



2017 - "Año de las Energías Renovables"

**Carrera de Licenciatura en Enfermería
Ciclo - Modalidad Distancia**

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
PARA ADAPTARSE A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS CON
MODALIDAD A DISTANCIA**

**Estudio de tipo Descriptivo Transversal a realizarse con los estudiantes
de la Licenciatura en Enfermería con modalidad de Educación a Distancia
Sede Jujuy**

**Autores: ARGOTA, Anabel Mercedes
FERNANDEZ, Analia Elizabeth**

Asesora Metodológica: SORIA, Valeria

Jujuy, año 2017

DATOS DE LAS AUTORAS

Analia Elizabeth Fernandez, enfermera egresada en el año 2003 de la Escuela de Enfermería “Guillermo C. Paterson”. Actualmente se desempeña como enfermera en el Same 107 de la localidad de San Salvador de Jujuy, provincia de Jujuy.

Anabel Mercedes Argota, enfermera profesional egresada del instituto de formación Lic. Miriam, B. Gloss. Actualmente se desempeña como enfermera en el sanatorio Los Lapachos de la localidad de San Salvador de Jujuy.

Ambos coautores, en carácter de alumnos de la asignatura Taller de Trabajo Final, para optar al título de grado de la Licenciatura en Enfermería, de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2017.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional de Córdoba, por la oportunidad de un espacio para formarnos, reflejada hoy en la culminación de nuestras carreras.
- A los directivos, administrativos, docentes, y colegas que contribuyeron en la conformación y realización de nuestro proyecto.
- A nuestra asesora metodológica Lic. Soria, Valeria por habernos motivado y orientado en el trabajo, poniendo a nuestra disposición sus conocimientos, dedicación y comprensión para cumplir con el propósito.

¡Simplemente gracias!

DEDICATORIA

A toda mi familia por su incondicional y perdurable apoyo. A mi amor por sostenerme una y otra vez y por su ayuda constante.

A Dios y a mi estrella, amiga del alma. Sé que ellos me han fortalecido y guiado en todo el transcurso de este gran paso como profesional.

Por todo su cariño les dedico este, el resultado de mi esfuerzo.

Analia Fernandez

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme llegar a esta instancia, a mi familia en especial a mis padres por su incansable paciencia ánimo y apoyo.

Anabel Argota

INDICE

Prologo.....	1
CAPITULO N°1: PLANTEO DEL PROBLEMA.....	2
Planteo del problema	3
Definición.....	18
Justificación.....	18
Marco teórico.....	19
Definición de variable	35
Objetivo general	37
Objetivo específico	38
CAPITULO N°2: DISEÑO METODOLOGICO	39
Tipo de estudio:.....	40
Operacionalización de la variable.....	41
Población.....	43
Muestra	43
Fuente	43
Técnicas e instrumentos	43
Plan de recolección de datos	43
Plan de procesamientos de datos	44
Plan de presentación de datos	44
Plan de análisis e interpretación de los datos	47
Cronograma de actividades.....	48
Presupuesto del proyecto.....	49
Referencias bibliográficas	50
Anexo	54
Anexo N°I:Nota de solicitud.....	55
Anexo N°II:Consentimiento de información.....	56
Anexo N°III:Cuestionario	57
Anexo N° IV:Tabla Matriz de procesamiento de datos.....	63

PROLOGO

El ámbito universitario comprende un conjunto de situaciones que resultan ser nuevas para el estudiante que decide emprender un camino de formación de grado. Estas no solo se presentan por la vida universitaria en sí, sino que se ven incrementadas cuando se trata de una modalidad a distancia, la cual trae aparejada la superación de nuevos desafíos, para lo cual el sujeto deberá hacer uso de recursos o estrategias que lo lleven finalmente a conseguir una adaptación, permitiendo el logro de la meta final de graduarse.

Por lo tanto, el siguiente proyecto de investigación se realizará para conocer las estrategias de afrontamiento implementadas para adaptarse a los estudios universitarios con modalidad a distancia de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNC sede Jujuy, durante el segundo semestre de 2018.

Este conocimiento permitirá profundizar la dinámica y servirá de guía para el transito satisfactorio de futuros postulantes.

El trabajo se encuentra organizado en: Capítulo 1 que incluye el planteo y definición del problema, la justificación del problema, el marco teórico, la definición conceptual de la variable y el objetivo general y específico. Capítulo 2, en el que se expone el diseño metodológico, tipo de estudio, operacionalización de la variable, universo y muestra, fuente, técnica e instrumento, plan de recolección, procesamiento, presentación y análisis de datos cronograma de actividades y presupuesto.

CAPÍTULO I: PLANTEO DEL PROBLEMA

Planteo del Problema

En el marco de la globalización y del inicio de una Tercera Reforma de la educación superior, marcada por un nuevo rol del Estado, un nuevo “shock” sufren hoy en América Latina los sistemas educativos a causa de la internacionalización, las nuevas tecnologías de comunicación e información y las demandas de acceso de sectores fuertemente marginados. El impacto de las nuevas tecnologías está cambiando el panorama global, permitiendo acortar las distancias, expandir la educación transfronteriza, generar la educación virtual y viabilizar, no sólo una nueva práctica pedagógica y una educación no presencial, sino la expansión de la sociedad del conocimiento asociada a la autopista de la información para todos los intangibles y, destacadamente, para la educación superior Rama (2006, p. 6).

Es tarea fundamental de la educación universitaria la formación integral del futuro profesional, a través de un ejercicio intelectual, creativo, responsable y comprometido e interdisciplinario. Documento de Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de Argentina (2011) citado por Rojo y Ojeda, (2016, p.25). El acceso a la educación universitaria supone en la sociedad la posibilidad de lograr mejores situaciones sociales, aquel imaginario de superación en la escala social. No obstante, la etapa universitaria consiste en un proceso complejo en el cual el estudiante experimenta el desarrollo de contenidos adecuados y adaptados para conseguir una formación de carácter teórico práctica, fundamentalmente académica, creadora de conocimiento y formadora de su capacidad de desarrollar la investigación y el pensamiento creativo, para generar ideas nuevas y descubrimientos en el campo de la ciencia.

Esta difiere de la etapa terciaria, la que ofrece una formación de carácter instrumental y técnica concentrándose mayormente en la capacitación y el entrenamiento requerido para ejercer la disciplina.

Luego del periodo que significa la entrada a la vida universitaria sigue uno posterior de adaptación y ajuste al nuevo contexto, siendo de gran importancia puesto que el estudiante realiza un balance entre la adecuación de sus expectativas y la realidad.

Afirma Toffler (1985) citado por Salinas, (2010, p.146) que el estudio universitario además requiere del estudiante, significativos y múltiples cambios, así como de ciertas habilidades de organización, de estudio, sociales, de integración, de motivación o de autoeficacia. Más aun, en la actualidad, donde las modificaciones en la educación superior hacen referencia al contexto de cambios que ocurren en distintos órdenes:

- Los cambios en la forma de organizar la enseñanza universitaria
- Los cambios propiciados por las TIC
- Los cambios en el conocimiento (en la generación, gestión y distribución del mismo)
- Los cambios en el estudiante, en el ciudadano, en lo que puede considerarse hoy una persona en formación, otros.

Frente a la presión de estos cambios se producen respuestas, entre las que se encuentra la innovación docente en las universidades, relacionada, sobre todo, a la incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de esta manera, se extiende por todas las instituciones que ofrecen formación educativa y se adopta la modalidad de educación a distancia, la cual se halla centrada en el propio estudiante de una manera flexible y auto dirigida empleando tecnologías de comunicación e información. La misma está basada en una modalidad semi o no presencial, adoptada como complemento educativo o bien por necesidad, debido a barreras que hacen imposible el acceso a una carrera deseada en los lugares de origen de los estudiantes, quienes a su vez se trasladan desde provincias o localidades cercanas a donde esta se dicta en instancia presencial. De manera que funciona ofreciendo oportunidades de formación.

Durante el siglo XX, en la historia de la Educación a Distancia encontramos tres grandes etapas: la primera de ellas es la llamada *tradicional*, donde los sujetos estudiaban solos y al final rendían una evaluación. Se puede hablar de una "generación del material impreso", con un sistema básicamente cerrado, donde la tarea del estudiante era de "recepción" de conocimientos. En un segundo momento, asistimos a la etapa denominada *analógica*, donde comienzan a aparecer los medios de comunicación que acortan las distancias. Es la "generación de los medios audiovisuales". A mediados del siglo XX, se habla

de una tercera etapa, llamada *digital*, donde se incorporan la informática y las comunicaciones satelitales. El alumno pasa a ser el sujeto creativo de su propio aprendizaje con la guía permanente del docente-tutor. Battro & Denham (1997) Esta modalidad nueva exige de los estudiantes, además, la responsabilidad, la autocrítica, la autogestión, la capacidad de analizar las diversas soluciones e inquietudes, así como de conocimientos previos referidos a informática o bien el rápido aprendizaje y adiestramiento para hacer uso de la misma de una manera pronta y eficaz a través de un aula virtual, así como la adquisición de recursos tecnológicos como computadoras, tablets, celulares de última tecnología y acceso a redes de internet.

Es indudable que los alumnos en contacto con las TIC se benefician de varias maneras y avanzan en esta nueva visión del usuario de formación. Esto requiere acciones educativas relacionadas con el uso, selección, utilización y organización de la información, de manera que el estudiante vaya formándose como un maduro ciudadano de la sociedad de la información. El apoyo y la orientación que recibirá en cada situación, así como la disponibilidad tecnológica, son elementos cruciales en la apropiación de las TIC para actividades de formación en esta nueva situación; pero, en cualquier caso, se requiere flexibilidad para pasar de ser un alumno presencial a serlo a distancia, al mismo tiempo que para utilizar autónomamente una variedad de materiales. Salinas (2010) citado por Rojo y Ojeda (2016, p.54)

La educación a distancia se asocia, en forma explícita o tácita, con la educación de adultos y el aprendizaje significativo, requiriendo la capacidad de autogestión, un cierto grado de madurez intelectual y emocional que se presupone posterior a la adolescencia.

La capacitación en instituciones especializadas, o incluso en casa a través del Internet, se está convirtiendo en una parte integral de la vida laboral de las personas. Esto significa que, en el mediano plazo, la clientela primaria de las universidades ya no es únicamente de jóvenes recién graduados de secundaria. Las universidades tienen por ende que organizarse para satisfacer las necesidades de enseñanza y capacitación de una clientela cada vez más diversa: estudiantes que trabajan, estudiantes maduros, estudiantes a medio tiempo, estudiantes durante el día, estudiantes de noche, estudiantes de fin de

semana, estudiantes que viajan, personas que trabajan, etcétera. Vallaey & Carrizo (2007, p.24).

La carrera de Enfermería no es una excepción a todos los avatares de los procesos de cambio de la educación actual.

La Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba fue creada en 1956 por la Enfermera Nidia H. Gordillo Gómez. En 1986 el plan de estudio quedó conformado en dos ciclos; el primer ciclo otorga el título Profesional Técnico Enfermero y el segundo ciclo el título de grado Licenciado en Enfermería. Para la realización de este segundo ciclo el estudiante puede optar por dos modalidades de estudio: presencial y a distancia.

El programa de educación a distancia ha convocado siempre un importante número de estudiantes que anhelan su título de grado, pero que encuentran dificultades en cuestiones geográficas, personales o institucionales que hacen electiva esta modalidad de cursado. Esta modalidad educativa se viene realizando desde el año 1988, permitiendo que desde su lugar de origen y basados en el autoaprendizaje, con tutorías docentes, encuentros presenciales programados y bibliografía digital el estudiante curse las diferentes materias.

Los encuentros presenciales están organizados para el dictado de clases y orientación general de las materias. Además, los docentes ofrecen resolución de consultas a través de foros del Aula Virtual.

El segundo ciclo de Licenciatura en Enfermería, está estipulado en el Programa de Educación a Distancia, hasta el año 2010 solo como modalidad a distancia y a partir de ahí establecido como Carrera a Distancia para ser cumplido en un lapso de dos años a partir del tercer año que conforma el primer ciclo, mediante ciclo nivelador para quienes egresan de escuelas de Enfermería de nivel Terciario no Universitario.

