



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

ESCUELA DE ENFERMERIA

Cátedra Taller de Trabajo Final

PROYECTO DE INVESTIGACION

Conductas e intenciones socialmente responsables presentes en
estudiantes de enfermería

Estudio a realizarse en estudiantes de primer a cuarto de la carrera presencial
de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el año
2016.

Autores: Cárdenas, Estefanía.

Farías, Johana.

Molina, Verónica

Asesor Metodológico: Lic. Piovano, Mirta.

Córdoba, Mayo del 2016

Datos de autores

Cárdenas, Estefanía Soledad: Enfermera Profesional egresada de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2011. Actualmente cumpliendo funciones como enfermera operativa en el área de Perinatología del Sanatorio Allende Nueva Córdoba de la ciudad de Córdoba Capital desde el año 2011.

Farias, Johana Beatriz: Enfermera Profesional egresada de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2011. Actualmente cumpliendo funciones como enfermera operativa en el área de Perinatología del Sanatorio Allende Nueva Córdoba de la ciudad de Córdoba Capital desde el año 2012.

Molina, Verónica Pamela: Enfermera Profesional egresada de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2012. Actualmente cumpliendo funciones como enfermera operativa en el área de Perinatología del Hospital Italiano de la ciudad de Córdoba Capital desde el año 2015.

Agradecimientos:

En esta instancia queremos agradecerles a nuestro asesor metodológico Licenciada Mirta Piovano por la paciencia, tolerancia y por la guía continua durante todo el proceso de nuestro trabajo final.

A las Psicólogas M. Paz Davidovich, Alvaro Espina, Dr. Gracia Navarro y Loreto Salazar por proporcionarnos el instrumento de recolección de datos.

A la Licenciada Sandra Cevilan, coordinadora de secretaria de extensión universitaria por su colaboración y aporte de información en relación a la temática abordada.

A la biblioteca “Prof. Dr. J. M Allende” de la facultad de ciencias médicas por proporcionarnos información de gran importancia para el desarrollo del trabajo y ampliación de conocimiento e indagación sobre investigaciones previas.

Dedicatoria

A nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A nuestros familiares y amigos por brindarnos su ayuda, conocimiento, apoyo, tolerancia y comprensión durante toda esta etapa.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Prologo:

Desde el nacimiento hasta la vida adulta las personas van adquiriendo gradualmente conductas e intenciones socialmente responsables a través de la influencia que genera el entorno familiar, el ámbito escolar, y mediante las relaciones interpersonales que mantiene con otros.

La universidad representa un desafío con respecto a la responsabilidad social ya que es un espacio en donde los estudiantes se van desarrollando profesionalmente, a su vez requieren que durante la formación, adquieran valores, actitudes y conductas socialmente responsables con el fin de formar no sólo buenos profesionales, sino también personas sensibles a los problemas de los demás, comprometidas con el desarrollo de su país y la inclusión social de los más vulnerables para lograr así un desarrollo participativo de su comunidad.

El propósito del proyecto de investigación es conocer cuáles son las “conductas e intenciones socialmente responsables que tienen los estudiantes de primer a cuarto de la escuela de enfermería de la UNC” para aportar significantes conocimientos sobre esta temática y obtener una mirada hacia donde se está siguiendo y cuál es el camino que se ha continuado en esta larga trayectoria de responsabilidad social; partiendo que la universidad es un pilar fundamental en el desarrollo de conductas prosociales, colectivistas y morales, ya que forma parte de su filosofía y misión fundamental.

Esta temática fue abordada, estructurado en dos capítulos. En el capítulo I se presenta el proceso de elaboración del objeto de estudio respondiendo los interrogantes planteados se presenta la definición conceptual, objetivos general, específicos y marco teórico.

La segunda parte se refiere al diseño metodológico para este estudio, que contiene: tipo de estudio, universo y muestra, plan de recolección, procesamiento, presentación y análisis de datos y sus ejemplos, cronograma de actividades con grafico de Gantt y presupuesto

Para concluir, se incluye en anexos, el instrumento de recolección de datos.

ÍNDICE

CAPITULO I-

Planteo del problema	1
Definición del problema.....	9
Justificación	10
Definición conceptual de la variable	11
Objetivos general y específicos	12
Hipótesis... ..	12
Marco Teórico	13

CAPITULO II

Diseño metodológico	31
Tipo de estudio	32
Definición operacional de la variable	33
Universo y Muestra	40
Fuentes y Técnicas	41
Plan de recolección de datos	43
Plan de procesamiento de datos	44
Plan de presentación de datos	45
Presentación de datos (Ejemplos).	47
Plan de análisis de datos.....	54
Cronograma de actividades- Gráfico de Gantt	56
Presupuesto	57
Referencias bibliográficas.....	58
Bibliografía	61
ANEXOS	62
Instrumento de recolección de datos	63

PROBLEMA DE INVESTIGACION

Planteo del problema

Son muchas las ideas que circulan entre los jóvenes referidas a los cambios que significa la finalización de la escuela secundaria y el inicio de los estudios universitarios. En esta instancia surgen preguntas a las que no siempre se hallan respuestas seguras, interrogantes que se constituyen en señales propias del encuentro entre los ingresantes y la universidad.

Para tomar la decisión de ingresar a una carrera universitaria están influenciados por los aspectos motivacionales intrínsecos tales como el interés por la profesión, satisfacción por aprender, curiosidad, y extrínsecas como el prestigio social, remuneración, inserción en el mercado laboral, historia familiar, que contribuyen positiva o negativamente sobre la profesión elegida.

En este momento de la vida es importante tomar decisiones, plantear y replantear algunas metas, reconocer, valorar posibilidades. Aunque sin duda todo ello supone asumir responsabilidades personales; a la vez, esto trae aparejado un compromiso social, del cual el aspirante está exento de conocimiento. No hay duda de que cuando éstos, los jóvenes ingresantes a la universidad, lo hacen con el fin de formarse como profesionales competitivos o como investigadores, sin dejar de lado que a la par del compromiso de “nosotros mismos” existe uno mayor que está unido a la propia condición humana que es el compromiso social.

La profesión de enfermería ha evolucionado en el contexto de los acontecimientos históricos y movimientos sociales sucedidos durante estos últimos años. Durante los cuales se han dado cambios con repercusiones trascendentales para la enfermería, ya que paso de ser una actividad empírica a orientar el cuidado en un marco teórico propio, utilizando un método lógico y racional. De modo que están en un periodo de ampliación de funciones, crecimiento y enriquecimiento de la formación académica e investigativa, a través de las cuales se va desarrollando su propio cuerpo de conocimientos y avanzando como disciplina, aguardándose un futuro con grandes expectativas y responsabilidad con la sociedad.

La universidad es una institución social cuya tarea central es el cultivo del conocimiento, destinada a la formación de profesionales, es una organización que funciona en su sociedad y genera impactos tanto sobre las personas que trabajan en ella (administrativos, docentes, estudiantes) como sobre su entorno social y natural. La responsabilidad social es el afán de responder de modo ético e inteligente por estos impactos para que sean, en la medida de lo posible, positivos y no negativos.¹

Reyna (2007) resalta que el “compromiso social es intrínseco de la naturaleza de la universidad, ya que forma parte de su filosofía y de su misión fundamental (p.14). La universidad, como promotora de cambios, debe tener una significativa intervención en la vida social, con miras al mejoramiento de las condiciones de existencia y de calidad de vida de las comunidades”.

Las instituciones universitarias, en el marco del siglo XXI, tienen, por una parte, la responsabilidad de intervenir en los problemas de los pueblos que las sostienen y, por otra, formar profesionales sensibles, comprometidos, activos y participativos, capaces de responder a las demandas de una sociedad tan compleja como la actual.

La responsabilidad social universitaria (RSU) puede entenderse como un concepto joven que se desprende del análisis y la reflexión del mundo empresarial en cuanto a los aportes y beneficios que una organización puede ofrecer a una sociedad. Sin embargo, la idea institucional requiere ir más allá del altruismo y la generosidad que pueda ofrecer la universidad a un sector de la sociedad; más bien, este concepto puede entenderse como la reflexión y el análisis que una institución educativa hace frente a su propia Misión, en términos de las contribuciones a su entorno social inmediato y lejano, contextualizando sus problemáticas a la luz de la formación que, como entidad educativa, proporciona a sus estudiantes; es decir, la responsabilidad social del universitario. En estos términos, la RSU puede entenderse como una práctica de calidad ética que, mediante la gestión responsable, genere impactos educativos, cognitivos,

laborales, políticos y en la calidad de vida, basados en el diálogo participativo con la sociedad y promoviendo un desarrollo humano sostenible (Vallaey, 2008).

La Universidad Nacional de Córdoba entorno a esto y mediante la Secretaría de Extensión Universitario ha desarrollado proyectos y programas destinados a las cuestiones que abordan problemáticas sociales, éticas y culturales de la región, con inclusión de todos los actores sociales. Pretendiendo con todo esto fortalecer una mayor vinculación de la universidad con la comunidad, diseñar acciones que favorezcan la articulación con organizaciones sociales, barriales, político territoriales, de manera de asumir el desafío de la inclusión social como un compromiso integral y público.

De acuerdo a esto se crearon nuevos programas e iniciativas que buscan alcanzar una mayor vinculación institucional con la comunidad; en consonancia se impulsó una política cultural amplia y diversificada. Se citan algunas iniciativas que incluyen el ámbito económico, sociales, laborales y ambientales como la consejería de salud sexual y reproductiva, identidad de género, taller de orientación laboral para víctimas de violencia de género; seminario aprendiendo a aprender, “kermeseros”, “queloqué”, “vevó”, buen vivir, cooperando, “desatemolón”; escuela de oficios, taller de orientación vocacional, adultos mayores en situación de calle, “Bien activos. Actividad física”, talleres UPAMI, programa cuidados domiciliarios, unidos por la música, fortalecimiento de los consejos comunitarios de la niñez y adolescencia de Córdoba, mirar tras los muros; programa de solidaridad estudiantil, programa fortaleciendo redes, programas estudiantes por el derecho de la educación, inclusión educativa para personas en situación de discapacidad, derecho a las expresividad de género, acompañamiento educativo y tutorías para estudiantes trabajadores, entre otros.

En La escuela de enfermería las autoridades de la secretaria de extensión, han diseñado distintos proyectos y programas para la ayuda comunitaria, los cuales están en proceso de aprobación y ejecución; actualmente están incluidos en la consejería de salud sexual y reproductiva, acompañamiento educativo, tutorías

para ingresante, entre otros. Aún continúan realizando e implementado distintos proyectos.

El programa del voluntariado EVE (estudiantes voluntarios de enfermería) está conformado por estudiantes de primer a quinto año de la carrera de la licenciatura de enfermería, estudiantes de otras carreras acompañados por docentes y egresados. Estos estudiantes crean el voluntariado después de las inundaciones de sierras chicas en el cual proporcionan alimentos, limpieza de vivienda y charlas sobre promoción y prevención de la salud. También organizan talleres con la participación del voluntariado, estudiantes de filosofía y médicos sobre enfermedades prevalentes que ocurren luego de las inundaciones y contaminación ambiental.

Se encuentran propuestos dos proyectos en secretaria de extensión universitaria de la UNC, los cuales son primeros auxilios y derechos sexuales, los cuales continúan organizando para ofrecer a la población de Córdoba y en el interior de la provincia charlas educativas concernientes a esta temática. Junto con estudiantes de filosofía desarrollan un proyecto de marco sobre la representación de la enfermera en el campo social.

La escuela de enfermería imparte enseñanza destinada a la formación profesional cuyo fin es el cuidado de las personas y el colectivo social. En donde, en los diversos módulos desarrollados de la carrera, se comparten experiencias tales como las prácticas pre profesionales en hospitales y comunidades destinadas al aprendizaje e interacción con la sociedad. Estas experiencias los definen como actores sociales y a la vez como protagonistas de su vida en los escenarios comunitarios. A través de la adquisición de conocimientos, procedimientos, hábitos y valores; el compromiso social y la prestación de servicio comunitario, hacen que la universidad se aprecie como una actividad en la que se articulen de forma transversal las materias académicas a través del desarrollo de destrezas cívicas y actitudes de participación comunitaria, partiendo de la cotidianidad en el desarrollo de ese servicio comunitario (Gallardo, R. 2013)

Un estudiante socialmente responsable es un individuo capaz de comprometerse, escuchar y ponerse en el lugar del otro, es un ciudadano empático que se preocupa no sólo por su bienestar sino por el bienestar de todos los que lo rodean (Marti y Marti, 2010). En este sentido, se puede ver a la universidad como un camino para que los individuos logren desarrollarse integralmente con el fin de que sus acciones contribuyan al mejoramiento de la sociedad (Davis, 2004).

