



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS
Universidad Nacional de Córdoba



EE
Escuela de
Enfermería | FCM

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA
CATEDRA TALLER DE TRABAJO FINAL**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“HÁBITOS DE ESTUDIO QUE PREVALECE EN ALUMNOS DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, MARZO 2017.”

Asesora Metodológica:

Lic., Esp. Piovano, Mirta

Autores:

Leguizamón, Valeria Noemí

Ochoa, Ivana Rita

Saravia, Cecilia

Córdoba, 20 Diciembre 2016.

DATOS DE LOS AUTORES

Leguizamón, Valeria Noemí: Enfermera Universitaria, egresada en el año 2013 de la Universidad Nacional de Córdoba. Actualmente se desempeña como enfermera operativa, en el área de Unidad de Cuidados Cardiológicos Intensivos, (UCCI) en el Hospital Italiano, Sociedad de Beneficencia.

Ochoa, Ivana Rita: Enfermera Universitaria, egresada en el año 2013 de la Universidad Nacional de Córdoba. Actualmente se desempeña como enfermera operativa en el área de Clínica Médica del Hospital Ferreyra.

Saravia, Cecilia Ianina: Enfermera Universitaria, egresada en el año 2013 de la Universidad Nacional de Córdoba. Actualmente se desempeña como enfermera de gestión en el Sanatorio Privado del Interior.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería, por la oportunidad de un espacio físico con el objeto de formarnos y que hoy se vea reflejado en la culminación de nuestras carreras.
- A los directivos, administrativos, docentes, y colegas que contribuyeron en la conformación y realización de nuestro proyecto.
- A nuestra asesora metodológica Lic. Piovano, Mirta por habernos motivado en el trabajo, transmitido sus conocimientos y su disponibilidad para cumplir con el propósito planteado.
- A mi madre por su acompañamiento durante todo el proceso, y a mi familia por el apoyo incondicional.

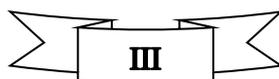
Cecilia Ianina, Saravia

- A Dios, a mi familia y a mis amigos.

Ivana Rita, Ochoa

- A mis mayores pilares, mi mamá y mi hermana; y a cada uno de mis amigos que me acompañaron, apoyaron, animaron y sostuvieron en cada momento de este proceso de aprendizaje.

Valeria Noemí, Leguizamón



DEDICATORIA

El presente trabajo, está dedicado a todas aquellas personas que guiaron, aconsejaron, ayudaron y motivaron durante todo el proceso de investigación.

ÍNDICE

Datos de los autores	II
Agradecimientos	III
Dedicatoria.....	IV
Resumen	VII
Prólogo	VIII
Capítulo 1:	1
Planteo del problema	2
Definición del problema	18
Justificación	18
Marco teórico.....	19
Definición de la variable.....	30
Objetivo general	32
Objetivos específicos.....	32
Capítulo 2: Diseño metodológico	33
Tipo de estudio:	34
Operacionalización de la variable.....	34
Población:	35
Muestra:	36
Fuente	38
Técnicas e instrumentos.....	38
Plan de recolección de datos.....	38
Plan de procesamiento de datos.....	39
Plan de presentación de datos	41
Plan de análisis e interpretación de los datos	43
Cronograma de actividades	43
Presupuesto del proyecto	44

Referencias bibliográficas	46
Anexos	49
Anexo n° 1: Solicitud de resultado de mesa de examen de 2° año de lic. En enfermería.....	50
Anexo n° 2: Solicitud de condición de alumnos de lic. En enfermería	51
Anexo n° 3: Solicitud de intervención para cada cátedra	52
Anexo n° 4: Consentimiento informado	53
Anexo n° 5: Encuesta a los estudiantes.	54

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El alto índice de alumnos que no aprueban sus exámenes, como así también un importante número de estudiantes que optan por abandonar los estudios de pregrado y grado, lleva a considerar las posibles causas que influyen en esta problemática.

Como aspecto fundamental se observa los hábitos de estudios que imperan en los alumnos durante el proceso de aprendizaje.

Es por esto que se planteó como objetivo fundamental conocer los hábitos de estudio que prevalecen en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de Córdoba.

Para Negrete, J. (2009), un hábito de estudio es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente, con el objeto de obtener beneficios en la actividad estudiantil, mediante la superación de obstáculos internos y externos (p.4).

A modo de complementar y ampliar lo expuesto por Negrete (2009), las dimensiones de la variable se agrupan según la clasificación expuesta por Santiago, A. (2003), en: distribución del tiempo, método de estudio, condiciones para el estudio y motivación para el estudio.

MATERIAL Y MÉTODO: tipo de estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Para ser realizado en Marzo del 2017. El Universo serán los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Córdoba. La población será conformada por los alumnos de las materias troncales del primer cuatrimestre, de primero a quinto año de la carrera de Enfermería. La variable que se estudio es “los hábitos de estudios que prevalecen en los estudiantes”. Las dimensiones son distribución de tiempo, método de estudio, condiciones para el estudio y motivaciones para el estudio. La técnica, instrumento y recolección de datos fueron encuestas anónimas, con modalidad de cuestionario auto administrado, con preguntas abiertas y cerradas. Para el análisis de datos se utilizará la estadística descriptiva, en la construcción de tablas, gráficos de torta e histograma.

PRÓLOGO

El presente proyecto de investigación trata la problemática que presentan los estudiantes universitarios, durante su proceso de formación académica.

Se observa un alto índice de alumnos inscriptos en los primeros años de la carrera, el cual disminuye notablemente en el avance de la misma. Un importante número de estudiantes inscriptos en las mesas de exámenes finales, los cuales aprueban un bajo porcentaje.

Una de las causas que se consideran ante esta situación, y que influyen significativamente, son los hábitos de estudios que prevalecen en el colectivo estudiante.

El ingreso de los estudiantes a la vida universitaria conlleva la aplicación de hábitos de estudio, con el desarrollo de numerosas prácticas y/o rutinas para alcanzar un satisfactorio desempeño académico.

En primera instancia se expone el Capítulo I que incluye: planteo y definición del problema, justificación del problema, marco teórico, definición conceptual de la variable y objetivo general y específico.

En segunda instancia se desarrollará el Capítulo II que comprenderá el diseño metodológico, tipo de estudio, operacionalización de la variable, universo y muestra, fuente, técnica e instrumento, plan de recolección, procesamiento, presentación y análisis de datos, cronograma de actividades y presupuesto.

Finalmente y a partir de la aplicación de éste proyecto se logrará conocer la realidad estudiantil de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, de la Universidad Nacional de Córdoba.

CAPÍTULO 1:
PLANTEO DEL PROBLEMA

PLANTEO DEL PROBLEMA

El proceso de enseñanza y aprendizaje universitario es la base para formar profesionales de excelencia tanto a nivel profesional, como también, al fomentar valores a nivel personal.

Como parte del alumnado de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), se observan problemas relacionados al rendimiento académico.

Dicho rendimiento ha disminuido y muchos estudiantes optan, finalmente por abandonar los estudios de grado. Éste fenómeno se observa con la presencia de un alto número de alumnos inscriptos en los primeros años de la carrera, el cual disminuye notablemente en el avance de la misma.

Como una de las causas que se consideran al momento de pensar el rendimiento académico, y los que influyen significativamente, son los hábitos de estudios.

El ingreso de los estudiantes a la vida universitaria conlleva la aplicación de hábitos de estudio con el desarrollo de numerosas prácticas y/o rutinas para alcanzar un satisfactorio desempeño académico.

Cada estudiante que se propone comenzar una carrera universitaria, emprende el recorrido académico que implica una serie de procesos fundamentados en la adquisición de mayor conocimiento y experticia sobre un área en particular.

Dicho proceso de aprendizaje se encuentra influenciado por diversos factores que interfieren al momento de estudiar. Es indispensable destacar que todo estudiante y principalmente universitario, es una persona que se encuentra atravesando distintas etapas de desarrollo de vida, entre ellas, la de independizarse económicamente de su núcleo familiar, implicando una jornada laboral de entre 6 a 8 horas promedio y disminuyendo el tiempo libre para dedicar al estudio.

Algunos estudiantes provenientes de otras provincias, y del interior de Córdoba, se enfrentan por primera vez a la vida universitaria, y como tal, a las diferentes reuniones de jóvenes, salidas a boliches, noches de fiestas, desplazando el lugar que ocupa el estudio por actividades sociales.

Otra de las etapas que atraviesan los estudiantes es la maternidad y paternidad. Considerando que la carrera de Licenciatura de Enfermería tiene principalmente estudiantes mujeres, son éstas las que en el periodo del embarazo, se ven obligadas a adaptar el estudio según las circunstancias lo permiten, a sus situaciones particulares.

Uno de los aspectos que tienen diferencial importancia, se evidencia con la presencia de los hijos frente a las crisis esperadas, enfermedades relacionadas a la edad; como las no esperadas, e imprevistas, los denominados accidentes. Éstos y otros factores pueden desencadenar que los alumnos abandonen los estudios, o posterguen los exámenes.

De aquí la importancia de considerar al estudiante un ser social, inmerso es una situación económica particular, con un entorno, sea familiar, de amigos, que tienen influencia directa sobre las decisiones de éste.

La presente descripción permite comprender que esta etapa es influenciada por múltiples y variados factores, entre otros: pedagógicos, psicológicos, sociales, demográficos, personales, siendo necesaria la elección de técnicas adecuadas que favorecerán el proceso de aprendizaje, y la utilización de hábitos que agrupen elementos para optimizar el estudio.

Como parte del periodo de nivelación, se desarrolla un módulo específico denominado “Ambientación Universitaria”, que integra contenidos tales como teorías y estrategias de aprendizaje, el aprendizaje significativo y pensamiento crítico, que favorecerá en la utilización de métodos y técnicas de estudio, con el objeto de que el estudiante logre apropiarse del conocimiento que será impartido durante el ciclo académico, transformando al alumno en un profesional.

El Plan de Estudio que presenta la UNC, para la carrera de Licenciatura en Enfermería, diferencia materias troncales, aquellas obligaciones académicas fundamentales de la formación básica y profesional que se encuentran a lo largo de toda la carrera; y materias complementarias, aquellas obligaciones académicas que agregan otros saberes a la formación básica y profesional del estudiante.

Otro de las condiciones para avanzar en el cursado académico, hace hincapié en el régimen de correlatividades, el cual establece que para cursar y aprobar una asignatura, deben cumplirse con los requisitos establecidos en el Régimen. Determinadas materias, para cursar o rendir un examen final, todas las materias que sean correlativas de la misma, deben estar cursadas y/o aprobadas, según lo establecido.

Es indispensable tener en cuenta que a fin de motivar al estudiante a concluir los estudios, y egresarse con un título universitario, en el mes de Junio de 2013, en la resolución N° 740, de la Escuela de Enfermería, perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas (FCM), de la UNC; se establece en el artículo 1° y 2°, la condición de alumno activo para la carrera Licenciatura en Enfermería, la cual supone que los estudiantes deberán aprobar en el transcurso de cada ciclo lectivo (1 de abril al 31 de Marzo del

año siguiente), un mínimo de dos asignaturas del plan de estudios, y finalizar la carrera en un lapso no mayor al doble de la duración previsto del plan completo. En caso contrario la condición es de alumno pasivo, lo cual impide poder cursar y rendir materias por el periodo anual, y hasta solicitar de manera formal y escrita la re incorporación y compromiso para continuar el cursado.

A continuación se presenta el Plan de estudio, destacando las materias troncales que pertenecen a cada año, de la Licenciatura en Enfermería, de la UNC.

Tabla 1: Plan de Estudio de la Licenciatura en Enfermería, 2016.

Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Enfermería Básica	Enfermería del Adulto y Anciano	Enfermería Materno Infantil	Enfermería de Alto Riesgo	Enseñanza en Enfermería
Morfofisiología	Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría	Enfermería Infanto Juvenil	Enfermería Comunitaria	Administración en Enfermería
Bioquímica	Farmacología	Psicología III	Investigación en Enfermería	Deontología y Problemática de Enfermería
Microbiología	Dietoterapia	Estadística en Salud	Antropología Cultural	Sociología
Psicología de las Personas y de los Grupos I	Psicología II	Epidemiología	Estadística en Salud II	Taller de Trabajo Final
Nutrición	Educación para la Salud	Introducción a la Filosofía y Ética Profesional		

Fuente: Escuela de Enfermería, UNC, Agosto 2016.

