



2017 - 'Año de las Energías Renovables'

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE ENFERMERÍA

**CATEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL**

## **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

***Opinión sobre los Aportes del video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” como recurso didáctico para el Estudiante de Enfermería***

**Asesor metodológico:**

Lic. Díaz de Coy, Estela del Valle

**Autoras:**

Belizario, Katherine Pamela  
Choque, Marlene Luján  
Puches Molina, Débora Ruth

**Córdoba, 31 de Mayo del 2018**

## DATOS DE LOS AUTORES

**Belizario, Katherine Pamela** es Técnica Profesional en Enfermería, egresada de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2013. Actualmente desempeñándose en el área de obstetricia en el Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología.

**Choque, Marlene Luján** es Técnica Profesional en Enfermería, egresada de la Escuela de Enfermería de la Cruz Roja Argentina Filial Salta en el año 2012. Actualmente no se desempeña en ningún área de trabajo.

**Puches Molina, Débora Ruth** es Técnica Profesional en Enfermería, egresada de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2014. Actualmente desempeñándose en el área de cirugía general en el Hospital Aeronáutico Córdoba.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por permitirnos culminar esta etapa de nuestra carrera a través de éste proyecto de investigación.

A nuestras familias por la comprensión incondicional en bien del logro de nuestros objetivos, y a nuestros compañeros que nos apoyaron durante esta última trayectoria.

Así mismo también queremos expresar un agradecimiento a todos los docentes de la Catedra de Taller de Trabajo Final por el acompañamiento y formación brindada en dicho proyecto.

## ÍNDICE

<b>PRÓLOGO</b> .....	5
<b>CAPITULO I</b> .....	7
<b>PLANTEO DEL PROBLEMA</b> .....	8
<b>DEFINICIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	14
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	15
<b>MARCO TEORICO</b> .....	17
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE</b> .....	22
<b>OBJETIVOS</b> .....	24
<b>GENERAL</b> .....	24
<b>ESPECÍFICOS</b> .....	24
<b>CAPITULO II</b> .....	25
<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	26
<b>TIPO DE ESTUDIO</b> .....	26
<b>OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE</b> .....	26
<b>POBLACIÓN</b> .....	27
<b>FUENTES E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	27
<b>PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	28
<b>PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS</b> .....	28
<b>PLAN DE PRESENTACIÓN DE DATOS</b> .....	29
<b>TABLAS Y FIGURAS</b> .....	30
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b> .....	32
<b>PRESUPUESTO</b> .....	33
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	34
<b>ANEXOS</b> .....	37
<b>NOTA DE AUTORIZACIÓN</b> .....	38
<b>INSTRUMENTO</b> .....	39
<b>TABLA MATRÍZ</b> .....	44

## **PRÓLOGO**

Los recursos de enseñanza son elementos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje porque proporcionan el soporte material que permiten cumplir los objetivos, incentivando a los estudiantes para que se apropien del contenido de manera reflexiva y consciente, mediante la instrucción, la educación y el desarrollo, es decir la teoría con la práctica. Por lo tanto, para los estudiantes universitarios las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan la oportunidad de acceder a información actual sobre su especialidad y, lo mejor de todo, a un bajo costo.

Es así como el valor del video se encuentra en un lugar especial como un medio audiovisual trascendente de enseñanza, ya que combina elementos de los otros medios, como la imagen en movimiento, el texto, el sonido, etc., beneficiando la asimilación de conceptos.

Los alumnos de la carrera de Tecnicatura de Enfermería dependen en buena parte de las TIC para aprender los procedimientos de enfermería, especialmente los que cursan la compleja asignatura Enfermería del Adulto y Anciano. Por lo tanto, las dudas o aclaraciones y la puesta en práctica sobre procedimientos relacionados con los cuidados de enfermería son la base del conocimiento para la atención de los adultos en los cuidados de enfermería que se ven en videos didácticos.

El presente proyecto será llevado a cabo en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, y será elaborado para determinar la opinión sobre los aportes del video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” como recurso didáctico para los alumnos de segundo año. Hay múltiples tipos de contribuciones y beneficios y este trabajo se encargará de analizarlos y tiene como propósito el convertirse en una herramienta de reflexión que ayude al estudiante a analizar las ventajas del video didáctico y aprender la forma más óptima de administración de medicamentos.

Este trabajo de investigación consta de dos partes. El primer capítulo incluye el planteo del problema, la definición del problema, la justificación, el marco teórico que se basa en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, con su

**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

respectiva operacionalización de la variable. También contiene la justificación del estudio y los objetivos generales y específicos.

El segundo capítulo comprende el diseño metodológico que implica el desarrollo del tipo de estudio, la población, la definición operacional de la variable y la técnica e instrumento de recolección de datos. Además, el plan de procesamiento y presentación de los datos a partir de la estadística descriptiva. Luego, se presentan el cronograma de actividades, el presupuesto estimativo para llevar a cabo el proyecto y las referencias bibliográficas. Al final del trabajo, se incluyen los anexos con la nota de autorización, el instrumento de recolección de datos, el formulario y la tabla maestra.

De acuerdo a las contribuciones aportadas por este video en particular realizado por los docentes, así como otros videos de la materia, se resalta la gran predisposición de los profesores como actores principales en su afán de enseñar la parte práctica del contenido teórico del programa de estudio en pos del aprendizaje del alumno. De esta manera, se demostrará la aplicación del lema de la cátedra de Enfermería del Adulto y Anciano, según palabras de la Lic. Graciela Muratore, es:

*“Si lo oigo, lo olvido.*

*Si lo veo, lo recuerdo.*

*Si lo hago, lo sé”.*

# **CAPITULO I**

## **PLANTEO DEL PROBLEMA**

Perea Sandra (2005a) refiere que el video es “*un sistema de captación y reproducción instantánea de la imagen en movimiento y del sonido por procedimientos electrónicos*”. El mismo forma parte de un conjunto de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La OCDE (1998) define a las TIC como “aquellos medios y servicios que permiten recopilar, almacenar y transmitir información con medios electrónicos”.

La historia de las telecomunicaciones nació en 1833 con la invención del telégrafo, en manos de Samuel Morse, y la posterior extensión de redes telegráficas en varias partes del mundo. Es así que las TIC pasaron a ocupar un lugar central en la cultura del fin del siglo XX. En 1876, esto se dispara cuando Graham Bell concreta la fabricación del teléfono en Boston, Estados Unidos, y en 1895 Guillermo Marconi produce el primer telégrafo sin hilos.

