



**Facultad de Psicología**

Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y  
VII Congreso Nacional de Psicología**

**CIENCIA Y PROFESIÓN**

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,  
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,  
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

# FORMACIÓN EN ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO. ANTECEDENTES E INSERCIÓN FORMAL EN ÁMBITOS UNIVERSITARIOS

Ponencia. ID51

María Cristina González<sup>1</sup>, María Laura Frank<sup>1</sup>, Macarena Guzmán<sup>1</sup>, Víctor Nahuel Moreira<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

## Resumen

En el siguiente escrito, se describe la importancia de la formación en Acompañamiento Terapéutico, haciendo un recorrido del camino que transitó hasta llegar allí. Este nuevo rol, es un emergente que surge desde una necesidad clínica, en la informalidad, pero siempre en un esfuerzo de inscripción legal y académica. Por lo tanto, esto fundamenta el interés de indagar exhaustivamente a fin de comparar diferencias y similitudes programáticas, así como devenires institucionales que alertan sobre las fortalezas o debilidades que hacen a la subsistencia de esfuerzos en la formación en Acompañamiento Terapéutico. Las preguntas que orientaron la investigación fueron: ¿cuál es el estado actual de la formación en acompañamiento terapéutico en ámbitos universitarios en Argentina y Latinoamérica? Esto ha delimitado como objetivo general: Caracterizar la formación universitaria en Acompañamiento Terapéutico en Argentina y Latinoamérica. A partir de los resultados obtenidos, se encontraron 13 tecnicaturas investigadas, siendo que solo en Argentina y Uruguay se han implementado carreras y tecnicaturas con titulación universitarias. Asimismo, en la estructura institucional 3 carreras cuentan con estructura propia y 10 la comparten. Entre las características de las tecnicaturas, la duración de la formación oscila entre 3 años y 2 años y medio. Y dentro de la oferta de materias hay un total de 259 asignaturas, 46 se relacionan específicamente al campo del Acompañamiento Terapéutico. Finalmente consideramos que si bien el rol del acompañante terapéutico es una disciplina aún joven y en formación; requiere abrir espacios de debate, de información sobre las especificidades de la teoría y la técnica del acompañante, construyendo un corpus que dé cuenta y avale este nuevo rol. Por lo tanto, será fundamental seguir construyendo teoría a partir de investigaciones que permitan cierta independencia conceptual, repensando la experiencia en esta tarea histórica de la inclusión del acompañante terapéutico en los ámbitos universitarios.

**Palabras claves:** ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO; FORMACIÓN UNIVERSITARIA

## Abstract

In the following writing, the importance of training in Therapeutic Accompaniment is described, showing the path it traveled to get there. This new role is an emerging one that arises from a clinical need, in informality, but always in an effort of legal and academic enrollment. Therefore, this supports the interest to investigate exhaustively in order to compare differences and programmatic similarities, as well as institutional developments that warn about the strengths or weaknesses that make the subsistence of efforts in Therapeutic Accompaniment training. The questions were: what is the current state of training in therapeutic accompaniment in university settings in Argentina and Latin America? This has defined as a general objective: To characterize the university training in Therapeutic Accompaniment in Argentina and Latin America. Based on the results obtained, 13 investigated technical courses were found, being that only in Argentina and Uruguay have careers and technical courses with university degrees been implemented. Likewise, in the institutional structure 3 careers have their own structure and 10 share it. Among the characteristics of the technical courses, the duration of training ranges from 3 years to 2 and a half years. And within the supply of subjects there are a total of 259 subjects, 46 are specifically related to the field of Therapeutic Accompaniment. Finally, we consider that although the role of the therapeutic companion is a discipline that is still young and in training; It requires opening spaces for debate and information on the specificities of the theory and technique of the companion, building a corpus that accounts for and supports this new role. Therefore, it will be essential to continue building theory based on research that allows a certain conceptual independence, rethinking the experience in this historical task of the inclusion of the therapeutic companion in university settings.

**Key words:** THERAPEUTIC ACCOMPANIMENT; TRAINING UNIVERSITY