



Universidad
Nacional
de Córdoba



2017 - 'Año de las Energías Renovables'

TALLER DE TRABAJO FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Características de los estudiantes universitarios

Estudio descriptivo-comparativo y transversal a realizarse en la escuela de enfermería y en la facultad de filosofía de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el segundo semestre del año 2018.

Asesor Metodológico:

Lic. SORIA, Valeria

AUTORES:

ROMERO, Mayra

SALAS, Lucrecia

Córdoba, 31 de mayo del 2018

DATOS DE LAS AUTORAS

Romero Mayra Alejandra: Nacida en Córdoba capital, Argentina en 1994. Enfermera Profesional egresado de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el 2014.

Salas Lucrecia Yolanda: Nacida en Jujuy, Argentina en 1986. Enfermera Profesional egresado de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el 2014, desempeñando funciones operativas en el Instituto Modelo de Cardiología Privado S.R.L. - Córdoba.

AGRADECIMIENTOS

Las Autoras desean expresar su agradecimiento al Equipo docente de la Cátedra de Taller de Trabajo Final por ser las guías en la elaboración del presente proyecto.

A nuestras familias y compañeros que nos brindaron su apoyo incondicional durante todo el trayecto de estudios.

A todos ellos les dedicamos esta obra y les damos sinceros agradecimientos.

Romero, Mayra.

Salas, Lucrecia.

INDICE

PRÓLOGO.....	5
CAPITULO I – EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
DEFINICION DEL PROBLEMA.....	14
JUSTIFICACION.....	15
MARCO TEÓRICO.....	16
DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE.....	27
OBJETIVOS.....	29
CAPITULO II – DISEÑO METODOLOGICO.....	30
TIPO DE ESTUDIO.....	31
OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE.....	31
POBLACION Y MUESTRA.....	33
FUENTES,TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	36
PLANES.....	36
- RECOLECCION DE DATOS.....	36
- PROCESAMIENTO DE DATOS.....	37
- PRECENTACION DE LOS DATOS.....	37
- ANALISIS DE DATOS.....	42
CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES.....	42
PRESUPUESTO.....	43

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	44
BIBLIOGRAFIA.....	46
ANEXOS.....	48
Anexo 1. Nota de Autorización.....	49
Anexo 2. Consentimiento Informado.....	50
Anexo 3. Cuestionario.....	51
Anexo 4. Tabla Matriz.....	59

PRÓLOGO

El presente proyecto de investigación, se elabora dentro del marco curricular de la Licenciatura en Enfermería, de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, específicamente en la Cátedra de “Taller de Trabajo Final”.

Se llevará a cabo en la escuela de enfermería y en la facultad de filosofía, con el propósito de comparar las características de los estudiantes universitarios, ya que se pretende conocer en que se parecen o difieren según lo social, cultural, económico y salud. Donde la universidad es un espacio de formación continua de las personas. Reflejando la multiplicidad e interacción del lenguaje, en la dieta, en el arte, la música, permitiendo construir el concepto de sí mismo.

El presente estudio, dará una visión integral de la situación del colectivo estudiantil. Aportará a las instituciones una descripción en profundidad sobre las características que predominan entre sus estudiantes, brindándole herramientas para incorporar enfoques en cuanto a conductas promotoras de la salud, destinada a los futuros profesionales y sus efectos multiplicadores.

El proyecto se encuentra estructurado en dos capítulos:

El capítulo I, el problema: incluye la descripción de la problemática planteada, la justificación y marco teórico donde se desarrollan las bases teóricas que sustentan el proyecto. Además se incluye la definición conceptual de la variable y los objetivos que tiene el estudio.

Capítulo II, el diseño metodológico: relacionado a la metodología que se llevará a cabo para los pasos realizados en el diseño y tipo de estudio, la población, la técnica e instrumento de recolección de datos, etapa de procesamiento, presentación y análisis de los datos a recopilar.

Por último se presenta las referencias del material bibliográfico consultado para la realización del presente estudio y los anexos que sirven de respaldo a dicho trabajo de investigación.

CAPITULO I
El problema de investigación

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ingreso a la vida universitaria lleva consigo una serie de transformaciones en la vida del estudiante, que le someten a una tensión adicional, induciendo efectos sobre las distintas esferas de la vida. Las características singulares de cada estudiante, es enfrentarse a una nueva realidad donde viven experiencias diversas, que impacta y modifica, encontrándose un mundo nuevo, que moldeara (Di Gresia, Porto & Ripani, 1999, citado por Valenzuela, Uribe & Calderón, 2010, p118)

Abezas&Colque (2015) proponen pensar “el ingreso a la universidad como el pasaje de una cultura a otra, donde los estudiantes deberán incorporar un conjunto de reglas y desarrollar una serie de herramientas para poder desenvolverse”(p.1)

En la vida del estudiante universitario, se encuentran múltiples factores que inciden sobre su comportamiento y en la manera como estos la adoptan y se adaptan a los cambios y situaciones a las que se enfrentan en todo el proceso de la vida estudiantil. La manera cómo afronta este cambio de vida y cómo transcurre en el tiempo dependerá, de sus características, responsabilidades, intereses y elecciones que realicen, en relación a la vida diaria, y proyectos de vida.

El estado de salud del estudiante es otro factor que determina como afrontaran, situaciones de estrés y su resolución dependerá en gran manera de su experiencia, de historia de vida y las redes de contención que pueda construir en esta nueva experiencia. Las instituciones de educación superior hoy en día, debe asumir el reto de ofrecer, ambientes educativos integrales, donde no solo mejore los establecimientos educativos sino también tener una visión integral del estudiante y todos sus trabajadores.

La concepción de salud depende de la interacción de múltiples factores sociales, políticos, económicos, culturales y científicos como apunta Briceño León (2000) citado por Moreno (2008, p. 95) la salud es una síntesis de una multiplicidad de procesos, de lo que acontece

con la biología del cuerpo, con la psiquis, el ambiente cultural, relaciones sociales, la política y la economía local e internacional.

En la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) es la más antigua del país y una de las primeras de América. Su enseñanza es libre, gratuita y laica, cuenta además con un equipo multidisciplinario que ofrece diferentes tipos de carreras y especialidades. La UNC desempeña un papel fundamental para fomentar acciones de intervención y promoción de la salud de sus estudiantes y los demuestra a través de sus programas y dependencias centrales, como, la Dirección de Salud: desarrolla políticas específicas, tendientes a conocer el estado de salud de los estudiantes y a impulsar prácticas saludables a través de programas preventivos desde una perspectiva de salud integral. La Dirección de Deportes, posee predios para la práctica de veinticinco disciplinas deportivas (para fútbol, rugby, hockey, una pista para atletismo, para arquería, vóley, básquet, hándbol, y para gimnasia). La Dirección de Nutrición y Servicios Alimentarios, propone una alimentación saludable a través de su Comedor Universitario, su objetivo es influir positivamente en la salud. Ya que es importante que sean los propios estudiantes que asuman sus propias responsabilidades.

Considerando lo expuesto, se observa que existe diferencias entre los estudiantes de cada facultad y escuelas que posee la UNC. Se decide tomar como observación a las escuelas de enfermería y de filosofía, ya que ambas carreras difieren en las características del conocimiento que se adquiere, como el tipo de culturas que existen entre sus estudiantes, estilos de vida y estatus social. Donde se podrá comparar entre las escuelas las características que predominan en los estudiantes.

La facultad de filosofía presenta en su diseño curricular, valores de una sociedad abierta, pluralista y de convivencia democrática. El horario de cursado, es a partir de las 14:00 hasta las 23:00 horas, se observan que son más hombres, que mujeres. En sus mediaciones edilicias se encuentra una cantina donde se comercializan frutas y productos de bajo contenido calóricos por ejemplo la venta de sándwiches de berenjenas, de soja, de jamón o salame con queso (pebete) ensaladas de frutas y de verduras. En el bar pocos asisten por los precios altos, mayormente allí consumen el personal docente. Existe la compra de

alimentos en vendedores ambulantes. La apariencia de sus estudiantes es de estilo muy informal, acercándose al estilo hippy, forman grupos en los alrededores de la facultad pasando horas en los predios tomando mate.

En una entrevista a un referente clave de la institución, informó que: al comedor universitario no suelen asistir por el horario inaccesible (12 a 15hrs.), también al ser la cantidad excesiva de estudiantes, las colas son interminables, muchos de ellos optan por no concurrir, dado el horario acotado y la superposición de horas de clases. Los menús son valorados como nutritivos, completos, y económicos. Por otro lado suelen haber vendedoras ambulantes ofreciendo menús económicos, sin control bromatológico. Con respecto al consumo de agua, se verifico, la disponibilidad de un dispenser y bebederos de agua corriente en la cantina dentro la escuela, el centro de estudiante provee una pava eléctrica para que los estudiantes tengan agua caliente, para mate, te, café, etc. Con respecto al consumo de sustancias toxicas se observa el consumo de tabaco, marihuana y alcohol.

La mayoría de los estudiantes se movilizan a pie, en bicicletas o en colectivo (utilizan el beneficio del boleto educativo), muy pocos utilizan moto y/o auto. Con respecto a la participación a las actividades deportivas que ofrece la U.N.C., si participan e integran equipos cuando se realizan las pre-olimpiadas y las olimpiadas, utilizando estudiantes como comodín donde participan en distintas disciplinas cuando falta algún integrante.

