



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS
Universidad Nacional de Córdoba



EE 60 ANIVERSARIO
Escuela de
Enfermería | **FCM**

Cátedra de Taller de Trabajo Final

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Opinión sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación para el Ejercicio Profesional, de los alumnos de 3ro y 5to año

Estudio Descriptivo, Transversal que se llevará a cabo en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el período Marzo-Noviembre del 2017

Asesora Metodológica: Lic. Díaz, Estela del Valle

Autoras: Piña Vallejo, Analicia

Vallejos, Carla Anahí

Córdoba, Febrero del 2017

Agradecimientos

Agradezco a la Vida por haberme dado la oportunidad de estudiar la profesión que siempre amé. Agradezco a mi familia por el apoyo a la distancia, en particular a mi “Nanita” por todas esas oraciones del alma que me cuidaron, a mi tío “Pato” por instarme a lograr esta meta, y también a “Yoyo”, por acompañarme de forma incondicional en este arduo proceso. A todos ellos, ¡Gracias Infinitas!

Piña Vallejo, Analicia Francisca

Agradezco a mi familia, mis pilares fundamentales, por el apoyo incondicional brindado en el transcurso de la carrera, a mis amigas del alma por las palabras de aliento en todo momento y a la vida por darme la oportunidad de conocer y ejercer esta profesión noble, que en el transcurso del tiempo te devuelve tantas satisfacciones, no solo laborales sino también personales. A todos ellos, ¡Muchas Gracias!

Vallejos, Carla Anahí

Analogía de las Autoras

PIÑA VALLEJO, Analicia Francisca

Alumna egresada en el 2014 de Enfermera Profesional en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. En el 2015, continuó su formación profesional en el trayecto de la Licenciatura en Enfermería, en la misma Institución.

VALLEJOS, Carla Anahí

Alumna egresada en el 2014 de Enfermera Profesional en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. En el 2015, continuó su formación profesional en el trayecto de la Licenciatura en Enfermería, en la misma Institución.

Actualmente se desempeña como enfermera operativa en el Hospital Domingo Funes de Villa Caeiro, Departamento de Punilla, Provincia de Córdoba.

INTRODUCCIÓN

La Enfermería es una profesión relativamente joven, que ha ido evolucionando y cambiando de acuerdo al contexto sociohistórico, el desarrollo de las ciencias y tecnologías. Estos procesos han influenciado todas las dimensiones del saber enfermero, y han propiciado su modificación y adaptación a las nuevas demandas y necesidades de la sociedad actual, en miras de un ejercicio profesional integral, ético y humanizado.

La formación de los futuros Licenciados y Enfermeros profesionales no sólo requiere de conocimientos científicos, disciplinares y técnicos, sino también aquellos relacionados a las dimensiones del hombre en su calidad de ser Holístico, las cuales son indivisibles y forman un todo inseparable. Para ello, el estudio de las ciencias sociales, las humanidades y la ética se ha transformado en algo esencial, promoviendo de esta manera una Formación Profesional Integral; que mire al individuo como un ser multidimensional y que por medio de los Cuidados y todas aquellas actividades de Enfermería, se integren, respeten y atiendan de acuerdo a las necesidades particulares de cada individuo, familia y comunidad.

En la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, existen las asignaturas denominadas “SocioHumanistas”, las cuales, por medio de contenidos teórico-prácticos, entregan los conocimientos necesarios relacionados a las ciencias sociales, humanidades y ética, y que en conjunto con las asignaturas de orientación científica biológica y disciplinar, brindan al alumno la concepción de ser humano biopsicosocial y espiritual, promoviendo el Ejercicio Profesional Integral, ético y humanizado.

El presente Proyecto de Investigación, surge de la necesidad de dar respuesta a una pregunta que, a lo largo del trayecto universitario, escuchamos en más de una oportunidad: ¿Qué opinan los alumnos sobre los aportes de las Asignaturas SocioHumanistas a la Formación para el Ejercicio Profesional? El trabajo, está

planteado en dos capítulos; el primero pone de manifiesto el problema de la investigación (planteo del problema, justificación, marco teórico, definición conceptual y objetivos general y específicos) y el segundo apartado, el diseño metodológico (tipo de estudio, Operacionalización de variables, universo y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, cronograma de actividades, y presupuesto). Finalmente se adjuntan los anexos, los cuales contienen la autorización a la autoridad de la Escuela, el instrumento de recolección de datos (cédula de entrevista) y el consentimiento informado a solicitar al encuestado.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	pág.7
Planteo y Definición del Problema.....	pág.8
Fundamentación del Problema.....	pág.18
Marco Teórico.....	pág.20
Definición Conceptual de la Variable.....	pág.32
Objetivos.....	pág.34
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	pág.35
Tipo de Estudio.....	pág.36
Operacionalización de la Variable.....	pág.36
Universo y Muestra.....	pág.38
Fuente, Técnica e Instrumento	pág.42
Recolección de Datos.....	pág.43
Procesamiento de Datos.....	pág.43
Presentación de Datos.....	pág.44
Análisis de Datos.....	pág.44
Presentación de Datos (ejemplo).....	pág.45
Cronograma.....	pág.48
Presupuesto.....	pág.49
Referencias Bibliográficas.....	pág.50
Bibliografía.....	pág.52
Anexos.....	pág.54

Capítulo I

El Problema

PLANTEO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La Enfermería es una profesión científica, social y humanitaria, que tiene como objetivo el cuidado del Hombre como ser individual, social, e inserto en un contexto histórico. Esta profesión, desde sus albores ha tenido diferentes definiciones adecuadas a la época. De acuerdo a Florence Nightingale (1854) citado por Núñez Carrasco (2011), la Enfermería correspondía a “la responsabilidad de velar por la salud de otros (...) (p.14)¹. Para Virginia Henderson (1955), la Enfermería es:

Asistir al individuo, sano o enfermo en la realización de aquellas actividades que contribuyen a la salud o a su recuperación (o a una muerte serena), actividades que realizaría por sí mismo si tuviera la fuerza, conocimiento o voluntad necesaria, todo esto de manera que la ayude a ganar independencia de la forma más rápida posible” (p.21)².

Según la OMS:

La enfermería abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal. ³.

La RAE, define a la Enfermera como “persona dedicada a la asistencia de los enfermos”.

La Enfermería profesionalizada tiene un origen relativamente joven, sin embargo, el cuidado y el arte de cuidar existen desde que el hombre se encuentra en el mundo. En la antigüedad, las mujeres eran las encargadas de cuidar a los miembros de la familia, y procurar que crecieran y se desarrollaran de forma tal que pudiesen ser un aporte al grupo. En la Edad Media (XV), las cuidadoras, denominadas “Brujas” por el catolicismo, fueron las que propiciaron los cuidados a los enfermos y tomaron la responsabilidad de asistir los partos. Estas mujeres fueron perseguidas, torturadas y asesinadas por la Inquisición, puesto que se las consideraba peligrosas tanto por atentar contra los principios de la Doctrina, como por ser poseedoras del arte de curar, lo que se creía en directa relación con el diablo y el mal, como plantean Ehenreich e English (1973) en su libro “*Brujas, parteras y enfermeras: una historia*

de sanadoras"⁴. No fue hasta el siglo XIX que la Enfermería tomó un lugar oficial y activo en el cuidado de las personas enfermas; Florence Nightingale fue quién dio el primer paso, gracias a su participación en la Guerra de Crimea (1853-1856), en donde aprendió el Cuidado y sentó las primeras bases de la profesión.

En Argentina, la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba se fundó el 23 de abril de 1956 en virtud de la Ordenanza N° 145 - 229 - 246 y de las Resoluciones N° 358 de la Facultad de Ciencias Médicas y Rectoral N° 138, por gestión de la Mgter. Enfermera Nydia H. Gordillo Gómez, con la Cooperación Técnica de la OPS-OMS. Comenzó a funcionar como curso dependiente de la Escuela de Capacitación de Profesionales Auxiliares de la Medicina. El 27 de junio de 1957, por Resolución Decanal, la Escuela pasa a formar parte de la Facultad de Ciencias Médicas, y en 1968 se estableció la carrera de Licenciatura en Enfermería, organizada en dos ciclos: el primero, que incorporaba la estructura curricular de la carrera que se había venido desarrollando hasta entonces, de tres años de duración y que otorgaba el Título Profesional Técnico Enfermera/o. El Segundo ciclo, de dos años que se incorporaba comenzó a extender el grado de Licenciada/o en Enfermería.

