



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCM
FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS
Universidad Nacional de Córdoba



EE
Escuela de
Enfermería | FCM

CÁTEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL

INFORME DE INVESTIGACIÓN

“Dificultades para adecuarse a los Estudios Universitarios”

Estudio Descriptivo realizado con los estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería con Ciclo de Complementación Curricular, Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, período Septiembre/Octubre 2015.

ASESORA METODOLÓGICA: Prof. Esp. Soria, Valeria

AUTORA: Bazán, Karina del Lourdes

Córdoba, 2016

**LA ENSEÑANZA ES UN ARTE...
QUE DEBE SER JUZGADO POR
LA BELLEZA DE LOS
RESULTADOS Y EL
SIGNIFICADO DEL MENSAJE
TRANSMITIDO.**

“AUTOR ANÓNIMO”

DATOS DE LA AUTORA

Bazán, Karina del Lourdes: Enfermera Profesional Egresada de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2013.

AGRADECIMIENTOS

Estoy profundamente agradecidas a todos aquellos que hicieron posible realizar la ejecución de este informe de investigación, por su tiempo, su cooperación acompañamiento, por su infinita paciencia y apoyo.

Esta Investigaciones fue un arduo trabajo en el transcurso del año 2015, sorprendentemente tuvo tantas idas y vueltas en este proceso de aprendizaje, a veces tan complejo. Sin embargo este trayecto de Licenciatura concluyo y estoy sumamente agradecida a mi familia, que con absoluta paciencia y amor supo valorar todo el esfuerzo y dedicación a mi formación profesional.

En este desafío de experiencias de vida compartida, trajo a mi existencia diversas personalidades, entre ellos están mis compañeros. Como también el equipo académico, en especial la ayuda incondicional de la Profesora Soria Valeria al asesorarme adecuadamente en momentos difíciles, brindando el acompañamiento necesario en cada etapa, apostando al crecimiento y transformación de la Profesión de Enfermería.

A todos Muchas Gracias!!!

ÍNDICE

Resumen	1
Prólogo	3
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	4
➤ Planteo del problema	9
➤ Definición del problema	9
➤ Justificación del problema	9
➤ Objetivos	10
➤ Marco Teórico	10
➤ Definición de la variable	19
CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODOS	20
➤ Tipo de estudio	21
➤ Definición operacional de la variable	22
➤ Universo	22
➤ Fuente, Técnica e Instrumento de datos	22
➤ Procesamiento de datos	23
➤ Categorización de la variable	23
➤ Análisis de datos	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS	24
➤ Tablas	25
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	30
➤ Discusión	31
➤ Conclusión	34
➤ Recomendaciones	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	38
➤ Anexo 1: Solicitud de permiso	39
➤ Anexo 2: Consentimiento Informado	40
➤ Anexo 3: Instrumento de Recolección de Datos	41
➤ Anexo 4: Tabla Maestra	47

RESÚMEN

Introducción: El presente trabajo describe y analiza los aspectos más relevantes sobre las dificultades que manifiestan en el proceso de integración de los estudiantes con (C.C.C) a la vida Universitaria. Este trabajo fue original ya que no se han realizado estudios sobre esta población. El objetivo principal de la investigación estuvo orientado a la finalidad de conocer sobre esta temática. Con la base teórica de Pérez Villalobos, de la Universidad Nacional de Rosario, Guido Luciana.

Material y Métodos: Tipo de estudio Descriptivo, Transversal se realizó durante el periodo Septiembre /Octubre 2015. La variable en estudio “Dificultades para adecuarse a los estudios Universitarios, las dimensiones son Dificultades Personales, Académicas y Administrativa. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue una encuesta con modalidad de cuestionario impreso auto-administrado, que se aplicó a la población de 52 estudiantes regulares, una vez obtenido los datos fueron ordenados y volcados en una tabla matriz para su posterior tabulación, de este modo se conocieron las características de las dificultades y sus repercusiones, obteniendo frecuencias y porcentaje.

Resultados: En la Dimensión de **Dificultades Personales** durante el cursado de la Carrera, el (92%) de los estudiantes, sostuvieron dificultades de **exigencias de realización y presentación de los trabajos prácticos** por las **exigencias en la formalidad** propuestos por las diferentes cátedras, como también el (46%) de las consideró que la accesibilidad y búsqueda bibliográfica era compleja, asociado a esta respuesta está la magnitud del contenido de los textos teórico con el (40 %), en cuanto a relación docente-estudiante el (58%) de los estudiantes sostienen que la relación en general es distante. En la **Dimensión de Dificultades Académica** los inconvenientes estuvieron relacionados a la **complejidad y cantidad del material teórico bibliográfico** considerado por el (63%), de un **alto nivel de abstracción de los mismos con** (62%). Al indagar sobre el porqué de las dificultades académicas el (63%) manifestaron como obstáculos en **la realización y cumplimiento de las actividades de transferencia solicitadas**. En la opción **Otras dificultades** el (83%) de los estudiantes en se desempeñan laboralmente, dificultando el **tiempo para organizarse con el estudio** y responder a las exigencias del cumplimiento de las actividades solicitadas y normas exigidas. En **referencia a las Dificultades Administrativas** no se presentaron referencias numéricas significativas, que denoten una dificultad.

Discusión: Las principales **Dificultades Personales y Académica**, están relacionadas a las diferencias de exigencias académicas universitarias, la falta de inclusión de una institución a otra, que favorezcan la integración en este nivel, se coincide con la definición de García,(2005) expresa la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje entre ambas instituciones son las principales dificultades a las que se deben enfrentar los alumnos fue debido, en parte a la falta de articulación educacionales. Esto coincide con lo que la autora Pérez Villalobos, (2013) considera de la disminución de la eficiencia académica de los alumnos, se debió a que sienten que están sobrepasados por la información que se les brinda en clases y les representa dificultades difíciles de sobrepasar, debido a las exigencias del ámbito universitario, el cual requieren mayor búsqueda de información, mayor precisión en los contenidos, por tanto más tiempo en la construcción en las solicitudes. Con respecto a la relación que se establece entre estudiante y docente, influye sobre la motivación y el rendimiento académico durante el cursado. Al respecto Goleman, (1996), expresa sobre la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, es una forma de interactuar con el mundo que engloba sentimientos y habilidades tales, como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, y la agilidad mental; estas configuran los rasgos del carácter indispensables para la adaptación social del estudiante. En las **Dificultades Académicas** debido a la condición laboral presentan mayor dificultades por disponer escaso tiempo para abordar las exigencias en la producción de actividades solicitadas y presentación de las mismas, destacándose el deficiente desarrollo de estrategias cognitivas para el abordaje del material de estudio de un alto nivel de abstracción y organización del tiempo. Se coincide con el estudio de La Universidad Nacional de Rosario, (2013) sobre las dificultades que se advierten en el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las clases y en los exámenes, son referidas a la falta de habilidad a través de métodos, técnicas de estudios, para responder a las exigencias de estudio en la universidad. En referencia a las **Dificultades Administrativas** se a reforzando la interacción de los estudiantes al Sistema de Gestión Virtual para aprovechar y potencializar sus ventajas y aminorar los efectos adversos.

Palabras claves: Enfermería, Dificultades Estudios Universitarios, Modalidad (C.C.C).

PRÓLOGO

La vida universitaria representa para los estudiantes la cercanía a los objetivos proyectados para su futuro, en este camino debe atravesar múltiples obstáculos y desafíos para alcanzar la actualización de conocimiento, la excelencia y titulación de la carrera elegida.

La realización de este informe está basado en un proyecto elaborado en el año 2014, por las autoras Conci, Florencia y González, María Jimena, colegas que cursaban Taller de Trabajo Final en ese momento, quienes abordaron la temática sobre “Dificultades que presentan los estudiantes de 4to y 5to año del Ciclo de Complementación Curricular para adecuarse al ingreso a la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo Agosto/Octubre de 2015”

A dicho proyecto se le realizó las adaptaciones necesarias para poder ejecutarlo en las condiciones del año en curso a su ejecución.

A través de ésta investigación se pretende aumentar el conocimiento de los factores que influyen significativamente en la formación académica de forma negativa y fortalecer aquellos que inciden positivamente en la adecuación a los estudios universitario, de los estudiantes que provienen de Escuelas Terciarias de Formación superior y lograr de manera exitosa la finalización de la carrera Licenciatura en Enfermería.

Esta investigación se encuentra organizada en el formato de I M R y D.