Al momento de tener en cuenta los hábitos de estudio utilizados por los estudiantes, es relevante destacar la carga horaria de cada materia. Debido a que revela la cantidad e

importancia del contenido teórico, permitiendo brindarle al alumno un panorama sobre la organización que necesita, a fin de tener en cuenta el tiempo que demandará para cumplimentar los requisitos necesarios para aprobar la materia.

Tabla N° 2: Presentación de la carga horaria que presenta cada materia troncal que conforman la Licenciatura en enfermería, en el año 2016.

Año de Cursado	Materia	Régimen de Cursado	Horas Totales	Distribución		
				Teoría	Práctica	Estudio Independ.
Primer Año	Enf. Básica	Anual	560	190	370	
Segundo Año	Enf. Del Adulto y el Anciano	Anual	560	140	420	
	Enf. Salud Mental y Psiquiatría	Bimestral	200	130	70	
Tercer Año	Enf. Materno infantil	Cuatrimestral	460	184	276	
	Enf. Infanto Juvenil	Cuatrimestral	300	100	180	20
Cuatro Año	Enf. Alto Riesgo	Cuatrimestral	370	168	202	
	Enf. Comunitaria	Cuatrimestral	300	120	180	
Quinto Año	Taller de Trabajo final	Anual	60			

Fuente: Escuela de Enfermería, UNC, Agosto 2016.

Es importante destacar, que al cursar y aprobar cada materia hasta el Tercer año, se obtiene un título Intermedio que corresponde a “Enfermera/o Profesional”, lo cual habilita al profesional a trabajar en clínicas, hospitales, y o independientemente,

enfrentándose a ser ésta la primera experiencia, en la mayoría de los casos, de desempeñarse con las competencias específicas.

La decisión de continuar y terminar la carrera alcanzando el título de grado, es decir la Licenciatura en Enfermería, en algunas situaciones es antecedida por un periodo donde el profesional se dedicó a tener sus primeras experiencias en el campo laboral, suspendiendo los estudios por un periodo de tiempo.

Existe una legislación interna, que regula la condición de alumno, según el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas, deroga la Resolución Honorable del Consejo Directivo N° 929/12, y resuelve:

ART. 2: Para obtener la condición de alumno regular, el estudiante deberá reunir los siguientes requisitos:

- Asistir y aprobar al 80 % de los trabajos prácticos.
- Aprobar el 80 % de los exámenes parciales.

En las materias profesionales que la incluyan, deberá además:

- Asistir y aprobar el 80 % de las prácticas pre- profesionales en las distintas modalidades.

Cada una de las instancias deberá ser aprobada con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo.

ART. 3: El estudiante inscripto en condición de regular podrá acceder a la promoción de todas las materias del Plan de estudios a excepción del Taller de Trabajo Final. Para ser alumno promocional deberá reunir los siguientes requisitos:

- Asistir al 90 % de los trabajos prácticos.
- Aprobar el 100% de los exámenes parciales.

En las materias profesionales que la incluyan, deberá además:

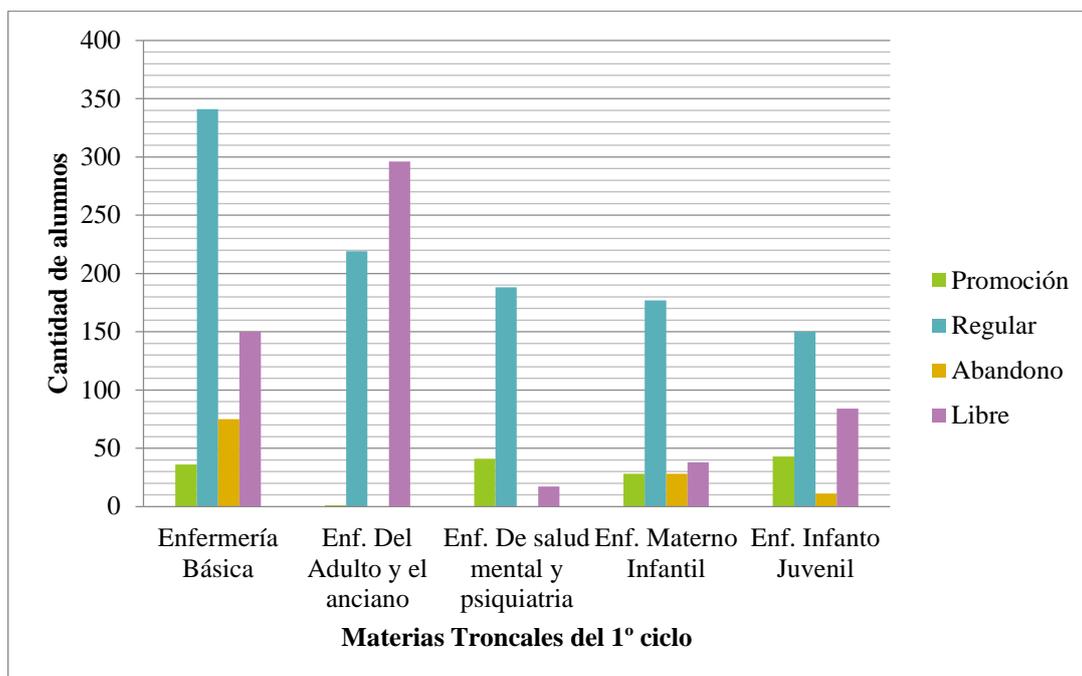
- Asistir al 90 % de las prácticas pre- profesional en sus distintas modalidades.

Cada una de las instancias deberá ser aprobada con nota no menor de 6 (seis) puntos y promedio de 7 puntos como mínimo.

(...) ART. 5: Se considera alumno libre en relación a una materia, aquel que no la ha cursado o la ha cursado parcialmente (Resolución N° 728, 25 de Julio 2013, p.2).

A continuación, se presentan tablas y cuadros que demuestran las diferentes condiciones que presentan los alumnos durante el cursado de la Licenciatura de Enfermería, comportamiento observado durante el tiempo lectivo del 2015.

Gráfico N° 1: Comparación en porcentaje de la condición de alumnos que curso las materias troncales de 1er, 2do y 3er año, 2015.



Fuente: Escuela de Enfermería, UNC, Diciembre 2015.

Tabla N° 3: Comparación de la condición de alumnos que curso las materias troncales de 1er, 2do y 3er año, 2015.

Año de cursado/ Condición de Alumno	Primer Año	Segundo Año		Tercer Año	
	Enfermería Básica	Enf. Del Adulto y el anciano	Enf. De salud mental y psiquiatría	Enf. Materno Infantil	Enf. Infanto Juvenil
Promoción	36	1	41	28	43
Regular	341	219	188	177	150
Abandono	75	0	0	28	11
Libre	150	296	17	38	84
Total	602	516	246	271	288

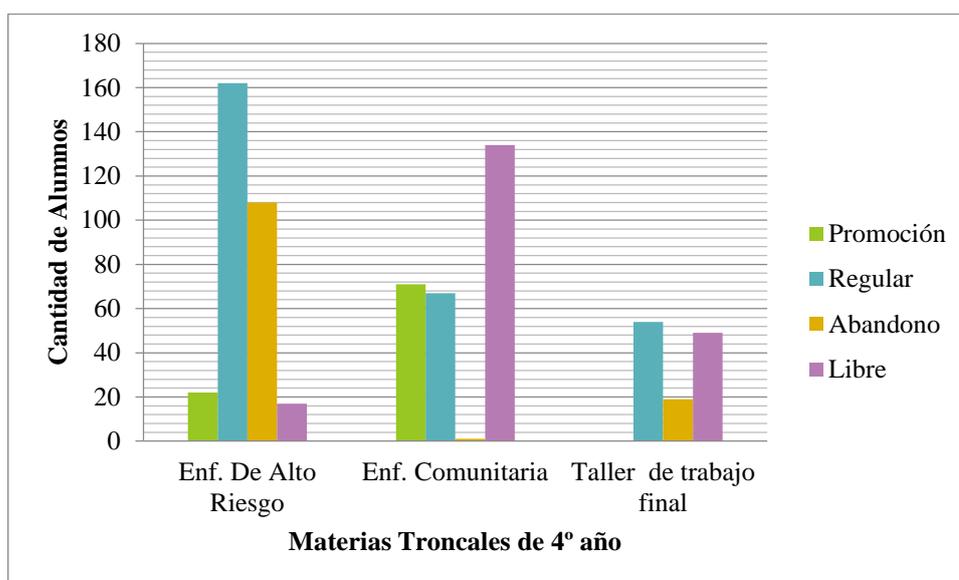
Fuente: Escuela de Enfermería, UNC, Diciembre 2015.

Mediante la presentación del gráfico N° 1, se observa que la condición de alumnos promocionales, durante este primer ciclo de formación, es similar en cada año, menor del 20 % en cada materia. Relacionando esta información con la Tabla N° 2, se destaca que las materias con menor carga horaria, son las que cuentan mayor cantidad de alumnos en condición de promocionales. Lo que puede indicar que la cantidad de contenido teórico influye significativamente al momento de obtener buenos resultados al estudiar.

Referente a las materias que obtienen mayor carga horaria, se observa que es significativo número de alumnos en condición de libre. Lo cual se puede atribuir a las dificultades que el estudiante presenta en los primeros años, para aplicar las técnicas de estudio, utilizando el material ofrecido por cátedra, al mismo momento que aprende a desenvolverse como estudiante universitario.

El fenómeno que se destaca es que la mayor cantidad de alumnos obtienen la condición de regular, lo cual indica que los estudiantes aplicarían determinados hábitos de estudios. Sin embargo esta condición no especifica, ni es suficiente para determinar cómo se estudia, y si el conocimiento que se obtiene es significativo, logrando cambiar a la persona, contribuyendo a la transformación en un profesional.

Gráfico N° 2: Comparación de la condición de alumnos que curso las materias troncales de 4to y 5to año, 2015.



Fuente: Escuela de Enfermería, UNC, Diciembre 2015.

Tabla N° 4: Cantidad de alumnos según la condición obtenidas durante el cursado de las materias troncales de 4to y 5to año, 2015.

	Cuarto Año		Quinto Año
Condición de Alumno	Enf. De Alto Riesgo	Enf. Comunitaria	Taller de trabajo final
Promoción	22	71	0
Regular	162	67	54
Abandono	108	1	19
Libre	17	134	49
Total	309	273	122

Fuente: Escuela de Enfermería, UNC, Diciembre 2015

Uno de los datos más relevantes al presentar esta información que corresponde a complementar el segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería, y relacionado con la tabla N°3, es el número de alumnos inscriptos a la materia troncal de 1er año y de 4to año. Situación que se observa a lo largo del cursado, lo que respondería a que muchos alumnos presenten dificultades referentes al modo del estudio y, a su vez, como influyen los distintos factores sociales, económicos, personales, familiares.

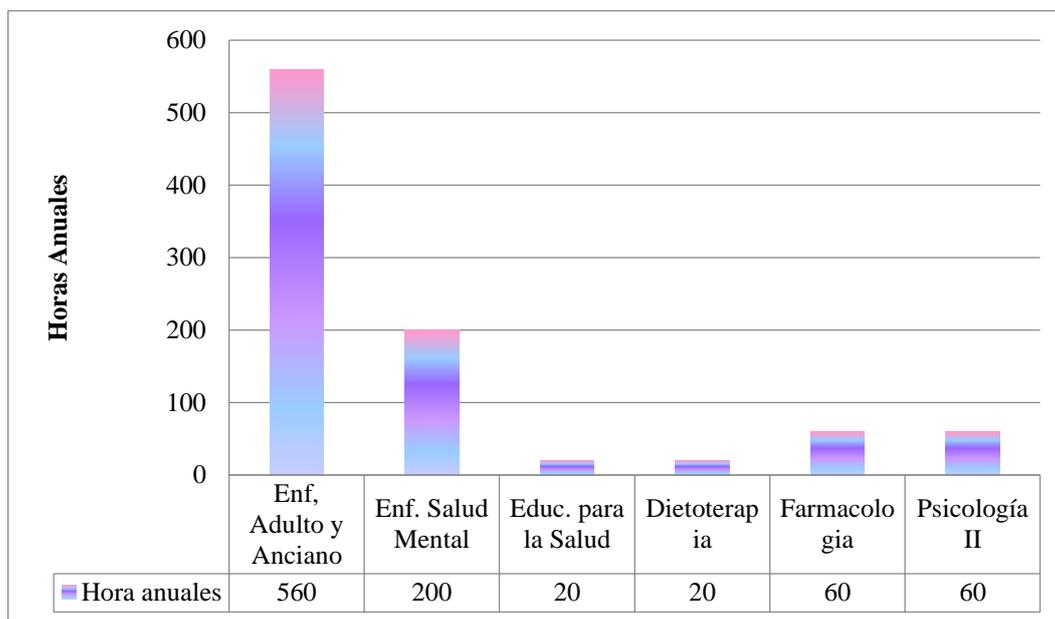
En una de las materias troncales pertenecientes a 4to año, presenta un aumento considerable de alumnos con la condición de abandono, destacándose en toda la carrera.

