

"2017 - AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES"



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
Facultad de
Ciencias Médicas



EE
Escuela de
Enfermería | FCM

CÁTEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“MOTIVOS PARA CONTINUAR CON ESTUDIOS DE POSTGRADO QUE
TIENEN LOS LICENCIADOS EN ENFERMERÍA”**

Estudio a realizar en Licenciados/as de la Ciudad de Córdoba en el periodo de
marzo- noviembre del 2018

ASESOR METODOLÓGICO

LIC. ESP. PIOVANO MIRTA

AUTORAS:

RUIZ BARRIA, ARLETTE

SUELDO EVANGELINA

Córdoba, Diciembre 2017

Datos de las autoras:

Ruiz Barria, Arlette, enfermera profesional, egresada en Febrero del año 2015 de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Trabaja actualmente en el Sanatorio Allende Nueva Córdoba, como Enfermera operativa, en el servicio de internación.

Sueldo, Evangelina, enfermera profesional, egresada en Diciembre del año 2014 de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Trabaja actualmente en el Hospital Privado Universitario de Córdoba, en el servicio de Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos.

Agradecimiento:

En esta ocasión queremos expresar y dar gracias a las amistades, familiares, compañeros de trabajo como a las instituciones que hicieron que este proyecto pudiera realizarse exitosamente.

Creemos en que un trabajo de esta índole se puede llevar a cabo si hay compañerismo, respeto y amor, para poder superar los obstáculos que van interviniendo día a día.

Fue una experiencia enriquecedora, para el conocimiento académico como así también para el enriquecimiento personal.

Hoy nos queda la melancolía de que una etapa de nuestras vidas se cierra, pero que abre a nuevas a oportunidades.

Agradecemos también a nuestra tutora Lic. Piovano Mirta que nos guió en cada clase con profesionalismo y con mucha paciencia.

*“El secreto de la motivación personal se puede resumir en las cuatros ces:
curiosidad, confianza, coraje y constancia...”*

Walt Disney.

Índice

Prólogo	5
Capítulo 1: “PLANTEO DEL PROBLEMA”	6
OBSERVACIONES	8
ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.	9
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	16
DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	27
OBJETIVOS	29
Capítulo 2: “DISEÑO METODOLÓGICO”	30
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	31
POBLACIÓN	33
FUENTE	33
TECNICA	33
INSTRUMENTO	33
PRUEBA PILOTO	34
PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS	35
PLAN DE PRESENTACION DE LOS DATOS	35
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	37
PRESUPUESTO	38
Bibliografía	39
ANEXOS	41
Anexo I: Nota de autorización	42
Anexo II: Consentimiento informado	43
Anexo III: instrumento	44
Anexo IV: Tabla matriz	48

Prólogo

Los motivos son un estado interno o condición que activa y da dirección a nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, por lo tanto se podría definir como una condición que predispone a la persona actuar de cierto modo.

El fin del siguiente proyecto de investigación es conocer los motivos por los cuales los licenciados en enfermería deciden continuar con un estudio de postgrado ya sean internos como externos. Contribuirá principalmente a mejorar el conocimiento profesional, aumentar el porcentaje de Licenciados en Enfermería que opten realizar un postgrado.

Se abordará la población de egresados de la Licenciatura en Enfermería sin postgrado que actualmente se encuentren trabajando en el ámbito público municipal. Tomando una muestra de dos hospitales públicos municipal y 4 dispensarios municipales.

El trabajo está organizado en dos capítulos: en el primero se encontrará la descripción de la realidad contextualizada, el planteo del problema con su justificación, el marco teórico como respaldo, la conceptualización de la variable y por último los objetivos, tanto el general como los específicos.

En el capítulo II se hallará el tipo de estudio, la operacionalización de la variable, la población y muestra, la fuente y técnica de recolección de datos como así también el instrumento para esta tarea y finalizará con el plan de recolección, análisis y presentación de los datos.

Capítulo 1: “PLANTEO DEL PROBLEMA”

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD

Enfermería es reconocida por ser una profesión en la cual ha predominado mayormente el sexo femenino, aunque en estos últimos años se han vistos cambios en los cuales ha crecido la inserción del sexo masculino a la profesión. Pero sin embargo, continúa siendo una disciplina en donde la cantidad de enfermeros/as no alcanza para la población en sí, es decir que existe escasez de enfermería.

“La escasez del personal de enfermería es una preocupación a nivel mundial. El histórico déficit de recursos capacitados de enfermería y su inapropiada distribución geográfica y en los servicios, se ve actualmente agravada por la falta de incentivo para ingresar y permanecer en la profesión”. (Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina, 2011).

Actualmente existe 1 enfermero cada 4 médicos, es decir, 8 enfermeros cada 10.000 habitantes, dificultando así el accionar del mismo. En relación a datos estadísticos, se concluye que existe un 7% de licenciados en enfermería, 30% profesional de enfermería y un 63% de auxiliares.

Dentro de los problemas que se ve reflejado en las instituciones de educación superior, tanto en nuestro país como también gran parte de los países de Latinoamérica, es que las unidades académicas de enfermería dependen estructuralmente de las Facultades de Medicina o de otras dependencias universitarias, lo cual en muchas ocasiones retarda o corta el desarrollo de la disciplina, especialmente en lo que a postgrado se refiere, debido a que la enfermería en muchas ocasiones es percibida como una carrera terminal. Como también existe desconocimiento del rol profesional de enfermería por parte de otras disciplinas y, de los organismos responsables de sancionar estos programas, complementado esto con un escaso reconocimiento y valorización del desarrollo científico y tecnológico de la disciplina. Esto traspasa al plano social, en donde se reconoce que no se tiene bien definido o se tiene una

percepción equívoca del quehacer enfermero, en donde algunas expresiones que se pueden manifestar desde la sociedad son “es el que pone inyecciones” o “es aquel que ayuda al médico” y desconocen lo que realmente ofrece la disciplina Enfermería, que es aquella que brinda un cuidado integral, viendo al ser humano de manera holística y que abarca no solo el tratamiento sino también la promoción, prevención y recuperación, tanto del individuo en sí, como de la familia y los colectivos sociales. (Lucas Luchilo, 2010)

Pero a pesar de esta dificultad han sucedido ciertos cambios a lo largo de los años sobre la profesión y la formación de los mismos; sin embargo se sabe que no son suficientes, es necesario más profesionales dentro del campo de Enfermería y que estos tengan un amplio conocimiento dentro de áreas específicas, es decir, se requiere de un aumento en el porcentaje de licenciados en enfermería que decidan continuar los estudios y facilitar el acceso a los postgrado.

Existen alumnado que al transcurrir los años dentro de la carrera abandonan o que se reciben ya sea de Enfermero/a o Licenciado y no tienen un estímulo a continuar su formación en un post grado, que no solo enriquezca su conocimiento e interés personal sino también favorezca al crecimiento profesional y el mejoramiento del estatus tanto dentro como fuera de un establecimiento hospitalario.

