



## **CATEDRATALLER DE TRABAJO FINAL**

**“Motivos que intervienen en la participación de Actividades Extracurriculares”**

**Estudio a realizarse con estudiantes de la escuela de Enfermería de la UNC en el periodo  
Junio - Septiembre 2019**

**Autoras:  
Enfermera, Carranza Grisel Ángela  
Enfermera paz, Karen Fabiana Maricel**

**Asesora Metodológica:  
Prof. Especialista Soria Valeria**

**Córdoba, 29 de Agosto 2018**



## DATOS DE LAS AUTORAS

KAREN FABIANA MARICEL PAZ, recibió el título de enfermera profesional en Noviembre del 2013, se desempeñó como enfermera en el Hospital Pediátrico Niño Jesús de la ciudad de Córdoba, durante el cursado de la carrera estuvo agregada, como ayudante no rentada en las cátedras de Epidemiología con la Dra. María Frías Céspedes y en Infanto Juvenil con las licenciadas Fernanda Montenegro y Mariana Cummins, también estuvo como adscripta en el servicio de epidemiología dependiente del ministerio de salud de la Provincia de Córdoba.

GRISEL ANGELA CARRANZA, adquirió el título de enfermera profesional en Noviembre del 2012, se desempeñó como enfermera profesional en el Hospital Raúl Ferreira, en el servicio de cuidados en UTI y actualmente se desarrolla su ejercicio profesional en el Hospital Florencio Díaz en el servicio de UTI adulto.



## Agradecimientos

Valla nuestro agradecimiento a la señora Profesora Especialista Lic. Valeria Soria quien impartió sus conocimientos para el logro del presente trabajo de investigación y de esta forma poder cumplimentar con la exigencias requerida por la Cátedra de Taller y Trabajo Final. También agradecemos al Licenciado Especialista Martin Pérez por sus recomendaciones y sugerencias hechas en el proceso de elaboración de la presente propuesta.

**Grisel Carranza:** Agradezco el apoyo incondicional de mi familia, a mi esposo Cristian Ortiz, que con mucha paciencia y comprensión me acompañó en todo el desarrollo de esta etapa. A mis cuatro hijos, Trinidad, Juan, Samuel e Isaías, que me cedieron tiempo para el logro de mis objetivos. A mi madre que siempre me ha respaldado y suplantado en las tareas como mamá, cuando precisaba del tiempo para mi cursado y estudio.

## Índice

Prologo .....	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo I .....	¡Error! Marcador no definido.
El problema de investigación .....	¡Error! Marcador no definido.
Planteo del problema de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
Justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
Marco teórico.....	¡Error! Marcador no definido.
Definición conceptual de la variable .....	¡Error! Marcador no definido.
OBJETIVOS.....	¡Error! Marcador no definido.
Capitulo II .....	¡Error! Marcador no definido.
Diseño Metodológico .....	¡Error! Marcador no definido.
Metodología .....	¡Error! Marcador no definido.
Tipo de estudio.....	¡Error! Marcador no definido.
Universo y muestra .....	¡Error! Marcador no definido.
Fuente e instrumento de recolección de datos .....	¡Error! Marcador no definido.
Plan de recolección de datos.....	¡Error! Marcador no definido.
Plan de procesamiento de datos.....	¡Error! Marcador no definido.
Plan de presentación de los datos .....	¡Error! Marcador no definido.
Plan de Análisis de los datos: .....	¡Error! Marcador no definido.
Actividades y presupuesto .....	¡Error! Marcador no definido.
Presupuesto.....	¡Error! Marcador no definido.
Referencias bibliográficas .....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS .....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO I.....	¡Error! Marcador no definido.
Solicitud de Permiso .....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO II .....	¡Error! Marcador no definido.
Consentimiento informado .....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO III .....	¡Error! Marcador no definido.
Instrumento de recolección de datos .....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo IV .....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA MATRIZ.....	¡Error! Marcador no definido.

Anexo V.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA MATRIZ.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



## **Prologo**

Las actividades extracurriculares en el ámbito universitario de la EE, comprenden momentos de esparcimiento y aprendizaje tal como lo señala Corina Briseño, (2009) “son fundamentales porque complementan la vida cotidiana, la enriquecen y ayudan a forjar la personalidad. Te da una mejor definición del carácter y la toma de decisiones e incluso una mejor orientación sobre lo que quiero hacer en la vida” (pp. 5,6).

Dando a conocer, la importancia que tienen las actividades extracurriculares en el contexto universitario, como el inicio para la adquisición de experiencia, y habilidades que posibilita al profesional a incorporar en su proceso de formación académica. Actualmente en las observaciones realizadas es escasa la adhesión de los estudiantes, a las distintas propuestas académicas, sociales y políticas, en la Escuela de Enfermería de la UNC.

En este contexto el presente trabajo busca profundizar en el estudio de aquellos motivos que intervienen en la participación de actividades extracurriculares en los alumnos del segundo ciclo de la carrera Lic. En Enfermería de la UNC. Permitiendo así con los resultados obtenidos, promover la participación, aportar conocimientos a la institución a fin de generar estrategias para optimizar y maximizar en aquellos motivos prevalentes que intervienen. Como así, también aportar recomendaciones sobre la importancia y el interés sobre nuevas propuestas, que de ellas surgirán investigaciones futuras.

El trabajo está organizado en dos capítulos:

Capítulo I: El problema de investigación, contiene el planteo y definición del problema, justificación de los estudios, marco teórico que incluye la, definición conceptual de la variable, el objetivo general y específicos.

Capítulo II: Diseño metodológico, aborda el tipo de estudio, Operacionalización de la variable, población y muestra, fuente e instrumento de recolección de datos,

plan de recolección- procesamiento- presentación y análisis de datos, cronograma de actividades, presupuesto y referencia bibliográfica según normas APA. Además se incluye un apartado para anexo, donde se incorporan notas de autorización destinadas a las autoridades, consentimiento informado, e instrumento de recolección de datos y por último la tabla matriz por cada variable.



# **Capítulo I**

**El problema de investigación**

## Planteo del problema de investigación

La universidad es un espacio fundamental donde diferentes personas no solamente desarrollan y enriquecen su nivel cognoscitivo para afrontar el abanico de necesidades sociales, sino que también fomenta, el emprendimiento y la participación de los actores universitarios en las diversas actividades que no hacen a la currícula, pero no deja de ser importante en el acervo de conocimiento de cada profesión para la toma de decisiones. Estas actividades, denominadas extracurriculares, son entendidas como todas las tareas que ejecutan los alumnos en el contexto social, es decir por fuera de la currícula de formación profesional. Las mencionadas se desarrollan en actitud de participación activa cuando el estudiante, por su propia iniciativa decide involucrarse.

Incluirse en estas cuestiones, enriquecen la vida social de las personas, otorgándole experiencia para el desempeño del rol para lo cual se prepara. Por esta razón es importante conocer que las actividades extracurriculares, como lo expresa Ferrero Mendoza (2009).

“Son experiencias que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del estudiante para el progreso de las habilidades como el lenguaje verbal y no verbal, la experiencia lógico matemática, el contacto con la naturaleza y las relaciones interpersonales, estas acciones se realizan fuera de los deberes académicos que ayudan a afianzar el conocimiento, permiten que la persona en formación tenga una adquisición cognoscitiva completa y una interacción con aquellos que ayudan en la formación personal y académica” (p: 7).

También esta autora cita a Page, (2003) quien afirma que “las actividades extracurriculares no solo ofrecen a los estudiantes qué hacer en el tiempo libre, sino que éstas actividades promueven un positivo sentido de los estudiantes como personas, y decrecen las posibilidades de que dejen sus estudios” (p. 7). Lo que ratifica la importancia y ventajas que tienen estas ocupaciones en el desarrollo académico y de la personalidad. Además de

mencionar que enriquecen la vida social, también Hu&Kuh, (2000); Tinto &Godsell, (1993); Terenzini, (1992); Astin (1999), expresan que son factores claves para el desarrollo integral de la persona, el aprendizaje, la retención y la satisfacción individual de los estudiantes. Por otro lado, Hidalgo (2016), refiere que “a mayor involucramiento de los estudiantes en aspectos académicos y sociales de la vida universitaria, mayores beneficios en términos de su desarrollo y desempeño global”. (Cita Huang& Chang, 2004, p.1).

