

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA  
CÁTEDRA TALLER DE TRABAJO FINAL  
GRUPO - JUJUY**

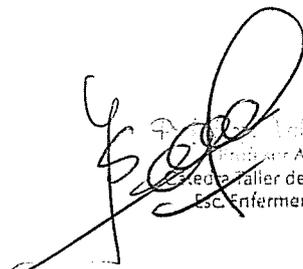
**PROYECTO DE INVESTIGACION**

**"ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN A LOS  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS"**

Estudio a realizarse con las Enfermeras/os de Jujuy de la Licenciatura  
en la modalidad a distancia durante el año 2019.

23/05/19 Aprobado Calificación: 8 (ocho)

**ASESORA METODOLÓGICA:**

  
Prof. Esp. Valeria C. Soria  
Profesora Adjunta  
Cátedra Taller de Trabajo Final  
Esc. Enfermería - U.N.C.

Prof. Esp. SORIA, Valeria.

**AUTORES:**

  
Mgter. Lic. JOSÉ MARTÍN OLIVA  
PROFESOR TITULAR  
Cátedra Enfermería Comunitaria  
Esc. de Enfermería FCM UNC

GALAN, Gladys Nicolasa.  
VASQUEZ, Miriam Haydee.

  
Lic. Margarita Abadía  
Directora Carrera  
Educación a Distancia  
Escuela de Enfermería  
FCM - UNC

San Salvador de Jujuy, Mayo del 2019.



“Quien no ha caído nunca,

no tiene una idea justa

del esfuerzo

que hay que hacer

para tenerse en pie”

**Multatuli**

**(1820 – 1887)**

## DATOS DE LAS AUTORAS

---

- **GALAN. Gladys Nicolasa.**

Enfermera graduada del Instituto Superior en Formación, Capacitación y Superación Profesional "Lic. Myriam B. Gloss", de la Provincia de Jujuy en el año 2014, hizo feemplazo en el Hospital Ing. Carlos Snopek.

- **VASQUEZ, Miriam Haydee.**

Enfermera graduada del Instituto Superior en Formación, Capacitación y Superación Profesional "Lic. Myriam B. Gloss" de la Provincia de Jujuy en el año 2012, actualmente cumple funciones asistenciales en el DIAT Forestal Palpalá Centro de Adicciones.

## **AGRADECIMIENTOS**

---

En primera instancia deseamos agradecer a nuestros hijos, porque tuvimos que sacrificar el tiempo que compartíamos con ellos.

Así también a nuestros familiares directos: padres, marido, hermanos; que brindaron su apoyo incondicional para lograr cumplir con las exigencias de la Carrera.

Al equipo docente de la Cátedra de Taller de Trabajo Final, que tuvieron la amabilidad en cada encuentro de orientarnos y enseñarnos todo lo necesario para crecer como profesionales.

A la Lic. Valeria Soria por su paciencia, cordialidad y dedicación hacia sus estudiantes.

## INDICE

Prólogo.....	1
<b>CAPÍTULO I: El Problema de Investigación.</b>	
<hr/>	
Planteo y Definición del Problema.....	4
Justificación.....	22
Marco Teórico.....	24
Definición conceptual de la variable.....	40
Objetivo General y Específicos.....	42
<b>CAPÍTULO II: Diseño Metodológico.</b>	
<hr/>	
Tipo de Estudio.....	44
Operacionalización de la Variable.....	45
Universo y Muestra.....	46
Fuente, Técnica e Instrumento.....	46
Plan de recolección de datos.....	46
Plan de procesamiento de datos.....	47
Plan de presentación de los datos.....	47
Plan de análisis de los datos.....	54
Gráfica de Gantt.....	55
Tabla de presupuestos.....	56
Referencias Bibliográficas.....	57
<b>ANEXOS</b>	
<hr/>	
I. Autorización de autoridades de la institución.....	61
II. Consentimiento informado.....	62
III. Cuestionario.....	63
IV. Tabla Matriz.....	67

## PRÓLOGO

El acceso a la Educación Superior o Universitaria es parte de un gran logro en la vida de cualquier estudiante. De hecho, la entrada en este sistema educativo es un periodo revolucionario y de transición para la persona, la familia y el entorno social que el nuevo estudiante tiene e implica, para el mismo, un conjunto de nuevas aspiraciones, nuevas responsabilidades y mayores exigencias.

Para ello es vital que el estudiante, más el que también es trabajador, desarrolle estrategias para adaptarse, ya que se enfrentará a un conjunto de alteraciones significativas: cambio de espacio institucional, prácticas pedagógicas, tareas académicas, mayor nivel de responsabilidad y autonomía de estudio, también tiene que confrontarse con el cambio de zona/residencia y la ruptura de lo cotidiano con el grupo familiar, de amigos o ritmo de trabajo que tenía hasta entonces, lo que implica parte de la transición a la que se somete.

