



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

# REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSITARIO (RDU-UNC)

**Encuadre de la iniciativa objetivos de desarrollo del  
milenio (ODM) y universidades, bajo las dimensiones  
propuestas por tuning para evaluar la innovación  
social universitaria responsable (ISUR)**

Natacha Beltrán, Martín Saino

Ponencia presentada en 1º Congreso Nacional de Innovación en el Estado realizado en 2015 en  
Instituto Provincial de la Administración Pública. Resistencia. Chaco, Argentina



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin Obra  
Derivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

# ENCUADRE DE LA INICIATIVA “OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO (ODM) Y UNIVERSIDADES”, BAJO LAS DIMENSIONES PROPUESTAS POR TUNING PARA EVALUAR LA INNOVACIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA RESPONSABLE (ISUR).

Autores: Beltrán N. y Saino, M.

Instituto de Estadística y Demografía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

Valparaíso s/n. Ciudad Universitaria. CP 5000. Córdoba. Argentina.

Email: natachabeltran@hotmail.com

Tel. /Fax (54) (351) 4437300

## RESUMEN

Esta ponencia da cuenta de una evaluación de la iniciativa “ODM y Universidades” desde el modelo de análisis propuesto en Tuning, pretendiendo analizar en qué medida esa experiencia constituye una innovación institucional y si se encuadra en lo que se denomina Innovación Social Universitaria Responsable (ISUR). Se toman como referencia la Declaración del Milenio –Asamblea General de las Naciones Unidas, 2000- y el concepto de Innovación Social, particularmente en el ámbito universitario, el Proyecto Tuning, que expresa el acuerdo sobre el Modelo ISUR y el método para su valoración. En suma este trabajo, se trata de un esfuerzo por identificar en cuales de las dimensiones de la ISUR, las universidades encuentran un potencial mayor para expresarse en acciones vinculadas a los ODM. Al mismo tiempo se analiza como los ODM pueden perseguirse con iniciativas relacionadas a las misiones esenciales de la universidad. Para ello, se realiza una clasificación de las experiencias incluidas en los dos informes (2011 y 2012) en términos de la dimensión que expresan y en relación al ámbito de acción universitario que se encuentra más comprometido, y luego se establecen vínculos entre esas categorías y los ODM. Ese análisis permite advertir que dentro del conjunto de iniciativas predominan las de carácter extensionista, que se expresan mayoritariamente en la dimensión de Relación con el entorno. Otra conclusión que arroja este trabajo es la notable participación de actividades que involucran más de una dimensión o ámbito de acción específico, lo que estaría indicando el carácter inter-funcional e inter-disciplinar de la innovación.

## PALABRAS CLAVE

ODM – INNOVACION SOCIAL – ISUR – POLÍTICAS PÚBLICAS

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo se basa en el concepto de Innovación Social Universitaria Responsable (ISUR), acordado en el marco del Proyecto Tuning para Latinoamérica (Villa, 2013).<sup>1</sup> En el mismo, un conjunto diverso de especialistas en innovación y del campo universitario, acordaron una conceptualización de la innovación social, que hicieron explícita:

*“...la innovación social universitaria responsable en la universidad se entiende como una competencia organizativa desde sus ámbitos sustantivos (docencia, investigación, extensión y gestión) para transformarse y promover soluciones a los desafíos del entorno social y global. Estas respuestas novedosas a los problemas sociales y globales se construyen con la participación de sujetos y actores sociales, y con características de rapidez, pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad y justicia generando prioritariamente valor y transformación social.”* (Villa, 2013. P. 88)

Esa acepción, a su vez, está basada en la idea de innovación social de Mulgan, Tucker y Sanders (2007. P. 8), quienes la definen como “*actividades y servicios innovadores motivados por el*

---

<sup>1</sup>Aurelio Villa Sanchez (2013), coordinó el trabajo colaborativo, en el que participaron 15 universidades latinoamericanas denominado Proyecto Tuning, con el objeto de desarrollar un Modelo de Innovación Social Universitaria Responsable.

*propósito de responder a una necesidad social y que son predominantemente desarrollados y difundidos por organizaciones cuyos objetivos principales son sociales”.*

También The Open Book of Social Innovation definió la Innovación Social como:

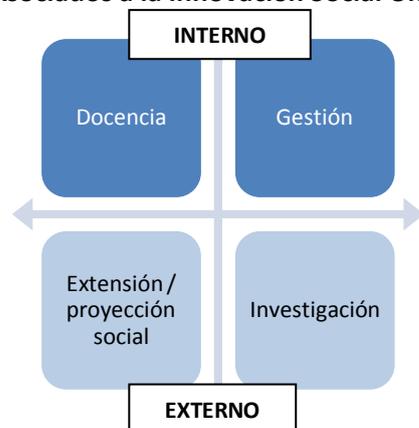
*“...las nuevas ideas (productos, servicios y modelos) que al mismo tiempo pueden satisfacer las necesidades sociales y crear nuevas relaciones sociales o colaboraciones. En otras palabras, son innovaciones que son buenas para la sociedad y que mejoran la capacidad de la sociedad para actuar.”* (Murray, Gaulier-Grice y Mulgan, 2010. P.6)