En la biblioteca se observa conductas de respeto a las normas de funcionamiento: horarios, prohibiciones (alimentación, ruidos, fumar). Por otro lado, la participación es activa en convocatorias políticas estudiantiles, asambleas, asociaciones, manifestaciones, caracterizados por debates y cuestionamientos de diversidad de temáticas. También llama la atención el dialogo súper cuidadoso en sus significados e interpretaciones, redundan en explicaciones y fundamentaciones como rasgo importante del pensamiento crítico dialectico y compromiso para generar cierta sensibilidad a la reflexión. En los días de observación no se evidencio, se observó un llamado al debate sobre drogas “marihuana”. (Luca Miani comunicación personal, 19 septiembre 2017)

Con respecto al cuidado de la salud, los estudiantes entrevistados manifiestan escaso compromiso al cuidado de su salud, falta de interés sobre la información de los efectos secundarios de los hábitos tóxicos, del alcohol y drogas.

La Escuela de Enfermería está organizada con un perfil Profesional, Biológico, Humanístico y Psicosocial, funciona en el horario de 8:00 a 18:00 horas, dependiendo de cada materia. La mayoría de los estudiantes optan por trabajar a partir del segundo año de cursado de la carrera, por necesidad propia y por la demanda de los ámbitos de salud, más que todo privado, lo que significa que cuenten con un tiempo limitado para el estudio y la vida universitaria. Se observa que hay más mujeres que varones, la gran mayoría de los estudiantes consumen en el ámbito universitario una comida principal (almuerzo) por el horario del cursado, el desayuno es salteado y reemplazado por tomar mates, por ejemplo en el centro de estudiantes ofrece 10 equipos de mates, que en la cual es insuficiente por la demanda masiva de estudiantes, muy pocos toman un café con leche en el bar ya que no es accesible por el precio. A partir de este año se implementó un nuevo programa U.N.C. Saludable, que a veces por la mañana, en la ventana interna del centro estudiantes suele a ver una bandeja con frutas, para que puedan consumir, lográndose con éxitos.

En la escuela se dispone de un dispense, para todos los estudiantes. En una encuesta al presidente del Centro de Estudiantes, manifestó afirmativamente el consumo de sustancias tóxicas: tabaco, marihuana. En la participación en política, asociaciones y asambleas es escasa a nula, los estudiantes se movilizan por reclamos de orden académico, hay desmotivación y poca sensibilización a la pertenecía activa de la vida cultural universitaria. En la sala de lectura de la escuela, se observa que las reglas de comportamiento y convivencia, son escasamente respetadas, evidenciado en las observaciones realizadas: consumo de alimentos, elevación del tono de voz y sonido del teléfono celular. Los medios de transporte que utilizan los estudiantes de enfermería la mayoría utilizan el beneficio del boleto educativo, algunos se movilizan en motos, autos y muy pocos van en bicicletas.

En el cuidado de la salud, los estudiantes de enfermería conocen los servicios y especialidades que brinda el Plan de Asistencia Social Solidario (Pasos), los servicios son conocidos cuando concurren a consulta por alguna afección o dolencia. También conocen el esquema de vacunación que les corresponde, esta repuesta lo relacionan con la obligatoriedad de concurrir a los campos prácticos y la inclusión del trabajo temprano en ámbitos hospitalarios, solicitándoles el apto físico aprobado.

De todas las cuestiones anteriormente planteadas, surgen los siguientes interrogantes:

- 1) ¿Cómo son las características alimentarias que expresan los estudiantes universitarios?
- 2) ¿Cuáles son las características que determinan cambios de estilos de vida en los estudiantes universitarios?
- 3) ¿Cuáles son las creencias que expresan los estudiantes universitarios sobre la salud?
- 4) ¿Qué diferencias existen entre las características de los estudiantes universitarios de la escuela de enfermería y de filosofía, de la Universidad Nacional de Córdoba?

Con el propósito de dar respuesta a los interrogantes planteados, se realizaron consultas bibliográficas, entrevistas a referentes claves y observaciones permitiendo arribar a las siguientes respuestas:

La investigación realizada por Witriw, Vásquez & Reyes (2005) sobre la ingesta alimentaria en los estudiantes de medicina y arquitectura de la universidad de Buenos Aires, establecieron a través de un registro de tres días consecutivos que el valor calórico total ideal fue superior al valor calórico total consumo en el 85% de los casos en medicina, mientras que en arquitectura fue inferior con 75%. El 95% de las mujeres y el 84% de los hombres tuvieron una ingesta promedio diario de calcio inferior a 100mg, cuando este es el valor esperado. En las mujeres la ingesta de hierro es de 8,4mg, en el hombre es de 13.2mg. La mayoría de los encuestados tuvo un bajo consumo de frutas y de verduras. El porcentaje de azúcar simple consumido por los estudiantes de medicina en relación al valor calórico total fue 16,9% en femeninos y en los masculinos 17,7%. En arquitectura en mujeres y en hombres fue 19,6%.

Otro estudio realizado por los autores Fuentes & Pozo (2011) a los estudiantes de la escuela de Enfermería de la facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte, basándose en una muestra de 14 estudiantes entre 18 y 22 años de edad tuvo como objetivo conocer los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los estudiantes, se arribó que los estudiantes presentaban hábitos alimentarios poco saludables. El consumo de alimentos durante el receso son preferentemente las papas fritas 37,8%, seguido del consumo de chocolates con tostados 36; 9% de Snake (chicles, doritos, pasas de funda, galletas, chicharrón, entre otros.) con el 27%, aunque también consumen yogurt el 26,7% y jugos de frutas 23,8%. Los estudiantes reconocieron que tienen una alimentación inadecuada, alimentación costosa, falta de disponibilidad para alimentarse, mientras que los alimentos consumidos fuera de la universidad fueron arroz, carnes, papa, huevos en variadas preparaciones. Muy pocos estudiantes tienen los hábitos de consumo lácteos. Hay muchos estudiantes que no tienen los hábitos de desayunar 18,7%, otros grupos de estudiantes no almuerzan 11,2% y un elevado número de estudiantes no meriendan. Los hábitos alimentarios pocos saludables pueden ser los responsables de los problemas nutricionales que presentan, los estudian como la desnutrición, sobrepeso y obesidad, a estos se suma la falta de actividad física que por la falta de tiempo o por los horarios poco flexibles que tienen los estudiantes.

Según Laguna, García, Tapiero & Ramos (2012) realizan un investigación con el objetivo de describir cuatro de los más relevantes características de los estilos de vida de los jóvenes universitarios (actividad física, hábitos alimentarios, consumo de tabaco y alcohol) en la población universitaria, identificando factores que los influyen, consecuencias en la salud y estrategias de cambio. Los jóvenes universitarios se encuentran expuestos a una serie de factores que los predisponen a adaptar conductas nocivas para la salud y aumentar el riesgo de padecer enfermedades crónicas no transmisibles. Por esto es necesario crear conciencia e implementar estrategias que promuevan el cambio hacia estilos de vida saludables, permitiendo mitigar efectos e impactando en la calidad de vida de cada uno de los individuos.

Un nuevo estudio reveló que durante los últimos años la sociedad ha experimentado profundos cambios en materia de salud. Estos cambios se deben a una serie de factores del entorno que gatillan el desarrollo de determinados estilos de vida, pudiendo ser éstos de riesgo o protectores para la salud de las personas. El objetivo es Indagar respecto al concepto de estilo de vida y los estilos de vida de estudiantes universitarios iberoamericanos según la evidencia disponible. Se realizó una revisión bibliográfica, manual y electrónica de artículos vinculados a estilos de vida en población universitaria iberoamericana a partir del año 2002. Adicionalmente, se recabó información referida al concepto de estilos de vida y se recopilaron antecedentes estadísticos disponibles del Ministerio de Salud de Chile y de otras entidades que investigan estilos de vida en los jóvenes. La mayor parte de los trabajos desarrollados han estudiado de manera descriptiva los estilos de vida. La alimentación y ejercicio, la conducta sexual, el consumo de tabaco, alcohol y drogas, son las prácticas más estudiadas. Los jóvenes universitarios son una población vulnerable que debe ser investigada de manera particular, para crear y evaluar programas de intervención acorde a sus necesidades. (Bastías Arriagada & Stieповich Bertoni. (2014).

La universidad Javeriana de Cali, Colombia, realizó un estudio sobre Creencias en salud para identificar, entre otras cosas, las conductas de riesgo que existen en los jóvenes universitarios. Algunos resultados de esta investigación que se relacionan con el área de hábitos de vida saludable, fueron que un 70.3% está de acuerdo que consume de uno a dos cigarrillo al día no afecta la salud, un 66.1% asegura que se disfruta más de una fiesta con alcohol y droga, un 56.2% está de acuerdo que el consumo de alcohol favorece la sociabilidad, el 59.9% coinciden en que el café ayuda a estar despierto, el 55.2% concuerda que emborrachándose de vez en cuando no hace daño, un 54.3% cree que tomar alcohol es menos dañino que consumir drogas, el 73.9% considera que la comida grasa es más sabrosa y un 65.9% concuerda que las comidas chatarra permite aprovechar mejor el tiempo.(Arrivillaga, Salazar & Correa, 2003). Las conductas de riesgo que destacaron en este grupo universitario, sin dudas afectan a las conductas de autocuidado que los jóvenes tienen.