Los objetivos de este trabajo tienden a identificar las estrategias que utilizaron los estudiantes de la licenciatura en enfermería, en la modalidad a distancia que la UNC desarrolla en la sede Jujuy, en las dimensiones establecidas para el estudio de la variable indicada, lo que llevara a identificar las prácticas resolutivas que estos generaron para los problemas académicos, emocionales y organizacionales que efectuaron los estudiantes de la primera cohorte de la carrera para el éxito académico.

Para ello el trabajo se estructura en dos capítulos y tres anexos, donde el **Capítulo I** se conforma por:

- Los aspectos introductorios del tema que conlleva al planteo, interrogantes y definición del problema a investigar, se realiza la justificación correspondiente y de acuerdo a revisión bibliográfica que incluye diferentes estudios, se establecen los antecedentes de interés, se confecciona el marco teórico del cual se desprenderán la definición conceptual de la variable y los objetivos.

El **Capítulo II**, incluye:

- La descripción del diseño metodológico donde se encuentra definido el tipo de estudio, la operacionalización de la variable con sus respectivos

indicadores, la población, fuente, técnica e instrumentos a utilizar en la recolección de datos. Se muestran también la descripción del plan de recolección, procesamiento, presentación y análisis de los datos con las tablas correspondientes a cada dimensión en estudio. Cuenta además con un presupuesto y un cronograma de actividades. Está disponible también toda la bibliografía utilizada para el desarrollo del proyecto.

Los Anexos se conforman por las actas de permiso y el consentimiento informado, instrumento recolector de datos y tabla matriz.

# CAPÍTULO I

El Problema

de

Investigación.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando el escritor francés Flaubert (1865) dijo que "la vida debe ser una continua educación" (p.42), pronosticaba ya, que la rapidez del cambio económico, social, cultural y tecnológico con la que evoluciona el mundo laboral hace obligatoria la adecuación de las instituciones de enseñanza para convertirse en opción y promotora de conocimiento para la población. A su vez despierta la necesidad y adaptación de las personas que deseen aprovechar todas las oportunidades que se les presentan para crecer y desarrollarse. Lo mejor para los intereses, personales, profesionales, institucionales, políticos y sociales, de los pueblos, es apostar por la formación continua como vía para permanecer actualizados y preparados para las nuevas circunstancias o necesidades sociales.

En salud la capacitación constante, dejó de ser una necesidad profesional para transformarse en una obligatoriedad impuesta por los constantes cambios que presentan y representan los agentes patógenos, los factores de riesgos y las patologías en sí, dentro del proceso salud enfermedad y las necesidades de cuidado. Un contexto que requiere también del cambio en el arte y ciencia del cuidado que propicia enfermería a nivel mundial, partiendo del supuesto que ningún profesional desea permanecer en un mismo puesto para siempre. Por este motivo asisten a seminarios, talleres, capacitaciones, leen libros e incluso cursan carreras de grado y posgrado. (Sánchez, 2009)

La Enfermera y el cuidado que brinda fueron, son y serán ampliamente estudiados, tanto por su evolución histórica como por su influencia en la prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud. En el presente trabajo se destaca, brevemente, el desarrollo profesional y científico de la creciente disciplina.

Según Colliere (1993), los cuidados durante millares de años no fueron propios de un oficio, menos de una profesión determinada, solo vinculados a las actividades de cuidar la vida y preservar la especie; después de la edad media, los cuidados eran ejercidos por mujeres de clase baja y de dudosa reputación. En este período todas las labores relacionadas al cuidado eran consideradas una ocupación inferior e indeseable.

Con el avance de la ciencia y las nuevas tecnologías en el ámbito médico se hizo necesaria más colaboración por parte de este grupo de trabajo, surgiendo el concepto de mujer cuidadora- auxiliar del médico, cuya labor estaba apegada en estricto a las indicaciones médicas. Los conocimientos adquiridos por las cuidadoras en ese entonces eran transmitidos por los médicos, fundamentalmente en áreas de patologías y diversas técnicas.

Es en este momento histórico donde surge la enfermería como profesión incipiente, Moreno & Klijn (2009), en las conclusiones de su trabajo "*La Enfermería como Profesión*", establecen que, Enfermería se perfila como una profesión desde la era Nightingale. Ya que desde esos años se formaliza la preparación de enfermeras en hospitales, posteriormente y en forma paulatina es ligada a una formación universitaria, por la necesidad de generar conocimiento basados en el método científico del proceso de atención de enfermería, y en el desarrollo de modelos y teorías que sustentan el quehacer autónomo e indelegable guiados por un código de ética establecido y reconocido en normas y valores de todos quienes profesen a la enfermería como profesión, apoyadas en organizaciones que luchan por el reconocimiento social y que este se traduzca en mejores condiciones laborales, oportunidades y remuneraciones.