Nótese que lo que define el carácter social de la innovación es el propósito que persigue (una necesidad social) y un predominio de organizaciones socialmente orientadas como responsables de su desarrollo y difusión. Aunque esto último no es excluyente. Mulgan, Tucker y Sanders (op. cit.), en otras partes del trabajo, aclaran que puede originarse en políticas gubernamentales, en el mercado (v.g. el software de código abierto), en movimientos sociales (v.g. el comercio justo), en la academia, o en emprendimientos sociales. Por otra parte, de acuerdo a las cualidades que, según Murray, Gaulier-Grice y Mulgan (op.cit.), debe reunir una innovación para ser considerada social –atender una necesidad social y estar a cargo de organizaciones de sociales–, en el ámbito específico de la educación superior, la innovación social cobra sentido en la medida en que está orientada a responder a una o varias necesidades sociales: educación, desarrollo científico tecnológico y vinculación con la comunidad. Sumado a eso, es innegable el carácter social de la universidad pública como organización.

Retomando la definición acordada de ISUR en el Proyecto Tuning, se destacan algunos elementos. En primer lugar, se la caracteriza a como una competencia organizacional, es decir, es el conjunto de la Institución el que combina recursos, habilidades y capacidades para convertirse en una organización innovadora. Por otro lado, la innovación social no debe entenderse como una actividad que se agrega o que se complementa con las que constituyen la esencia universitaria, sino que las atraviesa e impregna. No es una nueva unidad organizativa que tiene a su cargo la innovación. Son la enseñanza, la investigación, la extensión y la gestión las que se hacen de manera novedosa, se transforman. El tercer elemento tiene que ver con su característica intencional de colaborar en la transformación social en su entorno próximo y lejano, es decir, no solo innovar hacia adentro, con responsabilidad hacia el afuera. En cuarto lugar, se pone de manifiesto el carácter participativo de la innovación social, que busca respuestas a los desafíos y retos que la sociedad le impone, con la cooperación de otras instancias sociales. El quinto y último factor hace referencia al modo en que se lleva a cabo esta competencia, ello es rapidez, pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad y justicia.

En el marco de esta conceptualización, resulta posible pensar la innovación social universitaria en dos planos: interno y externo, que, a su vez, se manifiestan en los cuatro ámbitos sustantivos –que se han referido– de las Instituciones de Educación Superior (IES) y que se exponen en la Figura n° 1.

**Figura n° 1: Ejes Asociados a la Innovación Social Universitaria Responsable**



Fuente: Villa (2013) en Tuningproject.

En esa misma publicación se proponen seis dimensiones de la innovación social universitaria, que son la expresión de los desafíos que enfrenta la universidad, y en donde se ven implicados los cuatro ámbitos de acción.

**Figura n° 2: Dimensiones de la Innovación Social Universitaria Responsable**



Fuente: Villa (2013) en Tuningproyect.

En la Figura n° 2 se representan las seis dimensiones que se describen a continuación como así también sus componentes.

a. Dimensión curricular-pedagógica

Refiere a la inclusión de una propuesta de formación pertinente y de calidad académica y social, enmarcada en el proyecto educativo institucional, que promueva una formación integral, profesional y ciudadana. Se destacan las propuestas que logren evidenciar una articulación y diálogo docencia-investigación-extensión.

Los componentes que la integran son: formación de los alumnos; desarrollo profesional para el personal universitario; y respuesta educativa con equidad atendiendo a la diversidad.

b. Dimensión organizacional

Describe la gestión de la institución, desde la misión, visión, políticas, estrategias, como así también planes, programas, estructura organizacional, procesos e impactos.

Sus componentes son: planificación, gestión y evaluación institucional; estructura organizacional; y cultura organizacional.

c. Dimensión Investigación, desarrollo e innovación

Esta dimensión I+D+I es transversal y hace referencia a la implementación y aportes de la investigación y el desarrollo a la innovación social; además, a los grandes problemas vinculados al desarrollo de la sociedad en la que la universidad está inmersa.

Los componentes son: políticas institucionales de investigación en innovación social; comunidad investigadora y redes de producción de conocimiento; gestión, transferencia y difusión del conocimiento; fomento de la investigación en temas prioritarios.

d. Dimensión relación con el entorno

Refiere al vínculo que la universidad, a partir de sus funciones sustantivas, establece con el resto de la sociedad mediante las instituciones (culturales, sociales, económicas, educativas) y comunidades. Se propone una relación que contemple la igualdad para compartir objetivos y metas en proyectos comunes, que promuevan la comprensión, reflexión y solución de desafíos del entorno local, nacional e internacional.

