



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas

1877 - 2017
140
AÑOS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - 'Año de las Energías Renovables'

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA
CÁTEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL
GRUPO-JUJUY**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“MOTIVOS QUE CONDICIONAN EL
DESARROLLO DE
INVESTIGACIONES EN LOS
LICENCIADOS EN ENFERMERÍA”**

Estudio descriptivo transversal a realizarse con los Licenciados en enfermería del Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y Hospital San Roque de la Provincia de Jujuy en el primer semestre del año 2019

AUTORES:

- MARTINES, Rita.
- QUIVAL, Ana Verónica.

San Salvador de Jujuy, Agosto 2018.

*“Todo parece imposible
hasta que se hace”*

*Nelson Mandela
(1918 - 2013)*

DATOS DE LOS AUTORES

- **MARTINES, Rita.**

Enfermera Profesional, egresada del Instituto Superior de Formación Capacitación y Superación Profesional “Licenciada Myriam B. Gloss” de la Provincia de Jujuy, en el año 2012. Actualmente enfermera Operativa en el Servicio de Neonatología del Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana de la Provincia de Jujuy.

- **QUIVAL, Ana Verónica.**

Enfermera Profesional, egresada en el año 2012 del Instituto Superior “Guillermo Cleland Paterson”, de la Provincia de Jujuy. Actualmente se desempeña como Enfermera Operativa en el Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana de la Provincia de Jujuy.

AGRADECIMIENTOS

Al concluir el siguiente proyecto de investigación se nos presenta una serie de emociones y recuerdos del camino que hemos transitado para cumplir el objetivo de obtener el título de Grado, “La Licenciatura en Enfermería”.

Es por ello, que como autores emitimos los siguientes agradecimientos:

- En primer lugar, a la Licenciada Valeria Soria y a la Licenciada Mirta Piovano por haber confiado en el grupo y ser nuestra guía constante en la realización de este proyecto de investigación.
- A todo el equipo docente de la Licenciatura en Enfermería de la modalidad distancia de la Universidad Nacional de Córdoba, quienes fortalecieron y enriquecieron nuestros saberes.
- A cada integrante de nuestras familias que nos acompañaron en este largo camino y que, de manera incondicional, entendieron nuestras ausencias y momentos inoportunos.
- Y para finalizar a todas aquellas personas, que de una u otra manera, estuvieron presentes cuando más las necesitábamos, a todas ellas nuestro más profundo agradecimiento.

ÍNDICE

Prólogo.....	1
--------------	---

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Planteo y definición del problema.....	3
Justificación.....	14
Marco Teórico.....	15
Definición conceptual de la variable.....	34
Objetivo General y Específicos.....	36

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.

Tipo de Estudio.....	38
Universo y Muestra.....	40
Operacionalización de la Variable.....	41
Fuente, Técnica e Instrumento.....	42
Plan de recolección de datos.....	42
Plan de procesamiento de datos.....	42
Plan de presentación de los datos.....	43
Plan de análisis de los datos.....	46
Cronograma de Actividades.....	47
Presupuesto.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA.....	49

ANEXOS

Anexo 1: Autorización de autoridades de la institución.....	54
Anexo 2: Consentimiento Informado.....	55
Anexo 3: Cuestionario.....	56
Anexo 4: Tabla Matriz.....	62

PRÓLOGO

La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico permite obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

En enfermería se la define como un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevos conocimientos que influyen en la práctica de enfermería, de manera directa o indirectamente.

El siguiente proyecto de investigación se aplicará a los licenciados en Enfermería que desempeñan sus funciones en el Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y Hospital San Roque de San Salvador de Jujuy con el fin de conocer los “Motivos que condicionan el desarrollo de las investigaciones”.

A través de este trabajo se busca contribuir al conocimiento de la realidad con el fin último de generar un análisis crítico, que permita reforzar el valor que tiene la investigación para el crecimiento de la disciplina, haciendo visible la importancia de la misma para enriquecer los cuidados enfermeros, y así poder buscar estrategias que permitan incentivar el desarrollo disciplinar y por ende profesional.

El desarrollo del mismo se organiza en dos capítulos, con el fin de facilitar su lectura y comprensión.

El capítulo I contiene el Problema de Investigación en estudio, instancia en la cual se contextualiza la temática y espacio, con el objeto de establecer el planteo del problema. Se recurrió a la búsqueda de antecedentes bibliográficos, y posteriormente a la definición del problema detectado. Contiene además la justificación y el marco teórico que guiará el proceso, exponiendo los objetivos que se persiguen en la investigación.

En el capítulo II contiene los pasos del diseño metodológico que corresponden a: tipo de estudio, operacionalización de variables, universo y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de recolección de datos, plan de procesamiento, plan de presentación, cronograma de actividades y presupuesto.

Además, se encuentra disponible las referencias bibliográficas consultadas y los anexos que sirven de respaldo al proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

El Problema

de

Investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Álvarez & Gayou (2010) afirman: *“La ciencia ha sido y es uno de los más importantes motores para el desarrollo del ser humano en muy diversos aspectos”* (pág. 20). A su vez, Cortés (2012), la define como *“el conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas; es el conjunto de conocimientos comprobados y comprobables, ordenados, armónicamente dispuestos y sistematizados; es el conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente, falible”* (pág. 13).

Por un lado, cuando se considera a la ciencia como un sistema de ideas establecidas provisionalmente, se habla de conocimiento científico, pero cuando ésta es considerada como una actividad generadora de nuevas ideas se hace referencia a la investigación científica. (Morales, Parada & Viramontes Olivas, 2015. pág. 30).

Calle (citado por Piovano, Colella, Diaz, Fernandez Diez, Oviedo, Soria & Tejerina, 2014), expone que se considera central la búsqueda de nuevos conocimientos para el desarrollo de la disciplina enfermera, partiendo de una conceptualización de ciencia como cuerpo de conocimientos teóricos, sostenido desde el proceso de la investigación científica, como fuente de la ciencia.

Por otro lado, Sierra Bravo (citado por Arias, 2006) afirma que la investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema de conocimiento." (pág.27).

La modalidad científica de indagación del mundo se caracteriza tanto por el modo en que el investigador se interroga sobre los fenómenos, como por la forma en que interroga a los fenómenos en su afán de encontrar respuestas a los dilemas que se plantea. (Yuni & Urbano, 2014. pág. 43).

El Método Científico, para López (citado por Morales “et al”, 2015) es el instrumento de la investigación científica. El cual puede definirse como el conjunto de procedimientos por medio de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis científicas. Es decir, es la estrategia de la investigación. (pág. 29).

Aguirre Raya (2011), refiere que la investigación es muy complicada, difícil, algo exclusivo para personas de edad avanzada o incluso para «genios», y otros consideran que es «algo» que solamente se acostumbra a hacer en

centros muy especializados e institutos con nombres largos y complicados. Cortés (2012), expone que trata de una actividad cotidiana inherente al ser humano, pero cuando ésta produce conocimientos y teorías se habla de investigación científica, la cual está basada en el método científico, y es definida como el conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva (pág. 23).

Por otro lado, Polit & Hungler (1983), plantean que la meta final de cualquier profesión es mejorar la práctica de sus miembros, de modo que los servicios brindados tengan mayor eficacia. Cualquier profesión debe preocuparse por buscar aunar los conocimientos científicos que fundamentan y enriquecen su ciencia, para que su práctica, su servicio, sea de utilidad social. (pág. 42).

La actividad investigativa es una de las cuestiones más importantes en cualquier profesión, por ello resulta de vital importancia el desarrollo de las habilidades y competencias para investigar en los espacios universitarios, donde generalmente ocurren las primeras aproximaciones al mundo de la ciencia y el claustro puede incidir positivamente en el despertar de las motivaciones hacia esta actividad.

Por lo tanto, la investigación en enfermería es necesaria por muchas razones. La más importante desarrolla conocimientos nuevos que mejoran el ejercicio profesional en beneficio de pacientes, familia, comunidad y la propia disciplina. Es el soporte fundamental para la práctica clínica diaria además es vital para el crecimiento y desarrollo de la profesión.

La investigación constituye junto con la gestión, la práctica y la educación, uno de los 4 pilares en los que se fundamenta la Enfermería y la misma se ha utilizado para legitimarla como profesión. (Vélez, 2009. pág. 43)

Esta observación es válida tanto para la enfermería como sujeto de la investigación aplicada a los aspectos científicos y tecnológicos del proceso de salud y enfermedad y de la atención directa de los servicios, como para la enfermería como objeto de la investigación, sea durante la formación o en la práctica profesional (Ferreira, 1990. pág. 62).

En este orden de ideas Alarcón & Astudillo (2007), destacan también que la investigación constituye un factor determinante para el desarrollo de una ciencia; desde esta perspectiva la producción científica en enfermería

expresada en la publicación de artículos de investigación, es un sensor importante para establecer el proceso de construcción del objeto de la disciplina. Asimismo, se considera en los últimos años, a la enfermería como una ciencia con un aumento creciente de su producción científica en Latinoamérica. Sin embargo, a nivel nacional y provincial las producciones científicas no son lo suficiente para dar respuesta a las demandas sociales.

De acuerdo con la Conferencia Argentina de Políticas de Enfermería (1998), las entidades nacionales de la enfermería Argentina, la Federación Argentina de Enfermería (FAE) y Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina (AEUERA), plantean en el documento de las “Políticas Argentinas de Enfermería para el decenio 2000”, publican las siete políticas substantivas y sus correspondientes políticas instrumentales referidas a servicio, educación, investigación, desarrollo de organizaciones profesionales, marcos legales y éticos, condiciones y medio ambiente de trabajo e imagen pública de la enfermería en donde hace referencia a la promoción de investigaciones y el desarrollo de sistemas de información, documentación y comunicación científico-técnica, con el fin de proveer a la constitución y actualización de su base científica y a la calificación de la atención de salud.

Por otra parte, no podemos dejar de considerar el contexto actual, al revisar la información sobre estudios de investigación realizados en América Latina y el Caribe, sobresalen los esfuerzos que está realizando la OPS, a lo largo de sus casi ciento quince años de existencia, colaborando en la producción, selección, diseminación y utilización del conocimiento necesario para la solución de los problemas de salud de los países de la región.

En esta misma línea el estudio sobre tendencias de investigación en enfermería realizado con motivo del XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería (2016), auspiciado por la OPS, con respecto a la publicación y diseminación de la investigación; la maestra Rosa Amarilis Zárate Grajales comentó que:

“Una de las preocupaciones de este coloquio es la formación de los futuros investigadores, la formación de los jóvenes a la investigación, particularmente en los últimos años, con diferentes estrategias; queremos invitarlos a participar y que estén dentro del evento escuchando, apoyando, en

especial a los estudiantes de maestría y doctorado que se han convertido en un semillero de investigadores en este tema”.

En este sentido el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) se hallan comprometidos con una profesión de Enfermería que se sustente en la investigación facilitando y favoreciendo la realización, difusión y utilización de los resultados relacionada con la enfermería, el cuidado, y los sistemas de atención de salud.

La OMS en varios momentos afirma, que todas las políticas sanitarias nacionales e internacionales deberían basarse en pruebas científicas válidas; que tales pruebas requieren investigación, y que la aplicación de los conocimientos, la información y la tecnología que emanan de la investigación en salud tiene gran potencial en la promoción de la salud global y el desarrollo económico de los países.

De acuerdo con los datos proporcionados por el Ministerio de Salud la Dirección de Investigación para la Salud (DIS), que depende de la Subsecretaría de Políticas, Regulación y Fiscalización, tiene como propósito impulsar el desarrollo de investigaciones para la salud de calidad, con el objetivo de mejorar la salud de las personas, el acceso a los sistemas de salud, la calidad de la atención, la prevención, promoción y la evaluación de programas sanitarios. En este espacio se presentan investigaciones financiadas relacionadas con el campo de los recursos humanos de salud desde el año 2006.