Capítulo I – Introducción: Planteo y definición del problema. Justificación. Objetivo General y específicos. Marco Teórico y Definición conceptual de las Variable.

Capítulo II – Material y Método: Tipo de estudio. Universo y muestra, Operacionalización de la Variable, Fuente, Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos, Procesamiento, Presentación y análisis realizado.

Capítulo III – Resultados: Presentados en Tablas.

Capítulo IV – Discusión. Conclusión. Recomendaciones. Resumen

El informe se completó exponiendo la bibliografía utilizada y los Anexos: entre los que se incluyeron Solicitud de Permiso, Consentimiento Informado, Instrumento de recolección de datos y Tabla Maestra.

CAPÍTULO I

Introducción

En el año 1986 la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, realiza la reforma curricular de su plan de estudio y se decide impulsar dentro de las innovaciones educativas el trayecto de articulación o Ciclo de Complementación Curricular, destinados a nivelar los conocimientos para el ingreso al segundo ciclo de la carrera de Licenciatura en Enfermería a enfermeras/os egresadas/ os de institutos terciarios de Educación Superior no universitarios reconocidos por los Ministerios de Salud.

El proyecto fue aprobado mediante resolución 1067/86 del Honorable Consejo Directivo de la facultad de Ciencias Médicas y 19/86 del Honorable Consejo Superior. Y para su instrumentación se crea el Curso Nivelador para el ingreso a la carrera de Licenciatura en Enfermería, con resolución Ministerial número 1086/11.

Ante la situación planteada la carrera de licenciatura tiene como objetivo generar una oferta académica que dé continuidad y actualización a la formación de profesionales de enfermería egresados de otras escuelas del país.

Con respecto al proyecto los contenidos incorporados fueron producto de una etapa previa de investigación y estudio comparativo de los currículos de las diferentes instituciones de formación terciaria existentes en ese momento. Además fue una estrategia innovadora que surgió antes de la Ley de Educación Superior 24.521/95 en su decreto 499/95, el mismo hace referencia formal a los trayectos de articulación estableciendo en su Artículo 8º en donde refiere a las responsabilidades y mecanismos para la articulación entre las distintas instituciones que conforman el sistema de educación superior, que tienen por fin facilitar el cambio de modalidad, orientación o carrera, la continuidad de los estudios en otros establecimientos, así como la reconversión de los estudios concluidos.

De acuerdo al plan de estudio inicial, él mismo se desarrolló hasta el año 2004, a partir de allí se efectuaron las adecuaciones correspondientes a las nuevas normativas vigentes, al respecto la Universidad Nacional de Córdoba determinó a través de la resolución 13/98 del Honorable Consejo Superior las formas legales de instrumentar las articulaciones y las condiciones generales están estipuladas en su anexo respectivos.

El Ciclo de Complementación Curricular fue impulsado nuevamente en el año 2010 debido a la creciente demanda de profesionales enfermeros recibidos en instituciones de nivel terciario que buscaban obtener el título de grado en la Universidad Nacional de

Córdoba, por lo que la Escuela de Enfermería impulsó el proyecto de aprobación de la nueva carrera Licenciatura en Enfermería, con Ciclo de Complementación Curricular modalidad presencial y comenzó la tarea de conseguir que el Ministerio de Educación apruebe dicho proyecto cuya resolución del Honorable Consejo Superior es 783/10.

Finalmente el 30 de mayo del 2011 el Ministerio de Educación de la Nación le otorga el reconocimiento oficial y validez nacional al título. Los alcances del título se disponen en la Resolución Ministerial Nro. (1086/2011), el cual otorga los títulos universitarios de reconocimiento oficial y validez nacional, según la (L.E.S), en el artículo 41), “los títulos con reconocimiento oficial certificarán la formación académica recibida y habilitaran para el ejercicio profesional respetivo en todo el territorio nacional” en el caso de los (C.C.C), además realiza una validación de la articulación en los trayectos formativos que en su conjunto conducen al título universitario de grado.

La carrera de Licenciatura en Enfermería - Ciclo de Complementación Curricular-Modalidad Presencial, dio inicio el 31 de julio de 2012 con un total de 78 profesionales inscriptos. Se organiza a través del Trayecto de Articulación con duración de un semestre, que incluye cuatro asignaturas, tres profesionales y una complementaria. En este periodo los estudiantes participan y acreditan el reconocimiento en las asignaturas propuestas. Cada asignatura propone sus propias estrategias de enseñanza las que tienden al desarrollo de capacidades intelectuales que faciliten el aprendizaje, imprescindibles para desarrollarse en el nivel universitario.

Aprobada esta instancia los mismos, comienzan un nuevo ciclo lectivo conjuntamente con los alumnos regulares de la carrera Licenciatura. Teniendo como objetivo focalizar conceptualmente el aprendizaje de los contenidos esenciales de este proceso de estudio, para poder cursar las materias del trayecto de Licenciatura.

Los preceptos del plan de estudio de Enfermería, hace referencia a la filosofía y principios fundamentales de la profesión, a su vez define el perfil del egresado Licenciado en Enfermería de la U.N.C, como “la persona que ha adquirido competencia científica y técnica para dar cuidado y ayuda profesional al individuo, familia y comunidad”; Ejerciendo la profesión en el marco de los principios éticos propios de la

Enfermería, así como de los valores esenciales de la cultura Argentina, a su vez está capacitado para enseñar, administrar e investigar en el campo de la enfermería. (¹)

Los estudiantes Universitarios pertenecientes al Ciclo de Complementación Curricular, se promueve el desarrollo de la independencia en el estudio, a través de experiencias variadas en torno a las actividades de aprendizaje y en función de las diferentes técnicas de estudio, como lo son: el uso del Aula Virtual como recurso educativo para la comunicación, consulta y seguimiento del aprendizaje, se proponen este sistema estratégico, como una herramienta esencial, para el proceso de aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda inteligente e interactiva. Así como la autoevaluación, técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y grupal.

En relación al tema la gestión administrativa se lleva a cabo a través de la utilización de Sistema Online para cuestiones de matriculación, inscripciones anuales, exámenes finales y parciales.

Todo lo expuesto anteriormente representa para el estudiante que egresa de una institución terciaria una exigencia diferente y que por ende, debe poder integrar para insertarse en el nivel universitario, respondiendo a los requisitos que se le exige.

Dentro del marco expuesto, se suscitan diferentes observaciones que a continuación se detallan:

- ❖ Los estudiantes que ingresan al Ciclo de Complementación Curricular deben hacer frente a distintas metodologías de aprendizaje que terminan generándole dificultades, que muchas veces pone en juego la permanencia en el cursado.
- ❖ El listado de alumnos en registros separados, generan una sensación de no inclusión.
- ❖ La inscripción y el uso de aula virtual se realizan por el sistema informático “Guaraní” para el intercambio de consultas, entrega de trabajos prácticos, que resulta innovador pero al mismo tiempo dificultoso para estudiantes del (C.C.C) por no tener experiencias previas en el uso de estos recursos.
- ❖ La presentación de trabajos en soporte papel, exigen una forma de presentación que responde a exigencias del ámbito universitario que requieren mayor

¹ Licenciada Gloria Longoni (2014), Informe anual sobre la Coordinación General del Ciclo Complementación Curricular. Trayecto de Articulación, Modalidad Presencial, Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

búsqueda de información, mayor precisión en los contenidos, por tanto más tiempo para la construcción de las solicitudes. La comprensión de las consignas requeridas, insume al estudiante tiempo extra que traen como consecuencias limitaciones en el desarrollo del contenido.

- ❖ Se destaca que la sensación de desventaja que sienten los alumnos del (C.C.C) desde el inicio genera una sobre exigencia.

El tipo de enseñanza que se caracteriza en la universidad es el aprendizaje autónomo esto implica una actitud activa por parte del alumno hacia la apropiación del conocimiento. El aprendizaje pone en juego una serie de habilidades que involucran la conciencia del propio pensamiento, así como observar, vigilar y controlar los propios conocimientos para obtener el aprendizaje más efectivo en la vida universitaria donde se enseña, y prepara a estudiantes con intención de aproximar al estudio o a la enseñanza que resulten más eficaces.

En estudios realizados por García, (2005) hace referencia a las metodologías utilizadas en el ámbito universitario, en donde manifiesta el tema del paso de la escuela secundaria, terciaria a la universidad; y en uno de los puntos de sus investigaciones habla de la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje entre ambas instituciones y sostiene que éstos son las principales dificultades a las que se deben enfrentar los alumnos, señala que el tránsito de la escuela a la universidad se vive como un salto abismal debido, en parte, a la falta de articulación adecuada entre ambos estamentos educacionales.