Recién en el siglo XX, después de invenciones sencillas pero no menos relevantes como la radio, se inician en 1937 las primeras transmisiones de la TV electrónica en Francia y en el Reino Unido. La evolución de nuevos tipos de señales y el perfeccionamiento de medios de transmisión por las crecientes demandas de comunicación han sido revelaciones paralelas al desarrollo de la historia. En 1946, John Presper Eckert y John Mauchly fabrican la ENIAC, la primera computadora completamente electrónica de propósito general. Posteriormente, el 4 de octubre de 1957, la Unión Soviética lanza el primer satélite artificial de la humanidad. En este contexto, a partir de fines de los años 70, empieza a usarse el término “**Tecnologías de la Información (TIC)**” y, con su apogeo en la década de los 80, adelanta el proceso de la convergencia cumbre de la tecnología con la unión de sus tres ámbitos: la electrónica, la informática y las telecomunicaciones. Sin embargo, no fue hasta la introducción de la computadora personal (1980) y del teléfono móvil (1983), la cual desencadena la creación de la Web a través de redes de terminales en 1990, que se concreta la comunicación global masiva y simultánea en tiempo real gracias a la llegada de internet.

Estos nuevos sistemas de comunicación, especialmente desde inicios del siglo XXI, comenzaron a convertirse en una tendencia que se coló en los espacios educativos y de entretenimiento formativo.



## **OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

De esta manera, las Tecnologías de la Información y la Comunicación impactan más fuerte y progresivamente en las prácticas de enseñanza; ya que resultan innovadoras para las estrategias de aprendizaje. Mientras que en el modelo tradicional el alumno era un mero receptor del conocimiento que los docentes impartían, ahora tiene una mayor autonomía con respecto de sus propios procesos de aprendizaje, el cual sigue sus propios intereses y necesidades. Esto da pie a la **Transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje** con un nuevo modelo didáctico integrado por trabajo en la red y cede la iniciativa del proceso formativo al estudiante, el cual podrá desempeñarse de manera cooperativa.

El acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula ofrece un entorno favorable para el aprendizaje y una experiencia docente dinámica. Las TIC, a través de simulaciones y animaciones, ilustran conceptos y principios para una mejor comprensión del estudiante, a la vez que apoyan la colaboración, el trabajo en equipo y la educación entre pares. También, pueden crear situaciones de aprendizaje que *motivan* a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y a construir nuevos marcos conceptuales. Son especialmente efectivas para atender algunas dificultades de aprendizaje asociadas con la inclusión social y la igualdad de oportunidades educativas.

En síntesis, teniendo en consideración el aspecto del aprendizaje, las TIC poseen las siguientes principales ventajas:

- Favorecen la actividad intelectual constante.
- Enriquecen la creatividad y el aprendizaje cooperativo.
- Optimizan las competencias de expresión y creatividad.
- Amplían las habilidades de búsqueda y selección de la información.
- Son un canal de fácil acceso a información de todo tipo.

De los distintos tipos de TIC existentes, como conjunto que reúne todos los elementos de sus otras herramientas, se destaca el **video** como un medio audiovisual *de difusión masiva* que puede ser utilizado como una herramienta de enseñanza y una valiosa fuente de información científica, ya que interviene en la formación de una concepción científica sobre el mundo. La utilización del **video como un recurso educativo** surgió en 1980 y se puso al servicio de procesos

## **OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

de educación popular, alcanzando un lugar privilegiado en América del Sur, en países como Chile, Bolivia, Argentina y Brasil. Perea Sandra (2005b) refiere que “*los videos didácticos buscan potenciar la enseñanza-aprendizaje para proporcionar conocimientos y el desarrollo de aptitudes y destrezas en varios aspectos de la promoción humana*”.

Para Cebrián (1987a) el **video como recurso didáctico** presenta una serie de características, como su bajo costo o su fácil manejo que le permiten estar en distintos momentos del proceso educativo: como **medio de observación**, como **medio de expresión**, como **medio de ayuda a la enseñanza** y como **medio de autoaprendizaje**. Sobre este aspecto, Salas (2003) afirma que: “*Permite metodizar actuaciones y enfoques, profundizar en el uso de técnicas, recomponer y sintetizar acciones y reacciones, así como captar y reproducir situaciones reales excepcionales, que pueden estudiarse y analizarse minuciosamente en diferentes momentos.*”

Entonces, esta autora declara afirmaciones sobre la utilización del video didáctico, reflexionando acerca de sus funciones:

1. *Función informativa*: Describe una realidad lo más objetiva posible, atendiendo a las necesidades del grupo.
2. *Función motivadora*: Trata de influir en la voluntad del destinatario para sensibilizarlo en torno a un tema.
3. *Función expresiva*: El mensaje permite expresar sus propias emociones.
4. *Función evaluativa*: El video se realiza para valorar cierta conducta.
5. *Función investigativa*: Se utiliza para realizar trabajos de investigación.
6. *Función metalingüística*: Cuando el interés se centra explicar el mecanismo de trabajo con video.
7. *Función lúdica*: Se emplea el mensaje en el juego.
8. *Interacción de funciones*: Cuando varias de estas funciones interactúan entre sí. Este desempeño lo cumplen casi todos.

Cebrián (1987b) expone que existen varios tipos de videos didácticos:

1. *Documentales*: Muestran ordenadamente información sobre un tema específico, como los videos que presentan hechos históricos.

**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

2. *Narrativos*: Tienen una trama narrativa a través de la cual se van presentando las informaciones relevantes para los estudiantes, como la biografía de un personaje histórico.
3. *Lección monoconceptual*: Son vídeos breves presentan un concepto.
4. *Lección temática*: Son los clásicos vídeos didácticos que se presentan de manera sistemática y adecúa los apartados de un tema concreto a los destinatarios, por ejemplo, un vídeo sobre el arte griego.
5. *Vídeos motivadores*: Pretenden impactar, motivar, interesar al espectador, mediante la presentación sistemática de los contenidos y cierto grado de rigor científico, un ejemplo sería un vídeo que alerta sobre los peligros del SIDA. Muchas veces tienen una estructura narrativa.

Conde Cristina (2006) define al **recurso didáctico** como “*cualquier material elaborado con la intención de facilitar al docente su función, y a la vez la del alumno*”. Es decir, aspira a asistir en el proceso de aprendizaje que tiene que erigir cada estudiante. Conde también expone sus funciones:

1. Los recursos didácticos *proporcionan información* al alumno.
2. Son una *guía para los aprendizajes*, ya que conllevan a organizar la información a transmitir, ofreciendo nuevos conocimientos al alumno.
3. *Alientan a ejercitar las habilidades* y también a desarrollarlas.
4. *Despiertan la motivación* y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. *Evaluación* constante de los conocimientos de los alumnos, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
6. Brindan un *entorno para la expresión del alumno*, como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

## **OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

### *Contexto universitario*

En la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo año del primer ciclo, se dicta la materia Enfermería del Adulto y Anciano de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Esta materia es semestral y cuenta con cuatro eje temáticos teórico-prácticos y prácticas hospitalarias. Las clases teórico-prácticas se desarrollan en el ámbito universitario, donde se dificulta la transmisión de contenidos interactivos, los cuales requieren teoría y demostración. Se hace mención especial de la masiva concurrencia de alumnos, lo que hace que los recursos de la universidad no respondan a la necesidad particular de aprendizaje del alumno, un claro ejemplo es la asistencia de casi 200 alumnos por aula y la matrícula de la materia que supera los 500 alumnos. Además, las clases son optativas a lo largo del año, a excepción de algunas que son de asistencia obligatoria.

