

## VI Encuentro Panamericano de Comunicación

**Autora:** Mgter Laura D. Vargas,

**Correo electrónico:** [ldvargasc@yahoo.es](mailto:ldvargasc@yahoo.es)

**Institución:** Escuela de Ciencias de la Información Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Universidad Nacional de Córdoba.

**Eje temático:** .Comunicación Educación.

### **RESUMEN**

¿Cuándo y cómo se inserta en el sistema educativo de la provincia de Córdoba, la Comunicación como contenido curricular?

**Introducción:** Este interrogante nos va a aproximar a dos conceptos centrales, que van a recorrer la ponencia –uno es la Comunicación y el otro la Educación y su diálogo.-

Retomando el trabajo de Ficcardi, Pessino, Elgueta (2011), donde mencionan sobre la configuración de la comunicación en el campo educativo refiriéndose a los medios, la escuela, inclusión e impacto de las nuevas tecnologías de la información, usos y producción de cortos cinematográficos en el aula.

Con respecto al campo educativo, en su ponencia Huergo refiere que, históricamente se ha ligado (de manera necesaria y casi excluyente) a la educación y a lo educativo con **procesos de transmisión de conocimientos**, en sus reflexiones concluye que “la escuela de la modernidad está en crisis y no puede dar respuesta a la complejidad social.

En este contexto se abre otro interrogante ¿qué contenidos debe incluir la escuela?

En la década de los 90 emergen en las curriculas de nivel medio, otros campos de conocimiento más ligado a las Ciencias Sociales como la Sociología, la Teoría Política y la Comunicación Social, como disciplinas que dan cuenta de la complejidad de los fenómenos sociales, paralelamente a éste cambio van surgiendo los profesorado en la Universidades Públicas, que van a formar a estos futuros docentes o docentes de hecho<sup>1</sup>.

¿Por lo tanto el pertinente preguntarse que enfoque comunicacional se inserta en las institución educativas? y ¿qué modalidad fue utilizada por Sistema Educativo de

<sup>1</sup>En la Provincia de Córdoba desde 1997, los Comunicadores Sociales dictan las materias del ciclo de especialización de “Comunicación”.

Córdoba en la incorporación de contenidos del campo de la Comunicación a su curricular de nivel secundario?

### **Antecedentes del campo de la Comunicación en el nivel secundario – jurisdicción Córdoba**

La relación entre los comunicadores y su inserción en el sistema Educativo de Córdoba se plantea en tres etapas: **Primera:** previa a la Ley Federal-, **Segunda:** La Ley federal y la transformación de la escuela secundaria con sus ciclo orientados, **Tercera:** Educación Secundaria Orientada:

#### **A modo de síntesis:**

Este recorrido nos va a posibilitar el análisis conjuntamente con los aportes de Bourdieu para poder reflexionar la legitimidad del campo de la Comunicación en el nivel medio y como interpela a los Comunicadores – Educadores en su práctica educativa al interior de la instituciones.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Estudios de la trayectoria de la Orientación en Comunicación en el nivel medios en el texto Enseñar Comunicación Evangelina Margiolkis Cora Gamarnik

<sup>1</sup>En la Provincia de Córdoba desde 1997, los Comunicadores Sociales dictan las materias del ciclo de especialización de “Comunicación”.