El proceso participativo genera resultados positivos en la observación de actitudes y valores subjetivos, porque la importancia de estas acciones reside en el interés que despierta en la obtención de experiencia para influir en los conocimientos adquiridos e igualmente ayuda a tomar decisiones con respecto al futuro de su formación de acuerdo a como este se involucra en la interacción con profesores y otros estudiantes. En este sentido Pozón López (2014) “el involucramiento en actividades extracurriculares debe ser la norma y no una excepción de la experiencia estudiantil” (Tinto, 2003, p. 139). No obstante este autor, expresa al involucramiento englobado en tres grande categorías: “el propio estudiante (madurez, personalidad, intereses, etc.), el entorno del estudiante (familia, comunidad, contexto educativo y cultural del país, etc.), y por último, la institución (ambiente, oferta de actividades, recursos, etc.)” (p.142).

Si bien el vocablo involucramiento se utiliza para hacer referencia a la participación que desarrollan los futuros profesionales en el ámbito universitario adquiriendo experiencias académicas, de manera tal como lo señala Astin (1999). Que “un estudiante altamente involucrado es aquel que propone una considerable cantidad de energía a estudiar, pasa mucho tiempo en el campus, participa activamente en las organizaciones estudiantiles e interactúa frecuentemente con otros estudiantes y con profesores. (p.116).

En el mismo sentido es necesario entrelazar este concepto con la motivación, como conducta que surgen de “dos procesos: extrínseco e intrínseco”, (Soriano ,cita Revee, 1994 p: 7). Cuando el sujeto está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo provoca que estudie

por el interés que le genera la materia, a esto Rafini (1998, p. 13), lo define como motivación intrínseca “aquella que lleva a elegir un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, [...], nada nos empuja a ejecutarlo”.

Del contexto expuesto, no se encuentra ajena la Universidad Nacional de Córdoba, esta es una entidad pública autónoma, fundada en 1613 convirtiéndose en una de las más antiguas del país, y primera en América con enseñanza libre, gratuita y laica. Esta cuenta con una población estudiantil de más de 110.000 alumnos distribuidos en 15 facultades que ofrecen más de 250 carreras de grado, postgrado y doctorado. La oferta académica incluye 100 centros de investigación, 25 servicios de biblioteca y 16 museos. Tal como lo establece en el estatuto de la Universidad, la misión como institución rectora de valores sustanciales de la sociedad y el pueblo a que pertenece, tiene los siguientes fines:

- a) La educación plena de la persona humana.
- b) Formación profesional y técnica, la promoción de la investigación científica, el libre desarrollo de la cultura con la efectiva integración del hombre en su comunidad, dentro de un régimen de autonomía y de convivencia democrática entre profesores, estudiantes y graduados.
- c) La difusión del saber superior entre la población mediante adecuados programas de extensión cultural.
- d) Promover la actuación del universitario en el seno del pueblo al que pertenece, destacando su sensibilidad para los problemas de su época y las soluciones de los mismos.
- e) Proyectar su atención permanente sobre los grandes problemas y necesidades de la vida nacional, colaborando desinteresadamente en su esclarecimiento y solución.

Hechas las consideraciones anteriores, la facultad de Ciencias Médicas, adhiere a lo expuesto porque, los fines que persigue en la formación de grado en esta unidad académica, se ven reflejados en la Escuela de Enfermería (EE).

Esta institución brinda la carrera de Licenciatura en Enfermería, con una duración de 5 años, en los primeros 3 años se accede al título de técnico en Enfermería y dos años posteriores para la acreditación como licenciado en la disciplina enfermera, además ofrece variados postgrados para la formación y crecimiento profesional. Esta área académica, consta con diferentes espacios extracurriculares en los que el educando puede participar, entre ello se encuentra los: ámbitos políticos, sociales y académicos.

En la esfera política, los alumnos se encuentran con la posibilidad de inclusión en tareas que comprenden el ejercicio democrático. Aquí adquieren conocimiento sobre el campo para ejercer los derechos en la elección de sus representantes en el centro de estudiantes, los cuales sufragaron en el año 2017, 2949 electores, lugar muy importante ya que nuclea al estudiantado con el objetivo no solo de buscar soluciones al abanico de situaciones problemáticas que experimentan los representados y validar los derechos del estudiante sino también integra a los educando y representantes en labores a nivel institucional.

Otra de las actividades en el ámbito político, en la que el futuro profesional se incluye, es la representación del claustro en los órganos gubernamentales, como Consiliarios en el Honorable Consejo Consultivo, Consejeros en el Honorable Consejo Directivo o como Consultores en el Honorable Consejo Consultivo de la EE.

En el marco social, se promueve la participación en movimientos recreativos y solidarios basados en el Compromiso Social, donde el estudiante puede participar en la comunidad, en diferentes requerimientos sociales e institucionales, desde el acompañamiento a los ingresantes y estudiantes avanzados en el transcurso de la preparación académica hasta en actividades o proyectos vinculados en este entorno. Otra de las tareas involucradas con la sociedad, se encuentran los “Contagiando Sonrisas”, y el de Estudiantes Voluntarios de Enfermería (EVE) cuyo eje de acción es el trabajo solidario ante situaciones de catástrofe, como así también en acciones de promoción y prevención.

Con respecto a las actividades académicas, en las diferentes Cátedras, puede participar en el proceso de formación de sus pares, se encuentran abiertas para recibir ayudante alumno no rentado, espacio que permite el enriquecimiento cognoscitivo de la comunidad involucrada. A esta acción se inscriben aquellos alumnos que planifican ser docentes en la disciplina enfermera. Del mismo modo, las Cátedras de Investigación en Enfermería, Taller de Trabajo Final y la Secretaría de Ciencia y Tecnología (SCyT) convoca anualmente a la participación en investigaciones, la importancia de integrarse a estas tareas se centra en el fomento y adquisición de las habilidades investigativas tendientes al desarrollo científico y técnico.

En relación a las propuestas expuestas, dentro de la Escuela de Enfermería, se detectó un bajo número de alumnos en la adhesión a los distintos ámbitos de las actividades extracurriculares ofrecidas, en relación a la población estudiantil inscripta en el año 2018, es de 674 alumnos inscritos en cuarto y quinto año, cantidad que será considerada como universo muestral. Ante la realidad observada surgen los siguientes interrogantes:

- ¿Existe estímulo de parte de los docentes para lograr la inclusión del estudiante en actividades extracurriculares?
- ¿Cuál es la experiencia de quienes participan en estas actividades?
- Los que participan, ¿Consideran que le aportan a la formación y crecimiento personal?
- ¿Qué los llevo a participar de estas actividades?
- ¿Cuánto tiempo dedica diariamente a este tipo de actividades?
- ¿Cuenta con el apoyo de sus familias, para estas actividades?
- ¿Conoce el alumno en qué tipo de actividades puede participar?
- ¿Cuáles son los motivos que intervienen en la participación de los estudiantes para realizar actividades extracurriculares?

Para dar respuestas a los interrogantes expuestos, se realizó búsqueda de antecedentes, consultas a expertos y a referentes claves

Con respecto al incentivo por parte de los docentes se encuentra que:

El desempeño docente, desde una visión renovada e integral, puede entenderse como “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida”, (Machado, 2005; p 11). Esta autora remarca la importancia de que el rol del docente no solo este circunscripto a la relación académica, sino también la responsabilidad social que tienen los educadores con los estudiantes en la adquisición de experiencias a través de la práctica mediante el uso de sus habilidades.

Mientras que en otro estudio consultado, sobre el tema “Preparación del docente de Enfermería para la reafirmación profesional de sus estudiantes” (González, Pérez Rodríguez, García Pestano, Quintana Pérez, Díaz lázaro y Pedraza Valle; 2017), evidenciaron carencias en la preparación de los docentes para dar tratamiento a la reafirmación profesional, entre ellas, insuficiente aprovechamiento del diagnóstico en los estudiantes y las potencialidades del contenido, así como poco dominio del modelo del profesional un predominio de motivaciones intrínseca en los estudiantes para la selección de la carrera.

En cuanto a las actividades que participan los estudiantes, Bogado de Scheid&Fedoruk (2016 p. 2) que la “Docencia, investigación y extensión son expresiones de una gran tarea encomendada a las instituciones de Educación Superior, que ha llevado a un proceso en el que la extensión enriquece la docencia y la investigación. En el mundo académico contemporáneo la relación

entre estas tres funciones no es un tema superado como algunos piensan y quieren hacer creer”.

Asimismo el Estatuto Orgánico de la UNC, en sus artículos 5 y 6 mencionan las tres funciones específicas, donde pueden experimentar participación, en docencia, investigación y extensión, los alumnos y profesionales.

