



Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y
VII Congreso Nacional de Psicología**

CIENCIA Y PROFESIÓN

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN ALUMNOS TUTORES QUE PARTICIPARON EN UN PROYECTO EXTENSIONISTA

Ponencia. ID264

Nadir Atala¹, Elizabeth Jorge¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción. La identidad profesional se puede entender como la forma de definirse a sí mismo y, a su vez, ser definido por el entorno. En este sentido se enmarca en un proceso individual y colectivo. Se conforma a partir de significaciones sociales sobre la actividad profesional que se desarrolla, por tanto es una construcción compleja y dinámica. La identidad profesional puede localizarse en autorrelatos, teniendo en consideración diversos indicadores. Los relatos autobiográficos de los alumnos tutores recrean las experiencias de las tutorías y permiten reconocer las identidades. Logran relacionar entre sí pasado, presente y futuro y, a partir de ello, re-significan sus prácticas. Esto contribuye a la apropiación de una identidad profesional que el adolescente va reconociendo como propia a medida que relata las experiencias. Objetivo general. Esta práctica supervisada de investigación tuvo como objetivo analizar la construcción de la identidad profesional de los alumnos tutores que participaron en un proyecto extensionista, Orientación y Contención de Alumnos Tutores, durante el año 2018. Metodología. Se realizó un estudio cualitativo descriptivo, utilizando dos instrumentos. Por un lado el registro en un cuaderno de campo, a partir de observaciones no participantes de los encuentros con los alumnos tutores; llevados adelante por el equipo de Orientación y Contención. Y, por el otro, entrevistas semi-estructuradas. Estas fueron tomadas de forma individual sobre una muestra de 22 alumnos tutores, de ambos sexos, que participaban de un proyecto extensionista. Resultados. Se observó que los jóvenes pudieron recrear las experiencias vividas y darles sentido; permitiendo una apropiación de aquella identidad profesional que reconocieron en sus relatos. Contribuciones. Los hallazgos de la presente investigación servirían de precedente para la construcción de proyectos que promuevan la construcción de identidades profesionales positivas, que resguarden la salud mental de los jóvenes y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: IDENTIDAD PROFESIONAL; ALUMNOS; TUTORES

Abstract

Introduction. Professional identity can be understood as the way of defining oneself and, in turn, being defined by the environment. In this sense, it is part of an individual and collective process. It is made up of social meanings about the professional activity that is developed, therefore it is a complex and dynamic construction. Professional identity can be located in self-reports, taking into consideration various indicators. The autobiographical accounts of the student tutors recreate the experiences of the tutorials and allow us to recognize identities. They manage to relate past, present and future to each other and, from this, they re-signify their practices. This contributes to the appropriation of a professional identity that the adolescent gradually recognizes as his own as he recounts the experiences. Overall objective. The objective of this supervised research practice was to analyze the construction of the professional identity of the tutor students who participated in an extension project, Orientation and Containment of Tutor Students, during 2018. Methodology. A descriptive qualitative study was carried out, using two instruments. On the one hand, the record in a field notebook, based on non-participant observations of the meetings with the tutor students; carried out by the Orientation and Containment team. And, on the other, semi-structured interviews. These were taken individually on a sample of 22 student tutors, of both sexes, who participated in an extension project. Results. It was observed that the young people were able to recreate the lived experiences and give them meaning; allowing an appropriation of that professional identity that they recognized in their stories. Contributions. The findings of this research would serve as a precedent for the construction of projects that promote the construction of positive professional identities, which protect the mental health of young people and the teaching-learning process.

Key words: PROFESSIONAL IDENTITY; STUDENT; TUTORS