En este contexto institucional, se hace necesario determinar la opinión sobre los aportes de las TICS, pero más específicamente los aportes del video en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que la materia Enfermería del Adulto y Anciano es muy compleja y su amplio contenido teórico dificulta su asimilación. Asimismo, la práctica hospitalaria es limitada, tanto en su duración como en el alcance del alumno para poner en práctica toda la lista de procedimientos que componen los trabajos prácticos. Por tal razón, a veces, los alumnos no logran llevar a cabo la totalidad de los procedimientos enfermeros que se practican en los adultos, lo cual lleva a que no se consolide el aprendizaje y se dificulte la relación entre teoría y práctica. También, se observa que una buena cantidad de estudiantes prefieren leer y estudiar específicamente lo relacionado con el material escrito de la materia, dejando de lado lo vasto y enriquecedor que ofrecen el internet y los canales de videos didácticos. Las excusas más comunes que expresan son el “ahorro” de tiempo o simplemente la falta de interés por considerarlos innecesarios, debido a que desconocen la importancia de las contribuciones de diversa índole de los videos como recursos didácticos en el ámbito universitario.

Sobre el tema específico “Administración de medicamentos”, se conoce que es un tema esencial de Enfermería, porque el alumno debe comprender la parte

## **OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

teórica y la práctica para su correcta aplicación en la realidad, factor esencial para la evolución del paciente, si se manejan los conocimientos anatómicos, fisiológicos y farmacológicos. Este video en particular explica sobre las técnicas de administración de medicamentos por distintas vías para orientar al alumno sobre la manera correcta de llevar la teoría a la realidad. En el ámbito universitario, los estudiantes de segundo año aún no tienen suficiente confianza en sus conocimientos y mucho menos en los recursos didácticos que les puede traer la asimilación de conceptos a través de videos del Canal Salud de la Facultad de Ciencias Médicas en Youtube.com y otros canales.

La dinámica educativa de la Escuela de Enfermería de la UNC reside en la utilización en clases de Power Point y otros tipos de técnicas audiovisuales, videos e imágenes. Estos métodos didácticos los realizan docentes que se han capacitado mediante cursos y también docentes no capacitados. Los alumnos tienen además buena accesibilidad de estos videos gracias a YouTube y, más específicamente, al Centro de Estudiantes de la escuela que proporciona el uso gratuito de computadoras y el libre acceso a internet.

Entonces, de acuerdo a las observaciones realizadas, surgen los siguientes interrogantes:

1. *¿Se puede implementar un ambiente digital de aprendizaje en educación profesional en Enfermería?*
2. *¿Las TIC pueden ser un medio de enseñanza en la docencia?*
3. *¿Qué opinión tienen los alumnos sobre los aportes de la utilización del video como recurso didáctico?*

Respondiendo a los cuestionamientos antes formulados, se mencionaran los siguientes antecedentes:

Al primer interrogante, lo responden los autores Dos Santos Nogueira, F. *et al.* (2015) con el estudio “*Elaboración de un ambiente digital de aprendizaje en Educación Profesional de Enfermería*” en Brasil, Sao Paulo. Se basa en el uso de las herramientas multimedia en un ambiente digital que obedece a intereses de alumnos y profesores en enfermería, a través del uso de simulación construida que asemeja una unidad de salud y personajes de animación

## ***OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA***

bidimensional (2D). Esto permite un entrenamiento de aptitudes y un pensamiento reflexivo de autoevaluación.

A la segunda pregunta, la contestan los autores Marrero, M.; Santana, A.; Águila, Y. y Pérez, A. (2016) con su trabajo de investigación llamado “*Las imágenes digitales como medios de enseñanza en la docencia de las ciencias médicas*” en Santa Clara, Cuba. En dicho estudio plantean el interés por la imagen digital, especialmente cuando se define su utilización didáctica y su posibilidad de difundir mensajes en los que su incorporación puede enriquecer el contenido de la información, sin tener que recurrir a costosas inversiones de equipamiento o reproducción.

Con respecto del tercer interrogante, sobre la opinión sobre los beneficios o contribuciones del video como recurso didáctico, no se han hallado antecedentes, lo que confirma y justifica un vacío de conocimientos el cual se intentará llenar con el presente proyecto de investigación.

## **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

*¿Cuál es la opinión sobre los aportes del video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” como recurso didáctico para el estudiante de enfermería de la asignatura Enfermería del Adulto y Anciano de la Escuela de Enfermería de la UNC en el período de julio-diciembre del año 2018?*

## **JUSTIFICACIÓN**

- ❖ La importancia de realizar este proyecto de investigación principalmente reside en que es **imprescindible saber cuánto le sirve al alumno la incorporación del video en los cuidados enfermeros para administrar medicamentos**, ya que brindan el soporte material de modo que favorezca a los estudiantes apropiarse del contenido de manera reflexiva y consciente, en una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo. De esta manera, se podrá situar al estudiante en un contexto que potencie el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos que se dan durante el cursado de la asignatura Enfermería del Adulto y Anciano.
- ❖ Pretende **incentivar el nivel académico en la formación de los estudiantes**; haciendo posible los aportes educativos importantes. Es preciso que la escuela también aproveche este canal formativo de procedimientos de enfermería y fomente o recomiende su utilización a los alumnos que cursan la materia de segundo año.
- ❖ Este estudio **busca la autorreflexión por parte de los alumnos sobre las ventajas que brindan los videos como recurso didáctico** porque pueden reducir de manera significativa el tiempo de aprendizaje. Se ha demostrado, según la teoría de las inteligencias múltiples, que la memoria visual es siete veces superior a la auditiva y que permite un mayor aprovechamiento de los órganos sensoriales, más permanencia de los conocimientos adquiridos y la asimilación de mayor volumen de información en menos tiempo, lo que motiva el aprendizaje y activa las funciones intelectuales. En definitiva, ayudan a la ejercitación, el entrenamiento y la experimentación.
- ❖ Este problema merece ser investigado, debido a que **busca la relación teoría y práctica que representa una problemática actual**, ya que la administración de medicamentos es un procedimiento básico y fundamental que necesita una asimilación de conceptos y la comprensión de su realización en el ámbito hospitalario.