Desde su creación, la Escuela de Enfermería llevó a evaluación los diferentes planes de estudio. En 1984 logró la asesoría de la OPS, regional de la OMS y mediante el apoyo de especialistas concretó dicha reforma, la que culminaría en diciembre de 1985 y se plasmaría en el currículum de 1986. Entre los años 1998 y 1999 se realizó la primera evaluación de calidad académica, en la que participaron docentes, estudiantes y egresados. Los resultados del informe final dieron lugar a la creación de la primera Comisión de la Reforma Curricular, integrada por las autoridades y miembros de la Secretaría académica de la Institución, elevándose la primera propuesta de modificación del Marco Conceptual del Currículum. Entre los años 2006 y 2007, la Escuela, preocupada por completar la actualización curricular, contrata especialista en Educación y Currículo, Pedagogía y Epistemología. Como resultado, en el 2008 se genera la primera propuesta de Reforma Curricular. En diciembre del 2014 se comenzó a trabajar en una nueva propuesta para generar un

Plan de Estudios acorde a las demandas y necesidades de la sociedad actual, proceso que se encuentra actualmente en pleno desarrollo.

La concepción del objeto de estudio de la profesión, el Cuidado, ha ido cambiando a lo largo del tiempo. En un comienzo la preocupación máxima fue el medio ambiente, posteriormente fueron las enfermedades y sus tratamientos, todo siempre desde una perspectiva biológica, sin considerar al ser humano y sus dimensiones. Tiempo después, y gracias a los estudios del psiquismo, se incluyeron las necesidades personales y espirituales como parte del Cuidado enfermero, pero sin dejar de lado el aspecto somático. Virginia Henderson, en su Teoría del Cuidado, introduce el concepto *biopsicosocial* como premisa para considerar las 14 necesidades básicas de todos los seres humanos, que han de ser satisfechas para alcanzar un estado de bienestar máximo, dando un vuelco rotundo a la concepción del Cuidado hasta entonces, puesto que ya no sólo se considera al individuo enfermo como un ser biológico, orgánico, sino como alguien íntegro. Esta perspectiva amplia, que va más allá de la enfermedad y del cuidado que los enfermeros otorgan a las personas enfermas, y que abarca también al ser sano, inserto en un medio, con una historia particular y con la racionalización para formar parte activa del mantenimiento de un estado óptimo fue ampliada por Nola Pender (1941) en su Teoría de la Promoción de la Salud, en la cual los Cuidados son reemplazados por acciones preventivas y de promoción de conductas saludables. (Enfermería Básica, Recopilación Bibliográfica, 2011, p. 115)⁵.

En la actualidad, la Enfermería se encuentra en una instancia decisiva, en donde el cambio de paradigma parece inminente. El asistencialismo en instituciones sanitarias ya no es el campo exclusivo de la profesión; los profesionales de enfermería están indagando en otros campos del saber científico, mucho más que hace 10 o 20 años atrás, y la concepción del ser humano/paciente ya no es netamente biologista o desde la enfermedad; se le considera como un ser social, poseedor de una historia personal y colectiva, portador de valores y principios que lo hacen único, y capaz de tomar decisiones en cuanto a su propia salud.

En la Escuela de Enfermería de la UNC, el Plan de Estudios que rige en el presente corresponde al del año 1986. Este Plan, está sostenido en un paradigma biologista tecnocrático, orientado hacia la atención de la enfermedad y no a la promoción de la salud, con el abordaje desde un modelo pedagógico de transmisión y adiestramiento. También predominan fundamentalmente Teorías del Cuidado que hoy han sido superadas por otras provenientes de las Ciencias Sociales, que responden a las características del contexto actual (Propuesta de Reforma Curricular de la carrera Lic. En Enfermería-Modalidad-Presencial-.2014, p.18)⁶. Si bien el plan de estudio formal se ha mantenido hasta estos días, se han producido cambios informales para adaptar los contenidos al momento histórico en el que se vive. Desde esta perspectiva, la formación profesional que tienen los futuros enfermeros y licenciados posee un rol primordial. Los estudios requieren tener un carácter *integral, complementario*, y que atiendan a las necesidades actuales de los individuos, familias, comunidades y sociedades.

Ahora bien ¿qué es una asignatura complementaria? Según la RAE, algo complementario/a es aquello “que sirve para completar o perfeccionar algo”. Entonces, una asignatura complementaria es aquella que, en el marco del Plan de Estudios, aporta y enriquece las dimensiones de la formación profesional integral del estudiante.

Al hablar de materias Socio-humanistas se hace referencia a aquellas Ciencias Sociales que se ocupan de aspectos diversos de la actividad y del pensamiento humano en la sociedad (RAE).

Las asignaturas complementarias socio-humanistas de la carrera Licenciatura en Enfermería, complementan la formación de los estudiantes, brindando conocimientos y herramientas para poder ver a la persona, sana o enferma, como un ser multidimensional; dueño de una psiquis única, parte de un grupo inserto en una sociedad y poseedor de una cultura que respalda y justifica su actuar diario.

Estas asignaturas son:

Primer Ciclo

- Primer año: - Psicología de las Personas y los Grupos I.
- Segundo año: - Psicología de las Personas y los Grupos II.
- Tercer año: - Psicología de las Personas y los Grupos III.
- Introducción a la filosofía y la Ética Profesional.

Segundo Ciclo:

- Cuarto año: - Antropología Cultural.
- Quinto año: - Sociología.

Todas son Ciencias Sociales que aportan al estudiante y futuro profesional/licenciado la comprensión del Hombre, los roles que desempeña en la sociedad, a comprender su contexto y su comportamiento, desde un enfoque particular y característico. En conjunto, estas ciencias permiten la visión holística e integral de la persona.

Desde primer a tercer año se ubica Psicología de las Personas y los Grupos. Etimológicamente, Psicología o sicología, proviene del griego “*psique*”: alma, y “*logos*”: tratado, ciencia. La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. Por ser una ciencia, la Psicología se basa en el método científico para encontrar respuestas.

Psicología de las Personas y los Grupos como asignatura se imparte en tres años, desde las diferentes perspectivas y abordajes que puede tener el Hombre, la Familia y la Comunidad/Sociedad, promoviendo la formación de futuros profesionales de la salud con las competencias interpersonales necesarias para tratar con seres humanos, sanos y enfermos.

Los objetivos de estas asignaturas son:

- Comprender la incidencia del psiquismo humano, tanto normal como patológico.
- Comprender la constitución del Sujeto Social y la Familia.
- Conocer las etapas del desarrollo normal del individuo.
- Promover el desarrollo de las técnicas de comunicación, principalmente la interpersonal.
- Completar una visión del desarrollo evolutivo, desde el nacimiento hasta la vejez.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Reflexionar acerca del rol enfermero en el proceso Salud-Enfermedad.

En tercer año se encuentra Filosofía y Ética profesional. La palabra filosofía deriva del griego “*filos*” que significa amor, y “*sofia*” que significa sabiduría. Etimológicamente quiere decir “amor a la sabiduría”.

En términos generales se acepta que la filosofía abarca 3 aspectos: Preocupación por el conocimiento, los valores y el ser o las creencias que tiene el individuo sobre la existencia. En todos estos aspectos la filosofía emplea como método los procesos intelectuales.

La filosofía en cualquier aspecto de la vida y profesión permite la reflexión, y la búsqueda de la verdad como necesidad primordial del ser humano. La reflexión sistémica y enriquecida con variedad de aportes permite hacer de la enfermería un camino de expansión hacia nuevas interpretaciones, descubriendo nuevas maneras de ver el mundo y actuar sobre él. (Lic. Ávila, Laura, 2013, p 3)⁷.

Los objetivos de esta asignatura son:

- Comprender las razones y relaciones fundamentales de los seres humanos y el medio ambiente.
- Enfocar la enfermería desde la perspectiva filosófica y ética distinguiendo las diferentes posturas.

- Analizar el medio social, ambiental, ético y de salud donde se desarrolla y se transforma el Hombre.

En cuarto año se imparte Antropología Cultural. La palabra antropología viene del griego “*anthropos*” que significa, hombre, y “*logos*” que significa conocimiento. Es la ciencia que estudia al ser humano de una forma integral

La antropología produce conocimiento sobre el ser humano en diversas esferas, intentando abarcar tanto las estructuras sociales de la actualidad, la evolución biológica de nuestra especie, el desarrollo y los modos de vida de pueblos que han desaparecido y la diversidad de expresiones culturales y lingüísticas que caracterizan a la humanidad.

La antropología cultural es la rama de la antropología que centra su estudio en el conocimiento del ser humano por medio de su cultura, es decir, costumbres, mitos, creencias, normas y valores que guían y estandarizan su comportamiento como miembro de un grupo social. (Lic. Rufino, Renata, 2013 p.3)⁸.

Los objetivos de esta asignatura son:

- Identificar lo que es cultura e identidad cultural.
- Conocer al Hombre en un contexto histórico y social.
- La concepción del proceso Salud Enfermedad como un proceso histórico, social y cultural.
- Promover el espacio de las interacciones y los valores involucrados en las prácticas de salud.
- Facilitar el entendimiento y trato en un contexto multicultural.