Los componentes son: relación con la sociedad, proyectos, contribución al desarrollo del país; trabajos en red, en tanto a relación con la comunidad y con diferentes grupos de interés; incidencia en políticas públicas; generación de conocimiento académico.

e. Dimensión ambiental

Se define como la capacidad de la universidad de asumir el rol que le corresponde en el sistema socio-ambiental, al contemplar dentro de sus políticas de formación y gestión la visión de desarrollo sustentable.

Sus componentes son: cultura ambiental; políticas y sistemas de gestión ambiental; formación en el área del medio ambiente; investigación en el área de medio ambiente; y acción e serían consideradas n relación al medio ambiente.

f. Dimensión de internacionalización

La internacionalización de la educación superior se refiere a un proceso institucional de traspasar fronteras. Es un proceso dinámico que tiene como estrategia la integración de la dimensión internacional e intercultural en la misión, prácticas culturales, planes de desarrollo, planes de estudio y políticas generales de las universidades.

Los componentes son: políticas de fomento de internacionalización; proyectos de investigación internacionales; trabajo de enfoque social en redes internacionales; movilidad académica internacional; y programas de formación conjunta (grado y postgrado).

Por otra parte, en cuanto a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), en septiembre del año 2000 en el marco de la Asamblea General de las Naciones Unidas se aprobó la Declaración del Milenio a la que suscribieron 189 países, entre los que se encuentra la República Argentina. En esa Declaración se incluyeron e integraron la mayor parte de los objetivos y metas fijados en las conferencias y cumbres mundiales desde 1990 hasta 2000, para ser alcanzados en el año 2015. Los objetivos incluidos en la declaración son:

ODM 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.

ODM 2. Alcanzar la educación básica universal.

ODM 3. Promover el trabajo decente.

ODM 4. Promover la igualdad y la equidad de género.

ODM 5. Reducir la mortalidad de los niños menores de cinco años.

ODM 6. Mejorar la salud materna.

ODM 7. Combatir el VIH/SIDA, la Tuberculosis, el Paludismo, el Chagas y otras Enfermedades.

ODM 8. Asegurar un medio ambiente sostenible.

En ese marco el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), junto a otros organismos internacionales elaboró un conjunto de objetivos, metas concisas e indicadores para evaluar el avance y estableciendo como año base a 1990. Asimismo, muchos países incorporaron metas y objetivos propios dentro de ese contexto.

Si bien la educación de tercer nivel no está incluida en las metas a alcanzar en 2015, en nuestro país, el Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (CNCPS) promovió la participación activa de la comunidad universitaria en el logro de los ODM.

Como fruto de dicha política en abril de 2011, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) aprobó la Declaración de Apoyo a las actividades del CNCPS en relación con los ODM. A partir de ese momento diversas Universidades Nacionales impulsaron actividades que explicitan el compromiso del sector académico con el logro de los ODM en la Argentina. El CIN publicó dos informes donde se ha sistematizado un número significativo de esas experiencias, llevadas a cabo en 2011 y 2012. Eso pone en evidencia la idea de que la misión de las universidades públicas no se agota en la generación de conocimiento y la formación de recursos humanos.

Algunas Instituciones de Educación Superior (IES), desde su fundación, y todas a partir de la Reforma Universitaria de 1918, vienen desplegando distintas acciones que responden a la responsabilidad social que les cabe, lo que se ha denominado extensión universitaria, y más recientemente, proyección social. Dichas acciones abarcan desde actividades científico tecnológicas asociadas a la solución de problemas del ámbito de la producción y del desarrollo, hasta la creación de espacios culturales comunitarios, o proyectos destinados a generar empleo y combatir la pobreza. Así y todo, el tema de la vinculación de la Universidad con su comunidad

más cercada y la contribución del sistema de educación superior al desarrollo económico y social, ha cobrado aún mayor relevancia en las últimas décadas, en el ámbito académico, y también en las orientaciones de las políticas públicas, lo que ha ampliado y fortalecido ese sentido social.

En este sentido, los señalados como ODM forman parte, desde hace tiempo, de la agenda universitaria, pero su enunciación y la apuesta a lograrlos dentro de plazos definidos, incentivan la creatividad y el esfuerzo, en la medida en que se constituyen en metas de impacto verificable. Esta presentación constituye un análisis del aporte de las universidades al logro de los ODM, desde la perspectiva de la ISUR. Para ello se adoptan las dimensiones definidas por el proyecto Tuning: curricular-pedagógica; organizacional; investigación, desarrollo e innovación; relación con el entorno; ambiental; e internacionalización.