**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

- ❖ **Tiene valor académico**, ya que puede ayudar a contribuir poderosamente a la igualdad de oportunidades de todos los alumnos que adopten el video o el uso de TIC como herramienta de estudio para la aprobación de la materia de Enfermería del Adulto y Anciano, materia troncal de la carrera, la cual es base para el futuro ejercicio del profesional en distintos ámbitos.
- ❖ **Permitirá desarrollar nuevos entornos de aprendizaje virtual** y la subida de más videos sobre otros procedimientos de la práctica diaria de Enfermería que fomenten el aprendizaje y el uso de los recursos didácticos tecnológicos, los cuales deben tener una actualización continua y ser variadas con el propósito de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Es importante este proyecto de investigación porque **promueve la combinación del aprendizaje de manera tradicional** (en manos de profesores) **con el aprendizaje adquirido de sistemas multimedia**, especialmente de videos didácticos, brindando apoyo a la comunidad educativa y bases sólidas para el bagaje cognitivo de los estudiantes en proceso de formación.
- ❖ Posee **relevancia social** porque provee un conocimiento que al enfermero le conviene tener, instruyendo sobre el tema de la administración de medicamentos y de otros temas en general. Esto permitirá implementar intervenciones acordes a las necesidades educativas de los enfermeros, en especial para las asignaturas más complejas de la carrera y fundamentalmente para la materia Enfermería del Adulto y el Anciano.



## **MARCO TEORICO**

A lo largo de los años, la educación ha ido evolucionando a medida que la sociedad también lo hacía, adaptándose a la realidad y la necesidad de cada época. Ha tenido grandes transformaciones en las cuales se encuentran involucrados organismos internacionales a lo largo del tiempo. El más importante es la UNESCO, que ha contribuido al desarrollo educativo en América Latina y el Caribe, representando un papel fundamental como foro permanente de debate y búsqueda de soluciones educativas.

Una grave crisis a nivel económico, político y sociocultural en los años 80 tuvo serias repercusiones en el desarrollo educativo de la región. En 1981, –en la Reunión de Quito– se presenta y aprueba el Proyecto Principal de Educación, el cual marcó el inicio del desarrollo educativo, dando prioridad a la atención de los grupos de población más desfavorecidos y vulnerables. En los 90, las Reformas educativas, acompañadas por grandes inversiones y una transformación curricular y de la gestión, constituyen el escenario en el cual se desenvuelve el quehacer de la UNESCO.

La UNESCO (1998), en su “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI”, plantea que los estudiantes y sus necesidades se constituyan como participantes esenciales y protagonistas en el proceso de renovación de la educación superior. Sin embargo, los avances en la calidad de la educación son lentos y aún persisten serios problemas en gran parte de los sistemas educacionales de la región. Así muchos teóricos empiezan a exponer sus postulados y teorías de aprendizaje relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y, gracias al desarrollo de las TIC, la posterior inclusión de éstas como métodos y recursos didácticos.

Las **teorías del aprendizaje** son un conjunto de ideas que tratan de definir el conocimiento y cómo se desarrolla en la estructura cognitiva de las personas. Buscan describir el proceso de aprendizaje suministrando información básica, pero no suficiente para organizar la teoría y la práctica de la enseñanza. En la actualidad, las TIC se combinan con teorías de aprendizaje de varias corrientes: el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo.

Este trabajo se posiciona en el modelo constructivista. Según Méndez (1992), el **constructivismo** es *“la teoría que intenta explicar la naturaleza del*

**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

conocimiento humano; cada información nueva adquirida es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias previas del sujeto”. Sus principales autores son Jean Piaget, Lev Vigotsky, David Paul Ausubel y Jerome Seymour Bruner. Sus principios son los siguientes:

1. *Aprendizaje como creación de significados a partir de la experiencia.*
2. *El grado del aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.*
3. *El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos, una reconstrucción de saberes culturales.*
4. *La mente filtra lo que le llega del mundo para producir su propia y única realidad.*
5. *La mente como fuente de todo significado.*
6. *Los estudiantes construyen interpretaciones personales del mundo basados en las experiencias o interacciones individuales.*
7. *El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas, es decir, es autoestructurante.*

Dentro de este paradigma, se despliegan varios modelos de aprendizaje:

- *El aprendizaje evolutivo de Piaget.*
- *El enfoque socio-cultural de Vygotsky.*
- *El aprendizaje significativo de Ausubel.*

Sobre el último modelo, Ausubel (1968) define al **aprendizaje significativo** como “*el proceso a través del cual se adquiere y almacena la inmensa cantidad de ideas e informaciones si se relacionan con el conocimiento previo.*” Es decir, que surge cuando el alumno, como propio constructor de su conocimiento, le da sentido a partir de la estructura conceptual que posee y construye nuevos conocimientos a partir de lo adquirido anteriormente.

Según sus postulados, bajo la perspectiva de la teoría constructivista para facilitar el aprendizaje significativo, es preciso relacionar los aspectos más importantes del contenido con un orden lógico (de lo fácil a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido) y la estructura cognitiva del alumno, sin

**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

sobrecargarlo de información innecesaria. En resumen, el aprendizaje significativo supone siempre una memorización comprensiva.

Siguiendo este modelo pedagógico, este proyecto de investigación se situará en la **Teoría del aprendizaje social** de *Albert Bandura*. En 1976, este autor concibe al aprendizaje como la “*adquisición de conocimientos mediante el procesamiento cognitivo de la información*”.

Sobre esta teoría, se puede hacer mención de las siguientes consideraciones:

- ✓ *La conducta humana se aprende mediante “modelado”, proceso por el cual un organismo imita los actos de otro organismo. Esta información codificada sirve como guía para la acción.*
- ✓ *En la adquisición de una habilidad, el modelado más que una respuesta de imitación, constituye una regla de aprendizaje.*
- ✓ *Las influencias de los modelos producen el aprendizaje por representaciones simbólicas de las actividades efectuadas. El aprendizaje se realiza en base a modelos de acción que practican otros miembros de la sociedad en la que se desenvuelve el individuo.*

Entonces, el aprendizaje por observación está dirigido por cuatro procesos:

✓ *Proceso de atención:*

Regula la exploración y la percepción de las actividades modeladas. Para que se produzca el aprendizaje por observación es necesario atender y percibir de forma precisa los aspectos relevantes de estas actividades.

✓ *Proceso de retención:*

Consiste en retener actividades que han servido de modelos en cierto momento para que los observadores se beneficien de éstos en la memoria permanente. El aprendizaje por observación se basa principalmente en los sistemas de representación mediante imágenes y el sistema de representación verbal del sujeto.

## **OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

### ✓ *Proceso de reproducción:*

Es la conversión de las representaciones simbólicas en acciones apropiadas. Las reproducciones se logran cuando se organizan espacial y temporalmente las propias respuestas siguiendo las pautas que sirven de modelo.

### ✓ *Proceso de motivación:*

Las personas no hacen todo lo que aprenden, sino que son propensos a adoptar las conductas imitadas según las consecuencias de éstas; serán mayores cuando las consecuencias son valiosas o positivas.

*Las TIC y la influencia en el aprendizaje social:* Los avances revolucionarios de la tecnología de la comunicación hoy en día amplían enormemente el ámbito de influencia. Tienen una mayor presencia en todos los aspectos de la vida laboral y personal ofreciendo un nuevo espacio de innovación en ámbitos como la industria, la salud, la administración, el comercio y la educación. En la era tecnológica y moderna de la información, el proceso educativo exige transformaciones por ende los estudiantes tienen la opción de optar como vías la percepción, el oído y la vista; de esta manera, el medio audiovisual recrea imágenes, palabras y sonidos, el escenario perfecto para la imitación.