OBSERVACIONES

- Dentro del ámbito laboral, tanto las enfermeras, como las organizaciones profesionales no han logrado distinguir cargos y funciones de acuerdo a la formación obtenida.
- En cuanto a lo económico no existe modificación alguna en relación al título que obtenga.

- Uno de los beneficios que se destaca es el conocimiento específico que se obtiene dentro de una área de interés.
- Desconocimiento o falta de interés sobre los distintos posgrados que existen dentro de la UNC como en otros entes formadores.
- Accesibilidad al estudio de postgrado en cuanto a requisitos de admisión.

En base a las observaciones respecto a nuestra realidad, surgen los siguientes interrogantes:

- Desde el sistema de salud tanto público como privado, ¿se le da otro reconocimiento al profesional en Enfermería con título de postgrado?
- ¿Qué importancia le da un Licenciado en Enfermería a las carreras de postgrado?
- ¿La formación de grado le es suficiente a los Licenciados en Enfermería? ¿Para qué?
- ¿Cuáles son los factores que intervienen en los Licenciados en Enfermería a continuar un estudio de postgrado?
- ¿Está dentro de sus planes/expectativas mediata, que los licenciados en Enfermería realicen un estudio de postgrado?

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.

Según Kemmer & Paes da Silva (2007) "Comprendemos por imagen profesional, una red de representaciones sociales de Enfermería que, por medio de un conjunto de conceptos, afirmaciones y explicaciones, se generan y son reproducidas las prácticas sociales internas / externas a través de ideologías generadas dentro del campo de trabajo. Así, la imagen profesional se identifica, con la propia representación de la identidad profesional".

Por lo tanto, si bien Enfermería avanza en la formación de un propio cuerpo de conocimientos, y lucha por romper con el modelo hegemónico dentro de los sistemas de salud adquiriendo autonomía, las representaciones sociales y en las difundidas por otras profesiones ajenas a Enfermería, reflejan un profesional sin poder, sin autonomía, sin conocimiento, sin voz.

Se observa la invisibilidad del profesional enfermero, que es caracterizado por realizar tareas simplemente técnicas, subordinado al área médica, identificándose como auxiliar del médico y actuando en una profesión que se muestra como una mano de obra barata.

Es frecuente encontrar criterios sobre el poco reconocimiento social y profesional de la Enfermería y se considera como una expresión de ello, los escasos, reducidos o a veces inexistentes espacios asignados en sus lugares de trabajo, lo que ellas perciben como falta de reconocimiento hacia su grupo profesional por parte de la institución en que se desempeñan.

En una entrevista a directores de especialidades de las carreras de posgrados que se ofrecen en la Escuela de Enfermería, se consulta sobre los intereses y motivos que llevan a emprender un estudio de posgrado en enfermería. Por lo cual, establecen que lo hacen por un desarrollo profesional y el reconocimiento a nivel académico. Por otro lado, manifiestan que los motivos son en general por lograr acceder a un cargo pertinente a su área de preparación y obtener de esta forma un mayor nivel jerárquico". Gonzalez R.; Ludueña & Quiroga (2015)

Donaldson y Mc Nicholas (citado por Sánchez Herrera, Pintado Blanco, Talledo Flores, & Carcelén García, 2009), revelaron que la mejora de las perspectivas de la carrera y la remuneración percibida, así como la adquisición de habilidades para conseguir un mejor empleo eran los factores fundamentales para continuar la formación. Las acreditaciones de los programas, la reputación y ubicación de la universidad eran importantes, entre otros factores, a la hora de tomar la decisión.

Se indaga a distintos colegas de la UNC sobre la importancia y relevancia que le dan a la formación de postgrados, obteniendo las siguientes respuestas. Una de ellas que está cursando actualmente un posgrados refiere que es necesario seguir especializándose con títulos que tuvieran relevancia y peso en cualquier parte de la Argentina, y que prefiere ese tipo de formación más que hacer cursos.

Otra de las opiniones de colegas con título de grado, de la UNC fue positiva y motivadora. “En mi opinión, continuar con estudios de postgrado tiene mucha importancia por diversas justificaciones. Principalmente, promueve la actualización continua en la teoría y la adquisición de nuevos conocimientos, contribuye a evitar el estancamiento profesional, colabora en el crecimiento personal para con la profesión en post de contribuir luego a la colectividad de profesionales en enfermería. También, y no menos importante, es hasta necesario para mí por el simple y a la vez tan complejo sentido de ser conscientes de que trabajamos con personas y para las personas, sean éstas en sus individuales, familias o comunidades. Incide directamente en el pensamiento crítico reflexivo y en las fundamentaciones que realizamos en nuestro actuar, sea en el área de enfermería que se desarrolle cada uno. A la vez, expande hacia nuevos y más amplios horizontes, lo que nos permite que como profesionales lleguemos a toparnos con realidades que muchas veces ni sabemos que existen; lo que nos permite tener una mirada cada vez más amplia de la sociedad, y dentro de ella, de los seres humanos para poder comprender un poco más las situaciones en las que se vive. Y como último, permite que la profesión de enfermería comienza a hilar cada vez más fino, desarrollando así, más especialidades; lo que a la misma vez, amplía el panorama en los cuales desplegamos nuestro saber profesional, no quedando sólo en el repetitivo escenario del asistencialismo.”

Otra de la respuesta de una de ellas fue que no hay una accesibilidad económica para alcanzar ese tipo de formación, aparte de que no encuentra nada interesante con respecto a sus gustos personales, dentro de la UNC.

Como observa Pérez Lindo, en Argentina el sistema de postgrado tiene un financiamiento público no figura (en general) en el presupuesto de las universidades nacionales y tienen que costearse con los aranceles de los alumnos que impactan fuertemente en el número y el perfil de los estudiantes. Ello ocurre como ha señalado el mismo autor en el marco de la “vulnerabilidad del sistema de gestión y de gobierno que impide un planteamiento estratégico de las instituciones universitarias y que limitan los aportes que las universidades pueden hacer a la sociedad; la ausencia de políticas de conocimiento para orientar hacia el futuro la gestión académica y científica teniendo en cuenta la evolución de las ciencias de las tecnologías y de la sociedad en general”.

Argentina cuenta con un programa estatal de apoyos de postgrado que consiste en becas dirigidas a graduados universitarios jóvenes o a docentes de las Universidades Nacionales. Además de dichas becas, existen contadas políticas de fortalecimiento de posgrados, que apoyen su financiación o posibiliten intercambios internacionales. A estas últimas se agregan las políticas de extensión o significativa reducción de aranceles que las Universidades Nacionales ofrecen en muchos casos a sus graduados y profesores que desean emprender estudios de posgrado.