La RSU implica orientar la formación del estudiante hacia el desarrollo de su propia conciencia como un elemento importante en la solución de los problemas sociales, mediante acciones concretas que tomen en cuenta también al otro y su realidad; proporcionando competencias interpersonales para comprender a los demás, sentirse afectado y comprometido con las necesidades de su entorno (Vallaeyts y De la Cruz, 2009). La RSU debe converger en la formación integral de los estudiantes, preparándoles para entender las teorías que describen y explican los fenómenos de la realidad, pero también para fortalecer y consolidar la capacidad de identificar y resolver problemas morales en sus propias vidas; formar competencias para comprometerse e implicarse; escuchar y dialogar; saber mirar a través de los ojos del otro, aprender a ponerse en su lugar; pensar de forma crítica y empática, así como reflexionar sobre problemas morales y sociales, como pobreza, racismo, guerras, injusticia y corrupción, entre otros (Vallaeyts, 2006; Colby, Ehrlich, Beamont y Stephens, 2003).

Se entiende el comportamiento socialmente responsable como aquellas conductas, que pueden darse en diferentes ámbitos, que tiene a la base una intención orientada hacia el bienestar de todos y que se ejercen con una determinada frecuencia.

Un mismo comportamiento puede tener diferentes intenciones, (que reflejan actitudes y orientaciones valóricas) de tal manera que siempre sea un comportamiento socialmente responsable. Las intenciones pueden estar orientadas hacia sí mismo, hacia personas cercanas a su contexto y a la colectividad y orientadas según los principios éticos del individuo; se concluye que las intenciones a la base de cada comportamiento determina su calidad, es decir,

una conducta se considerara más socialmente responsable cuando tiene la intención de beneficiar a todos, que cuando tiene una intención de beneficio personal. Davidovich, Espina, Salazar y Navarro (2005).

Hoy día los estudiantes se capacitan en las diversas áreas de su formación profesional con el apoyo de docentes bien capacitados, pero a pesar de que poseen infraestructuras acordes a las necesidades, nuevas tecnologías de la información y la comunicación se percibe un escaso compromiso con la comunidad en la que viven, es por ello que nos planteamos los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las conductas de los estudiantes de enfermería respecto de la responsabilidad social?
- ¿La formación profesional fomenta competencias de responsabilidad en sus estudiantes?
- ¿Aplica el estudiante el compromiso social en la cotidianeidad?
- ¿En qué forma los estudiantes universitarios, asumen posturas de apoyo o ayuda dentro de su comunidad, utilizando para ello los saberes que fueron adquiriendo en las aulas?
- ¿Cuáles son las intenciones asociadas a este ejercicio de responsabilidad social?
- ¿Cuál es la frecuencia de las conductas e intencionalidad socialmente responsable?

Martí (2011) plantea la importancia de conocer el papel de la formación universitaria sobre la responsabilidad social en los estudiantes; dicha responsabilidad estaría fundamentada en el desarrollo empático y los valores. En su investigación, analizó la responsabilidad social mediante el estudio de la auto-atribución de comportamiento socialmente responsable y los valores entendidos desde una perspectiva multidimensional, en la cual la empatía es un mecanismo que subyace tanto a los procesos cognitivos como a los emocionales y los valores. La muestra se conformó por 861 estudiantes de universidades de España, Chile, Colombia y Perú. Se valió de instrumentos como el Cuestionario de Atribución de

Conductas Socialmente Responsables (Davidovich et al., 2005), Índice de Reactividad Interpersonal (Davis, 1980), Cuestionario de Valores de Schwartz (Schwartz, 1992, 2005) y Cuestionario de Atributos Personales (Spencer et al., 1974). Los resultados de esta investigación señalan escasa frecuencia en la auto-atribución de comportamientos socialmente responsables con intencionalidad poco clara por parte de los universitarios.

De acuerdo con el análisis por género, se encontró que las mujeres tienen una intencionalidad más orientada hacia el beneficio colectivo, en comparación con los hombres. Según el área de estudio, no se hallaron diferencias significativas en comportamientos socialmente responsables en estudiantes de Ciencias Sociales, Ciencias Empresariales o ingenierías. En cuanto a los valores, se observó que en el grupo de estudiantes entre 18 y 21 años de edad se dan mayores puntajes en las dimensiones de Conservación y Autopromoción, lo que sugiere un perfil de valores más orientado hacia el beneficio propio. Los resultados en la evaluación de la empatía mostraron que, de acuerdo con el sexo, las mujeres obtuvieron mayores puntajes en las subescalas de Toma de Perspectiva, Preocupación empática y Malestar personal. No se detectaron diferencias estadísticas significativas en cuanto a la edad y al desarrollo empático. Finalmente, el estudio de Martí (2011) señala dos tipos de perfiles de estudiantes, uno con responsabilidad adaptativa emocional, el cual es más conservador en sus valores y contrapuesto a la apertura al cambio, con un adecuado desarrollo empático, sobre todo en la dimensión Malestar personal. El segundo perfil es aquel que posee una responsabilidad consciente, es decir, muestra un ajuste emocional adecuado, facilidad para tomar la perspectiva del otro y con valores de auto-trascendencia que resulta en un perfil con mayores tendencias hacia comportamientos socialmente responsables.

En esta misma línea, Martí-Vilar y colaboradores (2011) investigaron la influencia de la educación superior desde la formación académica en el desarrollo de la responsabilidad social, los valores y la empatía de los estudiantes. Usaron una muestra de 1.313 estudiantes de diferentes universidades de Chile, Colombia,

España y Perú, con edades entre 16 y 30 años. Los investigadores concluyeron que las mujeres tienen tendencias más orientadas hacia el beneficio colectivo que los hombres, lo mismo pasó con los estudiantes entre 18 y 21 años, quienes mostraron también una tendencia mayor al beneficio colectivo, que aquellos entre 21 y 26 años de edad. Teniendo en cuenta los valores, el estudio encontró un predominio de éstos relacionados con la auto-trascendencia y la conservación en todos los estudiantes.

En el estudio de Gracia Navarro, et al. (2010) que investigaron la frecuencia de intencionalidad de comportamientos socialmente responsables en 5.515 individuos pertenecientes a seis universidades chilenas. Utilizaron el Cuestionario de Auto-atribución de Comportamientos Socialmente Responsables. En cuanto a las profesiones, se advirtió que los estudiantes del área de Ciencias Sociales y Humanidades tienen una mayor frecuencia de comportamientos socialmente responsables, seguidos por estudiantes de áreas biológicas y otras relacionadas con Matemáticas y Física. Según el nivel de formación, determinaron que los estudiantes de cuarto año de estudios universitarios, demuestran promedios mayores en comportamientos socialmente responsables e intenciones más colectivistas que estudiantes de primer año.

Por otro lado, Bustamante y Navarro (2009) realizaron un estudio con el objetivo de describir la auto-atribución de comportamientos socialmente responsables en una muestra conformada por 261 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Concepción (Chile). Las autoras encontraron que éstos demostraban mayores tendencias hacia el respeto por los espacios compartidos, la convivencia social, la responsabilidad académica y el auto cuidado; una menor inclinación a demostrar comportamientos socialmente responsables relacionados con las actividades religiosas. Con relación al sexo, reportaron que las mujeres se atribuyen con mayor frecuencia comportamientos socialmente responsables que los hombres. Asimismo, encontraron que a más años de permanencia en la universidad, aumenta la intención de desarrollar comportamientos socialmente responsables.

En un estudio de Allan Cruz Cubillo² (2012) sobre la percepción de los estudiantes de la licenciatura en finanzas y de la licenciatura en negocios de la universidad latinoamericana de ciencia y tecnología (ULACIT) del primer cuatrimestre del 2012 sobre sus propias conductas de responsabilidad social individual; tuvo como objetivo analizar la percepción de la población estudiantil del primer cuatrimestre, según una muestra; sobre su responsabilidad social individual. Las conclusiones de esta investigación incluyen información sobre la propia percepción de los estudiantes en materia de sus conductas de responsabilidad social y sobre la intencionalidad y la frecuencia con que practican estas conductas. Además analizó la influencia y percepción de la enseñanza de la universidad en los estudiantes para practicar comportamientos socialmente responsables. Se utilizó un instrumento de encuesta diseñado a partir del CACSR. Los resultados muestran que en su mayoría la población se atribuye como socialmente responsable, pero en realidad tiende a practicar medianamente conductas socialmente responsables. Se determinó que una proporción importante lo hacen por beneficio personal y que practican con mayor frecuencia aquellos comportamientos que sugieren menor nivel de compromiso, participación e involucramiento.

Estos antecedentes apoyan la idea de un perfil de responsabilidad social en los estudiantes, basado en valores y en el desarrollo moral; dicho perfil estaría sustentado en la formación universitaria y articulado con factores psicosociales, como edad, estructura familiar, además de económicos y políticos que son transversales en el desarrollo de conductas pro social, colectivista y moral.

Definición del problema:

¿Cuáles son las conductas y las intenciones socialmente responsables de los estudiantes de primero a cuarto año de la licenciatura de enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo de mayo-diciembre del 2016?

Justificación:

A través de la ampliación de conocimientos e indagaciones sobre investigaciones previas y otros datos disponibles sobre responsabilidad social universitaria se ha observado que en Argentina y por consiguiente en la Universidad Nacional de Córdoba no se hallaron estudios relacionados a esta temática, más bien se observan acciones desde la Secretaría de Extensión Universitario donde han desarrollado proyectos y programas destinados a las cuestiones que abordan problemáticas sociales, éticas y culturales de la región. Está claro que la RSU es un concepto joven que ha sido impulsada por la UNESCO, declarando que la RS es un compromiso de todos los actores involucrados y especialmente de los gobiernos, así mismo indica que la educación superior debería incrementar su mirada interdisciplinaria y promover el pensamiento crítico y una ciudadanía activa para contribuir al logro del desarrollo sustentable, la paz, el bienestar y los derechos humanos. Así las cosas, la idea de una Universidad Socialmente Responsable emerge para rescatar y relevar los principios y valores de la Universidad y su Misión.

Se decide investigar sobre comportamientos e intenciones socialmente responsables en los estudiantes de la licenciatura de enfermería porque consideramos de vital importancia la influencia que la responsabilidad social genera en su entorno inmediato, comprendiendo que justamente el campo que permite desarrollar este compromiso es la universidad cuya competencia es promoverla; permitiéndonos reflexionar acerca de los impactos del conocimiento, los valores y comportamientos que promueve la universidad.

Esta investigación nos permite conocer y analizar la responsabilidad social universitaria especialmente las conductas e intenciones asociadas a este ejercicio en los estudiantes de enfermería que también forman parte del problema en general, del cual todos deben asumir un papel activo y protagónico.

Definición conceptual de las variables

El presente proyecto aborda la temática referida a comportamientos e intenciones socialmente responsables en estudiantes de primero a cuarto año de la licenciatura de enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, para hacerlo se posiciona en distintos autores.

Principalmente se posiciona en la conceptualización de la autora Navarro, G. (2006) quien define la conducta socialmente responsable como aquellas conductas, que pueden darse en diferentes ámbitos, que tienen a la base una intención orientada hacia el bienestar de todos y que se ejercen con una determinada frecuencia.

Fishbein y Ajzen (1975). Para estos autores el determinante inmediato de la conducta es la intención de realizarla. A su vez, la intención de conducta tiene dos precursores que la explican; uno estrictamente individual, como es la actitud acerca de la conducta, y otro de carácter colectivo y social, que hace referencia al contexto socio-cultural del individuo, acuñado como norma subjetiva (Fishbein y Ajzen, 1975; Ajzen 1989; Morales, Reboloso y Moya 1994).

De la investigación realizada recientemente en la Universidad de Concepción por Davidovich, Espina, Salazar y Navarro (2005) se concluye que las intenciones a la base de cada comportamiento determinan su calidad, es decir, una conducta se considerará más socialmente responsable cuando tiene la intención de beneficiar a todos, que cuando tiene una intención de beneficio personal.

Las intenciones pueden ser:

Orientación hacia sí mismo. El sujeto desde una visión egocéntrica, sólo tiene en cuenta su propia gratificación personal, y no los intereses de los otros.

Orientación hacia personas cercanas a su contexto y a la colectividad. El individuo se guía por el grupo y por sus normas.

Orientación del individuo según sus principios éticos. La persona actúa orientada por estos principios, que han surgido de su experiencia interpersonal.

Objetivo general

Conocer cuáles son las conductas socialmente responsables y la intencionalidad, en los estudiantes de primero a cuarto año de la Licenciatura de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo de mayo- diciembre del 2016.

Objetivos específicos

- Conocer la autoatribución de comportamientos socialmente responsables mediante la aplicación de un cuestionario.
- Describir como llevan a cabo el compromiso social los estudiantes de primero a cuarto año de la licenciatura de enfermería.
- Indagar cuales son las intenciones que tienen los estudiantes respecto a su compromiso social.
- Conocer la frecuencia del comportamiento e intenciones socialmente responsable.
- Determinar si existen diferencias significativas según variables sociodemográficas en relación al auto atribución de frecuencia de comportamientos socialmente responsables.

Hipótesis

- Las mujeres tienen más conductas responsables que los hombres.
- Las conductas socialmente responsables se presentan más frecuentemente en alumnos avanzados que en los alumnos ingresantes

Marco Teórico:

Se habla mucho en los últimos tiempos de la “responsabilidad social” como de una dimensión ética que toda organización o institución debería tener como visión y promover en su actividad diaria. Hace buen tiempo que el mundo empresarial ha acogido y desarrollado la idea, pero la reflexión acerca de la responsabilidad social recién empieza a darse en el ámbito universitario.

