

Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Ciencias Médicas

Escuela de Enfermería

Proyecto de Investigación

**“ASPECTOS DEL PROCESO MOTIVACIONAL PRESENTES EN LA
CONTINUIDAD DE LA FORMACION ACADEMICA”**

Estudio a realizar con los alumnos de 5º año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, en la modalidad presencial, en el periodo Marzo - Noviembre del 2017

Autoras: Pianelli, Virginia

Soria, María Noel

Asesor metodológico: Díaz, Estela del Valle

Córdoba, Febrero 2017



Índice

Agradecimientos.....	Pág. 5
Datos de las autoras.....	Pág. 6
Prólogo.....	Pág. 7
Capítulo I	
Descripción de la realidad – Contextualización.....	Pág.10
Definición del problema.....	Pág. 21
Justificación.....	Pág. 22
Marco teórico.....	Pág. 24
Definición conceptual de la variable.....	Pág. 38
Objetivos.....	Pág. 41
Capítulo II	
Tipo de estudio.....	Pág. 43
Operacionalización de la variable.....	Pág. 43
Población y muestra	Pág. 47
Fuente.....	Pág. 47
Técnica.....	Pág. 47
Instrumento de recolección de datos.....	Pág. 48
Prueba piloto.....	Pág. 48
Plan de recolección de datos.....	Pág. 48
Plan de análisis de datos.....	Pág. 49
Plan de presentación de datos.....	Pág. 50
Cronograma.....	Pág. 53
Presupuesto.....	Pág. 54
Bibliografía.....	Pág. 55
Anexos.....	Pág. 58

Agradecimientos

A todos aquellos que de una forma u otra colaboraron a la consecución de nuestro objetivo, la producción de nuestro proyecto de investigación.

A las respectivas familias y amigos, por los tiempos de ausencias y la ayuda solicitada en cada paso.

A los docentes de la Cátedra de Taller de Trabajo Final, pero en especial a la Licenciada Díaz, nuestra tutora metodológica, que con profesionalidad, paciencia y una veta maternal, nos acompañó en esta montaña rusa de aprendizaje y sentimientos. Porque costó, pero llegamos.

A la amistad que se conformó gracias a esta investigación, donde con aciertos y errores, fuimos construyendo de a poco el producto aquí presente.

“Si me lo dices, lo olvido;

Si me lo enseñas, recuerdo;

Si me involucras, aprendo”

Benjamín Franklin

Datos de las autoras

Pianelli, Virginia. Instrumentadora quirúrgica, egresada en el año 2008 del Instituto Superior P. Mirizzi, en Rosario, Santa Fe. Enfermera profesional, egresada en el año 2012 de la Universidad Nacional de Córdoba. Trabaja actualmente en el Sanatorio Allende Centro, como técnica de Hemodiálisis, en el servicio de Nefrología.

Soria, María Noel. Enfermera profesional, egresada en el año 2014 de la Universidad Nacional de Córdoba.

Prólogo

Motivar significa, literalmente, provocar movimiento. Si se realiza una observación sobre los términos motivo, motivación y conducta motivada, se puede ver que tienen en común la inclinación hacia palabras como estimulación, finalidad y conducta. Entonces el motivo se podría definir como una condición que predispone a la persona a una conducta determinada, orientada a una meta, la motivación es el proceso de la producción de lo antes dicho y conducta motivada es la actividad que resulta.

La motivación es la fuerza que mueve a realizar actividades; se está motivado cuando se tiene la voluntad de hacer algo y, además, se es capaz de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que se haya propuesto.

Una razón importante para analizar el tema de la motivación es su incidencia en el aprendizaje.

Se abordará la población de alumnos que conforman el último año académico de la institución, en el próximo año. La intención final del proyecto de investigación será definir cuáles son aspectos que se encuentran presentes en el proceso motivacional en los alumnos del último año de la carrera, siendo esto de suma relevancia para el proceso enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en nuestra Escuela.

El trabajo está organizado en dos capítulos: en el primero se encontrará la descripción de la realidad contextualizada, el planteo del problema con su justificación, el marco teórico como respaldo, la conceptualización de la variable y por último los objetivos, tanto el general como los específicos.

En el capítulo II se hallará el tipo de estudio, la operacionalización de la variable, la población y muestra, la fuente y técnica de recolección de datos como así

también el instrumento para esta tarea y finalizará con el plan de recolección, análisis y presentación de los datos.

Capítulo 1 - Planteo del problema



Descripción de la realidad - Contextualización

La Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba fue creada el 23 de abril de 1956, destinada a la formación del recurso humano en Enfermería desde sus comienzos. A partir del año 1968 se estableció como carrera de Licenciatura en Enfermería, organizada en dos ciclos: el primero, que incorporaba la estructura curricular de la carrera que se había venido desarrollando hasta entonces, de tres años de duración y que otorgaba el Título Profesional Técnico en Enfermería. El Segundo ciclo, de dos años que se incorporaba comenzó a extender el grado de Licenciada/o en Enfermería. A Partir de 1972, se abrió el Curso Complementario posibilitando la obtención del Grado de Licenciado a egresados de otras Escuelas de Enfermería reconocidas por el Ministerio de Educación de la Nación.

El egresado de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba es la persona que ha adquirido competencia científica y técnica para dar cuidado y ayuda profesional al individuo, familia y comunidad tanto en su salud como en la enfermedad.

En el año lectivo en curso, según lo expresan informalmente los profesores de las materias del primer cuatrimestre, se ha incrementado sustancialmente el bajo rendimiento de los alumnos, vislumbrando ello en la cantidad de estudiantes que quedaron libres y en las acreditaciones obtenidas de los exámenes.

Por parte del alumnado, el cumplimiento de la asistencia (tanto a teóricos como a prácticos), sumado a la entrega de trabajos prácticos y preparación para los exámenes, hacen dificultoso el avance hacia el final de la carrera. Considerando también que un alto porcentaje de los estudiantes ya está ejerciendo su profesión en el mercado laboral. Obviamente existe también un aspecto personal de cada alumno, donde debe lidiar con sus cuestiones familiares, económicas, emocionales y sociales que inevitablemente

influyen en su rendimiento académico. Y también existirán cuestiones actitudinales frente a su proceso de aprendizaje, las herramientas y estrategias con las que cuente para abordar el estudio, la percepción de su propio aprendizaje y metacognición, y la participación en la producción de su nuevo conocimiento.

Otro aspecto que influye en la formación en la Escuela de Enfermería es el hecho de que antes de lograr el título intermedio, un alto porcentaje de estudiantes cursa los estudios sin la carga que significa desempeñarse aun en el campo laboral. Sin embargo, a medida que la formación avanza, cada vez más estudiantes y graduados son contratados por el sistema de salud. Con esta realidad presente, el número de estudiantes que logra arribar al segundo ciclo de la carrera disminuye en forma significativa, a lo cual se suma una drástica reducción del tiempo que dichos enfermeros-estudiantes disponen para la asistencia a clases y estudio adecuado.

La globalización, el creciente volumen de conocimiento y el incremento en el grado de especialización científica, junto con la progresiva implantación de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los ámbitos de la vida, están produciendo importantes cambios en las formas de organización social y laboral, provocando una transformación de las demandas formativas y profesionales. Existen también en la actualidad estrategias políticas encaminadas a la promoción del desarrollo social y económico; nos incumben especialmente aquellas que contemplan la educación como un instrumento para la creación de sociedades del conocimiento que vean garantizadas su evolución y bienestar en función de la calidad de la formación de sus ciudadanos.

Además de los aspectos relacionados con los contenidos y su enseñanza, no se debe olvidar que los cambios que se han producido en los últimos años en la educación han impuesto modificaciones importantes en cuanto a la manera de entender el

aprendizaje y también con respecto al papel desempeñado por el estudiante dentro de ese proceso. El centro de atención ya no es el profesor y la enseñanza, sino que el papel protagonista lo pasa a desempeñar el estudiante y el aprendizaje, concebido este último no como un proceso de reproducción mecánica de lo que se enseña, si no como un proceso de construcción de conocimientos. Bajo esta perspectiva, también la motivación deja de contemplarse exclusivamente como algo externo del estudiante, como una especie de entidad que debe estar presente en cada tarea, como algo que puede dispensarse de modo dosificado por el profesor, pasando a convertirse en algo que está en el propio estudiante. Así, la responsabilidad del proceso de aprendizaje recae en un mayor porcentaje sobre la espalda del alumno, y el grado de compromiso y participación que éste le otorga a su educación va a determinar su éxito o fracaso.

El docente en la universidad intenta interactuar con los alumnos, para generar en ellos aprendizaje significativo, orientar los procesos educativos y brindar fuentes de información, pero no siempre logra la retroalimentación o participación por parte del alumnado para poder alcanzar sus objetivos. El profesor apuesta a crear al estudiante como un protagonista de su propio aprendizaje, que asuma su rol y responsabilidad, mientras él le hace de guía y orientador.

Frente a las bajas notas, aplazos o resultados no satisfactorios, los alumnos del segundo ciclo de la Licenciatura en enfermería, dicen sentirse frustrados y desganados para seguir avanzando en la carrera. Incluso a veces se sienten víctimas de injusticias o de malas predisposiciones de los profesores, por lo tanto ya abordan negativamente toda la materia y sus evaluaciones, incrementando las posibilidades de bajos resultados. Sumado a esto, las advertencias o dichos de otros alumnos ya egresados en relación a determinados profesores o materias, que predisponen al prejuicio en el estudiante.

También al ver entre sus pares bajas calificaciones, se potencia la creencia de que hay cuestiones externas a ellos que provocan las bajas notas y los aplazos.