De esta forma, se constituye en un factor importante conocer la vida del estudiante universitario, ya que esto ayudara a perfilar las determinantes demográficos, socioeconómicos y culturales de la vida universitaria. En este proceso se asume importancia, la comprensión en que se estructuran y forman matrices de necesidades básicas con sus múltiples satisfactores que perfilaran y caracterizaran al estudiante universitario. (Ruiz, 2007, p.50)

De estos antecedentes hemos observado que hasta el momento se han investigados estudios sobre características de los adolescentes y jóvenes con alteraciones mentales, características sociales de las adolescentes embarazadas, magnitud y características del ingreso y deserción de los alumnos de la carrera de Licenciados en enfermería de Universidad Nacional de Córdoba, características del ejercicio profesional de enfermería y opinión de los enfermeros (jurisdicción nacional y municipal) sobre nomenclador arancelado, etc. Pero dentro de la UNC no se ha realizado un estudio comparativo entre dos unidades académicas.

DEFINICION DEL PROBLEMA

Basado en las observaciones realizadas, la bibliografía consultada definimos el problema de la siguiente manera.

¿Cuáles son las características de los estudiantes universitarios de la Escuela de Enfermería y de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el segundo semestre del año 2018?

JUSTIFICACION

El siguiente proyecto se llevará a cabo en el contexto de la Universidad Nacional de Córdoba, específicamente en la Escuela de Enfermería y en la Facultad de Filosofía, con el propósito de comparar las características de los estudiantes universitarios, ya que se pretende conocer en que se parecen o difieren según lo social, cultural, económico y en salud. Donde la universidad es un espacio de formación continua de las personas. Reflejando la multiplicidad e interacción del lenguaje, en la dieta, en el arte, la música, permitiendo construir el concepto de sí mismo.

El presente estudio, dará una visión integral de la situación del colectivo estudiantil al ingresar a la vida universitaria. Se aportara a las instituciones una descripción en profundidad sobre las características que predominan en sus estudiantes, brindándole herramientas para incorporar enfoques en cuanto a conductas promotoras de la salud, destinada a los futuros profesionales y sus efectos multiplicadores.

MARCO TEÓRICO

La Universidad Nacional de Córdoba ha venido adelantando iniciativas y proyectos sobre caracterización estudiantil, pero éste no es un proceso fácil, ya que requiere el compromiso institucional y la asignación de recursos específicos para la realización de estudios detallados que permitan conocer a fondo las características inherentes a la población estudiantil.

La Universidad, al decir de Paola del Bosco (2006) es el lugar donde crece el conocimiento humano, el punto donde se renueva el proyecto de humanidad y es el campo propicio para transmitir valores y por lo tanto es un espacio privilegiado. Privilegiado porque permite aplicar el discernimiento para seleccionar, de nuestra cultura, lo que consideramos que es bueno para la persona y la sociedad «legándolo» a las otras generaciones, y rechazar lo que creemos que es una pérdida en lo humano, desechándolo o transformándolo. Es el espacio propicio para estimular el logro del bien integral de la persona como individuo y como ser social, lo cual significa perseguir la excelencia en el desarrollo de las personas, y, por supuesto, hacerlas relevantes dentro de su entorno. Es un lugar donde los individuos deberían adquirir capacidad para sobreponerse a la adversidad, aprender a adaptarse exitosamente a las presiones y problemas de la vida actual y obtener competencias social, académica y vocacional.

Según Ortiz et al. (2010, p.57) en los últimos años se han concretado por parte de algunas instituciones esfuerzos para determinar el perfil de sus estudiantes, y algunas han incorporado sus logros a su sistema interno de información, permitiéndoles tener con un carácter permanente, una información pertinente sobre su población. En la reflexión sobre el estudiante universitario. Calero y Calero (1989, p.55) identificaron cuatro tendencias básicas: la macroinstitucional, la política, la socioeconómica y la de vida universitaria.

- *Tendencia macroinstitucional:* En esta tendencia los estudiantes buscan dar cuenta de diversos aspectos, ya sea del sistema universitario nacional, o de una universidad en particular. En estos estudios el estudiantado no constituye el objeto central.

- *Tendencia política:* Esta tendencia se dirige a indagar la percepción y la participación política – de tipo electoral – de los estudiantes.
- *Tendencia socioeconómica:* Esta tendencia aborda las características demográficas y socioeconómicas de los estudiantes universitarios.
- *Tendencia a la vida universitaria:* Se conciben las prácticas estudiantiles como comportamientos estamentales expresados individual o colectivamente, por agentes sociales cuyo rasgo distintivo es el de seguir un proceso transitorio de formación profesional orientado hacia un futuro desempeño en distintas esferas de la vida social. En esta tendencia se obtienen datos que permiten identificar procedencia social y geográfica, los diversos niveles de preparación, estado civil, patrones culturales y modalidades de trabajo. Las prácticas estudiadas son: académicas, institucionales universitarias, institucionales sociales y existenciales.

Cuando se realizan estudios de caracterización de estudiantes universitarios, se toman en cuenta diferentes dimensiones que forman parte de la vida del universitario, es decir, aspectos que en conjunto afectan y determinan el perfil del estudiante. Estos aspectos interactúan de tal manera que la confluencia de ellos permite obtener una caracterización adecuada y coherente con la población objeto de estudio. (Tejedor, 1998, p.44).

Porto, A y Di Gresia, L. (2000,p.149). *Definen a las características* como cualidades que permiten identificar a algo o alguien, distinguiéndolo de sus semejantes, por lo tanto, hacen al carácter propio y específico de un ser vivo sea en lo cultural, social, en la salud y en lo económico.

Viñas, Castillo et al (2008,p.58) adoptan como características a:

- a) Características de la población como datos básicos: edad, sexo, estado civil, hijos, con quién viven, cuántas horas trabaja y cuantas horas semanales trabaja habitualmente en todos sus empleos-ocupaciones, a fin de obtener un perfil sociodemográfico y laboral.

- b) Características de hábitos alimentarios y actividad física: teniendo en cuenta recomendaciones de las «Guías Alimentarias para la Población de la República Argentina», se indagó acerca del número y tipo de ingestas diarias, consumo de agua, verduras y frutas, si agrega sal a las comidas, con quién o quiénes comen. Se preguntó acerca de la apreciación de la calidad de su alimentación e interés por participar en talleres de alimentación saludable. Si practican actividad física en forma sistemática y si les gustaría hacerla. Se solicitó que registraran su peso y talla corporal y su conformidad o no con su peso. Con estos datos se previó obtener una estimación del índice de masa corporal (IMC) individual y promedio de esta muestra.
- c) Aspectos psicosociales. Relaciones interpersonales, sociales y laborales: se estudiaron aspectos que permitirían identificar factores protectores para su salud en su sentido más amplio, tales como, autoestima, compartir preocupaciones, tener una persona de confianza a quien recurrir en el ámbito laboral, formar parte de grupos de amigos, equipos deportivos, hobbies, etc.
- d) Comportamientos relacionados con consumo de alcohol, tabaco, sustancias psicoactivas y automedicación: se indagó sobre la cantidad de veces que beben más de dos vasos de bebida alcohólica en una misma ocasión y si lo hacen, cuáles son sus motivaciones. Si fuman, a qué edad comenzaron. Si se auto medican, cuáles medicamentos toman sin prescripción médica y cuáles con mayor frecuencia. Sobre consumo actual o pasado de marihuana y de otras sustancias psicoactivas.
- e) Tiempo libre: se preguntó si comparten el tiempo libre con su familia y cuáles son sus actividades preferidas dentro de una lista de nueve opciones y con posibilidad de otro aporte.
- f) Salud del adulto: para explorar los cuidados de salud individual se pidió autocalificar su estado de salud; si tienen alguna enfermedad crónica diagnosticada por médico, y en caso positivo, cuál. Si realiza controles de salud y con qué frecuencia, y si no lo hace, cuál es el motivo. Se averiguó si conocen los valores de su presión arterial, colesterolemia, glucemia, y cuándo fue la última vez que los controlaron. En caso de registrar alteraciones de estas variables, diagnosticadas por

el médico, se preguntó si hacen tratamiento y cuál. Se solicitó autocalificar su salud bucal e informar si alguna vez un oculista le tomó la presión ocular.

Américo y Calero (1989), hablan sobre el perfil del estudiante universitario identificando diez aspectos básicos que agrupaban a la población estudiantil, denominados “dominios de la vida del estudiante” los cuales son: 1. Demográfico, 2. Socioeconómico, 3. Cultural, 4. Académico, 5. Cognoscitivo, 6. Socio afectivo, 7. Ético–Moral, 8. Político y gremial, 9. Salud y 10. Uso del tiempo libre.

Los profesores Álvarez y García (1996) plasmaron una caracterización de los estudiantes universitarios, en el cual se agrupan elementos propios del estudiantado de la siguiente forma: a. Variables demográficas, b. Variables que informan sobre las condiciones de vida y situación socioeconómica del estudiante, c. Variables que informan sobre la actitud hacia la profesión y la Universidad, d. Variables que informan sobre el uso del tiempo libre y e. Antecedentes escolares.