Las becas de dedicación exclusiva que incluye el requisito o permiten acceder a estudios de posgrado son provistas en un número muy significativo por dos agencias estatales: el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y la Agencia Nacional de Promoción Científica y Técnica (ANPCyT). A ellas se suman otras áreas del sistema científico-técnico del Estado (INTA, CNEA; INTI; INA), el Ministerio de Educación, agencias provinciales de ciencia y técnica y la mayor parte de las Universidades

Nacionales. El aporte del sector privado al sistema de becas es muy poco significativo. (Daniel Lvovich, 2010; pág. 62-63)

Respecto a lo económico y posición dentro del ámbito laboral se conoce que no hay grandes modificaciones en relación a un enfermero, licenciado o alguien con una formación de post grado. Según la Asociación de Trabajadores de en Sanidad en Argentina, respetando el Convenio Colectivo de Trabajo 122/75, deja expresado que títulos se deben remunerar en todas la instituciones que están afiliados a este convenio, los cuales son profesionales de enfermería con tecnicatura y profesionales con título de Licenciados. Se destaca que hay una diferencia monetaria entre profesionales Técnicos y profesionales Licenciados, pero no así entre Licenciados y Magíster, Doctorados u Especializados.

Al tener en cuenta todo lo anteriormente expuesto, se puede visualizar que hay una brecha entre los licenciados egresados y la continuidad de sus estudios. Para conocer cuáles son los factores que limitan el avance en los estudios de postgrado, en diversas investigaciones se dieron a conocer una serie de factores que expresan de forma concreta cuales pueden ser las causas de la deserción independientemente de la carrera que se elija.

Según el modelo de Tinto 1993 (citado por Renie Dubs, 2005) considera que la deserción es un proceso longitudinal que comprende una serie de interacciones socio-psicológicas entre el estudiante y el ambiente institucional. De acuerdo con esta teoría, el estudiante viene al postgrado con sus antecedentes familiares, atributos personales y experiencias que influyen, tanto en el rendimiento como en el grado de compromiso institucional y las metas personales(...) señala que los factores que afectan varían en diferentes instituciones e incluso, entre diferentes estudiantes de una misma institución, dado que, los estudiantes están sometidos y, posiblemente afectados, a la influencia de las políticas, programas, normas y condiciones institucionales. A su vez opina que los profesores constituyen un factor determinante en la interacción social y académica del individuo.

Renie Dubs (2005) en su estudio identifica ciertos factores que inciden en la decisión estudiantil de permanecer o desertar en los estudios de postgrado, los cuales menciona factores psicológicos, factores externos, institucionales, competencia de los estudiantes.

Pérez (2006), Valle, Rojas y Villa (2004) extraído del estudio de Romo Hernández (2005) expone que, para mejorar los resultados de los estudiantes inscriptos en el nivel de educación superior es importante identificar las causas del abandono, rezago, egreso y titulación. Los fenómenos de rezago académico, deserción y baja eficiencia terminal pueden visualizarse como tres componentes conceptualmente distintos que obedecen a una misma problemática y que funcionan de manera causal. Los tres componentes se deben estudiar de manera integral, sin olvidar que obedecen a un proceso muy complejo en el que se involucran aspectos familiares, institucionales y sociales.

Un estudio realizado por Rodríguez y Hernández, (2008) en la Universidad Autónoma Metropolitana del Campus Iztapalapa, trata sobre las causas/motivos de la deserción de los estudiantes en toda las carreras. La perspectiva de análisis del estudio establece que las causas son multivariadas y corresponden tanto a la dimensión universitaria como extrauniversitaria; es decir, el fenómeno no puede ser explicado por una sola de las siguientes causas: limitaciones socio-económicas de las familias, ni por la falta de integración del estudiante al ambiente universitario, como tampoco exclusivamente por el desempeño escolar, sino que se define por varios de ellos de modo compuesto, encontrando así, los núcleos explicativos responsables en diverso grado de la situación.

Otro de los fenómenos que se reitera en la bibliografía consultada, son los factores económicos que condicionan a la persona a poder proseguir en una educación superior. Lvovich (2010) menciona que en los últimos años se asiste a una verdadera explosión de la oferta de posgrado en Argentina. Su nacimiento depende en general de decisiones tomadas al nivel de las

instituciones universitarias públicas o privadas, y por lo tanto no surgen de una gestión estratégica concertada, lo que explica la multiplicación de una oferta dispersa y en ocasiones superpuesta. En general, los posgrados no cuentan con financiación propia, lo que determina la necesidad de cobrar aranceles a sus estudiantes. La escasez de becas determina que sean minoría los alumnos que puedan abocarse con dedicación exclusiva, impactando sobre la extensión de los tiempos requeridos para cursar y redactar las tesis. Si el significativo incremento de la matrícula de los posgrados resulta un dato alentador, éste se contrapone con la baja tasa de graduación en esa instancia, similar por otro lado al fenómeno en el nivel de grado.

Estudio de la Universidad TecMilenio Campus Cumbres (2011), se refiere al perfil de ingreso que necesitan los alumnos para incorporarse a dicha universidad, ya que se cree que este describe las características deseables en el alumno de nuevo ingreso, en términos de conocimientos, habilidades y actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que inicia, da cuenta de las opciones académicas cursadas, notas académicas obtenidas y datos de carácter sociológico de interés. Por esta razón, desde una mirada dentro de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) se observa el mismo fenómeno ya que para poder acceder a un postgrado se requiere contar con requisitos preestablecidos limitando así a los licenciados la oportunidad de continuar su formación, ya sea por factores académicos, personales o económicos, por ende también pide un perfil de ingreso.

Effer Apaza y Francisco Huamán (2012) analizan las distinciones que son posibles de efectuar con respecto a factores que influyen en la deserción universitaria. Recolectando una gran variedad de conceptos psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales y de las interacciones entre el estudiante y la institución, se observan que pueden llegar a ser factores predictivos para el abandono estudiantil.

Torres Guevara (2012) a partir de los aportes de diversos autores como Donoso y Schiefelbein (2007) y Himmel (2002), Cabrera, Castañeda y Nora (1992) y Braxton, Johnson y Shaw-Sullivan(1997), logra identificar cinco grandes categorías para clasificar los enfoques sobre deserción y retención, de acuerdo con el énfasis asignado a las variables explicativas fundamentales: personales, familiares o institucionales. Estas categorías son: la psicológica, la sociológica, la económica, la organizacional y la interaccionista.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Luego de realizar las observaciones de la realidad e indagaciones que surgieron a partir de lo observado y junto a una revisión bibliográfica, como también el análisis de opiniones de colegas ya Licenciadas; se llega a la siguiente pregunta problema:

¿CUALES SON LOS MOTIVOS QUE INTERVIENEN PARA CONTINUAR CON ESTUDIOS DE POSTGRADO EN LICENCIADOS/AS EN ENFERMERÍA, EN EL PERÍODO COMPRENDIDO DE MARZO A NOVIEMBRE, EN LA CIUDAD DE CÓRDOBA, EN EL AÑO 2018?

