

Formando para un desarrollo sostenible de la sociedad: Institucionalización de la Bioseguridad en la Facultad de Odontología.

Castillo MC, Rezzónico MS, Priotto EG, Giménez Evjanian M, Flores N, Allende Posse M, Castillo GV, Bregains L, Castillo B, Irazuzta ML. mariac.castillo@unc.edu.ar.

El ejercicio profesional implica riesgos inherentes a la naturaleza misma de la especialidad y al ambiente donde se desarrolla. Los equipos de salud, en este caso el odontológico, deben tener competencias para enfrentar los dilemas que plantea la bioseguridad en la práctica. Los contenidos de bioseguridad y bioética deben ser introducidos, transversalmente, en el diseño curricular de Grado. Para lograr cambios, las normas deben institucionalizarse. Su enseñanza requiere: Docente como modelo; comprender que el aprendizaje de habilidades sociales es gradual, constructivo y con fuerte dimensión motivacional. Objetivos: 2014 a 2016-: Institucionalizar prácticas bioseguras .Prevenir riesgos y evitar infecciones cruzadas.Educar para el desarrollo sostenible. Métodos: Investigación -acción. Población: Responsables de áreas de gestión; estudiantes cohorte 2015 (F.O.); docentes 1º a 3º año. Con equipos docentes de 1º a 3º año se realizaron talleres para consensuar estrategias de enseñanza interdisciplinar de contenidos de bioseguridad. En cada etapa, la meta fue, precisar, entre investigadores y docentes, contenidos de enseñanza, estrategias metodológicas y elaborar protocolos para prácticas seguras. Resultados: 2014: docentes de 1º Año seleccionaron contenidos a enseñar y elaboraron protocolos. En 2015 se los implementaron; los protocolos fueron aprobados por el H.C. Directivo. Estrategias de enseñanza, se priorizaron: enseñanza integrada, demostración, exposición, simulación y metodologías basadas en la evidencia. 2015: Investigadores observaron clases teóricas y prácticas para analizar la enseñanza y los aprendizajes. Se concluyó que docentes y estudiantes aplican ciertas normas y falta apropiación de otras. Docentes del 2º año fueron convocados; la respuesta no fue satisfactoria; acordaron que el protocolo para 1º Año era válido para los de 2º.2016: Se realizaron talleres con profesores de 3º año; se generó un protocolo general y otros diferenciados para actividades preclínicas. La cohorte 2015 es observada para monitorear la apropiación-aprendizaje-de las normas por parte de los estudiantes. Conclusión: Se avanzó en enseñanza secuenciada de Bioseguridad y en institucionalización de las normas. Sigue habiendo resistencia en algunos docentes para ser “modelos”, por causas aún a identificar.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza-Bioseguridad-Desarrollo Sostenible