En esta instancia, puede presentarse alumnos que deban reincorporarse a la universidad, los cuales contaron con un receso estudiantil. Etapa que es influenciada por la carga laboral y familiar desencadenando cansancio físico, como intelectual, impactando directamente sobre la intención y o motivación que tiene el alumno para completar los estudios universitarios.

Es significativa la cantidad de alumnos con la condición de regular, que se evidencia durante toda la carrera de la Licenciatura en Enfermería, pero insuficiente el dato a fin de especificar las razones de tal fenómeno.

Existen diversas preguntas que considerar respecto a estos estudiantes, lo cual, observamos detalladamente, en forma arbitraria, en el 2do año de la carrera. Se compara el comportamiento de los alumnos en las mesas de exámenes, tanto de las materias troncales y complementarias del año seleccionado.

Gráfico N° 3 y Tabla N°5: Carga horaria anual de las materias de 2°do año de la Carrera de Lic. Enfermería, 2016.

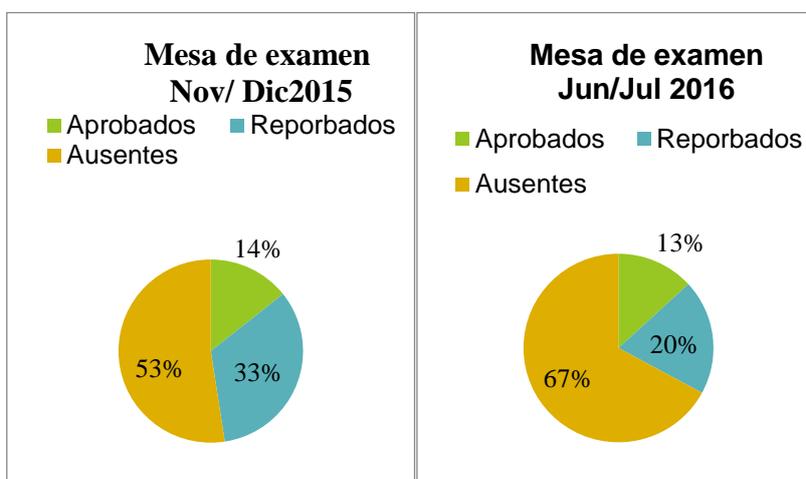


Fuente: Escuela de Enfermería, UNC, Agosto 2016.

A continuación se presentan datos relevantes que comparan resultados obtenidos en diferentes mesas de exámenes, diferenciando entre materias troncales y complementarias.

Referente a la mesa de Noviembre/ Diciembre 2015, y Junio/ Julio 2016, de alumnos de 2º año, inscriptos para rendir un examen final de la materia Enfermería del Adulto y el Anciano, se obtuvieron los siguientes datos:

Gráfico N° 4: Resultados del Examen Final de la materia Enfermería del Adulto y el Anciano en Nov/ Dic 2015 y Jun/Jul 2016.



Fuente: Despacho de alumno de la Escuela de Enfermería, UNC, Agosto 2016.

Tabla N° 6: Resultados de examen final de la materia Enfermería del Adulto y el Anciano en Nov/Dic 2015, y Jun/Jul 2016, expresado en cantidad de alumnos inscriptos.

Fecha de mesa de examen final/ Condición de alumno	Aprobados	Reprobados	Ausentes	Total
Nov/ Dic 2015	68	158	249	475
Jun/ Jul 2016	10	15	51	76
Total	78	173	300	551

Fuente: Despacho de alumno de la Escuela de Enfermería, UNC, Agosto 2016.

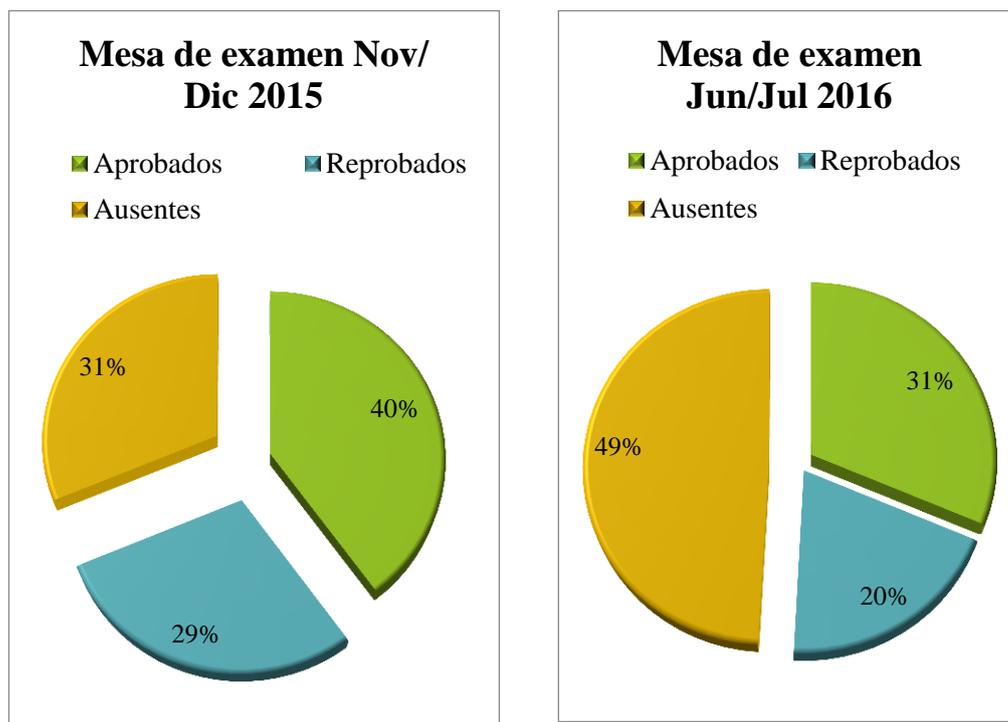
Se percibe, mediante los datos obtenidos, que es mayor la cantidad de alumnos que se presentan a rendir la materia Enfermería del Adulto y el Anciano en la mesa de examen de Nov/ Dic, lo que se deduce que el alumno recientemente ha concluido el cursado de la materia, considerando tener dominio de los conceptos principales. En cambio es mucho menor la cantidad de estudiantes que se presentan en Jun/ Jul, pero que se encontrarían condicionados para avanzar en el tercer año la carrera.

Es indispensable considerar que esta materia cuenta con 560 horas anuales, teórico-práctica, con 20 horas semanas; es decir que es amplio el contenido que se presenta, lo cual es reflexionado por el alumno al momento de tener que prepararse para rendir.

En ambas fechas, más del 50 % de los alumnos que se inscribieron, no se presentaron a la mesa de examen, suceso que puede deberse por la falta de organización del material a estudiar, por haberse anotado a otras materias que tienen un menor contenido teórico, por lo cual se opta por darle prioridad a estas últimas.

Tanto en la fecha de Nov/Dic, y Jun/Jul se observa mediante, el gráfico N° 4 presentado, que el porcentaje de los alumnos que reprobaron la materia, supera a los que aprobaron. Esto puede corresponder a las dificultades que presenta el estudiante al afrontar esta materia, lo que incluye si presencio las clases, o únicamente aquellas consideradas obligatorias; si aprobó cada parcial, si comprendió el contenido teórico de cada unidad; cómo vivencio y aprovecho el tiempo de las prácticas hospitalarias; la condición de alumno, es decir promocional, regular o libre; e incluso las razones que lo motivaron para establecer planes para estudiar.

Grafico N° 6: Resultados de examen final de Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría, en mesa de examen Nov/ Dic 2015 y Jun/Jul 2016.



Fuente: Despacho de alumno de la Escuela de Enfermería, UNC, Agosto 2016.

Tabla N° 7: Resultado de Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría, en mesa de examen Nov/ Dic 2015 y Jun/Jul 2016.

Fecha de Mesa de examen/ resultados obtenidos	Nov/ Dic 2015	Jun/Jul 2016
Aprobados	83	37
Reprobados	60	23
Ausentes	65	58
Total	208	118

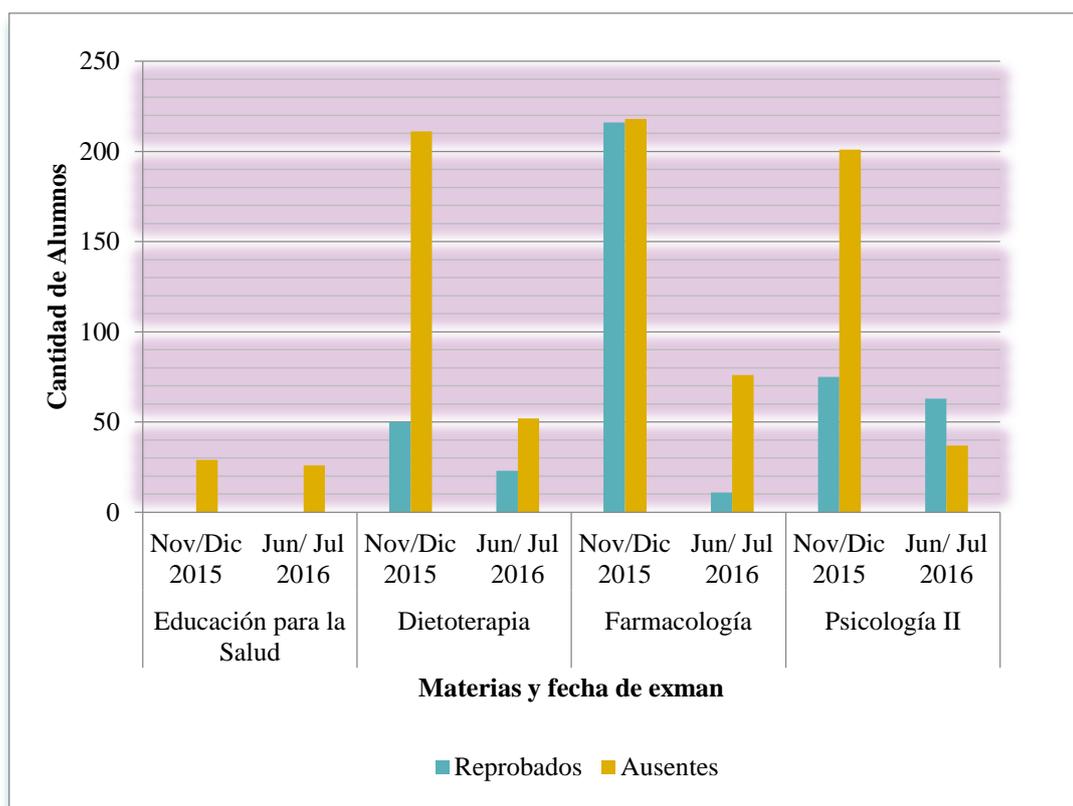
Fuente: Despacho de alumno de la Escuela de Enfermería, UNC, Agosto 2016.

La materia de Enfermería en Salud Mental y psiquiatría se encuentra en el 2°do año del segundo cuatrimestre de la carrera de Enfermería, contando con 200 horas anuales.