Los alumnos que cursan la carrera con modalidad a distancia están sujetos a las mismas obligaciones y cuentan con igualdad de derechos universitarios que los alumnos que asisten con regularidad. Las materias, el desarrollo temático, tipo de evaluaciones y prácticas no difieren de los utilizados en el dictado de clases presenciales, aunque el contenido es brindado de manera más intensa en menor tiempo.

La organización de todo el proceso enseñanza – aprendizaje enmarcado en esta modalidad educativa, llega a todos los estudiantes mediante la planificación, organización y ejecución de actividades presenciales y virtuales determinadas que no solo se concretan en la Escuela de Enfermería en la ciudad de Córdoba, sino que se extiende a otras provincias. En este caso, las docentes se trasladan a otras ciudades para el dictado de clases, y el grupo de estudiantes se coordina por acción de una responsable a cargo que los vincula con la UNC, siendo una de las receptoras la ciudad de San Salvador de Jujuy.

La carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, modalidad a distancia con sede en Jujuy, posee un sistema híbrido mixto o semi presencial, es decir, la combinación de la educación a distancia con la presencial, conocida como b- learning (blended – learning) la que cuenta con dos encuentros de media jornada y uno de jornada completa, que se desarrollan dos veces al mes. La misma se viene realizando desde el año 1990, y en forma continuada hasta el año 2010, hasta que se creó la carrera modalidad a distancia con la incorporación del aula virtual en el año 2015 (1º Cohorte), por lo cual se presume que numerosos enfermeros que se fueron formando en primer ciclo durante esos cinco años de inexistencia de la modalidad se han mantenido a la espera de dicha oportunidad, lo que ha resultado en un amplio número de inscriptos en su reapertura. Donde la primera cohorte estuvo conformada al inicio por 180 estudiantes y la segunda (año 2016) por 120, egresados tanto de universidades como de instituciones terciarias.

Los desafíos académicos que impone la carrera en esta modalidad generan logros y dificultades. La transferencia de los conocimientos constituye una de estas últimas y debido a ella, es que muchos desertan en el transcurso, observándose que en las materias que requieren mayor transferencia como Investigación en Enfermería, se registraron 11 libres en la 1º Cohorte y 19 en la segunda.

Se advierte también otros inconvenientes como la comprensión de las consignas, el no atreverse a interrogar al docente sobre las dudas o la dificultad para usar el aula virtual o la tecnología.

Sumado a esto, la pérdida del adiestramiento para estudiar debido al cese prolongado de esta actividad le requiere al sujeto retomar hábitos de estudio de lectura o de escritura.

Distintas esferas en la vida cotidiana del mismo se ven alteradas también, siendo una de ellas la laboral puesto que casi la totalidad trabaja y en ocasiones en más de un lugar. De esta forma se presentan dificultades para lograr permisos o coberturas en los lugares de trabajo y poder asistir a clases, lo que trata de resolverse con acciones para lograr la organización y convivencia entre estos dos aspectos.

Otra cuestión que demanda del estudiante una reorganización es la de su vida familiar, puesto que la edad de las dos cohortes oscila entre los 25 y los 50 años y muchos de ellos conviven con parejas e hijos. Esto requiere la distribución de tiempo de manera de evitar el surgimiento de conflictos domésticos. Se ha observado que asisten a clases con sus hijos como alternativa para minimizar dicho inconveniente.

Estos dos últimos, el laboral y el familiar, se han constituido como los principales aspectos que representaron conflictos en los alumnos y razones de deserción, según la observación de la Licenciada Genovese (1). Quien además refirió que la etapa en donde la condición del estudiante cambia a libre es luego de transcurrida la materia de Investigación en Enfermería.

Agrego también que el grupo etario de la 1° corte promedia entre los 35 y 50 años, mientras que la 2° los 25 a 35 años de edad.

La trama económica constituye un agregado a los obstáculos por soslayar requiriendo un reajuste en la distribución de sus ingresos para el pago de cuotas, la adquisición de material bibliográfico, recursos tecnológicos o pasajes, estadías y comida, en el caso de los que provienen de lugares alejados.

(1) Coordinadora local de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNC – Sede Jujuy

Siendo actualmente de sitios de procedencia variados:

- en el caso de la 1° cohorte, 55 de capital, 57 del interior de la provincia y de la provincia de Salta 15.
- En la 2° cohorte de Jujuy, de capital 58, del interior 20 y de la provincia de Salta 7 estudiantes.

Se puede notar que los beneficios derivados de la modalidad son la flexibilidad de días y horarios de estudio, la ejercitación y acceso a los contenidos desde donde el estudiante decide y posee la seguridad de contar con la orientación y seguimiento de los procesos a través de un tutor. No obstante, estos elementos no pueden asegurar un ritmo de trabajo intelectual ni de aprendizaje por sí solos ya que solo son herramientas.

Por ello y por todo lo expuesto se puede inferir que la inversión en el proyecto formativo de tiempo y dedicación útiles y en la medida razonable es fundamental y de no lograrse se manifiesta en indicadores como un alto porcentaje de inasistencias presenciales, condición de libres o abandono.

En un estudio de Bentes, Kato y Misae en el año 2014, dentro del Programa de Graduados en Comunicación Teoría y Comportamiento de Investigación de la Universidad de Pará (Brasil), se identificaron los factores que contribuyeron a la deserción de los alumnos del curso de Administración de la modalidad EAD de una universidad pública y una particular. Se constató que, de los alumnos que ingresaron en el curso de EAD de Administración en las dos universidades en los años 2010 y 2011, hubo una deserción del 41,45% en la universidad pública, la UFPa, y el 46,28% en particular, UNESA.

La falta o poco tiempo para dedicarse a los estudios y las tareas y dificultades para participar de las actividades presenciales en el polo fueron los factores más indicados (respectivamente por 86,67% y 75%) como motivadores de deserción en la entidad pública y privada. Estos mismos factores aparecen nuevamente en porcentajes elevados, en ambas instituciones, cuando se apuntan tanto la dificultad para participar de las actividades presenciales en el polo (50%) en cuanto a la falta o poco tiempo para dedicarse a los estudios y las tareas (58, 33%).

La Licenciada Borgatta (2) en una entrevista realizada refiere que: “la condición

(2) Secretaría Académica de la Carrera Modalidad Distancia de la UNC

de libre del estudiante se ve mayormente en los primeros periodos de la carrera, pero merece un análisis que determine las causas por las que ocurrió, ya sea por cuestiones de responsabilidades compartidas de los docentes por no hacer una enseñanza más personalizada, o si los conceptos vertidos a través del aula virtual no han sido claros y de los alumnos, pudiendo ser por razones de falta de estudio, no adecuación al ritmo o imposibilidad de continuar el cursado”.

Se presentaron situaciones de deserción a lo largo del desarrollo de la carrera. En la primera cohorte esta ha comenzado con un número de 180 estudiantes y actualmente para realizar el taller de trabajo final cuenta con 127 estudiantes, más 11 que se encuentran en condición de libres, por lo tanto, el número de desertores es de 42 estudiantes. En la segunda cohorte que ha comenzado en el año 2016 con 120 estudiantes se encuentra hoy culminando el cursado de Investigación en Enfermería con 85, más 19 en condición de libres, siendo la cantidad de desertores de 34. (Datos proporcionados por Coordinadora de la Sede)

Teniendo en cuenta que el índice de deserción esperable para una carrera universitaria es del 30 %, se observa que no se ha superado a ese porcentaje, ya que este es, en el caso de la 1°cohorte del 23% y en la 2° cohorte del 28 %. En este marco se observa que los estudiantes han ido recurriendo a una serie de recursos que le facilitan el transcurso universitario, mediante el uso de la cooperación entre compañeros con la creación de grupos de WhatsApp para intercambio de información, el uso del aula virtual como conexión entre compañeros respondiendo consultas, el dialogo e intercambio de material bibliográfico y opiniones en los momentos presenciales o el consenso ante alguna propuesta hecha a algún docente.

Es notorio también que los estudiantes se han ido adaptando a este contexto y lo han hecho recurriendo a diferentes estrategias. Advirtiéndose que los grupos que se conformaron variaron en su composición a lo largo del tiempo y conforme avanza la carrera, surgiendo conflictos entre compañeros quizás relacionados con los distintos manejos de tiempos, la dedicación, los diversos intereses u objetivos, por lo cual se van buscando afinidades y motivaciones en común para integrarse.

Por todo lo expresado se observa que la educación a distancia no es ni liviana ni fácil puesto que implica vencer obstáculos cotidianos de diversa índole como cansancio, compromisos, deseos de abandonar el esfuerzo o priorización de otras cuestiones.

En consideración con las observaciones anteriores, y tras analizar la situación se plantean los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los beneficios de optar por la modalidad a distancia por sobre la presencial?

¿Por qué razones los estudiantes desertan o se decepcionan de la modalidad a distancia como manera de adquirir conocimientos?

¿La adaptación a la modalidad a distancia varía de acuerdo a las características personales, familiares o laborales de los estudiantes?

¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento para la adaptación presentes en los estudiantes bajo esta modalidad de estudio?

Con el propósito de dar respuesta a los interrogantes planteados se realizó una búsqueda de antecedentes y recurrencia a referentes, la cual expone las siguientes conclusiones:

Con respecto a *los beneficios de optar por la modalidad a distancia por sobre la presencial*, una investigación realizada en el Cevug (Centro de Enseñanza Virtuales de la Universidad de Granada, España) en el año 2009, sobre conocer la satisfacción con cada asignatura y la evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje e-learning. Así como identificar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza/aprendizaje e-learning, señalados por el profesorado y los requisitos que aseguran la adaptación y el éxito a las necesidades de los alumnos, donde se utilizaron encuestas a 10 profesores-tutores, y 382 alumnos de asignaturas semi-presenciales del Cevug, de distintas carreras universitarias.

Al analizar la frecuencia de cada ítem del cuestionario de evaluación y satisfacción del curso/asignatura se pudo percibir que para los ítems que resultan en aspectos positivos de la modalidad e institución, la mayoría del alumnado ha señalado la puntuación 4, que corresponde al valor: de acuerdo, y

el porcentaje varía del 34,8% al 60,5%. Los ítems: 3) Estoy aprendiendo menos de lo que hubiese aprendido si este curso/asignatura hubiese sido totalmente presencial. 16) En las asignaturas semi presenciales, las actividades presenciales resultan más fáciles de lo debido. 28) Durante el curso/asignatura siempre trabajo sintiéndome solo y aislado. 37) Las sesiones presenciales tienen una duración muy corta para tratar todos los temas que se deben, han sido puntuados con la opción 2, que corresponde a estar en desacuerdo. El porcentaje varía del 27,7% al 37,7%. El único ítem señalado con la opción 5, que corresponde a estar totalmente de acuerdo, ha sido el 32) El profesorado tiene un buen dominio de la materia, con un porcentaje de 49,5%.

Para conocer las opiniones del profesorado se han realizado 10 entrevistas estructuradas, en las que se formularon una serie de cuestiones relativas a las opiniones sobre la enseñanza e-learning, porque eligen trabajar en esta modalidad, además que ventajas e inconvenientes encuentran.

Concluyendo en que la mayoría siente satisfacción en trabajar con la educación-e-learning, perciben como una innovación del método docente, encuentran la ventaja de la flexibilización del horario y la disminución de la ratio. Además, se observa que muchos han cambiado de creencias ante la experiencia, perdiendo así sus temores, prejuicios. Cuando mencionan las cualidades del alumnado en la enseñanza e-learning, en este caso del Cevug, perciben que muchas coinciden con las características del enfoque profundo de aprendizaje, fortaleciendo así los resultados encontrados sobre el tipo de enfoque del alumnado encuestado. Ya cuando aluden las dificultades encontradas, al considerarlas datos relevantes para el perfeccionamiento del sistema educativo, localizan la falta de contacto entre profesorado y el alumnado, la concentración de los contenidos, los alumnos que se dedican al corte y pega de la internet, el aumento del trabajo para el profesorado (costo temporal), la falta de interacción entre el alumnado, el alto número de alumnos matriculados, la dificultad de estudiar en la pantalla por parte del alumnado, ya mencionada anteriormente, la actitud de limitarse en utilizar solamente fuentes de internet por parte del alumnado, la disponibilidad de aulas con ordenadores, el motivo que lleva al alumnado optar por esta modalidad educativa y la imposibilidad de efectuar cambios de la plataforma.