La orientación del aprendizaje de la Escuela de Enfermería incorpora los principios de la educación permanente y de la pedagogía problematizadora que vinculan el trabajo con el estudio. La forma metodológica básica responde a los siguientes momentos: exploración de la realidad y análisis de las experiencias previas en enfermería. Se complementa con la indagación teórica; la transferencia a la práctica y evaluación del aprendizaje logrado. Cada uno de estos momentos le permite interactuar con su grupo de estudio, el equipo docente y el material educativo.

La Universidad Nacional de Córdoba otorga el grado de Licenciada/o en Enfermería una vez que haya cumplimentado la totalidad de las materias exigidas por el currículum de la Escuela de Enfermería.

Por todo lo nombrado anteriormente sumado a lo observado en nuestra realidad, los *interrogantes* que surgen son los siguientes:

¿La motivación afecta al rendimiento académico en los alumnos?

Según Ana Polanco Hernández (2005) “es un hecho que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes.”

La motivación se puede considerar como el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas, lo cual volvería a este término como un punto fundamental en la producción y rendimiento académico, en base a la perseverancia, esfuerzos, metas y resultados de los estudiantes.

Según Cerezo y Casanova (2009) distinguen tres categorías relevantes para la motivación en ambientes educativos: la primera se relaciona con un componente de

expectativas, que incluye las creencias de las personas estudiantes sobre su capacidad para ejecutar una tarea; la segunda se asocia a un componente de valor, relacionado con sus metas y sus percepciones sobre la importancia e interés de la tarea; la tercera, a un componente afectivo, que incluye las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de una tarea, así como de los resultados de éxito o fracaso académico.

La falta de motivación académica se ha convertido en uno de los factores centrales que pueden explicar algunas situaciones problemáticas que se viven en la educación universitaria.

Se realizó esta pregunta a un grupo de alumnos, de los cuales se obtuvieron las siguientes respuestas: “por supuesto que afecta más allá de las calificaciones, ya que creo que va más por la parte de qué tanto empeño le pones a cada materia en el cursado, para cumplir con sus obligaciones”. “Sí afecta porque si no estás motivado, no podrían llevarse adelante los objetivos que uno mismo se propone, como por ejemplo uno de ellos, el recibirse”.

¿Qué papel juega el docente en el surgimiento de la motivación en el alumno?

Según Ariza y Ferra (2009) “aunque las tendencias psicológicas actuales pongan el énfasis en el protagonismo del alumno como constructor de su propio proceso de aprendizaje, el profesor sigue desempeñando un papel clave en el que su capacidad de estimulación y motivación tiene una influencia decisiva sobre el comportamiento del estudiante.”

El profesor debe ser capaz de aprovechar la energía natural del alumno para sentirse capaz y orientado hacia el logro de metas. Es necesario que realice de manera voluntaria lo que se espera que haga; y que desarrolle sus aptitudes para que alcance la meta deseada. Así, cuanto más capaz se sienta un alumno de desarrollar una actividad,

más motivado estará para persistir en ella; a su vez, le dará la sensación de éxito o de mejoría y le ayudará a mantenerse motivado.

El docente debe recordar que el alumno, como ser humano, siente la necesidad de proteger su autoestima, por lo que es importante buscar experiencias que generen sentimientos de orgullo y de satisfacción. Además se debe ofrecer comentarios positivos para ayudarle a que preste atención a sus características individuales y a asumir la responsabilidad de sus propias acciones.

Por último el docente debe tener presente que el alumno necesita la posibilidad de explorar opciones; recibir comentarios positivos de sus fortalezas y debilidades.

¿Existe relación alguna entre emoción y motivación?

El individuo se motiva más por el proceso de aprendizaje cuando confía en sus capacidades y posee altas expectativas de auto-eficacia, además de valorar las actividades educativas y responsabilizarse de los objetivos de aprendizaje (Naranjo Pereira, M. L. 2009).

Desde la neurofisiología también se ha comprobado la relación entre emoción y motivación. Las estructuras neuronales y los sistemas funcionales responsables de la motivación y de la emoción, a menudo coinciden, conformando un cerebro motivacional/emocional conocido con el nombre de Sistema Límbico.

Cuando se genera una emoción se produce una predisposición a actuar. Es una motivación reactiva; es decir, la conducta es motivada como respuesta a las condiciones del medio. La emoción depende de lo que es importante para la persona.

¿Qué pautas consideran, los estudiantes, que influyen positivamente en su motivación por aprender y no sólo por aprobar?

Citando a Dweck & Elliot, (2005) y Alonso Tapia (2005) , el significado básico que toda situación de aprendizaje debería tener para los alumnos es el de que posibilita incrementar sus capacidades, haciéndoles más competentes, logrando así que disfruten con el uso de las mismas. Cuando esto ocurre se dice que el alumno trabaja intrínsecamente motivado, siendo capaz de quedarse absorto en su trabajo, superando el aburrimiento y la ansiedad, buscando información espontáneamente y pidiendo ayuda si es realmente necesaria para resolver los problemas que encuentra, llegando a autorregular su proceso de aprendizaje que, de un modo u otro, llega a plantearse como el logro de un proyecto personal. (Deci y Ryan 2005, Ciskcentmihalyi 2005, Jagacinsky 2005), Parece, pues, que conseguir que los alumnos afronten el aprendizaje atribuyéndole el significado señalado tiene efectos máximamente positivos, lo que plantea la cuestión de saber qué característica debe reunir el modo en que el profesor plantea la enseñanza para que los alumnos la afronten del modo indicado.

Se busca aprender algo útil, si bien la utilidad es relativa: comprender un principio, resolver un problema, facilitar nuevos aprendizajes, facilitar aprendizajes que posibilitan el acceso a distintos estudios, al mundo profesional en general y a puestos específicos de trabajo en particular, etc. Si no se percibe la utilidad de lo que se ha de aprender, el interés y el esfuerzo tiende a disminuir en la medida en que el alumno se plantee la cuestión de la utilidad. Por el contrario, en la medida en que se perciban las múltiples utilidades -a corto y a largo plazo- que puede tener aprender algo, aumenta la probabilidad de que el interés y el esfuerzo se acreciente, (Tapia 2005).

Las respuestas de los estudiantes entrevistados, para esta pregunta, fueron: “que el profesor tenga pasión por su materia y sepa transmitir eso, para que sea un fluir constante. En el caso del campo práctico, que uno pueda materializar lo que hasta el momento se ha aprendido”. “Las pautas que influyen para mí son: apoyo docente al estudiante, para que el proceso sea aún más dinámico y llevadero para un mejor aprendizaje.

¿El rendimiento académico, basado solamente en calificaciones, influye de manera positiva en la motivación del estudiante?

En los contextos académicos, tanto la actividad de los alumnos al tratar de aprender como la consecución o no de los logros perseguidos es objeto de evaluación. De acuerdo a Elton (2005), conseguir calificaciones positivas da seguridad, una seguridad que es básica, razón por la que los alumnos estudian sobre todo para aprobar. La amenaza de notas desfavorables tiende a hacer que aumente el número de tareas terminadas, pero suele favorecer el aprendizaje mecánico y memorístico frente a la elaboración de la información que posibilita un aprendizaje significativo. La amenaza de una evaluación adversa puede que aumente ciertos rendimientos, pero cualitativamente su efecto sobre el aprendizaje es negativo.

“Aprender no es lo mismo que aprobar. Evidentemente afecta y no de manera positiva, el hecho de que uno cree expectativas en cuanto a las notas y luego éstas no se cumplan. Además la calificación está en constante roce con la subjetividad de cada uno; que se te cuantifiquen tus conocimientos en base a los criterios de un tercero, no es para mí, algo positivo. Aunque entiendo también que es la mejor forma de constatar si el estudiante se prepara o no ante un parcial/examen”. “Sí influyen las buenas

calificaciones porque es un gran “factor” de apoyo y motivación a seguir superándose día a día”, perspectivas de los alumnos.

¿El alumno se va desmotivando por el miedo al fracaso, conforme va transcurriendo la carrera?

La actividad académica cobra significado favorable en la medida en que los resultados contribuyen a preservar o aumentar la autoestima, y significado desfavorable en caso contrario. No obstante, el hecho de que los alumnos afronten su trabajo académico atendiendo sobre todo a la posibilidad mencionada tiende a inhibir actividades como preguntar, participar, etc., que podrían contribuir a facilitar el aprendizaje, así como a inducir la adopción de estrategias que garanticen su consecución en vez de otras que podrían facilitar un aprendizaje significativo. Este efecto se produce tanto más cuanto mayor es el miedo a fracasar, y lleva a los alumnos a tratar de evitar las situaciones de aprendizaje. (Tapia & Sánchez, 2005).

Según de Charms (2005), trabajar sin sentirse obligado, a ser posibles proyectos de desarrollo personal que uno elige, o dicho de otro modo, sentir que se actúa de forma autónoma, controlando la propia conducta, es positivo y facilita la autorregulación, al contrario de lo que ocurre cuando uno se siente marioneta en manos de las personas que le obligan a estar en la clase. Si un alumno se siente así, obligado, desaparece el esfuerzo y el interés y aumentan sobre todo las conductas orientadas a salir como sea de la situación.

Opinión de los estudiantes acerca de este interrogante: “no creo que el miedo al fracaso sea específicamente lo que te desmotive. Si no que se da cuando nos creamos expectativas y luego las mismas no se cumplen y hasta ocurre repetidas veces como por

ejemplo, prepararse para un examen final y que te vaya mal, volver a hacer lo mismo con mayor empeño y que nuevamente no apruebes”. Otro “sí se encuentran desmotivados a medida que se avanza en el cursado y año de facultad, uno de sus motivos a mi parecer si es el miedo al fracaso como también la predisposición de los docentes a llevar el cursado adelante y alentando al estudiante a seguir progresando”.