En el marco de las expresiones brindadas por los referentes claves, del centro de estudiantes de Franja Morada, se efectúa en forma integral las siguientes acepciones, donde en relación a interrogantes planteados, en la formación tanto académico como personal, los mismos respondieron un notable crecimiento en ambos planos, mencionando que logran interactuar, relacionarse con las diferentes cátedras, para dar respuestas a las inquietudes de los demás estudiantes y a ellos mismos. Dedicando gran parte de su tiempo, entre cuatro a ocho horas diarias respondiendo consultas, mensajes, subiendo información por redes sociales todo el tiempo. Esta dedicación, se debe a que son universitarios que viven solos, o agrupados provenientes, en su gran mayoría, del interior. Otras opiniones reflejan que su entorno familiar, consideran que aprovechan su tiempo de estudio en las instalaciones de la escuela. No obstante hay quienes manifestaron, que su participación, se interponen de manera negativa atrasando su egreso.

En síntesis, los relatos ponen en evidencia que su experiencia en el plano extracurricular, ha ido variando en dos etapas:

A) Negativas, resaltan la incertidumbre y el miedo al compromiso asumido.

B) Positivas, insisten en el crecimiento académico, en el sentido personal, los ayudó a madurar, permitiéndoles desenvolverse en el ámbito de la vida cotidiana.

Ante las evidencias científicas expuestas en otros países y el vacío de conocimiento que surge de las expresiones de los mismos referentes claves, las autoras se encuentran antes la dificultad de identificar las motivaciones (seguridad de haber agotado las instancias de búsquedas de dicha definición



“Motivación” y/o ejemplos de los mismos) que encuadran a los estudiantes y profesionales del segundo ciclo de la modalidad presencial de la Escuela de Enfermería, delimitando el problema de investigación de la siguiente forma:

**¿Cuáles son los motivos que intervienen en la participación en actividades extracurriculares de los estudiantes del segundo ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería – FCM - UNC durante el periodo Junio – Septiembre 2019?**

## Justificación

Las actividades extracurriculares son experiencias que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del estudiante para el progreso de las habilidades como la del lenguaje verbal - no verbal, la experiencia lógico matemática, el contacto con la naturaleza y las relaciones interpersonales, [...] Mendoza, (2009).

La Universidad Nacional de Córdoba, como institución rectora establece en su estatuto la misión de promover la actuación del universitario en el seno del pueblo al que pertenece, destacando su sensibilidad para los problemas de su época y las soluciones de los mismos, entre otras. Es por ello que la Escuela de Enfermería ofrece actividades extracurriculares en los distintos planos, (políticos, sociales y académicos), para que el estudiantado pueda optar y acceder de manera que les permita adquirir herramientas para el desarrollo personal y profesional.

A pesar de ello, según las observaciones realizadas es baja la participación que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año en la carrera,

de la EE, en la UNC. Ante este análisis las autoras, consideran llevar a cabo esta investigación, porque no hay estudios que aborden la temática planteada a nivel local y nacional, además consideran importante conocer los motivos que intervienen en la participación de estas actividades extracurriculares.

Lo que, aportara conocimiento a nivel institucional que permitirá reflexionar y generar estrategias para optimizar y maximizar aquellos motivos que intervienen en la participación.

Además de los resultados que se obtengan se pretende brindar las suficientes recomendaciones sobre la importancia y el interés en promocionar, fomentar, promover e incentivar las distintas propuestas a fin de lograr mayor adhesión

de los actores universitarios. Este estudio servirá de aporte para generar futuras investigaciones.

### **Marco teórico**

Históricamente, existen informes anteriores a 1900 en donde autores estadounidenses, se oponían a las actividades extracurriculares, porque eran perjudiciales para el desarrollo de los estudiantes. Pese a esto, el interés por ellas fue en aumento y estudios recientes demuestran que la participación beneficia el nivel de autoestima, la reducción de la depresión, favorecen el aprendizaje, aumentando su motivación, disminuyendo el ausentismo y obteniendo mayores resultados favorables en las evaluaciones.

En otros países del mundo, a diario se realizan actividades extracurriculares para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, lo que les permite desarrollar su capacidad y ocupar el tiempo en acciones productiva fuera de las jornadas de clase.

El crecimiento de la práctica de estas actividades se debe principalmente a intereses económicos y familiares, que prefieren que sus niños y jóvenes permanezcan el mayor tiempo posible en un ambiente adecuado y seguro, donde aprendan valores y contenidos dentro de los programas educativos.

Es así que educar no es simplemente transferir conocimientos, si no formar a los estudiantes como hombres y mujeres del mañana, preparados para el futuro, que puedan y sepan vivir en sociedad, Freire (2004). Para esto se debe educar en todos los aspectos, la educación ha de ser integral, es decir, humana, ética, moral y física. Sin embargo la sociedad actual se caracteriza por la falta de tiempo, aspectos que influye considerablemente en el ámbito educativo y una elevada cantidad de asignaturas que se imparten para llegar a obtener unos objetivos mayoritariamente conceptuales, que podrán ser llevados a la ejecución práctica como experimentadas en participación de distintas actividades entorno a las múltiples áreas geográficas.

Asimismo, las actividades extracurriculares dentro de los niveles de formación en la educación, tanto como en el nivel inicial y primario, (Guerrero, 2009) las define como aquellas prácticas de enseñanza y aprendizaje ofrecidas por los establecimientos educativos, que poseen un carácter lúdico, recreativo, instructivo o formativo, y se desarrolla fuera de los periodos de enseñanza regular. Aunque estas actividades nos son evaluada, y generalmente no abarcan temáticas incluidas de forma explícita en el currículum, pretende formar íntegramente a los estudiantes, prepararlos para su inserción en la sociedad y mejorar su uso del tiempo libre Morales (2014). De esta manera, favorecen su proceso de aprendizaje y posibilitan el desarrollo de talentos, destrezas y habilidades que los planes de estudios no abordan UNESCO (2012). Por su parte Corina, Briseño (2009) hace referencia que:

*Las actividades extracurriculares significan momentos de esparcimiento y aprendizaje y son fundamentales porque complementan la vida cotidiana, la enriquecen y ayudan a forjar la personalidad. Te da una mejor definición del carácter y la toma de decisiones e incluso una mejor orientación sobre lo que quiero hacer en la vida. (pp 5, 6).*

Remarcando que estas tareas realizadas en los momentos de ocio son necesarias para el desarrollo de la expresión personal del individuo.

De manera semejante, Colegio Humbolt (2011) asegura que, a través de las actividades extracurriculares se fomenta el trabajo en equipo y se concientiza sobre la importancia de la perseverancia para alcanzar una meta.

Cabe agregar a las actividades extracurriculares que incorporan los estudiantes en el mundo universitario son un proceso complejo multidimensional. Tal experiencia de transición depende tanto de las características personales de los educandos (su rendimiento académico previo, familia, sexo) como de las características del contexto universitario que lo recibe, infraestructura, recurso y servicios Soarez et al (2006). Del mismo modo, Terenzini, Pascarella y Blimling (1999) mencionan que son actividades estructuradas e inestructuradas a las cuales los estudiantes acceden en el

contexto universitario que no son parte de los procesos de instrucción formal de la institución educativa y que sin embargo influyen en el desarrollo global de los estudiantes, fomentando la adquisición de habilidades cognitivas y sociales. Es así que Morales (2014) y Lauwhorn (2008), aseguran que estas prácticas proveen un escenario ideal para que los alumnos desarrollen sus habilidades sociales, aumenten su empatía, mejoren su autoestima, adquieran y desarrollen destrezas que son difíciles de enseñar en el aula de clase, tales como la comunicación efectiva, el liderazgo y el trabajo en grupo.

Así, la universidad puede facilitar el proceso de transición de los educandos a través de la generación de un contexto contenedor, respondiendo a las distintas necesidades de sus estudiantes de modo oportuno, abriendo espacio de participación dentro y fuera de clase, dando a conocer a los mismos que sus experiencias e ideas son valiosas y legítimas y que la institución estará a su disposición para apoyarlos Terenzini (1992). Por otro lado, Tam (2002) afirma que la calidad de la enseñanza en la educación superior debe evaluarse más allá del desarrollo cognitivo de los estudiantes, aspirando a la promoción social, emocional y cultural de estos durante su paso por la vida universitaria. En este aspecto, dichas actividades imprimen su sello importante en los futuros profesionales.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, los beneficios académicos que promueve la participación de los estudiantes en actividades de servicios a la comunidad, voluntariado y tutorías entre pares, según Astin & Sax, (1998) se destacan:

- ✓ Dominio de conocimiento general y específico a un campo de estudio.
- ✓ Promoción de un auto concepto académico positivo.
- ✓ Aumento en relación con la participación de los estudiantes en actividades de servicios sociales.

