



Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y
VII Congreso Nacional de Psicología**

CIENCIA Y PROFESIÓN

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

CUIDAR A LOS QUE CUIDAN: CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL EN/DESDE EDUCACIÓN NO FORMAL

Ponencia. ID53

Alejandra Bertolez¹, Carmen Figueroa¹, Luciana Belén Chiari¹, Magali Otero Signorelli¹, Lucía De Mingo¹, Graciela Sánchez¹, Lizet Gutierrez¹, Lucrecia Monesterolo¹, Luciana Arrimada¹, Belén Rivero Toranzos¹, Luz Maza¹, Ana Laura Uberti¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra "B" de Psicología Evolutiva de la Niñez. Córdoba, Argentina.

Resumen

En el presente trabajo se pretende dar a conocer que recorrer el terreno implica encontrarse con otros, valorar las necesidades, reconocer sus recursos para desde allí realizar una construcción colectiva que permita fortalecer las prácticas de los equipos de salud, educación y desarrollo social, afianzando un comportamiento activo en promoción, prevención y captación oportuna en pos de promover un desarrollo adecuado y esperable de los/as niños/as. Se propuso como objetivo: caracterizar los aspectos espaciales, programáticos e interpersonales, de instituciones no formales, donde se desarrollan y aprenden niños/as de 3 a 5 años de edad, de la zona de influencia del CPC de Argüello. Para responder al mismo se realizó un estudio exploratorio, bibliográfico y de antecedentes de investigación sobre la calidad de las instituciones no formales de atención y cuidado a la infancia, el desarrollo infantil y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto al instrumento utilizado en la investigación, se construyó un cuestionario estructurado, de escala tipo Likert. Los resultados obtenidos en relación con el aspecto interpersonal, en las 8 instituciones de educación no formal observadas, existen interacciones positivas entre niños/as, las cuales son promovidas por un adulto, siendo el mismo afectuoso, sensible y empático. Por otro lado, se observó en cuanto al aspecto cuidadores, que la mayoría de las instituciones no cubren las necesidades personales de los mismos. No obstante, los cuidadores reciben capacitación y formación variando en la frecuencia de las mismas. El clima institucional, reflejado a través de las buenas relaciones del cuidador con los niños/as, favorece el desarrollo infantil de éstos/as, pero a ello, se contraponen la debilidad de la propuesta en términos didácticos pedagógicos evidenciando la necesidad de vincular estrechamente a estas políticas sociales, líneas específicas de políticas educativas.

Palabras claves: CUIDADOR; EDUCACIÓN NO-FORMAL; DESARROLLO INFANTIL; RELACIÓN INTERPERSONAL

Abstract

In the present work, the aim is to publicize that touring the terrain implies meeting others, assessing needs, recognizing their resources and from there carrying out a collective construction that allows strengthening the practices of the health, education and social development teams, strengthening a active behavior in promotion, prevention and timely recruitment in order to promote adequate and expected development of children. The objective was proposed: to characterize the spatial, programmatic and interpersonal aspects of non-formal institutions, where children between 3 and 5 years of age develop and learn in the area of influence of the Argüello CPC. In order to respond to it, an exploratory, bibliographic and research history study was carried out on the quality of non-formal institutions for childcare and care, child development and the teaching-learning process. Regarding the instrument used in the research, a structured questionnaire was constructed, of a Likert scale. The results obtained in relation to the interpersonal aspect, in the 8 non-formal education institutions observed, there are positive interactions between children, which are promoted by an adult, being the same affectionate, sensitive and empathetic. On the other hand, it was observed regarding the caregivers aspect, that most institutions do not cover their personal needs. As well as, caregivers receive training and education varying in their frequency. The institutional climate, reflected through the good relationships of the caregiver with the children, favors their children's development, but the weakness of the proposal is counterbalanced in pedagogical didactic terms, evidencing the need to closely link these social policies, specific lines of educational policies.

Key words: CAREGIVER; NON-FORMAL EDUCATION; CHILD DEVELOPMENT; INTERPERSONAL RELATIONSHIP