Por último, en quinto año se halla Sociología. La palabra sociología deriva del latín “*socius*” que significa socio o individuo, y “*logía*” que significa estudio. Entonces, etimológicamente, sociología significa el estudio del socio o individuos. La sociología es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales, entendidos éstos como el conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones o agrupaciones. Esta ciencia analiza las formas

internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social. (Giddens, Anthony, 2006, p.5)⁹.

Los objetivos de esta asignatura son:

- Conocer lo que es la sociología y su importancia en el proceso histórico y social del ser humano.
- Comprender los procesos de cambio social, y su impacto en la salud colectiva.
- Utilizar la perspectiva sociológica para comprender la salud y la sociedad como hechos dependientes.
- Comprender las diferencias culturales entre los diversos grupos sociales, para desarrollar actitudes de tolerancia.
- Fortalecer la reflexión crítica de la realidad social que se vive, desde la perspectiva de enfermería.

Después de observar la realidad académica, y en conjunto con la experiencia y la opinión de compañeros de 3ro y 5to año, se ha puesto en manifiesto que estas asignaturas tienden a considerarse como secundarias y menos importantes que las que tienen un enfoque biológico y asistencial.

Como parte de la indagación se realizaron búsquedas bibliográficas en la Biblioteca de la Escuela y en sitios web de perfil científico.

También se encontraron tesis que hacen referencia a la formación profesional integral, no obstante, no se encontró material específico sobre las asignaturas socio-humanistas.

En base a las observaciones realizadas y a la búsqueda de antecedentes surgen los siguientes interrogantes:

- 1) ¿Qué consideran los estudiantes por formación integral?
- 2) ¿Qué importancia le otorgan los alumnos de la carrera a las asignaturas socio-humanistas?

- 3) ¿Cuál es la opinión que tienen los alumnos de la carrera en relación a los aportes de las asignaturas socio-humanistas a la formación profesional?

Para responder las preguntas anteriormente planteadas se realizaron búsquedas bibliográficas.

De acuerdo a ACODESI (2003), la formación integral en educación es:

Un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias, sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades. (p.6) ¹⁰.

Para esta Institución colombiana, la formación integral consta de ocho dimensiones; dimensión ética, dimensión espiritual, dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión corporal y dimensión sociopolítica.

Conversando con alumnos de 3er año en la sala de lectura de la Escuela, se les preguntó si conocen lo que es la Formación Integral en el ámbito universitario; sólo uno de ellos nos respondió:

- *“Yo pienso que la formación integral tiene que ver con aprender distintos tipos de contenidos y no solamente los biológicos, como para poder atender bien a los pacientes”.*

También, se les consultó sobre la importancia que ellos les otorgan a las asignaturas socio-humanistas. Tres mencionaron lo siguiente:

- *“Considero que son materias dispersoras”.*
- *“Las apruebo porque son necesarias para recibirme, pero no me interesan”.*
- *“No les dedico el tiempo suficiente porque no son importantes como Materno”.*

En relación a los alumnos de 5to año, a algunos estudiantes de la asignatura de Enseñanza en Enfermería se les preguntó si conocen lo que es la Formación Integral en la universidad. Dos compañeros mencionaron lo siguiente:

- *“Es formar y educar a los profesionales con valores y principios”*
- *“Para mí la formación integral es ayudar a que nosotros aprendamos a dar una atención completa a los pacientes”.*

Al mismo grupo se le consultó sobre la importancia que ellos les dan a las asignaturas complementarias Socio-Humanistas. Respondieron tres de ellos lo siguiente:

- *“Para mí son importantes, pero no se las enseña adecuadamente”.*
- *“Considero más importante psicología y antropología que filo y socio”*
- *“No me interesan; no voy a recibirme de socióloga, voy a recibirme de licenciada en enfermería”.*

Cabe destacar que las respuestas expuestas anteriormente fueron tomadas de dos grupos de alumnos de la Escuela de Enfermería en los cuales la muestra en relación a la población total no es representativa, y la elección de los mismos fue aleatoria y no premeditada.

En síntesis, respondiendo a las preguntas planteadas anteriormente se concluye: Los alumnos de 3ro y 5to año poseen una vaga idea de lo que es la Formación Integral.

Los alumnos, de acuerdo a las respuestas obtenidas, les otorgan escasa importancia a las asignaturas Socio-Humanistas en la formación profesional.

Expuesto lo anterior, se llega a la definición del problema de investigación:

Opinión sobre los aportes que brindan las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación para el ejercicio profesional, de los estudiantes de 3ro y 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el periodo de marzo-noviembre 2017.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

La formación profesional integral sirve para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del Hombre, en el marco de su vocación personal. También contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado, con el objetivo de mejorarlo.

La enfermería en la actualidad se encuentra en un proceso de fuertes cambios. El paradigma dominante, el biólogo tecnocrático, ya no responde a las necesidades de las personas y los grupos, por lo tanto, ha sido necesario replantear el proceso de enseñanza y aprendizaje desde un modelo pedagógico crítico y constructivista con el objetivo de formar profesionales con las herramientas necesarias para abordar el objeto de estudio propio de la manera más completa y oportuna.

Las asignaturas socio-humanistas tienen un papel importante dentro del Plan de Estudios de la carrera, puesto que, por medio de sus contenidos, en conjunto e integrados con los propiamente biólogos y asistenciales, como lo son los de las materias troncales, permiten realizar un abordaje integral del ser humano, sano o enfermo, teniendo en cuenta todas sus dimensiones e interacciones, las cuales no solo están constituidas por el aspecto biológico, sino también por la dimensión social, las relaciones que establecen los hombres entre ellos, los roles que desempeñan en su vida cotidiana, el modo en que se desenvuelve en el contexto en el que están insertos y cómo este influye de manera negativa o positiva en su proceso de salud-enfermedad. La formación integral de enfermeros y licenciados en enfermería, permite formar personas de bien, con capacidad de autocrítica y de crear nuevos valores que favorezcan a la profesión y el ejercicio mismo, con convicción y de la manera adecuada de acuerdo al momento histórico. Incentiva a formar una sociedad más justa y equitativa en donde las necesidades de sus integrantes sean satisfechas de manera provechosa.

Es común que los alumnos que ingresan a la carrera se sorprendan por la gran variedad de contenidos que se imparten, no sólo los propios de las ciencias biológicas y enfermería, sino también pertenecientes a las ciencias sociales y

humanistas, y que a lo largo del cursado se cuestionen la importancia de las mismas en su formación profesional, tendiendo a considerarlas menos relevantes. En consecuencia, le destinan menos horas a su estudio, faltan a clases, a las evaluaciones e inclusive las rinden en condición libres perdiendo una valiosa instancia de aprendizaje presencial.

Para realizar cualquier tipo de modificación y/o contribución en una determinada área o materia, es necesario observar la realidad desde cerca, y una buena manera de conseguirlo es mediante las opiniones de los involucrados en el fenómeno. La elaboración de este Proyecto de Investigación se realizará para conocer si los alumnos de la carrera de Licenciatura en Enfermería de 3ro y 5to año tienen un concepto de educación integral, y su opinión acerca de los aportes de las asignaturas complementarias socio-humanistas a la Formación para el ejercicio profesional.

La información obtenida puede ser de gran ayuda para saber qué piensan y opinan los alumnos respecto de estas asignaturas contempladas en el Plan de Estudios, y de acuerdo a las respuestas obtenidas, tomar medidas para incentivar a los cursantes, desde la docencia, a darles la cabida que realmente deben tener en su formación como profesionales y licenciados, por medio del cambio de las prácticas pedagógicas, la actualización de los contenidos bibliográficos y el apoyo y comunicación de los profesores de las diferentes cátedras de la carrera. También se podrá favorecer la autocrítica por parte de los alumnos en relación a su proceder con respecto a estas asignaturas para que en un futuro puedan receptarlas de una manera más abierta y consciente, con el propósito de formar nuevos profesionales de la enfermería realmente capaces de un abordaje biopsicosocial y espiritual del individuo, familias y comunidades, y de acuerdo a las necesidades del contexto histórico en el cual se encuentran.

MARCO TEÓRICO

Formación Profesional Integral

De acuerdo a Inés Aguerro (2009) “La educación, y específicamente los sistemas educativos, son los espacios institucionales de la sociedad para la generación y la transmisión del conocimiento que la sociedad estima como *válidos* para su crecimiento y reproducción” (p.1)¹¹.

En términos de la educación en el contexto actual, la autora describe lo siguiente:

Cuando mencionamos la necesidad de una educación para el siglo XXI, nos referimos a una educación integral, capaz de promover en el estudiante un conjunto de logros y saberes tales como las habilidades, el conocimiento y las competencias necesarias para tener éxito tanto en la vida personal como en el trabajo. (p.10)¹¹.

