

DESAFÍOS, REFLEXIONES Y APORTES CONCRETOS QUE RESULTAN DEL TRABAJO EXTENSIONISTA

RESUMEN EXTENDIDO: Algunas pistas para pensar la alfabetización de jóvenes y adultos en comunidades campesinas del norte cordobés.

GENTI, Miguel Angel.¹; QUIROGA, Vanesa Andrea.²;

¹Centro Investigación María Saleme de Burnichon - Facultad Filosofía y Humanidades; ²Movimiento Campesino de Córdoba;

Mail: miguel_genti@hotmail.com

El trabajo se enmarca en un proyecto de extensión universitaria que se desarrolla a partir de una Beca de Innovación Tecnológica Socioproductiva (BITS 2014). Iniciativa que surge desde dos líneas de trabajo: una iniciada por el Movimiento Campesino de Córdoba con el Programa Nacional de Alfabetización “Encuentro” del Ministerio de Educación de la Nación en la **Escuela Campesina**, desarrollada desde el año 2008 en las comunidades de La Encrucijada, Serrezuela y La Libertad. También desde la Secretaría de Extensión de la Escuela de Trabajo Social, Programa “Trabajo Social y Movimiento Campesino Indígena”, que viene abordando con el Movimiento, problemáticas ligadas a la vulnerabilidad de derechos ciudadanos en comunidades campesino indígenas. Una aproximación al contexto en que se está desarrollando esta experiencia. La Rinconada es un paraje rural situado al nordeste de la provincia de Córdoba, en el departamento Río Seco. Se encuentra a 80km al este de Sebastián Elcano, al norte colinda con la frontera de Santiago del Estero y al sur se encuentra la costa norte de la Mar Chiquita, lo que también se conoce como la zona de los bañados. Cuenta con una población de 400 habitantes aproximadamente, el 50% asentada en la zona urbanizada mientras que la restante en zona rural, dispersa en los parajes tales como Rama Negra, Campo Alegre, Los Eucaliptos, Cardones Altos, Isla Verde. Se trata de una población cuyo desplazamiento hacia la zona urbanizada se produce en la búsqueda del acceso a los servicios públicos de salud y educación fundamentalmente. Sin embargo la base de la economía familiar sigue siendo la producción campesina, motivo por el cual se observa con frecuencia que los niños, niñas y adolescente viven en época escolar en casa de familiares,



Universidad
Nacional
de Córdoba



Secretaría
de Extensión
Universitaria



6º FORO DE
EXTENSIÓN
Poner en común: propuestas
para una agenda extensionista

regresando a sus viviendas en épocas de vacaciones y/o en época de mayor trabajo en la producción familiar. Históricamente las familias han trabajado la tierra, en la zona predomina la presencia de grandes campos comuneros dedicados a la producción de ganado mayor (vacas) y menor (porcino, caprino y ovino), que facilita el pasaje de los animales a campo abierto hacia las costas del Río Dulce, recurso estratégico para el pastoreo. La falta de disponibilidad de agua se debe no solo al régimen de lluvias sino también a que no es apta para el consumo humano y animal, por las altas concentraciones de sales en los suelos, impidiendo el uso de las reservas de aguas subterráneas. La producción familiar es apenas de subsistencia, encontrando las familias importantes obstáculos en sus procesos de reproducción social. Particularmente nos interesa recuperar algunos indicadores educativos que explican las preocupaciones del MCC y fundamentan esta iniciativa: según la Dirección de jóvenes y adultos, en base a Indec 2001-2010 Córdoba registraba 40.785 analfabetos, en el Dto Río Seco el 6,2% de los habitantes no han accedido al sistema educativo básico, esto se acentúa en las zonas rurales más alejadas como La Rinconada donde el 34,1% del total de la población no sabe leer ni escribir (Salguero Emiliano, 2007). Confluyen en este proyecto, el equipo del Programa “Educación en Espacios Sociales Rurales y Educación Básica de Jóvenes y Adultos”, inscripto en Centro Investigación María Saleme de Burnichon de la Facultad Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba. Nos proponemos realizar una experiencia común entre integrantes de ambos programas de distintas unidades académicas, junto a integrantes de la Unión Campesina del Norte Cordobés (UCAN) del movimiento campesino de Córdoba, con el objetivo general de “Construir colectivamente materiales educativos para la apropiación de la lectura y escritura en comunidades campesinas del norte cordobés, a través del trabajo interdisciplinario entre actores locales, universitarios y Movimiento Campesino de Córdoba”. De este modo procurar el fortalecimiento de la **Escuela Campesina**, con la producción colectiva de materiales educativos para la alfabetización de jóvenes y adultos en contextos rurales, que recuperando saberes, demandas y/o problemáticas de la realidad local de los campesinos, constituyan una herramienta facilitadora de la nueva propuesta de alfabetización. La experiencia educativa de la Escuela Campesina