En otra investigación realizada en la Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela en el año 2014 sobre Semipresencialidad en Educación Universitaria.

Con una población constituida por 50 participantes de la modalidad semipresencial de la Maestría en Orientación y Asesoramiento; se analizan los resultados agrupándolos en cuatro categorías: actividades de aprendizaje, el proceso de interacción, desarrollo de habilidades y ventajas y desventajas del uso de esta modalidad.

Los resultados revelaron que la semipresencialidad facilita las actividades de aprendizaje, permite la comprensión de instrucciones, contribuye a la mejor revisión de los temas, ayuda en la motivación de los estudiantes. Por esta razón se observa el alto porcentaje arrojado a favor de esta herramienta tecnológica como ayuda al aprendizaje mediado por recursos tecnológicos. - El proceso de interacción, reveló que los ambientes colaborativos de aprendizaje promueven la colaboración estudiantil, el desarrollo de habilidades de comunicación en las actividades académicas. De allí que, en los ambientes de aprendizaje colaborativo, surge la necesidad de emplear estrategias metodológicas innovadoras, entre los que se incluyen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). - Se demostró que los estudiantes, además de tener debilidades en el uso de la tecnología, presentan deficiencia en cuanto a otras habilidades como: redacción, organización de ideas, estructuración de párrafos, aspectos que son necesarios para la ejecución de actividades online. De esta manera queda evidenciado que los estudiantes necesitan otras destrezas además de la tecnología y que requieren de entrenamiento relacionados con manejo de software y hardware.

En relación con las ventajas, la mayoría considera que la semipresencialidad es un medio importante colaborativo que permite incrementar los logros académicos, fortalece el aprendizaje y mejora la formación profesional. Sin embargo, puede mencionarse como desventaja el hecho que el uso de la tecnología les causa ansiedad y estrés al no tener las competencias requeridas en el manejo de las herramientas tecnológicas

Respondiendo a *porque los estudiantes desertan o se decepcionan de la modalidad a distancia*, en una investigación en la UNAD (Universidad Nacional

Abierta y a Distancia) de Colombia en el año 2009, para conocer el criterio de quienes habían vivido la situación y si mantenían o habían perdido su aspiración inicial de obtener el nivel académico al que algún día aspiraron, se realizó una serie de encuestas en 182 desertores de distintas carreras.

En primer término, se les pidió a los desertores valorar en una escala de Lickert de cinco categorías una serie de elementos institucionales (12 en total) relativos a la infraestructura, adecuación de los programas, nivel académico de los contenidos, calidad de los docentes y la atención de los consejeros y tutores o la metodología de estudio. Igualmente, hacer una valoración sobre algunos factores personales: la adaptación personal a la educación a distancia, la dedicación de tiempo al estudio y el propio desempeño académico. Unos y otros factores eran considerados hipotéticamente como los que podrían haber tenido mayor incidencia sobre el retiro de los estudiantes. Los resultados al respecto son bastante claros. La mayor parte de los factores institucionales (9 de los 12 preguntados), son valorados en general como satisfactorios o buenos. Entre los factores institucionales se valoran como insuficientes o apenas satisfactorios a la orientación y apoyo de los consejeros, la atención de los tutores y los laboratorios. Y los tres factores personales sometidos a valoración fueron considerados como satisfactorios o buenos. Es decir, contrario a lo que se suponía, los desertores concentraron su atención en unos pocos factores.

Digno de destacar es que la principal falencia que identifican los desertores se da en el campo de la inter-relación académica: la orientación y apoyo brindado por los consejeros y la atención de los tutores, si bien la calidad de éstos y de los directores, así como la calidad de los contenidos de las materias reciben las más altas valoraciones. Es decir, de acuerdo con la percepción de los desertores se dispone de contenidos y docentes de buena calidad, pero se brinda escasa atención al aprendizaje de los estudiantes. Y si bien ninguno de los factores consultados alcanza medias superiores a 4 y la opción menos escogida es la valoración de “muy buena”, la valoración de la atención general de la universidad es satisfactoria

De la pregunta que refiere a *si la adaptación varia de acuerdo a las características personales, familiares o laborales de los estudiantes*; la

Coordinadora Académica de la modalidad a distancia de la UNC (2), refiere que las características que posee el estudiante bajo esta modalidad debe responder a la disposición y dedicación de tiempo a la lectura y al estudio para la fijación de conocimientos, aprovechando los encuentros presenciales para sacarse las dudas; y sobre todo debe poseer la característica de la autodisciplina que le permita llevar los contenidos de las materias al día.

Manifiesta, además, que un gran porcentaje de estudiantes no se adapta al guaraní como un sistema de autogestión y no comprende que es responsabilidad del alumno atender a los distintos trámites con fechas de vencimiento que se realizan a través del mismo, así como de las reglamentaciones institucionales, lo que ha producido también que alumnos quedaran sin poder cursar.

En cuanto a las dificultades pedagógicas, la misma observa que existe una característica de falta de hábitos de lectura, que lleva a la difícil comprensión de las consignas y los textos en general; falta también de métodos de estudio, reflejándose todo esto en la falta de comprensión de consignas de evaluaciones.

Por otra parte, dice que en las características laborales es notorio el inconveniente que los alumnos poseen en sus lugares de trabajo para lograr los días libres lo cual genera mucho movimiento en el aula y que esto puede estar relacionado a una falta de organización y previsión que caracteriza al estudiantado.

Los problemas que se presentan en la 1º y la 2º cohortes son similares, según manifiesta la Licenciada, aunque la media de edad en estudiantes influye mucho, siendo que en la 1º se ve un grupo etario muy heterogéneo, con una media de edad alta; mientras que en la 2º esta es más baja; generando inconvenientes distintos en ambas, relacionados a esas características propias que repercuten en hábitos de estudio, manejo del aula virtual y las tecnologías, ya que la segunda corte al ser de una generación más joven tiene a la informática más incorporada.

En un estudio realizado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), del departamento del Huila Colombia en octubre del 2010, sobre las dificultades de los estudiantes en la adaptación de la metodología de educación a distancia en la universidad nacional abierta a distancia y donde la población

objeto de estudio está integrada por 313 estudiantes matriculados, distribuidos en los diferentes programas y especializaciones, ofrecidos por la Universidad; los resultados identificaron dificultades de adaptación al sistema de educación a distancia, ya sea por el sistema virtual o tradicional que imparte esta institución, afectando el proceso de auto aprendizaje y continuidad de los estudiantes en su formación tecnológica y profesional. Las estrategias instituidas en el Ceres Villa de San Sebastián, para que asimile y se adapte a la metodología a distancia, presenta falencias en su ejecución, situación reflejada en los bajos resultados académicos, desmotivación, suspensión parcial o definitiva de la actividad académica en los estudiantes; en los tutores la incompleta aplicación de la metodología a distancia, evidenciada en las observaciones a las tutorías.

Los programas de pregrado, de las escuelas: Ciencias Contables, Administrativas, Contables y de Negocios ECAEN, Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH, Escuela de Ciencias Básicas Tecnología e Ingeniería ECBTI, Escuela de Ciencias Agrarias, Pecuarias y de Medio Ambiente ECAPMA, que oferta el Ceres La Plata, presentan en general las mismas dificultades, que afectan al proceso de auto aprendizaje, asimilación y adaptación a la metodología impartida por la universidad.

A criterio de los investigadores el ser egresado del sistema de educación presencial aumenta el grado de dificultad en la adaptación a la metodología a distancia de los estudiantes, y más cuando no encuentra claridad y no se induce e instruye correctamente en su rol como sujeto activo de su propio aprendizaje. Los estudiantes, en general, expresan su preferencia por el sistema tradicional, pues consideran que aún no se encuentran lo suficientemente instruidos y familiarizados con la mediación pedagógica virtual, en su gran mayoría acceden a esta con alto grado de dificultad. Lo anterior sumado a los problemas de conectividad y el acceso fácil a internet con buena velocidad en sus lugares de residencia. Un porcentaje del 53% de los estudiantes encuestados expresó estar satisfecho con la formación académica recibida por parte del Ceres Villa de San Sebastián de La Plata y la población restante el 47% se mostró insatisfecha lo que implica revisión de estrategias que busquen la satisfacción de las expectativas académicas de los estudiantes.

Una dificultad evidente son los costos de la matrícula y otros dentro de los cuales se pueden enunciar: transporte a la sede para los estudiantes que residen en zonas rurales y otros municipios, gastos de impresión de trabajos escritos, de actividades a desarrollar y de contenidos de los módulos, cuando no se cuenta con PC personal, alquiler del servicio de internet, pues los equipos de la Universidad son insuficientes para atender a los estudiantes de manera permanente, especialmente cuando se concentran todos los estudiantes en días de tutorías. El estudiante como responsable de sus procesos académicos y sujeto activo de su aprendizaje, no demuestra compromiso con sus deberes académicos. Es así como el 100% no asiste, como debería ser, al evento de inducción y re inducción programados al inicio de actividades de cada período académico; también la inasistencia frecuente, aunque en un porcentaje no superior al 50%, a las tutorías por sistema tradicional; desconocimiento de sus planes de estudios. El porcentaje de los estudiantes que no maneja los programas básicos de informática es significativamente alto, 25%, pues estos programas se consideran fundamentales para el desarrollo de las actividades académicas diarias; es así como, representa una dificultad importante que no le permite adaptarse fácilmente a la metodología a distancia. Los problemas de conectividad representan un grado alto de dificultad en los estudiantes, pues no hay fácil y eficiente acceso a internet, según un 64% de los encuestados y la plataforma virtual de la Universidad algunas veces se encuentra inhabilitada. De igual manera, existe la dificultad en el manejo de herramientas y ambientes virtuales, en primer lugar, del Skype, en segundo lugar, el foro y en tercer lugar el chat. La escasa gestión de la unad como facilitadora y puente, para el desarrollo de prácticas en los cursos académicos en los diversos contextos, según el programa de pregrado, genera insatisfacción en el estudiante y representa para él una dificultad en la formación integral, como futuro profesional. Los estudiantes solicitan a su vez respuesta y soluciones pertinentes a sus necesidades académicas.

Otra dificultad frecuente es el retraso en el inicio de tutorías por la no contratación a tiempo de tutores, ya que el estudiante en muchos casos no se apropia de sus procesos académicos, no asiste siempre al evento de inducción,

por lo tanto, inicia desorientado y con la incertidumbre de cuándo empezar sus estudios.

Con respecto a los beneficios de optar por esta modalidad y a las razones por las que los estudiantes se decepcionan de la misma, se encontraron antecedentes sólidos.

Para responder a si la adaptación a esta modalidad varía de acuerdo a las características de los sujetos, se recurrió a una referente clave. Y con respecto a las estrategias de afrontamiento para la adaptación solo se encontró respuesta referida a dificultades para la adaptación a la modalidad y la misma pertenece a otras disciplinas. Entonces, esto permite ver que, sobre la temática de la adaptación, hay estudios escasos respecto a la modalidad, y sobre las estrategias usadas para la adaptación bajo modo semipresencial y a nivel disciplinar los antecedentes son nulos.

Por lo tanto, se decide estudiar el problema:

“¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento implementadas para adaptarse a los estudios universitarios con modalidad a distancia de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba Sede Jujuy, durante el segundo semestre del año 2018?”