JUSTIFICACIÓN

Una de las principales razones de la realización de un posgrado es que este tipo de formación brinda herramientas necesarias para satisfacer necesidades específicas de un mercado laboral que busca, cada vez más, profesionales especializados.

Realizar un máster o postgrado puede ser un elemento diferenciador en el currículum vitae a la hora de optar por un puesto de trabajo. Además, es indicativo de la motivación e interés que tienes por actualizar los conocimientos y profundizar en ámbitos determinados del sector. En definitiva, muestra una

actitud activa hacia la planificación de la carrera profesional y la formación permanente necesaria a lo largo de toda la vida.

Algunas de las razones para realizar un postgrado son:

- Perfeccionar el desarrollo profesional científico, técnico, humanístico y artístico.
- Ampliar tu red de contactos personales y extender la red de relaciones con compañeros y profesores, seguramente todos ellos profesionales activos.
- Tener oportunidades para conocer y tratar a profesionales del sector, que pueden ser de gran ayuda para la futura carrera profesional.
- Complementar los estudios universitarios teóricos con una formación más práctica y próxima a la realidad del sector profesional.
- Conocer los nuevos ámbitos de investigación con posibilidades de aplicación profesional. Si se quiere cambiar de puesto de trabajo o reorientar una carrera profesional, un máster o postgrado puede abrir el camino hacia otros ámbitos.
- Se rentabiliza la inversión con un puesto de trabajo más adecuado a sus intereses y formación. Además, algunos centros ofrecen becas y ayudas, así como subvenciones y créditos para acceder a estos estudios.

Este trabajo nos permitirá conocer los motivos por los cuales los licenciados en enfermería deciden continuar con un estudio de postgrado.

Beneficiará a la población enfermera/o, ya que al comprender dichos motivos se podrá intervenir sobre ellos, logrando así ampliar y mejorar el conocimiento profesional, aumentando así el porcentaje de Licenciados en Enfermería que opten por realizar un postgrado, como también dará pie a que haya más especializaciones, que nuestro campo de trabajo se expanda a otras áreas y que exista más enfermeras/os investigadoras/es que cooperen a nuestro accionar diario obteniendo una fundamentación generada por nuestros propios saberes.

Esta investigación es fundamental porque la profesión necesita de un avance continuo, y poder así, evitar el estancamiento de conocimiento. Todo este planteo, además, servirá para concientizar a la población enfermera sobre la importancia de continuar con dichos estudios.

MARCO TEÓRICO

El origen del postgrado se ubica en Alemania a comienzos del siglo XIX, cuando se concibe a la universidad como un centro formador de profesionales que contribuye a la creación, aplicación y transmisión de nuevos conocimientos. Con la creación de la Universidad de Berlín y con ella, el Doctorado en Filosofía, como el título de mayor rango académico, el cual se obtenía con la aprobación de seminarios, cursos y el examen público de una disertación o tesis producto de una investigación científica e individual, realizada bajo la asesoría de un profesor o tutor experto.

En el siglo XX, los estudios de postgrado se extendieron a todos los continentes y, en la actualidad, se consideran esenciales para el crecimiento humano, constituyen el nivel educativo con mayor producción intelectual (científica, humanística y técnica). Por lo tanto, el aumento de éstos se encuentra estrechamente ligado a las demandas y exigencias de la sociedad.

La palabra postgrado proviene del latín y es la combinación de dos partes delimitadas. Una de ellas es el prefijo post “después” y el verbo graduari, es decir graduar. Se trata de la formación que sigue al título de grado que las instituciones de educación superior brindan para concluir una carrera ya sea de 4 a 5 años de duración las cuales según la Ley de Educación Superior 24.521, art.39 bis nos dice:

Para acceder a la formación de postgrado, el postulante deberá contar con título universitario de grado o de nivel superior no universitario de cuatro (4) años de duración como mínimo y reunir los pre-requisitos que determine el Comité Académico o la autoridad equivalente, a fin de comprobar que su formación resulte compatible con las exigencias del posgrado al que aspira. En casos excepcionales de postulantes que se encuentren fuera de los términos precedentes, podrán ser admitidos siempre que demuestren, a través de las evaluaciones y los requisitos que la respectiva universidad establezca, poseer preparación y experiencia laboral acorde con los estudios de posgrado que se proponen iniciar así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente. En todos los casos la admisión y la obtención del título de posgrado no acredita de manera alguna el título de grado anterior correspondiente al mismo.

Por lo tanto, el estudio de postgrado representa la educación sistemática de mayor nivel y prestigio de una sociedad en tiempos de globalidad y transformación tecno-científica mundial, es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado.

Barsky & Dávila, 2012, en cuanto a la Resolución 1.168 reconoce y las define del siguiente modo:

- Especialización es un título profesional que tiene como objeto ampliar la capacitación profesional.
- Maestría tiene por objeto proporcionar una formación superior para la investigación y el estado del conocimiento correspondiente a una disciplina o área interdisciplinaria.
- Doctorado busca la obtención de verdaderos aportes originales en un área de conocimiento, cuya universalidad debe procurar, en un marco de un nivel de excelencia.

En cuanto a las características pueden variar dependiendo de cada país o institución. Hay cursos de postgrado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año.

El postgrado en la actualidad es diversos, suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento.

Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional ya que permite el enriquecimiento del conocimiento personal. El hecho de contar con uno de estos, puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo, en el cada vez existe más competencia en el mercado laboral.

Según Axel Honneth, el concepto de reconocimiento implica que el sujeto necesita del otro para poder construirse una identidad estable y plena. Define tres tipos de praxis que son formas de reconocimiento. Primero, analiza el amor, se constituye con la relación primaria entre la madre y el hijo y que le permite al sujeto poder “estar solo“, articular su cuerpo de modo autónomo y expresar con confianza sus necesidades y sentimientos. En segundo lugar, Honneth sostiene que la subjetividad necesita de la praxis social del derecho para poder estructurarse de modo sano. Esto implica, en realidad, la atribución al otro de la capacidad de cumplir con determinadas obligaciones, fundamental para la construcción de la dimensión normativa de la subjetividad. Finalmente, Honneth defiende la idea de una tercera forma de reconocimiento, que denomina como solidaridad. Se trata de una valoración social que permite referirse positivamente a sus cualidades y facultades concretas. Es decir, es un reconocimiento del aporte que el sujeto puede realizar a la vida social a partir de sus cualidades personales. Pero este reconocimiento depende del horizonte de los ideales y metas colectivos, a la luz de los cuales puede valorarse el aporte de las cualidades de los sujetos.