Otro punto importante es que la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) avanza en la cooperación con el Gobierno de Jujuy en el desarrollo de la investigación en salud pública con el objetivo de generar evidencia científica que permita tomar decisiones más ajustadas a la realidad de la provincia. En este marco, el Ministerio de Salud jujeño llevó adelante las Primeras Jornadas de Investigación en Salud Pública (2017), donde analizaron distintas temáticas prioritarias de investigación, el uso de las tecnologías de la información y las herramientas de búsqueda de bibliografía científica, entre otros aspectos.

A partir de Julio de 2016, el Sistema Sanitario Jujeño cuenta con acceso digital a Literatura Científica reciente de las editoriales y revistas más reconocidas del mundo. El punto de acceso es la Biblioteca Dr. Carlos

Alvarado como así también se realizan Convocatoria de Becas SALUD INVESTIGA "Dr. Abraam Sonis" del Ministerio de Salud de Nación.

A fines sanitarios y con criterio geográfico, la provincia de Jujuy se divide en seis Zonas Sanitarias; cada una está formada por Áreas Programáticas (24), que poseen un Hospital cabecera y Centros de Salud o Puestos de Salud según corresponda constituyendo núcleos geográficos-administrativos-operativos.

En la ciudad de San Salvador de Jujuy se encuentran dos instituciones hospitalarias referentes a nivel provincial para la atención del paciente adulto, siendo uno de ello el Hospital Pablo Soria que corresponde al primer nivel complejidad, donde trabajan 95 Licenciados en Enfermería, el Hospital San Roque es el centro de referencia de Enfermedades Infectocontagiosas, Enfermedades Tropicales y Tisioneumonología, corresponde al segundo nivel de complejidad, y tiene a su dependencia cuatro Áreas programáticas. En el mismo desempeñan sus funciones 71 Licenciados en enfermería, en relación con Hospital Materno Infantil "Dr. Héctor Quintana" pertenece al área programática N° I, correspondiente al ámbito de la medicina pública provincial. Cuenta con servicios de Pediatría, Obstetricia, Atención Ambulatoria, Internación, Diagnóstico, Tratamiento y Medicina Preventiva, brindando atención a mujeres gestantes y niños hasta los 15 años. El grupo de profesionales con formación ascienden a 120 licenciados en enfermería.

En forma conjunta dan una totalidad de 980 enfermeros y licenciados (entre las tres instituciones) que prestan servicio, de los cuales 286 son licenciados en enfermería que cumplen funciones en los mencionadas establecimientos, las investigadoras observan que la realización de investigaciones científicas son escasas al igual que la utilización de los resultados de investigación para dar solución de problemas de salud, solo una fracción mínima tienen la oportunidad de acceder a literatura científica a través de Internet para mejorar su práctica. También se observa, escasa o nula participación en los congresos y en la conformación del comité de capacitación docencia-investigación.

Sumado a esto, no hay cursos, jornadas y/o posgrados que sean específicos para el desarrollo de investigaciones, y si los hay generalmente están destinados a médicos u otras disciplinas y lo dictan otras profesiones.

Cabe aclarar que cada institución hospitalaria cuenta con un área de docencia y capacitación, la cual brinda actualizaciones al personal de salud en general, aunque en la agenda no se encuentra presente la temática investigativa.

En el Hospital Materno Infantil "Dr. Héctor Quintana", el área de docencia está dirigida por Licenciados de enfermería, los mismos refieren que durante los últimos tres años se registraron seis proyectos presentado por el área de terapia intensiva (integradas por licenciados en conjunto con médicos de la institución); el área de infectología, es el que más proyectos presento durante los últimos 3 años desarrollados también por Licenciados, actualmente se encuentra en proceso la construcción de 2 proyectos. Por su parte, en el Hospital Pablo Soria y en el Hospital San Roque, actualmente no realizan investigaciones, solo actualización de protocolos para los diferentes servicios a cargo del equipo de capacitación y docencia.

Por otra parte hay registro de investigaciones realizadas por Licenciados en enfermería hace más de 10 años y se pudo evidenciar el acceso de un licenciado en el Programa de Becas "Ramón Carrillo–Arturo Oñativia" para Estudios Multicéntricos en el año (2012), otorgadas por el Ministerio de Salud de la Nación, a través de la Comisión Nacional Salud Investiga.

Al interactuar con las enfermeras de hospitales de Jujuy, sobre los estudios de investigación que se realizan allí, refirieron: *"no tengo dinero para cubrir los gastos, no existe ningún tipo de financiamiento", "generalmente las enfermeras vienen cumplen su turno y se retiran, no se preocupan por investigar", "si alguien financia el proyecto, las cosas serían distintas", "en realidad me acuerdo muy poco sobre la metodología de investigación, sólo lo que aprendí cuando era estudiante, pienso que para investigar hay que estar bien capacitado", "si en algún momento me dediqué a investigar, hoy las cosas se me vuelven más difíciles y a veces siento que es por la carga familia"*, entre otras expresiones.

En la actualidad, se observan que los registros de investigaciones realizadas por licenciados son en el marco de su formación de posgrado, al igual que se evidencia que algunos estudiantes de pregrado solicitan autorización para realizar la ejecución de las mismas, como un requisito de la institución formadora para concluir sus estudios.

Ante la realidad expuesta y las observaciones descritas surgen los siguientes interrogantes:

- ¿Qué nivel de aporte brinda la formación de grado para el desarrollo de investigaciones?.
- ¿De qué manera interviene el financiamiento en la motivación para investigar?.
- ¿Qué organizaciones brindan apoyo a los licenciados en enfermería para investigar?.
- ¿La cultura institucional y personal actúa como una variable interviniente en el desarrollo de investigaciones en los licenciados en enfermería?.
- ¿Los Licenciados en enfermería consideran a la investigación como actividad propia de su accionar diario?.
- ¿Las condiciones de trabajo en las instituciones hospitalarias interfiere en la realización de proyectos por parte de los licenciados en enfermería?.
- ¿Cuáles son los motivos que condicionan el desarrollo de investigaciones en los licenciados en enfermería?.

Con el objeto de brindar respuesta a los interrogantes planteados en la investigación, se realizó una búsqueda exhaustiva de antecedentes científicos, consulta a expertos y referentes claves, relacionados con la temática abordada.

Para responder al primer interrogante en referencia al nivel de aporte que ofrece la formación de grado para el desarrollo de investigaciones algunos autores sostienen:

Es importante especificar el nivel de esta competencia investigativa, según los distintos niveles de formación de profesionales de la enfermería, resulta aclaradora y necesaria para la práctica. El nivel de licenciado en enfermería debe contar con los conocimientos del proceso de investigación científica, de los principios éticos aplicados a la investigación y de la realización de búsqueda bibliográfica. (Pereda, 2006).

El nivel del compromiso de la enfermería con la investigación no es un tema novedoso. Organizaciones profesionales de enfermería, como la American Association of Colleges of Nursing (AACN) y la American Nurses

Association (ANA), han publicado declaraciones de posición que describen la participación de las enfermeras en investigación en función de su formación. (AACN, 2006; ANA, 1989).

El rol de investigación que asume una enfermera aumenta igual que lo hace su formación y experiencia:

- Diplomatura: Localizar y valorar críticamente estudios, pautas basadas en la evidencia, protocolos y políticas con ayuda. Utilizar la mejor evidencia de investigación en la práctica con ayuda. Ayudar en la identificación de problemas y en la recogida de datos.
- Máster: Valorar críticamente y sintetizar estudios para desarrollar y revisar protocolos para la práctica. Implementar la mejor evidencia de investigación en la práctica. Colaborar en proyectos de investigación y aportar experiencia clínica para investigar
- Doctorado DNP: valorar críticamente estudios y mejorar protocolos y políticas para la práctica. Participar en el desarrollo de pautas basadas en la evidencia. Implementar, evaluar y revisar, si es necesario, protocolos, políticas y pautas basadas en la evidencia en la práctica.
- Doctorado PhD: Rol importante en la investigación independiente y contribución al conocimiento empírico obtenido en un área seleccionada de estudio. Obtener los fondos iniciales para investigar. Coordinar equipos de investigación de enfermeras con diplomatura, máster y doctorado DNP.

En cuanto a la forma en que interviene el financiamiento en la motivación de investigaciones los autores establecieron:

Un estudio de investigación realizado en granada, concluye en que la falta de fondos para la investigación es un tema relevante para todos los investigadores. El acceso a la financiación puede iniciarse a partir de fondos locales en las universidades y hospitales, lo que genera experiencia y capacidad para lograr fondos a nivel nacional y posteriormente competir por proyectos internacionales. También es necesario que los líderes de Enfermería presionen a las compañías farmacéuticas para conseguir fondos para financiar la investigación de la enfermería oncológica.

Cada año, el Instituto de Salud Carlos III, a través del Fondo de Investigaciones Sanitarias (FIS), está financiando investigación sobre la

práctica clínica de intervenciones de enfermería. En reconocimiento a la naturaleza de la toma de decisiones y al cuidado en esta área el FIS apoya proyectos de investigación multidisciplinar ofreciendo considerables oportunidades a la enfermería oncológica. (Zabalegui Yárnoz, Gallart Fernández Puebla, Cabrera Torres & Bardallo Porras, 2004).

Otros autores consultados enfatizaron:

En Argentina, los ministerios de salud de las diferentes provincias destinan recursos a la investigación, existe una serie de organismos autónomos que administran recursos destinados a la investigación en salud. El principal de ellos (en términos de presupuesto) es el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET), que concursa becas de investigación en todas las áreas científicas y mantiene una carrera de investigación científica, con categorías que varían según la antigüedad y experiencia del investigador.

Asimismo, el Ministerio de Ciencia y Técnica tiene dos centros que también financian proyectos de investigación en todas las áreas científicas (incluyendo salud): el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT) y el Fondo Tecnológico Argentino (FONTAR). Adicionalmente, al interior del Ministerio de Salud funciona la Comisión Nacional en Salud, Ciencia y Tecnología (SACyT), que otorga becas anuales a nuevos investigadores, particularmente en áreas de ciencias sociales vinculadas a la salud.

Por último, la Administración Nacional de Laboratorios e Institutos de Salud (ANLIS) tiene a su cargo, dentro del Ministerio de Salud, la gestión de 11 programas asociados con la investigación y la prestación de servicios de salud.

Los países con mayores recursos o con redes de investigadores más desarrolladas poseen estructuras formales de asignación de fondos, con convocatorias periódicas y reglas estables, y ninguno cuenta con mecanismos explícitos e integrales de priorización para la investigación en salud. A su vez, las prioridades de investigación en salud presentan diferencias importantes entre países. La investigación referida a “ciencias básicas” absorbe hasta un tercio de los recursos totales para investigación. Es necesario establecer explícitamente las prioridades en la agenda de investigación en salud, así como incorporar mecanismos de monitoreo y seguimiento por temas y áreas de

estudio del financiamiento de la investigación en este campo. (Maceira, Paraje, Aramayo, Duarte & Sánchez, 2010 pág. 442).

En relación a las organizaciones que apoyan el desarrollo de investigaciones se hace referencia a un área denominada Coordinación de Investigación perteneciente al Ministerio de Salud de la Provincia de Jujuy. El cual tiene como misión promover investigaciones científicas para la salud localmente contextualizadas, basadas en evidencias científicas de calidad, relevantes y actualizadas; y garantizar su aplicación transfiriendo los resultados de estas a los diversos actores, responsables de programas y sectores del Sistema Sanitario Provincial con énfasis en los Determinantes sociales, económicos, culturales y ambientales de la Salud en la Provincia de Jujuy (Decreto N° 72-S-2016)

Desarrolla actividades en las siguientes áreas:

- Área de Gestión integral del Conocimiento
- Área de Investigación para la Salud
- Área de Ética para la Investigación
- Área Redes de Gestión del Conocimiento e Investigación

En la revisión en relación a la cultura institucional y personal actúa como una variable interviniente en el desarrollo de investigaciones en los licenciados algunos autores concluyen:

La identificación de la cultura organizacional es determinante para mejorar la calidad de los servicios que se brindan. Se define a los modelos de cultura organizacional como el conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos y adquiridos de manera voluntaria o inconsciente por todos los miembros de una organización o grupo humano, que le proporcionan la cohesión necesaria para trabajar armónicamente hacia la consecución de los objetivos comunes de la institución.