Además se cuenta con un sistema de autogestión académica “El Sistema Guaraní” que registra y administra todas las actividades de la universidad desde que ingresan hasta que egresan los estudiantes.

El modelo educativo integra un elemento imprescindible el uso del aula virtual, el cual se define como el empleo de comunicaciones mediadas por computadoras, actualmente el entorno de enseñanza y de aprendizaje, se basa en interacción entre informática y sistema de comunicación.

Destacándose un abanico de oportunidades que brinda el uso del internet ofreciendo nuevas posibilidades y permitiendo en formas continúa diferentes programas, como nuevos desafíos para la educación. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son parte de nuestro quehacer cotidiano en el

mundo universitario y profesional. En el entorno virtual los papeles de profesor y alumno también cambian. Se le da una mayor autonomía al alumno, como la posibilidad de auto-programar sus horas de estudio, de planificar sus participaciones y colaborar con los demás estudiantes son algunas de las ventajas que trae aparejado el uso de esta modalidad.

En relación a la informática educativa, Barreras, (1998) en sus estudios destaca el fundamentado la utilización de todos estos elementos, integrando al desarrollo de software para fines educativos, son elementos pedagógicos que refuerzan la labor educativa, que involucran aprendizaje activo.

Basados en las observaciones realizadas y en los antecedentes consultados **se definió el problema** en los siguientes términos:

¿Qué Dificultades para adecuarse a los estudios Universitarios manifiestan los estudiantes de 4to y 5to año de la Carrera Licenciatura en Enfermería pertenecientes al Ciclo de Complementación Curricular, Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencia Medicas de la Universidad Nacional de Córdoba durante el período Septiembre/Octubre 2015?

La realización de este estudio se justificó por los escasos antecedentes referidos al tema en la profesión de Enfermería.

Por la importancia en la actualidad de la existencia de la carrera con Ciclo de Complementación Curricular para los estudiantes egresados de otras instituciones terciarias, ya que les otorga la posibilidad de obtener un título Universitario de alcance nacional.

Además para lograr conocer las dificultades que se presentan en los alumnos que cursan la carrera con esta modalidad y por consiguiente exponerlas a la institución educativa el panorama de la realidad sobre la temática, desde la visión de los actores implicados en el proceso.

Con la intención de encontrar un caminos alternativos de solución en el contexto natural de enseñanza y aprendizaje y generar debate sobre nuevas estrategias pedagógicas, didáctica y de inclusión, tendientes a mejorar la integración a la vida o estudio universitario. Por lo tanto, se determinó los objetivos como:

OBJETIVO GENERAL

Conocer las dificultades para adecuarse a los estudios Universitarios que manifiestan los estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería pertenecientes al Ciclo de Complementación Curricular de la E.E-F.C.M-U.N.C, período Septiembre/ Octubre 2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la presencia de dificultades personales que refieren los estudiantes del (C.C.C) durante el cursado de la Carrera Licenciatura de Enfermería de la U.N.C.
- Describir las dificultades académicas que manifiestan los estudiantes del (C.C.C) durante el cursado de la carrera.
- Detallar las dificultades administrativas que se han presentado en los estudiantes del (C.C.C).

MARCO TEÓRICO

En la actualidad los fenómenos sociales de la globalización, acontece fundamentalmente en la constitución de nuevas formas de cultura, política como también en los contextos de acción educativa. Por lo tanto el ingreso a la universidad representa el acceso a una instancia de cambios, el cual parece ser particularmente crítico para los actores involucrados, expuestos a experiencias novedosas y complejas que implica cada etapa.

En Argentina, la enfermería se encuentra configurada en tres categorías de personal: Licenciados en Enfermería, Enfermeros (universitarios y no universitarios) y Auxiliares de Enfermería. Su diversidad está relacionada con el proceso de constitución histórico de la profesión, la cual fue delineando los distintos enfoques y contenidos de la formación académica y las prácticas sanitarias resultantes para integración de la misma.

Precisamente, la Regulación de la Enfermería en América Latina, (2011) refiere que la formación en enfermería se desarrolla, en la actualidad en instituciones de educación superior universitaria y no universitaria para hacer frente a las transformaciones del contexto mundial, resulta necesaria la formación de enfermeras que impacten en el cuidado integral de la salud de la persona, la familia y la comunidad.

Estos componentes que conforman la enfermería van acompañados de un marco normativo y legal que regula y fiscaliza el ámbito educativo y el ejercicio profesional.

Para contribuir con la formación constante del profesional de Enfermería, se desarrolló en el segundo ciclo de la carrera de Licenciatura con Ciclo de Complementación Curricular, que exigen condiciones especiales de ingreso al sistema educativo, los planes de estudio están destinados a completar y complementar la formación obtenida con anterioridad de los postulantes terciarios o pregrado brindando la posibilidad de obtener un título de grado universitario.

Con respecto a este tema en la Ley de Educación Superior, (1995) en el Artículo 8° establece que la articulación entre las distintas instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior, tienen por fin facilitar el cambio de modalidad, orientación o carrera, la continuación de los estudios en otros establecimientos, universitarios o no, así como la reconversión de los estudios concluidos, se garantiza conforme a las siguientes responsabilidades y mecanismos: (...).

c) La articulación entre instituciones de educación superior no universitaria e instituciones universitarias, sea estable mediante convenios entre ellas, o entre las instituciones universitarias y la jurisdicción correspondiente si así lo establece la legislación local (Nación, 1995).

Esta oferta académica tiene como objetivo la continuidad y actualización de la formación de los profesionales respondiendo a la filosofía y principios fundamentales de la Escuela de Enfermería de la (U.N.C), enunciados en el marco conceptual de su currículo que toma en cuenta los valores básicos de nuestra cultura y de la profesión de Enfermería y los preceptos pedagógicos esenciales. Atiende a la naturaleza de los estudiantes la realidad social y sanitaria de la comunidad Argentina y considera sus requerimientos tanto para el presente como para el futuro.

Esta propuesta de aprendizaje promueve una actuación académica independiente y segura que alude a la capacidad metacognitivas, la motivación personal y la actuación estratégica.

Una vez aprobado el Trayecto de Articulación se continúa con el Trayecto de Licenciatura, los estudiantes comienzan un nuevo ciclo lectivo conjuntamente con alumnos regulares de la carrera. Si bien son dos carreras diferentes se dictan de manera

conjunta, aunque administrativamente se registran en listas de asistencia y seguimiento académico de modo diferenciado.

Estas instancias de cambio de un nivel educativo a otro, parece ser particularmente crítico, para los estudiantes que protagonizan estas experiencias, debido a las exigencias personales para equiparar el rendimiento académico y asemejarse al de los estudiantes regulares. Las diferencias en cuanto a las exigencias de ambos niveles de enseñanza, en la Universidad, se piden resultados del proceso de estudio con un mayor grado de exigencia, los alumnos se ven enfrentados a una variedad abrumadora de tareas, las clases se dictan en un contexto lejos de ser unidireccional, constituyen un complejo entramado de personas, acciones, cognición y motivación dentro de este contexto específico de aprendizaje.

La nueva situación demanda ser capaz de actuar con mayor autorregulación y aprender a compatibilizar las exigencias académicas. Desde este aspecto, los estudiantes universitarios requieren aprender las materias relacionadas con el campo disciplinar específicos de su formación, como también desenvolverse adecuadamente en los contextos multiculturales y lograr el dominio de los conocimientos, el desarrollo de competencias, las aptitudes para el análisis creativo y crítico, de reflexión independiente y el trabajo en equipo.

Luego de la búsqueda bibliográfica realizada se determinó, que no existen estudios referidos a la temática en el área de Enfermería, por tal motivo se consideraron varias concepciones significativas para el estudio de las dimensiones a través de la bibliografía de los siguientes autores en otras áreas:

En las indagaciones realizadas por Pérez Villalobos, (2013), a través de un estudio empírico descriptivo, con 344 estudiantes pertenecientes al primer año de 8 carreras de diversas Facultades (Cs. Económicas, Ingeniería, Farmacia, Cs. Químicas) de la Universidad de Concepción, de la provincia de Concepción, Chile, estos estudiantes proceden directamente de la Enseñanza Media.

En referencia a los resultados verificó, algunas convergencias de los factores institucionales y personales siendo de gran importancia en la toma de decisiones de los estudiantes de permanecer o abandonar la universidad.