¿Existe alguna correlación entre la motivación del estudiante y los vínculos sociales que va estableciendo a medida que avanza en su carrera?

Según Alonso Tapia (2005), la actividad académica no se realiza de forma impersonal, sino en un contexto social en que las relaciones entre profesores, alumnos, compañeros y colegas pueden afectar al grado de aceptación personal y afecto que éstos experimentan de parte de aquellos. Todo alumno busca sentirse aceptado como es. Por ello, si por la razón que sea un alumno experimenta rechazo por parte del profesor o, simplemente, que éste prefiere y trata de favorecer a los demás más que a él mismo, si puede procurará evitar la situación y, si no puede, se sentirá obligado, lo que no favorece en modo alguno su motivación por aprender.

Luego de realizar las observaciones de la realidad, de interrogarnos a partir de todo lo observado y habiendo ejecutado la búsqueda de los antecedentes bibliográficos en libros, revistas científicas, artículos académicos en diversos sitios web, consultas a estudiantes, colegas, docentes; se constata que la motivación sí está influenciada por las relaciones interpersonales que el estudiante va formando en el transcurso de su carrera, que el papel del docente es importante en la estimulación y el incentivo de la misma, que las calificaciones no fomentan en un mayor porcentaje a la motivación si no que el proceso va más allá de las mismas, que sí existe una íntima interconexión e interrelación entre las diferentes emociones y la motivación, que al no cumplirse las expectativas

propias del estudiante sí se afecta su autoestima influenciando de esta forma en la motivación lo que hace que la misma decline en desventaja para con el proceso de aprendizaje. Dentro de todos estos hallazgos no se encontró lo puntual y específico, sobre la motivación, que el equipo estaba buscando por lo que las autoras llegan a plantearse la siguiente pregunta problema.

Definición del problema

¿Cuáles son los aspectos del proceso motivacional que se encuentran presentes en los estudiantes para continuar con sus estudios en el último año del ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNC, en el periodo comprendido entre Marzo - Noviembre del 2017?

Justificación /Fundamentación

La temática elegida a investigar resulta de suma relevancia para el ámbito académico universitario, ya que la motivación es un aspecto de importancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.

Se cree que identificar los aspectos que están presentes en el proceso motivacional, dentro del desempeño del estudiante universitario, puede colaborar a mejorar las estrategias de aprendizaje y, en sí, a todo el proceso educativo.

Este año en particular, se observó una caída en el rendimiento de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería, en base a las acreditaciones y a las proporciones de alumnos libres y regulares de cada materia ya cursada durante el primer cuatrimestre, por ello el interés de investigar los factores que permitieron que eso suceda.

Sumado a lo anterior, no se han encontrado estudios realizados en cuanto a dicha temática en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, por lo que la elección de la problemática cobra mayor relevancia.

Se intentará identificar aquellos elementos que componen el proceso de la motivación dentro del alumnado, interfiriendo los mismos en la calidad de la producción académica, como también la prolongación del cursado y hasta el abandono de la carrera. Obtener información certera al respecto permitirá el abordaje de esta temática en particular y brindará la posibilidad de enfatizar su importancia académica en la Escuela.

Al ser la Universidad una entidad pública, se puede ver beneficiada al lograrse identificar los factores que favorecen el desempeño de los alumnos, ya sea ante la

obtención de mejores calificaciones, como también al concluir la carrera en tiempo y forma.

Esta información obtenida podrá ser de utilidad para otros estudios relacionados a la educación superior, ya que la temática de la motivación, de la mano de los nuevos paradigmas y pedagogías, como ser la neuroeducación, surgen con gran interés en el ámbito académico.

Este proyecto también se fundamenta en que es valioso, tanto hacia los docentes como los alumnos y profesionales, para que sean sujetos conscientes y activos del proceso enseñanza-aprendizaje siendo así capaces de conocer las capacidades y herramientas con los que cada uno cuenta, cuáles son los gustos e interés que hacen que se motiven más hacia alguna perspectiva en particular, cuáles son las capacidades de autorregulación que se poseen para conllevar así a proponerse metas fijas y lograr cumplirlas en base a los recursos y disposiciones de cada uno. Esto influirá y servirá, como ya se dijo con anterioridad, en todas las áreas de la vida de los sujetos.

Marco teórico

La psicología educativa es una disciplina que se desprende de la psicología, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas. A pesar de ser un área de mucha antigüedad, con el correr del tiempo fue adoptando las características de cada época y de cada tendencia educacional.

Los psicólogos educativos hacen investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza y, al mismo tiempo, trabajan para mejorar la práctica educativa. Para lograr la mayor comprensión posible acerca del aprendizaje y la enseñanza, los psicólogos educativos examinan lo que sucede cuando alguien (un profesor, un padre de familia o una computadora) enseña algo a otra persona (un estudiante, un compañero de trabajo o un equipo) en algún contexto. Así los psicólogos educativos estudian el desarrollo de los alumnos, el proceso de aprendizaje y la motivación; como también las influencias sociales y culturales sobre el aprendizaje y la enseñanza.

Existen diferentes tipos de estudiantes, profesores, tareas y contextos, para manejar esta complejidad, la investigación de la psicología educativa examina aspectos limitados de una situación: quizás unas cuantas variables a la vez. Si se realizan suficientes estudios en cierta área y los resultados conducen, de manera repetida, a las mismas conclusiones, finalmente llegamos a un principio, que es el término que se utiliza para designar la relación establecida entre dos o más factores. Otra herramienta para lograr una mejor comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje es la teoría, comprendida la misma como un conjunto interrelacionado de conceptos que se utilizan para explicar un cuerpo de datos y para hacer predicciones acerca de los resultados de experimentos futuros.

En la actualidad los psicólogos reconocen que la cultura moldea a los individuos

al determinar qué y cómo aprenden acerca del mundo. Vygotsky (2010) creía que las actividades humanas ocurren en ambientes culturales y que no es posible entenderlas separadas de esos ambientes. Una de sus principales ideas fue que nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden rastrearse en nuestras interacciones con los demás. Estas interacciones sociales son algo más que simples influencias en el desarrollo cognoscitivo, ya que en realidad crean nuestras estructuras cognoscitivas y procesos de pensamiento.

Existen diversos estilos y enfoques de aprendizaje, Li-fang Zhang y Robert Sternberg (2010) definieron tres grupos respecto los estilos, donde los centrados en la cognición evalúan la forma en que la gente procesa información, por ejemplo, ser reflexivo o impulsivo al responder; los estilos centrados en la personalidad evalúan rasgos más estables de la personalidad, como ser extrovertido versus introvertido, o recurrir al pensamiento o a los sentimientos; y por último los estilos centrados en la actividad evalúan una combinación de la cognición y la personalidad, lo cual afecta la manera en que la gente realiza las actividades; de este último se desprende una clasificación según los enfoques, donde los estudiantes que usan un enfoque de procesamiento superficial se concentran en memorizar los materiales de aprendizaje y no en entenderlos. Esos estudiantes suelen sentirse motivados por recompensas, calificaciones, estándares externos y por el deseo de que los demás los evalúen de manera positiva. Los individuos que tienen un enfoque de procesamiento profundo, consideran que las actividades de aprendizaje son un medio para entender algunos conceptos o significados subyacentes; tienden a aprender por el gusto de hacerlo y se muestran menos preocupados por la evaluación de su desempeño.

Otra nueva disciplina interdisciplinaria del aprendizaje, que se basa en investigaciones de psicología, educación, ciencias computacionales, filosofía,

sociología, antropología, es la neurociencias: la ciencia del aprendizaje. Sus supuestos básicos definen que: los expertos poseen un conocimiento conceptual profundo; que el aprendizaje proviene del aprendiz; que las escuelas deben crear ambientes para un aprendizaje efectivo; que el conocimiento previo es fundamental, y por último que la reflexión es necesaria para desarrollar un conocimiento conceptual profundo.

Las investigaciones de estudios con animales y seres humanos indican que tanto las experiencias como la enseñanza directa producen cambios en la organización y estructura del cerebro (Varma, McCandliss & Schwartz, 2008) y es aquí donde adquiere relevancia la acepción de Neuroeducación.

En el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación (2011) se comunicó que en las recientes contribuciones neurobiológicas muestran cómo la plasticidad de la red neuronal hace posible la inscripción de la experiencia, de manera que las sinapsis sufren un cambio permanente en función de la experiencia vivida; estos mecanismos de plasticidad actúan a lo largo de nuestra vida y determinan significativamente nuestro devenir. Por esta razón, de algún modo, somos creadores de nuestro propio cerebro. La plasticidad neuronal nos reclama conocer no sólo lo que el cerebro puede tolerar, sino aquello que puede hacer, es decir, la plasticidad supone que no nos limitemos a modular nuestro cerebro como una mera copia del mundo exterior, sino que podamos construirlo en función de nuestro pensamiento e imaginación y también repararlo, desde nuestra capacidad interpretativa y constructiva.

El cerebro recibe y elabora información a través de los órganos de los sentidos, en un complejísimo proceso se completa la información recibida con la guardada en la memoria. Junto al cerebro sensorial tenemos un cerebro motor, ya que también dirige el movimiento. Y dentro de éste podemos incluir tanto las acciones físicas como las mentales. Parece desprenderse de la neurociencia actual que el cerebro emocional es el

responsable de toda actividad creativa, de motivar la acción y de impulsarla (Ledoux, 2011). El sistema límbico sirve de generador de apetencias, impulsos, emociones y estados de ánimo que dirigen nuestro comportamiento. De modo que parece que ninguna idea tendrá el poder de movilización sin el establecimiento de conexiones con el cerebro emocional. Nuestro destino está determinado genéticamente pero, a lo largo de la evolución, hemos desarrollado mecanismos cerebrales que hacen posible que podamos elegir y planificar nuestro comportamiento.