La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), en el año 2000 publicó “Las Caracterización del Estudiante Universitario de Santa Fe de Bogotá”; en el cual agrupó las características presentes en estudiantes de distintas Instituciones de Educación Superior capitalinas de la siguiente forma:

- I. Datos demográficos.
- II. Información familiar.
- III. Información socioeconómica.
- IV. Información académica.
- V. Información socioafectiva.
- VI. Utilización del tiempo libre.
- VII. Información ambiental.

Niño, Samacá& Cadavid (2000) en la Universidad de la Sabana, caracterizaron “El perfil del estudiante universitario de la Universidad de la Sabana”, se consideraron los siguientes

aspectos: 1. Demográficos, 2. Familiares, 3. Socioeconómicos, 4. Académicos, 5. Ambientales y 6. Utilización del tiempo libre.

Rahona (2006) considera las características de los estudiantes de educación superior sobre los aspectos básicos que pueden ser agrupados de acuerdo a los elementos propios de los estudiantes, agrupando los elementos en tres categorías:

- a) Determinantes familiares, enfatizando los ingresos familiares, el nivel de estudios y el status socioeconómico de los padres;
- b) Determinantes personales, en donde se contrasta empíricamente la importancia del género en la realización de estudios superiores y, por último,
- c) Determinantes relacionados con el entorno del estudiante en el cual se destaca el año en el que estudiante concluyó su educación media, la elección del estudio según interés y las condiciones institucionales.

Boucourty González (2006) y Álvarez y García (1996) agrupan las características de la población estudiantil en variables tales como, demográfica, socioeconómica, cultural, académica, psicológica, salud, uso del tiempo libre, condiciones de vida, actitud hacia la profesión y la universidad y antecedentes escolares.

El economista inglés Pivaral (1972) define a las *características económicas* como la disponibilidad de ingresos monetarios de las personas para satisfacer sus necesidades básicas. En este marco se considerara los tipos de aportes económicos que recibe y los que utiliza para transportarse de un lugar a otro. (párr.21)

Esta caracterización responde principalmente a la aplicación del enfoque costo-beneficio. Un componente crucial en esta visión es la percepción del estudiante acerca de su capacidad o incapacidad para solventar los costos asociados a los estudios universitarios. Sin embargo, este factor está mediatizado por una serie de otras variables, créditos de largo plazo a tasas relativamente blandas, o subsidios parciales o totales (becas de matrícula, de alimentación, etc. (párr.15).

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INDEC) es un organismo público, de carácter técnico, que unifica la orientación y ejerce la dirección superior de todas las actividades estadísticas oficiales que se realizan en el territorio de la República Argentina. El indec (2016) ha puesto a disposición de los usuarios bases de datos, abarcando diferentes áreas temáticas para su análisis y procesamiento. Realizando encuestas sobre:

- Factores Nacionales de Factores de Riesgos (ENFR), el objetivo de la encuesta es estudiar las características de los comportamientos y condiciones de vida que pueden afectar la salud de la población de 18 años y más, así como algunas características de las viviendas y de los hogares donde residen.
- Encuesta Nacional sobre Prevalencia de Consumo de Sustancias Psicoactivas (EnPreCoSP) el objetivo es medir y caracterizar el consumo de sustancias psicoactivas, tanto legales (alcohol, tabaco), como ilegales (marihuana, cocaína, pasta base, opiáceos y anestésicos, éxtasis, alucinógenos, inhalables y otras drogas) y fármacos (estimulantes, tranquilizantes y anorexígenos). El cuestionario indaga sobre conductas habituales que inciden sobre la salud de la población (salud general, consumo de sustancias psicoactivas), así como las características de sus viviendas y de sus hogares.

El modelo de Tinto (1997) reconoce que a medida que el estudiante transita a través de la educación superior, hay diversas variables que contribuyen a reforzar su adaptación a la institución que seleccionó, ya que ingresa a ella con un conjunto de características que influyen sobre su experiencia en la educación post-secundaria. Estas características comprenden antecedentes familiares, tales como el nivel socioeconómico y cultural de la familia, así como los valores que ésta sustenta, a la vez que atributos personales y de la experiencia académica pre-universitaria. Dichos rasgos distintivos se combinan para influir sobre el compromiso inicial con la institución, así como para la consecución de su meta que es la graduación o titulación. Tinto incluye en la integración académica tanto el rendimiento académico como el desarrollo intelectual. Por otra parte, la integración social abarca el desarrollo y la frecuencia de las interacciones positivas con pares y docentes (oportunidad de interactuar) y, también, la participación en actividades extracurriculares. Además, considera que la reevaluación del compromiso con la meta de graduarse se encuentra más

fuertemente determinada por la integración académica. Igualmente, el compromiso institucional se ve altamente influido por la integración social. En suma, mientras más se consolide el compromiso del estudiante con la obtención de su grado o título y con la institución, al mismo tiempo que mientras mejor sea su rendimiento académico e integración social, menos probable es que el estudiante deserte.(pp 16-17)

El término *social* según Setién (1993) sostiene el concepto de social a las relaciones que se establecen en una comunidad y que engloban las relaciones entre seres vivos, como la edad, sexo, carrera, año de cursado, estado civil, nacionalidad, residencia, convivencia como las características de su composición familiar, el tipo de familia, número de hijos, estado civil, estudios alcanzados y ocupación de los padres. La Sociología es la ciencia que se ocupa del estudio de la *realidad social*. Su unidad de análisis es la sociedad y los individuos en ellas. La Sociología observa, analiza e interpreta el conjunto de estructuras y relaciones que se halla en toda sociedad dentro de un determinado contexto histórico. Uno de los exponentes en el desarrollo psicosocial de las personas es Erikson (2000) argumentó que el desarrollo es un proceso natural de cada ser humano, adquiriendo características propias desde su historia personal, familiar y social donde se encuentre. De ahí que define que el “yo” es un proceso de toda la vida, ha desarrollado todo un sistema de interpretación de la personalidad alrededor del concepto de “crisis de identidad” por la que todo ser humano atraviesa en sus diferentes fases que deben ser resueltas satisfactoriamente para un desarrollo sano del yo, en cada etapa requiere que se equilibre un rasgo positivo con su negativo correspondiente, siempre y cuando predomine la cualidad positiva. Sin olvidar que también necesita de cierto grado de la negativa. Erikson desarrolla observaciones en las influencias sociales y culturales.

Todo aquello que el hombre es y hace y que no procede únicamente de su herencia biológica queda, cubierto por el campo de la cultura. La definición clásica de cultura se debe a Edward Tylor (1967, p.149) La cultura es aquel complejo de conjunto que comprende los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, las leyes, las costumbres y cualquier otra capacidad y hábito adquirido por el hombre como miembro de una sociedad.

La cultura es un sistema relativamente integrado de ideas, valores, actitudes y modos de vida, dispuestos en esquemas o patrones que poseen una cierta estabilidad dentro de una sociedad, de modo que influyen en su conducta y estructura. Cada sociedad tiene su propia cultura. Se puede hablar así de relativismo cultural. En cada sociedad existen concepciones de bueno y malo, de hermoso y feo, que se transmiten en el tiempo. Son estas diferencias las que hacen que los miembros de un grupo se sientan unidos entre sí frente a los de otro grupo, porque existe una cultura común que los aglutina y distingue. Las funciones de la cultura, sirve para distinguir y caracterizar a las sociedades y a los pueblos; reúne, contiene e interpreta los valores de una sociedad de modo más o menos sistemático, haciendo posible un dominio y una organización de la existencia en términos específicamente humanos. - Herencia // aprendizaje.

La cultura consta de modelos de pensar y de obrar que han sido aprendidos socialmente, y que se refieren a toda la sociedad en su conjunto, no es algo innato, sino que se adquiere y se basa en procesos de aprendizaje y adaptación derivados de la conciencia de los demás, es hereditaria; se transmite de generación en generación a través de un proceso de aprendizaje. Apenas los hombres comienzan a vivir, a tratarse y a colaborar se establece algo que puede definirse como cultura.

La comunicación y lenguaje son uno de los elementos importantes para la difusión de la cultura. La comunicación es un fenómeno muy complejo. Aunque los hombres se sirven de símbolos para ejemplificar la difusión de noticias, sin embargo adoptan una simbología particular, que les distingue de todas las demás especies.

Grimson (2008) citado por Tylor (2009, p.24) planteó un *concepto de cultura* asociado a todo aquel conocimiento, tradición, costumbre, creencias espirituales y en la práctica de rituales y hábitos inherentes al tiempo libre de la persona dentro de una sociedad al ser perteneciente de esta.

En la actualidad vivimos en una sociedad individualista e indiferente, atravesada por la comunicación, avances científico, tecnológico. En la cual, el hombre es una unidad dinámica, integral, con la facultad de utilizar las ideas, las palabras y los símbolos, para

pensar, reflexionar sobre su propio estado de salud, comunicar y guiar sus esfuerzos a fin de llevar a cabo acciones de cuidado.