Dentro de América Latina se llevó a cabo una Reunión Panamericana de Estudios de Postgrado en Enfermería, que se realizó en Bogotá, Colombia, en el año 1995, se concluyó que los cambios sociopolíticos a los cuales han estado expuestos la mayoría de los países de la región de las Américas, tales como planes de reformas en salud, democratización de los gobiernos, entre otros, han puesto en marcha procesos como descentralización y privatización de los sistemas de salud, autofinanciamiento, implementación de nuevos modelos de gestión y la incorporación de nuevos conocimientos y avances tecnológicos además de las mayores demandas de atención de salud de la población, que cada vez conoce mejor sus derechos en salud y exige una mejor atención y una relación más participativa con los profesionales de la salud, lo cual requiere que los profesionales de enfermería estén preparados, creativos, críticos y con conocimientos actuales para desenvolverse en el escenario globalizado y competitivo que se presenta en estos momentos.

Daniel Lvovich (2010) expone que en Argentina, los estudios de postgrado conforman un conjunto sumamente heterogéneo, cuyas carreras se estructuran básicamente en los niveles de especialización, maestrías y doctorados, y son ofrecidos por instituciones educativas (Universidad e Institutos Universitarios) de gestión estatal y privadas. Se trata de un conjunto de “diferentes orígenes, tradición, estructura y calidad”. La demanda de la propia comunidad académica es una variable que contribuye a explicar el crecimiento de los postgrados: dada la función de los postgrados de formación de docentes e investigadores, la universidad se convierte en su mayor productor y consumidor. En los últimos cinco años, la relativamente amplia expansión de la oferta de becas de investigación y postgrado contribuyó de modo significativo a ese crecimiento.

En el año 2000 el colectivo de enfermería representada por las dos entidades nacionales Federación Argentina de Enfermería (FAE) y Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina (AEUERA), se pronunciaron a través de un documento que planteaba la política a seguir tanto

en la formación, la investigación y el ejercicio de la profesión. De las 11 políticas instrumentales la séptima hace referencia a la formación de postgrado: “Promover la formación de postgrado de los licenciados en enfermería mediante la generación de estrategias generales e institucionales que favorezcan su inclusión en programas de especialización, maestría y doctorados”. Piovano & Gómez (2008, p 37-38).

Dentro de Argentina y, específicamente dentro de las Universidades Públicas, se registra alrededor de seis provincias que ofrecen las posibilidades de postgrado ellas son Buenos Aires, Santa Fé, Córdoba, Corrientes, Mendoza y Tucumán.

En lo que respecta en la provincia de Córdoba, existe una gran diversidad de ofertas en postgrado, en donde un Licenciado en Enfermería puede acceder. Dentro del ámbito público, la UNC ofrece alrededor de 12 postgrados. En cuanto al ámbito privado, como la Universidad Católica de Córdoba, brinda alrededor de 5 especialidades, maestrías y doctorados en los cuales se debe contar con los requisitos estipulados, y con aranceles que sustenten los gastos de la formación, los cuales son muy variados.

Dentro de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, se hallan 5 postgrados meramente de la profesión los cuales son: Doctorado en Ciencias de la Salud, Especialización en Administración y Gestión en Enfermería, Maestría en Salud Materno Infantil, Enfermería en Cuidado del Paciente Crítico y Especialización en Enfermería Familiar y Comunitaria.

Teniendo en cuenta lo expuesto, existe un problema que se puede visualizar que es lo económico y la accesibilidad que tienen los Licenciados para ingresar a cualquier postgrado. Con respecto a esto, se puede resaltar que el financiamiento se concentró predominantemente en los doctorados, y terminaron siendo perjudicados las maestrías académicas y los alumnos que cursaron este

tipo de carrera, que afectó seriamente las tasas de egreso. Si bien en el conjunto del sistema son bajas, en este caso la falta de becas para alumnos y retribuciones para los docentes por la dirección de las tesis, en particular en áreas como humanidades y ciencias sociales, agudizó el problema (Barsky & Dávila, 2012).

Respecto a la continuidad de postgrado, está relacionado en la elección del mismo, de los motivos por el cual el licenciado en enfermería opta por una de las tantas opciones que hay dentro de la universidades, entonces, para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias -poder- y tener la disposición, intención y motivación suficientes -querer- para alcanzar los fines que se pretenden conquistar. Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales pero también cognitivas, nos introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender.

Partiendo de una definición clásica de la motivación, podemos considerarla como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. La complejidad conceptual del término no está tanto en estos aspectos descriptivos como en delimitar y concretar precisamente ese conjunto de procesos que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta

Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que ésta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

Trechera (2005) explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el

proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.

El mismo autor explica que las teorías que se basan en el empleo de incentivos parten del supuesto de que:

Las personas suelen realizar comportamientos con el objetivo de obtener algún beneficio y evitan o dejan de hacer aquellas conductas que conllevan un daño...

De acuerdo con Santrock (2002), existen tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista subraya el papel de las recompensas en la motivación, la humanista en las capacidades del ser humano para desarrollarse y la cognitiva enfatiza en el poder del pensamiento.

La perspectiva conductista señala que las recompensas externas y los castigos son centrales en la determinación de la motivación de las personas. Las recompensas son eventos positivos o negativos que pueden motivar el comportamiento. Para lograr modificaciones en una conducta se puede aplicar varios métodos como el reforzamiento, la extinción y el castigo.

El reforzamiento puede ser a su vez negativo o positivo. El positivo tiene un principio que dice “si en una situación dada una persona hace algo que es seguido inmediatamente por un reforzador positivo, es más probable que esa persona haga de nuevo la misma cosa cuando se enfrente a una situación similar” (Martín y Pear, citados por Naranjo, 2004, p. 41). El reforzamiento negativo, se conoce también como estímulo aversivo, y se emplea, al igual que el reforzamiento positivo, para aumentar o mantener una conducta. En el reforzamiento negativo se elimina un estímulo considerado aversivo para lograr una conducta. Para que los programas de reforzamiento negativo sean

eficaces, siempre deben ir combinados con reforzamiento positivo. Con respecto a la extinción de acuerdo con Trechera (2005), dice que se produce la extinción de una conducta cuando no se presenta el estímulo reforzador que la sustenta. En el método de castigo se administra una consecuencia aversiva a la aparición de una conducta. Es una forma de que la persona aprenda lo que no tiene que hacer, en lugar de lo que tiene que hacer.

La perspectiva humanista enfatiza en la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino. Dentro de esta perspectiva se ubica la Teoría de las necesidades. Trechera (2005) señala:

“El proceso de maduración humana se enriquece durante toda la vida. Siempre podemos desarrollar nuevas posibilidades. Esta necesidad se caracterizaría por mantener viva la tendencia para hacer realidad ese deseo de llegar a ser cada vez más persona” (p. 2).

Las teorías cognitivas enfatizan que lo que la persona piensa sobre lo que puede ocurrir es importante para determinar lo que efectivamente sucede (Ajello, 2003). El sistema cognitivo es el que recibe y envía información a los otros sistemas: afectivo, comportamental y fisiológico, y regula el comportamiento de estos poniendo en marcha o inhibiendo ciertas respuestas en función del significado que le da a la información de que dispone. De esta forma, las ideas, creencias y opiniones que tenga la persona sobre sí y sobre sus habilidades, determinan el tipo y la duración del esfuerzo que realiza y, por tanto, el resultado de sus acciones.