Es de esperar que la aplicación del concepto de ISUR a la iniciativa denominada ODM y Universidades, arroje un predominio de experiencias en el plano externo, debido a que la educación superior no está incluida en las metas que la Declaración del Milenio establece. Es por ello que la función de enseñanza, cuyo objetivo principal es la formación de graduados, probablemente no tenga una representación significativa en el total de las iniciativas. En cambio, sí sería razonable que las tareas de extensión y de investigación, sean donde las IES encuentren su mayor potencial para aportar al logro de los ODM en las comunidades donde están insertas, en la medida en que, a diferencia de la docencia y la gestión, pueden destinarse a beneficiarios distintos a los propios estudiantes o la comunidad universitaria, y por lo tanto, generar impactos más amplios y diversos que la sola educación superior.

Respecto a las dimensiones de la ISUR en las que pueden encuadrar cada una de las contribuciones a los ODM por parte de las universidades, pareciera aceptable suponer que lo hará en Relación con el entorno.

### **CLASIFICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS.**

A partir de la descripción que se hace en los dos informes del CIN sobre cada una de las iniciativas, estas fueron catalogadas en términos de las dimensiones de la ISUR que mejor se ajusta a cada una. El listado completo de las experiencias incluidas en los informes ODM y Universidades 2011 y 2012 puede consultarse en el Anexo.

En términos generales, el análisis de la descripción que los propios actores/promotores hacen de las experiencias, hace posible afirmar que en gran parte de los casos se busca:

- **Integrar la extensión con la docencia y la investigación**, lo que se manifiesta en un gran porcentaje de experiencias (53%) que involucran a más de un ámbito de acción propio de las instituciones de educación superior: docencia, investigación, extensión y gestión. En los casos en que se han logrado involucrar por lo menos tres de las funciones esenciales, se pone en evidencia el mayor compromiso que se genera por parte de la Universidad y también los impactos múltiples en docentes, estudiantes, directivos, graduados y comunidad. Una muestra de ello es lo que se expresa al describir una experiencia de la Universidad Nacional de La Pampa<sup>2</sup>:

*“Por lo expuesto podemos decir que este proyecto logró articular la docencia, la investigación y la extensión enriqueciendo a la comunidad universitaria y a la comunidad donde esta Institución Académica se desarrolla. Logró profundizar el compromiso social y solidario de la Universidad como entidad formadora de futuros profesionales y ciudadanos.” (Informe ODM y Universidades, 2012)*

Resultan dignas de destacar la diversidad y amplitud de temáticas, disciplinas, y problemáticas en los que las universidades han encontrado modos de aportar. Fundamentalmente desde la función de extensión (69 de las 83 experiencias involucran esta misión), y en segundo término desde la investigación (con un 55% de participación), tal como se esperaba. Así y todo, resulta previsible la baja incidencia que tiene la función gestión en las experiencias contenidas en los informes (solo el 2%), lo que se explica por el carácter eminentemente intrínseco y endógeno de esa misión.

---

<sup>2</sup> Nos referimos a la experiencia : “*Mosquito del dengue: no podemos combatir lo que no conocemos*” (UNLP, 2012)

En algunos, muy pocos casos, presentan actividades de formación de postgrado de algún modo relacionadas con los ODM. Varias incluyen actividades de asesoramiento a entes del Gobierno actuando las Universidades como consultoras.

**Cuadro n°1. Clasificación de las iniciativas por función de la Universidad\***

Actividad sustantiva de la U	Cantidad	Porcentaje
Extensión / Proyección social	69	83%
Investigación	46	55%
Docencia	20	24%
Gestión	2	2%
Comprende más de una actividad (docencia, investigación, extensión y/o gestión)	44	53%

\*Cada iniciativa puede involucrar a más de un ámbito de acción.

**Fuente: elaboración propia**

- **Promover la articulación con el Estado**, en sus diferentes jurisdicciones, y la sociedad en el diseño y ejecución de políticas públicas. Esto se traduce en una alta participación (51 de las 83 experiencias) de los proyectos en los que, aparte de las universidades, también se ven involucradas otras organizaciones, generalmente aunque no siempre, gubernamentales. Es decir, una amplia mayoría (61%) demuestra actividades articuladas con actores de la comunidad y participación en el desarrollo local. Este elemento nos permite reafirmar el carácter participativo de la innovación social, que busca respuestas a los desafíos y retos que la sociedad le impone, con la cooperación de otras instancias sociales. Los destinatarios son en general las comunidades locales o grupos específicos dentro de ellas en las que se inserta la Universidad/Instituto Universitario.