Bruner (2002) relaciona el uso de las TIC con el aprendizaje social de Bandura y destaca los principales cambios:

- ✓ El conocimiento deja de ser lento y escaso porque abunda la información.
- ✓ La escuela deja de ser el único medio que une a las nuevas generaciones con el conocimiento. Frente a la saturación informativa de la tecnología, la escuela tiene una nueva función en la educación de los sujetos.
- ✓ Replantea las competencias y destrezas que enseña la escuela, que debe atender las características de cada alumno e instruirlo para resolver los problemas cambiantes y complejos del mundo real y darle iniciativa personal, actitud para asumir responsabilidades y la habilidad para trabajar cooperativamente junto a otros.
- ✓ Se presenta el desafío de incorporar las TIC en el entorno educacional. La palabra docente y el texto escrito dejan de ser los únicos soportes.

**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

- ✓ La educación ingresa en la esfera de la globalización, dejando el ámbito estado-nación. Debe buscar el equilibrio entre lo global y lo local.
- ✓ La educación deja de ser una agencia formativa que opera en un medio estable de socialización; debe atender a los cambios que experimentan los otros agentes socializadores (familia, comunidad, Iglesia) y aceptar el desafío de la ambigüedad normativa predominante.

Como segunda teoría base como pilar de este trabajo, se eligió la postura de Piñerúa Flor (2014a) que analiza los *aportes de la Educación en Línea* en su proyecto de grado, llamado “*Competencias profesionales de la Educación en Línea*”. Este último término se puede concebir como sinónimo de TIC en el aspecto educacional, por consiguiente, se puede relacionarlos con el video en un plano más específico.

Enuncia los distintos tipos de aportes, los cuales se exponen de manera adaptada a continuación:

- ✓ **Aporte teórico:** Permite documentar y difundir experiencias institucionales, que posteriormente servirán para estudios de temas o problemas similares y para su posterior aplicación en la realidad.
- ✓ **Aporte práctico:** Brinda apoyo relacionado con las competencias y destrezas físicas del estudiante o del profesional, profundizando y enriqueciendo los conocimientos teóricos.

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE**

Navarro Javier (2014) conceptualiza a la **opinión** como “*la valoración subjetiva en relación con un tema determinado, por lo cual, opinión personal es, lógicamente, la valoración de un individuo*”. Además, Ucha Florencia (2010) define **aporte** como “*la contribución que algo o alguien realiza a otro individuo u organización*”.

Por esta razón y, reafirmando lo expuesto anteriormente, las autoras del presente proyecto, posicionadas siempre desde la Teoría de Aprendizaje Social de Albert Bandura, se basan en el trabajo “Competencias profesionales de la Educación en Línea” de Piñerúa Flor (2014b).

Las dimensiones que se tendrán en cuenta serán las siguientes:

- ✓ **Aportes teóricos:** Se refieren a las bases conceptuales que adquiere el alumno después de ver el video didáctico. Incluye indicadores que se relacionan directamente con el apoyo teórico que provee:
  1. **Realiza el lavado de manos previo a la administración:** Conoce la importancia de su realización y la manera correcta de llevarlo a cabo.
  2. **Se asegura de los 5 pasos de la administración correcta** del medicamento: Esto asegura su buena administración al verificar...
    - Paciente correcto.
    - Medicamento correcto.
    - Dosis correcta.
    - Vía correcta.
    - Horario correcto.
  3. **Conoce las distintas vías de administración de medicación:** Aporta sobre los tipos de vías que pueden ser orales, endovenosas, oculares, inhalatorias, subcutáneas, intramusculares, etc.
  4. **Sabe los pasos para realizar la medicación, según el tipo de vía:** Informa sobre los pasos a seguir, según el tipo de vía.

**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

- ✓ **Aportes prácticos:** Expresan las destrezas físicas del estudiante o del profesional que adquieren o que se refuerzan luego de ver el video.
1. **Prepara el equipo:** Demuestra previsión.
  2. **Informa al paciente sobre el procedimiento y el efecto del fármaco:** Previene sorpresas al paciente y le genera tranquilidad.
  3. **Administración del medicamento:** Lleva a cabo la aplicación adecuada de la teoría.
  4. **Previene efectos adversos:** Vigila el seguimiento del efecto del fármaco, su farmacodinamia y farmacocinética.
  5. **Impulsa para seguir principios éticos:** Fomenta el cuidado en el aspecto físico, psicológico y emocional del paciente, que se encuentra en una situación de vulnerabilidad y que confía en su enfermero.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

- ❖ Determinar la opinión sobre los aportes del video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” como recurso didáctico para el estudiante de enfermería que cursa la asignatura Enfermería del Adulto y Anciano en la Escuela de Enfermería de la UNC durante el período de julio-diciembre del año 2018.

### **ESPECÍFICOS**

- ❖ Valorar la opinión sobre los aportes teóricos del video “Administración de medicamentos por vía endovenosa”.
- ❖ Evaluar la opinión sobre los aportes prácticos del video “Administración de medicamentos por vía endovenosa”.
- ❖ Conocer que aporte benefició más al estudiante.



## **CAPITULO II**

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

### **TIPO DE ESTUDIO**

Este proyecto será del tipo *cuantitativo, descriptivo y transversal*.

*Descriptivo* porque permitirá determinar la opinión sobre los aportes del video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” como recurso didáctico para el estudiante de enfermería.

*Transversal*, ya que se realizará una medición única durante el periodo de julio-diciembre del año 2018, a fin de examinar la variable.

### **OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**

La variable estudiada en este proyecto es Opinión sobre los *aportes del video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” como recurso didáctico para el estudiante de enfermería de la asignatura Enfermería del Adulto y Anciano de la Escuela de Enfermería de la UNC, en el período de julio-diciembre de 2018*. Se analizará de acuerdo a las dimensiones e indicadores que se plasman en el siguiente gráfico:

<b>VARIABLE TEÓRICA</b>	<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADOR</b>
Opinión sobre los aportes del video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” como recurso didáctico para el estudiante de Enfermería	<b>Aportes teóricos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realiza el lavado de manos previo a la administración.</li><li>2. Se asegura de los 5 pasos de la administración correcta del fármaco.</li><li>3. Conoce las distintas vías de administración de medicación.</li><li>4. Sabe los pasos para realizar la medicación, según la vía.</li></ol>
	<b>Aportes prácticos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prepara el equipo.</li><li>2. Informa al paciente sobre el procedimiento y el efecto del fármaco.</li><li>3. Administra el medicamento.</li><li>4. Previene efectos adversos.</li><li>5. Impulsa para seguir principios éticos.</li></ol>

## **POBLACIÓN**

La población en estudio serán los estudiantes que cursan la materia de Enfermería del Adulto y el Anciano, en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). A modo de referencia, se toma la población de estudiantes del año 2016, según el registro de guaraní provisto por la Lic. Graciela Muratore, docente titular de la cátedra de Enfermería del Adulto y Anciano. Se toma ese registro como reseña para el año 2018, ya que los datos de este año aún no se analizaron, porque no ha cerrado el año lectivo. El número de alumnos matriculados en la asignatura Enfermería del Adulto y el Anciano en el 2016 fueron 570, quienes, a lo largo de las distintas instancias evaluativas, han quedado aprobados la cantidad de 159.