Entre los autores que han trabajado la formación integral destaca Orozco (1999), quién la define como “aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico” (p. 27)¹². La definición presentada por este autor devela dos elementos fundamentales para una formación integral. Estos son: a) La práctica educativa centrada en la persona humana, y b) La socialización.

En el contexto mundial, la tendencia en materia de educación en las últimas décadas se perfila hacia una formación profesional integral que involucra competencias para acceder al mundo del trabajo, así como competencias referidas a los valores y actitudes que conforman el aspecto humano de la formación profesional y coadyuvan al desarrollo del *ser*, al considerar al Hombre desde una perspectiva profesional y social que demanda la inserción de elementos humanísticos y científico - tecnológicos en los procesos de formación (Inciarte y Canquiz, 2008)¹³.

Según Inciarte (2001) “uno de los retos fundamentales de la formación profesional es la integralidad, trabajada desde la atención a la formación del ser humano, social y profesional” (p.26)¹⁴.

La Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI) ha trabajado el tema de la educación integral tanto en la formación primaria y secundaria, como en la universitaria. De acuerdo a ellos:

La formación integral universitaria es aquella que brinda los conocimientos necesarios, tanto científico-técnicos inherentes a la profesión, como aquellos capaces de forjar la personalidad del estudiante, en conjunto con valores, para así fomentar el desarrollo máximo de sus potencialidades y capacidades, con la finalidad última de ser una contribución a la sociedad. La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa, cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como la implementación de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad.¹⁰

La Institución de ACODESI, con el tiempo ha desarrollado una teoría completa sobre la Formación Integral en los estudiantes. El propósito fundamental de la Formación Integral es ayudar al desarrollo de cada una de las dimensiones del ser humano. En este sentido, se entiende por dimensión al conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona, o, dicho de otro modo, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano. A continuación, se exponen las Dimensiones que la conforman:

- **Dimensión Ética:** Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

Se desarrolla cuando:

- La persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado.
- La persona lleva a la práctica sus decisiones éticas.
- Se da el proceso de desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral.

- Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento (acciones morales).

- **Dimensión Espiritual:** Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura.

Se desarrolla cuando:

- A la persona se le ofrece la posibilidad de salir de sí misma para relacionarse y acoger a los otros y cuando tiene la posibilidad de establecer y cultivar una relación personal y comunitaria con sus creencias espirituales personales. Todas las acciones educativas que contribuyan a lograr estos dos aspectos permiten que esta dimensión se despliegue en toda su plenitud.

- **Dimensión Cognitiva:** Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes.

Se desarrolla cuando se da la interrelación entre los siguientes aspectos:

- El conocer: Entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.

- El conocimiento: Entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.

- El aprendizaje: Entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

- **Dimensión Afectiva:** Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive.

Se desarrolla:

- En el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos.
 - En las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad.
 - En la maduración de la sexualidad.
-
- **Dimensión Comunicativa:** Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros.

Se desarrolla:

- Cuando la persona desentraña, comprende e interpreta el sentido de las cosas y lo comunica mediante el lenguaje.
- En la creación y uso de lenguajes distintos a los verbales que expresan sentido y significado.
- En la decodificación - con sentido crítico - de los lenguajes que le ofrece el medio en que la persona se encuentra inmersa.

- **Dimensión Estética:** Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales.

Se desarrolla:

- En la manera particular según la cual las personas sienten, imaginan, seleccionan, expresan, transforman, reconocen y aprecian su propia presencia y la de los otros en el mundo.
- También se desarrolla cuando las personas comprenden, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal.

- **Dimensión Corporal:** Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

Se desarrolla:

- Conociendo y apropiándose del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.
- En el ámbito sensorial, gracias a los sentidos vestibular (equilibrio, coordinación), táctil (conciencia corporal, atención), auditivo (memoria, procesamiento auditivo), visual, olfativo y propioceptivo (conciencia del cuerpo en el espacio) y gustativo, los seres humanos captan los estímulos de la realidad exterior y responden a ellos adaptativamente. Las sensaciones recibidas a través de los órganos receptores resultan también fundamentales para el aprendizaje.
- En el desarrollo motor que implica dos aspectos: cuando la persona piensa, planea y anticipa sus acciones y la actividad motriz o el movimiento del ser humano que le permite adaptarse a la realidad,

desarrollar la toma de conciencia en lo corporal, en la lateralidad y en el concepto de espacio-temporal y equilibrio.

- En los procesos de aprendizaje, en el concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor que depende de múltiples factores relacionados con lo afectivo, lo psico-social y lo cognoscitivo.
- Cuando se vincula a los demás y hay preocupación por el otro.
- En los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo.

- **Dimensión Sociopolítica:** Capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso.

Se desarrolla:

- En la Formación de un sujeto político que puede dar cuenta de lo que ocurre a su alrededor como ciudadano formado en tres direcciones: *Conciencia histórica*; que tenga conocimiento de los momentos históricos que hicieron parte de la formación social y política de su entorno y a través de ésta explique la actualidad. *Formación en valores cívicos*; elementos claves para participar y deliberar de los interrogantes de una *organización política*; virtudes cívicas que comprende el sentido de lo público, la solidaridad, la justicia, y el reconocimiento de la diferencia.
- La formación de un pensamiento (juicio) y de una acción políticos que tienen que ver con la palabra, los discursos, las razones y las personas. Se relacionan con los demás y discuten acerca de los asuntos comunes.
- En la formación de una idea de justicia que debe tener en cuenta la necesidad de garantizar libertades individuales y la preocupación de fomentar la igualdad social.
- En la formación del sentido de *responsabilidad social*; con la que se pretende enfrentar los serios cambios estructurales dentro de las sociedades.

Estas ocho dimensiones interactúan entre sí, y, en conjunto con los valores y conocimientos personales de los alumnos, y también aquellos propios de las ciencias y la profesión, promueven una Formación Integral. A continuación, se expresa la importancia de ésta Formación para la Enfermería.

La Formación Profesional Integral en Enfermería

A partir de los años 60 se desarrollaron las construcciones teóricas y se perfilaron las bases científicas de los cuidados de Enfermería con la consiguiente estructuración epistemológica. En el año 1939 se inauguró en la Argentina la primera escuela de Enfermería Universitaria en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Litoral, la cual pasó a depender de la Universidad Nacional de Rosario cuando fue inaugurada esta en 1968. A ella le siguieron las escuelas de Enfermería de las Universidades Nacionales de Tucumán (1952), Córdoba (1956) y la de Buenos Aires (1960).

En los últimos diez años, las Enfermeras Argentinas a través de sus principales organizaciones y con el apoyo y cooperación de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) emprendieron el desafío de transformar la profesión en los siguientes aspectos:

- a) Desarrollo integral y completo de los recursos humanos en todos sus niveles;
- b) Desarrollo de los servicios de enfermería;
- c) Formulación de leyes de enfermería;
- d) Participación en el ámbito político y en la toma de decisiones que atañen a la salud;
- e) Desarrollo de las asociaciones profesionales y;
- f) Estímulo a la producción y diseminación de los conocimientos de enfermería.

El primer eslabón del tan ansiado cambio para la Enfermería moderna fue modificar la educación que los profesionales recibían, en miras de una formación integral y completa. Para ello fue necesario modificar el currículo y, por consiguiente, los Planes de Estudio de las universidades, incluyendo asignaturas socio-humanistas tanto para el nivel técnico profesional, como para la licenciatura.

En relación a la formación universitaria, la Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina en el documento *Lineamientos para la acreditación de la carrera de licenciatura en enfermería (2013)*, manifiesta:

Es tarea fundamental de la educación universitaria la formación integral del futuro profesional, a través de un ejercicio intelectual, creativo, comprometido e interdisciplinario. El centro del proceso formativo del estudiante, inmerso en una realidad socio-económica, cultural, política y sanitaria, requiere conocer esa realidad y formar una actitud responsable frente a la salud individual y colectiva. La educación en enfermería está abierta a toda persona que desee una formación integral y una preparación por medio de procesos pedagógicos dinámicos, orientados hacia el encuentro interpersonal, diálogo dentro de un profundo respeto por la libertad, el pluralismo, la diversidad. La solidaridad y el respeto por la dignidad humana. (p.11)¹⁵.

Enfermería es concebida en la educación universitaria como una profesión y una disciplina teórico - práctica. Los cuatro conceptos centrales que sustentan el desarrollo en lo disciplinar y en lo profesional son:

- *Persona* (sujeto de atención y enfermera);
- *Contexto* (entorno: del paciente y de la enfermera),
- *Salud* (calidad de vida) y
- *Cuidado de Enfermería* (acción, intervención terapéutica).

La Enfermería como profesión, ha ido cambiando a través del tiempo, de acuerdo a la evolución de la ciencia y el saber científico enfermero, adaptándose a los momentos socioculturales e históricos del Hombre.