Las emociones, por tanto, nos mueven los pensamientos únicamente si llegan a estar conectados con el sistema límbico.

La funcionalidad básica del cerebro consiste en el mantenimiento de las constantes vitales y de una buena relación con el entorno. Para su logro, el cerebro cuenta con una complejidad sistémica que podríamos distinguir como “emocional” (esta parte impulsa y valora la información), “cognitiva” (esta otra parte recibe y elabora información) y “ejecutiva” (parte que organiza y dirige la acción mediante proyectos, planes).

Emociones y pensamientos se encuentran unidos y no pueden separarse. Por lo demás, el cerebro puede considerarse “social” en el sentido de que el aprendizaje está hondamente afectado por las interacciones sociales; pero, al mismo tiempo, también es “único”, puesto que cada cerebro se organiza de un modo distinto en función de su dotación genética y de las experiencias que pueda tener.

Joan Ferrés (2011) habla de la necesidad de concebir la educación como “industria del deseo”, la energía imprescindible para toda acción educativa sólo puede extraerse de la libido del cerebro emocional. La emoción es una herramienta imprescindible para un completo logro de la función mediadora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La Neurociencia es el conjunto de ciencias cuyo sujeto de investigación es el sistema nervioso con particular interés en cómo la actividad del cerebro se relaciona con la conducta y el aprendizaje, su cometido es comprender los procesos mentales merced a los cuales percibimos, actuamos, aprendemos y recordamos. Según Fernando Maureira Cid (2010) se debe entender a las Neurociencias como una forma de conocer de manera más amplia al cerebro -cómo es, cómo aprende, cómo procesa, registra, conserva y evoca una información, entre otras cosas- para que a partir de este conocimiento pueda mejorar las propuestas y experiencias de aprendizaje que se dan en el aula.

El aprendizaje está constituido por un gran número de procesos, de los cuales los más importantes son, al menos la motivación, las emociones, la atención y la memoria. Todos son procesos neurales que es necesario tener en cuenta a la hora de enfrentar el desafío de la enseñanza.

González, Valle, Núñez y González (2012) establecen que la motivación es un proceso que abarca componentes muy diversos y que éstos componentes son aplicables de manera congruente a la motivación académica.

“La motivación académica es el término asociado con la motivación en el ámbito académico. Esta puede crear confianza en la capacidad, junto con un aumento del valor de la educación y el deseo de aprender”. (Young, Johnson, Hawthorne y Pugh, 2011).

Según González (2012), si se habla de la motivación desde la parte meramente académica, se pueden establecer componentes esenciales que influyen en los estudiantes como las percepciones de sí mismo y de las tareas que va a realizar, las actitudes, los intereses, las expectativas y las diferentes representaciones mentales sobre el tipo de metas que desea lograr.

Dichas variables generan en el estudiante un tipo de guía y logra que éste tenga una conducta determinada. Sin embargo, existen otros factores que también afectan esta conducta en el proceso educativo como: los contenidos, el profesor, los mensajes que transmite, el tipo de interacción entre los mismos, el sistema de evaluación, etc.

La motivación está muy relacionada con el aprendizaje y de alguna manera lo afecta positiva o negativamente. La falta de motivación dentro del aprendizaje, es una de las principales causas de problemas que se dan en el mismo. Los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados. (Miguez, 2005).

La motivación desaparecerá (y al mismo tiempo los comportamientos que afectan de manera positiva el aprendizaje) si luego de varios intentos, no logra conseguir la satisfacción que esperaba y se incrementará el fracaso académico y la frustración. Si el estudiante llega a sentir frustración, empieza a generar entonces tres diferentes conductas: insistir en el mismo comportamiento, no perseverar evadiendo el problema y buscar nuevas opciones. (Hernández, 2012).

En congruencia con la temática de la motivación, se hace conexión con la metacognición a la cual, Donald Meichenbaum & col. (2010), la describen como “la conciencia que tienen las personas sobre su propia maquinaria cognoscitiva y sobre la forma en que funciona esta maquinaria”. Metacognición literalmente significa cognición acerca de la cognición (o conocimiento sobre los conocimientos y el aprendizaje). La metacognición es una cognición de alto nivel que se utiliza para supervisar y regular procesos cognoscitivos como el razonamiento, la comprensión, la resolución de problemas, el aprendizaje, etcétera (Metcalf y Shimamura, 2010).

La motivación para aprender, se define como *“la tendencia del estudiante a encontrar actividades académicas significativas y valiosas, y a intentar obtener los beneficios académicos deseados de ellas”* (Brophy, 2010, pp. 205-206). La motivación para aprender implica algo más que desear o tener la intención de aprender; incluye la calidad de los esfuerzos mentales del estudiante.

Cada estudiante tiene objetivos definidos, habilidades desarrolladas, un método de aprendizaje particular y una percepción del proceso de aprendizaje diferente.

Continuando con el interés por la motivación por el aprendizaje y para el aprendizaje, se hace necesario explicitar una rama de la educación encargada de esto: la Neuroeducación. Según Campos (2010), se presenta como una nueva línea de pensamiento y acción que tiene como principal objetivo acercar a los agentes educativos a los conocimientos relacionados con el cerebro y el aprendizaje, considerando la unión entre la Pedagogía, la Psicología Cognitiva y las Neurociencias.

Para De la Barrera y Donolo (2009) la enseñanza afecta las funciones del cerebro, modificando las conexiones sinápticas. En esto, el ambiente afecta tanto la estructura como la funcionalidad del cerebro, durante toda la vida, no existiendo un único período sensible para el aprendizaje. El cerebro aprende y se modifica toda la vida, razón por la cual la universidad también se convierte en una instancia de promover un ambiente efectivo de la enseñanza, donde los objetivos y las metas de los alumnos dependerán de las tareas académicas en tanto éstas sean más significativas, con sentido, importantes, útiles, etc., permitirán aprender comprensivamente generando nuevas conexiones y modificando las sinapsis cerebrales.

Para los autores Denes Szucs y Usha Goswami (2009) la importancia de la neurociencia en materia de educación radica en el estudio biológico del aprendizaje, habida cuenta de que un aspecto importante en ella es influir sistemáticamente sobre los

sistemas cognitivos, sumado a la importancia para el ámbito académico de la comprensión de las funciones cerebrales y su desarrollo. La esencia de esta área se dedica a posicionar dentro de un marco interactivo a los fenómenos cognitivos y biológicos.

Por lo general, las formas de autorregulación suceden dentro de un proceso de aprendizaje social y a un nivel observacional en el que un individuo relativamente nuevo en el área observa las conductas y verbalizaciones de un modelo experto. Entonces, el novato empieza a imitar al modelo experto y, al hacerlo, recibe guía y realimentación sociales en cuanto a la eficacia de sus conductas imitativas. Después de una historia de guía y realimentación sociales, el novato empieza a internalizar los estándares de excelencia ratificados por el modelo, por lo que alcanza una autorregulación en el dominio cuando ya no necesita de éste y puede autorregularse por medio del automonitoreo y la autoevaluación.

Abarca (2010), explica que las necesidades, los intereses y los motivos representan los componentes del proceso motivacional. Con respecto a las necesidades, estas se definen como “la fuerza que impulsa a las personas a actuar, a moverse y a encontrar los medios para satisfacer sus demandas”.

Las necesidades pueden ser clasificadas en fisiológicas, sociales y de logro. Las fisiológicas, se relacionan con la necesidad del ser humano de cubrir aspectos básicos como el alimento, abrigo, saciar la sed. Es importante que estas necesidades se satisfagan en forma equilibrada para que se facilite la construcción de conocimientos y del aprendizaje. Con respecto a las necesidades sociales o secundarias, estas nacen a partir de las relaciones con otros seres humanos, con la cultura, la familia, las personas que poseen distintos valores y costumbres. Por consiguiente, esta experiencia social es única y diferente en cada individuo. Por último, la necesidad de logro, entendida como

“requisito de alcanzar metas, de superarse, de descollar, de obtener altos niveles de desarrollo personal”. Todas las personas tienen esta necesidad en mayor o menor grado, lo cual determina la perseverancia, la calidad, los riesgos que se toman y la consistencia para hacer frente a sus retos y objetivos.

Las necesidades de logro son muy importantes, pues son características aprendidas y estables en las que se obtiene satisfacción cuando se lucha por alcanzar y conservar un nivel de excelencia (Feldman, 2010). También se conciben como un patrón de pensamientos y sensaciones asociadas con el esfuerzo y la planificación, dirigidas a la consumación de una meta con excelencia, donde el individuo trata de ser único en su género, correspondiendo a la necesidad de alcanzar metas progresivamente superiores. (Salazar, 2010).

Abarca (2010) menciona que la motivación no es algo estático, sino que está en constante transformación, evoluciona y que existe una relación entre su desarrollo y las experiencias que cada persona enfrenta en el vivir diario.

El ser humano al sentirse motivado se dirige con energía hacia el logro de una meta o trabaja arduamente para conseguirla, incluso si la tarea no es del todo de su agrado. La explicación podría incluir impulsos, deseos básicos, necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, autoconfianza, intereses, curiosidad, creencias, valores, expectativas y más. Algunos psicólogos han explicado la motivación en términos de rasgos personales o características individuales. Otras explicaciones de la motivación se basan en factores internos y personales, como necesidades, intereses y curiosidad; mientras que otras señalan factores externos y ambientales, como recompensas, presión social, castigo, etcétera.