La autora considera que la disminución de la eficiencia académica de los alumnos de primer año, se debió a que sienten que están sobrepasados por la información que se

les brinda en clases y les representa dificultades difíciles de superar, debido a las exigencias del ámbito universitario, el cual requieren mayor búsqueda de información, mayor precisión en los contenidos, por tanto más tiempo en la construcción en las solicitudes y comprensión de las consignas entre otras. Los estudiantes se caracterizan por no poseer estrategias de autorregulación y adoptar un enfoque profundo de aprendizaje.

Con respecto a las estrategias cognitivas están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje, se componen de procesos específicos para cada tarea, relacionados con conocimientos y habilidades. Las más importantes son: repetición, selección, organización y elaboración, estas dos últimas hacen referencia a formas de procesamiento profundo, implican elaboración, reestructuración y restablecimiento de vínculos entre el aprendizaje previo y el nuevo aprendizaje que pueden ser desarrolladas a través del modelado o de la enseñanza directa mediante programas de inclusión curricular.

La propia capacidad para resolver una tarea están referidas en este contexto a la (auto-eficacia) que determinan, la orientación de un estudiante hacia un tipo de meta e influyen en la elección y la iniciación de actividades; como igualmente la persistencia ante los obstáculos y la implicación cognitiva en las tareas de aprendizaje, a través del cual le permite considerar el rendimiento académico, que influyen en el desempeño futuro, y en la percepción de las dificultades para estudiar, y expectativas de éxito.

Los vínculos entre la adopción de un enfoque de aprendizaje profundo y el empleo de estrategias de autorregulación del aprendizaje y el desarrollo de capacidades de planificación, autoevaluación del estudio y de sus resultados asoma como una necesidad fundamental para el logro exitoso de aprendizajes en estos escenarios.

A estos aspectos se le suma particularmente la relación que se establece en el nivel universitario con menor contacto personal entre docente-estudiante, lo que puede afectar la motivación por el estudio, que influirán en la forma en que pueda manejar las dificultades, los retos, barreras y mantenga su estabilidad emocional que dependerá de su éxito o fracaso académico.

Puede ser este el aspecto más relevante para tener en cuenta para conocer la motivación en general y más específicamente el interés de aprender. Con respecto a este un vínculo estrecho donde el docente es quien facilita, al estudiante a tomar la

iniciativa; centrado en el problema, a través de metodología didáctica que estimula el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades hacia la realización de actividades académicas formales que aporten al progreso integral del universitario.

Cuando el estudiante está motivado tiene una autoestima alta, sabrá enfrentarse exitosamente a los retos y barreras y no permitirá el desánimo, a pesar de enfrentarse a cierta tensión y angustia. La motivación es el principal móvil para lograr las metas que el estudiante se propone. Establece una relación directa entre la autoestima, sus metas académicas y su bienestar psicológico.

La motivación puede disminuir significativamente, cuando los alumnos se ven enfrentados a una variedad abrumadora de tareas, problemas, ejercicios, evaluaciones sin la posibilidad tener el apoyo adecuado. Las sensaciones físicas de ansiedad, alteran las conductas a la desorganización en la distribución y manejo del tiempo, posponiendo las responsabilidades para el último momento.

En estudios realizados por Gómez Salina, (2010) abordó la relación entre la motivación y el rendimiento académico, los cuales son agentes asociados específicamente los factores socio económico y factores pedagógico en la universidad, ya que la motivación es indispensable para el aprendizaje de los estudiantes, la misma está en función de la relevancia de lo que percibe para sus interés y metas personales.

En relación a estos aspectos sobre la motivación de los estudiantes, Goleman, (1996), expresa de la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que engloba sentimientos y habilidades tales, como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental; estas configuran los rasgos del carácter indispensables para la adaptación social. También considero que las emociones negativas absorben la atención del estudiante obstaculizando cualquier intento de atender, le dificultan la concentración y el funcionamiento de la capacidad cognitiva, provocando estados de ansiedad que entorpece de tal modo el funcionamiento del intelecto asegurando una práctica casi segura al fracaso en el desempeño de una tarea compleja o intelectualmente exigente.

Por lo contrario los estados de ánimo positivos aumenta la posibilidad de pensar con flexibilidad lo cual facilita encontrar soluciones a los problemas ya sean intelectuales o interpersonales.

Referido al tema en estudios realizados por Leite & Zurita, (2003), abordaron la percepción de los estudiantes universitarios con relación al éxito y fracaso académico, con 140 estudiantes de diferentes facultades que cursaban los últimos dos años de estudio, bajo la presunción de que estos tenían más experiencias en la vida universitaria. Los hallazgos indican que el éxito o fracaso depende exclusivamente del mismo estudiante y sus destrezas donde pone en juego su capacidad para las soluciones de las diversas situaciones de la vida universitarias, incluyendo la de adaptarse a los diferentes estilos de los profesores. Señalaron como practica decisiva para lograr el éxito en la carrera, es el tiempo que se dedica al estudio determinado como lo más importante, la (dedicación) y la (constancia) al estudio y la asistencia a clases, son elementos trascendentales en el éxito de la carrera. Señalaron que se gradúa el constante y no el inteligente.

Las aulas son un espacio de transacciones y de cambio permanente donde puede verse la dinámica de los motivos, en las relaciones entre profesores y alumnos, las expectativas y atribuciones de los alumnos en términos de desempeños, la valoración del tipo de tareas y las valoraciones personales, Huertas (citado por Bono, 1997).

Se asume que la persona que inicia el estudio de las asignaturas posee un determinado enfoque que puede variar debido al contexto de aprendizaje. Así, la percepción de los criterios de evaluación, del tipo de contenidos, del estilo de enseñanza y de las características de la tarea tendría incidencia en la adopción de uno u otro enfoque de aprendizaje por parte del alumno.

En referencia a lo planteado sobre las dificultades académicas, estos conflictos no resuelto pueden provocar estancamientos en el proceso enseñanza y aprendizaje.

En estudios realizados por la Universidad Nacional de Rosario, (2013) sobre las causas de las dificultades académicas en los estudiantes universitarios, la investigación se orientó a identificar las dificultades en relación a los saberes previos de los ingresantes a de primer año para adaptarse a los estudios superiores. De este estudio participaron 137 estudiantes del curso de ingreso del 2013. Los resultados indicaron un 75% de los estudiantes que ingresan a la Facultad tienen carencias en competencias tales como:

- El manejo del lenguaje cotidiano.
- Expresarse en forma oral y escrita.

- Interpretar consignas en diversos campos temáticos.
- Hábitos de estudio en forma independiente y grupal.
- Organizar sus tiempos.
- Plantear soluciones en forma organizada.
- Tomar apuntes en clase.
- Estudiar de la bibliografía recomendada.
- Lectura de textos extensos.
- Manejo de herramientas informáticas básicas.
- Y criterios en el uso de internet como fuente de información.

En conclusión estas dificultades se advierten en el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las clases y en los exámenes, son referidas a la falta de habilidad para responder a las exigencias de estudio en la universidad, un estudiante necesita ejercitar un conjunto de comportamientos, procedimientos o estrategias de aprendizaje que le permitan, seguidamente disminuir las discrepancia que se genera con respecto a la enseñanza, para relacionar los nuevos conocimientos de los contenidos teóricos extensos que se dictan en un período estrecho de tiempo, no logrando los alumnos asimilarlos adecuadamente en este nivel de la estructura universitaria.

Frente a las dificultades que presentan los estudiantes, algunos investigadores como Bono, (1997) han brindado importantes aportes que orientan las acciones a seguir para superar las limitaciones que tienen los alumnos en la producción de sus tareas escritas, indica que los estudiantes acceden en mejores condiciones a la lectura y escritura cuando se reconoce la diversidad de problemas, que deben enfrentar al producir un mensaje escrito (organización espacial, de ortografía de palabras, de puntuación, de selección y organización lexical y textual).

Por otra parte, para la producción de trabajos prácticos, la autora señala que se debe recordar que los trabajos a presentar de los estudiantes universitarios, poseen representación de producción científica.

En este estudio se pudo observar un déficit de utilización de estrategias cognoscitivas para la elaboración de trabajos escritos. Al ingresar los estudiantes a la universidad, se hace evidente que se requiere de una temprana intervención pedagógica a los fines de orientar a los alumnos en la realización trabajos interiorizando los conceptos y habilidades al momento de hacer una transferencia de las actividades

solicitadas. El tipo de texto debe estar orientado a la escritura de trabajos científicos los textos de trama con predominio argumentativo permiten a los alumnos comentar, explicar, demostrar o confrontar ideas (Bono, 1997).