Antes de presentar un modelo de lo que es la Responsabilidad Social Universitaria, primero se analizará brevemente el concepto de Responsabilidad Social Empresarial, más difundido en la actualidad, y que nos ilustra mucho sobre el tipo de enfoque que se busca en la idea de "responsabilidad social" en una organización moderna.

Desde luego, la Responsabilidad Social Empresarial es un conjunto de prácticas de la organización que forman parte de su estrategia corporativa, y que tienen como fin evitar daños y/o producir beneficios para todas las partes interesadas en la actividad de la empresa (clientes, empleados, accionistas, comunidad, entorno, etc.), siguiendo fines racionales y que deben redondear en un beneficio tanto para la organización como para la sociedad.

La Responsabilidad Social se desarrolla cuando una organización toma conciencia de sí misma, de su entorno, y de su papel en su entorno. Presupone la superación de un enfoque egocéntrico. Además, esta conciencia organizacional trata de ser global e integral (incluye tanto a las personas como al ecosistema, tanto a los trabajadores como a los clientes) y, a la vez, "contagiarse" en todas las partes de la organización (todas las personas de la organización deben de poder acceder a ese nivel de conciencia).

Esta toma de conciencia está ligada a preocupaciones tanto éticas como interesadas. Se trata de una voluntad ética e interesada a la vez de hacer las cosas "bien" para que todos los beneficiarios internos y externos de los servicios de la organización estén "bien". La ética, entonces, no aparece como freno al interés egoísta de la organización sino al contrario como empuje para su

provecho. Así se crea una articulación pocas veces practicada entre ética y eficacia.

En base a esta articulación, se definen ciertos principios y valores como parámetros de acción "buena" para la organización. Se incluyen estos en la estrategia global y el funcionamiento rutinario de la organización, para que impregnen todos los ámbitos de las acciones de la organización y sus consecuencias (ámbitos económicos, sociales, laborales y ambientales). Así la acción colectiva de la organización se concibe como un todo complejo regulado y respondiendo por las exigencias y necesidades de todos los afectados potenciales.

A partir de este marco general, podemos ahora tratar de pensar lo que debe ser la *Responsabilidad Social Universitaria*, Al igual que la Empresa que ha debido superar el enfoque filantrópico de la inversión social (como gasto extra) para entenderse a sí misma bajo el nuevo paradigma de la Responsabilidad Social, la Universidad debe tratar de superar el enfoque de la "proyección social y extensión universitaria" como "apéndices" bien intencionados a su función central de formación estudiantil y producción de conocimiento para poder asumir verdadera exigencia de la responsabilidad social universitaria.

Todo parte, de una reflexión de la institución académica sobre sí misma en su entorno social, un análisis de su responsabilidad y sobre todo de su parte de culpabilidad en los problemas crónicos de la sociedad, dejando de pensarse como una burbuja de paz y racionalidad en medio de la tormenta en que se debate el "Titanic planetario", como llama Edgar Morín a nuestro "barco Tierra", esa lujosa nave tecno científica pero sin rumbo. La verdad es que todos los líderes que hoy gobiernan las instituciones públicas y privadas que dirigen a este Titanic salen de las mejores Universidades y aplican a diario ciencias y tecnologías aprendidas ahí, que sin embargo crean y reproducen el mal desarrollo en el cual la mayor parte de la humanidad trata de sobrevivir. La relación entre la crisis del saber tecno científico hiperespecializado (fragmentado) y su ceguera crónica concerniente a los efectos globales que engendra por un lado, y la crisis social y ecológica

mundial por otro lado, tiene que ser el punto de partida para una reforma universitaria de responsabilización social que no sea meramente cosmética, sino una profunda reflexión sobre el significado social de la producción de conocimiento y la formación profesional de líderes en la era de la ciencia. (Francois Vallaey, 2005:1)

Después de reconocer que no sólo se trata de reformar a las malas políticas, sino también a los malos conocimientos y epistemologías que la Universidad contribuye en producir y transmitir, y que inducen estas malas políticas, cada Universidad podrá empezar a elaborar su propio diagnóstico y reforma. La Responsabilidad Social Universitaria exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables.

En el plano educativo, la RS ha sido promovida por la UNESCO a partir de la Declaración de la Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998 y ratificada en 2009, declarando en esta última ocasión que la RS es un compromiso de todos los actores involucrados y especialmente de los gobiernos. De manera más específica, en el ámbito de la educación superior demanda, de las instituciones, la RS para mejorar la comprensión de materias que presentan múltiples aristas, considerando las categorías sociales, económicas, científicas y culturales, y las habilidades para responder a ellas. Asimismo, indica que la educación superior debería incrementar su mirada interdisciplinaria y promover el pensamiento crítico y una ciudadanía activa para contribuir al logro del desarrollo sustentable, la paz, el bienestar y los derechos humanos, incluyendo la equidad de género. También señala que la educación superior no sólo debería proveer competencias sólidas al mundo presente y futuro, sino que debe contribuir a la educación de ciudadanos éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia universitaria, pero los importantes

cambios en los hábitos institucionales que ellas implican suscitan también temores y dudas.

La UNESCO (1998) plantea, en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el siglo XXI, en unos de los puntos relacionados con la responsabilidad social universitaria (artículo 6 de la declaración), la responsabilidad que tienen las universidades en las orientaciones de largo plazo que permitan resolver las necesidades y aspiraciones sociales, inculcando esta responsabilidad a los estudiantes. Igualmente, establece, en el mencionado artículo 6, letra (b): “La educación superior debe reforzar su servicio a la sociedad y en especial sus actividades para eliminar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, la degradación ambiental y la enfermedad, utilizando principalmente enfoques transdisciplinarios e interdisciplinarios en el análisis de los temas y los problemas”.

Se ha ido tomando conciencia de que los grandes problemas que enfrentamos, como la pobreza, falta de equidad social y la marginación, no pueden ser resueltos por un solo actor de la sociedad; que hace falta que el Estado, la empresa y la sociedad civil generen alianzas permanentes que posibiliten superar estos flagelos. Al mismo tiempo, cuando se piensa en la creación de una cultura democrática y en la preservación de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente, surge la necesidad de contar con ciudadanos comprometidos, socialmente responsables, actuando desde organizaciones de la sociedad civil, desde la empresa y desde el Estado.

Se realiza un intenso y nuevo debate en torno a la Responsabilidad Social, surgen nuevos actores, los antiguos y nuevos actores realizan creativas alianzas para abordar los problemas, nuevos paradigmas animan la acción. De una acción centrada en la caridad, se ha transitado hacia una acción ciudadana basada en la justicia, en los derechos y deberes, y en la necesidad que tenemos unos de otros. Se acepta que somos interdependientes, que existe la necesidad del otro y de cimentar el compromiso entre las personas para lograr un desarrollo humano para todos y cada uno de nosotros.

La Responsabilidad Social es, según Sáez (2001), la capacidad y obligación de responder ante la sociedad como un todo, por acciones u omisiones y se ejerce, cuando corresponde, desde alguna persona hacia todas las otras. La capacidad de responder está dada por los recursos con que cuenta la persona, ya sean de índole personal, recibidos por la herencia, adquiridos por la educación, por el propio esfuerzo o puestos a su disposición por terceros; la obligación de responder está dada por convenios, pactos, contratos, convicciones políticas, morales o religiosas.

Según la capacidad de acción, la Responsabilidad Social es mayor o menor. Así, cuando los efectos de las acciones u omisiones alcanzan a muchas personas, se dice que la responsabilidad social es alta.

Para Urzúa (2001), la Responsabilidad Social es la orientación de las actividades individuales y colectivas en un sentido que permita a toda igualdad de oportunidades para desarrollar sus capacidades, suprimiendo y apoyando la eliminación de los obstáculos estructurales de carácter económico y social, así como los culturales y políticos que afectan o impiden ese desarrollo.

Desde la perspectiva de la psicología individual, en 1997 Berman (cit. en Aron y Mílicic, 1999) define la Responsabilidad Social como el compromiso personal de cada individuo con los demás e incluye tres dimensiones necesarias para comprometerse con otros:

- ❖ Entender que cada persona pertenece a una red social más amplia que tiene influencia decisiva en la construcción de la propia identidad;
- ❖ Relaciones interpersonales basadas en consideraciones éticas de justicia y de preocupación por los otros y;
- ❖ Actuar con integridad; consistentemente con los propios valores.

De la integración de las ideas anteriores surge el siguiente concepto de Responsabilidad Social: es la capacidad y obligación de cada persona, de responder ante la sociedad por acciones u omisiones. Cuando se ejerce, se traduce en compromiso personal con los demás y se refleja en la orientación de

las actividades individuales y colectivas en un sentido que contribuyan a generar oportunidades para el desarrollo de las potencialidades y para la satisfacción de necesidades de todos.

Por lo tanto, la Responsabilidad Social será alta o baja dependiendo de los recursos con que cuenta cada uno y del alcance social de sus decisiones y, sea alta o baja, se la puede ejercer o no.

La Responsabilidad Social es una abstracción, un valor y, por tanto, una persona no es socialmente responsable si sólo conoce intelectualmente el concepto; la Responsabilidad Social se ejerce y concreta a través de una conducta moral (Navarro, 2002 a).

Siguiendo a Aristóteles, se puede sostener que una persona no es moral si únicamente conoce intelectualmente el bien; para serlo es preciso que mantenga una línea de conducta virtuosa: que realice actos virtuosos y que los realice habitualmente, es decir, actos que apunten en dirección al bien, a la supervivencia y a la felicidad del hombre y de la especie humana. Estos actos virtuosos son también llamados conductas constructivas y son aquellas que contribuyen a satisfacer las propias necesidades de autoprotección y desarrollo y, a la vez, cooperar en la satisfacción de las necesidades de los demás, para una plena y sana supervivencia. Así, para ejercer la Responsabilidad Social es necesario conocer las necesidades propias y de los demás, desarrollar recursos para responder y optar por las conductas morales que apuntan hacia la supervivencia y desarrollo humano.

La conducta moral es expresión del desarrollo bío-psíco-social alcanzado, e incluye conducta pro social y altruista; conducta solidaria, de cooperación y participación y, autocontrol o inhibición de actos prohibidos, tales como la evitación de actos que hieran a otros y la capacidad para respetar normas sociales en ausencia de control externo. Es entendida como la acción o comportamiento voluntario ejecutado por un ser humano, luego de una decisión en la que intervienen todos los componentes de la moralidad: la habilidad de razonamiento

general, el juicio o razonamiento moral, la toma de perspectiva social y los factores afectivos como la empatía y la culpa (Vigneaux, 1990).

El comportamiento pro social es un comportamiento altruista, justo, compartido o generalmente empático (Eisenberg y Fabes, 1998, cit. en Woolfolk, 2000). Según Spacapan y Oskamp (1992, cit. en Woolfolk, 2000), incluye acciones que benefician a los demás, sin proporcionar necesariamente un beneficio directo a la persona que las realiza. Cuando busca ayudar a otra persona en la satisfacción de sus necesidades sin esperar recompensa, se trata de un comportamiento altruista.

La cooperación es obrar juntamente con otro u otros, para un mismo fin; es el acto de conjugar, voluntariamente o no, la conducta propia con la de otros, para alcanzar un determinado fin (Pedrals, 2002).

Consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, procurando obtener resultados que son beneficiosos para sí mismos y para otras personas (Johnson y Cols, 1999).

La conducta cooperativa puede darse para lograr una meta común, alcanzando una recompensa mayor que la que cada uno hubiera logrado por separado, donde junto con beneficiar a otros se espera un beneficio personal. También puede haber conducta cooperativa con otros, para beneficiar a personas o grupos distintos de quienes intervienen en ella y sin esperar recompensa externa. En este caso, se habla de altruismo (Macaulay y Berkowitz, 1970 cit. en Papalia y otros, 2001).

La conducta participativa está formada por todas aquellas acciones tendientes a la asociación con otras personas en situaciones y procesos y en relación a objetivos finales claros y conscientes o resultados no conscientes para ella, pero significativos para el sistema social. La participación activa incluye todas aquellas conductas tendientes a tomar parte en actividades y decisiones destinadas a la colaboración espontánea para el bien común; supone autoconocimiento de necesidades y capacidad de satisfacerlas a partir de la articulación con otros; conocimiento de las necesidades de los demás y recursos personales para comprometerse con ellos; es una manera de construir comunidad (Corvalán y

Fernández, 1998). Giddens (2000), la describe como un medio y un fin para la emancipación y transformación de las relaciones sociales que generan las desigualdades, las relaciones de explotación y dominación social.

Lima (1988) plantea que la participación es acción y compromiso y, en el plano político, conduce a adoptar decisiones políticas racionales, a que todas las personas tengan una efectiva participación en el poder y, a la búsqueda de la igualdad social y emancipación de los hombres.

Desde la perspectiva de Kohlberg (1970), el máximo nivel de desarrollo del juicio moral se alcanza cuando se logra la autonomía moral, es decir, cuando se descubren y escogen los principios éticos universales de justicia y cuando se cree que lo bueno es aquello que está de acuerdo con estos principios: la igualdad de los derechos humanos y el respeto de la dignidad de la persona. La persona con autonomía moral hace el bien porque cree en la validez de los principios morales universales y tiene un compromiso personal con ellos, es consciente de valores y derechos antes que de acuerdos sociales y contratos.