Un enfoque clásico distingue la motivación intrínseca de la extrínseca. La motivación intrínseca es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades. Cuando estamos motivados intrínsecamente, no necesitamos incentivos ni castigos, porque la actividad es gratificante en sí misma (Anderman y Anderman; Deci y Ryan; Reiss, 2010). La motivación intrínseca es la propensión inherente a involucrarse en los propios intereses y ejercer las propias capacidades y, al hacerlo, buscar y dominar desafíos óptimos (Deci y Ryan, 2010). Esta conducta surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas y de los esfuerzos innatos de crecimiento, y por lo tanto, no se realiza por ninguna razón instrumental.

En cambio, si hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, o por cualquier otra razón que tenga muy poco que ver con la propia tarea, experimentamos motivación extrínseca. En realidad no estamos interesados en la actividad; sólo nos importa aquello que nos redituará. La motivación extrínseca proviene de los incentivos y las consecuencias del ambiente. En lugar de participar en una actividad para experimentar las satisfacciones inherentes que ésta puede dar, la motivación extrínseca surge de algunas consecuencias independientes de la actividad en sí.

La diferencia esencial entre los dos tipos de motivación es la razón que el estudiante tiene para actuar, es decir, si el locus de causalidad de la acción (la ubicación de la causa) es interno o externo (si está dentro o fuera del individuo).

Existen cinco teorías generales de la motivación según Anita Woolfolk (2010):

1. Según la perspectiva conductista, entender la motivación del alumno inicia con un análisis cuidadoso de los incentivos y las recompensas que están presentes en el salón de clases. Una recompensa es una situación o un objeto atractivo que se

suministra como consecuencia de una conducta específica. Un incentivo es un objeto o situación que alienta o desalienta la conducta. Si se refuerza de manera constante por ciertas conductas, se desarrollarán hábitos o tendencias para actuar de ciertas formas.

2. Las interpretaciones humanistas de la motivación hacen hincapié en las fuentes intrínsecas de la motivación como las necesidades de autorrealización, la tendencia a la autorrealización innata o la necesidad de autodeterminación. Así, desde la perspectiva humanista, motivar significa activar los recursos internos de la gente: su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización.
3. En las teorías cognoscitivas, los individuos son considerados seres activos y curiosos que buscan información para resolver problemas que tienen una importancia personal. Las teorías cognoscitivas de la motivación también se desarrollaron como una reacción ante las perspectivas conductistas. Los teóricos cognoscitivos creen que el comportamiento está determinado por nuestro pensamiento, y no sólo por el hecho de haber sido recompensados o castigados por ese comportamiento en el pasado. La conducta se inicia y regula mediante planes, metas, esquemas, expectativas y atribuciones.
4. Las teorías cognoscitivas sociales de la motivación constituyen una integración de los modelos conductista y cognoscitivo, ya que toman en cuenta el interés de los conductistas por las consecuencias de la conducta y el interés de los teóricos cognoscitivos por el efecto de las creencias y expectativas individuales.
5. Los enfoques socioculturales de la motivación se interesan por la participación en las comunidades de práctica. Los seres humanos participan en actividades para mantener su identidad y sus relaciones interpersonales dentro de la comunidad. Así, los

estudiantes están motivados para aprender si son miembros de un salón de clases o una comunidad escolar que valora el aprendizaje.

Hay dos teorías íntimamente relacionadas con el concepto de motivación, ellas son la teoría de la atribución y la teoría de la expectativa.

La teoría de la atribución en la motivación describe la forma en que las explicaciones, justificaciones y excusas de los individuos sobre sí mismos y sobre los demás influyen en la motivación. Bernard Weiner (2010) es uno de los principales psicólogos educativos, responsable de relacionar la teoría de la atribución con el aprendizaje escolar. Según él, la mayoría de las causas atribuidas a los éxitos o los fracasos se caracterizan de acuerdo con tres dimensiones:

1. locus (ubicación de la causa interna o externa a la persona),
2. estabilidad (si la causa permanece igual con el tiempo y en diferentes situaciones) y
3. carácter controlable (si el individuo puede controlar la causa).

La teoría de la expectativa x valor propone que la tendencia de aproximación a un estímulo está en función de la multiplicación de los constructos cognitivos de expectativa y valor. Esta teoría deriva del trabajo de Tolman (2010), pero especialmente de Lewin (2010), siendo ambos los teóricos pioneros. Ellos consideran que la conducta es resolutiva y dirigida por metas en la medida en que las personas se esfuerzan por conseguir objetivos valorados positivamente y evitan aquellos considerados como negativos.

Como se ha venido demostrando en lo explicitado, se puede notar que existe una fuerte interconexión entre emoción y motivación. Las emociones son el resultado de respuestas fisiológicas provocadas por el cerebro, en combinación con interpretaciones de la situación y de otra información; son una interrelación constante entre

evaluaciones cognoscitivas, sentimientos conscientes y respuestas corporales, donde cada uno es capaz de influir en el otro, según Gluck, Mercado y Myers (2010).

Los seres humanos son más propensos a poner atención, a aprender y a recordar acontecimientos, imágenes y lecturas que provocan respuestas emocionales. Las emociones pueden repercutir en el aprendizaje al modificar los niveles cerebrales de dopamina que influyen en la memoria de largo plazo y al dirigir la atención hacia un aspecto de la situación.

Los estudios de las neurociencias han demostrado que las emociones son causa y consecuencia de los procesos de aprendizaje.

Las emociones surgen de manera típica como reacciones ante sucesos vitales importantes, una vez estimuladas éstas, generan sentimientos, activan al cuerpo para la acción, forjan estados motivacionales y producen expresiones faciales reconocibles. Son multidimensionales. Existen como fenómenos sociales subjetivos, biológicos e intencionales (Izard, 2010). En parte, las emociones son sentimientos subjetivos, ya que nos hacen sentirnos de un modo particular. Pero también son reacciones biológicas, respuestas movilizadoras de la energía que preparan al cuerpo para adaptarse a cualquier situación que uno enfrente; son agentes intencionales.

Asimismo, son fenómenos sociales. Cuando estamos en un estado emocional, enviamos señales faciales, posturales y vocales reconocibles que comunican a los demás la calidad e intensidad de nuestra emoción.

Existen cuatro componentes fundamentales de la emoción:

- El componente sentimental proporciona a la emoción su experiencia subjetiva, que tiene tanto un significado como importancia personal.

Tanto en intensidad como en calidad, la emoción se siente y experimenta a nivel subjetivo. El aspecto sentimental está enraizado en procesos cognitivos o mentales.

- El componente de estimulación corporal involucra nuestra activación neural y fisiológica (biológica), e incluye la actividad de los sistemas autónomos y hormonales mientras se prepara y regula la conducta adaptativa de afrontamiento del organismo durante la emoción. La activación cerebral, la estimulación corporal y la actividad fisiológica están entrelazadas con la emoción. Cuando está en un estado emocional, nuestro cuerpo se prepara para la acción, lo mismo en términos de nuestra fisiología cerebral como de la musculatura.
- El componente intencional da a la emoción su carácter dirigido a metas para realizar las acciones necesarias a fin de afrontar las circunstancias del momento; el aspecto intencional explica por qué la gente quiere hacer lo que quiere hacer y por qué se beneficia de sus emociones.
- El componente social-expresivo es el aspecto comunicativo de la emoción, a través de posturas, gesticulaciones, vocalizaciones y expresiones faciales. Nuestras experiencias privadas se vuelven expresiones públicas, durante la expresión de emociones, comunicamos de manera no verbal a los demás cómo nos sentimos y cómo interpretamos la situación presente.

Las emociones se relacionan de dos maneras con la motivación. Primero, las emociones son un tipo de motivo. Como los otros motivos (p. ej., necesidades, cogniciones), las emociones energizan y dirigen la conducta. Segundo, sirven como sistema “indicador” continuo para señalar qué tan bien o mal está yendo la adaptación. Algunos autores como Izard (2010) y Tomkins (2010) afirman que las emociones constituyen el sistema motivacional primario.

Definición conceptual de la variable

El equipo de investigación toma a la autora Sonia Abarca y se posiciona desde su teoría para la definición conceptual de la variable de estudio. La misma es citada por Ana Polaco Hernández (2005) en su artículo científico “La motivación en los estudiantes universitarios”. En éste, se abordan los aspectos motivacionales de la formación académica, y las características y clasificaciones que la motivación puede adoptar.

Según Abarca (2005) la motivación es un proceso y se encuentra constantemente en transformación, tiene una evolución inseparable de la vida y de la experiencia del individuo, presenta un carácter subjetivo y también una naturaleza objetiva. La autora afirma que existe una asociación estrecha entre motivación y el proceso de socialización, ya que plantea que la motivación es una expresión social y una construcción surgida de la interacción de un sujeto con el medio y con los demás de los que se rodea.

Abarca (2005) se encarga de relacionar la motivación con el concepto de "necesidad", vinculado también con el aprendizaje, al considerar que la necesidad del individuo es un factor primordial para propiciar la motivación. Cada quien desde su percepción histórica se refiere a una motivación particular que nace de la necesidad individual, vista como fuerza pujante desde su propio punto de vista.

A este proceso motivacional lo define compuesto por algunos elementos: **las necesidades, los intereses y los motivos**, todos ellos se codifican a partir del individuo y del momento histórico en donde se desarrollan.