Justificación

De acuerdo a lo observado e indagado se puede afirmar que para los estudiantes que inician y recorren el camino del estudio universitario de la licenciatura a distancia resulta dificultoso adaptarse y encontrar las estrategias acordes para realizar dicho proceso con la menor cantidad de inconvenientes y al fin lograr el objetivo de la graduación.

Se investiga la temática porque es un tema poco conocido y no hay estudios bajo esta modalidad. Además de constituirse en una problemática que se puede observar en la práctica como imperante.

El desarrollo de este estudio servirá:

Desde lo docente para:

- Conocer a que estrategias recurren los estudiantes para adaptarse a los estudios de enfermería universitaria a distancia.
- Ampliar el conocimiento sobre la dinámica de los estudiantes.

Desde lo institucional será útil para:

- Brindar al sistema educativo mayor información sobre los estudiantes con la finalidad de diseñar e implementar políticas funcionales que atiendan a las necesidades de los mismos.
- Reconocer fallas o dificultades sobre la práctica pedagógica- didáctica en el ámbito de la educación a distancia y pensar estrategias para mejorar la calidad educativa.

Si bien todos emplean estrategias de aprendizaje al momento de estudiar, no todos son conscientes de que las están empleando y, por ende, no todos son igualmente efectivos y eficientes al usarlas. Por lo tanto, este estudio permitirá a los estudiantes futuros servir de guía para orientar y encaminar el tránsito, permanencia y egreso satisfactorio de la universidad.

Para el estudiante será de utilidad para:

- Conocer como otros transitaron la experiencia y el uso de estrategias que hicieron, lo cual le servirá para afrontar las nuevas situaciones académicas y sociales, desarrollando capacidades, habilidades de ideación y anticipación a los avatares que le presente la etapa universitaria.

Marco Teórico

Para Domínguez y alemán (2007, p.3), **la educación** puede ser entendida como un proceso de conducir, de guiar y de extraer el caudal de experiencias que cada persona posee y debe ser abierto desde una posición de liderazgo del que educa y desde un aprendizaje significativo del que aprende.

La educación de los individuos implica el final conseguido, o sea hablamos de la acción social (educar) sobre los individuos (seres sociales), capacitándolos (desarrollo de capacidades) para comprender su realidad y transformarla de manera consciente, equilibrada y eficiente para que puedan actuar como personas socialmente responsables. Por ello la educación es el resultado del

proceso educativo que implica preparación para transformar una realidad desde los conocimientos, habilidades, valores y capacidades que se adquieran en cada etapa y a lo largo de la vida. La educación implica por tanto la idea que quien intenta educar a otros (heteroeducación) o quien pretende educarse (autoeducación) asume la idea del perfeccionamiento del individuo social.

Las funciones sociales de la educación se dirigen a tres dimensiones fundamentales:

1-Preservar la cultura social.

2-Desarrollar la cultura social.

3-Promover la cultura social.

En este marco educativo, la universidad es el lugar en el que se aprende el conjunto de saberes que permitirá al futuro titulado iniciarse en el ejercicio de una profesión con eficiencia y avanzar en los conocimientos propios de un ámbito del saber, de forma y manera tal que pueda, si así lo eligiera, emprender la investigación, especialización y profundización de los mismos. Martínez (2006, p.42).

Cada persona aprende de manera distinta a los demás; utiliza diferentes estrategias y aprende con diferentes velocidades, aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema Chevrier et al., (2000) citado por Blumen, Rivero & Guerrero (2011).

De esta manera la **educación superior** es una etapa de transformación en la vida del estudiante, para la cual es importante tener en cuenta que la relación que el mismo construya con la institución educativa y la manera en que se implica en su dinámica indispensable para que pueda lograr una buena adaptación y éxito educativo.

En general se define como un proceso adaptativo complejo que implica la confrontación de los jóvenes con múltiples desafíos en los ámbitos emocional, social, académico e institucional. Sin embargo, aun reconociendo que la calidad de este proceso depende tanto de factores personales, relacionados con los estudiantes, como de factores ambientales, asociados con las características de las universidades y la calidad de las experiencias educativas que en ellas se ofrecen, lo cierto es que la mayoría de la investigación llevada a

cabo ha descuidado estos últimos elementos. Fraser, Strange, Banning & Tinto citados por Soares, Almeida & Guisande (2010, p.32).

En (1975), Tinto citado por Laya, (2011, p.103) propuso un modelo longitudinal multifactorial para explicar el abandono que hace explícitas las conexiones entre factores de la etapa anterior al ingreso (externos a la universidad) con los que ocurren durante el proceso universitario y, finalmente, con el resultado o la decisión de abandonar. Los factores personales previos al ingreso (antecedentes familiares, destrezas y habilidades y escolaridad previa) intervienen en las metas y compromisos iniciales y en el ingreso a la universidad. Pero otorga un papel clave a las experiencias sociales y académicas que tiene el joven una vez que ingresa a la misma y que le permiten integrarse o no, lo que conlleva a reforzar o debilitar las motivaciones iniciales hasta decidir proseguir o abandonar. Aquí aparece el interés por entender la retención y, más concretamente, las razones de la persistencia del estudiante.

Algunos hallazgos de Tinto (1987) citado por Laya, (2011, p.211) muestran que cuanto más firme es el propósito personal de tener una carrera universitaria, mayor es la probabilidad de lograr la meta. Sin embargo, tales propósitos iniciales no son inalterables; cambian a lo largo de la experiencia. Por lo tanto, el mayor peso en la decisión de abandonar o proseguir recae sobre lo que ocurre una vez que el estudiante está adentro. Es decir, lo que ocurre "antes" del ingreso es importante, pero lo es más aquello que acontece "durante" la estadía del joven en la universidad.

Una idea central de la teoría de Tinto (1987) citado por Rivera (2007, p.104) es que la decisión de permanecer o salir de los estudios superiores está en función del nivel de integración académica y social que alcanza en la institución.

La integración social se manifiesta como compatibilidad y buen entendimiento con la comunidad universitaria, con especial atención a las relaciones y vínculos con los profesores y compañeros.

La integración académica se mide por el grado de congruencia entre el desarrollo intelectual del individuo y el clima intelectual de la institución.

A la hora de estudiar la deserción de los estudios universitarios, hay que tener muy en cuenta el marco estructural y organizativo de la educación especial de

cada país y de cada universidad, si queremos basarnos en los supuestos de Tinto.

Pascarella y Terenzini (1999), citado por Rivera (2007, p.23) relevan que los aspectos que ayudan y fortalecen la persistencia, son:

- La calidad y el prestigio de la institución.
- La seguridad o incertidumbre en la elección de la carrera.
- Las becas y/o ayudas económicas en la financiación.
- La residencia o no en el campus universitario que influirá en la integración social.

La integración social juega un papel destacable en la permanencia, cuando el nivel de compromiso con los propios objetivos y con la institución es bajo. Dicha integración se ve un tanto comprometida cuando el estudiante trabaja a tiempo completo o parcial y debe compaginar tiempo y estudio.

Desde la perspectiva del alumno este proceso está caracterizado por la interacción constante de la persona y los entornos por los que transita. La resolución de este proceso está vinculado a la historia personal, situaciones familiares, institucionales y sociales.

La entrada a la vida universitaria viene precedida de un largo periodo académico preparatorio seguido de un período posterior de adaptación y ajuste a este nuevo contexto. Rivera, (2007, p.105).

La educación actual muestra cambios adaptados a las revoluciones que en diferentes ámbitos se hallan ocurriendo, de esta forma ha encontrado en la metodología de **la educación a distancia** una manera de otorgarle protagonismo al estudiante sobre sus propios tiempos, métodos, recursos y estrategias mediante un proceso autorregulado.

Para Green y Lamas, Pintrich (2000) Valle citado por Valdés y Pujol (2014,p.1558), este proceso arranca en la fase de planificación, previsión y activación, en la que se destacan actividades importantes como el establecimiento de metas que se desean alcanzar, la activación del conocimiento previo sobre la materia y del conocimiento metacognitivo, la activación de las creencias motivacionales y del área afectiva, la planificación de tiempo y esfuerzo que se debe emplear en las tareas y las percepciones respecto a estas últimas y al contexto.

Conforme a los resultados de la fase anterior, el estudiante pone en marcha actividades de control que comprenden la selección y utilización de estrategias para controlar el pensamiento, la motivación y el afecto, así como las relacionadas con la regulación de tiempo y esfuerzo, y control de las diversas tareas académicas y clima de estudio. Finalmente, la fase de reflexión y reacción abarca los juicios y evaluaciones que los estudiantes realizan acerca de su ejecución en las tareas, comparándolas con los objetivos previamente establecidos, las atribuciones que realizan sobre las causas de sus éxitos o fracasos, las reacciones que experimentan ante los resultados, la elección del futuro comportamiento y las evaluaciones generales sobre la tarea y el ambiente de estudio.

El modelo propuesto por Pintrich (2000), sugiere que el desarrollo de la autorregulación se produce a través de áreas (cognición, motivación, conducta, contexto) y fases (planificación, control, reflexión). Comprendida como un proceso activo, cíclico y recurrente, las fases de la autorregulación no están estructuradas de manera jerárquica ni lineal, sino que se manifiestan de manera dinámica, produciéndose interacciones entre las mismas. Para cada fase, en función de las demandas que precise la tarea de aprendizaje, se esperan determinadas actividades más o menos estratégicas del estudiante que le permitan regular aspectos cognitivos, motivacionales y contextuales en la resolución de la tarea. Álvarez, Zimmerman & Kitsantas & Campillo citado por Valdés & Pujol (2014, p.16).

Si hablamos de procesos autorregulados, la educación a distancia ofrece una manera de aprendizaje diferente, en la que el estudiante debe desarrollar su autonomía, disciplina y hábitos de estudio con mayor énfasis, ya que él mismo se encarga de obtener el mayor provecho de su proceso de formación académica. Ferroni & Velásquez (2000) citado por Sierra Varón (2009, p.7).

Educación a distancia no significa aislamiento total, sino que constituye una modalidad con la que el estudiante fortalece la autonomía en su proceso de aprendizaje. La misma va de la mano con la incorporación de los nuevos tics. Rodríguez, Hernández & Albarracín, (2008) plantean algunas ventajas de estas herramientas:

- Facilitan la comunicación entre profesores y alumnos, eludiendo los problemas de horarios y distancias.
- Crean nuevos canales de comunicación entre los estudiantes, según sus intereses e inquietudes.
- Suministran una cantidad de información enorme, con gran rapidez y a un bajo costo.
- La educación a distancia disminuye las distancias. Ferroni & Velázquez, (2005, p.14) evidencian esta premisa al proponer varios rasgos principales de la educación a distancia
- Está dirigida a una población estudiantil relativamente dispersa y en su mayoría adulta.
- Cuenta con una orientación autoinstruccional.
- Sus cursos son diseñados con una predominancia de textos impresos, que se transmiten por otros medios.
- Las comunicaciones son masivas.
- La comunicación es bidireccional.
- Sus estructuras curriculares son flexibles, organizadas en módulos y créditos.

Las competencias individuales y relacionales, necesarias para un buen proceso de educación a distancia, que cita Padilla (2008, p.81) son:

- Competencias individuales:
 - Motivación.
 - Responsabilidad.
 - Decisión.
 - Iniciativa.
 - Actitud.
 - Liderazgo.
- Competencias relacionales:
 - Espíritu de equipo y colaboración
 - Sinergia
 - Comunicación y relaciones interpersonales.
 - Transmisión y difusión de la información.
 - Capacidad para ordenar y estimular a los demás.