El objeto de estudio de la profesión siempre ha sido el Cuidado, no obstante, la forma de realizarlo no se ha mantenido inamovible; la manera de cuidar y de satisfacer las necesidades de las personas se ha visto modificada por los avances

científicos en todas las áreas, sobre todo en las ciencias sociales y de la salud, también la tecnología e innovación tecnológica han jugado un papel importante en el progreso de los Cuidados, siendo éstos adaptados al momento histórico determinado.

La tarea precisa de Enfermería es ayudar a satisfacer las necesidades básicas de las personas que no pueden hacerlo por sí mismas. De acuerdo a Max Neef (1975) citado por Drekonja-Kornat (2001):

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables, además, las necesidades fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de la cultura, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades, o, dicho de otro modo, los satisfactores.¹⁶

Los cuidados brindados por los enfermeros están directamente relacionados a la satisfacción de las necesidades de aquellas personas que por incapacidad o falta de conocimiento no pueden satisfacerlas por sí mismas. Desde esta perspectiva, la formación profesional que tienen los enfermeros es fundamental para lograr el propósito de la atención integral.

La enfermería es una profesión social, humanista, y que en muchas ocasiones escapa al enfoque netamente biológico y médico que dominaba en las profesiones del campo de la salud en el siglo pasado. Ser un profesional de la enfermería en estos tiempos, implica tener cualidades y desarrollar habilidades muy especiales. Requiere crear y construir permanentemente la profesión. Reclama fuerzas para mantenerse frente al dolor de otros. Requiere imaginación crítica para adaptar a la organización de los servicios de salud, un entorno favorecedor del cuidado de las personas. Requiere de una preparación y un talento científico, técnico, humano y ético que posibilite enseñar y ayudar a suplir las necesidades del cuidado de cada individuo como ser único, incorporando su entorno, la familia y la comunidad.

Las asignaturas Socio-Humanistas y la Formación Profesional Integral

Morin (1999), al hablar de la educación del futuro, establece la necesidad de comprender al hombre como un ser complejo, por su multidimensionalidad definiéndolo como “(...) a la vez biológico, psíquico, social, afectivo, racional (...)” (p.16)¹⁷, por lo que en los procesos formativos es necesario reconocer y privilegiar dicha multidimensionalidad, partiendo de la idea que todo conocimiento está interrelacionado con todas las dimensiones del hombre y se realimentan entre sí. Lo que justifica comprender la integralidad del ser humano y a partir de ella realizar una propuesta educativa que la privilegie.

Como propone AEUERA (2013) en *Lineamientos para la acreditación de la carrera de licenciatura en enfermería (2013)*:

La Formación Integral en Enfermería prepara profesionales con una formación social, biológica, humanística y ética fundamentada en el respeto por la dignidad y las vidas humanas; comprometidos con el cuidado de la salud de las personas, familias y comunidades. Ejerciendo acciones en la atención de la salud con una actitud de búsqueda, profundización de conocimientos, aprendizaje permanente, liderazgo y capacidad investigativa para contribuir al desarrollo personal, profesional y al mejoramiento de la calidad de vida de las personas. (AEUERA 2013, p.11)¹⁵.

En consideración a lo anterior, los aspectos que se deben desarrollar para lograr una formación profesional integral en Enfermería, son los relacionados a lo social, biológico, humanístico y ético. Para ello, el Plan de Estudios que propone AEUERA (2013), se divide en cuatro aristas fundamentales: lo social, lo biológico, lo humanístico y lo ético.

- **Área Social:** Está centrada en la conceptualización de lo esencial de la disciplina enfermera: el cuidado de las personas, familia, grupos y comunidad en los tres niveles de prevención, en un marco de respeto y tolerancia a la diversidad cultural y responsabilidad social, cumpliendo con los marcos legales que rigen la profesión, generando una idea de justicia. Asimismo, se aborda el cuidado de las personas en las distintas etapas del ciclo vital: teniendo en cuenta el

contexto, el perfil epidemiológico, las políticas sociales, de salud y la complejidad del cuidado.

- **Área Biológica:** Permite interpretar las bases morfológicas y funcionales de los procesos normales que mantienen la vida. Los contenidos están articulados orgánicamente de modo tal que ofrezcan una visión integradora del hombre, salud y enfermedad, en las distintas etapas del ciclo vital, conectándolo al concepto de salud integral.
- **Área Humanística:** Contribuye a la formación del futuro profesional comprometido socialmente, centrado en la comprensión integral de la persona, fundamentada en conocimientos *filosóficos, psicológicos y antropológicos*. Permite comprender al hombre en su contexto social, cultural e inserto en su historia familiar y personal, por medio del uso de la comunicación verbal y no verbal, y la comprensión de las relaciones interpersonales.
- **Área Ética:** comprende todos aquellos aspectos relacionados a la ética y la moral, aplicados en la realidad del sistema sanitario, y en particular, en el marco de la atención de enfermería, con el objetivo de formar profesionales capaces de respetar los valores y principios de los demás, brindando cuidados que respondan a las necesidades culturales particulares, tomando decisiones éticas. Incluye los marcos deontológicos que rigen a la profesión, así como los Códigos de Ética, los cuales permiten una visión holística de la persona, y otorgan la posibilidad de encontrar opciones de abordaje a los conflictos éticos que se producen al inicio, durante y al final de la vida.

Las asignaturas Socio-Humanistas que se desarrollan a lo largo de la carrera Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería de la UNC, tienen un propósito claro; entregarle al alumno y futuro enfermero/licenciado los conocimientos y las herramientas necesarias para que, por medio del desarrollo de su rol profesional, pueda brindar una atención integral, en el marco de la asistencia, la promoción, la prevención y todos los desempeños que pudiese llegar a tener

como profesional de la salud. Esta atención integral, considera al individuo, familia, comunidad y sociedad desde una perspectiva multidimensional, vale decir, pretende atender y satisfacer todas las dimensiones, y a la vez, crear habilidades y actitudes en el enfermero, para realizar prácticas transformadoras que respondan a las necesidades particulares de cada uno, y desarrollar el pensamiento crítico para ser una contribución positiva a la realidad social.

Cabe destacar que todas las asignaturas Socio-Humanistas que forman parte del Plan de Estudios de la carrera, poseen carácter correlativo entre sí, vale decir, los conocimientos y herramientas que entregan las primeras, sirven para la comprensión de las posteriores.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

En el siguiente Proyecto de Investigación se pretende conocer la opinión de los estudiantes de 3ro y 5to año sobre los aportes que brindan las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación para el Ejercicio Profesional, en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

La variable de estudio, es la opinión de dos grupos representativos de estudiantes del término de los dos ciclos académicos (3ro y 5to año) de la carrera Licenciatura en Enfermería. La palabra *opinión* proviene del latín *opinio*. Significa emitir un juicio de valor o una consideración personal frente a algo o alguien. Para la Filosofía, la opinión es una proposición donde no se tiene la confianza total sobre la verdad del conocimiento. Esto supone que la opinión admite la posibilidad de error ya que no hay evidencia plena. En este sentido, la opinión se considera como una afirmación con menor evidencia de la verdad que una certeza.

Se pretenderá conocer la opinión de los alumnos sobre los aportes que las asignaturas Socio-Humanistas les brindan para desarrollar y enriquecer su formación Profesional Integral.

Se considerarán los lineamientos propuestos por AEUERA (2013) para la carrera Licenciatura en Enfermería a nivel Nacional, los cuales plantean que la Formación Profesional Integral es la interacción de cuatro áreas, las que se nutren con la formación académica, en conjunto con la experiencia y vivencias personales de cada estudiante.

Las Áreas que interactúan en la Formación Profesional Integral de acuerdo a AEUERA (2013) son:

- ❖ Área Social
- ❖ Área Biológica
- ❖ Área Humanística
- ❖ Área Ética

Las Áreas de la Formación Profesional Integral, en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNC, se ven reflejadas en cuatro asignaturas del Plan de Estudios: Filosofía y Ética profesional, Psicología de las Personas y los Grupos, Antropología Cultural y Sociología. Estas materias contribuyen a la Formación de los alumnos, por medio de los aportes teórico-prácticos que brindan en todo el trayecto de pregrado y grado.

Las cuatro Áreas interactúan entre sí, y se enriquecen mutuamente, haciendo posible una concepción holística e integral del ser humano. Las Áreas Social, Humanística y Ética favorecen en el alumno el respeto frente a la diversidad cultural, los valores y principios particulares de cada individuo, familia y comunidad, promoviendo la tolerancia, y permitiendo que comprenda el contexto sociocultural en el que se encuentra inserto, para que de esta forma asuma su rol y responsabilidad social, como miembro de una profesión y de la comunidad, utilizando herramientas de comunicación interpersonal.

En cuanto a las Áreas Ética y Social, ambas promueven que el estudiante, en tanto que futuro profesional y miembro de una sociedad, conozca y asuma los derechos, obligaciones y responsabilidades que le atañen, generando así una idea de justicia sanitaria y social. De forma similar, también brindan las bases para el abordaje de conflictos éticos en el marco de la salud y la enfermería, guiándolo para tomar decisiones éticas.