Entonces, con respecto a **las necesidades**, la autora las define como "la fuerza que impulsa a los hombres y a las mujeres a actuar, a moverse y a encontrar los medios para satisfacer sus demandas". Por esto, considera importante que el estudiante sienta la necesidad de descubrir para satisfacer su carencia, si no es así, cree difícil que se dé un aprendizaje. Abarca (2005) plantea dentro de ellas: las necesidades fisiológicas, las sociales y las de logros. Así las necesidades fisiológicas, se relacionan con la necesidad del ser humano de cubrir aspectos básicos como el alimento, abrigo, saciar la sed. Es importante que estas necesidades se satisfagan en forma equilibrada para que se facilite la construcción de conocimientos y de aprendizaje. Con respecto a las necesidades sociales o secundarias, estas nacen a partir de las relaciones con otros seres humanos, con la cultura, con la familia, con los valores y con las costumbres. Por consiguiente esta experiencia social es única y diferente en cada individuo; las define como "la satisfacción de las necesidades elementales es la base, el trampolín para el surgimiento de las necesidades secundarias indispensables, tanto materiales como espirituales (conocimiento, educación, instrucción), así como para el de las necesidades no indispensables (fumar, etc)". Entonces en base a esta definición se procede a la construcción de los siguientes indicadores de necesidades sociales: familia, cooperación, cultura, costumbres, creencias, valores, interacción con pares, docentes y entorno, trabajo grupal, seguridad, vínculos afectivos y de apoyo. Por último, la necesidad de logro, según la autora, es "es el requisito de alcanzar metas, de superarse, de descollar, de obtener altos niveles de desarrollo personal". Todas las personas tienen esta necesidad en mayor o menor grado, lo cual determina la perseverancia, la calidad, los riesgos que se toman y la consistencia para hacer frente a sus retos y objetivos. Tomando esta definición se construye, a través de la misma, los siguientes indicadores:

los objetivos, el interés, la responsabilidad, el esfuerzo de sobresalir, la lucha por el éxito, la competencia, la autorrealización, la perseverancia.

Con respecto al segundo componente del proceso motivacional "**los intereses**" significan deseos de conocer y aprender, de practicar una disciplina o arte. Por lo tanto, cada interés presenta un sentido emocional para cada individuo y pueden variar con el tiempo o las circunstancias.

Por último el tercer componente se denomina "**los motivos**", los cuales están muy relacionados con las necesidades y se definen como "*... móviles para la actividad relacionados con la satisfacción de determinadas necesidades*" (Abarca 2005). No se puede juzgar a simple vista el tipo de necesidades que aparenta un motivar a un ser humano, por cuantas varias personas pueden estar realizando una misma actividad por motivos diferentes.

A partir de la clasificación definida por la autora de los aspectos que integran el proceso motivacional, el equipo de investigación adoptará las dimensiones de: motivos, intereses y necesidades.

Objetivos

General

- Determinar cuáles son los aspectos del proceso motivacional que se encuentran presentes en los estudiantes para continuar con sus estudios en el último año del ciclo de la Licenciatura en Enfermería, en el periodo comprendido entre Marzo y Noviembre del 2017.

Específicos

- Identificar las necesidades que surgen en el proceso motivacional para continuar los estudios.
- Establecer los intereses que están presentes en la motivación para continuar los estudios.
- Determinar los motivos identificados dentro del proceso motivacional para continuar estudiando.
- Precisar cuál de estos aspectos posee mayor relevancia, en el proceso motivacional para continuar los estudios, para los estudiantes que se abordan en el proyecto de investigación.

Capítulo 2 – Diseño Metodológico



Tipo de estudio

El proyecto de investigación será de tipo descriptivo, ya que se desea identificar los aspectos relativos al proceso motivacional, presentes en los alumnos para con la continuidad de sus estudios. Se busca relevar, recolectar y medir en base a los indicadores, los datos de los aspectos presentes en los alumnos dentro del proceso motivacional.

El diseño de la investigación será transversal, ya que se procederá a la recolección de datos en un solo momento, en un determinado periodo temporo-espacial, el cual será entre Marzo y Noviembre del 2017.

Operacionalización de la variable

La variable eje de este proyecto de investigación es el proceso motivacional, como una cuestión dinámica y fluctuante, comprendido por la multiplicidad de factores, que propician o entorpecen la consecución del éxito, en este caso, académico. Se lo determina como construido por las interacciones que el individuo posee con el medio y con los demás.

La variable será abordada por tres dimensiones: necesidades, intereses y motivos.

Las necesidades, que se abordarán desde las subdimensiones de necesidades sociales y de logro, obviando las necesidades fisiológicas, ya que el equipo de investigación consideró que no son de relevancia para el estudio por el hecho de ser obvias y fundamentales la presencia de las mismas dentro de este proceso. La necesidad de logro como aquellos aspectos que llevan a que el sujeto desee concretar objetivos y metas, que intente superarse y sobresalir, y conseguir el éxito en lo que se proponga. Y las necesidades sociales, como aquellas relativas a los contactos sociales, a la

interacción con el entorno y todo lo que habita en él, como también el sistema de valores y creencias con el que el individuo encuadra su conducta y decisiones.

Los intereses como aquella inclinación o preferencia que el individuo manifiesta por algo específico, que hace que surja el deseo de profundizar, buscar o adaptar conductas para concretarlo.

Otro de los componentes del proceso motivacional, el motivo, es el motor que mueve a la acción, el incentivo personal que lleva al cumplimiento de metas.

Operacionalización de la variable				
Variable	Dimensiones	Subdimensiones		Indicadores
Aspectos de proceso motivacional presentes en la continuidad en la formación académica	Necesidades	Sociales	Familia – vínculos sociales	-Influencia de la ciudad de origen del alumno en la continuidad de los estudios. -Importancia atribuida al apoyo de la familia de origen en relación a los estudios. -Valor otorgado al soporte brindado por la familia conformada por parte del estudiante.
			Seguridad	-Relevancia que tiene la situación económica del estudiante en referencia a la continuidad de los estudios. -Relación existente entre la posibilidad de seguir formándose y la fuente de ingresos que posee. -Influencia que tiene el hecho de tener personas a cargo en la motivación de seguir estudiando.
			Pertenencia	-Significancia atribuida al hecho de sentirse integrado en el grupo de alumnos con el que cursa.
		De logro	Metas	-Valor que le refiere a los propósitos académicos planteados respecto a la finalización de la carrera de grado.
			Responsabilidad	-Relevancia que le otorga al cumplimiento de requisitos de las diversas cátedras.
			Perseverancia	-Actitud que adopta frente al fracaso para conseguir sus objetivos. -Esfuerzo que cree emplear para alcanzar su título de Licenciado.
			Capacidades auto percibidas	-Aspectos propios identificados como facilitadores ante el estudio.
			Reconocimiento	-Valor atribuido al sobresalir como alumno.
		Intereses		Personales

				obtener un título de grado.
			Académicos	-Expectativas que posee respecto a la licenciatura en relación al proceso motivacional.
	Motivos		Profesionales	-Contribución que cree que brinda al progreso de la profesión con la consecución de licenciarse.
			Colectivos	-Importancia atribuida al rol que posee el enfermero en el ámbito social.
			Comportamiento	-Actitudes identificadas como positivas frente al cursado del segundo ciclo.
			Proyección profesional y disciplinar actual y futura	-Reconocimiento que prevé obtener ante la obtención del título de grado. -Proyección de oportunidades laborales futuras en el ámbito sanitario. -Oportunidades actuales que cuenta dentro de la propia disciplina profesional.

Población y muestra

La unidad de análisis para el estudio serán los alumnos de quinto año de la Licenciatura en Enfermería del ciclo lectivo 2017.

Debido a que la población escogida para el estudio no es sumamente numerosa, se decidió abordarla íntegramente, sin necesidad de muestra.

La población se delimitará a todos los alumnos matriculados en la Materia de quinto año de Taller de Trabajo Final, en el ciclo lectivo 2017. Se decidió abordar esa población de acuerdo a que esta cátedra engloba a la porción de alumnos más próximos a finalizar la carrera, ya que es la última requerida para el egreso como Licenciado.

Se fijará un número estimativo, en relación a la cantidad de inscriptos en los años 2015 y 2016. La información será provista, mediante nota y pedido formal, por la Secretaria Académica de la respectiva Escuela de Enfermería.

A partir de la información recaudada de la Escuela de Enfermería del año 2015, donde se registró a 122 alumnos inscriptos para la materia de Taller de Trabajo Final, el número estimativo donde se proyecta aplicar el instrumento será de 130 alumnos.

Fuente

Los datos pertinentes para llevar a cabo la investigación serán obtenidos de fuente primaria, ya que se aplicará el instrumento de recolección de datos directamente a los estudiantes, quienes deberán responder, en base a su opinión, los ítems propuestos.

Técnica

La técnica utilizada para recaudar la información será una encuesta, mediante un cuestionario con preguntas abiertas, ya que permitirá la ampliación de la respuesta en cuestiones que se necesite mayor información y el registro por parte de quien realice el

abordaje. Las mismas serán impartidas por las dos autoras del proyecto, tomando como base los indicadores de las dimensiones de la variable para formular las preguntas.

Instrumento de recolección de datos

Se formulará una encuesta, compuesta por preguntas abiertas, para brindar la posibilidad de obtener información relevante para el estudio. Cada pregunta será clara y breve, se enunciará de modo tal que sea de fácil respuesta y con lenguaje comprensible, se agruparán bajo tres ejes centrales: necesidades, intereses y motivos.