Según Puig Rovira (1996), la autonomía moral es el reconocimiento personal de la necesidad de las normas morales de la sociedad, es decir, el paso de lo exterior al interior de la experiencia individual. Implica asumir la responsabilidad personal sin esperar de los demás soluciones a sus conflictos de valores.

Fishbein y Ajzen (1975) en su Teoría de Acción Razonada, varios factores anteceden y explican el comportamiento humano. Concretamente, esta teoría trata de explicar las conductas que están bajo control consciente de los individuos a partir de distintos determinantes que la preceden y la explican. Para estos autores el determinante inmediato de la conducta no es la actitud, sino la intención de realizarla. A su vez, la intención de conducta tiene dos precursores que la explican; uno estrictamente individual, como es la actitud acerca de la conducta, y otro de carácter colectivo y social, que hace referencia al contexto socio-cultural del individuo, acuñado como norma subjetiva (Fishbein y Ajzen, 1975; Ajzen 1989; Morales, Reboloso y Moya 1994)

Según Husserl, (1949) *“la intencionalidad es lo que caracteriza la conciencia en su pleno sentido [...] entendemos por intencionalidad la peculiaridad de las vivencias de ser conciencia de algo [...]”*.

Así, un mismo comportamiento puede tener diferentes intenciones, (que reflejan actitudes y orientaciones valóricas) de tal manera que no siempre sea un comportamiento socialmente responsable. Las intenciones pueden ser:

- Orientación hacia sí mismo. El sujeto desde una visión egocéntrica, sólo tiene en cuenta su propia gratificación personal, y no los intereses de los otros.
- Orientación hacia personas cercanas a su contexto y a la colectividad. El individuo se guía por el grupo y por sus normas.
- Orientación del individuo según sus principios éticos. La persona actúa orientada por estos principios, que han surgido de su experiencia interpersonal.

De la investigación realizada recientemente en la Universidad de Concepción por Davidovich, Espina, Salazar y Navarro (2005) se concluye que las intenciones a la base de cada comportamiento determinan su calidad, es decir, una conducta se considerará más socialmente responsable cuando tiene la intención de beneficiar a todos, que cuando tiene una intención de beneficio personal.

Se entiende el comportamiento socialmente responsable como aquellas conductas, que pueden darse en diferentes ámbitos, que tienen a la base una intención orientada hacia el bienestar de todos y que se ejercen con una determinada frecuencia (Navarro, G. 2006).

De lo antes expuesto, se podrá deducir que el profesional ejerce su Responsabilidad Social cuando tiene comportamientos e intenciones como los siguientes:

- 1) Se preocupa de su propia salud, desarrollo y formación personal y profesional, para ayudar al desarrollo y satisfacción de necesidades de otros.

- 2) Proporciona un servicio profesional de excelencia, tanto por gratificación personal como por dar un servicio adecuado a las necesidades de los demás y lo hace en los servicios o instituciones públicas y privadas.
- 3) Se prepara y perfecciona constantemente para desempeñar bien su profesión y la entiende como un servicio.
- 4) Da respuesta profesional a las necesidades de los destinatarios, sin discriminación por raza, sexo, religión, solvencia económica, etc.
- 5) Participa en equipos de trabajo cooperativos e interdisciplinarios para dar una mejor respuesta a las necesidades de la comunidad.
- 6) Participa activamente en la búsqueda de alternativas para disminuir inequidades y contribuir a la equidad social, en lo que compete a su profesión.
- 7) Genera y desarrolla proyectos que contemplan la rentabilidad social, además de la económica.
- 8) Considera las necesidades de la comunidad en el diseño y aplicación de sus proyectos profesionales.
- 9) Investiga en temas de relevancia social, que contribuyen a mejorar la calidad de vida de la población.
- 10) Cuida los recursos naturales, económicos y personales, considerando las necesidades del presente, pero también las de quienes aún no han nacido.
- 11) Realiza acciones profesionales que tienden a fomentar el desarrollo integral y calidad de vida de los seres humanos.
- 12) Actúa con y por la verdad.

La Responsabilidad Social se desarrolla y es el resultado de factores biológicos, cognitivos y ambientales, como la educación, las interacciones personales, la experiencia vital. Requiere del logro de ciertas tareas o ajustes conducentes a lo que he llamado autonomía socialmente responsable, esto es, la capacidad, deber y derecho a dirigir la propia vida, a partir de la toma de decisiones que consideren

y evalúen la situación, el contexto, el propio plan de vida; la evaluación de las consecuencias de estas decisiones, no solo en sí mismos, sino también en los demás, en el plan de vida y bienestar de los otros y; hacerse cargo de estas consecuencias (Navarro, 2002 b). Por lo tanto, no se puede alcanzar hasta el término de la edad juvenil.

La conducta virtuosa o constructiva se va desarrollando gradualmente desde el nacimiento. Al logro de la autonomía y de la conducta socialmente responsable contribuyen todos los agentes de socialización: familia, escuela, pares, medios de comunicación; en general, todos los subsistemas en los cuales la persona participa directa o indirectamente y también, aquellos en los cuales no participa, pero lo hacen las personas con quienes interactúa (Bronfenbrenner y Morris, 1998, cit. en Papalia, 2001). Así, el colegio y la Universidad constituyen uno de los agentes de socialización que contribuyen a su desarrollo.

Los orígenes de la vida social, moral y emocional se encuentran ligados al desarrollo de la vinculación afectiva o emocional del niño con los cuidadores principales: apego (Palacios, Marchesi y Coll, 1999) que presenta cuatro manifestaciones fundamentales: buscar y mantener la proximidad, resistirse a la separación y protestar si ésta se consuma, usar la figura de apego como base de seguridad desde la que se explora el mundo físico y social y sentirse seguro buscando en la figura de apego el bienestar y el apoyo emocional.

El conjunto de experiencias de apego de la primera infancia da lugar a la formación de un modelo interno de relaciones afectivas (representación de las características de la relación establecida con las figuras de apego), regula la exploración y las relaciones de afiliación o miedo de las personas y sirve de base para las relaciones afectivas posteriores, guiando la interpretación de la conducta de los otros y organizando la conducta propia.

A medida que el niño adquiere mayor experiencia en interacción con otros, particularmente sus compañeros, su comprensión de las reglas cambia, ya que pueden verse a sí mismo como persona que toma decisiones y desarrolla el sentido de compartir, basado en la capacidad de coordinar pensamientos y

acciones; se adquiere la moral de cooperación, con respeto mutuo por las normas, en lugar de unilateral (Paolito, Rimer y Hersch, 1984; Papalia y col, 2001).

Entre los 7 y 8 años ya son capaces de indicar situaciones en las que una persona experimentará emociones como el orgullo y gratitud, listado que se incrementará a partir de los 10 años para incluir emociones como el alivio o la decepción.

Queda claro que los progresos intelectuales y el razonamiento influyen el comportamiento social. Una vez liberado el egocentrismo, el pensamiento va a imprimir una nueva estructura a las relaciones interpersonales. Gracias a esta facultad de colocarse ahora en el punto de vista del compañero y de captar sus intenciones, lo que hace posible una verdadera cooperación, él niño va a entablar relaciones más duraderas y más electivas en el interior del grupo, y desarrollar al mismo tiempo un sentimiento cada vez más fuerte de su pertenencia a la comunidad. Solo hacia los 10 años la cooperación adquiere su pleno significado de compañerismo, de solidaridad. La experiencia de la cooperación, del juego en común, particularmente el que se guía por reglas, desarrolla poco a poco una moral, va siguiendo leyes que se constituyen en un verdadero código de honor.

Cerca de los 12 años suceden, a nivel cognoscitivo, transformaciones radicales del pensamiento infantil, modificándose la representación que el niño se hace del universo y dando un nuevo carácter a sus relaciones con los demás. La lógica infantil es, ciertamente, una lógica concreta, basándose sobre hechos, sobre las relaciones de los objetos entre ellos y no sobre ideas y proposiciones como la lógica del adolescente o del adulto.

La desorganización de la personalidad, la habilidad y falta de control de impulsos que se produce en la pre pubertad, como consecuencia de los cambios biológicos y psicológicos que experimenta el joven, produce un quiebre de las relaciones interpersonales y del concepto de sí mismo, ya que es a través de otros que el joven tomará progresivamente conciencia de lo que es.

Para afirmarse como una persona autónoma, el púber realiza un proceso de individuación e integración de su personalidad; define sus necesidades y

motivaciones. Para ello, se aísla de las otras personas, manteniendo uno o dos amigos íntimos; se quiere diferenciar de sus padres y maestros; rechaza los modelos que le ofrecen; desea que no lo confundan con nadie.

La adolescencia se presenta como una etapa donde el desarrollo psicológico se centra fundamentalmente en la relación con el ambiente. Es una edad en que se asumen compromisos y se define una existencia; hay claros motivos sociales que se constatan en tendencias conductuales definidas: una tendencia marcada al trato social, un activo deseo de búsqueda de la compañía de otros, búsqueda de un ideal universal y real preocupación por los demás.

La adolescencia es un periodo en el cual el joven se enfrenta a una tarea particularmente difícil: debe tomar decisiones y realizar aprendizajes que le permitan lograr exitosamente su incorporación a la sociedad, lo que representa aspectos esenciales del proceso de socialización en esta etapa.

Junto a las necesidades personales, surge ahora la preocupación por otros seres humanos, lo que exige el compromiso personal, una entrega de sí en bien de una idea, de un principio o de un valor, exigencias que no son antagónicas con las motivaciones humanas. Los objetivos de la realización personal se encuentran en la misma dirección de los objetivos de la sociedad. Si la individuación es el proceso que le permite al púber conocerse a sí mismo, la socialización es el proceso a través del cual el adolescente adquiere conocimientos, actitudes, valores necesarios para adaptarse al ambiente sociocultural en que vive. La experiencia lo conduce a reevaluar los criterios para juzgar lo que es correcto y justo. Según Kohlberg (cit. Papalia, 2001) existen dos experiencias que facilitan el desarrollo moral: confrontar valores en conflicto fuera del hogar y responder por el bienestar de otro.

La vida adulta ocupa la mayor parte de la existencia humana, alrededor de los dos tercios de la duración total media. Se inicia con una constelación compleja de circunstancias: el trabajo remunerado, la autonomía económica, la salida de la familia y hogar en que se nació., el matrimonio o emparejamiento con voluntad de permanencia, la formación de una nueva familia. Los adultos actuales se ven

enfrentados a mayores condiciones y situaciones donde se les hace necesario adaptarse y la capacidad para hacerlo constituye un indicador importante de su madurez. Unos se adaptan a las circunstancias nuevas y afrontan las adversidades, los conflictos, de manera positiva y constructiva; otros, al no poder adaptarse, ven al entorno como amenazador, por lo tanto les será aún más difícil cumplir con sus tareas de desarrollo y poder ayudar a los otros en su desarrollo. (Palacios, Marchesi, y Coll, 1999).

La Responsabilidad Social se manifiesta de manera consciente en cada persona adulta cuando logra tomar conciencia de que tiene el deber y la capacidad de responder ante los otros. (Navarro, 2002). En la vida cotidiana se refleja en las personas:

- Cuando se preocupan de su propia salud, desarrollo y formación personal y profesional, para ayudar así al desarrollo de los otros.
- En el rol familiar que están desempeñando, cuando se responsabilizan de sus actos y deciden en congruencia con su plan de vida, considerando también el plan de vida de los otros miembros de la familia.
- En el rol profesional, cuando se preparan y perfeccionan constantemente para desempeñar bien su profesión y la entienden como un servicio a los demás.

Finalmente, las personas ejercen la Responsabilidad Social cuando optan por el servicio, en lugar del poder; la cooperación en lugar del individualismo y competencia y las relaciones interpersonales basadas en el amor, en lugar de aquellas basadas en el placer.

De los antecedentes revisados, se puede deducir que, para adquirir competencias que van a facilitar el ejercicio de la Responsabilidad Social en el ámbito profesional, se requiere que durante la formación, los estudiantes adquieran valores y actitudes, así como también, que tengan la oportunidad de practicar conductas socialmente responsables.

- ❖ **Valores:** Autonomía, capacidad de diálogo, respeto, tolerancia, justicia, interdependencia, integridad, sociabilidad y solidaridad, bien común y equidad, excelencia e interdisciplinariedad.
- ❖ **Actitudes:** pro social y de compromiso con el bienestar de los demás, altruista, cooperativo y solidario, aceptación de la diversidad, respeto por la dignidad de la persona, de servicio a los demás, de participación ciudadana.
- ❖ **Conductas socialmente responsables** que, según la investigación realizada recientemente en la Universidad de Concepción (Davidovich, Espina, Salazar y Navarro, 2005) pueden darse en 10 ámbitos: responsabilidad académica, actividad de voluntariado, ayuda social, actividad religiosa, convivencia social, responsabilidad cívica universitaria, autocuidado, desarrollo cultural, ecología y medio ambiente y, respeto por espacios compartidos.