Tomado de Valle y cols., 2007, se pueden diferenciar tres componentes de motivación los cuales son: los componentes de valor (¿porque hago esta tarea?), componente de expectativas (autopercepciones y creencias ¿soy capaz de hacer esta tarea?) y componente afectivos (reacciones emocionales ¿cómo me siento haciendo esta tarea?)

- a) El primero tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. Estos aspectos están englobados dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no.
- b) Una segunda dimensión de la motivación académica, denominada componente de expectativa, engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea.
- c) La dimensión afectiva y emocional que abarca los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad. Constituye otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a nuestras acciones y moviliza nuestra conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas.

Asumiendo esta diferenciación de los tres componentes motivacionales mencionados, será sumamente difícil que los Licenciados en Enfermería se muestren motivados con los trabajos o tareas académicas cuando se consideran incapaces de abordarlos, o si creen que no está en su mano hacer gran cosa (componente de expectativa), si esa actividad no tiene ningún atractivo para él (componente de valor) o si le provoca ansiedad o aburrimiento (componente afectivo). Además, la implicación en una actividad dependerá de modo interactivo de estos tres componentes, sumado a que requiere de un cierto equilibrio entre sus creencias de autoeficacia y sus expectativas de resultado, el interés personal y el valor asignado a la tarea, y las reacciones emocionales que nos provoca abordarla.

Anónimo (2017), expone algunas razones para cursar un postgrado los cuales son el perfeccionar el desarrollo profesional científico, técnico, humanístico y artístico; ampliar su red de contactos personales y extender la red de relaciones con compañeros y profesores, seguramente todos ellos profesionales en activo; complementar los estudios universitarios teóricos con una formación más práctica y próxima a la realidad del sector profesional;

conocer los nuevos ámbitos de investigación con posibilidades de aplicación profesional; hacer una inversión de futuro. Se rentabiliza la inversión con un puesto de trabajo adecuado a los intereses de cada uno y a la formación. Además, algunos centros ofrecen becas y ayudas, así como subvenciones y créditos para acceder a estos estudios.

El autor Lucas Luchilo (2010) hablando de los programas de apoyo de postgrado, expresa que han experimentado un apoyo muy significativo en la última década en varios países de la región, si bien en cada país puede haber razones específicas para el aumento de las mismas, muchos de ellos coinciden con algunos factores implementados.

Dicho de esta forma, esté expresa que tanto en Argentina como en distintos países de Latinoamérica, hay programas de becas que incentiven a los profesionales a seguir estudiando, implementado distintas políticas que ayuden con la accesibilidad a estas becas, como así también al intercambio estudiantil; que enriquece no solo el conocimiento sino la parte cultural de los diversos países.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Las autoras del presente proyecto se adhieren al autor José Carlos Núñez que toma como referencia Valle y cols., (2009), Barsky & Dávila (2012), Anónimo (2017) y Luchilo (2010). En donde se harán modificaciones a las mismas para poder adaptarlas a la problemática planteada.

Los motivos para continuar un postgrado se puede definir como aquel deseo de seguir los estudios, en el cual intervienen motivos internos y externos, éste a su vez debe proponer el aprender algo nuevo con la intención de enriquecer el conocimiento en un área específica.

Las autoras del presente proyecto tomarán dichas dimensiones para adaptarlas al contexto y a la población que será estudiada. Por lo tanto la definición conceptual de la variable queda desarrollada de la siguiente manera:

➤ MOTIVOS INTERNOS (PERSONALES)

Estos se relacionan a los motivos que se vinculan directamente con el sujeto, es decir al futuro aspirante a la carrera de postgrado, por lo tanto las subdimensiones de esta variable quedan conformadas de la siguiente manera:

- ❖ VALORES PERSONALES que se define como la importancia que se le da a realizar la formación de post grado.
- ❖ EXPECTATIVAS PERSONALES engloba las percepciones y creencias individuales sobre su capacidad para realizar un estudio superior.
- ❖ INTERESES PERSONALES: hace referencia a las metas que las personas tienen para decidir realizar un estudio de postgrado, ya sea por utilidad o conveniencia.
 - Necesidades de mayor conocimiento
 - Obtención de un puesto de trabajo mayor nivel jerárquico.
 - Mayor remuneración por poseer título de posgrado

➤ MOTIVOS EXTERNOS (ACCESIBILIDAD)

Estos se relacionan a lo que se encuentra por fuera del sujeto, futuro candidato a realizar un postgrado.

- ❖ INFLUENCIAS DESDE LA INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: hace referencia a la motivación, reconocimiento, accesibilidad y apoyo que dan las distintas instituciones, ya sea por las licencias de examen otorgados, el posicionamiento para acceder a funciones específicas dentro de la

institución, inspiración por parte de otros colegas que ya hayan transitado por la etapa de post grado como así también la disponibilidad de horarios.

- ❖ **ECONÓMICO:** la disponibilidad de becas nacionales, provinciales o universitarias que ayuden con un sustento económico, para que se pueda seguir con los estudios de nivel superior como también la disponibilidad de diversos recursos.
- ❖ **GEOGRÁFICO:** referido accesibilidad territorial en donde se encuentre las ofertas de postgrado que deciden continuar
- ❖ **FAMILIAR** que responde al apoyo y contención que le da la familia, como así también de acuerdo a la posición que ocupan dentro del núcleo familiar para permitir la continuidad de los estudios.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Conocer los motivos para continuar con estudios de postgrado que tienen los Licenciados en Enfermería, en la ciudad de Córdoba, en el periodo de marzo a noviembre del año 2018.

Objetivos Específicos:

- Conocer los motivos internos que intervienen en la continuación de los estudios de postgrados.
- Describir motivos externos que influyen en la continuidad estudios de postgrado.

Capítulo 2: “DISEÑO METODOLÓGICO”

TIPO DE ESTUDIO

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo mediante un estudio descriptivo y transversal.

Según el análisis y alcance de los resultados será descriptivo ya que se intenta conocer los motivos para continuar estudios de postgrado.

Mientras que el periodo y secuencia del estudio será transversal, debido a que las variables van a ser estudiadas de manera simultánea en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo, el cual comprende el periodo entre marzo a noviembre del año 2018.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADORES
Motivos que intervienen para continuar los estudios de postgrado	Internos (personales)	Valores personales	Importancia que le da estudiar un postgrado
		Expectativas personales	Percepciones que tiene sobre su capacidad para realizar un postgrado
		Interéses personales	Satisfacción por realizar un postgrado
			Incrementar nivel de conocimientos
			Aspiración a un puesto de mayor nivel jerárquico.