Para la aplicación del instrumento se solicitará a la Escuela de Enfermería que se nos brinde un espacio físico, ya sea cátedra, oficina o aula, para poder llevar a cabo las encuestas. Las mismas serán formuladas de manera individual, y se estima insumirán un tiempo estimado de unos diez minutos aproximadamente por alumno.

Prueba piloto

Se administrará el instrumento de recolección de datos a 10 alumnos de la población, elegidos al azar, que deseen colaborar con la prueba piloto. Así se evaluará al instrumento en sí, y también se observará si el ambiente donde se llevará a cabo es oportuno para la obtención de información. Además, se verificará que las consignas sean las adecuadas y que su respuesta aporte la información que se desea conseguir.

Plan de recolección de datos

Para la etapa de recolección de datos se solicitará la autorización para la ejecución del mismo, mediante nota formal dirigida a las autoridades de la entidad educativa y a la jefa de Cátedra de la materia de Taller de Trabajo Final del año corriente.

Para el abordaje de la población de estudiantes, se formulará un consentimiento informado escrito, brindándoles en él, la información respecto al que, por qué y para qué del proyecto, y su función dentro del mismo (aportar datos).

Llegada la fecha estipulada de recolección de la información, se procederá a asignar turnos a los alumnos para realizar la entrevista, la misma se llevará a cabo en el período de receso de la materia de Taller de Trabajo Final y al final de la clase. Se distribuirán una cantidad de 16/17 estudiantes por día, dividido las dos entrevistadoras, en un periodo de doce semanas.

Plan de análisis de datos

El mismo se llevará a cabo mediante la implementación de estadística descriptiva.

Los datos recolectados se dispondrán en tablas, utilizándose la distribución de frecuencias y porcentajes. Existirán 4 tablas en total, una para cada dimensión de la variable y una para expresar los datos referidos a las argumentaciones de las preguntas del cuestionario.

Plan de presentación de datos

Tabla 1

Necesidades del proceso motivacional presentes en los estudiantes para continuar con sus estudios en el último año del ciclo de la Licenciatura en Enfermería, durante el periodo de Marzo – Noviembre del 2017

Necesidades	SI	NO	TOTAL
Familia y vínculos sociales			
Seguridad			
Pertenencia			
Metas			
Responsabilidad			
Perseverancia			
Capacidades autopercebidas			
Reconocimiento			
TOTAL DE RESPUESTAS			

Fuente de obtención del dato: cuestionario abierto.

Gráfico 1

Necesidades del proceso motivacional presentes en los estudiantes para continuar con sus estudios en el último año del ciclo de la Licenciatura en Enfermería, durante el periodo de Marzo – Noviembre del 2017



Fuente de obtención del dato: Tabla 1

Tabla 2

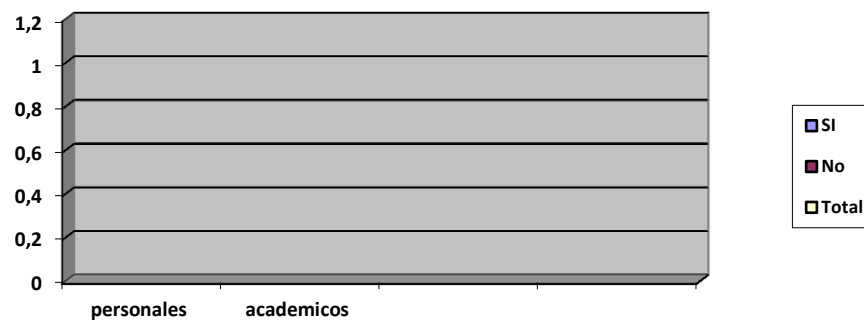
Intereses presentes en los estudiantes para continuar con sus estudios en el último año del ciclo de la Licenciatura en Enfermería, durante el periodo de Marzo – Noviembre del 2017

Intereses	SI	NO	TOTAL
Personales			
Académicos			
TOTAL DE RESPUESTAS			

Fuente de obtención del dato: cuestionario abierto

Grafico 2

Intereses presentes en los estudiantes para continuar con sus estudios en el último año del ciclo de la Licenciatura en Enfermería, durante el periodo de Marzo – Noviembre del 2017



Fuente de obtención del dato: cuestionario Tabla 2

Tabla 3

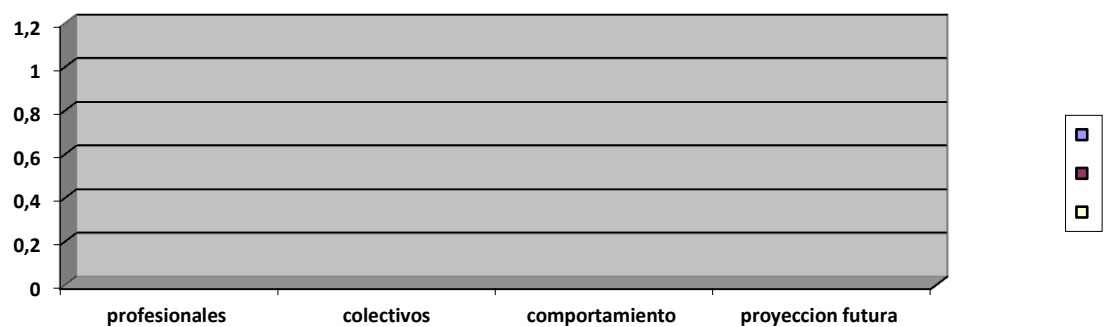
Motivos identificados en los estudiantes para continuar con sus estudios en el último año del ciclo de la Licenciatura en Enfermería, durante el periodo de Marzo – Noviembre del 2017

Motivos	SÍ	NO	TOTAL
Profesionales			
Colectivos			
Comportamiento			
Proyección profesional y disciplinar actual y futura			
TOTAL DE RESPUESTAS			

Fuente de obtención del dato: cuestionario abierto

Grafico 3

Motivos identificados en los estudiantes para continuar con sus estudios en el último año del ciclo de la Licenciatura en Enfermería, durante el periodo de Marzo – Noviembre del 2017



Fuente de obtención del dato: Tabla 3

Cronograma de actividades

Presupuesto

Rubro		Detalle	Cantidad	Precio unitario	Total
Recursos humanos	Estudiantes de Enfermería		2	Sin costo	-
Recursos materiales	Librería	Resma de hojas A4 80g x 500 hojas blancas	6	\$90	\$540
		Lapiceras color azul y negra (pack x 4)	2	\$30	\$60
		Cuadernillo	2	\$30	\$60
		Carpeta portfolios	2	\$50	\$100
		Carpetas plásticas	4	\$15	\$60
		Abrochadora	1	\$50	\$50
		Ganchos (caja)	1	\$30	\$30
		Corrector liquido	2	\$20	\$40
	Imprenta	Cartuchos color negro Epson	4	\$175	\$700
		Cartuchos colores varios Epson	3	\$200	\$600
Transporte	Colectivo	Boleto	50	\$9,15	\$457,5
Varios	Viáticos	Refrigerios	24	\$60	\$1440
Total					\$4137.5

Bibliografía

- Alonso Tapia, J. (2005). “Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos”. Facultad de Psicología. Universidad de Madrid.
- Álvarez Pérez, P. R. & Cabrera Pérez, L. (2006) “Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios”. Maracay. Venezuela.
- Garzón. Sanz. (2012). “La motivación y su aplicación en el aprendizaje”. Trabajo de proyecto de grado. Facultad de ciencias económicas y administrativas. Universidad ICESI. Cali.
- Hernández Polaco, A. (2005). “La motivación en estudiantes universitarios”. Instituto de investigación en Educación. Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica.
- Johnmarshall, R. (2010). “Motivación y emoción”. 5ta. Edición. México. Editorial McGraw-Hill. Aspectos cognitivos de la emoción. Capítulo 12, pág. 255.
- Johnmarshall, R. (2010). “Motivación y emoción”. 5ta. Edición. México. Editorial McGraw-Hill. Cerebro motivado y emocional. Capítulo 3, pág. 35.
- Johnmarshall, R. (2010). “Motivación y emoción”. 5ta. Edición. México. Editorial McGraw-Hill. Desarrollo de una autorregulación más competente. Capítulo 10, pág. 216.
- Johnmarshall, R. (2010). “Motivación y emoción”. 1ra. Edición. México. Editorial McGraw-Hill. Las emociones. Capítulo 1, pág. 24.
- Johnmarshall, R. (2010). “Motivación y emoción”. 5ta. Edición. México. Editorial McGraw-Hill. Motivaciones intrínsecas y extrínsecas. Capítulo 5, pág. 81.
- Johnmarshall, R. (2010). “Motivación y emoción”. 5ta. Edición. México. Editorial McGraw-Hill. Necesidad. Capítulo 4, pág. 57.
- Johnmarshall, R. (2010). “Motivación y emoción”. 5ta. Edición. México. Editorial McGraw-Hill. Necesidades psicológicas. Capítulo 6, pág. 105.
- Johnmarshall, R. (2010). “Motivación y emoción”. 5ta. Edición. México. Editorial McGraw-Hill. Necesidades sociales. Capítulo 7, pág. 129.
- Johnmarshall, R. (2010). “Motivación y emoción”. 5ta. Edición. México. Editorial McGraw-Hill. ¿Qué es una emoción? Capítulo 11, pág. 222.
- Johnmarshall, R. (2010). “Motivación y emoción”. 1ra. Edición. México. Editorial McGraw-Hill. Teoría de la expectativa x valor. Capítulo 8, pág. 197.