Los resultados señalan al modelo del poder como dominante y al modelo del desempeño como el preferido. Identificar estos modelos de la cultura organizacional permite entender los diferenciales de desempeño en la gestión del cuidado enfermero actual de los servicios que se brinda a los usuarios del hospital y plantearse aspiraciones de mejoras en el propio servicio. Instaurar una cultura organizacional en los servicios de enfermería, tendiente al modelo del desempeño, puede hacerse a través de fomentar el compromiso

profesional con los pares y la renuncia al reconocimiento, a la premiación por logros individuales o personales, y con la reforma de los esquemas legales actuales de la institución. (Ortega Altamirano, Alemán Escobar, Brito García, Rueda Neria, Salcedo Álvarez, 2010)

Para responder al siguiente interrogante en relación a la investigación como actividad propia del accionar diario de los licenciados, se recurre a lo expuesto por el CIE (citado por Jiménez Martínez, 2015) que afirma:

“La Enfermera/o debe procurar investigar sistemáticamente, en el campo de su actividad profesional, con el fin de mejorar los cuidados de enfermería, desechar prácticas incorrectas y ampliar el cuerpo de conocimientos sobre los que se basa la actividad profesional.”

Además, otros autores consultados manifiestan:

La enfermera con título de grado puede contribuir a la investigación en el área empleando los resultados de la investigación como guía en la práctica de la enfermería, valorando la pertinencia de averiguar los fenómenos propios de la disciplina, participando en proyectos de investigación siempre que se presente la oportunidad, refinando la habilidad de recolectar, organizar, codificar y analizar información, proponiendo problemas de investigación en enfermería que deban ser resueltos para mejorar la calidad de la práctica (Bolaños & Sánchez, 2000).

Basándose en lo expresado por Rodríguez (2011), una profesión que no es capaz de generar sus propios conocimientos científicos tendrá que depender de los conocimientos aportados por los demás, con lo que su estatus pierde solidez. Además, para ser reconocida como profesión, la enfermería necesita tener un reconocimiento social, necesita que la sociedad la identifique como una actividad autónoma e independiente y para eso necesita desarrollar conocimiento propio e identificar su campo de acción.

En la búsqueda bibliográfica a cerca de las condiciones de trabajo en las instituciones hospitalarias interfiere en la realización de proyectos, se realiza una entrevista a una estudiante de posgrado de la Universidad Nacional de Córdoba¹, quien refiere que aunque se encuentra realizando la especialización no realiza investigaciones atestiguando que si constituye una barrera las

¹ Lic. Teresa Terán Especializanda en Administración y Gestión en Enfermería

condiciones laborales, que hacen difícil la utilización de los resultados, sumado a ello la falta de motivación, la baja participación por el trabajo asistencial absorbente, la falta de tiempo por sobrecarga laboral, de recurso económico y por desconocimiento.

Además argumenta que para realizar una investigación se debe contar en el ámbito laboral con espacios que le permita consultar sobre lo que se investiga, centros de documentación e información, revistas científicas actualizadas, con medios informáticos, bases de datos y con el tiempo necesario para cumplir con dicha función.

La incorporación de la investigación científica en el trabajo diario de enfermería no elimina la experiencia profesional adquirida durante años de trabajo, pero da apoyo científico necesario. Este aporte permite fundamentar científicamente las intervenciones profesionales.

Los profesionales enfermeros en ocasiones no son reconocidos por su labor diaria y continúa plagada de estereotipos, lo que genera que sean relegados a acciones secundarias no logrando aun despegarse totalmente del modelo biomédico.

El autor Cerda (citado por Becerra, 2012) manifiesta que en la práctica se ha podido demostrar que el valor de la investigación científica no está sólo en sus resultados o productos finales, sino en la capacidad que genera para comprender sus efectos y beneficios sociales e individuales. Igualmente, la formación investigativa tiene especial importancia para el desarrollo de una actitud y una cultura científica entre estudiantes y docentes.

Desde esta perspectiva se pretende que la práctica se adecúe a los resultados de investigación; sea aplicada para mejorar el cuidado de los pacientes y la propia práctica.

Luego de haber realizado una búsqueda bibliográfica exhaustiva sobre los interrogantes planteados, se determina que existen trabajos de carácter científico en enfermería relacionados sobre el estado de la temática en diversos países y /o regiones como España, Chile, México, Brasil, Colombia, y Cuba, entre otros. Sin embargo, no se han logrado hallar antecedentes de trabajos en nuestra localidad, siendo esta portadora de características particulares, razón que motiva la investigación de las autoras.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los motivos que condicionan el desarrollo de investigaciones en los licenciados en enfermería de los Hospitales Materno Infantil Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y Hospital San Roque, de San Salvador de Jujuy en el periodo Enero-Junio 2019?

JUSTIFICACIÓN

La investigación en el campo de la enfermería tiene como objetivo desarrollar el conocimiento que guía, apoya la práctica y la disciplina de enfermería, en el contexto de eficiencia y eficacia de acuerdo con las necesidades de salud, respondiendo así a una necesidad social brindando cuidados libres de riesgos.(Almazán Gonzales,1999. pág. 25).

El reconocimiento social de la profesión de enfermería depende en parte de la investigación, debido a que a través de ella demostramos como los cuidados de enfermería contribuyen a mejorar la salud y el bienestar de los usuarios.

El proyecto se justifica por qué no se registran localmente antecedentes teóricos específicos sobre el tema y por qué se desconocen los motivos que condicionan el desarrollo de investigaciones en los licenciados en enfermería de la provincia. Por lo tanto, el propósito del estudio es contribuir al conocimiento de la realidad sobre la temática con el fin último de generar un análisis crítico que permita reforzar el valor que tiene la investigación para el crecimiento de la disciplina.

Además, permitirá a la entidad hospitalaria conocer, reflexionar y repensar tanto prácticas como decisiones con el fin de mantener o modificar misión y valores; de igual forma es una manera de visibilizar la importancia de la función investigativa para enriquecer los cuidados enfermeros, y así poder buscar estrategias que permitan incentivar el desarrollo disciplinar y por ende profesional. Esto posibilitara cambios en la forma de pensar y actuar, lo que presupone una concientización, reconocimiento de sus funciones y responsabilidades en el servicio de salud.

MARCO TEÓRICO

La investigación es un proceso que está destinado a la obtención de información relevante y fidedigna, con el propósito de entender, verificar, un fenómeno determinado, como así también, con el objeto de corregir o aplicar el conocimiento obtenido de la misma para la resolución de algunos problemas.

Tamayo (2003), afirma que “la investigación científica es una actividad humana de carácter social, mediante la cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas, conocen sus distintas propiedades, determinan sus relaciones con otras, fijan su composición y los vínculos entre los elementos que lo componen, comprueban las conclusiones previstas o averiguan la necesidad de modificar dichas conclusiones y, lo que es más importante, encuentran las formas de intervenir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales, para cambiar consecuentemente sus efectos”.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE 2015), la investigación es la “acción y efecto de investigar”. Etimológicamente, investigar tiene origen en el latín *in vestigio*, es decir, estar en o seguir un vestigio, señal, indicio, huella, etc.

En este proceso de búsqueda y de desarrollo del conocimiento toma gran importancia la investigación científica, la cual para autores como Yuni & Urbano (2014) es comprendida como: “un proceso de naturaleza compleja que se efectúa en una dimensión temporal y de acuerdo con ciertas convenciones aceptadas por la comunidad científica” (pág. 43).

La investigación debe considerarse como una herramienta fundamental para el progreso y la actualización disciplinar, es para el profesional de enfermería, el proceso de racionalización del saber, que alimenta y forma los progresos del conocimiento probado de manera pertinente y oportuna determinante para el fortalecimiento de su relevancia social.

La investigación científica es una actividad de búsqueda, un proceso, término que significa dinámico, cambiante, continuo, reflexiva, sistemática y metódica. Compuesto por una serie de etapas, las cuales derivan unas de otras con la finalidad de obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empíricos-técnicos.

Duran de Villalobos (1998), hace énfasis en que el desarrollo teórico de enfermería depende de la investigación para generar y probar hipótesis, y el

ejercicio y la práctica dependen de la misma para validar las acciones o intervenciones, resalta dos hechos en la investigación de enfermería que son realmente significativos: la capacidad desarrollada por la comunidad de enfermería para establecer una ética de investigación estricta, y haber sido capaces de determinar la materia objeto de la investigación clínica en enfermería.

Por otro lado Morales (2000), refiere que para realizar una investigación el profesional requiere poseer conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con el tema y con la metodología, plantea que sólo si cumplieren estos requerimientos podrían investigar. Además, al realizar una investigación, no se debe dejar llevar por prejuicios, apreciaciones o sesgos personales ni aceptar dogmas o verdades absolutas o definitivas. Por otra parte, si este profesional sintiera que no domina algún aspecto relacionado con un tema que desea estudiar o con la metodología de la investigación, o que carece de determinadas habilidades, él podrá recurrir a otras personas mejor capacitadas en estas áreas o a las fuentes bibliográficas más apropiadas. (pág. 102).

El crecimiento y reconocimiento social de la enfermería dependen de acrecentar los conocimientos desde la investigación. Se puede afirmar que no es necesario que todas las enfermeras investiguen; lo que sí es fundamental es que todas hagan sus esfuerzos por conocer la producción científica, para aplicar los avances del conocimiento disciplinar en su práctica diaria (San Martín Rodríguez, 2008).

A lo largo de la historia, la enfermería ha adquirido y transmitido el conocimiento a través de diferentes maneras:

a) Tradición y autoridad: Ante un problema, la repetición de resultados aceptables acumula experiencia y sobre ella se asienta la tradición y el principio de autoridad del “experto”. Se aceptan “verdades” institucionalizadas que están basadas en costumbres y que han sido transferidas por vía oral o escrita y con el modelo o creación de roles.

b) Ensayo-error: Es una forma elemental de descubrir una posible solución entre varias alternativas, pero sin garantía de que la solución encontrada sea la mejor, ni en qué medida es aplicable a situaciones y/o condiciones distintas.

c) Experiencia personal e intuición: La experiencia acumulada influye en la complejidad de la base del conocimiento enfermero y aumenta su habilidad para resolver una situación intuitivamente de manera rápida y eficaz.

d) Modelado de roles: Consiste en aprender imitando las conductas de un experto. Capacita a la enfermera principiante a aprender mediante interacciones o ejemplos con las enfermeras competentes y expertas.

e) Razonamiento lógico: Deduce y explica otros conocimientos a partir de hechos considerados como evidentes.

En la actualidad, estas formas de adquirir conocimiento, aun siendo la experiencia muy importante para la enfermería, son inadecuadas para proporcionar una base de conocimiento científico enfermero.

La investigación en enfermería, según Polit & Hungler (2000) tiene su origen en 1859 cuando Florence Nightingale, recolectó y analizó datos sobre factores ambientales que favorecían el medio físico y emocional, complementando los datos cuantitativos con la observación y utilización de técnicas cualitativas.

Entre 1900-1923 la investigación en enfermería se orienta hacia la educación y en 1940 a la formación de enfermeras.

En 1952 aparece la Nursing Research; Polit & Hungler resaltan que las enfermeras investigaron sobre sí mismas: quién es la enfermera, qué hace, porqué determinadas personas deciden estudiar enfermería, cuáles son las características de la enfermera ideal y cómo la perciben otros grupos, y es a partir de 1970 que se identifica la necesidad de generar una base científica para la práctica.

De acuerdo con Treviño & Sanhueza (2005), el objeto disciplinar de la enfermería es el cuidado a las personas como individuos y colectivos, los cuales son dinámicos, cambiantes y únicos. Para estas investigadoras, el objetivo de la investigación en enfermería es comprender, interpretar y explicar los fenómenos que existen y que influyen en las interacciones del cuidado, para apoyar intervenciones favorables a la vida misma. Ante la sociedad, las enfermeras tienen la obligación profesional de dispensar unos cuidados constantemente sometidos a revisión, investigación y validación.