Universidad
Nacional
de Córdoba



Secretaría
de Extensión
Universitaria



6º FORO DE
EXTENSIÓN
Poner en común: propuestas
para una agenda extensionista

se basa en principios de la educación popular, pensamiento que concibe a la **educación** como praxis, reflexión y acción de los sujetos sociales sobre el mundo para transformarlo, entendiendo que las prácticas de alfabetización son comprendidas como procesos más complejos que la lecto escritura. Paulo Freire expresa refiriendo a la alfabetización, que es un proceso democrático, dialógico, dialéctico, conflictivo, contradictorio; de lucha individual y colectiva, donde cada ser humano interactúa con otros común-unión, leen y releen la realidad, transformándola, construyendo colectivamente la historia¹. Desde esta concepción entendemos que no hay analfabetos, si no sujetos creadores, productores de saberes, portadores de cultura e identidad, con trayectorias sociales, son sujetos históricos en un presente que construyen en su cotidiano. Los procesos socio-políticos-culturales son el contexto en el que promovemos y realizamos nuestra práctica y son además, los contenidos centrales de los procesos educativos. Es en este recorrido que nos encontramos con la necesidad de construir materiales educativos, repensar estrategias y prácticas educativas desarrollada desde la experiencia de la Escuela Campesina, cuyo producto será dos “Cartillas de Alfabetización Campesina”, una sobre Salud Campesina y de Trabajo - Producción Campesina, contextualizadas, que respondan a necesidades concretas de la vida cotidiana. En este marco se vienen desarrollando encuentros taller de formación para las/os educadoras/es populares, espacio de estudio de material teórico, dialogo y selección de textos - contenidos y preparación de actividades, que se podrán en práctica en los grupos de alfabetización cuyos participantes son de las comunidades de la localidad de La Rinconada y en los parajes Rama Negra, Campo Alegre, Los Eucaliptos, Cardones Altos, Isla Verde del departamento Río Seco de la provincia de Córdoba, que vienen señalando su interés y necesidad de aprender a leer, a escribir y finalizar sus estudios primarios, en su mayoría estos campesinos y campesinas están vinculados con el Movimiento Campesino de Córdoba. En consecuencia este material educativo será elaborado a partir de dos momentos o etapas, la primera signada por la sistematización de todos los materiales recopilados de la experiencia de alfabetización desarrollada en la localidad de La Encrucijada 2009, la segundo por

¹ Freire, Paulo “La educación como practica de libertad” Buenos Aires. Siglo XXI- 1971.



Universidad
Nacional
de Córdoba



Secretaría
de Extensión
Universitaria



6º FORO DE
EXTENSIÓN
Poner en común: propuestas
para una agenda extensionista

un trabajo de indagación y diálogo con lugareños y sus grupos familiares en la localidad de La Rinconada y otras aldeañas. Teniendo por objetivo recuperar conocimientos presentes y construidos en sus trayectorias de vida, considerando para ello, diferentes ámbitos de participación (trabajo, salud, alimentación, educación, etc) en su realidad local. En relación a los actores sociales territoriales, como ya hemos expresado, la iniciativa parte del trabajo territorial del MCC con la escuela campesina, y pretende que el proceso y producto fortalezca a la misma, en tanto garantiza la continuidad en el trabajo en las comunidades rurales. La construcción de un **diálogo crítico y horizontal** entre los actores involucrados permite valor las distintas formas de conocimiento sobre el mundo social, y las prácticas sociales en particular, promoviendo un intercambio de saberes a través del reconocimiento, visibilidad y revalorización de la identidad campesina en el marco de la realidad cultural de las comunidades. El proyecto permitirá sistematizar conocimientos y estrategias, a través del material educativo producido que podrá constituirse en un aporte para desarrollos curriculares en ámbitos rurales, en referencia a procesos de alfabetización y educación primaria de jóvenes y adultos, al mismo tiempo que produce conocimientos para poner en diálogo con el grado, la investigación y la extensión universitaria.

Palabras claves: Educación Popular, Alfabetización, Sistematización.

Bibliografía.

Conde Prada, A. (2009) Educación popular y la formación de educadores populares. En *La Piragua*. Revista latinoamericana de educación popular y política. La educación popular: recreándola en nuestros tiempos. N° 30

Freire, P. (1974) Educación como práctica de la libertad, Bs. As., Editorial Siglo XXI.

_____ (1989) La importancia de leer: En Alfabetización. La lectura de la palabra y lectura de la realidad, Barcelona, Centro de Publicaciones del M.E.C. y Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

_____ (1997) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.

Siglo Veintiuno Editores. México.



Universidad
Nacional
de Córdoba



Secretaría
de Extensión
Universitaria



**6º FORO DE
EXTENSIÓN**
Poner en común: propuestas
para una agenda extensionista

Kalman, J. (2008) "Saber lo que es la letra. Una experiencia de lectoescritura con mujeres de Mixquic". SEP (Secretaría Educación Pública), UNESCO, Siglo Veintiuno editores, México.

Lorenzatti M. del C. (2005) "Saberes y conocimiento acerca de la cultura escrita: un trabajo con maestros de jóvenes y adultos". Ferreyra Editor. Córdoba.

Villegas Guzman, S. (2014) "Territorios en disputa, sentidos y prácticas en torno a la lucha por la tierra en una organización campesina del norte de Córdoba". Editorial Fac. Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, 2014.

Urbilla, P. Pistas para pensar el aporte de la educación popular al fortalecimiento de los movimientos sociales. Documento de CEAAL. Uruguay