La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia; la ayuda mutua o acciones que las personas realizan para ayudarse unas a otras (respaldo social) y de las condiciones y entornos que favorezcan la buena salud (medioambiente saludable). La salud es construida y vivida por las personas en el marco de la vida cotidiana: en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. Este innovador concepto positivo entiende que la salud es determinante de la calidad de vida de las personas, que engloba no sólo la salud física sino también el bienestar mental, espiritual y social. Estos conceptos inducen necesariamente a cambiar los paradigmas en salud y ciencias sociales: en Salud, desde una antigua conceptualización de enfermedad y factores de riesgo, al enfoque de salud y factores salugénicos y protectores que fortalecen al individuo, las familias y las comunidades. En Educación y Ciencias Sociales, orientan las intervenciones al fortalecimiento y estímulo del desarrollo de las capacidades más que a la corrección de los errores, proponiendo, por lo tanto, acciones anticipatorias de prevención y de promoción de desarrollo humano. Carta de Ottawa (1986)

La OMS/OPS, (1986) citado por Vargas (2011) sostiene que el cuidado de la salud se inscribió dentro del concepto de Promoción de la Salud, el cual fue enunciado de manera precisa en la Primera Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud en Ottawa en 1986. En esta reunión se señaló que la salud es un recurso para la vida y que ésta se crea cuidando de sí misma y de otros en la medida que se tuvo la capacidad para tomar decisiones, controlar las circunstancias y el entorno que afecta la vida. (Pp.12-13)

Leininger (1984) autora de los “CUIDADOS CULTURALES: TEORÍA DE LA DIVERSIDAD Y LA UNIVERSALIDAD” concibe a la salud como un estado de bienestar, que se define, valora y practica culturalmente, además de reflejar la capacidad de las personas de realizar sus actividades diarias bajo un modo de vida culturalmente específico, beneficioso y estructurado. Definiendo a la enfermería como transcultural por que se centra en el estudio de las diferentes culturas y subculturas del mundo con respecto a

los valores sobre los cuidados, la expresión y las creencias de la salud y la enfermedad, cuyo propósito consiste en concebir un saber científico y humanístico. Reflejando la capacidad de los individuos para llevar a cabo sus roles cotidianos. Como en la realización de actividades físicas, el tipo de actividad, tiempo de dedicación y lugar de realización de la actividad. En hábito alimentario se considerara el tipo de dietas, lugar de la alimentación, modo de preparación, tiempo que le dedica para alimentarse. Controles de salud se reflexionara sobre la cobertura de obra social, realización de controles médicos, esquema completo de vacunas y acciones frente a una enfermedad. En razón a las conductas de riesgo solo se interrogara sobre el consumo de sustancias toxicas. (pp. 149-156).

Nola Pender (2007) es teórica en el campo de la enfermería, autora del Modelo de Promoción de la Salud (MPS), expone cómo las experiencias individuales así como los conocimientos y efectos específicos de la conducta llevan al individuo a participar o no en comportamientos de salud. Expresó que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. Se interesó en la creación de un modelo enfermero que diera respuestas a la forma cómo las personas adoptan decisiones acerca del cuidado de su propia salud. Su modelo ilustra la naturaleza multifacética de las personas en su interacción con el entorno cuando intentan alcanzar un estado de salud deseado; enfatiza el nexo entre características personales y experiencias, conocimientos, creencias y aspectos situacionales vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden lograr. (p.137)

Así mismo, podemos tomar el concepto de cuidado personal, donde se considera como unas características distintivas para la vida, con aquellas acciones que cada persona puede realizar cotidianamente para incrementar la salud, en las dimensiones física, emocional y social. El cuidado está determinado e influido por las condiciones de existencia, por factores socioculturales, por patrones familiares, experiencias previas y percepciones individuales (Arenas, Hernández, Valdez & Bonilla, 2004, p. 328).

Como lo menciona Oblitas (2007) “Cuando las personas se refieren a la salud, generalmente piensan sólo en los aspectos físicos, raramente en los aspectos

psicológicos y conductuales asociados también a la misma. Hoy también debemos considerar sus características sociales, económicas, culturales y espirituales”. (p.11)

Las características de una vida saludable implican conocer aquellos comportamientos que mejoran o socavan la salud de los individuos. Y son aquellas acciones realizadas por un sujeto, que influyen en la probabilidad de obtener consecuencias físicas y fisiológicas inmediatas y a largo plazo, que repercuten en su bienestar físico y en su longevidad. (Oblitas 2008, p.17)

Definición Conceptual de la Variable

En base al marco teórico desarrollado por los autores Porto, A y Di Gresia, L(2000), Setién (1993), Tylor (2009),Pivaral (1972) y Leininger (1984). Considerando que las características o cualidades que permite identificar a algo o alguien, distinguiéndolo de sus semejantes, por lo tanto, hacen al carácter propio y específico de un ser vivo. La variable “Característica de los estudiantes universitarios” será estudiada según las dimensiones:

- **Sociales:** son las relaciones que se establecen en una comunidad y que engloban las relaciones entre seres vivos, como la edad, sexo, carrera, año de cursado, estado civil, nacionalidad, residencia, convivencia como las características de su composición familiar, el tipo de familia, número de hijos, estado civil, estudios alcanzados y ocupación de los padres.
- **Culturales:** asociado a todo aquel conocimiento, tradición, costumbre, creencias espirituales como las prácticas de rituales y hábitos inherentes al tiempo libre ((ir al cine, teatro, realizar manualidades, escuchar música, ver TV, jugar videos juegos, otros) y con quien comparte el tiempo libre) de la persona dentro de una sociedad al ser perteneciente de esta.
- **Económicas:** se entiende como la disponibilidad de ingresos monetarios del estudiante para satisfacer sus necesidades básicas. En este marco se considerara los tipos de aportes económicos que recibe y que tipo de transporte utiliza cuando concurre a la universidad.
- **Salud:** se considera como un estado de bienestar, es culturalmente definida, valorada y practicada. Refleja la capacidad de los individuos para llevar a cabo sus roles cotidianos. Incluye sistemas de salud, prácticas de cuidado de salud, patrones de salud y promoción y mantenimiento de la salud. Es universal a través de todas las culturas aunque se define de forma distinta en cada cultura para reflejar sus valores y creencias específicas. En la realización de actividades físicas se tendrá en cuenta como el tipo de actividad, tiempo de dedicación y lugar de realización de la actividad. En hábito alimentario se considerara el tipo de dietas, lugar de la alimentación, modo de preparación, tiempo que le dedica para alimentarse. Controles de salud se reflexionara sobre la cobertura de obra social, realización de

controles médicos, esquema completo de vacunas y acciones frente a una enfermedad. En razón a las conductas de riesgo solo se interrogara sobre el consumo de sustancias toxicas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer las características de los estudiantes universitarios de la Escuela de Enfermería y la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el segundo semestre del año 2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las características de los estudiantes universitarios en relación a lo:
 - Social.
 - Cultural.
 - Económico.
 - Salud.
- Comparar las características de los estudiantes de la escuela de enfermería y de la facultad de filosofía de la Universidad Nacional de Córdoba.

CAPITULO II
Diseño metodológico

TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio será descriptivo-comparativo y transversal.

Será descriptivo porque apunta a realizar una descripción de las características de estudiantes universitarios de la Facultad de Filosofía y la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

Será comparativo, ya que se diferenciará las características entre dos unidades académicas.

El estudio será transversal porque se realizará una única medición durante el segundo semestre del año, 2018

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Variable	Dimensión	Subdimension	Indicador
características en los estudiantes universitarios de la Escuela de Enfermería y Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el segundo semestre del año 2018.	Características sociales	Personal	-Edad -Sexo -Carrera -Año de cursado -Estado civil -Nacionalidad -Residencia -Convivencia
		Familiar	-Tipo de familia del estudiante -N° de hijos -Estado civil de los padres -Estudios alcanzados por los padres -Ocupación de los padres
	Características culturales	Tiempo libre	-Actividad que realiza en su tiempo libre (ir al cine, teatro, realizar manualidades, escuchar música, ver TV, jugar videos juegos, otros) -Personas con quien comparte el tiempo libre
		Creencias	-Tipo de religión -Realización de rituales
	Características Económica	Aportes económicos	-Procedencia de los aportes económicos recibidos.
		Transporte	-Medio de transporte que utiliza

	Características salud	Actividad física	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de actividad física - Tiempo de dedicación - Lugar de realización
		Hábitos Alimentarios	<ul style="list-style-type: none"> -Tipo de dieta -Lugar de la alimentación -Modo de preparación -Tiempo que le dedica para alimentarse
		Control de salud	<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura de obra social -Realización de controles médico -Esquema completo de vacuna -Acciones frente a una enfermedades
		Conductas de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo de sustancia toxica

POBLACION Y MUESTRA

POBLACION.

La población se conformara tomando como referente un estimativo brindado por el anuario 2016 para los estudiantes en condición de regular que cursen de primero a quinto año la Licenciatura de Enfermería y de Filosofía de la UNC...

- El aproximado de la escuela de enfermería es de 2.946 estudiantes.
- El aproximado de la escuela de filosofía es de 616 estudiantes.

MUESTRA.

Para determinar la cantidad de individuos, se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q}{E^2}$$

Los elementos que contiene son:

- Z** es un valor de distribución normal estándar, ese valor es fijo y se relaciona con la probabilidad asociada al nivel de confianza elegido para las estimaciones de los parámetros.
- e²** es el error del muestreo o error tolerable máximo que se definió en la investigación.
- P** es la proporción poblacional de interés en la investigación.
- Q** es el complemento de la proporción poblacional. También se puede encontrar simbolizando con 1-P.

A continuación se presenta una tabla que relaciona los distintos niveles de confianza más usados en las estimaciones para determinar el tamaño de muestra, con la distribución normal estandarizada, es decir los valores de Z, que debemos colocar en la fórmula.