- **Generar una doble vía de impactos positivos**, acercando la ciencia a la solución de los problemas más urgentes de la sociedad, y generando fuentes de ideas, información e inquietudes a partir de los requerimientos que la sociedad le hace a las IES. Como se declara al describir la experiencia “Energía solar en el barrio”, una iniciativa de la Universidad Nacional de General Sarmiento:

*“De este modo, el proyecto buscó cumplir con una doble finalidad: por un lado, brindar una capacitación técnica a los habitantes de zonas de bajos recursos desarrollando dispositivos de tecnología sencilla y, por el otro, brindar a los voluntarios universitarios un conocimiento científico en el marco del trabajo comunitario.” (Informe ODM y Universidades, 2011)*

Varias descripciones de las iniciativas ponen de relieve el vínculo con la dinámica pedagógica de las unidades académicas involucradas, y desde el punto de vista de los estudiantes, como se colabora con la integración teórico-práctica y se desarrollan los valores de solidaridad y compromiso en los futuros profesionales.

En general, se trata de experiencias que han sido realizadas con anterioridad, aunque no sistematizadas previamente desde la perspectiva ODM. La duración promedio es de 18 a 24 meses encontrándose muchas iniciativas de carácter continuo. Si bien hay un predominio de aquellas enfocadas en el ODM8: asegurar un medio ambiente sostenible, resulta llamativo que cerca de la mitad (46%) de las experiencias incluidas en los informes sean de tipo transversal, en el sentido de que impactan en el logro de más de un ODM.

**Cuadro n°2. Clasificación de las iniciativas por ODM**

	Cantidad	Porcentaje
<b>Total iniciativas</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>
Informe 2011	31	37%
Informe 2012	52	63%

ODM 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre	6	7%
ODM 2. Alcanzar la educación básica universal	5	6%
ODM 3. Promover el trabajo decente	4	5%
ODM 4. Promover la igualdad y la equidad de género	3	4%
ODM 5. Reducir la mortalidad de los niños menores de cinco años	5	6%
ODM 6. Mejorar la salud materna	5	6%
ODM 7. Combatir el VIH/SIDA, la Tuberculosis, el Paludismo, el Chagas y otras Enfermedades	5	6%
ODM 8. Asegurar un medio ambiente sostenible	12	14%
Transversales	38	46%

**Fuente: elaboración propia**

Entre ambos relevamientos (2011 y 2012) se han identificado experiencias cubriendo el 70% de las Universidades e Institutos Universitarios existentes, dado que en 2011 enviaron experiencias 37 instituciones y en 2012 lo hicieron 28.

Por último, en relación a la dimensión de la ISUR en la que encuadra cada experiencia, se verificó un predominio casi absoluto (93% de los casos) de la dimensión “Relación con el entorno”, aunque en muchos casos combinándose con otra, “Investigación + Desarrollo + Innovación” (58%), “curricular y pedagógica” (24%) y “ambiental” (22%). Por otro lado, la de Organización e Internacionalización han resultado las de menor participación, aunque por diferentes motivos. En el primero de los casos, el plano Organización se refiere primordialmente a planificación, gestión y evaluación institucional, estructura organizacional y cultura organizacional, actividades cuyos impactos se evidencian en mayor medida hacia el interior de la propia institución. En el caso de la dimensión Internacionalización, el Informe 2011 expresamente indica: “*En esta primera publicación, no se han incluido iniciativas, tanto relacionadas con el ODM 9: Promover una asociación global para el desarrollo, ...*”. Eso genera un sesgo por selección en la medida en que las iniciativas orientadas a promover el logro de ese ODM, seguramente encuadrarían bajo la categoría Internacionalización. De todas maneras, en algunas de las experiencias se trabajó conjuntamente o se contó con financiamiento de programas supra nacionales.

**Cuadro n°3. Clasificación de las iniciativas por dimensión de la ISUR en la que fueron clasificadas**

Dimensión de la ISUR	Cantidad	Porcentaje
Relación con el entorno	77	93%
I+D+I	48	58%
Curricular y Pedagógica	20	24%
Organización	3	4%
Ambiental	18	22%
Internacionalización	0	0%

**Fuente: elaboración propia**

**CONCLUSIONES**

Las conclusiones de este análisis refuerzan las ideas de trabajo colaborativo, interinstitucional e interdisciplinar de la Innovación social.

La publicación por parte del CIN de este informe recabando iniciativas universitarias orientadas a contribuir al logro de los ODM, reúne atributos que llevan a caracterizarla como una ISUR.

Esta afirmación se basa en dos factores. El primero es el propósito de responder a una necesidad social, en tanto que los ODM han sido reconocidos mundialmente como necesidades sociales prioritarias. El otro factor que permite aseverar que estamos ante un caso de ISUR es el haber sido desarrollada y difundida por organizaciones cuyos objetivos principales son sociales; particularmente, las IES a través de su tercera misión, la extensión universitaria o proyección social.