Por otra parte, Romagnoli (2006) y Astin et. al. (2000) marcan que estas tareas permiten a los alumnos aplicar estos conocimientos y habilidades aprendidas en el aula en situaciones de la vida real, ofrecen oportunidades de aprendizajes flexibles a diferentes estilos de enseñanzas, favorecen una mayor motivación,

fomentan la capacidad de reflexión y pensamiento crítico frente a las propias experiencias. En estudios consultados por diferentes autores se agregan estos beneficios:

- ✓ Sacar mejores notas.
- ✓ Sacar calificaciones más altas en los exámenes estandarizados.
- ✓ Obtener un nivel educativo más alto.
- ✓ Asistir a la escuela con más regularidad.
- ✓ Tener un alto auto concepto.
- ✓ Aumento en los valores pro-sociales.

En cuanto a los objetivos de estas actividades se detallan los siguientes:

- ✓ Posibilitar la ampliación de los horarios de los colegios.
- ✓ Complementar la formación de los educando con actividades de acuerdo al currículum y proyecto educativo del centro.
- ✓ Fomentar el desarrollo de valores y actitudes.
- ✓ Descargar tensiones de los estudiantes.

Describiendo a esta actividad como una necesidad en sentido de participación que cada sujeto adquieren desde su nacimiento y lo amplía en el transcurso de su vida, como hecho fundamental de su desarrollo personal.

Es así, que la importancia de las actividades extracurriculares en el mundo de la educación y más concretamente desde el punto de vista de una universidad estatal, donde el reto es mayor, porque en una institución que educa,

- 1- No son parte del programa curricular de la escuela.
- 2- Tienen cierta estructura

Y por ende, no construidas para socializar sino para tratar de realizar una misión o meta social, actúa como el andamiaje perfecto que vincula la motivación y el aprendizaje.

Desafortunadamente los estudiantes tienden a ingresar a la universidad con una preparación insuficiente para el estudio riguroso. Por esta razón, una condición importante para la continuidad de ellos en la universidad es la

disponibilidad de apoyos académicos, como por ejemplo, cursos de destrezas básicas, tutorías, grupos de estudios y otros programas de apoyo académico, tales como instrucción suplementaria, Bayrón (cita Tinto 2003)

Teniendo en cuenta que la currícula universitaria consta con un plan de estudio que requiere ser incorporado por los educando para alcanzar los requerimientos institucionales, lo hacen en sentido participativo en interacción del binomio docente – estudiante con actividades inmersas en la currícula institucional.

Por su parte la palabra participación cobra especial significado en el estudiante, debido en el contexto donde se tendrá en cuenta a la participación de las actividades curriculares y la relación con el aprendizaje, ya que motiva y mejora la interrelación con sus pares en un escenario donde se desarrolla su vida cotidiana, manteniendo un vínculo estrecho con sujetos de su entorno. Blúmer (1938). Por otra parte, Holland&Andre (1987) expresa que la participación en actividades extracurriculares puede ser un importante recurso positivo que pudiera influenciar en la vida de los jóvenes.

Esto ayuda a dilucidar que la participación no solo es un hecho hipotético, sino, una circunstancia real, como resultado de la motivación a la que el estudiante universitario debe tener incluida como práctica cotidiana en su espacio de formación profesional, el protagonismo del espíritu participativo que afecta en la toma de decisiones del individuo en su cotidianeidad.

La participación, según Abarca (1995 p,8) es definida como "la fuerza que impulsa a los hombres y a las mujeres a actuar, a moverse y a encontrar los medios para satisfacer sus demandas". Por esto es importante que el estudiante sienta la necesidad de descubrir para satisfacer su carencia, si no es así, es difícil que se dé un aprendizaje.

Chávez (2003), define a la Participación como un proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, la cooperación, la responsabilidad y la

toma de decisiones para el logro de objetivos comunes. Es un proceso dinámico, complejo y articulado que requiere una conciencia colectiva para interrelacionar con la particularidad de los sujetos. La participación comprende como categorías fundamentales: el involucramiento, la cooperación, la toma de decisiones, el compromiso y la conciencia social.

Por esta razón, para que el estudiante se involucre a participar, debe existir un motivo, o estar motivado por algún interés personal. Herrera, Ramírez et. al. (2004) refiere que “la motivación es una de las claves más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento” sumado a esto, lo expresado por Astin, “es necesario entrelazar este concepto con la motivación, como conducta porque puede surgir a partir de dos procesos: extrínseco e intrínseco”, es decir, habría alumnos que se mueven por la curiosidad, el conocimiento o el reto de aprender (cuando se trata de motivación intrínseca) y está motivado por la vivencia del proceso de la participación en diferentes actividades y el alumnos cuyo interés fundamental es la obtención de recompensas, alabanzas, buenas notas o la aprobación de sus profesores y padres (cuando hablamos de motivación extrínseca), Gonzáles, Cabanach et al, (citado por Gómez & Marrero 2003, p. 3).

De la misma manera, Raffini (1998, p. 13) expresa que, “la motivación intrínseca es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin nada que nos obligue o apremie”, Esto es lo que nos motiva a hacer algo, cuando nada exterior nos empuja a hacerlo.

De igual manera, Campanario (2002) comenta que la motivación extrínseca se produce, cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso.

Igualmente McClelland, (1989) añade que toda motivación se basa en la emoción y consiste, concretamente, en una expectativa de cambio en la condición afectiva. Un motivo es entonces el restablecimiento, por un indicio de



un cambio de una situación afectiva, este autor enfoca su teoría en tres tipos de motivación: logro, poder y afiliación;

– **Logro:** Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar. Estas personas tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas. Las personas movidas por este motivo tienen deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y necesitan feedback constante sobre su actuación.

– **Poder:** Necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas. Las personas motivadas por este motivo les gustan que se las considere importantes, y desean adquirir progresivamente prestigio y status. Habitualmente luchan por que predominen sus ideas y suelen tener una mentalidad política.

– **Afiliación:** Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo, etc., les gusta ser habitualmente populares, el contacto con los demás, no se sienten cómodos con el trabajo individual y le agrada trabajar en grupo y ayudar a otra gente.

Siguiendo las consideraciones anteriores, se incrementa a estas acciones de los motivos, están determinadas por un contexto donde se desarrollan, teniendo en cuenta que existen dos tipos, los primeros que son motivos primarios que están directamente involucrados en la preservación del individuo, por lo que tienen un componente biológico destacable. Y en segundo lugar, los motivos secundarios, que son aprendidos y no son directamente necesarios para la conservación del individuo. Derivan de emociones y motivos primarios, pero una vez establecidos pueden ser modificados, por lo tanto pueden ser personales o sociales, si son independientes o no, de las distintas relaciones sociales y poseen características particulares.

### **Los motivos sociales**

Son cuando:

-Ejercen un poderoso control conductual que modulan o determinan el comportamiento.

-Canaliza energía hacia la consecución de metas u objetivos específicos.

-Las metas hacia las que se dirige la conducta son sociales.

-La conducta social se caracteriza no sólo porque su meta es social, sino porque tiene en cuenta los objetivos de los demás.

Según Festinger (1958), los motivos serán sociales en función de que conlleven una conducta que implique la interacción con otras personas. De esta manera, la clasificación de los motivos sociales se ha utilizado indistintamente los términos motivo y necesidad, aunque en realidad no se trata de términos sinónimos. El término necesidad indica la carencia de algo importante para el organismo, es decir, un déficit. Ello significa que el objetivo a que se hace referencia es relevante para el individuo. El motivo implica, además, que existan incentivos para llevar a cabo una conducta destinada a reducir esa necesidad.

### **Los motivos Políticos**

Otro aspecto a tener en cuenta son los motivos políticos, que han tenido una tradición predominante en el estudio de motivos políticos, tales como los logros y poder. La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada "**POLITICA**" Rueda (2017).

En cuanto al logro como la tendencia a buscar el éxito en tareas que implican la evaluación del desempeño, como identifica McClelland (1995) el interés por conseguir un estándar de excelencia. Para este autor, se trata de una disposición estable de la personalidad adquirida, pueden modificarse en

---

<sup>1</sup> Lo destacado es nuestro

función de numerosas variables, tanto externas como propias del individuo. El patrón conductual característico de las personas con motivo de interés al poder.

El poder es una relación entre varias personas, en la que una ejerce control sobre la conducta de las demás, lo que se traduce en una capacidad para modificar el comportamiento de los otros. El motivo de poder es el interés por dominar y controlar el comportamiento de los demás.