El Área Biológica, en conjunto con las otras tres, ofrecen al alumno una concepción integral de Hombre, Salud y Enfermedad, en las distintas etapas del ciclo vital, promoviendo una Formación que sea capaz de atender a necesidades de distintos orígenes y no sólo aquellas fisiológicas, si no también espirituales, sociales, culturales y éticas.

OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer a través de un estudio descriptivo y transversal la opinión sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación Profesional, de los alumnos de 3ro y 5to año en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

Objetivos Específicos

- Establecer según la opinión de los alumnos, los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación Profesional en el Área Social.
- Identificar según la opinión de los alumnos, los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación Profesional en el Área Biológica.
- Determinar según la opinión de los alumnos, los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación Profesional en el Área Humanística.
- Especificar según la opinión de los alumnos, los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación Profesional en el Área Ética.
- Identificar según la opinión de los alumnos, cuál es el Área que más contribuye a la Formación para el Ejercicio Profesional.

Capítulo II

Diseño Metodológico

TIPO DE ESTUDIO

El estudio será de carácter Descriptivo y Transversal; Descriptivo debido a que se describirá el fenómeno bajo estudio mediante la caracterización de sus rasgos generales; la opinión de los estudiantes de 3ro y 5to año de las asignaturas Socio-Humanistas de carrera Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería de la UNC, y Transversal puesto que se estudiará la variable y sus dimensiones haciendo un corte en el tiempo, estudiando el fenómeno por única vez, en el período marzo-noviembre del 2017.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

La variable en estudio es la opinión que tienen los alumnos de 3ro y 5to año sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación para el Ejercicio Profesional, en la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

La opinión, será analizada en relación a las siguientes dimensiones y sus respectivos indicadores:

Área Social y sus indicadores:

- ❖ Respeto por la Diversidad Cultural.
- ❖ Responsabilidad Social.
- ❖ Tolerancia frente a las diferencias.
- ❖ Conocimiento de los derechos, obligaciones y responsabilidades profesionales.
- ❖ Formación de una idea de Justicia.
- ❖ Comprensión del Contexto Social.

Área Biológica y sus indicadores:

- ❖ Construcción de un concepto de Hombre integral.

- ❖ Construcción de un concepto de Salud integral.
- ❖ Construcción de un concepto de Enfermedad.
- ❖ Construcción de un concepto de Cuidado integral.

Área Humanística y sus indicadores:

- ❖ Compromiso Social.
- ❖ Comprensión del contexto Social y Cultural.
- ❖ Comunicación Interpersonal.
- ❖ Comprensión del Hombre como un ser integral y multidimensional.

Área Ética y sus indicadores:

- ❖ Respeto por los valores y principios de los demás.
- ❖ Conocimiento de los Códigos de ética de la profesión.
- ❖ Abordaje de los conflictos éticos.
- ❖ Toma de decisiones éticas.

UNIVERSO Y MUESTRA

El universo estará constituido por el total de alumnos presenciales en condición de regular y promocional de las asignaturas Socio-Humanistas de 3er año (Psicología de las Personas y los Grupos III, y Filosofía y Ética profesional) y 5to año (Sociología) de la carrera Licenciatura en Enfermería en el periodo de cursado marzo-noviembre del ciclo lectivo 2017. Este universo estará conformado por una población heterogénea, ya que presentará características individuales diferentes, tales como la edad, el sexo, y la situación laboral (activa-pasiva).

El universo comprende un total de 621 alumnos, entre los alumnos de 3ro y 5to año, del cual se tomará una muestra representativa.

Para que la muestra sea representativa, deberá reflejar las características de la población en estudio y permitir extraer conclusiones validas de la misma. Para ello, deberá cumplir con las dos características fundamentales:

- A) Tamaño de la muestra (número de alumnos que abarcará la muestra);
- B) Selección de la muestra (Cómo se seleccionará el número de alumnos que conformarán la muestra).

Además, el tamaño de la muestra dependerá de tres factores a considerar:

- 1) El nivel de confianza con el que se harán las estimaciones de los parámetros de la investigación. En ésta, la probabilidad usada es de 0.95 (se lo simboliza $1 - \alpha$, cuyo valor de Z es un valor fijo relacionado con la probabilidad. En este caso Z será igual a 1.96)
- 2) El error tolerable máximo del Proyecto será de 0.05 y se simboliza con la letra "e". Éste se refiere a la máxima cantidad en que difiere el estimador utilizado y el valor del parámetro. El parámetro que se utilizará en el muestreo será la proporción poblacional (P) donde el estimador será (p).
3. La variabilidad de la población.

La fórmula utilizada para determinar la cantidad de unidades a seleccionar, teniendo en cuenta el parámetro que se va a estimar (proporción poblacional: P) es:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q}{e^2}$$

Considerando que:

- n: Tamaño muestral.
- Z: Valor de Distribución Normal.
- P: Proporción Poblacional.
- Q: Complemento de la proporción Poblacional
- e: Error tolerable máximo

Por medio de la utilización de esta fórmula aplicada al universo en estudio, se llegó a la muestra representativa:

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0,5 \cdot (1 - 0,5)}{0,05^2}$$

$$n = \frac{3,8416 \cdot 0,25}{0,0025}$$

$$n = 384,16$$

$$n = 384$$

Como se conoce el tamaño de la población en estudio (N=621 estudiantes), la fórmula aplicada corresponde al paso previo (n_0) de la definición muestral.

El tamaño muestral definitivo se calcula de la siguiente manera:

$$n = \frac{n_0 \cdot N}{(N - 1) + n_0}$$

Considerando que:

- n: Tamaño muestral definitivo.
- n_0 : Tamaño muestral (Calculado)
- N: Población.

$$n = \frac{384 \cdot 621}{(621 - 1) + 384}$$

$$n = \frac{238.464}{1004}$$

$$n = 238 \text{ estudiantes}$$

Para saber cómo se seleccionará a los individuos de la muestra, se utilizará el método de muestreo probabilístico. Dentro de éste el muestreo estratificado, donde se buscará subgrupos naturales que sean homogéneos de la población total. Estos subgrupos, se denominan “estratos” (asignaturas Psicología, Filosofía y Sociología). La muestra representativa está constituida por estudiantes de las tres asignaturas mencionadas anteriormente, los cuales son un total de 238 individuos.

Los estudiantes que forman parte de la muestra son aquellos que tienen la condición de alumno regular y promocional. Psicología de las personas y los Grupos III tiene un total de 287 alumnos, de los cuales se tomarán para la muestra 110. Filosofía y Ética profesional cuenta con un total de 219 alumnos, de los cuales 84 formarán parte de la muestra, Sociología posee 115 alumnos, 44 formarán parte de la muestra Se calcula de la siguiente forma:

$$n = \frac{n \cdot N_1}{N}$$

Considerando que:

- n_x : Tamaño del estrato.
- n : Población del estrato.
- N_1 : Tamaño muestral
- N : Población.

Psicología de las Personas y los Grupos III= n_1

$$n_1 = \frac{n \cdot N_1}{N}$$

$$n_1 = \frac{238 \cdot 287}{621}$$

$$n_1 = 110$$

Filosofía y Ética Profesional= n_2

$$n_2 = \frac{n \cdot N_2}{N}$$

$$n_2 = \frac{238 \cdot 219}{621}$$

$$n_2 = 84$$

Sociología= n_3

$$n_3 = \frac{n \cdot N_3}{N}$$

$$n_3 = \frac{238 \cdot 115}{621}$$

$$n_3 = 44$$

FUENTE, TÉCNICA E INSTRUMENTO

La información que se obtendrá en este Proyecto de Investigación será de fuente primaria; estudiantes de 3ro y 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

Se utilizará como técnica de recolección de datos la Entrevista, y como Instrumento de recolección, la Cédula de Entrevista (ver Anexo III), la cual se caracteriza por ser formulada por el investigador, estableciendo una relación interpersonal con el investigado. Esto asegura la comprensión de las preguntas y la riqueza de las respuestas. Este instrumento consta de tres partes; la primera corresponde a una presentación del instrumento, explicando los fines que persigue. La segunda parte hace referencia a los datos personales del entrevistado, y la tercera y última parte consta de preguntas semiabiertas, y en algunos casos de respuesta breve, tales como en aquellas donde se expresa Cuáles/Por qué/Cómo/De qué modo.

Si bien las asignaturas no presentan correlatividad entre sí, se diseñó un solo instrumento que involucra a todas las asignaturas Socio-Humanistas del Plan de Estudio, pudiendo así abarcar la totalidad de población en estudio.