Entre las dificultades para elaborar trabajos prácticos para cada asignatura:

- Aspectos formales de los trabajos (portada, estructura del índice, en la introducción, citas, referencias bibliográficas).
- La contextualización, coherencia del trabajo (relación entre los propósitos planteados en la introducción, el desarrollo conceptual y la conclusión).
- Claridad y precisión de los procesos centrales del escrito (descripciones, definiciones, explicaciones, comparaciones, redacción).

De las dificultades académicas referidas a la falta de habilidad de los alumnos, para responder a las exigencias de estudio en la universidad, se consideró que un estudiante necesita ejercitar un conjunto de comportamientos, procedimientos o estrategias de aprendizaje que le permitan, disminuir las discrepancias que se genera con respecto a los nuevos conocimientos de la estructura universitaria. Efectivamente se indicó un déficit en la utilización de estrategias cognoscitivas para la elaboración de los trabajos escritos, se hace evidente que requiere de una temprana intervención pedagógica a los fines de orientar a los alumnos en la realización de tareas.

Añadimos a esto, que cuando ingresan a la universidad se espera de ellos adecuados niveles de comprensión de textos y buenas producciones de trabajos escritos. Sin embargo, nos encontramos con un importante déficit de comprensión, ya que los estudiantes tienen serias dificultades para comprender un texto y graves problemas para organizar la información por escrito. Poca facilidad para identificar ideas principales ocultas en la información y problemas para argumentar, encontrar, organizar y seleccionar la información. Diario Clarín, (citado por Bono & de la Barrera, 1998).

En referencia a lo anterior las autoras Bono, & de la Barrera, (1998) según sus explicitaciones sobre las producciones escritas de los estudiantes en los trabajos monográficos, les permitió identificar las dificultades y los logros más significativos de los estudiantes, es decir aquellos aspectos que aparecían con mayor frecuencia en los trabajos que ellos presentaron.

Mencionan las dificultades más significativas que observaron, fueron las dificultades de comprensión para el uso adecuado de la contextualización, y utilización inadecuada

de citas, referencias bibliográficas y bibliografía en la organización de la información estuvo las fallas en el establecimiento de relaciones entre las diferentes partes que conforman una monografía, como también problemas en el establecimiento de relaciones entre conceptos párrafos, y temas y el escaso nivel de desarrollo y reelaboración de ideas. Como también la ausencia de explicitaciones claras sobre la posición asumida frente a los planteos críticos y las dificultades en la realización de las conclusiones integradoras.

De manera que se relaciona también la cantidad de tiempo dedicado al estudio, fuera de las clases, el cual varía mucho entre los alumnos; la mayoría estudia sólo para las pruebas y no son pocos los que afirman que no estudian. Los motivos que llevan a los alumnos a dedicar más o menos tiempo al estudio, están influenciados por la (motivación, compromiso personal, capacidad, tiempo requerido, entre otros).

Finalmente con respecto a las diversas situaciones problemáticas que pudieran presentárseles en el trayecto de ámbito universitario a los estudiantes, se les agregan la incorporación como propuestas pedagógicas, los formatos de educación en línea en las universidades. Las mismas brindan nuevas posibilidades y desafíos para la educación, qué permite tener la modalidad de educación a distancia más versátil y dinámica.

Por otra parte en la enseñanza universitaria, se promueve el desarrollo de independencia en el estudio, a través de las actividades de aprendizaje y diferentes técnicas de estudio, como lo son: el uso del Aula Virtual este recurso educativo tiene como función la comunicación, consulta y seguimiento del aprendizaje.

Este sistema estratégico, se propone como una herramienta esencial para el proceso de aprendizaje: desde el intercambio de lectura, escritura, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda inteligente e interactiva. Así como la autoevaluación, técnicas de aprendizaje, y en técnicas de trabajo individual y grupal.

Dentro de este aspecto funciona como un elemento imprescindible el nuevo modelo educativo, integrando las nuevas tecnologías en donde los alumnos se registran y administra todas las actividades académicas de la universidad, desde que ingresan como aspirantes hasta que finalizan la carrera.

Además introduce facilidades administrativas en los ambientes educativos. Su utilización facilita el trabajo en todas las esferas del quehacer humano. Ofreciendo una mayor autonomía a los alumnos a través de la posibilidad de auto-programar sus horas

de estudio, como también planificar sus participaciones y colaborar con los demás estudiantes, son algunas de las ventajas que trae aparejado el uso de esta modalidad.

Por tal motivo indagamos en la teoría realizada por Guido, (2009) en estudio de casos en la Universidad Nacional de Quilmes pionera entre la Universidades Argentinas en la implementación de una plataforma virtual, en pos del desarrollo y mejoramiento de la educación en línea.

El sistema de autogestión debido al transcurso de las diferentes etapas de ensayo y error del programa, atreves de conocimiento y experiencias que se rescatan en esta universidad pionera, se encauzo un proceso de flexibilizar la plataforma, reforzando así las posibilidades de interacción de los estudiantes entre si y a su vez estos con los docentes y la institución.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Para definir la variable cuya temática aborda las **“Dificultades para adecuarse a los estudios Universitarios que manifiestan los estudiantes de 4to y 5to año de la Carrera Licenciatura en Enfermería pertenecientes al Ciclo de Complementación Curricular”**, las dimensiones son tres, la primera dimensión **Dificultades Personales** se refiere a un conjunto de problemas personales que el individuo deberá resolver por sí mismo. Los indicadores de esta dimensión fueron la Exigencia en la presentación de trabajos escritos, la Relación docente-alumno, Modalidad en las evaluaciones, Acceso a la bibliografía, Cantidad y complejidad de materiales de estudio, Otras dificultades, se adhiere a la definiciones de la bibliografía de Pérez Villalobos, (2013).

Para la segunda dimensión de las **Dificultades Académicas**, son los problemas académicos que se presentaron en el cursado, posee como indicadores, Mayor complejidad y cantidad de contenido, Nivel de abstracción, Mayor complejidad en las actividades de transferencia, el Uso de aula virtual y Otras dificultades, para la cual se incluye la producción realizada por La Universidad Nacional de Rosario, (2013).

Para abordar el estudio las **Dificultades Administrativas** se abarco como indicadores, Trámites de matriculación; Inscripción Anual, Inscripción a exámenes por autogestión y Otras dificultades. Para ello contamos con las investigaciones de la autora Luciana Guido, (2009) referidas al vínculo entre universidad e innovación educativa.

CAPÍTULO II
Materiales y Métodos

El tipo de estudio fue Descriptivo donde se detalló la variable como se presentó en el momento de la investigación, permitiendo la realización de una descripción, mediante la caracterización de los rasgos generales del tema.

Fue Transversal por que el estudio de la variable se registró en una sola medición haciendo un corte en el tiempo en Septiembre/Octubre del año 2015.

La variable en estudio Dificultades para adecuarse a los estudios Universitarios que manifiestan los estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de la Carrera Licenciatura en Enfermería pertenecientes al Ciclo de Complementación Curricular.

La variable fue operacionada de la siguiente manera:

Dimensiones Dificultades Personales e Indicadores

- Exigencia en la presentación de trabajos escritos.
- Relación docente-alumno.
- Modalidad en las evaluaciones.
- Acceso a la bibliografía.
- Cantidad y complejidad de materiales de estudio.
- Otras dificultades.

Dimensiones Dificultades Académicas e Indicadores

- Mayor complejidad y cantidad de contenido.
- Nivel de abstracción.
- Mayor complejidad en las actividades de transferencia.
- Uso de aula virtual.
- Otras dificultades.

Dimensiones Dificultades Administrativas e Indicadores

- Trámites de matriculación.
- Inscripción Anual.
- Inscripción a exámenes por autogestión.
- Otras dificultades.

El universo estuvo constituido por los estudiantes en condición de regular de la modalidad presencial, que cursaron 4to y 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería con Ciclo de Complementación Curricular de la (U.N.C).

Para la realización de la recolección de datos, se solicitó autorización elevando una nota a los directivos de la institución académica Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba (Anexo 1) durante el segundo semestre del año 2015 de los diferentes turnos.

Por ser una población finita no se tomó muestra, se trabajó con la población de 52 estudiantes en total, entre los cuales 25 pertenecieron a 4to año y 27 estudiantes a 5to año, según información de inscriptos brindada por la secretaria estudiantil de la Escuela de Enfermería.