1.- Responsabilidad Académica: Incluye los comportamientos vinculados al ejercicio de una vida universitaria acorde con las exigencias y/u oportunidades que demanda y/u ofrece cada carrera.

- a) Asistir a clases.
- b) Cumplir responsablemente tareas, trabajos y evaluaciones.
- c) Estudiar las asignaturas de la carrera.
- d) Llegar puntualmente a las actividades académicas (reuniones de trabajo, clases, prácticas profesionales, certámenes, etc.)

2.- Actividades de Voluntariado: Incluye los comportamientos vinculados al ejercicio de una vida con un sentido solidario atendiendo y satisfaciendo en forma directa las carencias y necesidades de los otros.

- a) Participar en actividades de voluntariado como: construir mediaguas, visitar hogar de niños o de ancianos, realizar trabajos estudiantiles de verano, etc.
- b) Organizar campañas de ayuda solidaria, tales como: recolectar alimentos, vestimenta, útiles escolares, etc.
- c) Formar parte de alguna organización de ayuda social.

- d) Colaborar en la formación de otras personas (ayudo a mis compañeros a estudiar, ayudo a niños con problemas de aprendizaje, enseño a adultos a leer, etc.)

3.- **Ayuda Social:** Incluye los comportamientos vinculados a la solidaridad que indirectamente atienden y satisfacen las carencias y necesidades de los otros.

- a) Donar sangre.
- b) Entregar recursos materiales a campañas de ayuda social, tales como: vestimentas, alimentos, materiales de construcción, etc.
- c) Donar dinero a campañas de ayuda social.
- d) Comprar productos que entregan un porcentaje de su utilidad a fundaciones de ayuda social.

4.- **Actividades Religiosas:** Incluye los comportamientos vinculados al ejercicio de una vida espiritual basada en los valores de la propia religión, sin ir en desmedro de los valores y creencias religiosas de los demás.

- a) Participar en algún grupo religioso (de cualquier religión).
- b) Transmitir los valores religiosos propios a otras personas.
- c) Invitar a otras personas a participar en actividades de su grupo religioso.
- d) Participar en las actividades propias de la religión que profesa.

5.- **Convivencia Social:** Incluye los comportamientos vinculados al ejercicio de una vida en comunidad acorde con las normas y necesidades individuales y grupales.

- a) Aceptar a los demás independientemente de su sexo, raza, condición física, orientación sexual, etc.
- b) Respetar normas sociales tales como: respetar la fila, turnos, ceder el asiento a personas mayores.
- c) Expresar la opinión respecto a distintos temas, en diferentes contextos y con diferentes personas.
- d) Escuchar con atención a los demás cuando hablan.

6.- Responsabilidad Cívico-Universitaria: Incluye los comportamientos vinculados al ejercicio de los derechos y deberes cívicos que cada estudiante posee como miembro de una comunidad universitaria y social en general.

- a) Pagar la universidad (aranceles, crédito universitario, devolver el crédito, matrícula y hacer uso honesto de las becas).
- b) Participar en movimientos estudiantiles tales como: federación de estudiantes o centro de alumnos (asisto a asambleas, voto en elecciones universitarias, etc.).
- c) Votar en elecciones presidenciales, parlamentarias, de alcaldes,

etc.

Exigir comprobante por servicios comerciales, tales como: boletas, boleto de micro, pasaje de bus, etc.

7.- Autocuidado: Incluye los comportamientos vinculados al resguardo de la salud física y psíquica.

- a) Cuidar la salud, ya sea mediante una alimentación equilibrada, hacer deporte, realizar controles médicos, evitar fumar, etc.
- b) Procurarse un espacio de recreación con los demás, ya sea compartiendo con la familia, con los amigos(as), practicando deportes en equipo, etc.
- c) Evitar contagiarse de enfermedades de transmisión sexual.
- d) Tener espacios de recreación individuales, tales como; un hobby, ir al cine, escuchar música, ver TV, etc.

8.- Desarrollo cultural: Incluye los comportamientos que tributan a la formación integral de las personas pero que no se relacionan directamente con su área de formación académica.

- a) Informarse sobre el acontecer nacional e internacional (ver noticias, leer el diario, etc.).
- b) Asistir a actividades para complementar la formación profesional (asistir a charlas, seminarios o cursos, relacionados o no con la carrera).

- c) Participar en actividades culturales (ir a conciertos, ver obras de teatro, ir a exposiciones de obras de pintura, escultura, etc.).
- d) Leer libros no relacionados con lo académico.

9.- **Ecología y Medio Ambiente:** Incluye los comportamientos vinculados al cuidado del ambiente.

- a) Botar la basura en los basureros de la calle, de los parques o de lugares públicos.
- b) Utilizar racionalmente recursos naturales (agua, luz, gas, cuidar espacios naturales, etc.).
- c) Evitar usar productos que contaminen el ambiente como aerosoles, envases no reciclables, tubos de escape en mal estado, etc.).
- d) Participar en campañas de cuidado del medio ambiente (de recolección de basura, limpieza de lugares públicos, etc.).

10.- **Respeto por Espacios Compartidos:** Esta categoría alude a la utilización de espacios públicos en forma responsable.

- a) Cuidar espacios públicos (plazas, jardines, parques, monumentos, etc.).
- b) Respetar espacios reservados para minusválidos, embarazadas y/o ancianos.
- c) Evitar fumar en espacios públicos.
- d) Cuidar instalaciones públicas o universitarias (mobiliario, infraestructura, libros, etc.).

DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de estudio

El tipo de estudio será descriptivo y transversal.

Descriptivo ya que busca determinar cuáles son las conductas y las intenciones socialmente responsables de los estudiantes de primero a cuarto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

Transversal ya que se realizara una medición única, durante el periodo mayo-diciembre de 2016 a fin de poder examinar la variable en estudio y sus respectivas dimensiones identificando los indicadores.

Definición operacional de la variable:

Variables	Dimensiones	Indicadores
Conductas socialmente responsables	Responsabilidad académica	<ul style="list-style-type: none"> - Asisto a clases - Cumplo responsablemente con tareas, trabajos y evaluaciones - Estudio las asignaturas de mi carrera. - Llego puntualmente a mis actividades académicas (reuniones de trabajo, clases, prácticas profesionales, certámenes, etc.)
	Actividades de voluntariado	<ul style="list-style-type: none"> - Participo en actividades de voluntariado (jornadas, talleres y proyectos solidarios, comedores comunitarios, visitar hogar de niños y de ancianos) - Organizo campañas de ayuda solidaria (recolectar alimentos, vestimenta, útiles escolares). - Colaboro en la formación de otras personas (ayudo a mis compañeros a estudiar, ayudo a niños con problemas de aprendizaje, enseño a adultos a leer, etc.) - Formo parte de alguna organización de ayuda social (Caritas, Quiero Ayudar, Voluntarios UNC, Tierra Vida)
	Ayuda social	<ul style="list-style-type: none"> - Dono sangre - Dono dinero a campañas de ayuda social - Compro productos que entreguen un porcentaje de su utilidad a fundaciones de ayuda social (revista La Luciérnaga, productos y tarjetas UNICEF, productos de Cáritas, ferias solidarias, etc.)
Conductas		

socialmente responsables		<ul style="list-style-type: none"> - Entrego recursos materiales a campañas de ayuda social (vestimentas, alimentos, materiales de construcción)
	Actividades religiosas	<ul style="list-style-type: none"> - Participo en algún grupo religioso (de cualquier religión) - Participo en actividades propias de la religión que profeso. - Invito a otras personas a participar en actividades de mi grupo religioso. - Transmito los valores religiosos propios a otras personas.
Conductas	Convivencia social	<ul style="list-style-type: none"> - Acepto a los demás independientemente de su sexo, raza, condición física, orientación sexual, etc. - Escucho con atención a los demás cuando hablan. - Respeto normas sociales (respetar las filas, turnos, ceder el asiento a personas mayores, etc.) - Expreso mi opinión respecto a distintos temas, en diferentes contextos y con diferentes personas.

socialmente responsables	Responsabilidad cívico- universitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Pago la universidad (contribución estudiantil universitaria, matrícula y hacer uso honesto de las becas) - Participo en movimientos estudiantiles tales como federación de estudiantes o centro de alumnos (asisto a asambleas, voto en elecciones universitarias, etc.) - Voto en elecciones presidenciales, parlamentarias, de alcaldes, etc. - Exijo comprobantes por servicios comerciales (boletas, boleto de micro, pasaje de bus, etc.
Conductas socialmente responsables	Autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> - Cuido la salud, ya sea mediante una alimentación equilibrada, hacer deporte, realizar controles médicos, evitar fumar, etc. - Me procuro un espacio de recreación con los demás, ya sea compartiendo con la familia, con los amigos (as), practicando deportes en equipo, etc. - Evito contagiarme de enfermedades de transmisión sexual. - Tengo espacios de recreación individuales (un hobby, ir al cine, escuchar música, ver TV, etc.)

	Desarrollo cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Me informo sobre el acontecer nacional e internacional (ver noticias, leer el diario, etc.) - Asisto a actividades para complementar la formación profesional (asistir a charlas seminarios o cursos, relacionados o no con la carrera) - Leo libros no relacionado con lo académico - Participo en actividades culturales (ir a conciertos, ver obras de teatro, ir a exposiciones de obras de pinturas, escultura, etc.)
	Ecología y medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Participo en campañas de cuidado del medioambiente (de recolección de basura, limpieza de lugares públicos, etc.) - Boto la basura en los basureros de la calle, de los parques o de lugares públicos - Utilizo racionalmente recursos naturales (agua, luz, gas, cuidar espacios naturales, etc.) - Evito usar productos que contaminen el ambiente (aerosoles, envases no reciclables, tubos de escape en mal estado, etc.)

	Respeto por los espacios compartidos	<ul style="list-style-type: none"> - Cuido espacios públicos (plazas, jardines, parques, monumentos, etc.) - Evito fumar en espacios públicos - Respeto espacios reservados para minusválidos, embarazadas y/o ancianos - Cuido instalaciones públicas o universitarias (mobiliario, infraestructura, libros, etc.)
--	--------------------------------------	---

Variable	Dimensiones	Indicadores
	Ítem de Intención	Con la intención de
Intención	Asisto a clases	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir los requisitos de mi carrera y/o aprender - Intercambiar conocimientos - Cumplir las expectativas de mis padres, profesores y/o personas cercanas - No tengo clara la intención
	Participo en actividades de voluntariado	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el bien común - Obtener beneficios económicos y/o académicos - Mejorar la calidad de vida de las personas - No tengo clara la intención

Intención	Dono sangre	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener las reservas de sangre en los hospitales del país - Hacer un favor a un familiar, amigo y/o conocido que lo necesite - Que exista sangre en caso que yo no la necesite - No tengo clara la intención
	Dono dinero a campañas de ayuda social	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los más necesitados - Sentirme bien - Disminuir la brecha entre clases sociales - No tengo clara la intención
	Participo en algún grupo religioso (de cualquier religión)	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir ideas, opiniones y sentimientos - Conocer gente - Ayudar a la formación espiritual de mis amigos (as) y familiares - No tengo clara la intención
	Acepto a los demás independientemente de su sexo, raza, condición física, orientación sexual, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Que mis amigos (as), familiares y/o compañeros (as) no se sientan marginados por alguna característica propia - Que exista mayor aceptación y tolerancia en la sociedad - Ser aceptado - No tengo clara la intención
	Pago la universidad (aranceles, matrícula y hacer usos honesto de las becas)	<ul style="list-style-type: none"> - Que mis familiares puedan estudiar - Estar tranquilo - Terminar con la deuda universitaria - No tengo clara la intención

Intención	Evito contagiarme de enfermedades de transmisión sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Disminuir la incidencia de enfermedades de transmisión sexual en los jóvenes - Cuidar mi salud - Fomentar conductas similares en mis amigos (as) y/o familiares - No tengo clara la intención
	Me informo sobre el acontecer nacional e internacional (ver noticias, leer el diario, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar mis conocimientos y/o tener una opinión informada - Resolver y explicar temas de actualidad a mis amigos (as), familiares y/ o compañeros (as) - Contribuir a resolver problemas de la sociedad - No tengo clara la intención
	Participo en campañas de cuidado del medio ambiente (de recolección de basura, limpieza de lugares públicos, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Que los niños crezcan en un entorno que les permita desarrollarse - Disminuir la contaminación del planeta - Preservar y cuidar mis espacios - No tengo clara la intención
	Utilizo racionalmente recursos naturales (agua, luz, gas, cuidar espacios naturales, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Yo pueda contar con ellos en el futuro - Disminuir la contaminación del planeta - Preservar y cuidar mis espacios - No tengo clara la intención
	Respeto espacios reservados para minusválidos, embarazadas y/o ancianos	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirme bien y/o cumplir mi obligación - Lograr una mejor convivencia social - Que los minusválidos, embarazadas y/o ancianos de mi comunidad se sientan respetados - No tengo clara la intención

Universo y muestra

El universo estará conformado por los estudiantes de primero a cuarto año de la carrera de licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba con un total de 1714 alumnos. Con una distribución de alumnos regulares en primer año de 601, segundo año 516, tercer año 342, cuarto año 255. Los datos de la población fueron obtenidos previa autorización solicitada a la Dirección de la Escuela de Enfermería, brindada por despacho de alumnos.