El modelo semipresencial se caracteriza por la yuxtaposición o mezcla entre procesos de enseñanza-aprendizaje presenciales con otros que se desarrollan a distancia mediante el uso del ordenador. Es denominado como blended learning (b-learning), enseñanza semipresencial o docencia mixta. El aula virtual no sólo es un recurso de apoyo a la enseñanza presencial, sino también un espacio en el que el docente genera y desarrolla acciones diversas para que sus alumnos aprendan: formula preguntas, abre debates, plantea trabajo. En este modelo se produce una innovación notoria de las formas de trabajo, comunicación, tutorización y procesos de interacción entre profesor y alumnos. La enseñanza semipresencial o b-learning requiere que el docente planifique y desarrolle procesos educativos en los que se superponen tiempo y tareas que acontecen bien en el aula física, bien en el aula virtual sin que necesariamente existan interferencias entre unas y otras. Así mismo el profesor debe elaborar materiales y actividades para que el estudiante las desarrolle autónomamente fuera del contexto clase tradicional. Evidentemente dentro de este modelo existen variantes o grados en función del peso temporal y de trabajo distribuido entre situaciones presenciales y virtuales. Moreira, Santos & Vargas (2009, p.21)

Dicha modalidad educativa emplea la tecnología y, puesto que la producción mundial brinda más y más conocimientos de una manera tan rápida hace que los mismos se vuelvan caducos a una velocidad también acelerada, requiriendo una difusión de iguales características. Por lo cual, para estas nuevas tecnologías, se impone el reto para de emplearse con estrategias educativas claras Roll (1995) citado por Duart & Sangr (2000).

De esta forma se genera un entorno de aprendizaje y un campus virtual donde se desarrolla la vida del estudiante, el cual poseerá las siguientes características:

- Aportarán flexibilidad e interactividad.
- Permitirán la vinculación a una verdadera comunidad virtual de aprendices. Es el medio por el cual se envían a los profesores las dudas y las solicitudes de orientación, las propuestas, etc.

Es donde se reciben las sugerencias de los profesores y profesoras, pero también es desde donde se puede participar en la vida universitaria: por medio

de los foros, de los tableros de anuncios, de las actividades que se proponen, etc.

- Deben permitir acceder a materiales de estudio y a fondos de recursos, como también al enlace de materiales entre sí y con información o documentación ubicada a Internet. Duart & Sangra, (2000, p.51)

Como se ha dicho el desarrollo de la vida universitaria le demanda al estudiante una serie de factores o estrategias que le permitan adaptarse a la misma.

De esta manera y en este ámbito educativo, el individuo haciendo uso de estrategias logra afrontar la situación y posteriormente su **adaptación** al medio. Este término es utilizado en la obra de Darwin, si bien dispersa y poco específica en términos conceptuales, lo describe como una habilidad relativa para sobrevivir y reproducirse en un ambiente determinado. Esto es, la adaptabilidad, Por lo tanto, la noción de adaptación darwinista supone: para cualquier, sea este un rasgo o un individuo, que éste sea el resultado de un proceso de selección natural (noción dinámica de adaptación) y cumpla una función que se traduce en una disposición a la reproducción diferencial de un organismo en términos de una ventaja o utilidad en un entorno dado frente a otros organismos en la lucha por la existencia (noción estática de adaptación).

El concepto de adaptación abarca tanto a todo rasgo que es el resultado de la acción de la selección natural para cumplir una función específica como a todo rasgo que cumple una función o utilidad determinada para la supervivencia independientemente de su función original. Marechal (2010, p.33).

Según Burciaga & Hernández (2010, p.2), existen distintos tipos de adaptaciones según sea la especie y el medio en donde se encuentre. Un ser vivo se adapta como deba hacerlo, existen tres tipos de adaptaciones que son: Morfológicas, Fisiológicas y Etiológicas. Todos estos cambios que realiza son con el fin de sobrevivir en el medio en que se encuentra.

Adaptación Morfológica: Son los cambios que presentan los organismos en su estructura externa y que le permiten confundirse con el medio, imitar formas, colores de animales más peligrosos o contar con estructuras que permiten una mejor adaptación al medio.

Adaptación Fisiológica: Son aquellas que guardan relación con el metabolismo y funcionamiento interno de diferentes órganos o partes del individuo, es decir

representan un cambio en el funcionamiento de su organismo para resolver algún problema que se les presenta en el ambiente: los ejemplos principales de las adaptaciones fisiológicas

Adaptación Etiológica: Son aquellas que implican alguna modificación en el comportamiento de los organismos por diferentes causas como asegurar la reproducción, buscar alimento, defenderse de sus depredadores, trasladarse desfavorables para asegurar su sobrevivencia.

Piaget cree que los organismos humanos comparten dos funciones invariantes: organización y adaptación; y la mente humana opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno.

La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la **ASIMILACIÓN Y LA ACOMODACIÓN**.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio Severo (2012, p.4).

Por lo tanto, contamos con buenas razones para sostener que la mente es una adaptación resultado del mecanismo de la selección natural. Así, el cerebro humano es el resultado de un largo período de adaptación en el cual tuvieron lugar una serie de modificaciones que aumentaron la aptitud de los portadores de dichas modificaciones.

En resumen, los psicólogos evolucionistas sostienen que: la mente humana es una adaptación diseñada para procesar información en maneras que producen un comportamiento adaptativo para las condiciones del entorno en que vivieron nuestros antepasados en el Pleistoceno.

Según Borja & Bosques (2012), la adaptación en psicología es uno de los conceptos que permite tener un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos, y hace referencia a la exigencia que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales, incluidas sus necesidades, y las demandas del medio donde interactúa. Una

persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma, se considera competente y exitosa, muestra autonomía e independencia, es activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses, se relaciona armónicamente con los demás y se siente satisfecha de su vida, disfruta de ella y no la abruma los problemas. Davidoff (1979) citado por Borja & Bosques (2012, p.265).

García y Magaz (1998) citado por Borja & Bosques (2012, p.265) afirman que:

La adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente.

Para dichos autores, la adaptación es “una clase de conducta que puede o no constituir un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno”.

Podemos decir entonces que la adaptación es la habilidad para hacer frente a diversas situaciones en un medio ambiente determinado. Para sobrevivir y poder superar los nuevos desafíos, cada especie debe dominar sus problemas ambientales elaborando estructuras, comportamiento y formas de organización social efectivas. Existen diferentes formas de adaptación las cuales son culturales, tecnológicas, genéticas o fisiológicas.

La Adaptación del individuo a lo sociocultural

Involucra la puesta en marcha de habilidades sociales necesarias para funcionar adecuadamente en un entorno cultural complejo, incluyendo alteraciones en las costumbres, la vida económica y política de los grupos en contacto. Se podría definir a la adaptación socio-cultural, por Zlobina, Páez & Gastéis, (2004) como un “proceso de aprendizaje social que se asocia positivamente al tiempo de residencia, la menor distancia cultural, un alto nivel de contacto con los autóctonos y la buena capacidad lingüística. También se la define como el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus

patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve”.

Ward (2004), plantea que del contacto sociocultural pueden aparecer cuatro tipos de respuestas: -La pasajera: basada en un rechazo de la cultura original y la adopción de la nueva cultural. -La chauvinista: se rechazan las influencias de las nuevas culturas, se las clasifica como extrañas, los individuos refuerzan su nacionalismo y apoyo a la cultura originaria. -La marginal: el individuo vacila y se debate entre dos culturas, sin sentirse representado por ninguna, puede llevar al Síndrome marginal. -La intermedia: los sujetos adoptan elementos de ambas culturas y logran forjar una identidad bicultural.

Adaptación del individuo al ambiente universitario

El ingreso a la Universidad supone para los estudiantes un desafío asociado a expectativas, intereses, necesidades y capacidades, constituye un periodo de adaptación que plantea retos como convivir con una gran cantidad de compañeros que provienen de diversos marcos socioeconómicos y culturales, que realizaron sus estudios previos en diferentes instituciones educativas con diferentes planes de estudios.

Adaptación a la modalidad semipresencial

Las modernas teorías educativas coinciden en la necesidad de dar un papel activo al estudiante. El paradigma de aprendizaje centrado en el estudiante permite una personalización de la experiencia de aprendizaje y una adaptación a la diversidad, propiciadas por los diferentes estilos de aprendizaje y los distintos tipos de inteligencias. Además, también incrementa la responsabilidad del estudiante como director de su propio aprendizaje.

En un contexto de enseñanza con actividades no presenciales, la necesidad de adaptar el proceso de aprendizaje al estudiante es aún mayor, por convicción sobre la idoneidad del modelo, pero también por necesidad: con la modalidad semipresencial los profesores pasan menos tiempo con los estudiantes y ellos deben aprender a ser más protagonistas de su aprendizaje. Satorre et al, (2016).

Se puede decir que los aprendizajes semipresenciales ayudan a que el alumno desarrolle su autonomía facilitándole ocasiones de practicarla y experimentarla durante el curso, de esta manera se logra un aprendizaje constructivo, el cual se constituye como un proceso en permanente construcción y reconstrucción, a

partir de ideas y conocimientos previos que conforman estructuras mentales que se modifican mediante un proceso de adaptación Rojo, (2015).

Roy define la adaptación “como el proceso y el resultado por medio de la cual las personas con pensamientos y sentimientos en forma individual o grupal, utilizan la conciencia consciente y eligen para crear una integración humana y ambiental” Roy (2008) citado por Gutiérrez López, (2009, p.32). A partir de este concepto, Roy (2008) considera al individuo como un sistema adaptativo que está en continua interacción con el medio ambiente, en el cual la persona utiliza mecanismos, el innato y el adquirido dentro de dos importantes subsistemas para afrontar las situaciones. Estos subsistemas incluyen el sistema regulador y el subsistema cognitivo. Las respuestas de estos subsistemas son evidenciadas en los cuatro modos de adaptación: modo fisiológico, el autoconcepto, el rol y la interdependencia.

En la actualidad, no son pocos los estudios realizados sobre la adaptación entendida como el ajuste o el equilibrio con uno mismo que se refleja en los propios pensamientos, emociones o acciones. Este equilibrio es dinámico y se encuentra, por ello, en continuo reajuste Moreno y García-Baamonde, (2009).

Desde una perspectiva sociológica, es definida como la modificación o el ajuste que los grupos interrelacionados hacen en su organización, a fin de acomodarse a situaciones nacidas de la convivencia. Otros estudios definen la adaptación social como el modo de afrontamiento ante la adversidad y el estrés Fierro (2006) Pérez Molina (2006). En su vertiente individual, la adaptación se concibe como un proceso de modificación de la conducta de un individuo para lograr una convivencia armoniosa con otros individuos o grupos o para ajustarla a una norma de conducta que considera ideal.

La adaptación, en el campo de la psicopedagogía, nos introduce en un constructo relevante cuando se refiere al desarrollo y al bienestar de las personas, al ser un concepto que nos muestra la estabilidad emocional y la personalidad del alumnado. Siguiendo a Davidoff (1979), el alumnado tendrá una buena adaptación cuando posea sentimientos positivos de sí mismo y se considere competente y con éxito en la vida, presente un sentido de autonomía e independencia, se muestre de manera activa y laboriosa para conseguir sus intereses, no tenga dificultades de relación, se sienta satisfecho con su vida, disfrute de ella y no le abrumen los problemas.

La adaptación humana es un proceso doble: dinámico y relacional. Por un lado, ajusta la conducta de la persona a sus deseos, gustos, preferencias y necesidades y, por otro, ajusta la conducta a las circunstancias del entorno en que vive Orte y March (1996) García y Magaz, (1998) citado por Sánchez, Torres & Ramos, 2013, p.289).

En todos estos estudios, se pone en evidencia que la adaptación es un concepto que remite a la necesidad que tienen las personas de ajustar sus características propias y sus necesidades a las demandas del contexto en donde se desarrollan haciendo uso para esto de estrategias.

En referencia al significado de **Estrategia**, se ha encontrado definiciones de diferentes autores:

Según García Pelayo & Gross (2012,.) consiste en una serie de acciones sucesivas y simultáneas, que son planificadas con el objetivo de lograr alcanzar un fin propuesto

La estrategia se define como procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades Nisbet y Shucksmith (1999) citado por Rojo, (2016, p.122)

Las estrategias se refieren a las diferentes acciones concretas que lleva a cabo el sujeto dentro de su estilo, como las respuestas habituales que el individuo utiliza para mantener la adaptación; las formas que el individuo funciona para mantener la integridad en su día a día y en los momentos de estrés Roy (2008) citado por Mikulic & Crespi, (2008, p.33)

También, Mintzberg acopia buena parte de la diversidad en el concepto y empieza por reconocer que una de las alusiones más evidentes a la palabra estrategia consiste en concebirla como un plan, el cual en sus palabras es una serie de cursos de acción conscientemente pretendidos a manera de guía, con los cuales interviene o interactúa sobre una situación. Los planes, en su opinión, poseen como características que son desarrollados conscientemente y sobre la base de un propósito, además de realizarse de manera anticipatoria a las acciones para las cuales aplican Mintzberg (1987).