De los resultados obtenidos de las mesas de Nov/Dic 2015 y Jun/Jul de 2016 se observa que se repite el suceso de las mesas de examen de Enfermería Del Adulto y el Anciano. Aumenta el número de alumnos que se inscriben para rendir al examen final

más próximo a la finalización de la materia, fundamentando que se posee un mayor aprovechamiento de los conocimientos adquiridos y del tiempo necesario para el estudio. Se estima dificultades en la aplicación de técnicas de estudios, y adherencia a hábitos que favorezcan este proceso educativo, ya que menos del 50% del total de inscriptos, en ambas fechas analizadas, aprueban dicho examen final

Grafico N° 7: Relación entre mesa de examen de Nov/ Dic 2015 y Jun/Jul 2016 de las Materias complementarias de 2 do año de la Carrera de Lic. Enfermería



Fuente: Despacho de alumno de la Escuela de Enfermería, UNC, Agosto 2016.

Tabla N° 8: Relación entre resultado de la mesa de examen de Nov/ Dic 2015 y Jun/ Jul 2016 de las materias complementarias de Educación para la salud y Dietoterapia de 2° do año dela carrera de Lic. Enfermería.

Materias complementarias según mesa de examen/Resultados obtenidos	Educación para la Salud		Dietoterapia	
	Nov/Dic 2015	Jun/ Jul 2016	Nov/Dic 2015	Jun/ Jul 2016
Reprobados	0	0	50	23
Total	75	35	369	262

Fuente: Despacho de alumno de la Escuela de Enfermería, UNC, Agosto 2016.

Tabla N° 9: Relación entre resultado de la mesa de examen de Nov/ Dic 2015 y Jun/ Jul 2016 de las materias complementarias de Farmacología y Psicología, de 2° do año dela carrera de Lic. Enfermería.

Materias según fecha de examen/ Resultados obtenidos	Farmacología		Psicología II	
	Nov/Dic 2015	Jun/ Jul 2016	Nov/Dic 2015	Jun/ Jul 2016
Aprobados	127	26	148	16
Reprobados	216	11	75	63
Ausentes	218	76	201	37
Total	561	113	424	115

Fuente: Despacho de alumno de la Escuela de Enfermería, UNC, Agosto 2016.

En estos cuadros se compara la relación existente entre los resultados de las mesas de exámenes analizadas, que corresponden a las materias complementarias y relación a la carga horaria que requiere cada materia(Gráfico N° 3), en donde se observa que aquellas con menor carga horaria, como lo son: Educación para la Salud y Dietoterapia; ambas con 20 horas anuales, presentan un bajo índice de alumnos reprobados, y las con mayor compromiso horario, como: Farmacología y Psicología II, varían el porcentaje de alumnos aplazados.

Nuevamente se advierte el mismo fenómeno que en las materias troncales, donde predomina un alto índice de alumnos que se inscriben a rendir exámenes finales y no se presentan, situación que conlleva a pensar que prioridad tiene el estudio en el estudiante. Es evidente que diferentes factores influyen en la vida del alumno, pero cómo se aplican las técnicas de estudio, cómo se planea el tiempo que se destinará a aumentar el conocimiento, que los resultados numéricos son alarmantes al momento de examinarlos, como es el caso.

Mediante la resolución N° 740, y a través de los datos obtenido en los gráficos presentados, se puede deducir que entre las materias troncales, Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría, tiene mayor cantidad de alumnos aprobados, lo cual se atribuye que la carga horaria y por ende el contenido que abarca esta materia es menor que el de Enfermería del Adulto y el Anciano. Cuando la comparación es entre las materias complementarias, se observa una similar situación con las materias Dietoterapia y Educación para la Salud.

Se puede concluir que el alumno, con el objeto de continuar con la condición de estudiante activo, focaliza su atención en presentarse a rendir las materias que contengan menos carga horario y por ende contenido teórico. Ante la probabilidad de obtener calificaciones insuficientes para aprobar, una de las probabilidades, puede ser que los alumnos deciden anotarse a todas las materias con fechas establecidas, no haciendo consciente este acto al pensar el tiempo que requiere cada materia para preparar el contenido. El obtener la mejor calificación posible, reflejará el conocimiento aprendido, y consecuentemente se aplicará en el campo laboral, logrando una distinción del tipo de profesional que será ese estudiante.

La situación planteada orienta a las siguientes preguntas:

¿Qué métodos y técnicas de estudio utilizan los estudiantes universitarios?

En cuanto a este interrogante se encontró un estudio de Iglesias M.G., Erives O., Lozoya N. (2012), titulado Caracterización de las técnicas de estudio en estudiantes universitarios, que corresponde a la Universidad Autónoma de Chihuahua, México, en estudiantes de las facultades de contaduría y administración, que arrojó como resultados que los métodos de estudio más utilizados, por los estudiantes son: “apuntes 88,42%, lectura comprensiva 85,26%, preguntas mentales 71,58%, subrayado 63,16%, lectura rápida 60%, repetición constante de lectura 55,79%, problemas 45,26%, mapas

mentales 37,89% y conceptuales 33,68%, preguntas con compañeros 29,47%, organización y planificación del estudio 12,49%” (p.12).

Otro estudio, Herrera-Torres Lucia y Lorenzo-Quiles Oswaldo (2009), en la Universidad de La Sabana, España; en la aplicación de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios, hacen mención de las técnicas utilizadas por los estudiantes de Educación, entre las que enumera: el subrayado, siguiéndole los resúmenes, esquemas y mapas conceptuales, estos últimos los de menor uso.

Mediante estas investigaciones realizadas en estudiantes universitarios concluimos que se utilizan diferentes métodos y técnicas de estudio al momento de abordar el material teórico otorgado por una cátedra, lo cual es esencial al momento de pensar en un proceso de aprendizaje.

¿Qué elementos influyen a la hora de estudiar?

Un estudio realizado por los autores Vázquez C., Cavallo M., Aparicio B., Muñoz B., Robson C., Ruiz L. et al, (2012) en Argentina de la Universidad Nacional de Rosario obtuvo como resultado que los elementos que influyen en el desempeño del estudiante son:

(...) con más del 50 % el estado de ánimo previo y durante el examen como la falta de seguimiento de la materia y concentración de esfuerzos en fechas; con más del 25 % falta de dominio de algunas técnica de estudio, y poca motivación para el estudio de la materia; y con menos del 15% baja autoestima, responsabilidad para el estudio y baja asistencia a clase.”(Vázquez C., Cavallo M., Aparicio B., Muñoz B., Robson C., Ruiz L. et al, 2012. p.8).

Es decir que al momento de pensar que el alumno tiene el objetivo de estudiar para un examen programado, es indiscutible que interfieren diversos factores y elementos que influyen de un modo u otro sobre el individuo y la forma que se enfrenta al momento de estudiar.

Otra Investigación de Sánchez, D; Marín, R; López, E. (2011) en México, propuso identificar si es el grado de satisfacción, o diversas variables como el sexo, el semestre el que se encuentra cursando y el programa académico en el que están inscritos lo que influye a la hora de estudiar. Se obtuvo como resultado que el sexo femenino presento un mejor rendimiento académico, una mayor satisfacción y por lo tanto mejor calificaciones.

A partir de estos resultados, es que el interrogativo es para conocer la realidad de los estudiantes de la UNC, específicamente estudiantes de la Licenciatura de enfermería.

¿Cuáles son los mayores problemas que se presentan en relación a los hábitos de estudios?

Un estudio realizado por la Universidad de Chile (2009) en estudiantes de Ingeniería civil agrícola, sobre la temática, aplicando la metodología de una investigación anterior con alumnos de la misma carrera de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), arrojó el siguiente resultado:

(...) Los alumnos muestreados carecen de los hábitos y actitudes propias para el estudio que deberían haber adquirido durante su formación básica y preuniversitaria. La comparación de los datos obtenidos con los publicados (...) demuestra que en realidad, los alumnos ingresan a la universidad sin poseerlos.

Así mismo, del análisis de los resultados se concluye que no poseer técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes, la inadecuada distribución de su tiempo y la falta de concentración, son en orden de prioridad sus mayores problemas; mismos que se agravan al no tener un sitio adecuado para estudiar ni considerar necesitarlo; siendo éste un punto de clara diferencia con los alumnos de la UNAM. (Vidal, L. & Gálvez, M. & Reyes-Sánchez, L.B., 2009, p. 31).

Respondiendo a uno de los interrogantes sobre los hábitos de estudios, se hace hincapié en dos situaciones particulares, primeramente el ingreso a una carrera universitaria sin una base sólida sobre las técnicas y métodos de estudio; y luego, consecuentemente la aplicación de los mismo en el desarrollo del año lectivo, asociado a una variedad de elementos que influyen en el estudio como lo es la organización del tiempo, el lugar que propicie un ambiente acorde para estudiar, etc.

A partir del presente análisis, surge el enigma sobre qué sucede con los alumnos de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNC, es decir que hábitos de estudios prevalecen en este grupo.

La búsqueda bibliográfica nos permitió observar que se han realizado diversas investigaciones y estudios en varios países, y correlacionando ésta variables a otras, pero en Argentina, y principalmente en Córdoba, son escasas las investigaciones encontradas y realizadas sobre la temática.

De este modo es interesante indagar y profundizar sobre los hábitos de estudio que prevalecen en el transcurso académico, considerando los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué hábitos de estudios prevalecen en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en la UNC, Marzo 2017?

JUSTIFICACIÓN

Para alcanzar el éxito académico se deberá equilibrar una variedad de elementos; como el establecer una rutina de estudio, analizar cómo se aprende lo que se aprende, y evaluar cómo se puede aprender mejor, adaptar el tiempo de estudio con las demás responsabilidades y desarrollar habilidades de organización que exijan menos esfuerzo y mejores resultados. Esto conlleva a ser conscientes de la forma en que se estudia y aprende.

Mediante la presente investigación podremos conocer en Argentina y específicamente en los estudiantes de Enfermería de la UNC, la prevalencia de hábitos de estudio con el objeto de planear estrategias al momento de aprender, mejorando el rendimiento académico, y buscando la formación de profesionales lo más capacitados posible.

Desde el rol de estudiantes, se podrá reflexionar el modo en que se aplican las técnicas y métodos de estudios que se conoce, estimular y motivar a prestar mayor atención al “como se estudia y aprende” para obtener resultados académicos satisfactorios, con repercusiones directas en el ejercicio profesional en el campo laboral, y por ende en el cuidado de la persona.

Desde el rol del profesor, se podrá visualizar las diferentes etapas por las que los estudiantes transitan al aplicar los hábitos de estudio, durante la carrera de Licenciatura en Enfermería, con el objeto de establecer estrategias que pudieran influir en el rendimiento académico.

MARCO TEÓRICO

El aprendizaje es un proceso por el cual el sujeto adquiere una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones y/o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos. Ausubel, al respecto señala, que:

(...)El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Ausubel, 1983, p1).

A partir de esta aquí, se denota la importancia del alumno, para lograr un aprendizaje significativo, sumado a la responsabilidad que tiene el maestro o profesor en dicho proceso.

Ausubel (1983) considera que para que se logre esta significatividad, es necesario observar el comportamiento de todos y cada uno de los elementos y factores, que de una forma u otra afectan en el proceso del estudio, con el objeto de interferir y modificar su influencia a fin de obtener resultados diferentes.

Cuando se hace referencia al espacio educativo, donde tiene lugar este tipo de aprendizaje, es importante considerar la aseveración de Núñez y Sánchez:

Uno de los espacios socialmente aceptados, donde se genera el aprendizaje, son las instituciones educativas que proporciona al alumno, diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas para que, con su adquisición, interiorización y aplicación constante, se desenvuelva en su vida académica (Núñez y Sánchez, 1991, p.72).

Desde la perspectiva académica, un hábito es una forma constante y repetida, de proceder en relación a la forma de estudiar. Hay disponible diversa bibliografía, que refiere a la forma adecuada de estudiar, el modo de seleccionar los factores que influyen, e interactúan, con el objeto de alcanzar satisfactorias calificaciones, pero principalmente para “aprehender” el conocimiento brindado y otorgado en las instituciones universitarias, y de este modo alcanzar la formación académica, favoreciendo el comprometido y, lo que hace a la diferencia de profesionales, con base científica en sus acciones.

Distintos autores han definido lo que son los hábitos de estudio. Campos, España, Lios, Meza, Moya y Ramírez (1981), señalaron que: “No debe confundirse técnicas de estudio con hábitos de estudio. Las primeras se refieren al método, al procedimiento para realizar el estudio en forma eficaz, mientras que el hábito se establece como resultado de la práctica de dicha técnica” (p.15).