El conjunto de experiencias, a su vez, constituyen una muestra del modo en que este tipo de actividades crean nuevas relaciones sociales o colaboraciones, lo que se plasma en un gran número de iniciativas desarrolladas en conjunto entre universidades y otras instituciones sociales. Estas respuestas novedosas a los problemas sociales y globales fueron construidas con la participación de sujetos y actores sociales. Incluso, en ciertos casos se reconoce como impacto la posibilidad de desarrollar vínculos institucionales a largo plazo.

Finalmente, si bien la función que tuvo mayor protagonismo en estas experiencias es la extensión, en numerosos casos se puso de relevancia el hecho de que la ISUR es una competencia organizativa que atraviesa sus ámbitos sustantivos (docencia, investigación, extensión y gestión) para transformarse y promover soluciones a los desafíos del entorno social y global.

## **REFERENCIAS**

Argentina, Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (2012). Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe País Argentina 2012, Diciembre.

CNCPS. Objetivos de Desarrollo del Milenio: contribuciones de las Universidades Nacionales. 2011.

CNCPS. Objetivos de Desarrollo del Milenio: contribuciones de las Universidades Nacionales. 2012.

Fondo de Población de las Naciones Unidas (2007). Contribuciones potenciales a la agenda de los ODM desde la perspectiva de la CIPD: una guía de referencia a la evidencia para el diálogo sobre políticas en la región de ALC. Brasilia: UNFPA/ Ipea.

Mulgan, G., Tucker, S., Ali, R., & Sanders, B. (2007). Social innovation: what it is, why it matters and how it can be accelerated.

Naciones Unidas (1995). Informe de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo. El Cairo, 5 a 13 de septiembre de 1994. Nueva York.

Naciones Unidas (2005). Objetivos de Desarrollo del Milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe. Santiago.

Villa, A. (2013) (Ed.). Un modelo de evaluación de Innovación Social Universitaria Responsable (ISUR). TuningProject - Publicaciones de la Universidad de Deusto.

Anexo. Cuadro completo de las experiencias incluidas en los informes 2011 y 2012, clasificadas según ODM, dimensión de la ISUR y función de la Universidad

Experiencia	ODM	Informe en el que se incluye	Dimensión de la ISUR						Actividad sustantiva de la U				Universidad / Instituto	Otra/s institución/es participante/s	
			Relación con el entorno	I+D+i	Curricular y Pedagógica	Organización	Ambiental	Internacionalización	Extensión / Proyección social	Investigación	Docencia	Gestión			
Apoyo al proceso colectivo de planificación y puesta en marcha de un Centro de Abaratamiento en el marco de la Unión Solidaria de Trabajadores	1	2011	X							X				UNGS	X
Programa Super Sopa. Planta Productora de Alimentos	1	2011	X		X					X		X		UNQ	
Ludibus: generando oportunidades desde el juego y la creatividad	2	2011	X	X	X					X	X	X		UNS	X
La Universidad va a la Escuela	2	2011	X		X					X		X		UNLa	
Desarrollo rural con enfoque local: el trabajo informal en el agro	3	2011	X	X							X			UNCu	
EXPOEMPLO 2011	3	2011	X							X				UNICEN	X
Programa Género, Sociedad y Universidad	4	2011	X							X				UNL	
Estrategias para prolongar y mejorar la calidad de vida de niños viviendo con HIV/SIDA infectados por transmisión materna	5	2011	X		X					X		X		UBA	
Foros de capacitación en Derechos Humanos y Mortalidad Materna	6	2011	X		X					X		X		UNC	
Desarrollo y fortalecimiento de espacios de consejerías en derechos sexuales y reproductivos, en el ámbito de la Salud Pública. Experiencia de articulación académica e intersectorial	6	2011	X		X					X		X		UNC	X
Proteja su salud y la de su familia	7	2011	X	X						X	X			UNS	X
Entre Ríos entre todos: formación de redes sociales para la prevención de la transmisión de enfermedad de Chagas	7	2011	X							X				UADER	
Energía Solar en el barrio	8	2011	X	X	X		X			X	X	X		UNGS	X
Flora y reemplazamiento vegetal en Patagonia	8	2011		X			X				X			UNPSJB	
Eliminación de arsénico en agua subterránea mediante el empleo de geomateriales. Abastecimiento de agua para consumo en poblaciones rurales de la provincia de Buenos Aires	8	2011	X	X			X			X	X			UNLP	X
Evaluación de las propiedades tecnológicas de sedimentos fluviales y lacustres, estériles de canteras y residuos de construcción y demolición, para su empleo en la producción de ladrillos cerámicos	8	2011	X	X			X			X	X			UNLP	
Experiencia V Área Natural Protegida Florindo Donati	8	2011	X	X			X			X	X			UNR	X
<b>Experiencias transversales</b>															
<b>Concursos y financiamiento de proyectos comunitarios</b>															
Experiencia I Concurso de proyectos de intervención comunitaria	Transversal	2011	X	X		X				X	X			UBA	
<b>Premios</b>															
Experiencia I Premio Amartya Sen. 100 jóvenes por la Ética para el Desarrollo	Transversal	2011		X	X					X	X			UNLaM	X
<b>Difusión</b>															
Experiencia I Micro radial sobre Objetivos del Milenio	Transversal	2011	X			X				X				UNPSJB	
<b>Programas</b>															
Programa de Economía Social	ersal	2011	X	X						X	X			UNL	
<b>Grupos vulnerables</b>															
Discapacidad e inclusión en el ámbito de la educación superior universitaria en tanto formadora de profesionales integrados al mundo laboral calificado	Transversal	2011		X							X	X		UNLaM	
Desarrollo de estrategias de prevención de la enfermedad de Chagas en una comunidad indígena Qom (Toba) migrante en el partido de Pilar	Transversal	2011	X	X						X	X			UBA	