Mintzberg señala que el término estrategia ha sido definido de múltiples formas, pero casi siempre resulta común en ellas que es un conjunto consciente y deliberado de orientaciones las cuales determinan decisiones hacia el futuro. En 1978 el autor muestra que, en Teoría de Juegos, la estrategia representa el

conjunto de reglas las cuales gobiernan los movimientos de los jugadores; mientras que, en teoría militar, la estrategia está relacionada con la utilización tanto en paz como en guerra, de las disponibilidades de las fuerzas de la nación, a través de la planeación de amplia escala y largo plazo, para garantizar la seguridad y la victoria Mintzberg (1978) con base en Random House Dictionary). Por último, menciona Chandler, (1962) quien señala que la estrategia es "... la adopción de cursos de acción y la asignación de recursos necesaria para llevar a cabo estas metas" para concluir que es primero la estrategia y luego la estructura Chandler, (1962, p.13). El autor menciona que, en todas estas definiciones, la estrategia es tratada como explícita, desarrollada desde un propósito y de manera intencional, y realizada con anticipación a una decisión específica a la cual aplica. En resumen, casi toda la literatura acude a la estrategia como un plan. Al respecto Lewin y Volberda (1999) sugieren que la intencionalidad está enraizada en las teorías socio-psicológicas del comportamiento humano y la acción con propósito, de forma que la intencionalidad les exige a los tomadores de decisiones anticiparse a lo que el entorno externo favorecerá en el futuro. Lewin y Volberda, (1999) Chakravarthy & White, (2002).

Toda acción estratégica requiere un proceso de **afrontamiento**, el cual constituye un tema central cuando se habla de adaptación, ya que es la herramienta que ayuda a los individuos a mantener su adaptación psicosocial entre los periodos estresantes elevados.

Lazarus, Folkman, Moos & Schaefer (1984) citado por Mikulic & Crespi (2008, p.306) dicen que la conceptualización de los procesos de afrontamiento es un aspecto central en las teorías actuales sobre la adaptación de las personas y el proceso de estrés que las mismas enfrentan en su vida cotidiana.

"El afrontamiento como las respuestas cognitivas o comportamentales que se implementan para reducir o eliminar el distrés psicológico o las condiciones estresantes"

Es decir que desde el punto de vista conceptual el afrontamiento es valorado por diversos autores como una variable mediadora o moderadora que modifica los efectos desestabilizadores del estrés. Fleishman,(1984) citado por Mikulic y Crespi, (2008,p.306).

Las características y la naturaleza de los sucesos a los que se enfrentan los sujetos influyen en la disponibilidad y en la movilización de recursos, así como también en las modalidades de afrontamiento de los mismos. Desde el modelo de afrontamiento que plantea este autor, las características específicas de una crisis o transición vital y la evaluación que un sujeto hace de la situación, contextualizan la selección de respuestas específicas de afrontamiento. De modo que, tanto el tipo, como la severidad y la evaluación realizada de las situaciones de crisis influyen en las respuestas de afrontamiento, lo que evidencia la necesidad y la pertinencia de considerar el interjuego que se establece entre las modalidades de afrontamiento y la especificidad de la situación por la que se atraviesa. Moos (1984) citado por Mikulic & Crespi, (2008, p.206).

Cuando el estudiante se enfrenta a lo que significa el proceso de estudio universitario, este resulta en un fenómeno de estrés que resulta de la relación entre la persona y los eventos del medio que se tornan como desmesurados y amenazantes para sus recursos y ponen en riesgo su bienestar.

El afrontamiento entraña siempre la adquisición de un cierto control de la situación que puede oscilar desde el dominio hasta un somero control de solo las emociones suscitadas por el evento estresante. Entendemos pues que las estrategias pueden ser puestas en marcha ante otras muchas experiencias que no tienen por qué ser entendidas propiamente como estresantes, sino como aquellas formas en que el individuo hace frente a situaciones que le requieren movilización de esfuerzos tanto cognitivos como comportamentales en el intento de reducir o eliminar la experiencia de estrés.

El afrontamiento y la adaptación son conceptos muy importantes para la calidad de vida de un individuo, porque son fenómenos dinámicos en los cuales se realizan procesos de integración entre el individuo y el entorno, que generan estilos y estrategias para afrontar una situación Gutiérrez & López (2009, p.203)

Las estrategias tienen dos formas de afrontamiento: las formas activas, las cuales hacen referencia a los esfuerzos para manejar directamente el problema e incluyen las estrategias de: reinterpretación positiva (resignificar el curso de los hechos, alteración de valores y prioridades personales, descubrir aspectos positivos del problema), aceptación (acomodación flexible a la ambivalencia de

la vida, reconocimiento de la naturaleza crítica del suceso vital, integración del suceso crítico al curso natural de la vida) y considerar la situación con humor. En cambio, las formas pasivas o evitativas consisten en la ausencia de afrontamiento o conductas de evasión y negación, consideradas como menos exitosas; se halla la pretensión de negar la situación (ignorar la realidad del evento crítico), desentenderse de la realidad vivida a través de la religión o la fantasía y, por último, la culpabilización de uno mismo o autocrítica desvalorizante. Carver et al citado por Gutierrez López, (2009, p.205)

Estrategias de afrontamiento según el carácter activo y pasivo

Afrontamiento	Activo	Pasivo/Évitativo
Estrategias	Planificación Apoyo instrumental Reinterpretación positiva Humor Aceptación Apoyo emocional	Renuncia Autodistracción Consumo de sustancias Negación Religión Autocrítica Descarga emocional

Fuente: Carver, Scheier, & Weintraub, citado por Krzemien et ál., (2005)

Según Lazarus, “Los modos de afrontamiento serían las diferentes respuestas conductuales, cognitivas y emocionales empleadas para manejar y tolerar el estrés, permitiendo reducir la tensión y restablecer el equilibrio.” Predominan los estilos de afrontamiento activos (centrados en la solución del problema) o pasivos (centrados en el control de la emoción), que facilitan el control conductual y emocional provocando una adaptación. Las estrategias centradas en el problema y dirigidas a la modificación de alguna de las condiciones, resultarán positivas sólo en aquellos contextos que permitan la puesta en práctica de esfuerzos por ejercer algún control.

Podemos distinguir dos grupos de estrategias de afrontamiento: las estrategias centradas en la acción que permiten la resolución de los problemas y las estrategias centradas en la emoción, en las que los sujetos además de enfrentarse al problema deben regular sus emociones y disminuir los efectos

angustiantes de la situación. Lazarus (1986) citado por Marsollier & Aparicio, (2011,p.213).

Considerando los diferentes aportes de estudios sobre el afrontamiento Holohan y Moos (1987) Moos y Schaefer (1993) Holohan et al., (1996) se reconocen diversas estrategias:

- Estrategias centradas en el problema: solución de problemas, afrontamiento activo, planificación, supresión de actividades competitivas, afrontamiento demorado, apoyo social instrumental.
- Estrategias Centradas en la Emoción: apoyo social emocional, aceptación, apoyo en la religión, reinterpretación positiva y crecimiento.
- Estrategias Centradas en la Emoción Menos Funcionales: concentración y desahogo de las emociones, liberación conductual, liberación cognitiva, negación, liberación hacia las drogas. Cornejo & Lucero, (2005, p.146)

Definición conceptual de la variable

Considerando que la variable en estudio son las estrategias de afrontamiento para la adaptación a los estudios universitarios modalidad a distancia y, tomando como base el marco teórico desarrollado; para referirse a las estrategias de afrontamiento, las investigadoras se posicionan en los autores Moos, Shaefer y Holohan (1996) citados por Cornejo y Lucero, (2005) y, respecto a la adaptación, en García y Magaz (1998), citado por Sánchez, Torres & Ramos (2013, p.13).

La persona se adapta ajustando su conducta, por un lado, a sus deseos, gustos, preferencias y necesidades (proceso dinámico) y, por otro, a las circunstancias del entorno en que vive (proceso relacional); para lograr esta adaptación la misma hace uso de estrategias.

Según Moos, Shaefer y Holohan, podemos distinguir tres grupos de estrategias de afrontamiento: las centradas en el problema las centradas en la emoción y las centradas en la emoción menos funcionales, que están relacionadas con la concentración y desahogo de las emociones. Considerando la temática se estudiarán:

- Las estrategias de afrontamiento centradas en el problema

- Las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción
- *Centradas en el problema*: las cuales permiten una resolución de problemas mediante un afrontamiento activo e incluyen:
 - Conformación de grupos de estudio: durante el proceso de construcción de trabajos se eligen integrantes teniendo en cuenta cierto criterios:
 - Lugar de trabajo o áreas de servicio afines donde se desempeña.
 - Domicilio cercano.
 - Objetivos o actitud frente al estudio semejantes.
 - Planificación y organización de las actividades: para conseguir la realización de las tareas académicas y optimizar los tiempos se recurre a:
 - Realizar pedido de devolución de días laborales
 - Dar parte médico en el trabajo
 - Asistir de manera discontinua a clases
 - Asistir a clases en compañía de hijos
 - Postergar actividades no académicas
 - Uso de técnicas de estudio: con el fin de lograr una mejor adquisición e interpretación de los contenidos académicos brindados se puede recurrir a:
 - Elaboración de resúmenes
 - Confección de mapas conceptuales
 - Realización de esquemas, entre otros
 - Utilización de Tics: el uso de las tecnologías como estrategia permite la facilitación y el acercamiento a la información necesaria y acorde a la modalidad a distancia a través de:
 - Uso del aula virtual
 - Acceso a material de estudio audiovisual ampliatorio (artículos, videos, audios, libros)
 - Navegación en distintas páginas web
 - Adquisición de tablets y notebooks
 - Aprendizaje en el uso de celulares de última tecnología con sus aplicaciones.

- *Centradas en la emoción:* estrategias centradas con el apoyo social emocional, la aceptación y que permiten regular emociones y disminuir los efectos angustiantes de la situación e incluyen:
 - Creación de vínculos con compañeros: a fin de desarrollar la pertenencia a un grupo en el cual buscar apoyo y ayuda se recurre a:
 - Conformar grupos de WhatsApp
 - Organizar espacios de encuentro
 - Participar en reuniones, festejos, cumpleaños
 - Prestar materiales escritos o audiovisuales, apuntes y resúmenes o brindar explicaciones.
 - Búsqueda de apoyo familiar: en busca de la comprensión y ayuda de los más allegados se puede recurrir a:
 - Solicitar opinión para la toma de decisiones
 - Comentar las experiencias de estudio para disminuir tensiones
 - Alterar el tiempo dedicado a la familia para emplearlo en el estudio
 - Actividades de recreación: para conseguir la distensión dentro de los espacios libres de tiempo se acuden a tareas que pueden ser de índole:
 - Deportiva
 - Artística (pintura, canto o actuación)
 - Cultural (cine, teatro o festivales)

Objetivo General

Conocer las estrategias de afrontamiento implementadas para adaptarse a los estudios universitarios con modalidad a distancia de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNC sede Jujuy, primer semestre de 2019.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias de afrontamiento centradas en el problema utilizadas para adaptarse, relacionadas con la conformación de grupos de estudio, la planificación y organización de las actividades, el uso de técnicas de estudio y la utilización de Tics.

- Describir las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción incorporadas para adaptarse, en relación a la creación de vínculos con compañeros, la búsqueda de apoyo familiar y las actividades de recreación.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de Estudio

El estudio será descriptivo – transversal.