Literatura de México, define a los hábitos de estudio como “las estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos”, (Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en planteles de Educación Media Superior, México, 2014), es decir, nos permiten desarrollar y o mejorar el rendimiento académico, por lo que es necesario que los estudiantes entiendan que deben ser constante.

Para Góngora, Cesar (2008), considera que “Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que se realiza con frecuencia” (p.4). De aquí, la importancia de que cada estudiante analice y considere cuales son aquellas prácticas que van a contribuir a que mejore el proceso de aprendizaje, y también evaluar cuales son las actividades que no favorecen a dicho proceso, con la posibilidad de sustituirla por otras.

Negrete, J. (2009), establece que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil. El aprendizaje es un proceso de formación, que conlleva la superación de obstáculos cognitivos, externos e internos.

Aura, V (2013) cita en la investigación, las palabras de Negrete, J. (2009), el adquirir hábito de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales.(p.10). Este tipo de elección y organización, ayudará al estudiante a optimizar los tiempos de estudio, al aplicar técnicas adecuadas que considere según el material a estudiar.

Cabe destacar que la aplicación de hábitos de estudio deficientes tendrá como resultado la limitación de los beneficios de los métodos de estudio.

Freire Enrique, en su investigación realizada, hacen mención a Santiago, A. (2003), el cual describe una serie de elementos a tener en cuenta al momento de desarrollar hábitos de estudio:

(a) el establecimiento de un horario y ritmo adecuado de estudio, (b) una adecuada distribución y organización del tiempo a invertir, (c) una preparación diaria o continua destacándose el repaso diario de las materias, prepararlas con regularidad, no dejando todo para el último momento, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura con la utilización de resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, utilización del diccionario como fuente de consultas, (e) estudiar en un ambiente libre de ruidos, con buena iluminación natural y ventilado, (Freire Enríquez, Ana Virginia, 2012, p.22)

El proceso aprendizaje conlleva una serie de fases, de factores que influyen, por eso importante saber, aprender metodologías de estudio, como también técnicas que permitan, al estudiante, tener herramientas que aplicar al momento de enfrentarse al material para interiorizar.

“Aprender a Aprender- Un Manual para sobrevivir en la universidad” (2004), describe los factores intervinientes al momento de estudiar:

- Factores ambientales: “Inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico, al actuar sobre tu concentración y relajación, y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar” (p.5), como el espacio o lugar de estudio, temperatura, mobiliario y postura, iluminación y silencio.
- Factores internos: “Son fundamentales para el éxito en el estudio, incluso por encima de las aptitudes intelectuales” (p.6), éstos son: relajación, técnicas de contracción- relajación, la técnica de la pesadez del cuerpo, atención y concentración, motivación.

Se considera de suma importancia diferenciar factores que influyen al momento de estudiar porque de éste modo se puede evaluar dicha interacción, buscando la forma de cambiar aquellos que puedan desencadenar resultados negativos al momento de aprender.

El momento de la planificación del tiempo es esencial, tal como lo especifica Santiago A (2003), como uno de los elementos al momento de adquirir un hábito de estudio.

Se considera que aplicar herramientas para planear y organizar las horas de estudio, según el material y contenido, permite optimizar el aprendizaje, y a su vez ordenar las prioridades de la vida del estudiante. Este modo de organización permitirá, a su vez, evaluar si el tiempo dedicado para el estudio es el suficiente, o realizar los cambios

correspondientes, ordenar las prioridades, a fin de dedicar más tiempo al proceso de aprendizaje, lo que está directamente relacionado con el la cantidad de contenido de lo que se estudia, cómo también las diferentes herramientas para estudiar con las que cuenta el alumno.

El tiempo es un factor que incorpora Ellis (1993), explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar” (p.95). A través de esta organización del tiempo, el alumno tendrá en cuenta las diferentes actividades que debe cumplimentar, como lo es la realización de trabajos prácticos solicitados para una fecha específica, las fechas de exámenes parciales, como de finales, con el objeto de organizarse de tal modo que consiga alcanzar el proceso de aprendizaje abarcando el contenido teórico correspondiente.

El establecimiento de un plan de acción, estará guiado por el nivel de prioridad o no que tenga, para el estudiante, el realizar o cumplimentar con el objetivo educativo, como también con las expectativas que tiene sobre el mismo.

Se considera importante en esta instancia, definir los métodos de estudio, como otro de los elementos mencionados según Santiago, A (2003), como otros de los elementos que influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio. De este modo se entiende a los métodos de estudio, como:

Distintas perspectivas o estrategias aplicadas al aprendizaje. Generalmente son fundamentales para alcanzar el éxito académico y conseguir buenas calificaciones. Además, son útiles para la comprensión y entendimiento a lo largo de la vida académica. Implican, a su vez, enfrentar los conocimientos desde diferentes percepciones, leer, escribir, resumir, comparar, analizar, actuar, graficar, escuchar, discutir, exponer. De este modo, y a través de ensayo y error, llegar al método más eficiente para cada uno de los estudiantes, ya que cada ser es individual y único. (Álvarez Aguirre, 2009, p. 5).

El definir los métodos de estudio, busca ampliar la perspectiva sobre este proceso de aprendizaje a la cual el estudiante se somete, y principalmente al hacer referencia, en una instancia universitaria, la cual orientará y formará al futuro profesional.

López (2007), define a los métodos de estudio “como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial

en el campo de las relaciones intelectuales, pues tienen como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito”(p.87).

Del modo como lo expresa Núñez y Sánchez (1991), las diferentes metodologías orientan al estudiante a utilizar técnica de estudio, considerando a éstas últimas, la forma práctica de estudiar.

Según Hernández (2005), las técnicas de estudio son “ayudas prácticas para la tarea de estudiar, son un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada de acelerar la producción, de elevar la calidad de lo que se produce” (p.98). Esto permite entender, que el papel protagonista de este proceso de aprendizaje, es del mismo estudiante, requiriendo de una actitud activa y comprometida.

El objetivo principal de las técnicas de estudio es permitir organizar la información adecuada, destacando los conceptos principales. Por lo cual se debe tener en cuenta aplicar estas técnicas distinguiendo distintos momentos que permitan contribuir a un estudio eficiente, eficaz y ordenado.

Se considera la siguiente definición de lectura:

Como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

(Margarita Gómez Palacios y otros, 1996. pp. 19-20).

Entenderemos por “toma de notas”, a la actividad que se caracteriza por procesos cognitivos complejos que involucran la memoria de corto plazo, la comprensión de los temas tratados y la producción escrita (Piolat, Olive & Kellogg, 2005). Los beneficios de tomar apuntes, según Laidlaw, Skok & McLaughlin, (1993), “favorece el aprendizaje no solo cuando los estudiantes revisan sus notas, sino también mientras realizan esta actividad, ya que la misma facilita la retención y la conexión generada por el propio alumno entre distintos segmentos de información” (p.71).

Según Olson (1997), "la lectura y la escritura se convierten en herramientas o instrumentos intelectuales para pensar sobre un tema” (p. 70). De esta forma, las mencionadas acciones, potencian el aprendizaje reflexivo y crítico de los contenidos

disciplinarias. Diversas investigaciones llegan a la conclusión y coinciden en que “no todos los tipos de tareas de lectura y escritura contribuyen de igual modo a aprender: en efecto, solo aquellas que conllevan análisis, comparación de ideas y reflexión crítica de muestran promover la elaboración más compleja del conocimiento” (Carter, Ferzli & Wiebe, 2007; Langer & Applebee, 1987; Newell, 1984; Newell & Winograd, 1989).

El modo, en que el estudiante realiza las síntesis del material disponible, permitirá destacar los conceptos principales, con el objeto de realizar mapas conceptuales, esquemas, favoreciendo el aprendizaje al rescatar las ideas más relevantes y específicas. Éste aspecto se encuentra directamente relacionado con la comprensión en la lectura, como también las destrezas que se haya adquirido al realizar síntesis, resúmenes, y facilidad para detectar frases e ideas principales de los textos.

Pensar en el momento del estudio propiamente dicho, considera evaluar el modo de mejorar y aplicar acciones para aprender mejor, entre ellas se encuentran el uso de mnemotecnias, subrayar palabras claves, asociaciones de conceptos, definición de conceptos desconocidos, entre otras.

Referente a los recursos para estudiar, se entiende, tanto el material con el que dispone, como el formato en el que se encuentra. Esta situación está directamente relacionada con las condiciones socio económicas con las que cuenta el estudiante, es decir la disponibilidad de acceder al material de la cátedra del año en curso, o de años anteriores, el acceso a internet, para consultar sitios web, entre otros.

Los diferentes recursos que existe, a fin de favorecer a la aplicación de técnicas de estudio, son: apuntes de cátedra, notas tomadas durante el estudio y la clase, libros recomendados, la utilización del aula virtual, sitios web, entre otros.

Además de utilización de técnicas de estudio, muchos estudiantes necesitan ampliar información sobre el contenido, a fin de conseguir comprender y entender un tema particular. La forma en cómo se explica un contenido puede ayudar en mayor o menor medida al estudiante a aprehender. Buscar información complementaria sobre un tema y profundizar sobre él, es también una forma de estudiar que resulta útil y ayuda a entender mejor los diferentes conceptos y contenidos. Otro de los recursos que complementan el proceso de aprendizaje, es la realización de las guías de estudio ofrecidas por cada cátedra, de carácter obligatorio o no.

En la actualidad, la mayoría de los estudiantes, cuentan con un móvil, la tableta, el *ebook* u otros dispositivos tecnológicos que se pueden trasladar y llevar siempre los apuntes o contenidos a estudiar.

Al pensar en el estudio, es de relevante importancia especificar sobre las condiciones para el estudio. En esta instancia se considerará

El lugar apropiado para estudiar, según López Vega (2009), quien cita a Villareal (1990), determina la importancia de disponer de un espacio físico y utilizarlo habitualmente, esto es, usar siempre el mismo lugar, y el mismo mobiliario de ser posible (p.21). Conviene acostumbrarse a llegar a la asociación de ideas lugar-estudio. Después de haber adquirido el hábito de estudiar en un lugar fijo, podrá hacerlo en cualquier lugar.

Los diferentes lugares donde los alumnos suelen elegir para estudiar, va a depender de las condiciones socioeconómicas, y personales a las que se enfrente. Se puede mencionar como lugares al estudio la casa, el trabajo, la escuela, la biblioteca y otros.

Considerando el ambiente, se importante disponer de un espacio en el cual este presente el silencio exterior y además, que pueda estar tranquilo internamente. En la mayoría de los casos, para lograr concentrarse al estudiar, ayuda el que haya silencio en el lugar elegido. Pero este silencio exterior no es el único requisito, ni el esencial; se requiere además el sosiego interior de uno mismo.

Otro factor a tener en cuenta es el orden en el lugar de estudio, esto es, de preparar todos los recursos necesarios al momento de estudiar; libros, apuntes de la cátedra, libros de consulta, diccionario, y descartar todo lo que pueda llegar a distraer, como revistas, diarios.

Se destaca además que es fundamental disponer de una Iluminación adecuada, como lo es la luz natural; si es artificial, es recomendable la luz directa, ya que después de varias horas de estudio la vista se cansa disminuyendo la visión y dificultando la lectura y concentración.

Por último remarca importancia de una adecuada la posición corporal, manifestando que la mala postura causa cansancio y repercute en la dificultad para el estudio, recalca que debe estar cómodo desaconseja estudiar acostado o sentado en la cama, porque en la asociación de ideas, cama-pereza –sueño son opuestas a la idea de estudio.

En un manual de España, denominado “Fomento Fundación con Padre Claret” (2009), se especifican los factores ambientales, a tener en cuenta al momento de estudiar:

Lugar de estudio: el lugar de estudio se refiere a las condiciones físicas en que se desarrolla el trabajo intelectual del estudio, tales como el mobiliario, la luz, la temperatura, la ventilación, etc. las características que debe presentar el lugar de estudio deben ser las siguientes:

- tranquilo: no debe ser un lugar de paso. Lo mejor es que el estudiante tenga un lugar para el estudio, y este debe ser siempre el mismo, para que así influya positivamente en la concentración.
- Bien iluminado: normalmente la luz deberá venir de la izquierda si somos diestros y de la derecha si somos zurdos. Hay que evitar que la luz (lámpara o ventana) venga del techo o por detrás, ya que esto provoca sombras, haciendo que los ojos se cansen más rápidamente. Siempre que se pueda, hay que trabajar con luz natural. Si no es así, si es posible, se debe hacer con lámparas de color azul, especiales para leer.
- Temperatura adecuada: Para que un alumno se pueda concentrar con mayor facilidad, el lugar de estudio debe estar bien ventilado y con una temperatura adecuada, que rondan los 16 – 22 grados. (Técnicas De Estudio, Fomento Fundación C/ Padre Claret, Madrid, 2009. p.3).