Se llevará a cabo el tipo de muestreo probabilístico - aleatorio simple y así se determinará la población, a la que constituirán aquellos que sean escogidos al azar con el método de lotería. Para esto se elaborará un listado de todos los alumnos regulares y promocionales en clase, donde se le asignará a cada uno un número del 1 al 159. Después de esto, se seleccionará a los números pares o impares de acuerdo también al sorteo, lo cual eso reduce la población de 159 alumnos a 80 alumnos en total.

## **FUENTES E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

- ✓ **Fuente:** Será primaria, debido a que a la información la proveerán los alumnos que cursan la materia de Enfermería del Adulto y el Anciano.
- ✓ **Técnica:** Se llevará a cabo mediante una entrevista semi-estructurada, que se entregará a los alumnos para que completen dichas preguntas.
- ✓ **Instrumento:** Se iniciará con una breve introducción demarcando las razones por las cuales se lleva a cabo el estudio, este será de carácter anónimo. Como instrumento, se utilizará una entrevista semi-estructurada con las dos dimensiones al comienzo a modo de título con sus respectivos indicadores que en total suman nueve. (Ver Anexo II)

## **OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

**Prueba piloto:** Se aplicará a cinco estudiantes que conformen la población a estudiar con el objetivo de detectar errores en el instrumento, relacionados con la interpretación o redacción. Si se obtienen diferencias, se procederá a corregir los errores u omisiones.

### **PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Después de elaborado el instrumento se procederá a realizar la recolección de la información. Se seguirá el procedimiento que se detalla a continuación:

- ✓ Se presentará la nota de autorización para utilizar el instrumento dentro de la institución educativa. *(Ver Anexo I)*
- ✓ Se realizará la modalidad de una entrevista semi-estructurada que será anónima. Una vez entregado el mismo a la población estudiantil, se esperará el tiempo pertinente hasta que sea respondido por completo.
- ✓ El tiempo que se empleará para contestar el cuestionario será de aproximadamente 25 a 30 minutos.
- ✓ Una vez finalizada, se procederá a retirar la misma.
- ✓ En caso de que alguna de las personas seleccionadas se negara a responder, el encuestador tendrá la posibilidad de elegir al azar a otro individuo con el fin de cumplir con la población estipulada.
- ✓ La entrega de la entrevista en la UNC se efectuará en los días del cursado de la materia de Enfermería del Adulto y el Anciano.

### **PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS**

Los datos serán procesados a través del siguiente procedimiento:

- a) Se ordenará el instrumento, con sus dos dimensiones y sus respectivos indicadores numerados del 1 al 4 o 5, según la opinión sobre el tipo de aporte del video como recurso didáctico.
- b) Se transcribirán los datos del instrumento a una Tabla Maestra o Matriz.
- c) Se determinarán las frecuencias absolutas de cada una de las dimensiones estudiadas.

**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

**Categorización de los Datos:** Los datos serán categorizados conforme a los indicadores, los cuales del 1 al 4 y del 1 al 5 correspondientes a las dos dimensiones que conforman la entrevista semi-estructurada. Las respuestas serán monitoreadas según cómo respondan los estudiantes de acuerdo a los indicadores de cada dimensión:

- Según “Aportes Teóricos”
  - Del 1 al 4 le aportó en su totalidad,
  - Del 1 al 3 le aportó parcialmente,
  - Del 1 al 2 no le aportó;
- Según “Aportes Prácticos”
  - Del 1 al 5 le aportó en su totalidad,
  - Del 1 al 3 le aportó parcialmente,
  - Del 1 al 2 no le aportó.

A los mismos reciben la siguiente categoría preestablecida:

<b>1</b>	<b>CATEGORIAS</b>
1	Le aportó en su totalidad.
2	Le aportó parcialmente.
3	No le aportó.

## **PLAN DE PRESENTACIÓN DE DATOS**

Se emplearán tablas para representar los datos demográficos de las personas encuestadas, de este modo conoceremos la población en estudio. Se presentarán los datos en forma de gráfico de barras. De ese modo, se proporcionará al lector una rápida comprensión de la información obtenida.

A continuación se exponen algunas de las tablas y figuras, que se utilizarán para la presentación de los datos.

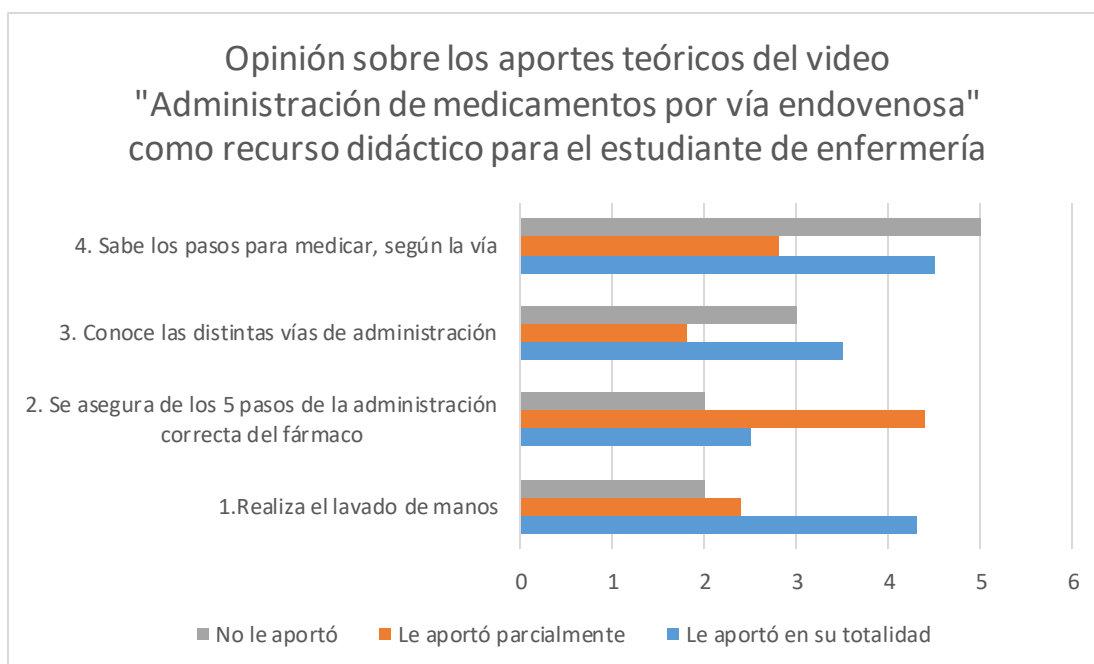
Los datos expuestos en las figuras siguientes son a modo de ejemplo.