La fuente que se utilizó fue primaria. La técnica de recolección de la información, se realizó mediante una encuesta en su modalidad de cuestionario auto administrado, que se entregó a los estudiantes de diferentes cátedras respectivas, con previo autorización de los docentes, permitió recolectar los datos necesarios para dar cumplimiento a los objetivos formulados.

El instrumento utilizado fue un formulario semiestructurado, con preguntas abiertas y cerradas, de múltiples opciones, facilitando la comprensión de las respuestas, extensible a toda la población en estudio. Se comenzó con una introducción explicativa junto al consentimiento informado (Anexo 2), explicando los motivos de la realización del estudio.

El instrumento (Anexo3), fue previamente sometido a una prueba piloto, para constatar la comprensión y efectividad del mismo. En esta instancia experimental participaron 3 colegas de la institución elegidos al azar, que no formaron parte del universo del estudio. Al instrumento se le realizó mínimas modificaciones teniendo en cuenta la variable y los objetivos del estudio.

Para efectuar el procesamiento de los datos se procedió de la siguiente manera:

- Se ordenó los instrumentos del n° 1 al n°52.
- Los datos se transcribieron a una tabla maestra (Anexo 4).

- Para obtener los resultados de los datos, se establecieron las frecuencias y los porcentajes de las dimensiones de la variable e indicadores las cuales fueron categorizadas en base a las respuestas.

Los datos se presentaron en tablas de frecuencias y porcentaje de entrada simple de acuerdo a los objetivos y cada dimensión de la variable para obtener los resultados los cuales fueron categorizados en base a las respuestas.

Se realizó la categorización de las encuestas según los datos personales de sexo, edad, condición laboral, procedencia terciaria.

En las preguntas el modo que se tomó la información es a través de una estructura SI o No en donde se identificaron las dificultades, en la tabla de síntesis para cada dimensión se consideró que existe una Dificultad Personal si de seis indicadores, si las respuestas fueron afirmativas en tres. Para las Dificultades Académica de cinco indicadores, se consideró que si las respuestas fueron positivas en tres indicadores existe dificultad. Si de los cuatro indicadores de la Dificultades Administrativa las respuestas afirmativas fueron en dos se consideraron que presentan dificultad.

El análisis de los datos fue a través de la Estadística Descriptiva, la cual permitió describir la variable en estudio.

CAPÍTULO III

Resultados

DATOS SOCIO DEMOGRÁFICOS

A continuación se dan a conocer los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de investigación.

Tabla A: Distribución de la población según las edades de los estudiantes que cursa la Carrera Licenciatura con Ciclo Complementación Curricular-Modalidad presencial E.E-F.C.M-U.N.C, período Septiembre /Octubre 2015.

DISTRIBUCIÓN SEGÚN LA EDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL C.C.C	f	%
20 a 29 años	29	56
30 a 39 años	14	27
40 a 49 años	8	15
50 o mas	1	2
TOTAL	52	100

Fuente: Cuestionario Auto-administrado.

Tabla B: Distribución según sexo de los estudiantes que cursa la Carrera Licenciatura con Ciclo Complementación Curricular-Modalidad presencial EE-FCM-UNC, período Septiembre /Octubre 2015.

DISTRIBUCIÓN SEGÚN EL SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL C.C.C	f	%
Masculinos	3	6
Femeninos	49	94
TOTAL	52	100

Fuente: Cuestionario Auto-administrado.

Tabla C: Distribución según Escuela terciaria de formación que provienen los estudiantes que cursa la Carrera Licenciatura con Ciclo Complementación Curricular-Modalidad presencial E.E-F.C.M-U.N.C, período Septiembre /Octubre 2015.

DISTRIBUCIÓN DE LA FORMACIÓN TERCARIA	f	%
Instituto San Nicolás (SEP)	6	12
Cruz Roja	17	32
Cruz del Sacrificio (ATSA)	14	27
Otras	15	29
TOTAL	52	100

Fuente: Cuestionario Auto-administrado.

Tabla D: Distribución según el Ámbito laboral de los estudiantes que cursan la Carrera Licenciatura con Ciclo Complementación Curricular-Modalidad presencial EE-FCM-UNC, período Septiembre /Octubre 2015.

CONDICIÓN LABORAL	f	%
Si Trabaja	43	83
No trabaja	9	17
TOTAL	52	100

Fuente: Cuestionario Auto-administrado.

Comentarios: Con respecto a la condición laboral de los estudiantes de 4to y 5to año el 83% se desempeña laboralmente.

Tabla E: Distribución de la población según razones de elección de formación Universitaria que manifestaron los estudiantes de 4to y 5to año, para cursar la Carrera Licenciatura con Ciclo Complementación Curricular-Modalidad presencial EE-FCM-UNC, período Septiembre /Octubre 2015.

RAZONES DE ELECCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA	f	%
Excelencia Académica	41	79
Accesibilidad	11	21
TOTAL	52	100

Fuente: Cuestionario Auto-administrado.

DIMENSIÓN DIFICULTADES PERSONALES

TABLA 1: Dificultades personales para adecuarse a los Estudios Universitarios de los estudiantes de 4to y 5to año, que cursa la Carrera Licenciatura con Ciclo Complementación Curricular-Modalidad presencial E.E-F.C.M-U.N.C, durante el período Septiembre /Octubre del 2015.

DIFICULTADES PERSONALES	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Exigencia en la presentación de trabajos escritos	48	92	4	8	52	100
Relación Docente-Alumno	30	58	22	42	52	100
Acceso a la bibliografía	24	46	28	54	52	100
Cantidad y complejidad de materiales de estudio	21	40	31	60	52	100
Modalidad de Evaluación	12	23	40	77	52	100
Otras dificultades	17	33	35	67	52	100
Total de Respuestas	152	49	160	51	312	100

Fuente: Cuestionario Auto-administrado.

DIMENSIÓN DIFICULTADES ACADÉMICAS

TABLA 2: Dificultades académicas que manifestaron los estudiantes de 4to y 5to año que cursa la Carrera Licenciatura con Ciclo Complementación Curricular-Modalidad presencial E.E-F.C.M-U.N.C, durante el período Septiembre /Octubre del 2015.

DIFICULTADES ACADÉMICAS	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Mayor complejidad y cantidad de contenidos teóricos	33	63	19	37	52	100
Nivel de abstracción	32	62	20	38	52	100
Complejidad de las Actividades de transferencia	33	63	19	37	52	100
Uso del aula virtual	18	35	34	65	52	100
Otras dificultades	43	83	9	17	52	100
Total de Respuestas	159	61	101	39	260	100

Fuente: Cuestionario Auto-administrado.

Comentarios: Con respecto a la opción **Otras** dificultades debido a la condición laboral un 83% de los estudiantes admitieron tener poco tiempo para organizarse con el estudio para el cumplimiento de las actividades solicitadas y normas exigidas.

DIMENSIÓN DIFICULTADES ADMINISTRATIVAS

TABLA 3: Dificultades administrativas que manifestaron los estudiantes de 4to y 5to, que cursa la Carrera Licenciatura con Ciclo Complementación Curricular-Modalidad presencial E.E-F.C.M-U.N.C, durante el período Septiembre /Octubre del 2015.

DIFICULTADES ADMINISTRATIVAS	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Matriculación	15	29	37	71	52	100
Inscripción Anual	15	29	37	71	52	100
Inscripción a Exámenes por Autogestión	3	6	49	94	52	100
Otras dificultades	5	10	47	90	52	100
Total de Respuestas	38	18	170	82	208	100

Fuente: Cuestionario Auto-administrado.

TABLA DE SÍNTESIS DE LAS DIMENSIONES

Distribución de las dificultades para adecuarse a los estudios Universitarios que manifestaron los estudiantes de 4to y 5to año de la Carrera Licenciatura con Ciclo Complementación Curricular-Modalidad presencial E.E-F.C.M-U.N.C, durante el período Septiembre /Octubre del 2015.

SÍNTESIS DE LAS DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES DEL C.C.C	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Dificultades Personales	27	52	25	48	52	100
Dificultades Académicas	29	56	23	44	52	100
Dificultades Administrativas	10	19	42	81	52	100
Total de Respuestas	66	42	90	58	156	100

Fuente: Cuestionario Auto-administrado.

Comentarios: Según los datos obtenidos se destacaron las dificultades de índole Personal y Académicas, en los estudiantes de 4to y 5to año pertenecientes al (C.C.C) durante el cursado.