RECOLECCIÓN DE DATOS

Previo a la recolección de datos, se solicitará la autorización correspondiente para llevar a cabo el proyecto a las autoridades de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba (ver Anexo I). Luego, se pedirá la colaboración de los docentes de 3er y 5to año, para la entrega de un consentimiento informado (ver Anexo II) a los estudiantes seleccionados, y se aplicará el Instrumento por medio de un entrevistador, quién explicará brevemente el contenido de la entrevista y los fines que persigue, procediendo así a la recolección de datos. Se esperará el tiempo pertinente hasta que la cédula de entrevista sea respondida por completo, aproximadamente de 10 a 15 minutos, una vez finalizada, se ordenarán las mismas para su posterior tabulación y análisis. Las entrevistas se llevarán a cabo en el turno mañana en horario de cursado habitual; Psicología de las Personas y los Grupos III y Sociología en el primer cuatrimestre, y Filosofía y Ética profesional en el segundo cuatrimestre.

PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez recogidos todos los datos, los mismos serán codificados, numerados, ordenados y controlados para descartar cualquier error humano, en el llenado de los mismos. Los resultados de la Cédula de Entrevistas serán volcados en una tabla maestra (matriz), para realizar su tabulación y conocer así las frecuencias absolutas y relativas, obteniendo los diferentes porcentajes de lo que se desea conocer. Puesto que el instrumento utilizado incluirá preguntas semiabiertas, se construirán tablas de frecuencias con las respuestas cerradas (si/no), y las respuestas desarrolladas (por qué, cómo, cuáles, de qué modo) se agruparán por similitud de contenido en tablas de entrada simple. El programa informático para el análisis de los resultados será Microsoft Office, Excel 2016.

PRESENTACIÓN DE DATOS

La presentación de los datos se realizará a través de las tablas de frecuencia y porcentaje de entrada simple, que representarán la información obtenida.

ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de los datos se realizará detenidamente y mediante la aplicación de la estadística descriptiva, en la que se compararán y se obtendrán las debidas conclusiones con todos datos obtenidos. Los datos obtenidos de las preguntas desarrolladas serán analizados de manera cualitativa. El programa informático para el análisis cuántico de los resultados será Microsoft Office Excel 2016.

PRESENTACIÓN DE DATOS (EJEMPLO)

Tabla N°1: Opinión de los alumnos, sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación Profesional en el Área Social.

Indicador	Respuesta		SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	
Respeto por la Diversidad Cultural.							
Responsabilidad Social.							
Tolerancia frente a las diferencias.							
Conocimiento de los derechos, obligaciones y responsabilidades profesionales.							
Formación de una idea de Justicia.							
Comprensión del contexto Social.							
TOTAL DE RESPUESTAS							

Fuente: Cédula de Entrevista..

Tabla N°2: Opinión de los alumnos, sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación Profesional en el Área Biológica.

Indicador \ Respuesta	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
Construcción de un concepto de Hombre Integral.					
Construcción de un concepto de Salud Integral.					
Construcción de un concepto de Enfermedad.					
Construcción de un concepto de Cuidado Integral.					
TOTAL DE RESPUESTAS					

Fuente: Cedula de Entrevista.

Tabla N°3: Opinión de los alumnos, sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación Profesional en el Área Humanística.

Indicador \ Respuesta	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
Compromiso Social.					
Comprensión del Contexto Social y Cultural.					
Comunicación Interpersonal.					
Comprensión del Hombre como un ser integral y multidimensional.					
TOTAL DE RESPUESTAS					

Fuente: Cédula de Entrevista.

Tabla N°4: Opinión de los alumnos, sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación Profesional en el Área Ética.

Indicador \ Respuesta	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
Respeto por los Valores y Principios de los demás.					
Conocimiento de los Códigos de Ética de la Profesión.					
Abordaje de los Conflictos Éticos.					
Toma de decisiones Éticas.					
TOTAL DE RESPUESTAS					

Fuente: Cédula de entrevista.

Tabla N°5: Opinión de los alumnos, sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación para el Ejercicio Profesional.

Pregunta \ Respuesta	¿Porqué?	¿Cómo?	¿Cuáles?	¿De qué manera/modo?
A				
B				
C				
...				
n				

Fuente: Cédula de entrevista.

Tabla N°6: Opinión de los alumnos, sobre cuál es el Área que más contribuye a la Formación para el Ejercicio Profesional.

Área \ Resultados	f	%	TOTAL
Humanística			
Social			
Biológica			
Ética			
TOTAL			

Fuente: Cédula de Entrevista.

Cronograma de Actividades: Gráfico de GANTT

Meses Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Recolección De datos									
Procesamiento de datos									
Presentación de datos									
Análisis de datos									
Informe									
Divulgación									

PRESUPUESTO DE INVESTIGACIÓN

RUBRO	ACTIVIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
RECURSOS HUMANOS				
RECURSOS MATERIALES	Fotocopias	Fotocopias:238	Fotocopias:\$0,50	\$119
	Impresiones	Impresiones:230	Impresiones:\$0,50	\$115
	Lapiceras	Lapiceras:2	Lapiceras: \$15	\$30
	Carpetas	Carpetas:4	Carpetas: \$15	\$60
	Pendrive	Pendrive:1	Pendrive: \$100	\$100
TRANSPORTE	Colectivo	Días: 50	\$9,15	\$457,5
VARIOS	Comida	10	\$45	\$450
TOTAL				\$1.331,5

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Núñez C. E. (2011) *Comprensión de la Enfermería desde la perspectiva histórica de Florencia Nightingale*. UNAB. Santiago, Chile. Recuperado de: http://www.scielo.cl/pdf/cient/v17n1/art_02.pdf
- 2- Henderson V. (1964) *Revista Americana de Enfermería: La Naturaleza del Cuidado (The American Journal of Nursing: The Nature of Nursing)* Vol. 64, Nº8. Estados Unidos. Recuperado de: <http://bvs.sld.cu/revistas/Enfermeria/Enfermeria1.pdf>
- 3- Ehrenreich B, English D. (1981) *Brujas, parteras y enfermeras: una historia de sanadoras*. Barcelona. Edición española, Editorial La Sal.
- 4- Organización Mundial de la Salud (2016). Recuperado de: <http://www.who.int/topics/nursing/es/>
- 5- Enfermería Básica. (2011) Recopilación Bibliográfica: ejes temáticos I, II, III. Escuela de Enfermería. UNC, Córdoba capital, Argentina.
- 6- Propuesta de Reforma Curricular de la carrera Lic. En Enfermería-Modalidad Presencial-. (2014). Escuela de Enfermería. UNC, Córdoba capital, Argentina.
- 7- Lic. Ávila, L. (2013) *Filosofía y Ética profesional: unidad I*. Escuela de Enfermería. UNC. Córdoba capital, Argentina.
- 8- Lic. Rufino R. (2013) *Filosofía y Ética profesional: unidad II, la cuestión antropológica*. Escuela de Enfermería. UNC. Córdoba capital, Argentina.
- 9- Giddens, A. (2006) *Sociología*. España. Alianza Editorial.
- 10-ACODESI, (2003) *Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico Colección Propuesta Educativa No. 5*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/37649261/ACODESI-Formacion-integral-y-sus-dimensiones>
- 11-Aguerrondo, I. para UNESCO (2009) *Conocimiento complejo y Competencias educativas*. IBE Working Papers on Curriculum Issues Nº.8. Ginebra, Suiza. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf
- 12-Orozco, L. E. (1999). *La formación integral*. Santafé Bogotá: Uniandes. Peñaloza, W. (1995). *El currículo integral*. Venezuela: Talleres de Graficolor. Plan sectorial 2008 -2013 MPPES. República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de www.mes.gov.ve/mes/documentos/descarga/plan_sectorial.pdf
- 13-Inciarte, A & Canquiz, L. (2008). *Formación profesional integral desde el enfoque por competencias*. Colección Textos Universitarios. Vicerrectorado Académico. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_4/Paredes_e_Inicarte.pdf