Para Tapia (1998), sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera, acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

La organización referente tanto al lugar donde se estudia, como los tiempos que se selecciona para llevar a cabo estas tareas, son indispensables, ya que éste es otro de los momentos en los que influyen diversos factores, tales como el ser padre de familia, la situación laboral y económica, que condicionará la disponibilidad de lugar y tiempo.

Los distractores en el ambiente de estudio, según Merino, N. (2012), afirma que existen una serie de estímulos ambientales que pueden influir de forma negativa en la concentración en el estudio. Cualquier elemento que se utilice durante el período de trabajo que no esté directamente relacionado con éste podría convertirse en un posible distractor. Suelen ser objetos para intentar evadirse de la actividad de esfuerzo en el estudio, gestos o pequeñas conductas que hacen perder un tiempo valioso.

Según Merino, N (2012) asevera que cada estudiante tiene sus pequeñas “estrategias” que utiliza para distraerse, los cuales se considera distractores, interrumpiendo, la atención del estudio. Entre los cuales se pueden mencionar los siguientes, entendiendo que hay una variedad de éstos que pueden o no ser distractores según cada persona. A continuación se mencionan algunos elementos que contribuyen a la distracción al momento de estudiar:

- Reproductores de música. se considera un ambiente de silencio, el ideal para el estudio.
- Teléfono móvil: uso del móvil se está convirtiendo en algo habitual en nuestra sociedad. La necesidad de muchos de estar constantemente “conectados” a sus amigos a través de llamadas perdidas, mensajería o redes sociales, hace que si esto se produce durante el tiempo de estudio, sea un elemento gravemente distractor.
- Televisión: el ruido, tanto como los diferentes programas televisivos, pueden interrumpir el tiempo de estudio, o extender el tiempo de descanso a más del necesario, como afectar a la concentración del estudiante (Merino, N. Psicopedagogía infantil y juvenil, 2012).

La tarea de estudiar se asocia generalmente a un trabajo individual, sin embargo, hay otra alternativa o complemento que puede favorecer en dicho proceso de aprendizaje y es el estudio en grupo. Al tomar la decisión de adoptar este modo de estudio, se debe tener en cuenta, la agrupación con los compañeros adecuados, buscar personas con las que se sienta afinidad para este tipo de actividades. En ocasiones, los amigos nos pueden llegar a distraer y el volumen del grupo tampoco deberá ser muy grande, para poder ofrecer un espacio de concentración. Otro factor a tener en cuenta es encontrar el lugar adecuado. Para esto, se deberá buscar un espacio, tranquilo, cómodo y con espacio suficiente. Puede que el espacio sea cada uno en su casa, y se realice un trabajo en grupo a distancia, utilizando las redes sociales que permiten una comunicación síncrona de todo el grupo.

El estudio en grupo es un complemento. Esta metodología no debería sustituir al trabajo individual, necesario e indispensable. El estudio en grupo ofrece un enriquecimiento del conocimiento y facilita la tarea, que para muchos estudiantes pueden resultar más aburrida si solamente se realiza de manera individual.

Ambas, Silvia como director general, y un equipo pluridisciplinar que conforman DEP Instituto, de España, mediante la propuesta de un portal educativo de orientación

académica y profesional, a través de la web, brinda el siguiente cuadro comparativo, de los beneficios del estudio individual y grupal.

Cuadro N° 10: Comparación Ventajas e Inconvenientes del estudio grupal e individual.

	ESTUDIO INDIVIDUAL	ESTUDIO EN GRUPO
VENTAJAS	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar a tu propio ritmo. - Trabajo en función de tus objetivos y necesidades. - Autorregulación del tiempo y estructuración de las tareas. - Mínimas distracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compartir, discutir, complementar o encontrar nuevas explicaciones y visiones del contenido. - Aumento del material disponible en relación al contenido. - Trabajo en equipo (práctica de unas competencias determinadas). - Evaluación objetiva de tu grado de dominio del contenido por parte de tus compañeros. - Se elimina la sensación de soledad durante el período de estudio.
INCONVENIENTES	<ul style="list-style-type: none"> -Imposibilidad de consultar durante las dudas surgidas. -Aburrimiento. - No exigencia de resultados ni contenidos trabajados. - No hay una valoración objetiva y externa de tu grado de dominio del contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultad para coordinar los distintos estilos de estudio y el tiempo que se le adjudica a cada dinámica. - Distracción con los compañeros. - Diversidad en los intereses y/o necesidades de los miembros que forman el grupo.

Fuente: <http://www.educaweb.com>

Cada uno de los momentos antes mencionados son importantes tenerlos en cuenta, pero el por qué se estudia y cuáles son los motivos que influyen en cada estudiante para alcanzar sus objetivos, implica especificar sus metas, fijar el modo de alcanzarlas, y entender su motivación al realizar estas acciones, continuando y afrontando los diversos fracasos que puedan presentarse. Aspecto que se encontrará influenciado por las demás obligaciones a nivel social, personal y familiares, como anteriormente se mencionó.

La motivación, o razón que moviliza al estudiante a comenzar y terminar los estudios académicos, es definida, del siguiente modo:

Es de sobra conocida la constante preocupación de los profesionales de la enseñanza por la falta de motivación en los alumnos no sólo para que estudien sino para que aprendan, hagan suyo el conocimiento y de esa forma desarrollen su personalidad (Alonso, 1984b; Estefanía, 1984; Hernández Ruiz y Gómez Dacal, 1982; Honrubia, 1984; Pelechano, 1972, 1975; Santos y Domínguez, 1983; Valle, 1987).

Santos (1990) define a la motivación como “el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas” (p. 2).

Citando a Weinberg y Gould (1996):

La motivación es básica en todos los ámbitos de la vida humana, pudiendo clasificarla como el motor de las conductas más inmediatas y es en este sentido que es uno de los procesos que debería de cuidarse en el ámbito del aprendizaje, pues tiene una importancia y un efecto directo sobre los procesos del mismo. Siendo la energía del compromiso y la disciplina. Es el motor de todas las conductas (Weinberger y Gould, 1996, p.).

En situaciones específicas, un estado de motivación para aprender se da cuando al afrontar una tarea se es guiado por la meta o intención de adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea posee (Brophy, 1987a, b).

Citando a Vargas G. (2007), la motivación es un determinante que se subdivide en distintas facetas: motivación intrínseca, extrínseca.

a) La motivación académica intrínseca: está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico. Algunos autores como Salonava, Martínez, Bresó, Llorens Gumbau S., Gumbau Grau

R. (2005, p.173), se refieren a este campo como el *engagement*, definido como “un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo” *El engagement* es caracterizado por vigor, dedicación y absorción. (p.48)

b) La motivación extrínseca: se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos. (p.49).

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

A fin de realizar la presente investigación, se considera a la variable, “**hábitos de estudio**“, a partir de las definiciones de Góngora, C (2010) y Negrete, J (2009), entendiéndose que es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente, con el objeto de obtener beneficios en la actividad estudiantil, mediante la superación de obstáculos externos e internos.

Las dimensiones, para ampliar el estudio de la variable, se agrupan según la descripción de cómo adquirir hábitos de estudio, realizada por Negrete, J (2009), y la descripción que realiza Santiago, A (2003), de los elementos necesarios al momento de desarrollar hábitos de estudio. De este modo se concluye en las siguientes dimensiones:

• Distribución del tiempo de estudio

En esta dimensión, el tiempo, es definido según, Ellis (1993), el cual explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar”.

• Métodos de estudio utilizados

Según López (2007), define a los métodos de estudio “como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales,

pues tienen como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito”(p.87).

A fin de analizar esta dimensión, se especifican 2 sub dimensiones:

1) Las técnicas de estudio, Según Hernández (2005), que son “ayudas prácticas para la tarea de estudiar, son un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada de acelerar la producción, de elevar la calidad de lo que se produce” (p.98). Aquí se tendrá en cuenta, para la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo por el estudiante tales como: la lectura general, la toma de apuntes durante el estudio, realización de mapas conceptuales, y resúmenes, el completar las guías de estudio, y otros.

2) Los recursos a utilizar: para la realización de la presente investigación, se entiende, tanto el material con el que dispone, como el formato en el que se encuentra. Los diferentes recursos que existe, a fin de favorecer a la aplicación de técnicas de estudio, son: apuntes de cátedra, actuales o de años anteriores, libros recomendados, la utilización del aula virtual, sitios web, entre otros.

• **Condiciones para el estudio**

A fin del estudio de la presente dimensión se considera el lugar apropiado para estudiar, según López Vega (2009), quien cita a Villareal (1990), determina la importancia de disponer de un espacio físico y utilizarlo habitualmente, esto es, usar siempre el mismo lugar, y el mismo mobiliario de ser posible (p.21). Los factores ambientales, que conforman del lugar seleccionado para estudiar, como lo son la iluminación, ventilación, comodidad, según la definición del Manual de Fomento Fundación con Padre Claret; y a lo que se consideran importante especificar sobre los distractores. Según Merino, N (2007) asevera que cada estudiante tiene sus pequeñas “estrategias” que utiliza para distraerse, los cuales se considera distractores, interrumpiendo, la atención del estudio.

El estudio grupal o individual, es otro de los puntos, que se consideran dentro de esta dimensión.

• **Motivaciones para el estudio**

Santos (1990) define a la motivación como “el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas”.

Citando a Vargas G. (2007), la motivación es un determinante que se subdivide en distintas facetas: motivación intrínseca: es decir, proveniente del mismo estudiante, ya

que se encuentra demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico, es decir sus deseos, sueños, anhelos; y la extrínseca: se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación.

OBJETIVO GENERAL

Describir los hábitos de estudio que prevalecen en los estudiantes, desde 1º año a 5º año, de la Licenciatura en Enfermería, en la UNC, Marzo 2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Detallar la distribución del tiempo que establece el alumno durante el cursado.
- ✓ Describir los métodos de estudio utilizados por los estudiantes de enfermería.
- ✓ Identificar en las condiciones para el estudio con las que cuentan los estudiantes.
- ✓ Especificar las diferentes motivaciones que presentan los estudiantes de enfermería a fin de concluir sus estudios universitarios.
- ✓ Conocer los datos demográficos del grupo de estudiantes de enfermería.

CAPÍTULO 2:
DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO:

El presente proyecto se realizará a través de un estudio descriptivo y transversal.

Descriptivo: Porque se estudia la variable “hábitos de estudio”, con el principal objeto de mostrar detalladamente cuales son los hábitos que prevalecen en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, especificando la distribución del tiempo, los métodos de estudio utilizados, las condiciones del ambiente, y las motivaciones individuales, distinguiendo cada año del cursado de la Licenciatura en Enfermería.

Transversal: Porque los datos serán recogidos haciendo un corte en el tiempo, Marzo 2017.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
Hábitos de estudios que prevalecen en los estudiantes de la carrera de enfermería	Distribución del tiempo		Cantidad de horas de estudios dedicadas a los trabajos prácticos
			Cantidad de horas de estudios dedicadas a preparar un examen parcial.
			Cantidad de horas de estudios dedicadas a preparar un examen final.
	Método de estudio	Técnicas de estudio	Lectura general y comprensiva
			Señalar ideas principales
			Toma de apuntes durante clase y o estudio
			Búsqueda de significado de palabras
			Realizar resúmenes
			Confeccionar mapas conceptuales
			Elaborar cuadros sinópticos
			Completar guías de estudio no obligatorias
Otros			

a		Recursos que se utilizan	Apuntes de la catedra del año en curso
			Apuntes de años anteriores
			Apuntes que se toman en clase
			Libros de texto
			Bibliografía obligatoria
			Bibliografía recomendada (ampliatoria)
			Sitios web
			Aula virtual
			Power Point de los docentes
			Otros
Condiciones para el estudio	Lugar de estudio		En el domicilio/hogar
			En el trabajo
			En algún sitio de la escuela (hall, aula)
			En la biblioteca (sala de estudio)
			Otros
	¿Con quién estudia?		Solo
			En grupo
	Características del ambiente donde estudia		Iluminación y ventilación
			Comodidad del entorno (temperatura)
			Presencia de distractores (ruidos, música de tv, celular, etc.)
Motivación para el estudio		Lo que refieran los sujetos al momento del relevamiento de datos.	