			Mayor remuneración por poseer título de postgrado
	Externos (accesibilidad)	Institución	Motivación para continuar con estudios de postgrado
			Reconocimiento a nivel laboral
			Otorgamiento de días de estudio
			Desempeño en tareas específicas
			Inspiración por parte de colegas con estudios de postgrado
			Disponibilidad horaria
			Económico
			Disponibilidad de recursos
		Geográfico	Accesibilidad al postgrado
		Familiar	Apoyo familiar
			Posición que ocupa dentro del núcleo familiar

POBLACIÓN

La unidad de análisis de estudio serán los Licenciados en Enfermería que se encuentren actualmente trabajando en el ámbito público municipal, dentro de la ciudad de Córdoba y que no tengan un postgrado realizado.

Debido a la población elegida, se tomará muestra de dos hospitales públicos municipal y cuatro dispensarios municipales dentro de la ciudad de Córdoba, independientemente del turno en que se encuentren trabajando.

Se procederá a pedir permiso a través de notas de autorización a las respectivas instituciones pública para acceder a la información requerida.

FUENTE

Los datos pertinentes para llevar a cabo la investigación serán obtenidos de fuente primaria, ya que se aplicará el instrumento de recolección de datos directamente a los Licenciados/as en Enfermería.

TECNICA

La técnica de recolección de datos será a través de formulario auto administrado con preguntas abiertas, la cual nos permitirá obtener datos válidos y confiables.

INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizará será en modalidad de formulario auto administrado con preguntas abiertas, que se formularán de una forma breve

concisa y entendible, para conseguir la información pertinente para la obtención de datos.

Estará centrada en los motivos que condicionan la continuidad de estudios de postgrado, adaptándolo a las dimensiones de los aspectos internos y aspectos externos.

Para la aplicación del mismo se solicitará a las respectivas instituciones publicas que nos otorgue un espacio físico, para poder llevar a cabo los formularios auto-administrados, las cuales serán realizadas de manera grupal el cual se estima un tiempo de treinta minutos.

PRUEBA PILOTO

Se aplicará el instrumento, a una cierta cantidad de alumnos elegido aleatoriamente y que quieran participar de dicha prueba piloto con el fin de comprobar el instrumento a utilizar como también corroborar que el ambiente sea propicio para realizar la misma. Se evaluará la comprensión de las consignas como también si son adecuadas para obtener la información requerida para llevar a cabo mencionado estudio.

PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el plan de recolección, se solicitará la autorización para la ejecución el mismo, mediante una nota formal realizada por las investigadoras dirigidas a las autoridades de la entidad educativa y a la jefa de Cátedra de la materia de Talle de Trabajo Final del corriente año.

Para el abordaje de la población de Licenciados/as, se formulará un consentimiento informado, brindando en él, la información respecto al qué, por qué y para qué del proyecto, y la función del mismo.

Llegada la fecha estipulada de recolección de la información, se procederá a informar el día y horario estipulado a los licenciados en Enfermería. Al ser un formulario auto-administrado, la misma se realizará en un periodo de dos semanas aproximadamente.

PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

El mismo se llevará a cabo mediante estadística descriptiva, para los datos de la variable estudiada, a través de tablas en donde se obtendrá porcentaje y frecuencia, la cual brinda la posibilidad de ordenar los datos dejando a la luz las características principales del tema estudiado.

PLAN DE PRESENTACION DE LOS DATOS

Tabla 1

Motivos internos que intervienen para continuar con estudios de postgrado en licenciados/as en enfermería, en el período comprendido de marzo a noviembre, en la ciudad de Córdoba, en el año 2018.

<i>Motivos internos</i>	<i>F(x)</i>	<i>%</i>
<i>Valores personales</i>		
<i>Expectativas personales</i>		
<i>Intereses personales</i>		
<i>Total</i>		<i>100%</i>

Fuente de obtención de datos: formulario

Tabla 2

Motivos externos que intervienen para continuar con estudios de postgrado en licenciados/as en enfermería, en el período comprendido de marzo a noviembre, en la ciudad de Córdoba, en el año 2018.

Motivos externos	F(x)	%
Económicos		
Familiar		
Institucional		
Geográfico		
Total		100%

Fuente de obtención de datos: formulario

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
RECOLECCIÓN DE DATOS									
TABULACIÓN DE DATOS									
ANÁLISIS DE DATOS									
REDACCIÓN DE INFORME									
ARMADO DE BORRADOR									
PRESTACIÓN DE TRABAJO									
DIFUSIÓN									

PRESUPUESTO

Rubro		Detalle	Cantidad	Precio unitario	Total
Recursos humanos	Estudiantes de enfermería		2	Sin costo	-
Recursos materiales	Librería	Resma de hojas A4 80g x 500 hojas blancas	5	\$99	\$495
		Lapiceras color azul y negra (pack x 4)	3	\$31	\$93
		Cuadernillo	3	\$45	\$135
		Carpeta portfolios	2	\$50	\$100
		Carpetas plásticas	4	\$15	\$60
		Abrochadora	1	\$50	\$50
		Ganchos (caja)	1	\$30	\$30
		Corrector liquido	2	\$30	\$60
	Imprenta	Toner HP	2	\$200	\$400
Transporte	Colectivo	Boleto	50	\$12,55	\$627,50
Varios	Viáticos	Refrigerio	26	\$70	\$1820
Total					\$3870,50

Bibliografía

Apaza, Effer, & Huamán, F. (Enero/Junio de 2012). *Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios*. Recuperado el 8 de Agosto de 2017, de Revista de Investigación [en línea]: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4031617>

Barsky, O., & Dávila, M. (2012). El sistema de posgrados en la Argentina: tendencias y problemas actuales. *Revista Argentina de Educación Superior*, 12-37.

Becas y Empleo. (2009). Recuperado el 10 de Julio de 2017, de <http://mapas.becasyempleos.com.ar/03/03-036.aspx>

Carreño, C. I. (2010). *Universidad de La Sabana*. Recuperado el 10 de Julio de 2017, de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1927/2514>

Contexto de Enfermería en América Latina y el País. (2011). Posadas, Argentina: Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina (AEUERA).

Dubs, R. (Abril de 2005). *scielo*. Recuperado el 4 de Agosto de 2017, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100003

Errasti-Ibarrondo, B., Arantzamendi-Solabarrieta, M., & Canga-Armayor, N. (2012). *scielo*. Recuperado el 30 de Junio de 2017, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272012000200009

España, U. (28 de Junio de 2013). Los beneficios de estudiar un posgrado. *Universia España*.

Fahl Kemmer, L., & Paes da Silva, M. J. (Marzo/ Abril de 2007). *scielo*. Recuperado el 3 de Agosto de 2017, de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692007000200002&script=sci_arttext&tlng=es

Federacion de asociaciones de trabajadores de la sanidad Argentina. (2017). Recuperado el 3 de Julio de 2017, de http://www.sanidadsistemas.com.ar/CONTENTMANAGER/Files/ContentFileManager/acciongremial/cct_pdfs/c122/cct122_acuerdo_2017.pdf

Gonzalez Rearte, S. S., Ludueña, D. D., & Quiroga, M. E. (2015). Cambios introducidos en el ejercicio profesional como consecuencia de la formación de posgrado en los enfermeros. Córdoba, Argentina.