Se trabajara con una muestra probabilística con 314 alumnos de ambos sexos, que se encuentren matriculados en el segundo semestre académico del 2016 y que asisten regular y espontáneamente a las asignaturas inscritas.

A continuación se presenta la extracción de la muestra de cada año académico de los estudiantes de enfermería:

Año académico	n muestra
Primer año	110
Segundo año	94
Tercer año	63
Cuarto año	47
Total de la muestra	314 alumnos

La determinación del tamaño de la muestra se realizó a través de la siguiente ecuación estadística:

$$n = \frac{k^2 N p q}{e^2 (N - 1) + k^2 p q}$$

Dónde:

n: tamaño de la muestra

K: constante dependiente del nivel de confianza deseado en el estudio.

Confianza	K
75%	1,15
95%	1,96
99%	2,58

e : error 0,05

N : población 1714

p : porción de individuos que poseen en la población las características del estudio.

q : porción de individuos que no poseen características de la población del estudio

p : q : 0,5 Elección conservadora. Dará el mayor tamaño de muestra para k y e .

n : 314

Fuente, técnica e instrumento de recolección de datos

Se empleara una fuente primaria, ya que los datos se obtendrán de los estudiantes de enfermería que conforman el total del universo.

El instrumento para recolectar los datos es un cuestionario auto administrado de auto atribución de comportamientos socialmente responsables (CACSR) de Davidovich, M. P; Espina, A; Navarro, G. et al. (2005). El mismo será entregado por parte del investigador al estudiante de enfermería.

Primero se realizara un consentimiento informado a la institución educativa, y se garantizara el anonimato a los estudiantes.

El instrumento se compone de dos escalas, midiendo Auto-atribución de Frecuencias (Escala 1) e Intención (Escala 2) de RS; es una escala con formato Likert que ha mostrado ser altamente recomendable para otros estudios de responsabilidad social. Ambas escalas están formadas por 40 ítems, distribuidos en 10 dimensiones (Responsabilidad Académica, Actividades de Voluntariado, Ayuda Social, Actividades Religiosas, Convivencia Social, Responsabilidad Cívico-Universitaria, Autocuidado, Desarrollo Cultural, Ecología y Medio Ambiente y Respeto por espacios compartidos) arrojando un puntaje global por escala y uno por categoría.

Alpha de Cronbach escala 1: 0.82 escala 2: 0.76; Coeficiente de división por mitades escala 1: 0.86 escala 2: 0.72; confiabilidad interna escala 1: 0.75 escala 2: 0,74; relación entre ambas escalas R- Square: 0.2554 < 0.0044

Los resultados son analizados según la variabilidad de los puntajes de cada escala; Escala 1 de Frecuencias entre 1-5, y Escala 2 Intención entre 1-4.

Escala 1 Frecuencia:

Menor frecuencia de Autoatribución CSR	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Mayor Frecuencia de Auto atribución CSR
	1	2	3	4	5	

Escala 2 Intención:

Esta escala evalúa las intenciones de los comportamientos identificados según frecuencia en la escala.

Menor Intención de Autoatribución CSR	Beneficio Personal	No tengo clara la intención	Beneficio para otros	Beneficio mutuo	Mayor Intención de Autoatribución CSR
	1	2	3	4	

Al instrumento se le realizaron ajustes adecuándolo a la población en estudio, dado que el mismo se creó en base a la población chilena. Ajustes en los ítems de comportamientos que corresponden a:

- Participo en actividades de voluntariado (construir mediaguas, visitar hogar de niños o de ancianos, realizar trabajos estudiantiles de verano, etc.)
- Participo en actividades de voluntariado (jornadas, talleres y proyectos solidarios, comedores comunitarios, visitar hogar de niños y de ancianos)

- Formo parte de alguna organización de ayuda social (Hogar de Cristo, Fundación Las Rosas, Regazo).
- Formo parte de alguna organización de ayuda social (Caritas, Quiero Ayudar, Voluntarios UNC, Tierra Vida)
- Compro productos que entreguen un porcentaje de su utilidad a fundaciones de ayuda social (tarjetas del Hogar de Cristo, souvenirs de la UNICEF, calendarios scout, alimentos de campeones para Chile).
- Compro productos que entreguen un porcentaje de su utilidad a fundaciones de ayuda social (revista La Luciérnaga, productos y tarjetas UNICEF, productos de Cáritas, ferias solidarias, etc.)
- Pago la universidad (aranceles, crédito universitario, devolver el crédito, matrícula y hacer uso honesto de las becas)
- Pago la universidad (contribución estudiantil universitaria, matrícula y hacer uso honesto de las becas)³

Plan de recolección de datos

Los datos serán recolectados entre la tercera semana de julio y las cuatro semanas subsiguientes de agosto del año 2016, de forma personal se entregaran las encuestas a los estudiantes elegidos al azar de los años académicos que corresponden de primero a cuarto año de la licenciatura de enfermería. Las mismas constaran con un consentimiento informado y resguardaran el anonimato de todos los participantes.

Antes de dar inicio a las encuestas, se solicitara la autorización correspondiente para la aplicación del presente proyecto a las autoridades de la institución educativa donde se implementara el instrumento de recolección de datos.

El instrumento de recolección de datos constara del correspondiente consentimiento informado explicando a los participantes el objetivo del estudio, asegurando el anonimato de los datos y resultados, una breve introducción con las respectivas consignas, el tiempo estimado de respuesta de la encuesta es entre 10 y 20 minutos aproximadamente.

Plan de procesamiento de los datos

Una vez recogidos todos los datos, los mismos serán codificados, numerados, ordenados y controlados para descartar cualquier error humano en el llenado del mismo.

Luego los mismos serán ordenados y volcados en una tabla maestra (matriz) para realizar su posterior tabulación y conocer así las frecuencias absolutas, relativas y su media, con el propósito de su posterior análisis e interpretación de los datos.

En dichas tablas se consignará a cada uno de los sujetos según sexo y año académico, identificando las dimensiones, para luego evaluar los resultados con respecto a cada dimensión de la variable a estudiar y conocer los niveles de frecuencias de comportamientos e intenciones que presenta cada sujeto.

Se utilizara una tabla matriz en donde se conocerá los datos de frecuencia de cada comportamiento e intenciones de cada dimensión de las dos escalas a analizar.

La escala 1 de conductas socialmente responsables posee 10 dimensiones, cada dimensión posee cuatro indicadores, los cuales existe un mínimo de respuesta que es 1 y un máximo de respuesta que es 20.

La escala 2 de intenciones de conductas socialmente responsables, posee 12 dimensiones, cada dimensión posee cuatro indicadores, con un mínimo de 1 y un máximo de 12 puntos de respuestas por dimensión.

Se obtendrán valores promedios de cada sujeto analizado, de cada indicador y de cada dimensión para luego establecer sus valores dentro de una valuación que va entre 1 y 3 en la escala 1, cuyo niveles son alto medio y bajo.

$1 \leq x \leq 1,66$ (bajo)

$1,66 < x < 2,33$ (medio)

$2,33 \leq x \leq 3$ (alto)

Bajo: los valores promedios correspondientes a “nunca y casi nunca” y se encuentre en la valuación entre $1 \leq x \leq 1,66$.

Medio: los valores promedios correspondientes a “a veces” y se ubique en la valuación entre $1,66 < x < 2,33$.

Alto: los valores promedios correspondientes a “siempre y casi siempre”. Que competen a los datos que se encuentren entre $2,33 \leq x \leq 3$.

En la escala 2 de intenciones de conductas socialmente responsables, se establecerá una valuación entre 1 y 2. Los datos corresponden a los valores promedios que se encuentre dentro de:

$1 \leq x \leq 1,5$ (bajo)

$1,5 < x \leq 2$ (alto)

Bajo: los valores promedios que corresponden a “beneficio personal y no tengo clara la intención” y se ubiquen entre $1 \leq x \leq 1,5$.

Alto: los valores promedios que corresponden a “beneficio para otros y beneficio mutuo” que se ubiquen entre $1,5 < x \leq 2$.

Plan de presentación de los datos

La presentación de los datos se realizara a través de tablas de frecuencia y porcentaje, más la media para conocer con detalle los datos obtenidos. Las tablas se diferenciaran principalmente por los comportamientos socialmente responsables y por la intencionalidad subyacente a esta, luego se expondrán los datos según sexo y año académico de los encuestados y se establecerán las diferencias entre estas.

Se presentara en un gráfico de barras comparativa de las categorías (ver gráfico 1) los niveles de frecuencia de auto atribución de comportamientos socialmente responsables. Diferenciándolos por nivel alto, nivel medio y nivel bajo. Cuyo análisis será expresado en porcentaje.

En el gráfico 2 (ver gráfico 2) se representara en barras comparativas las categorías y los niveles de intencionalidad de auto atribución de comportamientos

socialmente responsables, diferenciándolos en dos niveles, los cuales son nivel alto y nivel bajo.

La variable “sexo” se presentara en una tabla con sus respectivas medias a comparar entre categorías según sexo masculino y femenino (ver tabla 1 y 2). De las dos escalas a analizar.

La variable “año académico” se presentara en una tabla con sus valores promedios a comparar entre primer año y cuarto año de la población estudiada (ver tabla 3 y 4). De las dos escalas a analizar.

Presentación de datos: Ejemplos

Grafico 1. Escala 1 niveles de frecuencias de auto atribución de comportamientos socialmente responsables por categorías. Estudiantes de primero a cuarto año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016.

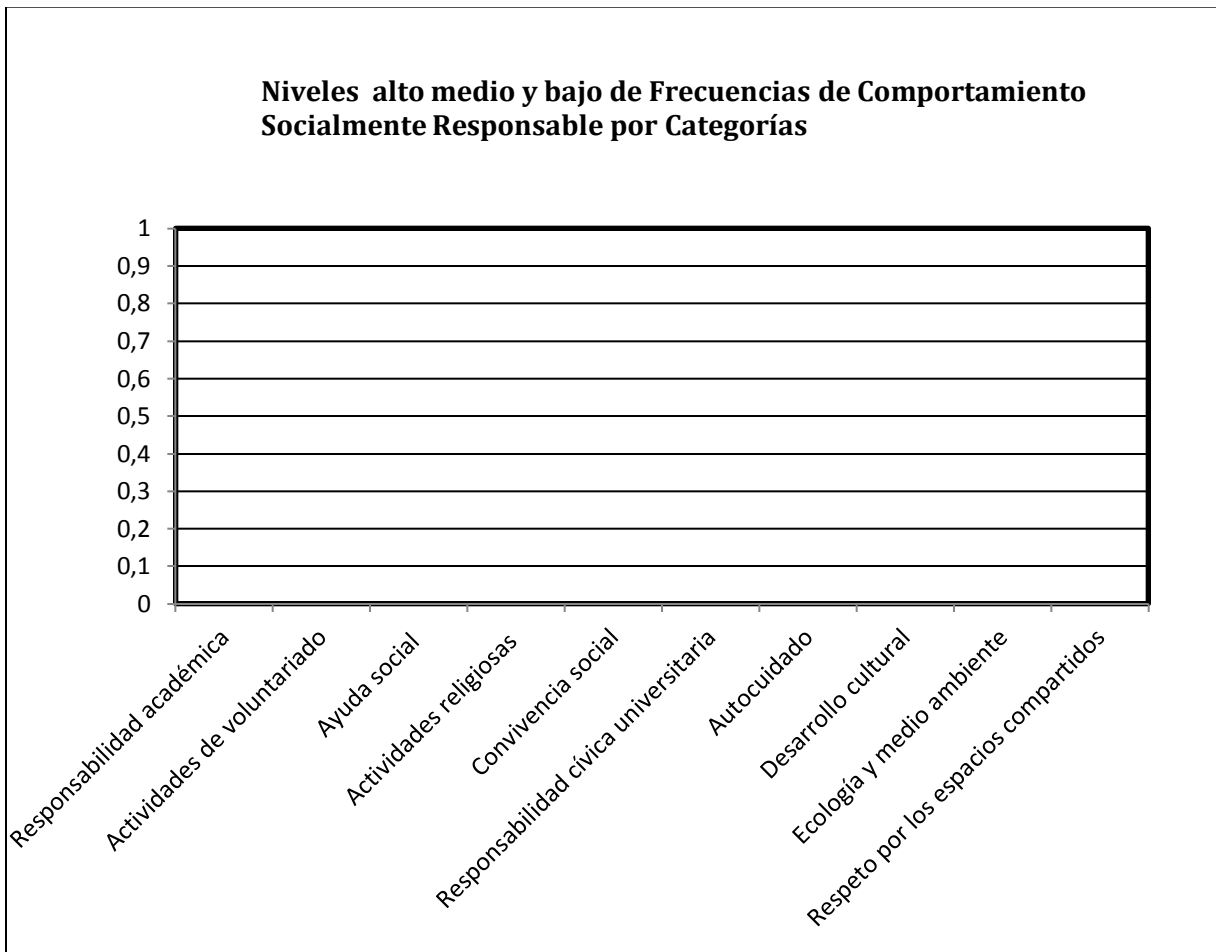


Grafico 2. Escala 2 niveles de intención de comportamientos socialmente responsables. Estudiantes de primero a cuarto año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016.