1 - α	Z
0,90	1,645
0,95	1,96
0,99	2,576

Ahora bien, en el caso que no se conociera como dato la proporción de respuestas favorables de una investigación anterior o bien esa proporción no nos sirviera como referentes por tratarse de un valor surgido de una investigación de características muy diferentes a la que se encara, en ese caso se considera como valor de la proporción el 50%.

Conociendo el tamaño de cada población, y obteniendo los valores de cada elemento de la formula, se procederá a calcular el tamaño de la muestra:

n=?

Z= 1,645

p= 0,50

q= 0,50

E= 5%

N= -Estudiantes de enfermería: 2.946

-Estudiantes de filosofía: 616

n= 1,96² x 0,50 x 0,50= 384

0,05²

El resultado obtenido es el tamaño mínimo de la muestra a seleccionar para los estudiantes de enfermería y de filosofía. Esto se expresa de la siguiente manera:

n \geq 384

Como se puede apreciar cuando menos información conocemos de la población, mayor es el tamaño de la muestra que se necesita justamente para asegurarnos que los individuos que queden incluidos en la misma, cubran las características de la población.

Si se Conoce el tamaño de la población, esto influye en la determinación del tamaño de la muestra, de la siguiente manera, la fórmula anterior pasa a ser el paso previo (n_0) y el tamaño definitivo se calculara con la siguiente fórmula.

$$n_0 = \frac{n \times N}{(N - 1) + n_0}$$

Estudiantes de enfermería.

$$n = \frac{384 \times 2.946}{(2.946 - 1) + 384}$$

$$(2.946 - 1) + 384$$

$$n = 339,8$$

$$n = 340$$

Estudiantes de filosofía.

$$n = \frac{384 \times 616}{(616 - 1) + 384}$$

$$(616 - 1) + 384$$

$$n = 237$$

De esta manera, la muestra será aleatoria simple, en este método se seleccionaran ambas muestras donde para enfermería será de 340 y de filosofía será de 237 estudiantes, de manera que cada uno de los estudiantes tengan la misma probabilidad de ser seleccionadas. Se utilizara una lista con el números total de cada población generados por computadora y se seleccionara al azar hasta obtener el tamaño de cada muestra.

FUENTES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.

FUENTE.

Será primaria

TECNICA

Se empleara para la recolección de información una encuesta en modalidad autoadministrada.

INSTRUMENTO

Como instrumentó se utilizará un cuestionario semiestructurado con preguntas abiertas y de múltiple opción, las cuales serán precisas, claras y de fácil comprensión. Se iniciara con una breve introducción demarcando las razones por las cuales se lleva a cabo el estudio, este será de carácter anónimo y voluntario. El tiempo estimado será de 5 minutos para responder todas las preguntas. Se realizó una prueba piloto, a seis estudiantes, tres de cada escuela, ellos fueron tomados al azar, esto permitió modificar el instrumento.

PLANES

- **PLAN DE RECOLECCION DE DATOS**

Antes de dar inicio a la recolección de datos mediante las encuestas, se solicitara una previa autorización correspondiente, a la Dirección de la Facultad de Filosofía y Humanidades y a la Dirección de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, ambas Instituciones de educación corresponden a la Universidad Nacional de Córdoba.(Anexo 1).

- Se solicitara la colaboración de los estudiantes que serán seleccionados aleatoriamente para la aplicación del consentimiento informado(Anexo 2)y delcuestionariosemiestructurado (Anexo 3).
- Se tomara el tiempo pertinente hasta que el mismo sea respondido por completo.
- Una vez finalizada la encuesta se procederá a retirar la misma.
- La encuesta deberá ser efectuada en los días y horas acordadas por cada institución.

- **PLAN DE PROCESAMIENTO DE LOS DATOS**

Una vez recogidos todos los datos, los mismos serán codificados, enumerados, ordenados y controlados para descartar cualquier error en el llenado del mismo. Luego serán volcados en una tabla maestra (Anexo 4), para realizar su posterior tabulación y conocer así las frecuencias absolutas y relativas, obteniendo los diferentes porcentajes de lo que se desea conocer, de las preguntas semiestructuradas, se categorizarán de acuerdo a las dimensiones. El procesamiento de los datos que resulten de las preguntas abiertas, se agruparán formando patrones generales que sean similares, teniendo en cuenta a la variable características de los estudiantes universitarios y de esta manera se podrá establecer posteriormente categorías. El programa informático a utilizar será Microsoft Excel Starter 2010.

- **PLAN DE PRESENTACION DE LOS DATOS**

La presentación de los datos se realizará a través de tablas comparativas de entrada simple con frecuencia y porcentaje, que representarán la información obtenida. Las tablas se diferenciarán según los datos de cada dimensión y sus respectivos indicadores.

Posteriormente para las preguntas abiertas se las consignarán en un cuadro de contenidos/o comentarios para mostrar los resultados obtenidos según los datos más significativos.

A modo de ejemplo se presentan las siguientes tablas:

**Tabla 1 – Características sociales:
Edad. De los estudiantes de enfermería y filosofía. UNC. 2018**

Edad	Estudiantes de enfermería		Estudiantes de filosofía	
	f	%	f	%
18 - 23				
24 - 29				
30 - 35				
36 a mas				
total				

Fuente: Cuestionario autoadministrado.

Tabla 2 – Estado civil. De los estudiantes de enfermería y de filosofía. UNC.2018

Estado civil	Estudiantes de enfermería		Estudiantes de filosofía	
	f	%	F	%
Soltero/a				
Casado/a				
Separado/a				
Viudo/a				
En pareja				
total				

Fuente: Cuestionario autoadministrado

Tabla 3- Tiempo libre. De los estudiantes de enfermería y de filosofía. UNC.2018

Tiempo libre	Estudiantes de enfermería		Estudiantes de filosofía	
	f	%	f	%
Ir al cine				
Ver obra de teatro				
Escuchar música				
Realizar manualidades				
Salir a pasear				
Mirar tv				
Jugar videos juegos				
Otros				
Total				

Fuente: Cuestionario autoadministrado.

**Tabla 4- Ingresos Económicos.De los estudiantes de enfermería y de filosofía.
UNC.2018**

Aporte económico que recibe el estudiante.	Estudiantes de enfermería		Estudiantes de filosofía	
	f	%	f	%
De la madre				
Del padre				
Padre y madre				
Becas				
Planes sociales				
Otros				
total				

Fuente: Cuestionario autoadministrado.

Tabla 5- Realización de actividad física.De los estudiantes de enfermería y de filosofía.

UNC.2018

Tipo de actividad física	Estudiantes de enfermería		Estudiantes de filosofía	
	f	%	F	%
Realizas caminatas				
Realizas natación				
Concurre al gimnasio				
Otros				
Total				

Fuente: Cuestionario autoadministrado.

Tabla 6 –Lugar dónde consumen los alimentos con mayor frecuencia.Los estudiantes de enfermería y de filosofía. UNC.2018

Lugar donde consumen los alimentos con mayor frecuencia	Estudiantes de enfermería		Estudiantes de filosofía	
	f	%	f	%
Comedor universitario				
Cafeterías				
Salón de clases				
En casa				
Otros				
Total				

Fuente: Cuestionario autoadministrado.

Tabla 7-Conductas que realiza el estudiante frente a una enfermedad. Estudiantes de enfermería y de filosofía. UNC.2018

Conductas frente a una enfermedad	Estudiantes de enfermería		Estudiantes de filosofía	
	f	%	f	%
Automedicación				
Acudo al medico				
Pregunto a un compañero				
Preparo medicación casera				
Otros				
Total				

Fuente: Cuestionario autoadministrado

Tabla 8 - Conductas de Riesgo.De los estudiantes de enfermería y de filosofía.

UNC.2018

Consumo de sustancias toxicas.	Escuela de enfermería		Escuela de filosofía	
	f	%	f	%
Cigarrillo				
Alcohol				
Marihuana				
Cocaína				
Éxtasis				
Otros				
Total				

Fuente: Cuestionario autoadministrado

A modo de ejemplo los resultados de las preguntas abiertas se mostraran en este cuadro de contenido.

Tabla 9- Cuadro de contenidos. Características sociales de los estudiantes de enfermería y de filosofía de la UNC. 2018

Características Sociales	Respuestas a preguntas abiertas

- **ANÁLISIS DE DATOS**

El análisis de los datos se realizará mediante la aplicación de la estadística descriptiva, basada en el análisis de frecuencias. Este método tiene por objetivo describir y analizar las características de un conjunto de datos, obteniéndose de esa manera conclusiones sobre las características de dicho conjunto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cronogramas de actividades	Segundo semestre del año 2018					
	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Revisión del proyecto						
Recolección de datos						
Procesamiento de datos						
Análisis de datos						
Elaboración del informe						
Divulgación del informe de investigación						

PRESUPUESTO.