Luchilo, L. (2010). *FORMACIÓN DE POSGRADO EN AMÉRICA LATINA Políticas de apoyo, resultados e impactos* (Primera edición ed.). Buenos Aires: Eudeba.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos Presidencia de la Nación. (1995). Ley de Educacion Superior 24.521.

Noticias, P. (23 de Junio de 2011). Ventajas de un Estudio de Postgrado.

Núñez, J. C. (2009). MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. Braga: Universidade do Minho.

Piovano, M., & Gomez, P. (2008). Características y tendencias en la formación de postgrado de las enfermeras. *Salud Pública* , 35-44.

Porto, J. P., & Merino, M. (2009). *Defniciones.ed.* Recuperado el 3 de Julio de 2017, de <http://definicion.de/postgrado/>

Rodriguez Lagunas, J., & Hernández Vázquez, J. M. (2008). La deserción escolar unversitaria en mexico. *revista electronica* , VIII (1), 1-30.

Saldaña Villa, M., & Barriga, O. A. (2010). *Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción.* Recuperado el 6 de Agosto de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28016613005>

Sánchez Herrera, J., Pintado Blanco, T., Talledo Flores, H., & Carcelén García, S. (Diciembre de 2009). *scielo.* Recuperado el 3 de Agosto de 2017, de <http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v19s1/19s1a10.pdf>

Universidad Nacional de Córdoba. (2017). Recuperado el 3 de Julio de 2017, de <https://www.unc.edu.ar/node/354>

ANEXOS

Anexo I: Nota de autorización

Córdoba, Marzo del 2018.

Lic. _____

Institucion _____

S _____ / _____ D

De mi mayor consideración me dirijo a usted con el fin de solicitar su autorización para llevar a cabo un formulario auto-administrado a Licenciados/as en Enfermería. La misma se realizará con el fin de obtener información para el proyecto de investigación desarrollado como requisito para la Cátedra de Taller de Trabajo Final, el mismo será llevado a cabo por alumnas de quinto año de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

Sin más, y a la espera de una respuesta favorable, nos despedimos atentamente.

Ruiz Barria, Arlette

38.061.254

Sueldo, Evangelina

34.337.446

Anexo II: Consentimiento informado

El siguiente proyecto de investigación será realizado por alumnas regulares de la Cátedra de Taller de Trabajo Final de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, con fines de concretar con el requisito de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, en el cual se espera obtener información respecto a los motivos que intervienen para continuar con estudios de postgrado en Licenciados/as en Enfermería, en el periodo comprendido de marzo a noviembre, en ciudad de Córdoba, en el año 2018.

Su participación es totalmente voluntaria y anónima, garantizando la confidencialidad de cada una de sus respuestas. Si usted desea participar, tiene siempre la posibilidad de abandonar el cuestionario en el momento que crea conveniente. En el transcurso de la misma, es libre de realizar todas las preguntas que desee o que le signifiquen una duda o no comprenda, respecto a la misma.

Desde ya agradecemos su colaboración y el valioso aporte que usted realiza al brindar la información requerida.

Si ha comprendido la intención del cuestionario y está decidido a llevarla a cabo, solicitamos que nos lo indique.

Consentimiento:

He leído y se me ha explicado toda la información descripta en este formulario antes de firmarlo, se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada a mis requerimientos. Por lo tanto accedo a participar como sujeto de investigación.

.....

Firma

Anexo III: instrumento

El siguiente formulario que se les entrega está hecho con la finalidad de obtener datos para el proyecto de investigación final, requerida por la cátedra de Taller de Trabajo Final, el mismo es llevado a cabo por alumnas de quinto año de la Licenciatura en Enfermería. Desde ya agradecemos su colaboración y les pedimos que las respuestas sean sinceras y a conciencia.

Las preguntas formuladas hacen referencia respecto a los motivos para continuar estudios de postgrado, así que se requerirá información respecto a su opinión, éste se compone de motivos internos y externos. Está compuesto por un total de 17 preguntas, y se estipula un tiempo de 20 minutos para su completado.

Edad:	Sexo	F	M
Año en que se recibió de licenciado/a:			
Lugar de trabajo:			
¿En qué servicio se desempeña actualmente?			
Antigüedad laboral en la institución:			

MOTIVOS	
INTERNOS	
001	¿Le es importante la continuidad de los estudios de postgrado? ¿Por qué?
002	¿Qué percepción tiene usted sobre su capacidad para continuar un postgrado? ¿Le es un motivo para continuar un estudio de post grado?

003	¿Qué satisfacción le atribuiría realizar un postgrado?
004	Cree que la realización de un postgrado contribuirá a satisfacer la necesidad de adquirir mayor conocimiento? ¿De qué manera?
005	¿Piensa que la conclusión de un postgrado le facilitara la aspiración de un puesto jerárquico? ¿Por qué motivo considera su respuesta de esa manera?
006	¿Realizaría un postgrado para obtener un mayor reconocimiento?
007	Teniendo en cuenta la remuneración que se tiene al poseer un título de postgrado ¿condice a su decisión para realizarlo?

EXTERNOS	
011	¿Existe algún tipo de motivación a nivel laboral para obtener un título de postgrado? ¿Cuáles son?
012	Desde la institución en la que se desempeña laboralmente, ¿se reconoce el título de postgrado? ¿De qué manera?
013	La institución en la que se desempeña laboralmente, ¿le otorga métodos facilitadores para poder realizar un estudio de postgrado? ¿Cuáles son?
014	¿Considera que obteniendo el título de post grado accederá a funciones específicas?
015	Encuentra motivos por parte de sus colegas para la consecución de un postgrado. De un ejemplo.

016	A su criterio, ¿cree que la disponibilidad horaria influye en el momento de tomar la decisión para realizar un postgrado?
017	¿Tiene conocimiento sobre el acceso a becas? En caso de respuesta sea afirmativa, ésta es favorable para su decisión a continuar estudio de postgrado. ¿Por qué?
018	A su criterio, ¿cree que influye la disponibilidad de recursos con la que cuenta para continuar un postgrado? En caso de que la respuesta sea positiva ¿Por qué?
019	¿Considera que la ubicación de la institución académica donde se realiza el postgrado facilita su consecución? ¿Por qué?
020	¿Su rol familiar interviene en la consecución del título de postgrado? ¿De qué manera?

Anexo IV: Tabla matriz

PERSONA	DIMENSION																
	INTERNOS							EXTERNOS									
	001	002	003	004	005	006	007	011	012	013	014	015	016	017	018	019	020
001																	
002																	
003																	
004																	
005																	
006																	
007																	
008																	
009																	
010																	
011																	
012																	

013																	
014																	
015																	
016																	
017																	
018																	
019																	
020																	
...																	
TOTAL																	