De esta forma, Winter (1973) defiende que las características principales de este hecho, estarían definidas por una tendencia estable a buscar influencia, persuasión y control sobre los demás y conseguir reconocimiento. Las personas con puntuaciones elevadas en necesidad de poder buscan satisfacer este motivo de diferentes formas, bien como líder de un grupo u organización, bien eligiendo profesiones en las que se requiera tal necesidad, etc. Una de las diferencias entre las necesidades de poder y de logro estriba en que los sujetos con un motivo de poder elevado son conservadores y utilizan el poder para mantener la situación tal y como está, mientras que los sujetos con alta expectativa de logro aceptan con agrado los cambios, siempre que ello favorezca el rendimiento.

El patrón conductual característico de las personas con necesidad de poder elevado se caracteriza por las siguientes manifestaciones comportamentales:

-Con mucha mayor frecuencia de lo que puede ser habitual en otras personas, aquellos que detentan necesidad de poder intentan convencer y persuadir a los demás acerca de diversas cuestiones. Para algunos autores, esto hace que elijan profesiones donde puedan ejercer influencia sobre los demás (Winter, 1973) y pueden llegar a ser buenos líderes, en el caso de que su comportamiento se oriente a la tarea y se rehúya el beneficio personal. Por lo que McClelland (1985) estima que la necesidad de poder cumple con los requisitos fundamentales para ser considerada como un motivo, debido a que tiene funciones energizantes, orientadoras y selectivas de la conducta. según este autor, el poder está directamente relacionado con los fundamentos

biológicos del mismo, La función orientadora viene manifestada por el hecho de que los individuos con elevada necesidad de poder presentarían mayor actividad cerebral ante estímulos relacionados con poder que ante estímulos neutros y manifestarían mayor actividad que aquellos que tenían un motivo de poder bajo.

### **Motivos Académicos**

De la misma manera, cabe expresar que la motivación académica, es una palabra que tiene orientaciones en de influencias cognitivas. Su polémica gira en torno a los factores que pueden influir y la diferencia entre el interés que se presenta por una tarea, (Polanco, 2005). Es un hecho que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes, por otro lado la misma autora (cita a Santos 1990, p. 2) define a la motivación como “el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas”.

Desde el punto de vista del docente significa “motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización” (Campanario, 2002) enuncia que, “Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en trabajos que se realizan en el aula, el propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas”, desde una perspectiva histórica; Farías, Lerma, Sánchez y Montero ( citan Abarca, 1995 p. 53) se refiere a la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos por ende debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos.

Definitivamente, la interacción de factores hace que la motivación en contextos académicos resulte una tarea sumamente compleja, ya que cada uno de estos elementos cumple una función específica. Según Alonso Tapia (1991) las metas que persiguen los alumnos pueden clasificarse, con base en varias

categorías que no son completamente excluyentes. En este sentido se hace necesario reconocer que existen ciertos motivos que intervienen, en cada estudiante de una manera u otra.

Después de haber definido los conceptos anteriores, es necesario conceptualizar al término “intervienen” que se entiende como sobrevienen, ocurren o repercuten o causa efecto una cosa en otra (como verbo conjugado), de esta forma, la Real Academia Española, quien define al vocablo intervenir, etiológicamente deriva del latín *intervenire*, como tomar parte en alguna cuestión o actividad. Mediar o interceder por alguna persona. Interponer alguien su jerarquía o autoridad que le fue concedida. Dícese de cuando acaece algo ya previsto, sobrevenir. Mediar o interponerse en alguna disputa. Estudiar y juzgar las cuentas con suficiente autoridad. Resolver una riña, participar en alterar o impedir una acción.

La palabra interviene proviene del verbo intervenir que se expresa como sinónimo de influir, hace referencia al efecto o consecuencia que puede tener una cosa sobre la otra, es decir, se emplea para denotar la repercusión de algo en la función de una persona u objeto.

Siguiendo este concepto el primer psicólogo que se preocupa por definir este término, fue Barriga (1987, p.14), lo hace adoptando el sentido de mediación, aceptando dos condiciones distintivas: La autoridad, que toma de Andonío (1974; 1980) y la intencionalidad, proveniente de Dubost (1987). Barriga dice que la intervención puede ser impositiva o “solicitada por el intervenido”. Y de la intencionalidad dice que puede venir de una planificación externa o del analista institucional, lo cual no se ve muy claro, pues más bien parece dos momentos de un mismo origen. Deja “al Intervenido” la libertad de quererla y aceptarla, añadiendo que puede ser “participada” (participio de pasado del verbo participar), pero no habla de “participante” (Participio de presente o gerundio), que ya es algo en acto.

Otros autores tales como Nicolas-Le Strat (1995) Casas Aznar (1989) asumen una perspectiva centrada en la experiencia de intervenir y de

reflexionar desde la práctica. Se centran así en lo que se hace, cómo se lo hace y para que se lo hace.

### **Definición conceptual de la variable**

En base al marco teórico, para conceptualizar la variable en estudio, "los motivos que intervienen en la participación en actividades extracurriculares", las autoras del presente proyecto, se posicionan en las teorías de Astin, (1999), Raffini (1998), Campanario (2002) y McClelland (1989).

Quienes plantean que motivar es despertar el interés, incentivando al estudiante a que fije sus objetivos y logre cumplir con la meta propuesta, optando por involucrarse en la participación de actividades extracurriculares, considerando un recurso útil, para el desarrollo de estrategias y habilidades, que le permitirán enfrentarse y actuar consecuentemente con la realidad social.

Considerando lo expuesto los motivos que intervienen en la participación de actividades extracurriculares, son de tenor: social, político y académico. Los motivos sociales, alude, tanto a los intereses que van desde lo personal, hasta las propias razones sociales. Por ende se indagara sobre:

- ✓ La edad del estudiante
- ✓ Tiempo que disponen.
- ✓ Apoyo familiar.
- ✓ Cultura de participación individual y familiar
- ✓ Consideración del aporte que brinda participar en estas actividades
- ✓ Integración a grupos que participan.
- ✓ Conocimiento o difusión sobre la actividad

Por motivos políticos, que son considerados como forma ideológica, que intervienen en la toma de decisiones de un grupo, persiguiendo determinados

objetivos, tratando de resolver o minimizar los posibles conflictos que pudieren manifestarse en la Sociedad. Se consideran los siguientes indicadores:

- ✓ Reconocimiento por la participación.
- ✓ Busca desarrollar un perfil de líder.
- ✓ Aporta habilidades para desarrollar ciertos intereses políticos.
- ✓ Considera que mejora la habilidad lingüística.

En relación a los motivos académicos, buscan establecer los factores que intervienen en el interés de lograr un óptimo nivel cognitivo, que permita alcanzar los objetivos tanto de una materia, como de la carrera, Identificando estos indicadores:

- ✓ Incrementa su conocimiento en materias de su interés.
- ✓ Considera Integrar propuestas docentes.
- ✓ Interés futuro en la actividad docente.
- ✓ Permite desarrollar la carrera más rápidamente.
- ✓ Brinda una mirada del ejercicio profesional más integral.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

-Conocer los motivos que intervienen en la participación en actividades extracurriculares de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo Junio – Septiembre del año 2019

### **Objetivos específicos**

-Determinar los motivos que intervienen en la participación en actividades extracurriculares en relación a:

- Social.
- Político.
- Académico.

- Identificar el motivo que más interviene en la participación en actividades extracurriculares.



# Capítulo II

## **Diseño Metodológico**

## Metodología

### Tipo de estudio

El presente trabajo será abordado mediante un tipo de estudio descriptivo de corte transversal con enfoque cuantitativo.

### Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Motivos que intervienen en la participación de las actividades extracurriculares</b>	Sociales	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Edad</li><li>2. Tiempo que disponen</li><li>3. Apoyo familiar.</li><li>4. Cultura de participación individual y familiar.</li><li>5. Consideración del aporte que brinda participar en estas actividades.</li><li>6. Integración a grupos que participan.</li></ol>
	Políticos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocimiento por la participación.</li><li>2. Busca desarrollar un perfil de líder.</li><li>3. Aporta habilidades para desarrollar ciertos intereses políticos.</li><li>4. Considera que mejora la habilidad comunicativa.</li></ol>
	Académicos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Incrementa su nivel cognitivo.</li><li>2. Considera integrar propuestas docentes.</li><li>3. Interés futuro en la actividad docente.</li><li>4. Permite desarrollar la carrera más rápidamente.</li><li>5. Brinda una mirada del ejercicio profesional más integral.</li></ol>

## Universo y muestra

El universo estará constituido por alumnos del segundo ciclo de la carrera. La muestra será tomada de un total de 674 alumnos en las materias trocales de 4to año (Enfermería en Alto Riesgo con 357 inscriptos) y de 5to año (del total de 317 matriculados en Taller de Trabajo Final), proyección 2018.