DETALLES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Recursos humanos	2	0	\$ 0
Asesor en Metodología	1		
Recursos financieros	Varios		
Fotocopias	Varias	0,40	\$558
Papelería y Artículos de librería	varios	...	\$285
Transporte	Varios	12,55	\$ 2,120
Pen drive	2	250 200	\$450
Calculadora	1	210	\$ 210
computadoras	2		
TOTAL DE PRESUPUESTO			\$ 3,623

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Asociación Colombiana de Universidades Promoción del Desarrollo Humano Red Centro. (2000). *Caracterización del estudiante universitario de Santa Fe de Bogotá: investigación*.
- Álvarez, M. T., & García, H. (1996). *Factores que predicen el rendimiento universitario*. Universidad de Nariño, Vicerectoría de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales.
- Arenas, L, Hernández, I, Valdez, R, & Bonilla, P. (2004). *Las instituciones de salud y el autocuidado de los médicos*. Salud pública de México, 46(4), 326-332.
- Boucourt, J., & González, M. (2006). *Perfil socioeconómico y demográfico del estudiante de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia*. Análisis comparativo cohortes 98-99; 99-2000; 2000-2001; 2001-2002. Revista Venezolana de Ciencias Sociales, 10(1).
- Bastías Arriagada, E. M., & Stiepovich Bertoni, J. (2014). *Una revisión de los estilos de vida de estudiantes universitarios Iberoamericanos*. Ciencia y enfermería, 20(2), 93-101.
- Casco, M. (2007). *Prácticas comunicativas del ingresante y afiliación intelectual*. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano “La universidad como objeto de investigación”. Tandil, Argentina.
- De La Salud, P. R. O. M. O. C. I. Ó. N. (1986). *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud*. Ottawa: Autor. Organización Mundial de la Salud. (2004a). *Prevención of mental disorders. Effective interventions and policy options (Summary report)*. Ginebra: Autor. Organización Mundial de la Salud. (2004b). *Promoting mental health. Concepts, emerging evidence, practice (Summary report)*. Ginebra: Autor.
- Del Bosco, Paola. (2006) *Trasmisión de Valores en la Universidad*. Conferencia magistral. VII CAEM. Córdoba, Argentina,
- Erikson, Eric. (2000). *Ciclo vital completado*. Edición única. Barcelona. Editorial Paidós Ibérica.
- Hernández-Pozo, M.del R., Torres-Nolasco, M., Coronado-Álvarez, Osvaldo., Herrera-García, A., Castillo—Nava. P., y Sánchez-Velasco, A. (2007) *hacia la Vejez en la Población Mejjicana Actitudes Negativas: Aspectos Psicométricos de una Escala*. Recuperado de http://www.academia.edu/6384165/Actitudes_negativas_hacia_la_vejez_en_poblaci%C3%B3n_mexicana_Aspectos_psicom%C3%A9tricos_de_una_escala. Consultado del 21 de julio de 2016.
- Indec. (2016). *Bases de Datos*. Recuperado del sitio de internet de Google de <https://www.indec.gob.ar/bases-de-datos.asp>
- Jaramillo, A., & Ruiz, I. (2001). *Perfil Socioeconómico del estudiantado de EAFIT*. Bogotá: Universidad EAFIT. [Sitio en internet]. Disponible en: <http://b18of4153.eafit.edu.co/EafitCn/Administracion/Pregrados/Economia/Index.htm>
- Leininger, M. (1984). *La esencia del oficio de la Enfermera y la salud*. InteramericanaNew York.
- Luna, R. B. (2013). *El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales*. Revista de Claseshistoria.

- Mangeaud, A. (2017). *Anuario Estadístico UNC 2016*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/Anuario%20Estadistico%20UNC%202016%20Web.pdf>
- Niño, J. A., Samacá, M., & Cadavid, G. (2000). *Perfil del estudiante universitario de la Universidad de La Sabana*. Chía: Universidad de la Sabana.
- Oblitas, L. (2008). *Psicología de la salud: Una ciencia del bienestar y la felicidad*. Avances en psicología, 16(1), 9-38.
- Oblitas, L. (2007). *Enciclopedia de psicología de la salud*. Bogotá: PSICOM.
- Ortiz, Bermúdez, Quintero, B., Durán M, Escobar Alvira, C., Morales Acosta, A., Monroy Castaño, S. A., Ramírez Álvarez, A.,...& González, S. P. (2010). *Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina*. Medunab, 9(3). [Sitio en internet]. Disponible en: <http://revistas.unab.edu.co/index.php?journal=medunab&page=article&op=viewArticle&path%5B%5D=135>
- OPS, O. (1998). *La salud en las Américas*. Washington, DC.
- Pender, N. (2007). En: Sakraida J. *Modelo de Promoción de la Salud*. Nola J Pender. *Modelos y teorías de enfermería*.
- Porto, J., & Gardey, A. (2011). *Definición de característica*. Actualizado: 2014. Recuperado de: <https://definicion.de/caracteristica/>
- Porto, A., & Di Gresia, L. M. (2000). *Características y rendimiento de estudiantes universitarios*. Documentos de Trabajo.
- Rahona, M. (2006). *Efectos del entorno socioeconómico en la realización de estudios universitarios*. XV Jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación. Recuperado el, 12.
- Salazar Torres, I. C., Varela Arévalo, M. T., Tovar Cuevas, J. R., & Cáceres de Rodríguez, D. E. (2006). *Construcción y validación de un cuestionario de factores de riesgo y de protección para el consumo de drogas en jóvenes universitarios*. Acta Colombiana de Psicología.
- Setién, M. L. (1993). *Indicadores sociales de calidad de vida: un sistema de medición aplicado al País Vasco* (No. 133). CIS.
- Vargas, M, Bulla, F., & Suárez, E. (2010). *Evaluación de la ingesta dietética en estudiantes universitarios*. Bogotá, Colombia. Rev. Salud Pública, 12(1), 116-125.
- Valenzuela, R, Uribe, M., & Calderón, I. (2010). *Trastornos menores de salud como factores asociados al desempeño de estudiantes académicos de Enfermería*. Enfermería Global. [on line], 18.
- Villa, O. M. M. G. (2008). *Descripción de las habilidades sociales en estudiantes de psicología de una institución de educación superior*. Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología, 1(1), 61-72.

BIBLIOGRAFIA

- Ariza, N. M., Sandagorda Olmos, B., Uanini, M. E., & Felizzia de Pérez, S. (1992). *Características de los adolescentes - jóvenes con alteraciones mentales diagnosticadas: Estudio descriptivo de los pacientes adolescentes-jóvenes de 14-25 años con alteraciones mentales diagnosticadas del Hospital Neuropsiquiátrico Provincial - Córdoba año 1992*. Córdoba, Argentina: [s.n.].
- Barrionuevo, M., Pereyra, L., Roldán, D., & Malvárez, S. (1993). *Características Sociales de las Adolescentes Embarazadas: Estudio Descriptivo de las características sociales de las Adolescentes Embarazadas del Hospital Nuestra Señora de la Misericordia de Mayo a Octubre de 1994*. Córdoba, Argentina: [s.n.].
- Banegas, F. O. (2002). *Características del consumo de alcohol y otras sustancias y los factores que condicionan el mismo en adolescentes y jóvenes: Estudio descriptivo analítico y transversal a realizarse en adolescentes y jóvenes de Ojo de Agua, Santiago del Estero durante el período Mayo - Octubre del año 2002*. Córdoba, Argentina: [s.n.].
- Burns, N y Grove, S. (2012). *Investigación en Enfermería. Desarrollo de la Práctica en Enfermería Basada en la Evidencia*. 5ta. Edición. España: Elsevier SL.
- Cagnolatti, B., Constantino, C., Mendizábal, B., & Arguello, N. (1996). *Características del ejercicio profesional de enfermería y opinión de los enfermeros (jurisdicción nacional, provincial y municipal), sobre nomenclador arancelado, area capital, Córdoba, Marzo-Mayo de 1997*. Córdoba, Argentina: [s.n.].
- Demaria, M. J., & Reyes, G. E. (2002). *Características de la dieta alimentaria de la enfermera: Estudio descriptivo realizado con el personal de enfermería de Nueva Clínica Privada La Cumbre y Clínica Privada San Isidro, de Jesús María, en los meses de septiembre-octubre del año 2002*. Córdoba, Argentina: [s.n.].
- Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(1), 7-27.
- Fuentes Choque, E. M., Guanco, G. M., & Piovano de Carrasquera, M. (1997). *Magnitud y características del ingreso, egreso y deserción de los alumnos de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. en el período 1986 - 1996*. Córdoba, Argentina: [s.n.].
- Felizzia, S y Bianco, M. (2013). *Divulgación científica en enfermería*. 1ra Edición. Río Cuarto. Unirio.
- Gardner, H. (2016). *La Mente No Escolarizada*. CABA: Paidós.
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C, Baptista L. (2010) *Metodología de la investigación*. 5a ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Leininger, M. (1984). *La esencia del oficio de la Enfermera y la salud*. Interamericana New York.