## TABLAS Y FIGURAS

Opinión sobre los aportes teóricos del video "Administración de medicación por vía endovenosa" como recurso didáctico para el estudiante de Enfermería que cursa la materia de Enfermería del Adulto y Anciano de la UNC en el período de julio-diciembre del año 2018.

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>Le aportó en su totalidad</b>	<b>Le aportó parcialmente</b>	<b>No le aportó</b>	<b>TOTAL</b>
<b>APORTES TEÓRICOS</b>				
1. Realiza el lavado de manos				
2. Se asegura de 5 pasos de la administración correcta del medicamento.				
3. Conoce las distintas vías de administración.				
4. Sabe los pasos a realizar la medicación según la vía.				
<b>TOTAL</b>				

Fuente: Entrevista

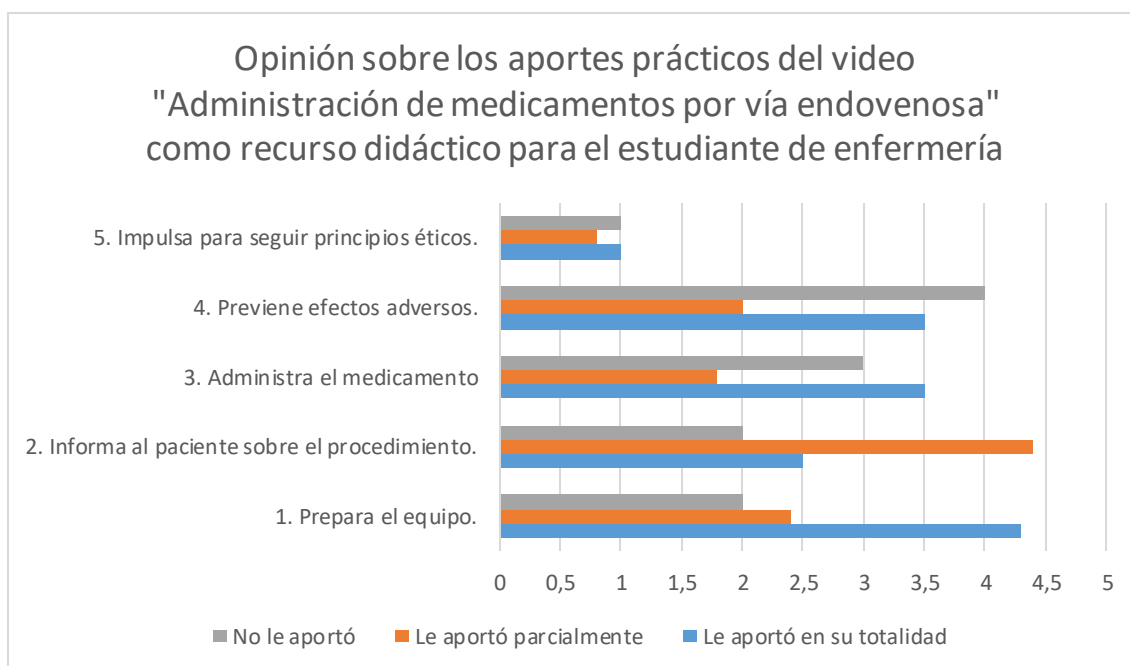


**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

Opinión sobre los aportes prácticos del video “Administración de medicación por vía endovenosa” como recurso didáctico para el estudiante de Enfermería que cursa la materia de Enfermería del Adulto y Anciano de la UNC en el período de julio-diciembre del año 2018.

<b>CATEGORIAS</b> <b>APORTES PRÁCTICOS</b>	Le aportó en su totalidad	Le aportó parcialmente	No le aportó	TOTAL
1. Prepara el equipo.				
2. Informa al paciente sobre el procedimiento y el efecto del fármaco.				
3. Administra el medicamento.				
4. Previene efectos adversos				
5. Impulsa a seguir principios éticos.				
<b>TOTAL</b>				

Fuente: Entrevista



**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

**Gráfico de Gantt**

Actividades que se llevarán a cabo para realizar el Proyecto “Opinión sobre los aportes del video ‘Administración de medicación por vía endovenosa’ como recurso didáctico para estudiantes de enfermería que cursan la materia Enfermería del Adulto y Anciano, durante el período de julio-diciembre del 2018”.

	<b>AÑO 2018</b>					
<b>ACTIVIDADES</b>	<i>Julio</i>	<i>Agosto</i>	<i>Septiembre</i>	<i>Octubre</i>	<i>Noviembre</i>	<i>Diciembre</i>
<i>Revisión del proyecto</i>						
<i>Recolección de datos</i>						
<i>Procesamiento de datos</i>						
<i>Presentación de datos</i>						
<i>Análisis de datos</i>						
<i>Elaboración de informe</i>						
<i>Difusión</i>						



**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO "ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA" COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

**PRESUPUESTO**

<b>PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACION</b>			
<b>✓ Recursos humanos</b>			
<b>RUBROS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO POR UNIDAD</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
Encuestadores	2	\$400	\$800
Asistente de computación	1	\$400	\$400
<b>✓ Recursos materiales</b>			
Resma de papel	2	\$135	\$270
Cartucho de impresora	1	\$850	\$850
Resaltadores	10	\$10	\$100
Lapiceras	10	\$20	\$200
Fotocopias	100	\$2	\$200
Lápiz negro	4	\$10	\$40
Transporte	10	\$15,38	\$153,80
<b>TOTAL</b>	-	-	\$3.013,80

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

### Artículos Online

- Conde, C. (24 de marzo, 2006). ¿Qué es un recurso didáctico? *Guía pedagogía*. Recuperado de: <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/> [consultado el 24 de septiembre de 2017]
- Dos Santos Nogueira, F. et. al. (abril, 2015). *Elaboración de un ambiente digital de aprendizaje en la educación profesional en enfermería*. Recuperado de: [http://translate.google.com/translate?sl=pt&tl=es&u=http%3A%2F%2Fwww.scielo.cl%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci\\_arttext%26pid%3DS0717-95532015000100008%26lng%3Des%26nrm%3Diso%26tng%3Dpt&skpa=on](http://translate.google.com/translate?sl=pt&tl=es&u=http%3A%2F%2Fwww.scielo.cl%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS0717-95532015000100008%26lng%3Des%26nrm%3Diso%26tng%3Dpt&skpa=on) [consultado el 17 de agosto de 2017]
- Marrero, M., Santana, A., Águila, Y. & Pérez, A. (enero-marzo, 2016). *Las imágenes digitales como medios de enseñanza en la docencia de las ciencias médicas*. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100010) [consultado el 17 de agosto de 2017]
- Contreras, L. (31 de octubre, 2010). John Presper Eckert. *Blog Historia de la Informática*. Recuperado de: <https://histinf.blogs.upv.es/2010/10/31/john-presper-eckert/> [consultado el 10 de octubre de 2017]
- Libien, Y. (13 de octubre, 2015). Uso de las TICS. *TICS*. Recuperado de: <http://ticsalinormyam.blogspot.com.ar/2015/10/uso-de-las-tics.html> [consultado el 15 de octubre de 2017]
- Monteagudo, P., Sánchez, A. & Hernández, M. (2007). El video como medio de enseñanza. *Misión Médica Cubana, Educación Médica Superior*; 21 (2). Recuperado de: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21\\_2\\_07/ems06207.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_2_07/ems06207.htm) [consultado el 30 de agosto de 2017]