Varela Curto & Blanco García (citado por Piovano “et al”, 2014) sostienen que la investigación se define como un cuestionamiento concienzudo y sistemático para validar y mejorar el conocimiento ya existente y generar teorías y saberes nuevos. La investigación en enfermería puede definirse como un proceso científico que valida, mejora y genera nuevos conocimientos alrededor de los determinantes y condicionantes de la disciplina en todos sus campos de acción, influyendo y/o transformando la práctica del cuidado.

Para el Consejo Internacional de Enfermería (C.I.E) “La investigación en enfermería se centra primordialmente en el desarrollo del conocimiento sobre la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas. Va dirigida a la comprensión de los mecanismos fundamentales que afectan a la capacidad de las personas y las familias para mantener o incrementar una actividad óptima y minimizar los efectos negativos de la enfermedad”. Contempla la investigación como una forma reflexiva, crítica y realista de la práctica, que hace que las enfermeras puedan ver los problemas desde una perspectiva diferente. (Jiménez Sánchez, 2014).

La OMS (1997), valida la investigación en enfermería y afirma que se debe investigar para contribuir a que la población alcance estilos de vida saludables y una atención adecuada.

Triviño (2014), a través de las estrategias para la investigación, desea incrementar la capacidad de hacer investigación y tiene por objetivo, prestar apoyo y alentar a las asociaciones nacionales de enfermeras a crear capacidades de investigación de enfermería. Tiene como una de sus metas potenciar la investigación en enfermería en todos los países, pero especialmente en aquellos en que la profesión necesita ser fortalecida.

Como se puede ver, existen variadas definiciones acerca de investigación en enfermería, en general se sustentan en el desarrollo de una base de conocimientos fundados en la investigación para la práctica de la enfermería.

El estudio de los problemas de interés para los investigadores en el campo de la enfermería y las ciencias de la salud puede llevarse a cabo mediante el uso de una amplia gama de métodos. Sin embargo, dentro de los paradigmas hay diferentes “enfoques” o manera de ver o concebir algo.

De acuerdo, con Barrantes Echevarría (2007), un paradigma es un esquema teórico, una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado. El enfoque es una forma de ver o plantear la resolución de un problema, pero dentro de grandes lineamientos o compromisos conceptuales (pág. 57-58). Es decir, es una postura macro que se tiene ante la realidad de un fenómeno determinado, donde quienes comparten esas ideas manejan un mismo lenguaje, se orientan a través de valores, metas y creencias en común; mientras que el enfoque, es la posición que tiene el investigador ante un punto de vista con el propósito de aproximarse a un fin.

El Paradigma cuantitativo también denominado tradicional, experimental, positivista, hipotético-deductivo, empiricista, empírico-analista o racionalista, es secuencial y probatorio; utiliza el procedimiento hipotético-deductivo, y parte del supuesto de la existencia de orden en la naturaleza y de las posibilidades de conocerlo (Hernández Sampieri, 2014). Este paradigma persigue la verificación rigurosa de proposiciones generales (hipótesis) a través de la observación empírica y el experimento en muestras de amplio alcance, y desde una aproximación cuantitativa, con el fin de verificar y perfeccionar leyes. Su finalidad es explicar, predecir, verificar y controlar los fenómenos (Sánchez Santamaría, 2013).

Según Hernández Sampieri (2014), este paradigma usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Por otro lado, para el paradigma cualitativo (interpretativo), la tarea del investigador científico es estudiar el proceso de interpretación que los actores sociales hacen de su “realidad”, es decir, deberá investigar el modo en que se le asigna significado a las cosas” (Krause, 1995. pág. 25).

Para Sampieri (2014), la investigación cualitativa utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, no estudia la realidad en sí, sino cómo se construye. Esto implica estudiarlo desde el punto de vista de las personas y enfatizar el proceso de comprensión de parte del investigador. Lo que interesa es la perspectiva de los participantes (Sánchez Santamaría, 2013).

Según Denzin (2013), la investigación consiste en la combinación o entrecruzamiento de múltiples puntos de vista, la visión de diferentes informantes y el empleo de variedad de técnicas en la recolección de datos. Existen cuatro tipos de triangulación: metodológica, de datos, de investigadores y por último de teorías.

La triangulación metodológica integra el uso de metodología cuantitativa y cualitativa; puede ser simultánea o secuencial; la primera se refiere a la recolección simultánea de datos cuantitativos y cualitativos, con interacción entre las series de datos durante la investigación y contrastación de los hallazgos en la conclusión del estudio. La triangulación secuencial involucra el uso de los resultados de un método de recolección de datos para determinar la implementación y la dirección del otro. (pág. 7).

Por otra parte, la mayoría de las investigaciones publicadas en enfermería son realizadas por enfermeras de habla inglesa, quienes han hecho aportes a la producción científica propia de enfermería. Ante esta perspectiva es necesario profundizar en el campo de la investigación en enfermería en América Latina, que permita la producción de nuevos conocimientos en el campo de salud y así contribuir al mejoramiento de la prestación del servicio a la comunidad, para ello se debe concordar en la necesidad de revisar programas de estudio, la docencia, el tiempo para la investigación tomando en cuenta que es el eje fundamental para el desarrollo de la profesión en lo científico, en lo social y en lo humano.

Aunque hay diferencias en el desarrollo de la investigación en enfermería en diferentes países en el ámbito mundial y en América Latina, existe acuerdo que es importante que cada país genere conocimiento para la práctica de enfermería, y se promueva la práctica basada en evidencia y en resultados de investigaciones.

Según la O.P.S (1997), la principal barrera para la investigación en enfermería en países de América Latina es la falta de conocimiento y experiencia en el tema de investigación, como lo señala Campos & Lange (citado por Harrison & Colbs, 2005) la investigación no es un tema que se enfatice en algunas escuelas de América Latina, muchos países no tienen programas de enfermería a nivel de magíster, ni doctorado, y otros no tienen programas de licenciatura, los recursos humanos preparados son escasos, por

lo que no cubren las necesidades que existen para desarrollar nuevos programas y cursos.

En referencia Barreira & Puntel (1995), consideran que la investigación en enfermería en América Latina deberían ser dirigidas tanto al establecimiento de un cuerpo de conocimientos en enfermería como a la práctica del cuidado, teniendo en cuenta sus aspectos técnico-científicos y humanísticos, el significado social de esta práctica, de sus agentes y de su objeto de trabajo, en la estructura de salud y en la estructura de la sociedad para que puedan ejercer una acción transformadora en la práctica.

Torrens (2010), menciona las dificultades que se presentan para realizar investigaciones en el campo enfermería, las mismas están relacionadas con la persona, las instituciones y organizaciones, con el soporte metodológico y la financiación. En relación a la persona, el tiempo que le dedica a la actividad científica y a la lectura, falta de motivación, resistencia al cambio a aplicar nuevos conocimientos. En lo institucional la debilidad se presenta en la falta de infraestructuras, asignar tiempo y recursos, registros deficientes y falta de soporte institucional.

En el aspecto metodológico, la dificultad se observa en muestras pequeñas, generalizaciones dudosas, estudios descriptivos y con déficit en rigor metodológico que podría compensarse con intervenciones de enfermeras referentes y de soporte en los diferentes enfoques de investigación. En lo financiero, para estas investigaciones son escasas y este apoyo está ligado más a la industria farmacéutica.

Otros obstáculos presentes según Piovano “et al” 2014, son de tipo: estructurales, organizacionales, individuales y colectivos en la producción de conocimiento disciplinar, marcan límites el éxito o el fracaso de su desarrollo. Entre ellos cabe destacar algunos que tienen especial incidencia en el desarrollo del conocimiento y consecutivamente afectan el ejercicio profesional.

- **Obstáculos de las políticas públicas:** determinan la estructura y organización del trabajo, influyendo en las características de la formación del profesional, al ser por un lado una disciplina dependiente de un modelo de salud centrado en la cura de la enfermedad, y por otros disponer de magros recursos para su formación y consolidación.

- **Obstáculos disciplinares y personales:** pareciera haber escasa preocupación de formación científica durante los estudios básicos, para valorar y aplicar los hallazgos de las investigaciones; la práctica del cuidado debe estar orientada por los avances científicos, con generación de estrategias de difusión del conocimiento. Por sus actividades rutinarias y hasta muchas veces despersonalizadas, se generan problemas que se expresan en las relaciones laborales entre pares, con los usuarios y familiares y en los intercambios con otras disciplinas. Se observa en el sector, resistencia al cambio y una marcada impronta ideológica de la clase social de pertenecía, con poca disponibilidad para un debate generador de nuevas propuestas que trascienda la naturalización de las prácticas de trabajo instaladas; la desleal competencia interprofesional ligadas a una baja autoestima, opera en desmedro de los propios pares, impidiendo lograr el siempre presente y reclamado, reconocimiento social.
- **Obstáculos de clase social de pertenencia, educativa, cultura, y de formación:** se destaca la dificultad para transmitir los conocimientos adquiridos en el mundo científico la toma de decisiones democráticas fundamentadas en sólidos conocimientos disciplinares; se ven reflejados en la resistencia a realizarse inter y tras disciplinariamente. Programas de formación básicas que no influyen transversal y tempranamente la investigación. Imposibilidad de aventurarse en la democratización del conocimiento por limitaciones personales y profesionales de orden ideológico, teórico y metodológico.

Para la formación de investigadores, fortalecimiento y pertinencia de la investigación, la O.P.S considera necesario incorporar el saber de enfermería en las agendas de ciencia y tecnología de los países, definir prioridades regionales y nacionales de investigación, estimular el intercambio sistemático de los investigadores con la sociedad para enriquecer las decisiones sobre prioridades y pertinencias de la educación y para orientar la difusión de los resultados. Igualmente recomendaron divulgar el conocimiento producido, demostrar los aportes de enfermería a la salud pública y aportar datos sobre la diferencia en calidad y seguridad de los pacientes cuando se ofrecen cuidados profesionales de enfermería.

Según Polit (citado por Valverde Caro, 2005) plantea que cualquier profesión que busca aumentar su imagen como tal se dedica a la adquisición constante de un conjunto científico de conocimientos fundamentales para su práctica. Por el costo creciente de los servicios, los consumidores están comenzando a exigir que los profesionales examinen la eficacia de su práctica y precisen el efecto que tienen sus conocimientos y sus capacidades sobre la sociedad. (pág. 3).

Señala además que entre otras actividades se incluyen:

- Participación en sesiones de revisión bibliográfica en el lugar de trabajo, que consiste en reuniones regulares de un grupo de profesionales de un campo específico para analizar y criticar informes de investigación.
- Asistencia a conferencias en las que se presentan resultados de investigaciones.
- Evaluación de investigaciones concluidas para su posible aplicación en la práctica diaria.
- Análisis con los pacientes de las implicaciones y la pertinencia de las investigaciones.
- Colaboración en la colecta de información para investigaciones en curso.
- Revisión de los métodos propuestos para obtener datos de investigación, considerando su factibilidad en el entorno clínico.
- Colaboración en el desarrollo de ideas para proyectos de investigación.
- Participación en comités institucionales cuyo cometido es revisar los aspectos éticos de propuestas de investigación que habrán de llevarse a la práctica.
- Incorporación de resultados de investigación en la práctica y la formación de los profesionales de salud.

No solo se requiere que el profesional incorpore la investigación como un instrumento de trabajo, sino que la investigación que se realice contribuya a incrementar conocimientos, a modificar actitudes y conductas y a transformar las situaciones problemas encontradas en las comunidades y en los puestos de trabajos; esto implica que la investigación debe enfrentarse a los desafíos actuales, debe incorporar nuevas modalidades. La investigación es esencial

para el desarrollo de cualquier disciplina profesional, debe conducir a la responsabilidad y a la autonomía profesional.