- Luna, R. B. (2013). *El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales*. Revista de Claseshistoria.
- Ochoa, G., Rosales, M., & Vilte, G. (2004). *Características del cuidado de la salud y hábitos de vida: Estudio a realizarse en las familias del barrio Austral de la Margen Sur, Río Grande, Tierra del Fuego en el año 2005*. Tierra del Fuego, Argentina: [s.n.].
- Pender, N. (2007). En: Sakraida J. *Modelo de Promoción de la Salud*. Nola J Pender. *Modelos y teorías de enfermería*.
- Pineda, E y De Alvarado, E. (2008) *Metodología de la Investigación*. (3ra. Ed) Washington DC. OPS.
- Piovano, M et. Al.(2014). *Escritura Científica. Un desafío para investigadores en formación*.(1ra. Ed). Córdoba.
- Pinchione, R., Salcedo, A., Viretto, E., & Arguello, N. (1997). *Características de la vida cotidiana y actitud frente a la misma: Estudio descriptivo realizado en pacientes con Insuficiencia Renal Crónica, hemodializados en el Servicio de Nefrología del Hospital Córdoba, efectuado en el mes de Octubre de 1997*. Córdoba, Argentina: [s.n.].
- Porto, A., & Di Gresia, L. M. (2000). *Características y rendimiento de estudiantes universitarios*. Documentos de Trabajo.
- Pivaral V. M. (1972). *Características económicas y socio-culturales de cuatro aldeas ladinas de Guatemala*. Instituto indigenista nacional.
- Rodríguez, S., Fuentes, M., & Sakuba, R. (2005). *Características de los hábitos de vida y estrategias de promoción de la salud poblacional de la ciudad de San Rafael que inciden en el aumento de la demanda de atención en la guardia de urgencia del hospital T. J. Schestakow durante el primer trimestre del año 2006*. Mendoza, Argentina: [s.n.].
- Rodríguez Suárez, J., & Agulló Tomás, E. (1999). *Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios*. Psicothema, 11(2).
- Setién, M. L. (1993). *Indicadores sociales de calidad de vida: un sistema de medición aplicado al País Vasco* (No. 133). CIS.
- Yuni J., Urbano C. (2014) *Técnicas para investigar 2*. 2da Ed. Vol. II. Argentina: Edit. Brujas.

ANEXOS

Anexo 1.CARTA DE AUTORIZACIÓN.

Al Señor/a director

Córdoba...../...../.....

Escuela de.....

Facultad de.....

Universidad Nacional de Córdoba.

Tenemos el agrado de dirigimos a usted a fin de poner en conocimiento que las Lic. en Enfermería Romero, Mayra y Salas, Lucrecia, han elaborado un proyecto de investigación sobre las " Características de los estudiantes universitarios" estudio comparativo a realizarse con los estudiantes de la Escuela de Enfermería y de Filosofía de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el segundo semestre del año 2019.

Por tal motivo se solicita, de forma escrita su permiso para acceder a información sobre sus estudiantes para ejecutar y recabar datos de nuestro interés.

.

Sin otro particular saludo a Ud. Muy respetuosamente.

Firma.....

Aclaración.....

Anexo 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de la entrega de este consentimiento informado es proveer a los participantes en esta investigación, una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por las estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas. La meta de este estudio es Conocer las “Características de los estudiantes universitarios” a realizarse en la Escuela de Enfermería y de Filosofía de la Universidad Nacional de Córdoba.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en un cuestionario semiestructurado. Esto tomara aproximadamente 5 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del estudio en cualquier momento sin que lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incomoda, tiene Usted el derecho de hacérselo saber a los investigadores o de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado/a de que la meta de este estudio es Conocer las Características de los estudiantes universitarios, a realizarse en la escuela de enfermería y de filosofía en la Universidad Nacional de Córdoba, durante el segundo semestre del año 2018. Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario semiestructurado, lo cual tomara aproximadamente 5 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado/a de que puedo hacer preguntas en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo despejar mis dudas con los investigadores de esta investigación.

Firma del participante.

Anexo 3. Cuestionario.



2017 - "Año de las Energías Renovables"

Somos estudiantes de la Cátedra de Taller de Trabajo Final, de la Licenciatura en Enfermería, estamos llevando a cabo una investigación que tiene como propósito conocer las características de los estudiantes universitarios de la Escuela de Enfermería y de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el segundo trimestre del año 2018. Ya que la misma permitirá conocer las características sociales, culturales, económica y de salud. La información que usted proporcione es confidencial y anónima.

MUCHAS GRACIAS...

Escuela de enfermería

Escuela de filosofía

Año de cursado:

1) ¿Qué te motivo a elegir la carrera?

.....

.....

.....

2) Edad a) 18 – 23

b) 24 – 29

c) 30 – 35

d) 36 a más

3) Sexo: Masculino Femenino

4) **Estado civil:** soltero/a casado/a separado/a
Unión estable viuda/o

5) **Nacionalidad:** Argentino Extranjero

6) **Residencia:** Ciudad capital localidad interior

7) **¿Con quién vivís?** Solo/a Con padres En pareja
Con amigo/s Con pareja/ Hijos

8) **Números de hijos?**

Ø Con respecto a tus padres:

9) **Estado civil de tus padres:** Casado/a Separado/a Viudo/a
Unión estable Divorciado/a

10) **Cual es el nivel de estudios alcanzados por tu PADRE?**

11) Tu papá trabaja?

a) SI

b) NO

En caso de ser SI ¿En qué? _____

12) Cual es el nivel de estudios alcanzados por tu MADRE?

13) Tu mamá trabaja?

a) SI

b) NO

En caso de ser SI ¿En qué? _____

14) En relación a tu tiempo libre ¿Que te gusta realizar? (marcar con una cruz las respuestas que consideres correctas)

a) Ir al cine

b) Ver una obra de teatro

c) Salir a pasear

d) Escuchar música

e) Mirar televisión

f) Jugar videos juegos

g) Otros ¿Cuál? _____

15) ¿Tipo de religión que profesa?

- a) Católica
- b) Evangelista
- c) Otras ¿Cuál? _____

16) ¿Realiza algún tipo de rituales?

- a) No
- b) Si En caso de ser "SI" especificar cual: _____

17) En relación a tus ingresos económicos son aportados por:

- a) Madre
- b) Padre
- c) Padre y madre
- d) Becas
- e) Planes sociales
- f) Propios

18) Medio de transporte qué utilizas habitualmente para ir y volver de la Universidad.(marca todas las opciones que consideres correctas)

- a) Exclusivamente a pie
- b) En bicicleta
- c) En moto
- d) En auto
- e) Colectivo

19) ¿Qué tipo de actividad física realizas?

- a) Caminatas
- b) Natación
- c) Ciclismo
- d) Otros ¿cuál? _____

20) ¿Por qué realizas actividad física?

21) ¿Cuánto tiempo le dedicas por día? _____

22) Usualmente ¿Dónde realizas esas actividades?

- a) En espacios verdes
- b) En la Universidad
- c) En un gimnasio
- d) Otros ¿Cuál? _____

23) tipo de dieta que adoptas.

- a) Vegana
- b) Vegetariana/o
- c) Común
- d) Otra ¿Cuál? _____
- e) ¿Por qué elegís este tipo de dieta?
-

24) ¿Lugar dónde consumís tus alimentos con mayor frecuencia? (Marcar varias opciones si lo consideras necesario)

- a) En el comedor universitario
- b) En cafeterías
- c) En el salón de clase
- d) En casa
- e) Otros ¿Cuál? _____

25) Los alimentos que habitualmente almorzás adonde son preparados:

- a) Los preparas en tu casa.
- b) Los compras en la Universidad.
- c) Los compras en algún comercio o restaurante fuera de la Universidad
- d) Otros ¿Cuál? _____

26) ¿con qué frecuencia te tomas al menos 30 minutos para almorzar?(sin hacer otras actividades simultáneas como estudiar o trabajar) (Marcar una sola opción)

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca ¿Por qué? _____

27) ¿Posees obra social?

a) No

b) Si ¿Cuál? _____

28) En general, ¿Usted diría que su salud es?

a) Excelente

b) Muy buena

c) Buena

d) Regular

e) Mala ¿Por qué? _____

29) ¿Cada cuánto te realizas controles médicos?

a) Cada año b) Por mes

c) Por semana d) Otros

30) ¿Presentas esquema de vacunas completo?

a) Si

b) No

c) No sé ¿Por qué? _____

31) Frente a una enfermedad, ¿Qué acciones sueles realizar?

a) Automedicación

b) Acudo al medico

c) Pregunto a un compañero

d) Otros ¿Cuál? _____

32) En la actualidad ¿Consumes alguna sustancia toxica? (alcohol, cigarrillos, marihuana, cocaína, éxtasis, etc.).

a) Si

b) No

33) ¿ Que consumís? (Marcar más de una opción si lo consideras necesario)

a) Cigarrillo

b) Alcohol

c) Marihuana

d) Cocaína

e) Otros ¿Cuál?_____

34) ¿Por qué crees vos, que los estudiantes universitarios recurren al consumo de sustancias toxicas?

35) ¿Cómo ha sido tu experiencia al ingresar en la vida universitaria?_____

MUCHAS GRACIAS.

Anexo 4 – Tabla matriz
Características de estudiantes universitarios de la Escuela de Enfermería y la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el segundo semestre del año 2018.

sujetos	Social														Cultural																		
	1	2		3		4		5		6		7		8		9		10	11		12	13		14									
	A	B	C	D	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	C	D	E	F	G		
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
...																																	
...																																	
237																																	
...																																	
340																																	

Anexo 4 – Tabla matriz
Características de estudiantes universitarios de la Escuela de Enfermería y la Facultad de Filosofía y la Universidad Nacional de Córdoba,
durante el segundo semestre del año 2018.

sujetos	Cultural						Económicos												Salud									
	15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25							
	A	B	C	A	B	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D			
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
...																												
...																												
237																												
...																												
340																												

Tabla matriz
Características de estudiantes universitarios de la Escuela de Enfermería y la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el segundo semestre del año 2018.

Sujetos	Salud																												
	26			27			28			29			30			31			32			33			34	35			
	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	e	a	b	c	d	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
...																													
...																													
237																													

--																													
--																													
340																													