CAPÍTULO IV

Discusión

DISCUSIÓN

En la realidad actual sabemos que el sistema está formado por los complejos escenarios políticos, económicos, sociales y culturales estos pilares “influyen” en la educación. La profesión de Enfermería tiene como desafío la integración de los estudiantes pertenecientes de los nivel terciario, al ámbito universitario. En este sentido es evidente que la gran diversidad de procedencia de los alumnos del (C.C.C), reportan una gran cantidad de indicadores que permiten evaluar la calidad de enseñanza recibida.

Lo cierto es que a partir de los resultados obtenidos en relación a las dificultades que presentan los estudiantes durante el cursado de la Licenciatura se pudo observar las características generales de la población, se determinó que estuvo compuesto por el predominio de mujeres que tienen entre (20 a 29 años), con desempeño laboral del (83%), la formación terciaria de procedencia el (32 %) de La Cruz Roja Córdoba, de (ATSA) Cruz del Sacrificio, Córdoba el (27%).

Sobre las **Dificultades Personales** que se presentaron durante el cursado de la Carrera, el (92%), sostuvieron dificultades en la **exigencias de realización y presentación de los trabajos prácticos** por la **exigencias en la formalidad de los trabajos** a presentar, (46%) en la **accesibilidad y búsqueda bibliográfica compleja**, son en referencia a la **magnitud y complejidad del contenido de los textos teórico** con el (40 %) de las afirmaciones. Esto coincide con lo que la autora Pérez Villalobos, (2013) considera de la disminución de la eficiencia académica de los alumnos de primer año, se debió a que sienten que están sobrepasados por la información que se les brinda en clases y les representa dificultades difíciles de sobrepasar, debido a las exigencias del ámbito universitario, el cual requieren mayor búsqueda de información, mayor precisión en los contenidos, por tanto más tiempo en la construcción en las solicitudes y comprensión de las consignas entre otras, además considera que el estudiante universitario desde sus características personales determina la eficacia y la capacidad de adaptación a los estudios y las estrategias de afrontamiento, como también las estrategias cognitivas dependerá el éxito o fracaso académico.

En la superación de diversos obstáculos está la relación docente-estudiante, el (58%) la consideraron una dificultad manifiesta los estudiantes sostienen que la relación

en general es distante, a propósito de esta dificultad se coincide con Pérez Villalobos, (2013) menciona la relación que se establece en el nivel universitario entre docente-estudiante puede afectar la motivación por el estudio, que influirán en la forma en que pueda manejar las dificultades, los retos, barreras y mantenga su estabilidad emocional que dependerá de su éxito o fracaso académico. Cuando el estudiante está motivado tiene una autoestima alta, sabrá enfrentarse exitosamente a los retos y barreras. La motivación es el principal móvil para lograr las metas académicas y su bienestar psicológico.

En las Dimensión de **Dificultades Académica** los inconvenientes más sobresalientes estuvieron referidos al abordaje de la **complejidad y cantidad del material teórico bibliográfico** se consideró así por el (63%) de los estudiantes, relacionado a un **alto nivel de abstracción** del material fue de (62%) afirmativa. Al indagar sobre el porqué de la dificultad el (63%) de los estudiantes manifestaron como **obstáculos en la realización y cumplimiento de las actividades de trasferencia solicitadas**.

Con respecto a las **Dificultades Académicas** se coincide con las investigaciones realizadas por La Universidad de Rio Cuarto, (2013) que permitió identificar las dificultades de los estudiantes referidas a la falta de habilidad de los estudiantes que ingresan tienen carencias en competencias en el manejo del lenguaje cotidiano al expresarse en forma oral y escrita, interpretar consignas en diversos campos temáticos, hábitos de estudio en forma independiente y grupales, organizar sus tiempos, plantear soluciones en forma organizada, tomar apuntes en clase, estudiar de la bibliografía recomendada, lectura de textos extensos, manejo de herramientas informáticas básica, para responder a las exigencias de estudio en la universidad; un estudiante necesita ejercitar un conjunto de comportamientos, procedimientos o estrategias de aprendizaje que le permitan, disminuir las discrepancias que se genera con respecto a los nuevos conocimientos de la estructura universitaria.

Con respecto a la opción Otras dificultades el 83% de los estudiantes admitieron tener poco tiempo para organizarse con el estudio y responder a las exigencias del cumplimiento de las actividades y normas solicitadas. Esto coincide con la teoría de Bono, & de la Barrera,(1998) que afirma que los motivos que llevan a los alumnos a dedicar más o menos tiempo, están orientados por la motivación, el compromiso personal, la capacidad intelectual, más el tiempo disponible para dedicarse al estudio desde el margen del riguroso del horario laboral.

Desde el estudio realizado en referencia a las **Dificultades Administrativas** se puede sostener, que no se presentaron referencias numéricas significativas, que denoten una dificultad manifiesta, con respecto a los trámites de índole administrativos, como también al uso del aula virtual.

Desde el marco teórico se afirma, que el sistema de autogestión, es un complemento que ofrece nuevas posibilidades y nuevos desafíos para la educación. Guido (2009) sostiene que la complejidad de tales procesos se han superado en el transcurso de las diferentes etapas de ensayo y error del programa, se encauzo un proceso de flexibilizar la plataforma reforzando así las posibilidades de interacción de los estudiantes con los docentes y la institución, para aprovechar y potencializar sus ventajas y aminorar los efectos adversos.

Se puede inferir que durante el cursado del articulador se focaliza en esta dimensión para evitar obstáculos posteriores durante el cursado de la Licenciatura.

CONCLUSIÓN

Desde los resultados obtenidos se concluye que las dificultades personales y académicas son las más relevantes para adecuarse a los estudios Universitarios de los estudiantes pertenecientes al Ciclo de Complementación Curricular de la carrera Licenciatura en enfermería a período Septiembre/Octubre 2015.

Sobre las **Dificultades Personales y Administrativas** están relacionadas a las diferencias de exigencias académicas universitarias de una institución a otra, debido a la reducida articulación entre ambos estamentos educacionales que favorezcan la integración en este nivel, por la condición laboral presentan, mayor dificultades por no disponer tiempo para abordar las exigencias de presentación y producción de actividades solicitadas, destacándose el deficiente desarrollo de estrategias cognitivas para el abordaje del material de estudio de un alto nivel de abstracción. En la relación que se establece entre estudiante y docente, influye sobre la motivación y el rendimiento académico universitario de los estudiantes durante el cursado. El cursado implica adaptación, reorganización personal, familiar y social. En referencia a las **Dificultades Administrativas** no se presentaron referencias numéricas significativas, que denoten una dificultad. Ya que se a reforzando la interacción de los estudiantes al Sistema de Gestión Virtual para aprovechar y potencializar sus ventajas y aminorar los efectos adversos.

RECOMENDACIONES

La carrera de Licenciatura en Enfermería a través del Ciclo de Complementación Curricular de modalidad presencial tiene como desafío integrar a alumnos de escuelas terciarias a la vida Universitaria. En base a los resultados provistos, se sugiere las siguientes recomendaciones generales para los estudiantes.

- Desde la secretaria Estudiantil en conjunto con el centro de estudiantes, logren generar un espacio de debate, apoyo y seguimiento, promoviendo la integración de los estudiantes del (C.C.C) a la comunidad universitaria.
- Desde la institución diseñar y coordinar acciones que faciliten el desarrollo y aplicación de estrategias con metodología dinámica, creativas para mejorar la calidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrera, H. C. (1998). *Uso Educativo de Internet: Una aproximación. Informática Educativa*, pp 201-222.
- Bono, A. (1997). *Descripción del proceso de comprensión de textos en estudiantes universitarios avanzados*. Revista de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Vol.2, pp 225-231.
- Bono, A & de la Barrera (1998) *La producción de escritos académicos de los estudiantes universitarios. Análisis de aspectos conceptuales y estratégicas*. Revista Con-texto de Educacion. Disponible en: www.unrc.edu.ar/publicar/cdecontexto.htm. Este Proyecto aprobado y subsidiado por Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Río Cuarto y CONICOR (Consejo Científico y Tecnológico de la provincia de Córdoba). Revista de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina Vol.2, pp 225-231: [htt://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numero/19n4/19-Bono.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numero/19n4/19-Bono.pdf).
- García, E. S. (2005). *Estrategias de enseñanza virtual universitaria*. San José Costa Rica: Ulacit.
- Goleman, D. (1996). *The Emotional Intelligence*. España: Editorial Kairós, S.A, pp 220 y 221.
- Guido, L. (2009) *El vínculo entre universidad e innovación educativa*. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n. ° 50/1 – 25 de julio de 2009 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Longoni Gloria (2014) *Coordinación General del Informe Anual sobre el perfil del estudiante Universitario año 2014*. Trayecto articulación del Ciclo de Complementación Curricular Modalidad Presencial, Escuela de Enfermería Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.
- La Voz del Interior. (Febrero de 2013). Quejas de los estudiantes por problemas para inscribirse.
- Leite, A. & Zurita. (2003). *Representaciones sobre el éxito y fracaso académico en estudiantes universitarios*. Fundación para el Desarrollo de la Ciencia. Chaco, Argentina: Instituto de Ciencias de la Educación.