Monitoreo y Evaluación														
Observatorio de la Tendencia Temporal y Análisis Espacial de la Mortalidad y Morbilidad en Argentina	Transversal	2011		X						X		UNLa		
Estudios sobre el Gasto en Políticas Públicas en Niñez y Adolescencia en la provincia de Córdoba	Transversal	2011	X	X						X		UNC	X	
Construcción de un sistema de indicadores de seguimiento y monitoreo de políticas públicas de niñez desde el enfoque de derechos	Transversal	2011	X	X						X		UNC	X	
Programa Línea de Base de la Provincia de La Rioja	Transversal	2011	X	X						X		UNDEC		
Programa Línea de Base del Golfo San Jorge	Transversal	2011	X	X						X		UNPSJB		
<b>Emprendimientos colaborativos</b>														
Experiencia I Fábrica de Aceite de Oliva SOLAR	Transversal	2011	X	X	X					X	X	X	UNLaR	
<b>Capacitación y asistencia técnica/articulación con el Gobierno</b>														
Experiencia I Mejoramiento del contexto regulador de las relaciones laborales	Transversal	2011	X							X			UNJu	X
<b>Análisis de brechas</b>														
agrícolas de Mendoza. Producción y análisis sobre la condición de pobreza y situación	Transversal	2011	X	X						X			UNCu	
Programa de extensión universitaria en huertas escolares y comunitarias (PEUHEC)	1	2012	X		X					X		X	UBA	
Producción de leche de alto valor nutricional en bovino bitransgénicos generados por clonación	1	2012		X						X	X		UNSAM	X
Programa de Autoproducción de alimentos	1	2012	X							X			UNMdP	X
Actividad biológica y biotecnología de proteínas agroalimentarias de cultivos no convencionales para la obtención de alimentos funcionales	1	2012	X	X							X		UNRN	X
La utilización de la radiodifusión como medio innovativo para la disminución de la brecha tecnológica digital	2	2012	X	X						X	X		UNLAM	X
Actividad Física en Familia. La relevancia de las escuelas deportivas	2	2012	X							X			UNLAM	X
Químicos. Narración de la química cotidiana para alumnos/as de escuelas primarias	2	2012	X							X			UNS	X
Cátedra Abierta de Trabajo Decente de la Facultad de Ciencias Sociales	3	2012	X	X	X					X	X	X	UBA	
La maricultura costera y el trabajo sustentable	3	2012	X	X							X		UNPSJB	
Radio Comunitaria en la Unidad IV auto gestionada por las internas	4	2012	X							X			UNL	X
Reconocimiento y respeto a la Identidad de Género	4	2012				X						X	UNPA	
Programa Materno Infantil	5	2012	X	X	X					X	X	X	UNER	X
Prevención del asma infantil en el marco de la estrategia de Atención Primaria de la Salud	5	2012	X	X						X	X		UNER	X
Relevamiento sobre el ejercicio de los derechos de las mujeres asociados a los momentos del embarazo, parto y post parto en el Hospital Iturraspe de la provincia de Santa Fe	5	2012	X	X						X	X		UNL	X
Apoyo a las tareas preventivas de los Centros de Protección de los Derechos del Niño	5	2012	X							X			UNMdP	X
Programa de capacitación en salud materno infantil 2011 – 2012	6	2012	X	X						X	X		UBA	X
Proyecto de Aconsejamiento en Salud Sexual y Reproductiva "Conversaciones Saludables"	6	2012	X							X			UNF	
Acción por la Salud de las Mujeres	6	2012	X		X					X		X	UNLaR	X
El trabajo colaborativo para la prevención del dengue	7	2012	X	X						X	X		UNER	X