**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

- Morales, Alexander (5 de noviembre, 2013). El impacto del video en la enseñanza de la historia. *Slideshare*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/bateros21/el-impacto-del-video-en-la-enseanza-de-la-historia> [consulta el 17 de septiembre de 2017]
- Piñerúa, F. (21 de noviembre, 2014). Competencias profesionales para el perfil del Docente-tutor en la Educación Superior en línea. *Slideshare: Presentación de proyectos de trabajos de grado*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/pineruaflor/presentacion-capitulo-i-ii-iii-proyecto-trabajo-de-grado> [consultado el 10 de octubre de 2017]
- Serrano González, J. & Tejero, R. (enero, 2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13 (1). Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001) [consultado el 29 de septiembre de 2017]
- Ucha, F. (24 de abril, 2010). Aporte. *Definición ABC*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/?s=Aporte> [consultado el 8 de octubre de 2017]

**Libros o tesis**

- Bravo, J. (febrero, 1998). *Los medios didácticos en la enseñanza universitaria*. Barcelona, España: ICE de la Universidad Politécnica.
- Fajardo Bullón, F. (2010). *Influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Badajoz, España: Facultad de Formación del Profesorado, Universidad de Extremadura.
- Bandura, A. (1987b). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.

**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

Video

- Ugarte, T. (enero, 2017). *Administración de medicamentos por vía endovenosa*. Canal Salud. Córdoba, Argentina: Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=CHD6RbZtoa0> [consultado el 23 de septiembre de 2017]

# **ANEXOS**

**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

**NOTA DE AUTORIZACIÓN**

Córdoba, .....

**Lic. Graciela Muratore**

CÁTEDRA DE ENFERMERÍA DEL ADULTO Y ANCIANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE MEDICINA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

De nuestra mayor consideración:

Nos dirigimos a Ud. y por su intermedio al Comité de Capacitación y Docencia y a la Dirección de la Institución, a fin de solicitar autorización para llevar adelante una investigación por parte de las enfermeras Belizario, Katherine, Choque, Marlene y Puches Molina, Débora.

La misma estará dirigida a conocer la opinión sobre los aportes del video “Administración de medicamentos” como recurso didáctico para los estudiantes de enfermería de la Cátedra de Enfermería de Adulto y Anciano en el año 2018.

La realización de este proyecto de investigación está relacionada con el cumplimiento del requisito para la materia Taller de Trabajo Final de la Licenciatura en Enfermería que estamos cursando en la Universidad Nacional de Córdoba.

Dando por hecho que contaremos con su respaldo para lograr una respuesta positiva a nuestra solicitud, aprovechamos esta oportunidad para saludarla muy atentamente.

Belizario, Katherine Pamela.

Choque, Marlene Luján.

Puches Molina, Débora Ruth.

## **INSTRUMENTO**

### **ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA**

Somos alumnas de quinto año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Estamos realizando un estudio para reunir información sobre la opinión de los aportes del video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” como recurso didáctico para el estudiante de enfermería de la asignatura Enfermería del Adulto y Anciano de la Escuela de Enfermería de la UNC en el año 2018. Por tal motivo solicitamos si puede responder la siguiente entrevista.

Agradecemos su participación y su sinceridad, ya que el mismo será totalmente anónimo.

### **APORTES TEÓRICOS**

1. ¿Opina que el video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” le permitió conocer los momentos del lavado de manos?  
Marque su respuesta con una cruz.

Le aportó en su totalidad.

Le aportó parcialmente.

No le aportó.

- Si usted realiza el lavado de manos, ¿podría expresar su importancia?

---

---

---

- Indique cuáles son los momentos del lavado de manos.

---

---

---

**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

2. ¿Opina usted que el video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” le permitió conocer los pasos de la administración de medicamentos? Marque su respuesta con una cruz.

Le aportó en su totalidad.

Le aportó parcialmente.

No le aportó.

- Indique cuáles son los pasos de la administración correcta del medicamento.

---

---

---

3. ¿Opina usted que el video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” le permitió conocer dichas vías? Marque su respuesta con una cruz.

Le aportó en su totalidad.

Le aportó parcialmente.

No le aportó.

- ¿Cuáles son las vías de administración de medicación?

---

---

---

---



**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

4. ¿Opina usted que el video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” le permitió conocer los pasos de la administración de medicamentos? Tilde su respuesta con una cruz.

Le aportó en su totalidad.

Le aportó parcialmente.

No le aportó.

- Describa los pasos de la administración de medicación de una vía de su preferencia.

---

---

---

---

---

---

---

**APORTES PRÁCTICOS**

1. ¿Opina usted que el video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” le aportó para conocer los materiales que componen el equipo para preparar el medicamento? Marque su respuesta con una cruz.

Le aportó en su totalidad.

Le aportó parcialmente.

No le aportó.

- ¿Cuál es el equipo para preparar la medicación? Elija una vía determinada de su preferencia y describa.

---

---

---

**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

2. ¿Opina usted que el video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” le aportó para saber la importancia de informar al paciente?

Tilde su respuesta con una cruz.

Le aportó en su totalidad.

Le aportó parcialmente.

No le aportó.

- Elija una vía de su preferencia y explique cómo procede a informar al paciente sobre el procedimiento que se le va a practicar y el efecto del fármaco.

---

---

3. ¿Opina usted que el video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” le aportó para poder conocer cómo se administra el medicamento, según el tipo de vía? Tilde su respuesta con una cruz.

Le aportó en su totalidad.

Le aportó parcialmente.

No le aportó.

- Indique el procedimiento para administrar el medicamento, según una vía determinada de su preferencia.

---

---

---

**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

4. ¿Opina usted que el video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” le aportó para conocer y prevenir efectos adversos?

Le aportó en su totalidad.

Le aportó parcialmente.

No le aportó.

- Indique cómo prevenir los efectos adversos.

---

---

---

5. ¿Opina usted que el video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” le contribuyó para impulsar el seguir principios éticos?

Marque su respuesta con una cruz.

Le aportó en su totalidad.

Le aportó parcialmente.

No le aportó.

- ¿Qué principios éticos a seguir le incentiva este video?

---

---

---

**OPINIÓN SOBRE LOS APORTES DEL VIDEO “ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA ENDOVENOSA” COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

**TABLA MATRÍZ**

Opinión sobre los aportes del video “Administración de medicamentos por vía endovenosa” como recurso didáctico																											
	Teóricos												Prácticos														
Ind	1			2			3			4			1			2			3			4			5		
Cat	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
...																											
80																											