- 14-Inciarte, A. (2001). *Proceso general para el diseño curricular*. Universidad del Zulia. Manuscrito no publicado, Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_4/Paredes_e_Inicarte.pdf
- 15- AEUERA (2013) *Lineamientos para la acreditación de la carrera Licenciatura en Enfermería*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: www.cin.edu.ar/descargas/.../5-06%20Documento%20Enfermeria%20II.doc
- 16-Drekonja-Kornat G. (2001) *Manfred A. Max-Neef (1932), el desarrollo a la medida humana*. Universidad de Viena, Austria.
- 17-Morín E. para UNESCO (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia. Editorial Santillana. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- ACODESI, (2003) Formación Integral y sus Dimensiones: Texto didáctico colección propuesta Educativa N°. 5. Colombia: recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/37649261/ACODESI-Formacion-integral-y-sus-dimensiones>
- Aguerrondo, I. para UNESCO (2009) *Conocimiento complejo y Competencias educativas*. IBE Working Papers on Curriculum Issues N°.8. Ginebra, Suiza. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf
- AEUERA (2013) *Lineamientos para la acreditación de la carrera Licenciatura en Enfermería*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: www.cin.edu.ar/descargas/.../5-06%20Documento%20Enfermeria%20II.doc
- Torres S., Bonorino A., Vavilova I. (2015) La cita y referencia bibliográfica: Guía basada en las normas APA. Biblioteca Central UCES. 3ra ed. Ciudad de Buenos Aires.
- Drekonja-Kornat G. (2001) *Manfred A. Max-Neef (1932), el desarrollo a la medida humana*. Universidad de Viena, Austria.
- Ehrenreich B, English D. (1981) *Brujas, parteras y enfermeras: una historia de sanadoras*. Barcelona. Edición española, Editorial La Sal.
- Enfermería Básica. (2011) Recopilación Bibliográfica: ejes temáticos I, II, III. Escuela de Enfermería. UNC, Córdoba capital, Argentina.
- Giddens, A. (2006) *Sociología*. España. Alianza Editorial.
- Henderson V. (1964) *Revista Americana de Enfermería: La Naturaleza del Cuidado (The American Journal of Nursing: The Nature of Nursing)* Vol. 64, N°.8. Estados Unidos. Recuperado de: <http://bvs.sld.cu/revistas/Enfermeria/Enfermeria1.pdf>
- Inciarte, A & Canquiz, L. (2008). *Formación profesional integral desde el enfoque por competencias*. Colección Textos Universitarios. Vicerrectorado Académico. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_4/Paredes_e_Inciarte.pdf
- Inciarte, A. (2001). *Proceso general para el diseño curricular*. Universidad del Zulia. Manuscrito no publicado, Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_4/Paredes_e_Inciarte.pdf

-Lic. Ávila, L. (2013) *Filosofía y Ética profesional: unidad I*. Escuela de Enfermería. UNC. Córdoba capital, Argentina.

-Lic. Rufino R. (2013) *Filosofía y Ética profesional: unidad II, la cuestión antropológica*. Escuela de Enfermería. UNC. Córdoba capital, Argentina.

-Mgtr. Ludueña A, Lic. Díaz de Coy E. (2013) *Estadística en Salud I*. Escuela de Enfermería. UNC. Córdoba capital, Argentina.

-Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

-Núñez C. E. (2011) *Comprensión de la Enfermería desde la perspectiva histórica de Florencia Nightingale*. UNAB. Santiago, Chile. Recuperado de: http://www.scielo.cl/pdf/cief/v17n1/art_02.pdf

-Organización Mundial de la Salud (2016). Recuperado de: <http://www.who.int/topics/nursing/es/>

-Orozco, L. E. (1999). *La formación integral*. Santafé Bogotá: Uniandes. Peñaloza, W. (1995). *El currículo integral*. Venezuela: Talleres de Graficolor. Plan sectorial 2008 -2013 MPPES. República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de www.mes.gov.ve/mes/documentos/descarga/plan_sectorial.pdf

-Psicología de las Personas y los Grupos I. (2011) *Recopilación Bibliográfica*. Escuela de Enfermería. UNC. Córdoba capital, Argentina.

-Piovano, M et al. (2014). *Escritura Científica. Un desafío para investigadores en formación*. 1.ed. Córdoba- Argentina: Editorial: Copy Rápido.

-Propuesta de Reforma Curricular de la carrera Lic. En Enfermería-Modalidad Presencial-. (2014). Escuela de Enfermería. UNC, Córdoba capital, Argentina.

-Prof. Stauffer Carrizo C. (2014) *Estadística en Salud II*. Escuela de Enfermería. UNC. Córdoba capital, Argentina.

-Yuni J., Urbano C. (2014) *Técnicas para investigar*. Vol.2. 2da ed. Córdoba. Ed. Brujas.

Anexos

ANEXO I



Córdoba ____ de _____ del 2017.

A la señora Directora
Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería
S ____ / ____ D

Tenemos el agrado de dirigirnos a Usted a fin de poner en conocimiento que las enfermeras PIÑA VALLEJO, Analicia y VALLEJOS, Carla Anahí, son alumnas regulares de la Cátedra de Taller de Trabajo Final y están elaborando un proyecto de investigación sobre el tema de "Opinión de los aportes de las asignaturas complementarias Socio-Humanistas a las Dimensiones de la Formación Integral, de los alumnos de 3ro y 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba". Por tal motivo se solicita su inapreciable colaboración, que consiste en facilitar la información que se requiera y/o permitir la consulta de documentación y entrevista a los alumnos involucrados.

Sin otro particular y agradeciendo su intervención, saludan Atentamente:

Piña Vallejo, Analicia

Vallejos, Carla Anahí

ANEXO II



Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Ciencias Médicas

Escuela de Enfermería

Cátedra: Taller de Trabajo Final

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación

“Opinión sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación para el Ejercicio Profesional, de los alumnos de 3ro y 5to año de la Escuela de Enfermería, en la Universidad Nacional de Córdoba”.

Apelamos a la cooperación voluntaria de Usted para un estudio que está llevando a cabo un grupo de alumnos de Quinto año, de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, cuyo propósito es determinar cuál es su opinión sobre los aportes realizados por las materias Socio-Humanistas durante esta instancia de formación. Usted ha sido seleccionado para conformar la muestra. Puede decidir si participa o no en el estudio, que le garantiza el anonimato y confidencialidad de sus respuestas. Su colaboración favorecerá al conocimiento sobre la opinión y la importancia que le brindan los alumnos al dictado de estas asignaturas, como así también en la realización de estudios posteriores relacionado al tema.

Agradecemos su participación y el valioso aporte que pueda brindarnos. Si le surge alguna duda, no vacile en hacer las preguntas que necesite. Si ha comprendido lo anterior y está de acuerdo en participar le rogamos nos lo indique. Declaratoria de voluntariedad: he comprendido el propósito de este estudio y acepto voluntariamente participar como una de las personas del grupo muestra.

Firma del Interesado.

- 2) ¿Considera que le brinda bases conceptuales en cuanto a la Responsabilidad Social que le compete al Licenciado/Enfermero?
I-SI II-NO
¿Por qué? _____
- 3) ¿Las asignaturas le han otorgado herramientas que promuevan la tolerancia frente a las diferencias?
I-SI II-NO
¿Cuáles? _____
- 4) ¿Los contenidos, le brindan conocimientos en relación a sus derechos, obligaciones y responsabilidades como profesional?
I-SI II-NO
¿De qué modo? _____
- 5) ¿Considera usted que los contenidos de las asignaturas ayudan a formar una idea de justicia?
I-SI II-NO
¿Por qué? _____
- 6) ¿Considera usted que le brindan las bases conceptuales para la creación de un concepto de Hombre Integral y multidimensional?
I-SI II-NO
¿De qué manera? _____
- 7) En el trayecto que ha vivido con estas asignaturas, ¿ha podido crear una propia concepción de Salud Integral?
I-SI II-NO
¿Cuál? _____

8) ¿Usted piensa que sus contenidos le han permitido generar una concepción de enfermedad diferente a la de un enfoque netamente biológico?

I-SI II-NO

¿Por qué? _____

9) De acuerdo a su opinión, ¿los contenidos dados contribuyen a su conceptualización de Cuidado Integral?

I-SI II-NO

¿De qué manera? _____

10) Los contenidos de las asignaturas, ¿le ayudan a la comprensión del Contexto Social y Cultural en el que se encuentra inmerso?

I-SI II-NO

¿Por qué? _____

11) Desde su perspectiva, ¿los contenidos ofrecidos por estas asignaturas le han sido útiles en el uso de la Comunicación Interpersonal?

I-SI II-NO

¿De qué manera? _____

12) ¿Considera que los contenidos brindados por las asignaturas, promueven el respeto por los valores y principios de los demás?

I-SI II-NO

¿Por qué? _____

13) ¿Las asignaturas le posibilitan los conocimientos sobre contenidos de los Código de Ética de la profesión?

I-SI II-NO

¿De qué manera? _____

14) ¿Los contenidos teóricos-prácticos le han ayudado al entendimiento de los conflictos éticos que se suscitan en la práctica?

I-SI II-NO

¿De qué forma? _____

15) En caso de que ejerza la profesión; ¿los contenidos teóricos le ayudan al abordaje de los conflictos éticos que ocurren en su lugar de trabajo?

I-SI II-NO

¿De qué manera? _____

16) De acuerdo a su opinión, ¿considera que los contenidos le dan herramientas para que sea capaz de tomar decisiones éticas?

I-SI II-NO

¿Por qué? _____

17) De manera general, ¿considera usted que alguna de las Áreas de la formación integral aporta más que otra para el Ejercicio Profesional?

I-SI II-NO

¿Cuál? _____

¿De qué modo? _____

Muchas gracias por su colaboración.