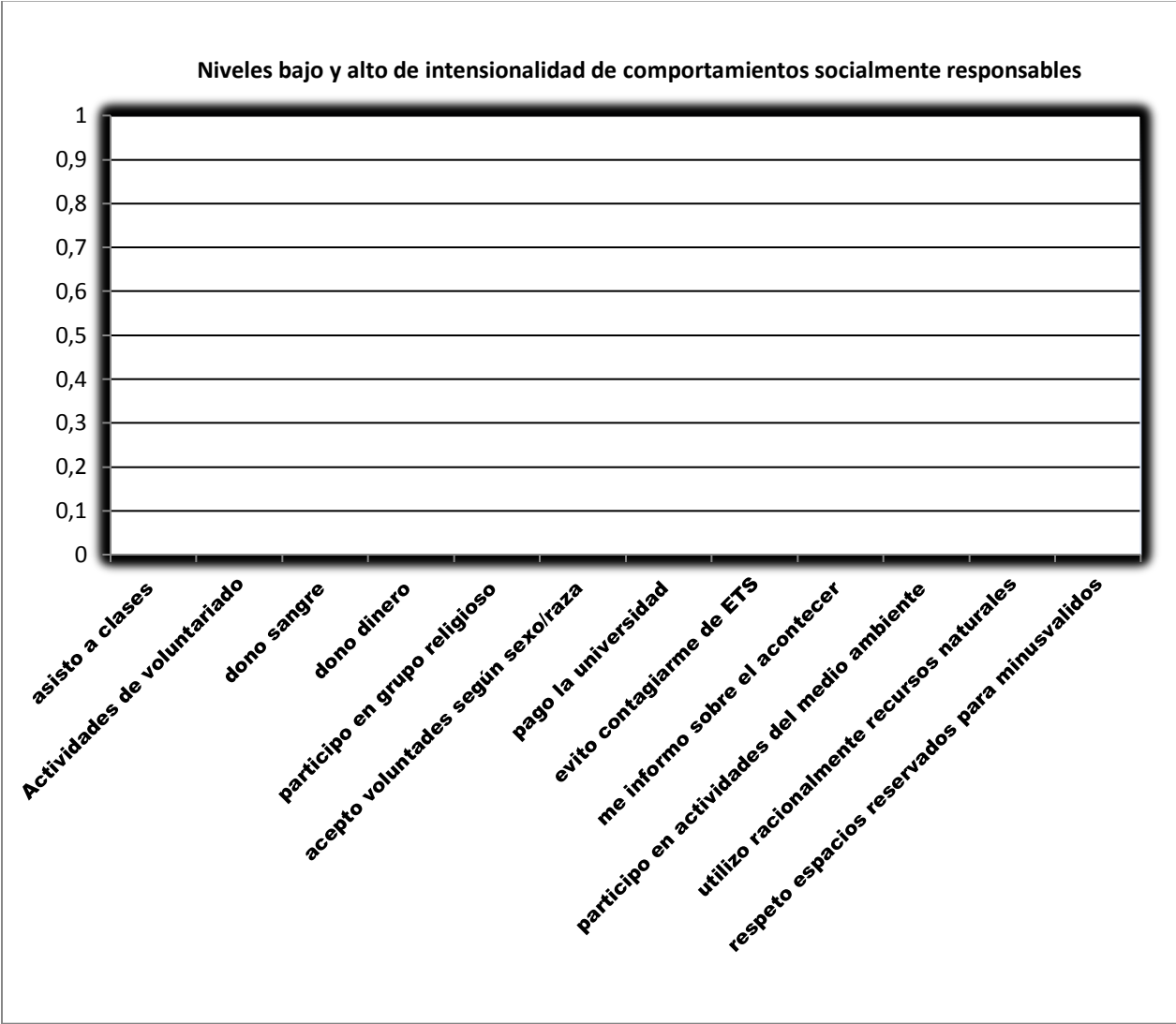


Tabla 1. Escala 1 promedios de autoatribución comportamientos socialmente responsables según sexo. Estudiantes de primero a cuarto año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016.

CATEGORIAS	FEMENINO M (medias)	MASCULINO M (medias)
Responsabilidad académica		
Actividades de voluntariado		
Ayuda social		
Actividades religiosas		
Convivencia social		
Responsabilidad cívica		
autocuidado		
Desarrollo cultural		
Ecología y medio ambiente		
Respeto por los espacios compartidos		
TOTAL		
MEDIA		

Tabla 2. Escala 2 promedios de intenciones de auto atribución de comportamientos socialmente responsables según sexo. Estudiantes de primero a cuarto año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016.

CATEGORIAS	FEMENINO M (medias)	MASCULINO M (medias)
Asisto a clases		
Participo en actividades de voluntariado		
dono sangre		
dono dinero		
Participo en algún grupo religioso (de cualquier religión)		
Acepto a los demás independientemente de su sexo, raza, condición física, orientación sexual, etc.		
Pago la universidad (aranceles, matrícula y hacer uso honesto de las becas)		
Evito contagiarme de enfermedades de transmisión sexual		
Me informo sobre el acontecer nacional e internacional (ver noticias, leer el diario, etc.)		
Participo en campañas de cuidado del medio ambiente (de recolección de basura, limpieza de lugares públicos, etc.)		
Utilizo racionalmente recursos naturales (agua, luz, gas, cuidar espacios naturales,		

etc.)		
Respeto espacios reservados para minusválidos, embarazadas y /o ancianos		
TOTAL		
MEDIA		

Tabla 3. Escala 1. Promedios de auto atribución comportamientos socialmente responsables según año académico. Estudiantes de primero a cuarto año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016.

CATEGORIAS	PRIMER AÑO	CUARTO AÑO
	M (medias)	M (medias)
Responsabilidad académica		
Actividades de voluntariado		
Ayuda social		
Actividades religiosas		
Convivencia social		
Responsabilidad cívica		
autocuidado		
Desarrollo cultural		
Ecología y medio ambiente		
Respeto por los espacios compartidos		
TOTAL		
MEDIA		

Tabla 4. Escala 2 promedios de intenciones de auto atribución de comportamientos socialmente responsables según año académico. Estudiantes de primero a cuarto año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016.

CATEGORIAS	PRIMER AÑO M (medias)	CUARTO AÑO M (medias)
Asisto a clases		
Participo en actividades de voluntariado		
Dono sangre		
Dono dinero		
Participo en algún grupo religioso (de cualquier religión)		
Acepto a los demás independientemente de su sexo, raza, condición física, orientación sexual, etc.		
Pago la universidad (aranceles, matrícula y hacer uso honesto de las becas)		
Evito contagiarme de enfermedades de transmisión sexual		
Me informo sobre el acontecer nacional e internacional (ver noticias, leer el diario, etc.)		
Participo en campañas de cuidado del medio ambiente (de recolección de basura, limpieza de		

lugares públicos, etc.)		
Utilizo racionalmente recursos naturales (agua, luz, gas, cuidar espacios naturales, etc.)		
Respeto espacios reservados para minusválidos, embarazadas y /o ancianos		
TOTAL		
MEDIA		

Plan de análisis de datos

El proceso de análisis de información se realizara a través de la aplicación Microsoft Excel, que proporciona cálculos, en el cual se obtendrán frecuencias y porcentajes.

El análisis de los datos se realizara detenidamente y mediante la aplicación de la estadística descriptiva en la que se compararan todos los datos obtenidos.

Se analizaran las dos escalas con sus medias generales y la influencia de la escala 2 de intenciones sobre la escala 1 de comportamientos, determinando la calidad de la conducta.

Se analizara la frecuencia de conductas socialmente responsables determinando sus niveles en alto, medio y bajo expresado en porcentajes

Luego de obtener los porcentajes según las alternativas de respuesta y las medias por categoría, se expondrán los resultados según sexo, y nivel- año académico universitario.

El análisis estadístico de las hipótesis se realizara con los siguientes enunciados

Primera hipótesis:

H_a: Las mujeres tienen más conductas responsables que los hombres.

H_o: Las mujeres tienen menos conductas responsables que los hombres.

Segunda hipótesis:

H_a: Las conductas socialmente responsables se presentan más frecuentemente en alumnos avanzados que en los alumnos ingresantes.

H_o: Las conductas socialmente responsables se presentan frecuentemente en alumnos ingresantes que en los alumnos avanzados.

Las diferencias serán establecidas a través de pruebas *t* *Análisis de T-student* para grupos independientes, para sexo y nivel- año académico; el cual sirve para demostrar si existen diferencias estadísticamente significativas entre los valores medios de las distintas variables estudiadas. El análisis se realizara con la distribución de F (Fisher), con la significancia de 0,005.

Como se demuestra en el siguiente cuadro:

	SUMA CUADRADOS	GRADOS LIBERTAD	CUADRADO MEDIO	F- ESTADISTICA DE PRUEBA
FACTOR				
ERROR				

A demás esto permitirá conocer si la formación profesional se asocia a conductas socialmente responsables. Facilitando información acerca de cómo la universidad proporciona al estudiante herramientas para que logren desarrollarse integralmente con el fin de que sus acciones contribuyan al mejoramiento de la sociedad.

Cronograma de actividades: Gráfico de Gantt

Planificación de la investigación

Meses del año 2016	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisación del material teórico.																																
Recolección de datos																																
Procesamiento de datos																																
Presentación de resultados																																
Análisis de resultados																																
Redacción e informe																																

Presupuesto

Rubro	Presupuesto cantidad	Precio unitario	Precio total
<u>Recursos humanos</u>			
Asesor metodológico	1	-	-
<u>Materiales y equipos</u>			
Librería	7	\$76	\$76
Papelería	2	\$60	\$120
Impresora	1	\$1000	\$1000
Cartuchos	2	\$300	\$600
<u>Comunicación</u>			
Telefonía	-----	-----	-----
Búsqueda bibliográfica en internet	6 meses	\$423	\$2538
Biblioteca UNC	1 pase	\$30	\$30
Imprevistos	-----	\$250	\$250
Transporte	168 pasajes	\$7.30	\$1226.40
Total	-----	-----	\$5840.4

REFERENCIAS

- Arón A M. y Mílicic N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago-Chile Ed. Andres Bello.
- Arón A M. y Mílicic N. (2000). *Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar*. Revista latinoamericana de psicología. Vol. 32. Pág. 447-466.
- Bustamante, M. y Navarro, G. (2009). *Autoatribución de comportamientos socialmente responsables en estudiantes de carreras del área de Ciencias Sociales*. Revista Perspectiva, 18, pp. 45-121. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2573403.pdf>
- Colby, A., Ehrlich, T., Beaumont, E. y Stephens, J. (2003). *Educating citizens: preparing American's*
- Corvalán, R y Fernández, G. (1998). *Apuntes para el análisis de la participación en intervenciones educativas y sociales*. Santiago-Chile Serie documentos. CIDE, N°11.
- Davidovich; Espina; Salazar y Navarro (2005). *Construcción y estudio piloto de un cuestionario para evaluar comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios*. Universidad de Concepción, Departamento de Psicología. En prensa, Revista de Psicología Universidad de Chile.
- Davis, K. (2004). *Ophrah's club and the politics of across-radical empathy*. International Journal of Cultural studies, 7 (4), pp. 399-419. DOI: 10.1177/11367877904047861.
- Davis, M. (1980). *A multidimensional approach to individual differences in empathy*. Catalog of Select Documents in Psychology, 10, pp. 85-100. Recuperado de: http://www.uv.es/friasnav/Davis_1980.pdf
- Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: an introduction to theory and research*. Reading Massachusetts: Addison-Wesley.
- Gallardo, R. (2013). *El compromiso social desde la cotidianidad del estudiante universitario como prestador del servicio comunitario*. CONHISREMI, Revista universitaria de investigación y dialogo académico. Volumen 10, número 2.
- Herch, Paolito y Reimer (1984). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid-España, Ed.Narcea.
- Hoffman, L; Paris, S. y Hall, E. (1996). *Psicología del Desarrollo Hoy*. Madrid-España. Ed Alianza.
- Husserl, (1949). *Id, ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*, FCE, México, pp. 198- 199.
- Kohlberg, L (1970). *Moral development and the education of adolescents*. In R: F: Purnell (Ed). *Adolescent and the American high school*. New York: Holt Rinehart y Winston.