Según Castrillón (2001), la práctica de Enfermería en las últimas décadas está luchando por conformar un cuerpo de conocimientos propios que le permitan un trabajo independiente de la práctica médica, lo que se logrará, con la articulación de las teorías generales, la investigación y la práctica fundamentada en evidencias. Es así como surge la enfermería Basada en Evidencias, es la búsqueda sistemática de una respuesta basada en la investigación, útil y pertinente para la práctica de la enfermera, que considera un enfoque reflexivo e interpretativo que es el que permite hacer uso de los hallazgos de la investigación en la realidad particular de la enfermera (Gálvez Toro, 2003).

En el desarrollo de la profesión, la investigación busca que las enfermeras sean capaces de identificar los problemas potenciales o reales que afectan la salud de los usuarios y actúen desde su ámbito asistencial, docente o gerencial, basándose en los resultados derivados de estudios vigentes, válidos y confiables, es decir, apoyados en la evidencia científica. La aplicación de estos resultados es un proceso complejo que exige la integración de la experiencia clínica personal y la evidencia obtenida a través de revisiones sistemáticas de las investigaciones derivadas de la práctica del cuidado al paciente. A este proceso se le denomina enfermería basada en evidencia (EBE).

Para que el profesional de enfermería pueda fundamentar su práctica en la enfermería basada en evidencia es necesario que desarrolle la habilidad de la lectura crítica, la cual consiste en evaluar e interpretar la evidencia aportada por la bibliografía científica, considerar sistemáticamente los resultados que se presentan, su validez y su relevancia para el propio trabajo.

En el año 2000, Ingerson define la Enfermería Basada en la Evidencia (EBE) como:

“La utilización consciente, explícita y juiciosa (crítica) de teoría derivada; la información basada en investigación en la toma de decisiones para el cuidado que se da a individuos o grupos de pacientes en consideración con las necesidades y preferencias individuales”

Este proceso es clave para el desarrollo de una disciplina científica como la enfermería, a pesar de que la EBE contribuye a la prestación de un cuidado más costo-efectivo, seguro y de calidad, continúa existiendo un vacío en su aplicación práctica. Burke, señala que para poder implementar una EBE se precisa de unos conocimientos, habilidades y una actitud positiva hacia este tipo de práctica.

La aplicación de la EBE se basa en cinco fases (*Closs"et al", 1999*):

- La formulación de preguntas clínicas
- La revisión de la literatura científica
- Lectura crítica
- Implementación
- Evaluación

La EBE es un movimiento relativamente reciente que tiene su origen en la MBE que posteriormente se generaliza a PBE. La EBE pretende integrar varios factores:

- La mejor evidencia disponible
- La valoración del profesional
- Los valores y preferencias de los pacientes
- Los recursos disponibles

En un estudio realizado por Parrado & Grande, se identificaron las principales barreras en el medio sanitario para implementar la PBE. Ellos realizaron la siguiente pregunta: ¿A qué puede deberse esta falta de cumplimiento en la práctica de recomendaciones que están sobradamente avaladas por la evidencia científica? A partir de ella realizaron una búsqueda bibliográfica y una vez analizados los datos se toparon con las siguientes barreras:

- a) Limitaciones metodológicas en la identificación de la evidencia científica debido a un exceso de literatura científica que dificulta mantenerse al día.
- b) Dificultades para pasar de la teoría a la práctica. Aquí diferenciaron dos tipos de factores, los individuales como la falta de tiempo y de formación para búsquedas bibliográficas y los organizacionales como el alcance de

los procesos, falta de acreditación docente o carencia de sistemas de seguimiento.

- c) Limitaciones de los sistemas de información y análisis de datos. En España la información sobre costes asociados a la atención sanitaria es aún pobre, además a esto hay que sumar que el Sistema Nacional de Salud se desarrolla con lentitud tanto en la definición como en la selección de indicadores.

A pesar de estas dificultades al implementar la EBE descritas por Varela, ellos también aportan los beneficios de la integración de la investigación en la práctica asistencial:

- Usuario:
 - Mejores cuidados evidenciados
 - Aumento de la percepción de calidad de los cuidados recibidos
- Profesionales:
 - Desarrollo del conjunto de conocimientos de la profesión
 - Mejora de la práctica asistencial
 - Demostración del rol autónomo de la enfermería
 - Garantiza una imagen social de la profesión
- Entorno hospitalario:
 - Optimización de recursos
 - Aumento de la eficacia

A pesar de las ventajas e inconvenientes que pueda presentar la EBE y debido a que es un movimiento relativamente nuevo en el trabajo diario de enfermería, las organizaciones tienen que trabajar en una serie de factores para facilitar la PBE en enfermería. (Urquiza Gómez 2014).

Para intentar evitar y superar estas barreras, los autores proponen una serie de mejoras como son: la simplificación de la selección de fuentes de conocimiento, facilitar su acceso a los profesionales sanitarios, reorientar las estrategias de implantación de planes de mejora en los centros sanitarios e impulsar la evaluación del costo-efectividad de la atención sanitaria.

Según elementos para la formación de políticas de investigación (1987), el rol de la enfermera, como investigadora está orientado a descubrir problemas clínicos susceptibles de ser investigados por la enfermería como

participar en la obtención de datos, la participación en un comité o programa de investigación de una unidad, organización o comunidad para así poder compartir con otros las actividades de investigación, dirigir investigaciones independientes o en colaboración; realizar investigaciones experimentales para aplicarla a la práctica y utilizar los hallazgos de investigación para desarrollar los aspectos políticos, las técnicas y las directrices que permitan cuidar mejor a los pacientes.

El licenciado en enfermería tiene como funciones la asistencia, docencia, gestión/administrativa e investigación, siendo las mismas indispensables para la construcción del conocimiento enfermero.

La investigación en enfermería es aquella realizada por licenciados/as para ser utilizada en la práctica de enfermería; aunque también incluye la investigación realizada en grupos multidisciplinarios donde se desea encontrar la solución o respuesta a un problema específico desde el punto de vista de cada disciplina. Es una función ineludible del profesional de enfermería, siendo poco valorada por las instituciones de salud y por los propios profesionales, y poco exigida en el actuar de enfermería.

Orellana & Sanhueza (citado por Pino Armijo, 2011) describen la competencias en investigación que deben poseer los profesionales con nivel de licenciatura, definiendo competencia como “la capacidad de la enfermera de demostrar aptitudes, conocimiento y destreza necesarias para generar, validar y clarificar los conocimiento que permitan encontrar y dar solución a los problemas de la práctica de enfermería, mejorar la calidad del cuidado y al mismo tiempo la calidad de vida de las personas involucradas”. Dichas competencias, se pueden agrupar en tres tipos: competencias genéricas (compromiso ético y capacidad para trabajar en equipo) y específicas (conciencia de la necesidad de fundamentar la practica en resultados de investigación científica, capacidad para leer críticamente un artículo) y competencias en publicación (comprende la socialización de los resultados, a través de la presentación en congresos y publicación en revistas científicas).

Como se mencionó con anterioridad la investigación es el método que utiliza la ciencia para la generación de conocimientos y teorías que puedan aplicarse en la práctica para la solución de problemas específicos.

Para entender el tema principal de esta investigación, es necesario conocer el término motivación.

La motivación no es una tendencia nueva, diversos investigadores han escrito sobre la importancia que tiene en las instituciones, constituyendo uno de los procesos internos que requiere de mayor atención en las organizaciones. Existen diversas conceptualizaciones sobre esta característica de la personalidad que de alguna u otra forma, todos los individuos, han experimentado o sentido de acuerdo con las condiciones externas o impositivas con las que interactúan, de ahí que es necesario referenciar algunas de ellas para luego poder analizar dicho contenido.

El término motivación viene del latín «moveré» que significa que mueve o tiene eficacia o virtud para mover. La motivación es una razón que inclina a hacer alguna cosa.

Son muchas las teorías que hablan de la motivación humana, entre ellas la Pirámide de Maslow, los tres factores de Mc. Clelland o la teoría del factor dual de Herzberg. Al estudiar la motivación se han desarrollado distintos enfoques que son aplicables a distintos ámbitos: trabajo, deporte, aprendizaje, etc. Esto ha provocado que varios autores hayan clasificado la motivación con distintos nombres.

Por su parte Maslow, (1943), define que la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades.

De acuerdo con Atkinson y Mc. Clelland (1953), un motivo es una disposición interna que hace que un individuo se dirija a incentivos positivos y evidentemente incentivos negativos.

Según Paul Thomas Young (1983), puede definirse como el conjunto de variables «que suscitan, sostienen y dirigen la conducta humana», afirma que la motivación es el proceso que suscita o incita una conducta, de sostén de una actividad que progresa y de canalización de la actividad en un curso dado.

La motivación puede entenderse como una conducta o habilidad desarrollada que permite alcanzar un rendimiento académico óptimo. (Wendkos, 1985).

Davis (1991), señala al respecto: "La toma de la equidad, plantea que la motivación depende de cómo la gente piense que se le ha reconocido su

desempeño”. Esto se logra proporcionando el incentivo más adecuado. (p. 126).

Raffini (1993) afirma que la motivación puede surgir por medio de dos procesos intrínseco y extrínseco. Es intrínseca cuando la fuerza interior favorece el logro de tus objetivos personales, incluyéndose los familiares, los académicos, los laborales, los afectivos, los intelectuales.

Al respecto, Marcano (1999), señala que:

“La motivación es un término amplio utilizado en psicología para comprender las condiciones o estados que activan o dan cuerpo al organismo que llevan a una conducta dirigida hacia determinados objetivos, es decir, la motivación es la que permite impulsar a un individuo hacia un objetivo o meta determinado (p. 97).”

Pueden ser de dos tipos, los que se originan con las necesidades psicológicas y los procesos de autorregulación del organismo y los sociales, los cuales son adquiridos en el proceso de sociabilización y se forman sobre la base de las relaciones interpersonales. La motivación involucra impulsos y acciones complejas y variadas; que se originaron de la motivación misma y de la personalidad de cada sujeto; de allí que cada individuo posea motivaciones diferentes.

Al respecto Chiavenato (2000), la define como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que esté viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado.

Aristóteles, afirmaba que los procesos de motivación estaban guiados por dos polos: agrado y desagrado. Nuestra mente nos guía hacia el agrado y rechaza o nos separa del desagrado. El fin último de cualquier motivación es la felicidad y ésta se consigue con la búsqueda del auto perfeccionamiento; ser más perfectos y completos.

Según Jonathan García Allen (1983), la motivación se puede definir como el proceso que inicia, guía y mantiene las conductas orientadas a lograr un objetivo o a satisfacer una necesidad. Es la fuerza que nos hace actuar y nos permite seguir adelante incluso en las situaciones difíciles.

Este autor clasifica los motivos en:

Motivos intrínsecos: hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, está más vinculado a una buena productividad, se involucra personalmente en lo que hace.

Los motivos intrínsecos pueden ser:

-Personales: Son características o rasgos propios del individuo que afectan su conducta para realizar investigación como: la edad, estado civil, antigüedad, carga horaria de trabajo, progreso en la remuneración económica, reconocimiento social, poder acceder a niveles jerárquicos superiores, interés hacia la investigación, importancia que le otorga a la investigación, tiempo que insume la investigación y carga familiar.

-Formación: son todas las medidas que proporcionan los conocimientos y las destrezas para desempeñar un trabajo y adoptar una actitud especial que se vinculan centralmente con el nivel académico de los profesionales y la posibilidad de la transferencia de conocimientos teóricos a la práctica profesional. Por lo tanto se observará el conocimiento en metodología de la investigación y experiencia en realización de investigaciones.

Motivos extrínsecos: hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás. Es decir, no se fundamenta en la satisfacción de acciones que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada de manera indirecta.