Muestreo probabilístico por conglomerados

La muestra de la población seleccionada, se aplicará el procedimiento de muestreo.

## Formula de Muestreo

- $Z_{\alpha/2} = 1,96$  (indica una seguridad del 95%)
- $p$  = proporción esperada (en caso 5%=0,05)
- $q = 1 - p$  ( en este caso  $1 - 0,05 = 0,95$ )
- $e$  = precisión (en este caso se desea un 3% = 0,03)

$$n = \frac{N \times (Z_{\alpha})^2 \times p \times q}{(N-1) \times e^2 + (Z_{\alpha})^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{674 \times (1,96)^2 \times (0,05) \times (0,95)}{=208}$$

$$(674-1) \times (0,03)^2 + (1,96)^2 \times (0,05) \times (0,95)$$

Entonces  $n=208$

### **Muestreo para la población de estudiantes de Enfermería en la Universidad Nacional de Córdoba**

Conglomerados	Números de Alumnos	% que representa la población (n=208)	Tamaño proporcional de la muestra de cada conglomerado (n1, n2)
Enfermería de Alto riesgo	357	53%	110
Taller de trabajo final	317	47%	98
	674	100%	208

#### **Fuente e instrumento de recolección de datos**

**Fuente:** la fuente será primaria, ya que los datos serán recogidos directamente de los estudiantes mencionados anteriormente, en el período del segundo semestre del año 2019.

**Técnica:** La técnica que se empleará para la recolección de datos será la encuesta en modalidad de cuestionario auto administrado, dado a que esta le permitirá al entrevistado responder en forma adecuada las preguntas establecidas.

**Instrumento:** Como instrumento se utilizara un cuestionario, con preguntas semi - estructuradas y abiertas, serán 19 de las cuales las 2 primeras están destinadas a conocer la participación en actividades, por parte del

estudiantado, 8 para dar a conocer los motivos sociales que intervienen en actividades extracurriculares, 5 referidas a los motivos políticos y las 4 restantes responden a motivos académicos. El cuestionario mantendrá el carácter de anonimato para todos los entrevistados.

Se realizó una prueba piloto a 6 estudiantes, del segundo ciclo de la carrera Lic en Enfermería de la EE de la UNC, que permitió identificar errores y dificultades, al momento de la realización del cuestionario. A partir de la misma se pudo modificar el instrumento, teniendo en cuenta las recomendaciones aportadas por los mismos, a fin de lograr el objetivo del presente proyecto de estudio.

### **Plan de recolección de datos**

- ✓ Para comenzar con la recolección de datos se solicitara la autorización a la directora de la escuela de enfermería y a jefes de Cátedras de las materias troncales del segundo ciclo. (Anexo 1).
- ✓ Se acordara con el jefe de cátedra fecha y hora, para ejecutar la encuesta y tiempo necesario para la ejecución.
- ✓ Seguidamente se entregara a los seleccionados un consentimiento informado (anexo 2).
- ✓ El cuestionario se realizara en el ámbito universitario al inicio de clases, previamente coordinado, con cada jefe de Cátedra (anexo 3), con una duración aproximada de 20 minutos, para los alumnos puedan responder al mismo.

### **Plan de procesamiento de datos**

Una vez recogido los datos serán:

- ✓ Enumerados
- ✓ Ordenados
- ✓ Revisados
- ✓ Codificados

Para detectar cualquier error involuntario en el llenado del mismo. Luego serán cargados dentro de la tabla matriz (anexo 4) la cual, servirá para poder obtener los primeros datos preliminares acerca de los resultados obtenidos.

## **Categorización**

Motivos que intervienen en la participación de las actividades extracurriculares

✓ Sociales:

- ❖ Edad
- ❖ Tiempo que disponen
- ❖ Apoyo familiar.
- ❖ Cultura de participación individual y familiar.
- ❖ Consideración del aporte que brinda participar en estas actividades.
- ❖ Integración a grupos que participan

Si de los siete indicadores responden a cuatro o más en forma positiva, significa que los motivos sociales, intervienen en la participación de las actividades extracurriculares.

Si de los siete indicadores respondieron tres o menos en forma negativa, significa que los motivos sociales, no intervienen en la participación de las actividades extracurriculares.

✓ Políticos:

- ❖ Reconocimiento por la participación.
- ❖ Busca desarrollar un perfil de líder.
- ❖ Aporta habilidades para desarrollar ciertos intereses políticos.
- ❖ Considera que mejora la habilidad comunicativa.

Si de los cuatros indicadores, dos o más son respondidos de manera positiva, significa que los motivos políticos, intervienen en la participación de las actividades extracurriculares.

Si de los cuatro indicadores, uno o menos son respondidos de manera negativa, significa que los motivos políticos, no intervienen en la participación de las actividades extracurriculares.

✓ Académicos:

- ❖ Incrementa su nivel cognitivo.
- ❖ Considera integrar propuestas docentes.
- ❖ Interés futuro en la actividad docente.
- ❖ Permite desarrollar la carrera más rápidamente.
- ❖ Brinda una mirada del ejercicio profesional más integral.

Si de los cinco indicadores, tres o más son respondidos positivamente, significa que los motivos académicos intervienen en la participación de las actividades extracurriculares.

Si de los cinco indicadores, dos o menos son respondidos negativamente, significa que los motivos académicos no intervienen en la participación de las actividades extracurriculares.

### **Preguntas abierta**

Las preguntas abiertas, ¿Por qué? y ¿Cuáles? se categorizaran por similitud de respuestas.

### **Plan de presentación de los datos**

Se utilizarán tabla de frecuencia y de porcentajes de simple y doble entrada, para representar los datos obtenidos y las respuestas de las preguntas abiertas, se presentaran en cuadro de contenido comentario.

Ejemplo 1

Características de la población

TABLA A

Distribución según las edades y año que cursan los estudiantes del segundo ciclo de la Carrera Licenciatura en enfermería UNC en el período Junio – Septiembre del año 2019

Año que cursa Edad	4° año		5° año	
	Fa	%	Fa	%
Menor de 20 años				
20 a 24				
25 a 29				
30 a 34				
35 en adelante				
Total				

Fuente: cuestionario.

TABLA B

Distribución según sexo en los estudiantes del segundo ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería en la UNC.

Año que cursa Edad	4° Año		5° Año	
	Fa	%	Fa	%
Femenino				
Masculino				
Total		100%		100%

Fuente: cuestionario.



TABLA C

Distribución de los Estudiantes del segundo ciclo de la carrera Licenciatura en enfermería de la UNC en el período Junio - Septiembre del año 2019.

Año que cursa	Fa	%
4° Año		
5° Año		
Total de sujetos		100%

Fuente: Cuestionario

TABLA 1

Tabla General

Motivos que intervienen en la participación de actividades extracurriculares en los alumnos del segundo ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la UNC en el período Junio – Setiembre del año 2019.

MOTIVOS	FRECUENCIA		%
	4to	5to	
SOCIALES			
POLITICOS			
ACADEMICOS			
TOTAL			100 %

Fuente: cuestionario

Tabla 2

Motivos sociales que intervienen en la participación en actividades extracurriculares de los estudiantes del segundo ciclo de la Carrera Licenciatura en enfermería en la UNC en el segundo semestre del año 2019.

Motivos sociales	4to año				5to año			
	Si intervienen		No intervienen		Si intervienen		No intervienen	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Edad								
Tiempo que disponen								
Apoyo familiar								
Cultura de participación individual y familiar								
Imitación de conductas participativas.								
Total de respuestas								

Fuente: Cuestionario.

TABLA 3

Motivos políticos que influyen en la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares en el segundo ciclo de la carrera Lic en enfermería, en el período Junio -Septiembre del año 2019.

MOTIVOS POLITICOS	4to año				5to			
	Si intervienen		NO intervienen		SI intervienen		NO intervienen	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Reconocimiento por la participación.								
Busca desarrollar un perfil de líder.								
Aporta habilidades para desarrollar ciertos intereses políticos								
Considera que mejora la habilidad lingüística								
Total de respuestas								

Fuente: Cuestionario.