Mosquito del dengue: no podemos combatir lo que no conocemos	7	2012	X	X	X				X	X	X		UNLPam	X
Chagas Congénito en Atención Primaria de la Salud	7	2012	X	X					X	X			UNL	X
Reciclando residuos sólidos urbanos con fines solidarios	8	2012	X				X		X				UNDAV	X
Consecuencias ambientales de los desmontes en la Provincia de Salta	8	2012	X	X	X		X		X	X	X		UBA	
Cambia tus hábitos, no el clima. Manual de aplicación docente para la lucha contra el cambio climático en Mendoza	8	2012	X				X		X				UNCuyo	X
Parque Solar Termoeléctrico Intihuasi en Calamarca	8	2012	X	X			X		X	X			IUA	X
Calidad de agua utilizada para consumo humano y actividades productivas primarias en la comunidad rural de San Andrés de Giles	8	2012	X	X			X		X	X			UNLu	X
Reserva Urbana Bosque Autóctono "El Espinal": aulas a cielo abierto, como estrategia de fortalecimiento e inclusión educativa	8	2012	X	X			X		X	X			UNRC	X
Remoción de arsénico y fluoruros en aguas subterráneas mediante coagulación, adsorción y doble filtración rápida	8	2012	X	X			X		X	X			UNR	
<b>Transversales. Asistencia técnica</b>														
Construcción de un modelo de gestión de inocuidad de los alimentos sustentable para la realidad de los microemprendedores y empresas recuperadas	Transversal	2012	X	X					X				UNCuyo	X
Energía solar en la vivienda social	Transversal	2012	X	X			X		X	X			UNCuyo	X
Programa Argentina Trabaja, Convenio con Ministerio de Desarrollo Social de la Nación para que la UNGS intervenga como Unidad Ejecutora de cinco cooperativas en el marco del Programa Ingreso social con Trabajo (PRIST)	Transversal	2012	X						X			X	UNGS	X
Los tambos bovino y caprino y la planta elaboradora de queso: unidades didáctico-productivas en las sedes y delegaciones universitarias	Transversal	2012	X	X	X				X	X	X		UNLaR	
Proyectos derivados del Tambo Ovino	Transversal	2012	X	X	X				X	X	X		UNL	X
Común Unidad de Recuperadores Argentinos	Transversal	2012	X				X		X				UNMdP	X
Gestores Costeros	Transversal	2012	X				X		X				UNMdP	X
Centro Cultural Agroecológico	Transversal	2012	X				X		X				UNRC	X
Apoyo a las actividades de las organizaciones sociales en la actividad microempresarial: transferencia y transformación en el marco de la Economía Social	Transversal	2012	X	X					X				UNRN	X
<b>Transversales. Grupos vulnerables</b>														
"SOLAR" y productores frutihortícolas locales con incorporación de experiencias laborales de aprendizaje de alumnos con otras capacidades	Transversal	2012	X		X				X		X		UNLaR	X
Análisis y evaluación de los primeros impactos en el sector educativo de la Asignación Universal por Hijo con discapacidad. Caso Distrito de Moreno	Transversal	2012	X	X						X			UNM	X
<b>Transversales. Observatorios y actividades de monitoreo</b>														
Observatorio permanente de las organizaciones socio-productivas de la sociedad civil: el papel de la mujer	Transversal	2012	X	X					X	X			UNLu	X
Observatorio de Género	Transversal	2012	X		X				X		X		UNPA	X
Observatorio de conflictos socioambientales	Transversal	2012	X						X				UNRC	
<b>Transversales. Políticas públicas</b>														
Convenio Complementario Universidad de Buenos Aires - Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación	Transversal	2012	X	X					X	X			UBA	X

Plataforma de información para políticas públicas. Sistema de consulta de indicadores de la provincia de Mendoza	Transversal	2012	X						X					UNCuyo	
El problema de la informalidad en las empresas micro y pequeñas. Un estudio de caso para las industrias textiles y plásticas del Municipio de Moreno	Transversal	2012	X	X						X				UNM	X
<b>Transversales. Sensibilización y difusión</b>															
Juventudes y amores del Siglo XXI. Prevención y abordaje de violencia en relaciones de pareja, hacia la equiparación de género	Transversal	2012	X						X					UNER	X
Prevención y atención de noviazgos violentos	Transversal	2012	X						X					UNGS	
Ciclo: Silenciosas e incansables	Transversal	2012	X	X			X		X	X				UNPS	
Impacto social de la gestión eficiente Del agua en san juan	Transversal	2012	X				X		X					UNSJ	
<b>Transversales. Trabajo en redes</b>															
Consejerías en Salud Sexual y Reproductiva: hacia la conquista de la ciudadanía sexual trabajando en redes	Transversal	2012	X	X	X				X	X	X			UNL	X
Extensión Jurídico Vecinal Guías Ciudadanos	Transversal	2012	X						X					UNLZ	X
herramienta de contención, desarrollo e inclusión social	Transversal	2012	X						X					UNS	X