Los motivos extrínsecos pueden ser:

-Institucionales: Son aquellas características o aspectos inherentes a la institución hospitalaria y aquellas relacionados con el proceso administrativo que van a intervenir en la realización de la investigación. Entre ellos podemos mencionar: misión y visión institucional, apoyo institucional, reconocimiento institucional, asesoría, acceso a literatura científica, recursos informáticos y acceso a internet, implicación de las direcciones de enfermería, existencia de líneas de investigación estables, conformación de grupos de investigación, facilidades físicas, apoyo de los colegas, apoyo de otros miembros del

equipo de salud e implementación de estrategias que favorezcan la investigación.

-Financiamiento: Hace referencia a los costos económicos necesarios para cubrir los gastos que conlleva la realización de investigaciones como asignación de recursos económicos, acceso a los materiales de investigación y costos de los materiales.

Según Palmero, Fernández, Martínez, & Chóliz (2002), refieren que la motivación es un proceso adaptativo que impulsa y dirige al individuo a actuar en determinada dirección. El individuo reacciona ante los cambios en su medio ambiente (físico o social) y trata de adaptarse mediante conductas dirigidas a la consecución de sus objetivos.

La conducta humana no ocurre de manera espontánea, siempre existen razones subyacentes que la motivan. Un motivo es un estímulo o un impulso que lleva al sujeto a realizar una determinada acción orientada a conseguir algo que no tiene o a mantener algo que ya posee. Existen dos tipos de motivos: los primarios y los secundarios.

- Los motivos primarios, o básicos, están presentes en todos los seres humanos independientemente de las influencias sociales y culturales. Se trata de procesos dirigidos hacia la satisfacción de las necesidades básicas del sujeto y que son indispensables para su supervivencia como individuo y como especie.
- Los motivos secundarios, o sociales, están determinados por el entorno social y cultural del individuo. Son necesidades aprendidas, que se adquieren, desarrollan y fortalecen como producto de la interacción interpersonal. Algunos de los motivos secundarios son comunes a varias sociedades, por lo que han sido objeto de un mayor número de investigaciones; estos son el motivo de logro, el motivo de poder, el motivo de afiliación y el de la conducta de ayuda. Los motivos secundarios develan la dimensión social de la supervivencia, es decir, la supervivencia de un individuo en el seno de un grupo.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

A modo de delimitar la variable en estudio “**Motivos que condicionan el desarrollo de investigaciones en los licenciados en enfermería**”, para el presente trabajo se utilizó la definición de motivación y clasificación de Marcano (1999) y García Allen (1983). Los cuales señalan que: La motivación haciendo hincapié a **MOTIVOS**, es un término amplio utilizado en psicología para comprender las condiciones o estados que activan o dan cuerpo al organismo que llevan a una conducta dirigida hacia determinados objetivos o a satisfacer una necesidad, es decir la motivación es la que permite impulsar, seguir adelante hacia un objetivo o meta determinada.

Dichos autores clasifican a los motivos en **intrínsecos y extrínsecos** las mismas serán tomadas como dimensiones de la variable en estudio.

Los motivos intrínsecos: hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, está más vinculado a una buena productividad, se involucra personalmente en lo que hace.

Los motivos intrínsecos pueden ser:

- **Personales:** Son características o rasgos propios del individuo que afectan su conducta para realizar investigación. como la edad, estado civil, antigüedad, carga horaria de trabajo, progreso en la remuneración económica, reconocimiento social, poder acceder a niveles jerárquicos superiores, interés hacia la investigación, importancia que le otorga a la investigación, tiempo que insume la investigación y la carga familiar.
- **Formación:** son todas las medidas que proporcionan los conocimientos y las destrezas para desempeñar un trabajo y adoptar una actitud especial que se vinculan centralmente con el nivel académico de los profesionales y la posibilidad de la transferencia de conocimientos teóricos a la práctica profesional. Por lo tanto, se observará el conocimiento en metodología de la investigación y experiencia en realización de investigaciones.

Los Motivos extrínsecos: hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás. Es decir, no se fundamenta en la satisfacción de acciones que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada de manera indirecta.

Los motivos extrínsecos pueden ser:

- **Institucionales:** Son aquellas características o aspectos inherentes a la institución hospitalaria y aquellos relacionados con el proceso administrativo que van a intervenir en la realización de la investigación. entre ellos podemos mencionar: misión y visión institucional, apoyo institucional, reconocimiento institucional, asesoría, acceso a literatura científica, recursos informáticos y acceso a internet, implicación de las direcciones de enfermería, existencia de líneas de investigación estables, conformación de grupos de investigación, facilitaciones físicas, apoyo de los colegas, apoyo de otros miembros del equipo de salud e implementación de estrategias que favorezcan la investigación.
- **Financiamiento:** Hace referencia a los costos económicos necesarios para cubrir los gastos que conlleva la realización de investigaciones como asignación de recursos económicos, acceso a los materiales de investigación y costos de los materiales.

OBJETIVO GENERAL

- Conocer los motivos que condicionan el desarrollo de investigaciones en los licenciados en enfermería de los Hospitales Materno Infantil Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y Hospital San Roque, de San Salvador de Jujuy en el periodo Enero-Junio 2019.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar los motivos intrínsecos que condicionan el desarrollo de investigaciones en los licenciados en enfermería de la ciudad de San Salvador de Jujuy.
- Identificar los motivos extrínsecos que condicionan el desarrollo de investigaciones en los licenciados en enfermería de la ciudad de San Salvador de Jujuy.
- Destacar el motivo que mas condiciona el desarrollo de investigaciones en los licenciados en enfermería de la ciudad de Jujuy.

CAPITULO II

Diseño

Metodológico.

TIPO DE ESTUDIO

La siguiente investigación se realizará con abordaje cuantitativo a través de un diseño descriptivo transversal, el cual permite una visión holística, comprensiva y contextualizada.

Según el análisis y el alcance de los resultados: será *Descriptivo*, el cual posibilita determinar características y rasgos relevantes del tema abordado: conocer los motivos que condicionan el desarrollo de investigaciones en los Licenciados en Enfermería de las Instituciones Sanitarias de San Salvador de Jujuy.

El periodo y secuencia del estudio será transversal implicando la recolección de datos durante un tiempo determinado, en el periodo comprendido entre los meses de Enero-Junio 2019. Asimismo, el instrumento será aplicado solamente una vez.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
MOTIVOS, que condicionan el desarrollo de investigaciones en los Licenciados en Enfermería.	INTRÍNSECOS	PERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> -Progreso en la remuneración económica. -Reconocimiento social -Poder acceder a niveles jerárquicos superiores -Interés hacia la investigación -Importancia que le otorga a la investigación -Tiempo que insume la investigación -Carga familiar
		FORMACION	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento en metodología de investigación -Experiencia en realización de investigaciones -Acceso a cursos específicos de capacitación
	EXTRÍNSECOS	INSTITUCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> -Visión y misión institucional -Apoyo institucional -Reconocimiento institucional -Acceso a literatura científica -Recursos informáticos y acceso a internet -Implicación de las direcciones de enfermería -Asesoría -Facilitaciones Físicas -Existencia de líneas de investigación estables -Conformación de grupos de investigación - Apoyo de los colegas -Apoyo de otros miembros del equipo de salud -Implementación de estrategias que favorezcan la investigación
		FINANCIAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Asignación de recursos económicos -Acceso a los materiales de investigación -Costos de los materiales

UNIVERSO Y MUESTRA

Universo

En el siguiente proyecto de investigación el universo estará constituido por todos los profesionales de enfermería con título de grado que desempeñen sus funciones en las instituciones sanitarias Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y Hospital San Roque, pertenecientes a la ciudad de San Salvador de Jujuy, durante el periodo Enero-Junio 2019. Siendo el número total de 286, datos obtenidos de los Departamentos de Enfermería de las instituciones sanitarias nombradas (octubre 2018).

Muestra

Al ser el universo finito se trabajará con su totalidad, estando representado por 286 Licenciados de Enfermería pertenecientes a las Instituciones Hospitalarias nombradas con anterioridad de la Provincia de Jujuy.

FUENTE, TÉCNICA E INSTRUMENTO

Fuente de Información

Para la recolección de datos se obtendrá mediante contacto directo (fuente primaria), ya que la información se obtendrá directamente de la población en estudio, los licenciados de enfermería pertenecientes a las instituciones sanitarias de la provincia de Jujuy en el periodo establecido.

Técnica

Se utilizará para la recolección de los datos la técnica denominada encuesta en modalidad autoadministrado, ya que el formulario será entregado a los profesionales de las instituciones de salud objetos de estudio del presente proyecto y serán ellos quienes los completen el instrumento, sin la asistencia de las autoras con previa orientación de las investigadoras, la misma permitirá obtener datos válidos y confiables.

Instrumento

Para la recolección de datos se empleará un formulario o cuestionario autoadministrado, el cual contara con preguntas semiestructuradas y abiertas, las cuales serán claras, precisas y de fácil comprensión.

Para la elaboración de este se tendrán en cuenta los indicadores y variables en estudio. El equipo de investigación realizará una breve introducción en donde se explicarán los motivos del estudio, la forma de completar el instrumento, y además precisando que el mismo es de carácter anónimo.

Se realizó una prueba piloto a cinco licenciados de enfermería escogidos al azar para afianzar dicho cuestionario, no se observaron dificultades frente a la interpretación de las preguntas.

PLANES

PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Antes de comenzar con la recolección de datos mediante las encuestas, se solicitará la autorización correspondiente, para la ejecución del presente proyecto al Departamento de Enfermería de los hospitales mencionados anteriormente, mediante una nota realizada por los investigadores y una entrevista personal en caso de ser necesaria. (*Ver Anexo 1*).

En primera instancia se realizará un acuerdo con los directivos de las instituciones anteriormente mencionadas, y con los jefes de los servicios acordando día y hora. En segunda instancia, se entregará el consentimiento informado (*Ver Anexo 2*) a los sujetos de investigación, y del respectivo cuestionario autoadministrado (*Ver anexo 3*) a la población de profesionales de las instituciones, aguardando el tiempo pertinente hasta que el mismo sea respondido en su totalidad, considerando un tiempo aproximado de entre 15 a 20 minutos. Cabe aclarar que al momento de la entrega de los cuestionarios se les explicará la temática de la investigación a realizar.

El tiempo que se establecerá para la llevar a cabo esta etapa es de seis semanas.

PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS.

Luego de la recolección de la totalidad de los datos, se realizará una lectura comprensiva de los datos recolectados, a fines de clasificar, ordenar, delimitar y organizar los mismos, para descartar cualquier error humano en el llenado del mismo a través del siguiente procedimiento:

1- Se ordenarán y numerarán los instrumentos (cuestionario autoadministrado) del N° 1 hasta finalizar con la totalidad de estos, es decir hasta el N° 286.

2- Se transcribirán la información en una tabla maestra o matriz para realizar su posterior tabulación y obtener así las frecuencias absolutas y relativas. Para el agrupamiento, clasificación y posterior categorización, se utilizará el programa de Excel 2015, y de esta manera obtener las frecuencias porcentuales absolutas de cada dimensión y categoría correspondiente a la variable en estudio. (Ver Anexo 4 A: Datos Identificatorios; 4 B: Dimensiones en Estudio)

Para procesar los datos que resulten de las preguntas abiertas se agruparan formando categorías generales y por similitud de respuesta considerando la variable en estudio motivos que condicionan el desarrollo de investigaciones en los Licenciados en Enfermería y sus respectivas dimensiones (Personales, Formación, Institucionales y Financiamiento).

Categorización General.

Los datos serán categorizados de la siguiente manera:

Categorización de la **DIMENSION INTRÍNSECO:**

- Se dirá que los **Motivos Personales:**
 - Condicionan cuando de los 7 indicadores estén presentes 4 o más.
 - No condicionan cuando de los 7 indicadores estén presentes 3 o menos.
- Se dirá que los **Motivos de Formación:**
 - Condicionan cuando de los 3 indicadores estén presentes 2 o más.
 - No condicionan cuando de los 3 indicadores estén presentes 1 o menos.