TABLA 4

Motivos académicos que influyen en la participación de las actividades extracurriculares en los estudiantes del segundo ciclo de la carrera de Licenciatura en enfermería de UNC en el período Junio – Septiembre del año 2019.

Motivos académicos	4to año				5to año			
	SI interv.		NO interv.		SI interv.		NO interv.	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Incrementa su nivel cognitivo.								
Considera integrar propuestas docentes.								
Interés futuro en la actividad docente.								
Permite desarrollar la carrera más rápidamente								
Brinda una mirada del ejercicio profesional más integral.								
Total								

Fuente: Cuestionario.

### **Plan de Análisis de los datos:**

El mismo se llevará a cabo mediante la aplicación de la estadística descriptiva en la que se compararan los resultados obtenidos luego del procesamiento de los datos, analizados la existencia de diferencias sobresalientes entre los estudiantes.

### **Actividades y presupuesto**

Para la recolección de datos se requerirá de una persona para realizar la encuesta, se solicitará el permiso a las autoridades correspondientes, se procederá a la entrega del consentimiento informado y se efectuará el cuestionario. Tarea que será llevada a cabo por los investigadores.

El procesamiento, presentación y análisis de los datos será ejecutado por el grupo de investigadores mediante el asesoramiento de un experto metodológico si fuera necesario.

## Presupuesto

Rubro	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
Recurso Humano	o	O	O
<u>Materiales</u> y <u>equipo</u>			
Librería	4	200	\$200
Papelería	-	100	\$100
Fotocopias	200	1.00	\$200
<u>Comunicación</u>			
Telefonía	50	3,00	\$1.500
Búsqueda por internet	50	10	500
Imprevistos	----	\$2000	\$2000
Transporte	X mes x3	\$90	\$1.350
Total	---	-----	4.501,35

## Cronograma de Actividades

### Diagrama de Gantt

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RECURSOS																
PERIODO JUNIO – SETIEMBRE																
ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE			
Revisión del proyecto	X	X														
Recolección de Datos			X	X												
Procesamiento de Datos					X	X	X									
Análisis de Datos									X	X	X					
Elaboración de Informe													X	X	X	
Discusión																X X

X (indica semanas del mes)



## Referencias bibliográficas

- Alcántara Paisán, F.C., Alcántara Paisán, A., Vara Moya, E.J., & Duarte, R.F.(junio 2017). Impacto de actividades extracurriculares de formación vocacional y orientación profesional en estudiantes de Cs. Ms .Revista Edumecentro, Volumen. (9)n°2.
- Álvarez Jiménez, J.M. Begona L.S. Palomar & Sánchez, M.J.(marzo 2010). Importancia de las actividades extracurriculares en la educación secundaria obligatoria. Recuperado de <http://www.wdunnova.es/mar2010/extraescolares-eso.pdf>.
- Artigue Carro, M.V. (2014).Las actividades extracurriculares que fomentan la resolución de problemas matemáticas para competir ¿Segundo tiempo pedagógico?. (Tesis de maestría).Universidad ORT Uruguay Instituto de educación. Uruguay.
- Boletín Oficial. (2013). Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Presidencia de la Nación, Ley 26.877. Los Centros de Estudiantes
- Cabrera-Dorías, M.E & Marrero-Quevedo, R.J.(10/2015).Motivos, personalidad y bienestar subjetivo en el voluntariado. Revista Anales de psicología,(Vol.31) n° 3. 791-801. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/analesp.31.3-180921>.
- Camacho Vite, R.N, Morales Cobos, S. &Noblecilla Olaya, A.J. (2010).Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Revista polo del conocimiento. Volumen (2) n°7. Recuperado de <http://polodeconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Campanario, J. M. (2002). ¿Cómo influye la Motivación en el Aprendizaje de las ciencias? Recuperado de <http://www2uah.es/imc/webens/127.html>(27/09/2011)

- Campus virtual UNC. (2018) ¿Qué-es-el-Compromiso-social-estudiantil.  
Recuperado de <http://www.unc.edu.ar/programa-compromiso-social-estudiantil>
  
- Chóliz, M. (2004). Psicología de los motivos sociales. Recuperado <http://www.uv.es/ncholz>.
  
- Cruz Porto, R. & Pereira Goncalves, M. (2017). Motivacao e involucimiento académico: umestudocomestudiantes universitarios. Revista Psicología escolar e educacional. SP. Volumen (21).nº3. 515-522. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2017/021311192>
  
- CooperativeExtension. BringingTheUniversityToyou Nevada. (2018).  
Actividades Extracurriculares:¿Cómo es que la participación ayuda a los jóvenes a desarrollarse positivamente?. Recuperado de <http://www.unce.unr.edu>files>other.fs99-51pdf>
  
- De Sena, A. (2015). Estudiantes Universitarios, jóvenes y participación: ni tan claros ni tan oscuros. Revista Lugares de Educacao [RLE]. Volumen (4) nº9,49-69. Recuperado de <http://periodicos.ufpb.br/g2/index.php/rle>>
  
- Escalaño, J. & Gil de la Serna. (2008). Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo. Editorial Horsari/ Universidad de Barcelona.
  
- Forero Mendoza, I.X. (02/10/2009). Actividades Extracurriculares un camino eficaz para fortalecer el crecimiento en la práctica universitaria. Revista Laberintos. Volumen (9) 1-7-9.
  
- Gallardo, G. (Junio 2007). Actividades Extracurriculares en la formación universitaria. Recuperado de <http://gngallar.files.wordpress.com/2015/04/actividades-extracurriculares-y-formacic3b3n.universitaria-2007.pdf>
  
- Gallardo, R.A (2013). El compromiso Social desde la cotidianidad del estudiante universitario como prestador del servicio comunitario. Revista

Universitaria de Investigación y Dialogo <académico. Volumen (10)  
nº2,1-24.

- González, C.E, Rodríguez, M.P. García Pestano, M. Quintana Pérez, Z. Díaz Lazo, D.& Pedraza Valle,K.(Marzo 2017). Preparación del Docente de enfermería para la reafirmación profesional de sus estudiantes. Revista Edemecentro, Volumen (9) nº1. Versión On-line ISSN 2077-2874
- Gordillo Martínez, A.E., Gurria, R.T.F., & Posada Mora, C.A. (S/F).El grado de motivación con que egresan los alumnos de la facultad de contaduría y administración campus I de la UNACH.(Tesis pregrado). Facultad de contaduría y administración Campus I, Universidad autónoma de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez.
- Instituto Colombiano, (Septiembre 2017). Las Características del aprendizaje actividades extracurriculares.(nº5). Entidad territorial certificada de Buenaventura, Bogotá.
- Maldonado, G. (2005).El aprendizaje significativo de David Ausubel.  
Recuperado de  
[www.apuntesuniversitarios.com/EvaluacionAprendizaje/evaluapre.htm](http://www.apuntesuniversitarios.com/EvaluacionAprendizaje/evaluapre.htm)
- Maureira, F. (21/03/2014). Motivos para participar en competencias de resistencia en corredores urbanos de Chile. Revista Cuadernos de psicología del deporte. Volumen (14) nº2,145-150. Recuperado de <http://revistas.um.es/cpd>:1989-5879
- Muñoz Horla, C. & Campos, M.(2013). Participación Estudiantil en las universidades regionales: escenarios para contribuir al desarrollo local y regional. Revista educación & humanidades. Volumen especial. 61-93.
- Naranjo Pereira, M.L. (2009). Motivación: Perspectiva teórica y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación, volumen (33) nº2, 153-170. Recuperado de ISSN: 0379-708,2009.

- Polanco Hernández, A. (22/08/2005). La motivación en los estudiantes universitarios. Revista actualidades investigativas en educación. Volumen (5) n°2, 1-13.
- Pozón López, J.R. (2014). Los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. Revista Anduli. Volumen (13) ,137-150. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.12795/anduli.2014.i13.08>
- Recopilación Bibliográfica. (2017). Ciclo de Introducción a los Estudios Universitarios, FCM, Reseña Histórica de la Política de la UNC.
- Rodríguez, C.C., & Sánchez Delgado, P. (2011). Actividades extracurriculares y rendimiento académico: diferencias en auto concepto y género. Revista de investigación educativa. Volumen (29) n°2, 447-465.
- Vargas, E. (2014). Importancia de las actividades extracurriculares. Recuperado de <http://acento-com-do.cdo.ampproject.org>.

# **ANEXOS**

## **ANEXO I**

### **Solicitud de Permiso**

Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Ciencias Médicas

Escuela de Enfermería

Córdoba.....

A:

S. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ D.