POBLACIÓN:

Se define la población, según Colás y Hernández (1998), como: “conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados” (p. 28).

La población será considerada e incluirá a todos los alumnos inscriptos a las materias troncales de la carrera de Lic. en Enfermería, de 1° año a 5° año, en el 2017, de la UNC.

Los **criterios de inclusión** que se tendrán en cuenta, para la selección de la población, son todos los alumnos inscriptos a las materias troncales, desde 1er año a 5 to año, de la carrera de Licenciatura en Enfermería en Marzo del 2017.

Los **criterios de exclusión** considerados, serán: los alumnos inscriptos a materias complementarias, y las materias troncales correspondientes al segundo cuatrimestre, es decir de 2° año: Salud Mental, de 3° año: Enfermería Infanto Juvenil, y de 4° año: Enfermería Comunitaria.

MUESTRA:

Según Hernández Sampieri, Fernández C, Baptista L. (2010):

En la muestra probabilista todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.
(p.176)

La fórmula que se utilizará para calcular el tamaño de la muestra, mediante el sistema STAST de computadora, según la población seleccionada es:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde:

N = tamaño de la población;

Z = nivel de confianza;

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada;

Q = probabilidad de fracaso;

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

En el caso de la presente investigación, el tipo de muestra será probabilística estratificada, según Hernández Sampieri, Fernández C, Baptista L. (2010): “es aquella en que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento” (p. 180). Es decir que, “cuando se segmenta la muestra en relación con

estratos o categorías que se presentan en la población, y que además son relevantes para los objetivos del estudio” (p. 181).

Por lo cual este sistema es el apropiado para la obtención muestral de la población seleccionada, debido a la presencia de diferentes estratos de individuos a los cuales denominaremos materia troncal de cada año académico, del 1^a año al 5^a año de la Licenciatura en Enfermería.

Ejemplo:

Si tenemos en cuenta la cantidad de alumnos inscriptos en 2015, contamos con una Población (N) de 1820, de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.

El total de la Muestra (n) corresponde a un total de 487 integrantes.

Teniendo en cuenta un porcentaje de heterogeneidad del 50 %, un margen de error de 5, y un nivel de confianza del 99%.

Muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional

Tamaño de la población objetivo.....		1.820
Tamaño de la muestra que se desea obtener.....		487
Número de estratos a considerar.....		5
Afijación simple: elegir		
de cada estrato	97,4	Sujetos

Al momento de ejecutar el presente proyecto, queda a elección del investigador considerar el modo de conformar la muestra, siendo esta con un total de 97 alumnos de cada materia troncal; o bien extraer una cantidad dependiendo del porcentaje que ocupa cada estrato en la población total. A continuación se especifica la implicancia de cada estrato en la Población, y el total de alumnos que debería considerarse, los cuales conformarían la muestra. Es relevante destacar que la cantidad de la muestra no cambia, sino la cantidad de alumnos que corresponden a cada estrato.

Tabla N°10: Cantidad de sujetos de la muestra según implicancia de cada estrato en la Población, de alumnos inscriptos en 2015.

Estrato	N° sujetos en el estrato	Proporción	Muestra del estrato
Alumnos de 1° año	602	33,1%	161
Alumnos de 2° año	516	28,4%	138
Alumnos de 3° año	271	14,9%	73
Alumnos de 4° año	309	17,0%	83
Alumnos de 5° año	122	6,7%	33
Correcto		100,0%	487

Fuente: según datos del despacho de alumnos de la UNC, 2016.

FUENTE

La fuente utilizada, será de orden primario. La información se obtendrá del contacto directo con los estudiantes inscriptos en las materias troncales de cada año, mediante el cuestionario auto administrado.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

La técnica que se aplicará para la recolección de los datos es la encuesta, en su modalidad de cuestionario auto administrado.

El instrumento será un cuestionario, que consta de preguntas abiertas y cerradas sobre datos socio-económicos y de cada dimensión seleccionada, referente a la variable en estudio.

A los fines de demostrar que este instrumento de recolección de datos cumplirá con las premisas de confiabilidad y validez, se realizó una prueba piloto del instrumento aplicado a 10 estudiantes que cursaron materias complementarias, los que fueron elegidos al azar y no formarán parte del universo en estudio.

PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos sobre la cantidad de inscriptos en cada materia, se recolectarán con previa autorización de la jefa de Cátedra de la materia Taller de Trabajo Final de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, actualmente Licenciada Piovano, la

que se petitionará a Despacho de Alumnos, mediante una nota por escrito. (Ver Anexo N° 1 y 2).

A fin de cumplimentar con los reglamentos legales para llevar a cabo la presente investigación, se entregará una Nota de autorización a cada jefa de cátedra, de cada año, para solicitar el permiso de realizar la encuesta. (Ver Anexo N° 3).

Se encuentra una nota de consentimiento informado dentro del instrumento para cada entrevistado, en el instrumento. (Ver Anexo N° 4).

Los datos serán recolectados, mediante una encuesta (Ver Anexo N°5), los días lunes a viernes, en horario de mañana/ tarde, según el dictado de clases, por medio de un cuestionario auto-administrado, ya mencionado. El tiempo total de la recolección de datos será de ocho semanas aproximadamente.

PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el instrumento empleado, y antes de realizar el análisis de los mismos, se procederá a organizar los datos, a fin de interpretarlos, según el contexto.

Mediante el ordenamiento de las encuestas, se procederá a volcar los datos recogidos en una Tabla Matriz, para luego analizar cada indicador en tablas simples. La tabulación especificará las frecuencias absolutas y relativas porcentuales de las dimensiones en estudio, respecto a las preguntas cerradas. Con el objeto de arribar a resultados se realizará un análisis descriptivo, mediante los gráficos en forma de barra y circular, para visualizar las respuestas obtenidas.

Respecto a las preguntas abiertas de la encuesta, se procederá a determinar la agrupación de respuestas según similitud con el objeto de presentar las mismas en gráficos, en caso de ser posible.

Tabla Matriz

Suje- to	Datos Sociodemográficos						Organización de tiempo				Métodos de Estudio					Condiciones para el Estudio						Motivación para el estudio							
	Edad	Materia	Re cursante	Estado Civil	Hijos (N ^º)	Residencia	Trabajo (Hs.)	Turno de trabajo	Horas p/ T.Práct.	Horas p/ Parcial	Horas p/ Final	Organiz. p/ Final	Técnica de Estudio	Recurso de Estudio	Aula Virtual	Sitio Web	Otros Recursos	Ámbito de estudio	Lugar de Estudio	Estudio solo?	Nº del Grupo	Dificultad E. Grupo	Beneficios E. Grupo	Dificultades E. Sólo	Beneficios E. Sólo	Motivación p carrera	Motivación diaria		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
...																													
...																													
...																													
487																													

PLAN DE PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos serán presentados mediante tablas simples y/o gráficos de barra y circulares. Los resultados obtenidos podrán ser analizados a la luz de la estadística inferencial con la transcripción de tablas maestras de los datos obtenidos.

A continuación se presentan ejemplos de las tablas y gráficos que se utilizarán al realizar la presentación de los datos con las preguntas cuantificables. Con las preguntas abiertas, se propone realizar una observación sobre los datos obtenidos, para seleccionar el modo de agruparlos, para tabularlos, en caso de ser posible.

Referente a los datos sociodemográficos se propone las siguientes tablas y gráficos:

Tabla A: Representación de sexo de los estudiantes de 1° a 5° año, de la Escuela de Enfermería en Marzo de 2017.

Sexo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Femenino		
Masculino		
Total		

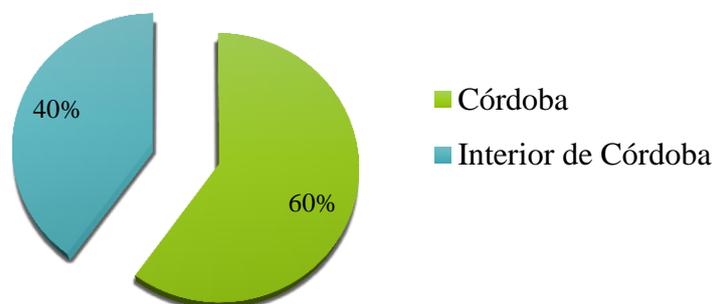
Fuente: cuestionario auto administrado, Marzo 2017

Tabla B: Representación de la edad, de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería, Marzo 2017.

Edad	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
18- 23 años		
24- 29 años		
30-35 años		
36- 40 años		
+ 41 años		
Total		

Fuente: cuestionario auto administrado, Marzo 2017

Gráfico A: Lugar de residencia de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, 2017.



Fuente: cuestionario auto administrado, Marzo 2017.

Se propone considerar tablas diferenciando las 2 etapas de formación de la Licenciatura en enfermería, según se evidencien diferencias significativas al momento de relevar los datos de los cuestionarios.

Tabla B: Horas diarias implementadas según el tipo de examen, en alumnos de la Licenciatura en Enfermería, 2017

Horas de estudio/ tipo de examen	1-3 horas	4-6 horas	+7 horas
Examen Parcial			
Examen Final			
Total de respuestas			

Fuente: cuestionario auto administrado, Marzo 2017

Tabla C: Representación de las técnicas de estudio de los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería, Marzo 2017.

Técnicas de estudio:	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Lectura general y comprensiva		
Señala las ideas principales		
Toma apuntes en clases/ estudio personal		
Búsqueda de significado de palabras		
Resúmenes del material de estudio		
Confecciona mapas conceptuales		
Elabora cuadros sinópticos		
Completa las guías de estudio aunque no obligatorias		
Otros		
Total de respuestas		

Fuente: cuestionario auto administrado, Marzo 2017.

PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El análisis de los datos será mediante una estadística descriptiva, establecida en el análisis de frecuencia. Se utilizará distribución de frecuencias y porcentajes, relacionando y estableciendo niveles de asociación de las dimensiones que se determinaron para el estudio de la variable.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Se confecciona el Diagrama de Gantt, mediante el calendario de los meses, donde se especifica el cumplimiento de cada una de las etapas del proyecto, describiendo el tiempo aproximado en que se planea llevar a cabo.

Este cronograma de actividades se ejecutará con el objeto de describir “hábitos de estudio que prevalecen en estudiantes de Lic., en Enfermería UNC, de 1° año a 5° año, en Marzo de 2017.

Diagrama de Gantt

Actividades a realizar	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión de proyecto	■	■	■	■																				
Recolección de datos					■	■	■	■	■	■	■	■												
Procesamiento de Datos													■	■	■	■								
Presentación de Datos																	■	■	■					
Análisis de Datos																					■	■	■	
Informe																								■

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

A continuación se confecciona la plantilla de presupuesto donde se especifica detalladamente el recurso humano como material que se utilizará para el desarrollo del proyecto presentado.

Estimativamente se detallan los recursos financieros que serán necesarios para la implementación del proyecto.

Tabla N° 11: Representación del presupuesto estimado para la realización del presente proyecto.