Categorización de **DIMENSION EXTRINSECO:**

- Se dirá que los **Motivos Institucionales:**
 - Condicionan cuando de los 13 indicadores estén presentes 7 o más.
 - No condicionan cuando de los 13 indicadores estén presentes 6 o menos.
- Se dirá que los **Motivos de Financiamiento:**
 - Condicionan cuando de los 3 indicadores estén presentes 2 o más.
 - No condicionan cuando de los 3 indicadores estén presentes 1 o menos.

PLAN DE PRESENTACION DE DATOS.

La presentación de los datos se realizará a través de las tablas de frecuencia y porcentaje, de entrada, simple, y en cuadros de contenidos y/ comentarios dependiendo la información obtenida.

A manera de ejemplo:

Tabla A: Edad de los Licenciados en Enfermería del Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y Hospital San Roque. Enero-Junio 2019.

EDAD	FRECUENCIA	%
20 a 30		
31 a 40		
41 a 50		
Más de 50 años		
TOTAL	286	100 %

Fuente: Cuestionario autoadministrado

Tabla B: Sexo de los Licenciados en Enfermería del Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana, Pablo Soria y Hospital San Roque. Enero-Junio 2019.

SEXO	FRECUENCIA	%
Masculino		
Femenino		
TOTAL	286	100 %

Fuente: Cuestionario autoadministrado.

Tabla C: Distribución de frecuencia según la antigüedad laboral de los Licenciados en Enfermería del Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y Hospital San Roque, en el periodo de Enero-Junio 2019.

ANTIGÜEDAD LABORAL	FRECUENCIA	%
0 a 5		
6 a 10		
11 a 15		
Mas de 16 años		
TOTAL	286	100 %

Fuente: Encuesta en modalidad de cuestionario.

Tabla D: Condición laboral de los Licenciados en Enfermería del Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y Hospital San Roque. Enero-Junio 2019.

CONDICION LABORAL	FRECUENCIA	%
Estable		
Contratado		
TOTAL	286	100 %

Fuente: Cuestionario autoadministrado.

Tabla 1: Motivos personales que condicionan el desarrollo de investigaciones en los licenciados en enfermería del Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y Hospital San Roque. Enero-Junio 2019.

Tabla 3

PERSONAL	FRECUENCIA	%
Progreso en la remuneración económica		
Reconocimiento social		
Poder acceder a niveles jerárquicos superiores		
Interés hacia la investigación		
Importancia que le otorga a la investigación		
Tiempo que le insume la investigación		
Carga familiar		
TOTAL DE RESPUESTA		100%

Fuente: Cuestionario autoadministrado.

Tabla 2: Motivos de formación que condicionan el desarrollo de investigaciones en los licenciados en enfermería del Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y Hospital San Roque. Enero-Junio 2019.

FORMACION	FRECUENCIA	%
Posee conocimiento en metodología de investigación		
Experiencia en realización de investigaciones		
Acceso a cursos específicos de capacitación		
TOTAL DE RESPUESTA		100%

Fuente: Encuesta en modalidad de cuestionario

Tabla 3: Motivos Institucionales que condicionan el desarrollo de investigaciones en los licenciados en enfermería de los Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y Hospital San Roque. Enero-Junio 2019.

INSTITUCIONAL	FRECUENCIA	%
Visión y misión institucional		
Apoyo institucional		
Reconocimiento institucional		
Recursos informáticos y acceso a internet		
Acceso a literatura científica		
Implicación de las direcciones de enfermería		
Existencia de líneas de investigación estables		
Conformación de grupos de investigación		
Asesoría		
Facilitaciones físicas		
Apoyo de los colegas		
Apoyo de otros miembros del equipo de salud		
Implementación de estrategias que favorezcan la investigación		
TOTAL DE RESPUESTA		100%

Fuente: Cuestionario autoadministrado.

TABLA 4

Motivos de financiamiento que condicionan el desarrollo de investigaciones en los licenciados en enfermería del Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y Hospital San Roque. Enero-Junio 2019.

FINANCIAMIENTO	FRECUENCIA	%
Asignación de recursos económicos		
Acceso a los materiales de investigación		
Costos de los materiales		
TOTAL DE RESPUESTA		100%

Fuente: Cuestionario autoadministrado.

TABLA GENERAL.

Motivos que condicionan el desarrollo de investigaciones en los licenciados en enfermería del Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana, Pablo Soria y Hospital San Roque. Enero-Junio 2019.

DIMENSIONES	FRECUENCIA	%
PERSONAL		
FORMACION		
INSTITUCIONAL		
FINANCIAMIENTO		
TOTAL		100 %

Fuente Cuestionario autoadministrado.

PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Para efectuar el análisis de datos obtenidos se utilizará la estadística descriptiva, la cual pretende describir, analizar y representar las características que existen en un conjunto de datos, obtenidos a partir de una población o de una muestra. Comprende la tabulación, la representación y la descripción de los datos empíricos, a fin de hacerlos más manejables y comprenderlos e interpretarlos mejor. (Sábado, 2009, p.90)

El programa informático para el análisis de los resultados será Microsoft Office Excel 2015.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Para detallar el tiempo de ejecución del proyecto se recurrirá al diagrama de Gantt en el cual se especificarán los meses necesarios para dar curso a las diversas etapas.

CRONOGRAMA DE GANTT.

ACTIVIDADES	PERIODO 2019																							
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
REVISIÓN DE PROYECTO.	■	■	■																					
RECOLECCIÓN DE DATOS.				■	■	■	■	■																
PROCESAMIENTO DE DATOS.					■	■	■	■	■	■	■	■												
PRESENTACIÓN DE DATOS.								■	■	■	■	■	■	■										
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.									■	■	■	■	■	■	■	■								
REDACCIÓN DEL INFORME FINAL.																	■	■	■	■				
CORRECCIÓN.																				■	■			
PUBLICACIÓN.																					■	■	■	■

Presupuesto de la investigación

A continuación, se detallan los recursos económicos, que se estiman serán necesarios para la implementación del proyecto de investigación.

RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
HUMANOS.			
• Investigadoras.	2	Sin costo	\$0
MATERIALES.			
• Artículos de librería. (fotocopias, cuadernos lapiceras etc.)	Varios	\$600	\$1200
• Impresiones.	Varias	\$400	\$800
• Encuadernaciones.	2	\$250	\$500
• Pen drive.	2	\$100	\$200
TÉCNICOS.			
• Computadora.	2	\$0	\$0
• Calculadora.	1	\$200	\$200
GASTOS VARIOS.			
• Comida.	Varios	\$500	\$1000
• Transporte.	Varios	\$400	\$800
• Imprevistos	Varios	\$300	\$600
TOTAL PRESUPUESTO			\$5300

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Alarcón, A. M. & Astudillo, D. P. (2007). *La Investigación en Revistas Latinoamericanas*. Revista Scielo, 4-22. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000200004
- Alger, J., Becerra-Posada, F., Kennedy, A., Martinelli, E., & Cuervo, L. G. (2009). *Sistemas nacionales de investigación para la salud en América Latina: una revisión de 14 países*. Revista Scielo. Recuperado de <https://scielosp.org/article/rpsp/2009.v26n5/447-457/en/>
- Alvarenga Martínez, L. G., Jaco, J. E., Gabarrete Recinos, M. J. & Romero Díaz, M. (2018). *La Motivación*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/376150372/Trabajo-Motivacion>
- Arnulf, R. (1983). *Psicología del Trabajo*. España. Editorial Morante.
- Cabrero, J., García, M. & Martínez, R. (1987). *Elementos para la Formulación de Políticas de Investigación en Enfermería*. Lima.
- Castrillon Agudelo, M, (2001). *Teoría y práctica de la enfermería: los retos actuales*. Investigación y educación en enfermería, 55-56. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1052/105218125005.pdf>
- Cepeda Diez, J. M., Román Calvo, M. J., Vaca Espinel, V., Álvarez Vilas, C., Pascual Ortega, S. M. & García, N. (2009). *Validación de un cuestionario sobre la motivación en Enfermería*. Enfermería CyL. Recuperado de <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/23>
- Cometto, M., C., Piovano, M. & Gómez, P. (2008). *Aportes de los coloquios panamericanos a la investigación en enfermería-período (2000-2006)*. Texto & Contexto Enfermagem, 720-726. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010407072008000400013&script=sci_abstract&tlng=es

- Consejo Internacional de Enfermeras. (2014). *Declaración sobre la formación y la práctica profesional de los recursos humanos de enfermería en los países de habla española de América Latina y del Caribe*. Recuperado de http://instituciones.sld.cu/feppen/files/2013/04/Foro-RH-LA_Declaraci%C2%BEEn-CIE-sobre-la-formaci%C2%BEEn-y-la-pr%C3%9Fctica_2014.pdf
- Díaz, B., Álvarez, V., Figueredo, Z., Pérez, M., Alvarado, Y., Peruyero, J, & Sánchez, M.E. (2010). *Comportamiento de la superación de posgrado en licenciados en enfermería del municipio Cienfuegos*. Revista Científica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X201000400003
- Barboza, F. J & Flores, M. S. (2011). *Participación, interés y utilización de la investigación científica*. Recuperado de http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/barboza_flora.pdf
- Fuentes, D. & Revilla, D. (2007). *Acreditación de Comités de Ética en Investigación, como parte de un proceso*. Anales de la Facultad de Medicina, 67-74. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102555832007000100009
- Orellana Yañez, A. & Paravic Klijn, T. (2007). *Enfermería basada en evidencia. Barreras y Estrategias para su Implementación*. Ciencia y Enfermería XIII, 17 – 24. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v13n1/art03.pdf>
- Guillén Cadena, D. M. & Cuevas Guajardo, L. (2009). *Investigar en Enfermería: ¿por qué y para qué?*. Desarrollo Científico Enfermero, 89 – 92. Recuperado de <http://www.index-f.com/dce/17/r17-89.php>
- Garro, G., Mormontoy, H. & Yagui, M. (2010). *Gestión y Financiamiento de las Investigaciones por el Instituto Nacional de Salud*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 361 – 366. Recuperado de

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v27n3/a08v27n3.pdf>

- Harrison, L., Ray Hernández, A., Cianelli, R., Rivera, M. S. & Urrutia, M. (2005). *Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: Una Perspectiva Latinoamericana*. Ciencia y Enfermería, 59 – 71. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532005000100007
- Hernández, S. (2015). *Impacto de la investigación en enfermería*. Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica, 4 - 5. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2015/en151a.pdf>
- Cabero García, J. & Martínez, M. R. (2000). *Investigar en Enfermería. Concepto y estado actual de la Investigación en enfermería*. España: Kadmos.
- Jiménez Sánchez, J. (2014). *Reflexiones sobre la Investigación de Enfermería en México*. Enfermería Universitaria, 117 – 118. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-universitaria-400-articulo-reflexiones-sobre-investigacion-enfermeria-mexico-S1665706314709224>
- Maceira, D., Paraje, G., Aramayo, F., Duarte Masi, S. & Sánchez, D. (2010) *Financiamiento público de la investigación en salud en cinco países de América Latina*. Revista Panamericana de Salud Pública, 442 – 451. Recuperado de <https://www.scielo.org/article/rpsp/2010.v27n6/442-451/>
- Morales, A. (2000). *La desmitificación de la investigación*. Docencia Universitaria, 12 – 13. Recuperado de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_docu/article/view/4457
- Piovano, M., Colella, G., Consolini, M., Díaz, E., Fernández Diez, M., Gonzalez Oviedo, F., Soria, V. & Tejerina, R. (2014). *Escritura científica. Un desafío para investigadores en formación*. Córdoba: Copy-Rápido

- Políticas Argentinas de enfermería para el decenio 2000. (1998). *Primera Conferencia de Políticas de Enfermería en la Ciudad de Córdoba*. Recuperado de http://bvs.esconf.unam.edu.ar/wpcontent/uploads/2017/04/11_politicas_decenio2000.pdf
- Duarte de Krummel, M. (2015). *Importancia de la investigación en la vida universitaria*. Revista Científica de la UCSA, 3 – 5. Recuperado de <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v2n2/v2n2a01.pdf>
- Rodríguez Campo, V.A. & Paravic Klijn, T. M. (2011). *Enfermería basada en la evidencia y gestión del cuidado*. Enfermería Global. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169561412011000400020
- Sierra Bravo, R. (1996). *Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica*. España: Paraninfo.
- Moreno Casbas, T. (2000). *La investigación de enfermería en España una realidad posible*. Enfermería en Cardiología. Recuperado de <https://www.enfermeriaencardiologia.com/wpontent/uploads/22investiga.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa
- Zaidier Triviño, V. & Olivia Sanhueza, A. (2005). *Paradigmas de investigación en enfermería*. Ciencia y Enfermería, 15 - 24. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532005000100003
- Yuni, J. A. & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para Investigar*. Córdoba: Brujas.
- Aguirre Raya, D. (2011, 25, 06). *La Investigación en Enfermería en América Latina 2000-2010*. Revista Habanera de Ciencias Médicas (3), 396-409
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2011000300017

- Velandia Mora, A. L. (1998). *Enfermería: Desarrollo Teórico e Investigativo*. Avances en Enfermería, 101-103. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/16387/17316>
- Yagui, M., Espinoza, M., Caballero, P., Castilla, T., Garro, G., Yamaguchi, L. P., Mormontoy, H., Tristán, P., Velásquez, A. & Cabezas, C. (2010). *Avances y retos en la construcción del sistema nacional de investigación en salud en el Perú*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 387-397. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726342010000300012

ANEXOS

Anexo 1. Nota de autorización dirigida a la Dirección del Hospital Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y del Hospital San Roque.