- Lima, B. (1988). *Exploración teórica de la participación*. Buenos aires-Argentina. Ed. Humanitas.
- Martí, N. J. (2011). *Responsabilidad social universitaria: estudio acerca de los comportamientos, los valores y la empatía en estudiantes de universidades iberoamericanas*. Tesis publicada por la Universidad de Valencia. España. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=25394>
- Marí, J. y Martí, M. (2010). *La responsabilidad social: ¿una universidad empática?* Revista NouDice, 362 (4). Recuperado de: <http://www.uv.es/noudise/362.pdf>
- Martí, V., Almerich, G., Cifuentes, J., Grimaldo, M., Martí, J., Merino, C. y Puerta, I. (2011). *Responsabilidad social universitaria: estudio iberoamericano sobre la influencia de la educación de profesionales responsables con la sociedad*. Revista Técnica Administrativa, 10 (3). Recuperado de: <http://www.cyta.com.ar/ta1003/v10n3a1.htm>
- Morales, J. F., Moya, M. y Reboloso, E. (1994) *Modelos combinatorios del cambio de actitudes*. En J.F. Morales; M. Moya; E. Reboloso; J.M. Fernández-Dols; C. Huici; J. Marqués; Dario Páez; J.A. Pérez. (eds.), *Psicología social*. Madrid: McGrawHill.
- Navarro, G. (2002). *Universidad Construye País: una experiencia de cooperación entre las Universidades Chilenas*. Ponencia presentada al seminario Nuevos Modelos de Cooperación Social: un enfoque socio jurídico, realizado en Oñati-España, el 19 y 20 de Septiembre.
- Navarro, G. (2002). *Desarrollo de la autonomía responsable y responsabilidad social*. Disponible en: <http://www.udec.cl/~rsu>.
- Navarro, G., Botero, P., Jiménez, G., Tapia, L., Hollander, R., Escobar, A. y Espina, A. (2010). *Universitarios y responsabilidad social*. Revista Calidad en la Educación, 33, pp. 101-121. Recuperado de: http://www.cned.cl/public/secciones/SecciónRevistaCalidad/doc/68/cse_articulo958.pdf
- Navarro, G. (2006). *Comportamiento socialmente responsable*. En: *Responsabilidad social universitaria, una manera de ser universidad*.
- Palacios, J; Marchesi, A; y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid-España, Ed.Alianza.
- Papalia, D; Wendkos, S; y Duskin, R. (2001). *Desarrollo humano*. Bogotá-Colombia. Mc Graw Hill.
- Pedrals, A. (2002). *La cooperación social*. Ponencia presentada al seminario Nuevos Modelos de Cooperación Social: un enfoque socio jurídico, realizado en Oñati-España, el 19 y 20 de Septiembre.

- Puig Rovira, J.M. (1996). *La Construcción de la personalidad moral*. Argentina. Ed. Paidós.
- Reyna, R. (2007). Propuesta para una agenda relativa al compromiso social de la universidad. Ponencia dictada en la Universidad Belo Horizonte, Brasil.
- Reymond-Rivier, B. (1980). *El desarrollo social del niño y del adolescente*. Barcelona-España. Ed. Herder.
- Sáez, O (2001) *La responsabilidad social universitaria*. Disponible en: <http://www.udec.cl/~rsu>.
- UNESCO (9 de octubre de 1998). Conferencia mundial sobre la educación superior. *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción*.
- Urzúa, R (2001). *La responsabilidad social de las universidades: una guía para la discusión*. Documento presentado en el taller Elaboración de estrategia para la expansión de la responsabilidad social en las universidades chilenas. Santiago, 4 y 5 de Octubre de 2001.
- Vallaey, F. (2008). La responsabilidad universitaria. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: http://www.abmes.org.br/NovaEstrutura/subsites/ER2008/download/Revista/2007_03_text_Vallaey.pdf
- Vallaey, F. (2006). *Breve marco teórico de la responsabilidad social universitaria*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <http://www.rsuniversitaria.org/web/images/stories/BreveMarcoTeodelaResponsabilidadSocialUnivesitaria.pdf>
- Vigneaux, ME. (1990). *Adaptación de un instrumento para evaluar el desarrollo del juicio moral*. Tesis para obtener el título de Psicólogo. Pontificia. Universidad Católica de Chile.
- Woolfolk, A. (2000). *Psicología educativa*. México. Ed. Pearson.

NOTAS:

¹ François Vallaey, Profesor de Filosofía - PUCP. Profesor de Filosofía de la Universidad Ruiz de Montoya. Master en Filosofía de la Universidad de Nantes y Poitiers, Francia. .

² Bachiller en Administración con Énfasis en Banca y Finanzas. Candidato a Licenciatura en Finanzas, ULACIT. Correo electrónico allenwild@gmail.com

³ Universidad Nacional de Córdoba (2011). Ordenanza 5/90. Sitio Desarrollado por Prosecretaría de Comunicación e Informática de la UNC. Córdoba. Recuperado de:

<http://www.unc.edu.ar/novedades/2011/marzo/la-unc-creo-un-sistema-de-aportes-voluntario-y-solidario>

BIBLIOGRAFIA

- Fernández, C; Delpiano, C; De Ferrari, J.M. (2006). *Proyecto Universidad: Construye País*. Santiago de Chile, Chile.: Grafica Funny. Recuperado de <http://www.construyepais.cl>.
- Vallaeys, F., De la Cruz, C., & Sasia, P. M. (2009). *Responsabilidad Social Universitaria: Manual de primeros pasos*. Inter-American Development Bank.

Anexo

Instrumento de recolección de datos:

El presente cuestionario tiene por finalidad obtener información de las conductas e intenciones socialmente responsables en los estudiantes de primero a cuarto año de la licenciatura de enfermería.

Seleccione con una cruz (X) donde corresponda en la tabla según respuesta. La selección debe ser una (una casilla) por ítem dentro de cada categoría, no se tomara como válido en caso de seleccionar dos respuestas (dos casillas) en un mismo ítem. Por lo cual se les solicita que respondan de manera precisa cada ítem.

Sexo: Masculino..... Femenino.....

Año que cursa la carrera:

Primero..... Segundo..... Tercero..... Cuarto.....

Escala frecuencia CACSR:

Categorías de comportamiento	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Responsabilidad académica	Asisto a clases					
	Cumplo responsablemente con tareas, trabajos y evaluaciones					
	Estudio las asignaturas de mi carrera					
	Llego puntualmente a mis actividades académicas (reuniones de trabajo, clases, prácticas profesionales, certámenes, etc.)					
Actividades de voluntariado	Participo en actividades de voluntariado (jornadas, talleres y proyectos solidarios, comedores comunitarios, visitar hogar de niños y de ancianos)					
	Organizo campañas de ayuda solidaria (recolectar alimentos, vestimenta, útiles escolares, etc.)					
	Colaboro en la formación de otras personas (ayudo a mis compañeros a estudiar, ayudo a niños con problemas de aprendizaje, enseño a adultos a leer,					

	etc.)					
	Formo parte de alguna organización de ayuda social (Caritas, Quiero Ayudar, Voluntarios UNC, Tierra Vida)					
Ayuda social	Dono sangre					
	Dono dinero a campañas de ayuda social					
	Compro productos que entreguen un porcentaje de su utilidad a fundaciones de ayuda social (revista La Luciérnaga, productos y tarjetas UNICEF, productos de Cáritas, ferias solidarias, etc.)					
	Entrego recursos materiales a campañas de ayuda social (vestimentas, alimentos, materiales de construcción, etc.)					
Categorías de comportamiento	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Actividades religiosas	Participo en algún grupo religioso (de cualquier religión)					
	Participo en actividades propias de la religión que profeso					
	Invito a otras personas a participar en actividades de mi grupo religioso					
	Transmito los valores religiosos propios a otras personas					
Convivencia social	Acepto a los demás independientemente de su sexo, raza condición física, orientación sexual, etc.					
	Escucho con atención a los demás cuando hablan					
	Respeto normas sociales (respetar la fila, turnos, ceder el asiento a personas mayores, etc.)					
	Expreso mi opinión respeto a distintos temas, en diferentes contextos y con diferentes personas					
Responsabilidad cívico-universitaria	Pago la universidad (contribución estudiantil universitaria, matrícula y hacer uso honesto de las becas)					
	Participo en movimientos estudiantiles					

	tales como: federación de estudiantes o centro de alumnos (asisto a asambleas, voto en elecciones universitarias, etc.)					
	Voto en elecciones presidenciales, parlamentarias, de alcaldes, etc.					
	Exijo comprobante por servicios comerciales (boletas, boleto de micro, pasajes de bus, etc.)					
Autocuidado	Cuido la salud, ya sea mediante una alimentación equilibrada, hacer deporte, realizar controles médicos, evitar fumar, etc.					
	Me procuro un espacio de recreación con los demás, ya sea compartiendo con la familia, con los amigos (as), practicando deportes en equipo, etc.					
	Evito contagiarme de enfermedades de transmisión sexual					
	Tengo espacios de recreación individuales (un hobby, ir al cine, escuchar música, ver TV, etc.)					
Categorías de comportamiento	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Desarrollo cultural	Me informo sobre el acontecer nacional e internacional (ver noticias, leer el diario, etc.)					
	Asisto a actividades para complementar la formación profesional (asistir a charlas, seminarios o cursos, relacionados o no con la carrera)					
	Leo libros no relacionados con lo académico					
	Participo en actividades culturales (ir a conciertos, ver obras de teatro, ir a exposiciones de obras de pintura, escultura, etc.)					
Ecología y medio ambiente	Participo en campañas de cuidado del medio ambiente (de recolección de basura, limpieza de lugares públicos, etc.)					
	Boto la basura en los basureros de la calle, de los parques o de lugares públicos					
	Utilizo racionalmente recursos naturales					

	(agua, luz, gas, cuidar espacios naturales, etc.)					
	Evito usar productos que contaminen el ambiente (aerosoles, envases no reciclables, tubos de escape en mal estado, etc.)					
Respeto por los espacios compartidos	Cuido espacios públicos (plazas, jardines, parques, monumentos, etc.)					
	Evito fumar en espacios públicos					
	Respeto espacios reservados para minusválidos, embarazadas y/o ancianos					
	Cuido instalaciones públicas o universitarias (mobiliario, infraestructura, libros, etc.)					

Escala intencionalidad CACSR

Ítem de intencionalidad	Con la intención de	Beneficio Personal	No tengo clara la intención	Beneficio para otros	Beneficio mutuo
Asisto a clases	Cumplir los requisitos de mi carrera y/o aprender				
	Intercambiar conocimientos				
	Cumplir las expectativas de mis padres, profesores y/o personas cercanas				
	No tengo clara la intención				
Participo en actividades de voluntariado	Mejorar el bien común				
	Obtener beneficios económicos y/o académicos				
	Mejorar la calidad de vida de las personas				
	No tengo clara la intención				
Dono sangre	Mantener las reservas de sangre en los hospitales del país				
	Hacer un favor a un familiar, amigo y/o conocido que lo necesite				
	Que exista sangre en caso que yo la necesite				
	No tengo clara la intención				
Dono dinero a campañas de ayuda social	Ayudar a los más necesitados				
	Sentirme bien				
	Disminuir la brecha entre clases sociales				
	No tengo clara la intención				
Participo en algún grupo religioso (de cualquier religión)	Compartir ideas, opiniones y sentimientos				
	Conocer gente				
	Ayudar a la formación espiritual de mis amigos (as) y familiares				
	No tengo clara la intención				
Acepto a los demás independientemente de su sexo, raza, condición física, orientación	Que mis amigos (as), familiares y/o compañeros (as) no se sientan marginados por alguna característica propia				

sexual, etc.	Que exista mayor aceptación y tolerancia en la sociedad				
	Ser aceptado				
	No tengo clara la intención				
Ítem de intencionalidad	Con la intención de	Beneficio Personal	No tengo clara la intención	Beneficio para otros	Beneficio mutuo
Pago la universidad (aranceles, matrícula y hacer uso honesto de las becas)	Que mis familiares puedan estudiar				
	Estar tranquilo				
	Terminar con la deuda universitaria				
	No tengo clara la intención				
Evito contagiarme de enfermedades de transmisión sexual	Disminuir la incidencia de enfermedades de transmisión sexual en los jóvenes				
	Cuidar mi salud				
	Fomentar conductas similares en mis amigos (as) y/o familiares				
	No tengo clara la intención				
Me informo sobre el acontecer nacional e internacional (ver noticias, leer el diario, etc.)	Aumentar mis conocimientos y/o tener una opinión informada				
	Resolver dudas y explicar temas de actualidad a mis amigos (as), familiares y/o compañeros (as)				
	Contribuir a resolver problemas de la sociedad				
	No tengo clara la intención				
Participo en campañas de cuidado del medio ambiente (de recolección de basura, limpieza de lugares públicos, etc.)	Que los niños crezcan en un entorno que les permita desarrollarse				
	Disminuir la contaminación del planeta				
	Preservar y cuidar mis espacios				
	No tengo clara la intención				
Utilizo racionalmente recursos naturales (agua, luz, gas, cuidar	Yo pueda contar con ello en el futuro				
	Preservar los recursos naturales del medio ambiente				

espacios naturales, etc.)	Evitar el gasto innecesario de mis padres y/o personas que me mantienen				
	No tengo clara la intención				
Ítem de intencionalidad	Con la intención de	Beneficio Personal	No tengo clara la intención	Beneficio para otros	Beneficio mutuo
Respeto espacios reservados para minusválidos, embarazadas y /o ancianos	Sentirme bien y/o cumplir con mi obligación				
	Lograr una mejor convivencia social				
	Que los minusválidos, embarazadas y/o ancianos de mi comunidad se sientan respetados				
	No tengo clara la intención				