Recursos Necesarios	Función/ Actividad	Unidades	Costo Unitario	Costo Total
Recuso Humano	Investigadoras	3	Sin costo	Sin costo
Recursos Materiales	Computadoras y/o notebooks	3	Sin costo	Sin costo
	Bloc de apuntes/cuadernos	6	\$42	\$252
	Lapiceras	20	\$6	\$120
	Impresiones	300	\$2	\$600
	Impresión del proyecto	4	\$150	\$600
Varios	Movilidad	300	\$10	\$3000
	Refrigerios	66	\$30	\$1980
	Imprevistos	5	\$50	\$250
Totales				\$ 6.802,000

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aprender a Aprender-Un Manual para sobrevivir en la universidad,(2004) Biblioteca de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, sitio de internet: <http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/manual.PDF>
- Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en planteles de Educación Media Superior, (2014). México.
- Módulo “Ambientación Universitaria” (2016), Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de ciencias Médicas, Escuela de Enfermería.
- Padre Claret. Manual de técnica de Estudio, Fomento Fundación, Centro Bachillerato. Madrid. España. Recuperado de: <http://www.fomentofundacion.com/bacff/alumno/departamentos/orientacion/estrategias%20de%20estudio.pdf>
- Aura, V (2013) “Relación Entre Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Primero Básico” (Estudio Realizado En El Instituto Básico De Educación Por Cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango. Guatemala.
- Ausubel-Novak-Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed.TRILLAS. México
- Barrios Gómez, A. J. (2014). Determinación de los Hábitos de Estudio para el Aprendizaje de la Matemática en los Estudiantes de Cuarto Bachillerato Del Instituto de Computación Informática.. Coatepeque. Guatemala.
- Bueno Álvarez, J. A., (1993). La Motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: Desarrollo y programas de intervención. Universidad Complutense de Madrid. (Tesis doctoral). Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5000201.pdf>
- Cartolari,M., Carlino, P. (2011) Leer y tomar apuntes para aprender en la formación docente: un estudio exploratorio Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, núm. 7, julio-diciembre, 2011 , Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.
- Flores Mamani, E. E. (2006) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana-2006. Distrito de Cabana, Provincia de San Román, Región Puno, Perú recuperada de: <http://www.monografias.com/trabajos43/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio2.shtml#ixzz4NVDra9M4>
- Freire Ana V. (2012). Los Hábitos De Estudio Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Centro De Educación Básica Federación Deportiva De Cotopaxi, Cantón La Maná. Ecuador (Tesis de grado). Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1540/1/T-UTC-2112.pdf>

- García Sandoval, J. R. y Caracuel Tubio, J. C. (2007). La Motivación Hacia La Práctica Deportiva En Adolescentes Mexicanos: Inicio, Mantenimiento Y Abandono. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México. Universidad de Sevilla. España.
- Gómez Sánchez, D., Oviedo Marín, R., Martínez López, E. I. (2011). Factores que influyen en el rendimiento. Chihuahua. México.
- Góngora, Cesar (2008), El mejor método para estudiar. Recuperado de: <http://imagenes.mailxmail.com/cursos/pdf/9/el-mejor-metodo-estudiar-18179-completo.pdf>
- Gutiérrez Valencia, A. y Montes de Oca García, R., (2010) La Importancia De La Lectura Y Su Problemática En El Contexto Educativo Universitario. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.
- Hernández Herrera, C., Rodríguez Perego, N., Vargas Garza, A., Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Revista de la educación superior issn: 0185-2760 Vol. XLI (3), No. 163 Julio - Septiembre de 2012. Recuperado de: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163_S1A3ES.pdf
- Hernández Sampieri, Fernández C, Baptista L. (2010) Metodología de la Investigación. Quinta edición. México. Graw- Hill Interamericana,.
- Herrera, C., Perego, N., Vargas Garza, E. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. 2012. Sitio de internet: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003
- Herrera-Torres, M., Lorenzo-Quiles, O., (2009), Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Universidad de La Sabana, España.
- Herrera, C., Perego, N., Vargas Garza, E. (2012) Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. Sitio de internet: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003
- Iglesias M.G., Erives O., Lozoya N. (2012), Caracterización de las técnicas de estudio en estudiantes universitarios. Universidad Autónoma de Chihuahua, México.
- López Vega, J. G, (2009). Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad a las Peruana. Universidad Nacional de Educación. Lima. Perú.
- Merino, N. (2012). “Psicopedagogía infantil y juvenil”. Universidad de León .España.
- Olson, D. (1997). El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura de conocimiento. Barcelona.
- Polanco Hernández, A. (2005). La Motivación En Los Estudiantes Universitarios. Instituto de Investigación en Educación. Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica
- Resolución N° 740, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería, http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/images/stories/info_alumnos/RHCD_740-2013.pdf
- Resolución 780, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería. http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/images/stories/info_alumnos/RHCD_782_2013.pdf

- Rodríguez Cabo. (2015) Motivaciones de decrecimiento de desempeño académico. Recuperado de http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/motivaciones-decrecimiento-desempeno-academico.html
- Tapia, J. A. (1997) Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Ed. Cast.; Edebé. España
- Vázquez C., Cavallo, M., Aparicio, S., Muñoz, B., Robson, C., Ruiz, L. I.,...Secreto, M. F., (2012). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Universidad Nacional de Rosario. Argentina. Recuperado de http://www.fcecon.unr.edu.ar/webnueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez_c_factor_es_de_impacto_en_el_rendimiento_academico.pdf
- Vidal, L, Gálvez, M, & Reyes-Sánchez, L.B. (2009). Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer Año de Ingeniería Civil Agrícola. Formación universitaria, 2(2), 27-33. Sitio de internet: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062009000200005.
- Vigo Quiñones, Alfonso, Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de producción agropecuaria de los institutos de educación superior tecnológicos públicos de la región lima provincias -2011, Lima, Perú, 2013.
- <http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/>
- <http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/index.php/correlatividades>
- <http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/index.php/alumnos-pasivos>
- http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/images/stories/info_alumnos/RHCD_740-2013.pdf
- <http://www.unc.edu.ar/academicas/ingreso/extranjeros/rhcs-652-2015-2-1.pdf>
- <http://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/estudiar-ayuda-nuevas-tecnologias/>

ANEXOS

ANEXO N° 1: SOLICITUD DE RESULTADO DE MESA DE EXAMEN DE 2°

AÑO DE LIC. EN ENFERMERÍA

Córdoba, _____ de 201_

AL DEPACHO DE ALUMNO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

S _____ / _____ D

Tengo el agrado de dirigirme a Usted a fin de poner en conocimiento que las enfermeras _____; alumnas regulares de la Cátedra de Taller de Trabajo Final están elaborando un estudio de investigación sobre el tema de “Hábitos de Estudio”.

Por tal motivo se solicita su inapreciable colaboración, que consiste en facilitar la información sobre relación entre matrícula y regularidad de alumnos del 2° año de la tecnicatura en Enfermería, mostrar datos que relacionen a los alumnos que se inscriben y presentan a mesas de exámenes de materias de 2do año, con sus respectivos resultados, siendo los de mayor importancia cuantos aprueban dichos exámenes finales.

Sin otro particular y agradeciendo su intervención, la saluda atte.

PROF. LIC. MIRTA PIOVANO

Jefa de Cátedra Talle de Trabajo Final

**ANEXO N° 2: SOLICITUD DE CONDICIÓN DE ALUMNOS DE LIC. EN
ENFERMERÍA**

Córdoba, _____ de 201_

AL DEPACHO DE ALUMNO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

S _____ / _____ D

Tengo el agrado de dirigirme a Usted a fin de poner en conocimiento que las enfermeras _____; alumnas regulares de la Cátedra de Taller de Trabajo Final están elaborando un estudio de investigación sobre el tema de “Hábitos de Estudio”.

Por tal motivo se solicita su inapreciable colaboración, que consiste en facilitar la información sobre relación entre matrícula y regularidad de alumnos del 1° año a 5° año de la Licenciatura en Enfermería, particularmente en las materias troncales, mostrando los resultados referente a la condición de alumnos posterior cursado lectivo.

Sin otro particular y agradeciendo su intervención, la saluda atte.

PROF. LIC. _____

Jefa de Cátedra Talle de Trabajo Final

ANEXO N° 3: SOLICITUD DE INTERVENCIÓN PARA CADA CÁTEDRA

Córdoba, _____ Marzo de 2017

A LA CÁTEDRA DE
DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

S _____ / _____ D

Tengo el agrado de dirigirme a Usted a fin de poner en conocimiento que las enfermeras _____; alumnas regulares de la Cátedra de Taller de Trabajo Final están elaborando un estudio de investigación sobre el tema de “Hábitos de Estudio”.

Por tal motivo se solicita su inapreciable colaboración, y disposición a fin de llevar a efecto una encuesta, a los alumnos pertenecientes a la cátedra, con el objeto de investigar sobre los “Hábitos de estudio” en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

Sin otro particular y agradeciendo su intervención, la saluda atte.

Jefa de Cátedra de Taller de Trabajo Final
PROF. LIC. _____

ANEXO N° 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Medicina

Escuela de Enfermería

Trabajo de Investigación: Informe

“Hábitos de estudios que prevalecen en los estudiantes de Enfermería”.

El objetivo del presente informe de investigación es conocer los hábitos de estudios que prevalecen en los estudiantes de la enfermería, de la Universidad Nacional de Córdoba, en Marzo del 2017. Por este motivo solicitamos su colaboración de responder las preguntas de la siguiente encuesta, para poder conocer la problemática planteada dentro del ámbito académico y adquirir herramientas para lograr alternativas o estrategias de solución. La misma es de carácter anónimo y con fines estadísticos.

Desde ya agradecemos vuestra colaboración. Atte.

Firma.....

¿Tenés hijos?: No Si ¿Cuántos?_____

Lugar de residencia:

- Córdoba capital
 Interior de Córdoba, ¿Dónde?_____

Situación laboral:

o ¿Trabajas? Sí No

Carga horaria de trabajo por semana:

- 36 hs o menos (6hs x 6 días)
 48 hs o más (8hs x 6 días)
 Otros_____

Turno de trabajo:

- Mañana
 Tarde
 Noche

1.- Distribución del tiempo de estudio

¿Cuántas horas dedicas para preparar a un TRABAJO PRÁCTICO?

- 1 a 3 horas
 4 a 6 horas
 Más de 7 horas.

¿Cuántas horas dedicas para preparar un examen PARCIAL?

- 1 a 3 horas
 4 a 6 horas
 Más de 7 horas

¿Cuántas horas dedicas para preparar un examen FINAL?

- 1 a 3 horas
 4 a 6 horas
 Más de 7 horas

-¿Cómo organizas el tiempo para preparar un examen final?

2.- Método de estudio

¿Cuáles de las siguientes técnicas utilizas habitualmente para estudiar? (podes marcar más de una opción)

- 1- Realizas una lectura general y comprensiva del material de estudio completo;

- 2- Señalas/ resaltas las ideas principales;
- 3- Tomas apuntes durante las clases y o durante el estudio personal;
- 4- Realizas búsqueda de significado de palabras o conceptos que no conoces;
- 5- Realizas resúmenes del material de estudio;
- 6- Confeccionas mapas conceptuales;
- 7- Elaboras cuadros sinópticos;
- 8- Completas las guías de estudio aunque no tenga carácter de obligatoriedad;

¿Utiliza alguna otra técnica no mencionada?

¿Cuál? _____

¿Qué recursos utilizas al momento de estudiar?

- 1- Apuntes de catedra del año en curso;
- 2- Apuntes de años anteriores;
- 3- Apuntes tomados en clases;
- 4- Libros de texto;
- 5- Bibliografía obligatoria;
- 6- Bibliografía recomendada (ampliatoria);
- 7- Power Point del profesor;
- 8- Otros materiales ¿Cuáles? _____

¿De qué modo el aula virtual te sirve como recurso al momento de estudiar?

¿Qué sitios web consultas para buscar información?

¿Qué otros recursos utilizas para estudiar? Enuméralos.

3.- Condiciones para el estudio

¿En qué ámbito te es más provechoso estudiar?

- En tu casa;
- En el trabajo;
- En la biblioteca (en la sala de lectura);
- En otro ambiente de la escuela (hold, aulas, etc.):
- Otros ¿Cuáles? _____

¿Qué condiciones tiene el lugar en donde estudias?

¿Estudias sólo? Sí No

¿Cuántos integrantes conforman el grupo de estudio? _____

¿Cuáles son las DIFICULTADES que detectas al estudiar en GRUPO?

¿Cuáles son los BENEFICIOS que obténés al estudiar en GRUPO?

¿Cuáles son las DIFICULTADES que se te presentan al estudiar SÓLO?

¿Cuáles son los BENEFICIOS que encontrás al estudiar SOLO?

Al momento de estudiar ¿Cuáles son aquellas cosas que te distraen? menciónalas

4.- Motivación para el estudio

¿Cuáles son las motivaciones que te impulsan a estudiar la carrera de enfermería?

¿Qué te motiva a dedicar tiempo al estudio?