De mi mayor consideración:

Me dirijo a Ud. A fin de solicitar autorización, poniendo en conocimiento que el grupo de investigadores integrados por las Licenciadas en Enfermería Grisel Ángela Carranza DNI 31057937 y Karen Fabiana M. Paz DNI 17247599, elaboran un proyecto de investigación sobre el tema: “Motivos que intervienen en la participación de actividades extracurriculares...” en esta casa de altos estudios.

Dicho solícito consiste en la colaboración mediante la facilitación de información pertinente que se requiere y/o permitir la consulta de la documentación necesaria.

Sin otro particular y agradeciendo vuestra deferencia saludo muy atte.

.....

Lic. Karen Paz

.....

Lic. Grisel Carranza

Jefe de Cátedra:

Profesor/a:

S. / D.

De nuestra mayor consideración:

Nos dirigimos a usted a fin de solicitar autorización para ingresar y encuestar a los alumnos de 4° y 5° año de la carrera de Licenciatura en Enfermería para obtener información para el siguiente trabajo.

Las investigadoras que realizan el presente proyecto son egresadas de esta institución, las que solicitan autorización para poder ejecutar la encuesta a los alumnos arriba mencionados con el objeto de conocer cuáles son los motivos que intervienen en la participación de las actividades extracurriculares...

El estudio y sus procedimientos han sido aprobados por las personas apropiadas y los consejos de revisión de la UNC y la Cátedra de Taller y Trabajo Final (TTF) de la Escuela de Enfermería de la UNC. El modo del estudio implica que no habrá daños previsibles a los encuestados.

Las actividades incluyen: a) Responder el cuestionario sobre los motivos que intervienen en la participación de las actividades extracurriculares; b) Rellenar una hoja, la que consiste de una serie de preguntas semiestructurada y abiertas. La participación al estudio les consumirá un tiempo aproximado de 20 minutos.

angelagrisel@hotmail.com

pazk2806@gmail.com

.....

**REPRESENTANTE LEGAL**

## ANEXO II

### Consentimiento informado

**Título de la investigación:** “Motivos que influyen en la participación en las actividades extracurriculares, en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNC en el Período Junio - Septiembre del 2019”

Por la presente, se solicita su colaboración voluntaria para el siguiente estudio que tiene como objetivo Conocer los motivos que influyen en la participación de las actividades extracurriculares de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el segundo semestre del año 2019

Ud. puede decidir si participa o no en el estudio. Si acepta participar se le garantiza el anonimato y confidencialidad de sus respuestas y el derecho de abandonarlo en el momento que desee su colaboración favorecerá la participación en las actividades extracurriculares, como así también a los estudios posteriores en relación al tema puesto en estudio.

Agradecemos su cooperación y el importante aporte que puede brindarnos si le surgiera alguna duda, no vacile en hacer las preguntas necesarias.

Si se entendió lo anteriormente expuesto y está de acuerdo en participar, le solicitamos nos lo haga saber.

**Declaratoria de voluntariedad:** He comprendido el propósito del estudio y acepto participar voluntariamente.

Firma del participante.....

Fecha..... Firma de la investigadora.....



## ANEXO III

### Instrumento de recolección de datos

La presente encuesta es realizada con el fin de obtener información y de esta manera conocer cuáles son los Motivos que Intervienen en la Participación de las Actividades Extracurriculares en los estudiantes del segundo ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería de la UNC, durante el periodo Junio – Septiembre del 2019.

La información obtenida se utilizará en el proyecto de investigación que se presentará en la Cátedra de Taller y Trabajo Final.

La pretensión de este equipo es obtener respuesta para su fácil interpretación y categorización, estas serán de una relevancia importante en el proceso de investigación.

Edad:

Género:

Año que cursa:

1- Ha participado en algunas de las actividades extracurriculares<sup>2</sup> en la Escuela de Enfermería?

SI  - NO

¿Cuáles?.....

2- ¿Qué aportes considera Ud. que brindan las actividades extracurriculares en el proceso de su formación académica?

.....

---

<sup>2</sup> Se entiende por actividades “Extracurriculares” a aquellas actividades estructuradas e inestructuradas a las cuales los estudiantes acceden en el contexto universitario, que son parte de los procesos de instrucción educativa y que sin embargo influyen en el desarrollo global de los estudiantes, fomentando la adquisición de habilidades cognitivas y sociales en sus participantes, Terenzini, Pascarella&Blimling (1999).

3- En relación a los motivos sociales y personales, ¿Cuáles considera que intervienen en la participación de las actividades extracurriculares, (puede señalar más de una opción).

- Edad del estudiante
- Tiempo que disponen
- Apoyo familiar
- Cultura de participación individual y familiar
- Consideración del aporte que brinda participaren estas actividades
- Integración a grupos que participan
- Conocimiento o difusión sobre la actividad.

Otros, ¿Cuáles?.....

4- Si Ud. participa en alguna de las actividades extracurriculares, ¿Cuál es el tiempo que le dedica diariamente?

.....

5- En consideración al tiempo ¿Cuáles de estos factores considera determinantes que impiden la participación?(Puede señalar más de una opción)

- a) El trabajo
- b) El estudio
- c) La familia
- d) La falta de interés
- e) Otros, ¿Cuáles?\_\_\_\_\_

6- ¿Cuál es la relación que establece con sus compañeros en la participación en actividades extracurriculares?

.....

7- El apoyo que brinda su familia en relación a la participación en las actividades extracurriculares, se relaciona con cuál de los siguientes ítems:

- a) Adquieren mayor conocimiento
- b) Se encuentran en un ámbito seguro y se forman académicamente
- c) Se involucran más con la carrera
- d) Ayudan a mantener u obtener buenas notas
- f) Otras, Cuáles? \_\_\_\_\_

8- En los niveles inferiores de educación tuvo experiencia previa, en alguna actividad extracurricular?

9- SI  - NO

¿Dónde?

¿Cuáles?.....

10-Otros miembros de su familia, ¿Han tenido experiencia participativa en algunas actividades extracurriculares?

SI  - NO

¿En cuales?.....

11- Usted se integra a grupos que desarrollan actividades extracurriculares?

Si  - No

De \_\_\_\_\_ que  
manera?.....

12- A fin de identificar los motivos políticos, ¿Cuáles cree Ud. intervienen en la participación en las actividades extracurriculares? (puede señalar más de una opción)

- Reconocimiento por la participación
- Desarrollar un perfil de líder
- Aporta habilidades para desarrollar ciertos intereses políticos
- Considera que mejora las habilidades comunicativas
- Persigue un puesto político dentro de la facultad
- Otros
- Cuales.....

13- Participar de una actividad política, ¿considera que mejora su habilidad comunicativa?

SI  - NO

¿Porqué?.....

14- El participar dentro de estas actividades, ¿Le permite acceder a futuro en ámbitos políticos deseados en la Escuela?

SI  - NO

¿Cuáles?.....

15- ¿Desarrolla un perfil de liderazgo al participaren dicha actividad?

.....

16- El pertenecer a una agrupación política, ¿Cree usted que intervienen en el cursado de la carrera?

Si  - No

si respondió si, de qué manera?

.....

17- Reconociendo a los motivos académicos, ¿Cuáles considera que intervienen en la participación en actividades extracurriculares? (puede señalar más de una opción)

- Incrementa el conocimiento en alguna materia
- Considera integrar propuestas docente
- Interés futuro en la actividad docente
- Permite desarrollar la carrera más rápidamente
- Brinda una mirada del ejercicio profesional más integral
- Otras, ¿Cuáles?.....

18- Participar en propuestas docentes dentro de la escuela de enfermería, ¿persigue algún interés a futuro?

\_\_\_\_\_

19- Si participaste en alguna actividad académica, ¿consideras que incorporaste nuevos conocimientos que aportan en tu formación?

---

20-¿Cuál de las siguientes opciones considera que aportarían para incrementar la participación en actividades extracurriculares?

- Mayor difusión de las actividades.
- Incentivar a los docentes a crear propuestas estratégicas.
- Difundir los beneficios que se obtienen con la participación.
- Otras,¿Cuáles?.....

Muchas gracias por su colaboración!!!!!!!

**Anexo IV**

**TABLA MATRIZ**

N°	Edad					Año de cursado				
	Menor de 20	20- 24	25-29	30-34	35 en adelante	F	M	Otros	4to año	5to año
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
...										
208										

Anexo V

TABLA MATRIZ.

Variable	Motivos que intervienen en la participación en las actividades extracurriculares																		
Dimensiones	Motivos sociales								Motivos políticos				Motivos académicos						
Indicadores	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Respuestas																			
Sujetos																			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
...																			
208																			