Descriptivo: Porque detallara las “estrategias de afrontamiento para la adaptación”, con el principal objeto de mostrar detalladamente cuales son las que prevalecerán en los estudiantes durante el proceso del estudio de la educación universitaria a distancia.

Transeccional o transversal: Porque los datos serán recogidos haciendo un corte en el tiempo y por única vez, año 2018.

Operacionalización de la Variable

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Sub dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
<p><i>Estrategias de Afrontamiento para adaptarse a los estudios universitarios a distancia</i></p>	<p>Centradas en el problema</p>	--Conformación de grupos de estudio	<p>Busca que sus compañeros pertenezcan a lugar de trabajo o áreas de servicio afines a la suya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que el Domicilio de su compañero sea cercano. -Busca en sus compañeros objetivos o actitud frente al estudio semejantes a la de el
		-Planificación y organización de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza pedido de devolución de días laborales - Da parte médico en el trabajo - Asiste de manera discontinua a clases - Asiste a clases en compañía de hijos - Posterga actividades no académicas
		-Uso de técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora resúmenes - Confecciona mapas conceptuales - Realiza esquemas, entre otros
		-Utilización de Tics	<ul style="list-style-type: none"> - Usa del aula virtual - Accede a material de estudio

			<p>audiovisual ampliatorio (artículos, videos, audios, libros)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navega en distintas páginas web - Adquiere de tablets y notebooks - Aprende el uso de celulares de última tecnología con sus aplicaciones.
Centradas en la emoción		-Creación de vínculos con compañeros	<ul style="list-style-type: none"> - Conformar grupos de WhatsApp - Organiza espacios de encuentro - Participa en reuniones, festejos, cumpleaños - Presta materiales escritos o audiovisuales, apuntes y resúmenes o brindar explicaciones
		-Búsqueda de apoyo familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Solicita opinión para la toma de decisiones - Comenta las experiencias de estudio para disminuir tensiones - Altera el tiempo dedicado a la familia para emplearlo en el estudio
		-Actividades de recreación	<ul style="list-style-type: none"> - Deportiva - Artística (pintura, canto o actuación) - Cultural (cine, teatro o festivales)

Universo y Muestra

La población será considerada e incluirá a todos los alumnos de cursaron el Taller de Trabajo Final de la 1º Cohorte (ingreso 2015) con un total de 127 y los que se encuentran finalizando el 4º año con la materia Investigación en Enfermería (2º Cohorte ingreso 2016) siendo un total de 85, pertenecientes a la carrera de Licenciatura en Enfermería a distancia Sede Jujuy, de la Universidad Nacional de Córdoba. Es decir que el universo estará conformado por 212 estudiantes.

Los criterios de inclusión que se tendrán en cuenta para la selección de la población serán estudiantes de ambos sexos, de todas las edades, de todos los lugares de proveniencia y pertenezcan a la 1º y 2º Cohortes.

Los criterios de exclusión que se tendrán en cuenta serán, estudiantes en condición de libre o que hayan desertado en la carrera.

Como las autoras consideran una población factible de tomar en su totalidad, no se utilizará muestra.

Fuente, técnica e Instrumento de recolección de Datos

Los datos serán obtenidos de fuentes primarias, ya que los mismos sujetos en estudio proporcionaron la información.

La técnica que se empleará para recolectar la información será una encuesta en modalidad autoadministrada. El instrumento será un formulario o cuestionario con preguntas semiestructuradas y abiertas.

Plan de Recolección de Datos

La recolección de los datos se realizará de la siguiente manera: en primer lugar, se solicitará autorización de la Directora de la Escuela de Enfermería de la UNC y será pedida a través de una nota escrita (Ver Anexo I).

Luego se acordará día y horario de la realización con la Coordinadora local.

Posteriormente, se le administrará a cada entrevistado un consentimiento informado (Ver Anexo II)

Finalmente se entregará el instrumento (Ver Anexo III), durante los días de encuentros presenciales.

Plan de Procesamiento de Datos

Una vez ya recolectada la información, se procederá a organizar los datos y numerar los cuestionarios, luego se volcará la información recogida en una Tabla Matriz (Anexo IV) lo que permitirá tabular las frecuencias absolutas y relativas porcentuales de la variable y dimensiones en estudio.

Con las preguntas abiertas, se propone categorizar por similitud de respuesta para seleccionar el modo de agruparlas, en caso de ser posible.

Plan de Presentación de Datos

Los datos serán presentados mediante tablas simples, para visualizar las respuestas obtenidas.

Para la presentación de las preguntas abiertas se organizarán cuadros de contenido, esquemas o comentarios.

Referente a los datos sociodemográficos se propone, a manera de ejemplo, las siguientes tablas:

Tabla A: Sexo de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, Jujuy 2018.

Sexo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Masculino		
Femenino		
Total	212	100

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Tabla B: Edad de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, Jujuy 2018.

Edad	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
-35 años		
+35 años		
Total	212	100

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Tabla C: Lugar del que proviene los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, Jujuy 2018.

Procedencia	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Jujuy Capital		
Jujuy Interior		
Otras provincias		
Total	212	100

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Tabla D: Antigüedad en la profesión de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, Jujuy 2018.

Antigüedad profesional	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Hasta 5 años		
De 5 a 10 años		
+ de 10 años		
Total	212	100

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Tabla D: Cantidad de actividades laborales de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, Jujuy 2018.

Cantidad de actividades laborales	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
1		
2 o +		
Total	212	100

Fuente: Cuestionario auto administrado.

A continuación, se presentan ejemplos de las tablas que se utilizarán al realizar la presentación de los datos con las preguntas cuantificables (Tablas 1 y 2).

Tabla 1: Estrategias de afrontamiento centradas en el problema: conformación de grupos de estudio de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, Jujuy 2018.

Conformación de grupos de estudio	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Por lugar de trabajo		
Por procedencia		
Por objetivos o actitud similar		
Otros		
Total respuesta		100

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Tabla 2: Estrategias de afrontamiento centradas en la emoción: Representación de la creación de vínculos con compañeros de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, Jujuy 2018.

Creación de vínculos con compañeros	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Conformar grupos de WhatsApp		
Realizar y participar de reuniones, festejos y cumpleaños		
Prestar materiales escritos o audiovisuales, apuntes, resúmenes y brindar explicaciones		
Otros		
Total respuesta		100

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Plan de Análisis e Interpretación de los Datos

Los resultados obtenidos podrán ser analizados a la luz de la estadística descriptiva

El análisis de los datos será mediante una estadística descriptiva, establecida en el análisis de frecuencia. Se utilizará distribución de frecuencias y porcentajes, relacionando y estableciendo estrategias utilizadas para el estudio de la variable.

Cronograma de Actividades

Se confecciona el Diagrama de Gantt, mediante el calendario de los meses, donde se especifica el cumplimiento de cada una de las etapas de la ejecución, describiendo el tiempo aproximado en que se planea llevar a cabo.

Diagrama de Gantt

Actividades a realizar	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				junio				julio			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión del proyecto	■	■	■	■																				
Recolección de datos					■																			
Procesamientos de datos													■	■	■	■								
Presentación de datos																	■	■	■	■				
Análisis de datos																					■	■		
Informe final																						■	■	
Publicación																								■

Presupuesto del Proyecto

Rubro	Presupuesto cantidad	Precio unitario	Precio total
Recursos Humanos <i>Investigadoras</i>	0	0	0
Recursos materiales <i>Impresiones</i>	6	\$130	\$780
<i>Archivero</i>	2	\$15	\$30
<i>Folio</i>	10	\$1	\$10
<i>CD</i>	2	\$15	\$30
<i>Fotocopias</i> cuestionarios	5x212	\$7,50	\$1590
Comunicación y telefonía <i>Búsqueda bibliográfica en internet</i>	40hs	\$10	\$400
Transporte urbano (10 días)	10x2 autoras	\$8,40	\$168
Viáticos <i>Alimentos</i>	10x2 autoras	\$40	\$800
<i>Bebidas</i>	10x2 autoras	\$25	\$500
Imprevistos	0	0	\$300
Total	-----	\$	\$4608

Referencias Bibliográficas

Aragon, E, B. Bosques, E. (07-012-2012). *Adaptación Familiar, Escolar de Adolescentes de la Ciudad de México*. Redalyc 263-282. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/292/29224159002/>

Atehortua ,Marulanda.Liscano, Adriana.(2010).*Dificultades de los estudiantes en la adaptación de la metodología de la educación a distancia*.(Trabajo de grado). Recuperado de <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/viewFile/672/1494>

Ayzemberg, C. (2009) *Análisis de las estrategias de aprendizaje /enseñanza en un contexto de educación a distancia*. (Tesis doctoral). Universidad de granada facultad de ciencias de la educación. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2198/1/17914085.pdf>

Burciaga ,Luis. Hernández (2010) *Tipos de adaptación de los organismos*. Recuperado de <http://editorial-uaie.uaz.edu.mx/index.php/bioz/article/view/91/78>

Cabeza, N., Colque, B. (2015) *Estrategias de participación socioculturales para adaptarse al contexto universitario* (tesis de grado). Universidad nacional de Córdoba. Recuperado de http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/cabezas_silvana.pdf

Díaz, Domínguez .Aleján, P.(2007-23-07) *La Educación Como Factor de Desarrollo*.Redalyc.Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1942/194220391006/>

Duart ,Josep M.Sangra , Albert (2000). *Aprender en la virtualidad*. recuperado de http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/3/biblio/DUART_Joseph_y_SAGRA_Albert-Formacion_Universitaria_por_medio_de_la_web-un_modelo_integrador.pdf

Feldman, Lila .Gonclaves , Grace. Chacón, Puignan. Zaragoza.(2008,07,23)

Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y académico en estudiantes universitarios venezolanos. Scielo pp. 739-75. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n3/v7n3a11.pdf/>

Gutiérrez, Carolina. (2009,07,12) *Escala de medición del proceso de afrontamiento y adaptación de Callista Roy: una propuesta metodológica para su interpretación.* Hallazgos pp. 201-213 recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/4138/413835200009.pdf>

Guerrero,Diego.Rivero , Karol.Blumen, sheyla.(2011). *Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico .(trabajo de grado).* Recuperado de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472011000200002&script=sci_arttext

Díaz Martín (2010,01,19). *Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina.* Scielo pp.1 -19. Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S172781202010000100007&script=sci_arttext&lng=en

Chambi Neyra, V. Chambilla , Adriana M.(2017). *Factores socioculturales y afrontamiento en familiares de pacientes críticos.*(tesis de maestría).

Recuperado de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2430/Enchneqv.pdf?sequence=1>

Laya ,Silvia .(2011). *El primer año universitario Un tramo crítico para el éxito académico.*(trabajo de grado) recuperado de

<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea10.pdf>

Marechal, Patricia.(2010). *Adaptación y modularidad*(Tesis de grado).