- Livio, G. (2008). Encuestas: elementos para su diseño y análisis. Córdoba: Encuentro.
- Luz, B. M. (2009). *Administración de los Servicios de Enfermería*. México: Mc Graw Hill.
- Moler, E. (2014). *De la escuela secundaria a la universidad, ¿una discontinuidad evitable o no evitable*. Revista electrónica: El monitor. N° 35.
- Nación, M. d. (Agosto de 1995). *Ley de Educacion Superior*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2014, de http://www.me.gov.ar/consejo/cf_leysuperior.html
- Pérez Villalobos, M. V., Valenzuela, M., Díaz, A., González-Pineda, J.A. y Núñez, J.C. (2012). *Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año*. Aceptado en Atenea. ISI. Aceptado en Revista Universidad Psicológica. ISI. Estudio Pedagógico XXXVIII /N°2.7-19,2012 Universidad de Concepción de Chile Campus Los Ángeles.
- Valenzuela, M., Díaz, A., González, J. A., & Núñez, J. C. (2010). *Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2014, de Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-04622013000200010&lng=es&tlng=es.10.4067/S0718-04622013000200010.
- Regulación de la Enfermería en América Latina. (2011). Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de Biblioteca Sede OPS: www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task
- Resolución Ministerial de la Nación Argentina. (2011). 1086/11, RHCD 415/10 RHCS 783/10 RME. Córdoba, Argentina.
- Rosario, P., Mourão, R., & Núñez, C. (2007). *Eficacia de un programa instruccional para la mejora de procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior*. Psicothema, Vol. 19, n° 3, pp. 422.
- Universidad Nacional de Rosario. (27 de Septiembre de 2013). Recuperado el 14 de Septiembre de 2014, de I+D - Investigación más Divulgación > Educación: <http://www.unr.edu.ar/noticia/7107/Ingreso-universitario-dificultades-y-propuesta-de-superacion>.

ANEXOS

Anexo 1

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Córdoba,..... 2015.-

A la Sra. Directora
De la Escuela de Enfermería
De la Universidad Nacional de Córdoba
Licenciada Piovano Mirta
S.../...D

Tengo el agrado de dirigirme a usted:

Con motivo de solicitar la autorización para ejecutar el Proyecto titulado **“Dificultades para adecuarse a los estudios Universitarios manifiestan los estudiantes de 4to y 5to año de la Carrera Licenciatura en Enfermería pertenecientes al Ciclo de Complementación Curricular, Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencia Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba periodo Septiembre/Octubre 2015.**

Sin otro particular saludos Atte.

.....
Alumna Bazán Karina
Enfermera M.P.15168

.....
Prof. Esp. Soria Valeria
Prof. Adjunto Cátedra. Taller T.F

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Cátedra de Taller de Trabajo Final de la Escuela de Enfermería perteneciente a la Universidad Nacional de Córdoba, posee como requisito para su finalización la realización de un trabajo de investigación.

Este estudio tiene como objetivo general “Conocer cuáles son las dificultades para adecuarse a los estudios Universitarios que manifiestan los estudiantes de 4to y 5to año del Ciclo de Complementación Curricular de la carrera Licenciatura en Enfermería de la EE -FCM-UNC, Septiembre/Octubre 2015”. Invitamos a usted a participar de este estudio del cual se espera obtener la información estadística confiable, que permitirá identificar cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes. Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá completar un cuestionario auto administrado, el cual brindara datos de suma importancia. Su decisión de participar en el estudio es voluntaria.

- La información que brinde está amparado por el secreto estadístico de carácter anónimo.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted.
- No tendrá gasto alguno durante el estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo.

CARTA DE CONSENTIMEINTO INFORMADO

He leído y comprendido la información anterior, las preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en la encuestadora pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación, por lo que recibiré una copia firmada de forma de consentimiento.

Agradezco su participación y colaboración.

.....
Firma del Participante

.....
Firma de la Investigadora

CÉDULA DE ENTREVISTA

La siguiente encuesta con modalidad de entrevista, que se solicita responder, tiene el propósito de conocer “Dificultades para adecuarse a los estudios Universitarios manifiestan los estudiantes de 4to y 5to año de la Carrera Licenciatura en Enfermería pertenecientes al Ciclo de Complementación Curricular, Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencia Medicas de la Universidad Nacional de Córdoba, Septiembre/Octubre 2015”

Se garantiza la confidencialidad de los datos, los mismos que usted aporte serán de gran valor para el estudio que se realiza.

¡Muchas Gracias!

1. DATOS PERSONALES:

*Edad:.....

*Sexo:.....

*Año que cursa actualmente:

*Institución que otorgo título de enfermero/a:.....

*Año de egreso:.....

*Institución donde trabaja:.....

*Función que desempeña:

-Operativo

-Conducción

-Otros

2. PREGUNTAS INTRODUCTORIAS

A. ¿Cuáles fueron los motivos que tuvo para cursar la Licenciatura?

.....
.....
.....

B. Existen diversas ofertas académicas para estudiar la Licenciatura en Enfermería.
¿Qué razones tuvo para elegir realizar la carrera en la Universidad Nacional de Córdoba?

.....
.....
.....

C. ¿Considera, observa que existen diferencias entre los estudios terciarios y los universitarios?

SI NO

¿Cuáles son?.....
.....
.....

D. En general, los enfermeros/as que ingresan a la Universidad para completar el ciclo de Licenciatura, se enfrenta a dificultades de diversa índole. ¿Está de acuerdo con esta premisa?

SI NO

DIMENSIONES PERSONALES

3. ¿Considera que se presentaron dificultades al momento de la realización de trabajos prácticos propuestos por las diferentes asignaturas desde su ingreso a la universidad?

SI NO

¿Cuáles?

.....
.....

4. Según su opinión. ¿Cómo definiría la relación docente-alumno (fluida, agradable o distantes) en el intercambio de conocimientos comparada con sus experiencias previas?

.....
.....
.....

Este aspecto. ¿Lo considera una dificultad?

SI NO

¿Por qué?.....

.....
.....

5. Teniendo en cuenta las distintas modalidades que emplea la Universidad al momento de evaluar el desempeño académico de los alumnos (modo virtual, grupal, individual, escrito y oral). ¿Qué dificultades se le presentaron?

.....
.....
.....

6. ¿Le resultó dificultoso la búsqueda bibliográfica propuesta por cada una de las asignaturas en la universidad?

SI NO

¿Por qué?.....

.....

7. La cantidad de textos y contenidos que requiere el estudio de cada asignatura.

¿Le generaron dificultades?

SI NO

¿Por qué?.....
.....
.....

8. ¿Qué otras dificultades se le presentan a nivel personal en el cursado de la Licenciatura?

.....
.....
.....

DIMENSIONES ACADÉMICAS

9. Opina que los contenidos propuestos por las diferentes cátedras son:

	SI	NO
-Claros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Comprensibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Adecuados en Cantidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Adecuados en Profundidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Otros.....		
.....		

10. ¿Piensa que las materias cursadas presentan conceptos abstractos demasiados altos, con escasa vinculación a las representaciones de la realidad?

SI NO

Si su respuesta es afirmativa. ¿Constituye este aspecto una dificultad?

SI NO

11. Las actividades solicitadas como (trabajos prácticos, informes y proyectos). ¿Le generan dificultades para su cumplimiento?

SI NO

¿Por qué?.....
.....
.....

12. ¿Qué dificultad se le presentó o presenta actualmente al momento de utilizar el aula virtual para desarrollar actividades u obtener información?

.....
.....
.....

13. ¿Qué otras dificultades se le presentaron durante el cursado de las diferentes Materias. (Ej: Desorganización, escaso tiempo)?

.....
.....
.....

DIMENSIONES ADMINISTRATIVAS

14. Se le presentaron dificultades para realizar trámites por el (sistema Guaraní) en los siguientes aspectos:

	SI	NO
Matriculación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inscripción Anual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inscripción a exámenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otras:.....
.....