San Salvador de Jujuy, Enero del 2019.

A LA SR/A

DIRECTOR/A

HOSPITAL.....

DR/A

S _____ / _____ D:

Por medio de la presente las Srtas. Martines Rita y Quival Ana, Licenciadas en Enfermería, egresadas de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, tienen el agrado de dirigirse a Ud. a efectos de solicitar autorización para la ejecución de un proyecto de investigación titulado "*Motivos que condicionan el desarrollo de investigaciones en los Licenciados en Enfermería de la Provincia de Jujuy en el primer semestre del año 2019*".

Motiva dicha investigación conocer los motivos que condicionan la realización de investigaciones de los licenciados en enfermería. Además, permitirá a la entidad hospitalaria conocer, reflexionar y repensar decisiones con el fin de modificar misión y valores. Los resultados obtenidos tras su ejecución quedaran a su disposición y de la institución que dirige. Los datos serán recabados mediante encuestas en su modalidad de cuestionario autoadministrado a los licenciados que desempeñan sus funciones asistenciales en esta institución. Por esta razón se solicita de su autorización y colaboración para poder recabar la información y documentación requerida.

A la espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud saludamos a Ud. Atentamente.

Rita Martines

Quival Ana Verónica

Anexo 2. Nota de autorización dirigida a Jefatura Departamento de Enfermería del Hospital Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y del Hospital San Roque.

San Salvador de Jujuy, Enero del 2019.

A LA SR/A

A LA SRA. JEFA DE DPTO. DE ENFERMERÍA

HOSPITAL.....

LICENCIADA

S_____ / _____ D:

Por medio de la presente las Srtas. Martines Rita y Quival Ana, Licenciadas en Enfermería, egresadas de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, tienen el agrado de dirigirse a Ud. a efectos de solicitar autorización para la ejecución de un proyecto de investigación titulado *“Motivos que condicionan el desarrollo de investigaciones en los Licenciados en Enfermería de la Provincia de Jujuy en el primer semestre del año 2019”*.

Motiva dicha investigación conocer los motivos que condicionan la realización de investigaciones de los licenciados en enfermería. Además, permitirá a la entidad hospitalaria conocer, reflexionar y repensar decisiones con el fin de modificar misión y valores. Los resultados obtenidos tras su ejecución quedaran a su disposición y de la institución que dirige. Los datos serán recabados mediante encuestas en su modalidad de cuestionario autoadministrado a los licenciados que desempeñan sus funciones asistenciales en esta institución. Por esta razón se solicita de su autorización y colaboración para poder recabar la información y documentación requerida.

A la espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud saludamos a Ud. Atentamente.

Rita Martines

Quival Ana Verónica

Anexo 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
CÁTEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL

Consentimiento informado

Se invita a participar en la investigación titulada “**Motivos que condicionan el desarrollo de investigaciones en los licenciados en enfermería del hospital Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y del Hospital San Roque de San Salvador de Jujuy, Enero-Junio 2019.**”

La misma será realizada por las autoras del proyecto, las Srtas. Martines Rita y Quival Ana, Licenciadas en Enfermería egresadas de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

Este cuenta con el respaldo y autorización de la Dirección del Hospital **Dr. Héctor Quintana, Hospital Pablo Soria y del Hospital San Roque** y el Departamento de Enfermería. En el caso de aceptar participar se aclara que los datos se emplearán con fines investigativos, serán de carácter confidencial, y en todo momento se mantendrá el anonimato, garantizándole su derecho al resguardo de la identidad.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entienda que su participación es completamente voluntaria y que usted tiene el derecho a abstenerse de participar.

Su firma en este documento significa que ha comprendido las condiciones de la investigación y ha decidido participar, luego de haber leído la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Desde ya les Agradecemos su participación y colaboración. Si ha comprendido lo anterior y está de acuerdo en participar le rogamos nos lo indique.

.....
Firma del participante

.....
Firma del investigador

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



2017 - 'Año de las Energías Renovables'

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre los “*Motivos que condicionan el desarrollo de investigaciones de los Licenciados en Enfermería.*”

Por tal motivo, estamos solicitando información que será de gran valor para la concreción de dicha investigación, ya que las mismas permitirán conocer las problemáticas planteadas y proponer alternativas de solución. Los datos aportados serán anónimos.

Desde ya le agradecemos su participación y colaboración.

RESPONDA Y MARQUE CON UNA “X” LAS RESPUESTAS QUE CONSIDERE SEGÚN SU CRITERIO. PUEDE MARCAR MAS DE UNA OPCIÓN EN CADA PREGUNTA.

DATOS DE IDENTIFICACION

A - EDAD:

- 20 a 30.
- 31 a 40.
- 41 a 50.
- Más de 50 años.

B - SEXO:

- Masculino.
- Femenino.

C - ANTIGÜEDAD LABORAL (años):

- 0 a 5.
- 6 a 10.
- 11 a 15.
- Más de 16 años.

D - INSTITUCION HOSPITALARIA:

- Hospital Materno Infantil Dr. Héctor Quintana.
- Hospital San Roque.

- Hospital Pablo Soria.

E – NIVEL DE FORMACION:

- Licenciado.
- Especialidad.
- Magister.
- Especializando o Maestrando.

1- ¿Cuál es su lugar de residencia?.....

2- ¿En qué servicio se desempeña laboralmente?.

.....

3- ¿Cuál es su condición laboral?.

- Planta permanente.
- Contratado.
- Reemplazante.

4-¿Hace cuánto tiempo se recibió?.

.....

5-¿Le interesa la investigación?.

- Si
- No

6-¿Usted ha realizado una investigación?.

- Si
- No

-Si su respuesta fue positiva, lo realizo como:

- Requisito de la formación.
- Forma parte de un equipo de investigación.
- 1 Porque la institución lo convoco a la realización de la misma.
- Otras. ¿Cuáles?.....

7- ¿Qué tipo de investigación?.

.....
.....

8- ¿La misma fue publicada?.

- Si
- No

9-¿Considera que la investigación es importante?.

- Si
- No

-Si su respuesta fue positiva,¿ Para qué?:

- El crecimiento de la disciplina.
- Mejorar su práctica.
- Otros. ¿Cuáles?.....

10-¿Cuáles de los siguientes **Motivos Personales** considera que intervienen en el desarrollo de investigaciones?.

- Progreso en la remuneración económica.
- Reconocimiento social.
- Poder acceder a niveles jerárquicos superiores.
- Interés hacia la investigación.
- Importancia que le otorga a la investigación.
- Tiempo que le insume la investigación.
- Carga familiar.
- Otros.

¿Cuáles?.....

11-¿Le resulta interesante la lectura de información científica, de trabajos o publicaciones?.

- SI
- No

a)¿Por qué?.

.....

b)¿Cuál fue la última revista, pagina o artículo que consulto?.

.....

12- ¿Tiene algún tipo de interés para la búsqueda bibliográfica?.

- SI
- No

a) ¿Por qué medios?.

- Virtual.
- Revistas.
- Otros. ¿Cuáles?.....

13- ¿Actualmente participa en trabajos de investigación en su lugar de trabajo?.

- SI
- No

a)¿Por qué?

.....

14-¿Cuáles de los siguientes **Motivos de Formación** han influido para que usted NO realice una investigación?.

- Conocimiento en metodología de investigación.
- Experiencia en realización de investigaciones.
- Acceso a cursos específicos de capacitación.
- Otros.

¿Cuáles?.....

15-¿Tiene conocimiento de instituciones que brinden financiamiento para realizar estudios de investigación?.

- Si
- No

16- ¿A su criterio cuales de los siguientes motivos en relación con nivel **Institucional** obstaculizan la realización de investigaciones?.

- Visión y misión institucional.
- Apoyo institucional.
- Reconocimiento institucional.
- Acceso a literatura científica.
- Recursos informáticos y acceso a internet.
- Implicación de las direcciones de enfermería.

- Existencia de líneas de investigación estables.
- Conformación de grupos de investigación.
- Apoyo de los colegas.
- Apoyo de otros miembros del equipo de salud.
- Asesoría.
- Facilidades físicas.
- Implementación de estrategias que favorezcan la investigación.
- Otras. ¿Cuáles?.....

17-¿Cuáles son los motivos de **Financiamiento** por los cuales usted no ha realizado o participado en un proyecto de investigación durante el ejercicio profesional?.

- Asignación de recursos económicos.
- Acceso a los materiales de investigación.
- Costos de los materiales.
- Otros. Cuáles?.....

18-Considerando sus respuestas previas. ¿Cuál de las siguientes dimensiones cree que es el que más prevalece y condiciona el interés hacia la investigación?:

- Dimensión Personal.
- Dimensión Formación.
- Dimensión Institucional.
- Dimensión Financiamiento.

a)¿Por qué considera que esa dimensión es la que más condiciona el desarrollo de investigaciones ?.

.....

.....

19- A su criterio, ¿qué se podría realizar para disminuir estos condicionantes y promover el desarrollo de investigaciones?.

.....

.....

	PERSONALES										FORMACION	INSTITUCIONALES		
	Cuáles de los siguientes motivos personales considera que intervienen en el desarrollo de investigaciones.												Cuáles de los siguientes motivos de formación han influido para que usted no realice una investigación.	A su criterio cuales de los siguientes motivos en relación con nivel institucional obstaculizan la realización de investigaciones
	Progreso en la remuneración económica	Reconocimiento social	Poder acceder a niveles jerárquicos superiores	Interés hacia la investigación	Tiempo que le insume la investigación	Carga familiar	Otros	Si	No	Cuál fue la última revista, página o artículo que consulto.				
Le resulta interesante la lectura de información científica, de trabajos o publicaciones.										Tiene algún tipo de interés para la búsqueda bibliográfica	Por qué medios	Actualmente participa en trabajos de investigación en su lugar de trabajo.		
1											Conocimiento en metodología de investigación			
2											Experiencia en realización de investigaciones			
(...)											Acceso a cursos específicos de capacitación			
286											Otros			
											Visión y misión institucional.			
											Reconocimiento institucional .			
											Apoyo institucional			
											Acceso a literatura científica.			
											Recursos informáticos y acceso a internet.			
											Implicación de las direcciones de enfermería.			
											Existencia de líneas de investigación estables.			
											Conformación de grupos de investigación			
											Apoyo de los colegas.			
											Apoyo de otros miembros del equipo de salud.			
											Asesoría			
											Facilidades físicas			
											Implementación de estrategias que favorezcan la investigación.			