Universidad de Buenos Aires. Recuperado de

https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ramos_Munoz/publication/269945771_Las_formaciones_sociales_son_mucho_mas_que_adaptacion_ecologica/link

[s/549a704e0cf2d6581ab15e7d/Las-formaciones-sociales-son-mucho-mas-que-adaptacion-ecologica.pdf](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24889/Documento_completo.pdf?sequence=1) pág. 33

Madoz Cristina. Gorga, Gladys (2005). *Impacto del uso de la tecnología informática en el proceso de adaptación de los alumnos universitarios*. (Trabajo de grado). Recuperado de

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24889/Documento_completo.pdf?sequence=1

Martínez, M. (2006) *Formación para la Ciudadanía y Educación Superior*. Revista iberoamericana de educación, pp85- 102. Recuperado de

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57105/1/573013.pdf>

Márcia, C. Olívia M. (2010-12). *Factores que afectan a evadir la educación a distancia: curso de administración*. Recuperado de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752014000200004&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt%20o%20http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-765871

Mikulic, Isabel. Crespi, Claudia. (2008-12-20). *Adaptación y validación del inventario de respuestas de afrontamiento de moos (CRI-A) para adultos*. Scielo pp 305-312. Recuperado de

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185116862008000100030

Malpica , Alida. Dugarte de Villega. (2014). *Semiprecencialidad en educación universitaria. Una experiencia en postgrado*. (tesis de maestria). Recuperado de

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v8n2/art10.pdf>

Marsollier ,Roxana. Aparicio, Miriam. (2011,08,03) *El Bienestar Psicológico en el Trabajo Y Su Vinculación con el Afrontamiento en Situaciones Conflictivas*. Scielo pp.209,220. Recuperado de

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242011000100011&script=sci_arttext

Marqueza, Cornejo. Lucero, Mariela.(2005).*Preocupaciones vitales en estudiantes universitarios relacionado con bienestar psicológico y modalidades de afrontamiento*(trabajo de grado) recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18412608.pdf>

Moreira, Manuel. Vargas, Elena.(2009). Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria. (Tesis). Recuperado <http://www.redalyc.org/html/2010/201014897002/>

Peretó, N. Ghiotti, M, Pérez, B. Goría, C, Vargas, S. (abril 2009). *Educación Superior a Distancia Análisis y Evaluación*. Scielo.Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162010000100004

Rama, C. (2006). *La tercera reforma de la educación superior en América latina*. América Latina. España editorial S. L Fondo de la cultura. Recuperado de <http://www.centroetica.uct.cl/documentos/archivos/PDF/A3%2004.pdf>

Rojo,M. Ojeda, D. (2016) *La educación en enfermería en el contexto actual* (p 146.) Córdoba. Extraído de material de la catedra

Rojo, M. Lic. Ojeda, D. (2016) *Teoría y práctica en el proceso de enfermería* (pp 120,121,126). Córdoba. Extraído de material de catedra enseñanza en enfermería

Red de docentes de la UBA. (2010) *Psicología genética Jean Piaget* Recuperado de <http://www.clasesatodahora.com.ar/examenes/uba/cbc/psicologia/psico2010respsicogenetica.pdf>

RomeroM. Barberà, E. (15-07-13) *Identificación de las dificultades de regulación del tiempo de los estudiantes universitarios en formación a distancia*. RED. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/38/>

Soares,, Ana, Almeiday, M, Guisande (2010,15,11). *Ambiente académico y la adaptación a la universidad*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/2451/245116403005.pdf>

Stover,, Juliana v. Freiberg, Fabiana U .Fernández L. Mercedes. (2014,10,11.) *Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires*. Redalyc (volumen 11 N°2) Recuperado de

<http://www.redalyc.org/html/4835/483547666002/>

Stover, J. Beatriz, Uriel, F. Fernández Liporace, M. (2012,05,15) *Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio: Análisis Psicométricos de una Versión Abreviada*. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC) recuperado de

<http://200.16.16.158/index.php/comportamiento/article/view/163/Stover>

Suarez, Alberto.(2003).*La transición a la vida universitaria Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono.(trabajo de grado)*. Recuperado de

http://www.alfaquia.org/alfaquia/files/1319733023_12.pdf

Torres,claudia .Carranza , María. (2011,02,02) *Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?* Redalyc. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/html/688/68822737001/>

Valdés, -Maria.Pujol.Lydia. (2013,06,06). *Variables cognitivas e ingreso universitario: predictores del rendimiento académico*. Scielo. Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672014000400026

ANEXOS

ANEXO I: NOTA DE SOLICITUD

San Salvador de Jujuy, 2 de febrero de 2019

A la Sra. Directora
De la Escuela de Enfermería
De la Universidad Nacional de Córdoba
Lic. Mirta Piovano
S_____ / _____ D

De nuestra mayor consideración:

Las abajo firmantes autoras del Proyecto “Estrategias de afrontamiento de los estudiantes para adaptarse a los estudios universitarios con modalidad a distancia”, le solicitamos a Ud. nos conceda el permiso para que se nos facilite la información necesaria con respecto a la ejecución de un cuestionario cerrado, semi-estructurado y abierto, hacia los estudiantes de la carrera. Para así poder llevar a cabo el Proyecto de Investigación cuyo título es “Estrategias de afrontamiento de los estudiantes para adaptarse a los estudios universitarios con modalidad a distancia en el primer semestre de 2019”.

El motivo de la misma es implementar requisitos necesarios para la aprobación de la materia.

Sin otro particular y quedando a la espera de una respuesta favorable.

Saluda muy Atentamente. -

Argota, Anabel Mercedes

Fernandez, Analia Elizabeth

ANEXO II

CONSENTIMIENTO DE INFORMACIÓN

TITULO DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES PARA ADAPTARSE A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS CON MODALIDAD A DISTANCIA.

Le estamos pidiendo que participe en un estudio de Investigación de la Cátedra Taller del Trabajo Final. Por favor tome todo el tiempo que necesite para leer los propósitos y el fundamento del Proyecto, para luego decidir si accede o no participar.

- ¿Para qué se firma este documento?

Usted firmara para poder participar en el estudio de investigación.

- ¿Por qué se está haciendo este estudio de investigación?

Las autoras del Proyecto de Investigación desean saber acerca de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes para adaptarse a los estudios universitarios con modalidad a distancia utilizadas en la carrera de Licenciatura de Enfermería de la UNC.

Este estudio nos ayudara a descubrir si existe tal dificultad de adaptación, y de ser así que estrategias o acciones utiliza o utilizo Usted para lograr adaptarse a su nuevo entorno. Por tal motivo les estamos pidiendo que nos ayuden a recolectar la información necesaria.

- ¿Qué pasa si digo “sí, quiero participar en el estudio”?

Si dice que si:

- ✓ Le preguntaremos si usted considera que ha logrado adaptarse al contexto universitario, si le costó o no esa adaptación, si recurrió a estrategias/acciones para tal fin y cual/es utilizó.
- ✓ Le daremos un Cuestionario con preguntas cerradas, semi-estructuradas y abiertas para que usted las conteste.

Estas preguntas no tienen respuestas correctas o incorrectas. Puede saltar cualquier pregunta si no quiere contestarla.

- ¿Cuánto tiempo tomara el estudio?

El tiempo tomara entre 5 a 10 min de su tiempo.

- ¿Qué pasa si digo “no quiero participar en el estudio”?

Nadie le tratara en manera diferente. A usted no se le penalizará si no desea acceder a responder. El estudio solamente ofrece la posibilidad participación en

un Proyecto de Investigación, de no acceder no recibirá la oportunidad de ser parte del estudio, sin otro particular, Usted no perderá ningún otro beneficio.

- ¿Quién verá mis respuestas?

Las únicas personas autorizadas para ver sus respuestas son las autoras del estudio y las únicas que se aseguran de que éste se realice de manera correcta.

Sus respuestas en el Cuestionario, su información y una copia firmada de este documento se mantendrán bajo la tutela del equipo de investigación.

Cuando compartamos los resultados del instrumento en la Defensa del Proyecto no incluiremos su nombre. Haremos todo lo posible para que nadie fuera del estudio sepa que usted participó en él.

- ¿Me costará algo participar en el estudio?

No.

-Participar en el estudio, ¿me ayudara de alguna manera?

Participar en el estudio no le ayudará de manera directa, pero podría favorecer a los nuevos estudiantes que año a año ingresan a la carrera.

- ¿Tengo que firmar este documento?

Firmará solo si desea participar en el estudio de investigación.

- ¿Qué debo hacer si quiero participar en el estudio?

Tiene que firmar este documento. Le entregaremos una copia.

Al firmar, Usted está diciendo que:

- ✓ Está de acuerdo con participar en el estudio.
- ✓ Le hemos explicado la información que contiene y hemos contestado todas sus preguntas.
- ✓ Usted sabe que:
- ✓ No tiene que contestar preguntar que no quiera contestar.
- ✓ En cualquier momento, puede dejar de contestar nuestras preguntas y no le pasara nada a usted.

Su nombre

Su firma

Fecha

ANEXO III: CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer las estrategias de afrontamiento que implementan los estudiantes para adaptarse a los estudios universitarios con modalidad a distancia.

Usted tendrá preguntas semi-estructuradas y abiertas que, como alumno deberá responder de acuerdo a lo que realizó implemento/a o a las estrategias que recurrió o recurre. Es de carácter libre y anónimo.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Edad_____	Sexo _____	
Lugar del que proviene _____		
Jujuy capital_____	Jujuy interior_____	Otra provincia_____
Antigüedad en la profesión _____		

Responda las siguientes preguntas:

1) ¿Cual/es son las razones por las que opto/a por la modalidad a distancia para estudiar.

.....

.....

.....

2) ¿Cuánto le costó o le cuesta adaptarse a la modalidad a distancia?

a- Poco_____

b-Mucho_____

c-Nada

¿Por qué?

3) ¿Qué dificultades se le presentaron o se le presenta durante el cursado?

4) ¿Cómo hizo o hace para superarlas?

5) ¿Ha empleado o emplea estrategias para adaptarse a los estudios universitarios?

Sí____ No____

6) De las estrategias que se exponen a continuación ¿A cuál/es recurrió o recurre?

a- Conformación de equipos de trabajos_____
b- Planificación y organización de actividades_____
d- Uso de técnicas de estudio____
e- Utilización de las tics_____
f- Creación de vínculos con compañeros_____
g- Búsqueda de apoyo familiar_____

h- ¿Otras? _____ ¿Cuáles? -----

7) A la hora de conformarlos, utilizo/a como criterio que:

a- Lugar de trabajo o áreas afines donde se desempeña____
b- domicilio cercano_____
c- objetivos o actitud frente al estudio semejantes_____

d- ¿Otros? _____ ¿Cuáles?-----

8) ¿De qué manera/s organizó/a su tiempo para poder responder a las exigencias académicas?

- a- Pide devolución de días en el trabajo_____
- b- Presenta parte de enfermo en el trabajo_____
- c- Asiste de manera discontinua a clases_____
- d- Concorre acompañado de sus hijos. _____
- e- Posterga las actividades académicas hasta último momento _____

f- ¿Otras? _____ ¿Cuáles?-----

9) ¿Qué técnica/s de estudio utilizo/a?

- a- Elabora resúmenes_____
- b- Confecciona mapas conceptuales_____
- c- Realiza esquemas_____

d- ¿Otras? _____ ¿Cuáles?

10) ¿Qué técnica le ha sido o le es más útil como estrategia para adaptarse a las exigencias e ir asimilando los contenidos?

11) ¿Antes utilizaba las Tics?

- a-Mucho_____
- b-Poco_____
- c-Nada_____

d)- ¿Para qué las utilizaba?

12) ¿Qué recurso/s tecnológicos incorporo/a para afrontar los estudios?

- a- Uso del aula virtual _____
- b- Acceso a material de estudio audiovisual para ampliar contenidos _____
- c- Navegación en internet _____
- d- Adquisición de tablets notebook _____
- e- Aprendizaje de celulares de última tecnología y sus aplicaciones _____

f- ¿Otros? _____ ¿Cuáles? -----

13) ¿De qué manera considera que la interrelación o establecimiento de vínculos con sus compañeros le ha servido o le sirve como un soporte para el estudio?

14) Qué forma/s encontró o encuentra para crear vínculos con sus compañeros:

- a- Conformar grupos de WhatsApp
- b- Realizar y participar en reuniones, festejos, y cumpleaños
- c- Prestar materiales escritos o audiovisuales, apuntes y resúmenes o brindar explicaciones

d- ¿Otras? _____ ¿Cuáles? -----

15) Que acción/es hizo o hace para conseguir apoyo o ayuda de su entorno familiar:

- a- Solicita opinión para tomar decisiones _____
- b- Comenta las experiencias de estudio vividas
- c- Emplea _ tiempo familiar ocuparse de su estudio _____

d- ¿Otras? _____ ¿Cuáles? -----

16) ¿Qué actividad/es de recreación realizó/a como recurso para disminuir tensiones o exigencias propias del cursado? (deportiva, cultural y artística)

17) ¿Cuánto considera que ha logrado adaptarse a la modalidad distancia?

Poco____ mucho____ nada_____

18) Si en la anterior pregunta refirió haber logrado adaptarse ¿A que considera que se debió o debe?

