Llevas las guías de estudio al día y lo completas si es preciso
 e) Ninguna
 f) Otras, Enúncielas:

.....

En base a la respuesta anterior, ¿crees que influyo en su desempeño final? ¿Por qué?

.....

¿Cuáles fueron las situaciones que lo inspiraron a lograr mayor esfuerzo personal para cumplir con sus objetivos académicos?

.....

¿Después de haber obtenido el título de enfermero profesional cuanto tiempo paso hasta que volvió a retomar los estudios?

- a) Menos de 1 año
 b) 1 año
 c) 2 a 4 años
 d) Más de 4 años

¿Cree que el intervalo de tiempo transcurrido impacto en su rendimiento académico en la materia TTF? ¿Por qué?

.....

¿Sus conocimientos informáticos y comunicación tecnológica previos influyeron en el cursado de la materia?

a) SI

b) NO

Como:

.....

¿Cuáles de los siguientes motivos considera que condicionaron su rendimiento académico?

a) El acompañamiento de su entorno familiar (hábitos innatos, formación académica, recursos)

b) Situación económica

c) La distancia del hogar a la universidad

d) Otros. ¿cuáles?

.....

De las siguientes estrategias utilizadas por los docentes, ¿cuál considera que le apporto más al aprendizaje de los contenidos de la materia?

a) Clase magistral

b) Trabajos en el Aula virtual

c) Trabajo grupal

d) Ninguna

¿De qué manera?

.....

Usted considera que el número de estudiantes, en el salón a cargo del equipo docente de esta cátedra, género:

a) Dificultad en la interacción entre alumnos y docentes

b) Sobrecarga de trabajo docente

c) Devoluciones deficientes del desempeño del estudiante en las actividades académicas.

d) Otras, cuales

.....

Las tutorías presenciales por parte de las docentes fueron

a) Favorables

b) Desfavorables

¿Por qué?

.....

 Teniendo en cuenta la complejidad de la materia, ¿cuál de los siguientes ítems le generó mayor dificultad?

- a) La comprensión del material de estudio
 b) Cantidad del material e información para estudiar
 c) Interpretación de los contenidos
 d) El tiempo en relación a la cantidad del material de estudio
 e) Aplicación de la teoría a la práctica (transferencia)
 f) Otras

¿Por qué?:

.....

Cree que la asistencia a clases es un condicionante para el desempeño académico en la materia

- a) Si
 b) No

¿Porque?

.....

¿Cuál de las siguientes instancias evaluativas cree usted, que más influyó en su calificación final?

- a) Evaluación convencional (virtual)
 b) Evaluación tradicional (escrita).
 c) Trabajos prácticos
 d) Avances de proyecto de investigación

¿Por qué?

.....

¿Que recomendaciones puede realizar para facilitar el cursado de la materia o la elaboración de trabajo final de grado?

.....