- Lipina, Sigman. (2011). "La pizarra de Babel". Bs. As. Arg. Editorial Zorzal. Memoria, neurociencias y educación. Pág. 179. 211.
- Lipina, Sigman. (2011). "La pizarra de Babel". Bs. As. Arg. Editorial Zorzal. Neuroeducación centrada en la escuela. Pág. 25.
- Lipina, Sigman. (2011). "La pizarra de Babel". Bs. As. Arg. Editorial Zorzal. Neurociencia educacional. Pág. 163.
- Maureira, F. (2010). "Neurociencia y educación". Doctorado en Psicología. Universidad de Santiago de Chile.
- Naranjo Pereira, M.L. (2009). "Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo". Universidad de Costa Rica.
- Perfil del Egresado. Portal Oficial de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Consultado 27 de Junio del 2016.
- Reseña Histórica. Portal Oficial de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Consultado 27 de Junio del 2016.
- Romero Ariza, M. & Pérez Ferra, M. (2009). "Cómo motivar a aprender en la Universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos". Revista Iberoamericana de Educación, N° 51.
- Venezuela Millán, A. (2008). "Factores de motivación relacionados con el aprendizaje en el estudiante de medicina". Tesis de grado. Escuela de ciencias de la salud. Núcleo de Anzoategui. Universidad de Oriente.
- Woolfolk, A. (2010). "Psicología Educativa". 11ª. Edición. México. Editorial Pearson. Cinco teorías generales de la motivación. Capítulo 11, pág. 378.
- Woolfolk, A. (2010). "Psicología Educativa". 11ª. Edición. México. Editorial Pearson. Creencias acerca de las causas y el control: teoría de la atribución. Capítulo 11, pág. 388.
- Woolfolk, A. (2010). "Psicología Educativa". 11ª. Edición. México. Editorial Pearson. El papel de la psicología educativa. Capítulo 1, pág. 10.
- Woolfolk, A. (2010). "Psicología Educativa". 11ª. Edición. México. Editorial Pearson. Las ciencias del aprendizaje. Capítulo 9, pág. 306.
- Woolfolk, A. (2010). "Psicología Educativa". 11ª. Edición. México. Editorial Pearson. Metacognición. Capítulo 8, pág. 270.

- Woolfolk, A. (2010). “Psicología Educativa”. 11ª. Edición. México. Editorial Pearson. Motivación intrínseca y extrínseca. Capítulo 11, pág. 377.
- Woolfolk, A. (2010). “Psicología Educativa”. 11ª. Edición. México. Editorial Pearson. Neurociencias de aprendizaje conductual. Capítulo 6, pág. 198.
- Woolfolk, A. (2010). “Psicología Educativa”. 11ª. Edición. México. Editorial Pearson. Neurociencias y emociones. Capítulo 11, pág. 396.
- Woolfolk, A. (2010). “Psicología Educativa”. 11ª. Edición. México. Editorial Pearson. ¿Qué influye en la autorregulación? Capítulo 10, pág. 358.
- Woolfolk, A. (2010). “Psicología Educativa”. 11ª. Edición. México. Editorial Pearson. Teorías contextuales: Vygotsky y Bronfenbrenner. Capítulo 1, pág. 18.

Sitios web

https://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68497/1/motivacion_aplicacion_aprendizaje.pdf

<http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/1088/1/Tesis.Factores%20de%20Motivacion.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

http://www.academia.edu/10337655/Neurociencia_y_educacion

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000100002

<http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/index.php/perfil-del-egresado>

<http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/index.php/resena-historica>

<http://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>

<http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1NRS79H37-6XKDFC-22R/aprender%20aprender.pdf>

Anexos

Instrumento de recolección de datos

Colegas, les rogamos colaboración completando la siguiente entrevista. La misma es parte del proyecto de investigación final, requerido por la cátedra de Taller de Trabajo Final como requisito para la finalización de la carrera. Es llevado a cabo por un equipo de alumnas de quinto año de la licenciatura. Desde ya, muchas gracias por su predisposición y contribución al estudio.

Las preguntas formuladas rondan a los aspectos del proceso de motivación dentro de la formación académica, así que se requerirá información respecto a su opinión de las distintas aéreas que determinamos conforman el proceso, como ser necesidades, intereses y motivos. Está compuesto por un total de 18 preguntas, y se estipula un tiempo de 10 minutos para su completado.

Preguntas

Necesidades

1. ¿Cree usted que el estar lejos de su ciudad/lugar de origen influencia la motivación para continuar con sus estudios? ¿Por qué?
2. El apoyo de su familia, ¿es importante como motivación para continuar estudiando?
3. Si usted ha conformado su propia familia: ¿Qué valor le atribuye al acompañamiento que hacen los mismos en el proceso de permanecer estudiando? ¿Por qué?
4. ¿Cree usted que es relevante la situación económica para poder continuar con sus estudios? ¿Para qué?
5. ¿Considera que tener familia a cargo influye la motivación de seguir estudiando? ¿De qué manera?
6. El hecho de sentirse integrado dentro de su grupo de pares, ¿es significativo para seguir estudiando? ¿Por qué?
7. ¿Qué valor le otorga usted a los propósitos planteados para finalizar con sus estudios? ¿Por qué?
8. ¿Considera que es relevante cumplir con los requisitos de las diferentes cátedras para sentirse motivado y así continuar estudiando? ¿Para qué?

9. ¿Cuál/es es/son la/las actitud/es que adopta frente al fracaso en el camino a concretar su objetivo académico?
10. ¿Cuánto cree que debe de esforzarse para continuar estudiando y poder licenciarse? ¿Por qué?
11. ¿Cuál/es considera que es/son los aspectos propios de su personalidad que le facilitan la continuidad de sus estudios? ¿Por qué?
12. ¿Cree que es necesarios el reconocimiento de su esfuerzo como motivo para continuar estudiando? ¿Por qué?

Intereses

13. ¿Por qué decidió continuar con el segundo ciclo de educación de la Escuela?
14. ¿Considera que la importancia que le atribuye a la carrera es un factor que favorece la continuidad de la misma?
15. Las expectativas respecto a la Licenciatura, ¿son una motivación para seguir estudiando?

Motivos

16. ¿De qué modo cree usted que contribuirá al progreso de la profesión una vez que se licencie?
17. ¿Considera que la importancia que tiene el profesional en enfermería, a nivel social, influye en su proceso motivacional para seguir estudiando? ¿Por qué?
18. ¿Cree usted que el reconocimiento que prevé obtener ante el logro del título de grado es una motivación para continuar estudiando? ¿Por qué?
19. ¿Cuál es su proyecto laboral futuro en el ámbito sanitario?
20. Las oportunidades que actualmente se encuadran dentro de la profesión ¿Son favorecedoras para continuar con sus estudios?

Consentimiento informado

El proyecto de investigación se propone conocer cuáles son los aspectos del proceso motivacional que se encuentran presentes en la formación académica. Está destinado a ser llevado a cabo en el quinto año de la carrera de la Licenciatura en Enfermería, mediante el abordaje de los alumnos matriculados en la cátedra de Taller de Trabajo Final.

Aquellos resultados que se obtengan del estudio pueden favorecer al proceso académico, ya que se detectarán las dimensiones relevantes del proceso motivacional, el cual es fundamental para el aprendizaje.

Usted, como alumno matriculado en la cátedra de Taller de Trabajo Final del año corriente, se le solicita tenga a bien a colaborar con el proyecto antes mencionado, respondiendo a la entrevista que se desarrollará a continuación, mediante un cuestionario, llevada a cabo por una de las autoras del proyecto.

Su participación es totalmente voluntaria y anónima, garantizando la confidencialidad de cada una de sus respuestas. Si usted desea participar, tiene siempre la posibilidad de abandonar la entrevista en el momento que crea conveniente. En el transcurso de la entrevista, es libre de realizar todas las preguntas que desee o que le signifiquen una duda o no comprenda, respecto a la misma.

Agradecemos su colaboración y el valioso aporte que usted realiza al brindar la información requerida.

Si ha comprendido la intención de la entrevista y está decidido a llevarla a cabo, solicitamos que nos lo indique.

Luego de leer y comprender el objetivo de la investigación y habiendo despejado todas mis dudas, indico mi conformidad para participar del estudio de investigación.

Lugar: _____ Fecha: ___/___/___ Firma:

Córdoba, Marzo del 2017

Lic. _____

Jefa de Cátedra Taller de Trabajo Final

Escuela de Enfermería

Facultad de Ciencias Médicas

Universidad Nacional de Córdoba

S_____ / _____ D

Nos comunicamos con Ud. mediante la presente para solicitarle su autorización para llevar a cabo una entrevista mediante cuestionario a los alumnos matriculados en el corriente año de su cátedra. Las mismas tienen como objeto recolectar información para el proyecto de investigación desarrollado como requisito de la materia de Taller de Trabajo Final, llevado a cabo por alumnas de quinto año de la Escuela.

Sin más, y a la espera de una respuesta favorable, nos despedimos atentamente.

Pianelli, Virginia

DNI 34.455.526

Soria, María Noel

DNI 37.524.001

Córdoba, Marzo del 2017

Lic. _____

Directora de la Escuela de Enfermería

Escuela de Enfermería

Facultad de Ciencias Médicas

Universidad Nacional de Córdoba

S_____ / _____ D

Nos comunicamos con Ud. mediante la presente para solicitarle su autorización para ejecutar el proyecto de investigación desarrollado como alumnas de quinto año de la carrera, en la cátedra de Taller de Trabajo Final, como requisito para el egreso de la Licenciatura en Enfermería. El mismo será aplicado mediante una encuesta con un cuestionario a los alumnos matriculados en la materia Taller de Trabajo Final del año corriente.

Sin más, y a la espera de una respuesta favorable, nos despedimos atentamente.

Pianelli, Virginia

DNI 34.455.526

Soria, María Noel

DNI 37.524.001