Concluyen también que enfermería es una profesión joven, y que existen fundamentados elementos para argumentar, que se dispone de las herramientas necesarias para seguir desarrollándose en esta sociedad dinámica, cambiante, global y tecnologizada. Haciendo frente como disciplina a los nuevos desafíos con claridad y visión de futuro. (Moreno & Klijn, 2009)

Hoy en día, la disciplina continua evolucionando con el anhelo de lograr desarrollo y crecimiento profesional, es otro desafío de superación que se les presenta a las enfermeras/os. Ya que por un lado algunas, desde la adquisición de capacidades laborales comienzan a ejercer restándose automáticamente el tiempo de estudio; en tanto otras profesionales, jóvenes, recién recibidas que no ejercen aun y cuentan quizás con el tiempo para estudiar, deben afrontar situaciones intrínsecas o extrínsecas para continuar su formación de grado que

no es otra que ingresar a un modelo educativo de mayor exigencia como el universitario.

El traspaso de un nivel terciario y acceso a la Educación Superior o universitaria es un quiebre significativo en la vida de cualquier estudiante, joven o mayor. El inicio de la formación de grado, es un periodo de transición que implica para el estudiante generar un conjunto de estrategias necesarias para adaptarse o readaptarse, ya que deberá enfrentarse y superar situaciones significativas de cambio en su vida y quehacer cotidiano, que van desde la aclimatación a un nuevo espacio institucional, prácticas pedagógicas desconocidas, mayor cantidad de tareas académicas y mayor nivel de responsabilidad hasta el desarrollo de la autonomía de estudio. (González, 2015)

Las altas casas de estudio, en concordancia con los tiempos y la tecnología dominante de la realidad educativa en la que vivimos, han desarrollado diferentes estrategias para facilitar el acceso de los estudiantes, y que estos a pesar de sus características personales, sociales o laborales puedan iniciar o continuar con su aprendizaje.

Entre ellas se presentan la educación tradicional, donde los postulantes o alumnos tienen que confrontarse con el cambio de zona/residencia y distanciamiento o la ruptura social con el grupo de amigos que tenía hasta entonces, distribuir su escaso tiempo entre sus obligaciones laborales, académicas y familiares como así también fortalecer su empeño y dedicación para la concreción de la meta establecida.

Por otro lado está la formación a distancia y/o semi-presencial, de importancia para el presente estudio, que ha adquirido gran auge en las últimas décadas apoyada en el uso de la tecnología, las redes de comunicación virtual y la necesidad de crecimiento profesional de un grupo de estudiantes, generalmente mayores ya insertos en el sistema laboral y en algunos casos con carga familiar, que deben también reordenar sus actividades cotidianas para complementarlas con los requerimientos académicos.

La enfermería, como disciplina en constante transformación teórica practica requiere de que su personal adquiera nuevos conocimientos acordes a los

avances tecnológicos, patológicos y asistenciales que se presentan en el mundo, lo que hace imprescindible la capacitación continua y en instituciones especializadas para tal fin, que generalmente se concentran en las grandes ciudades.

En respuesta a esto, las políticas de estado en lo que a educación se refiere, han demostrado ser positiva en el cambio, al ser más inclusivas en el sentido de brindar mayor accesibilidad a quienes pretendan capacitarse respondiendo con una oferta educativa variada y flexible, entre la que encontramos la de la Universidad Nacional de Córdoba.

Una casa de altos estudios donde se forman 110.000 estudiantes de diversas procedencias, en 250 carreras de grado y posgrado. Está conformada por 13 facultades, 100 centros de investigación y servicios, 25 bibliotecas y 16 museos. Anualmente, en su seno se ejecutan 1.500 proyectos de investigación y vinculación”.

Su enseñanza es libre y gratuita que a pesar de tener su dependencia financiera ligada al Estado Nacional, es autárquica. Lo que implica que tiene potestad para administrar su presupuesto, elegir sus autoridades y dictar sus propias normas en concordancia con el orden nacional. Si bien su admisión es irrestricta, en la mayor parte de las carreras hay que aprobar obligatoriamente un ciclo de nivelación.

A pesar de ser una de las principales Universidades del país y la más antigua, en la actualidad sus ofertas académicas en su mayoría son de carácter presencial, ya que “en la última década no se han destinado los recursos ni los esfuerzos necesarios para montar una oferta importante de educación a distancia” (...) No se avanzó en ese sentido. La UNC tiene una jerarquía, una historia y un prestigio académico que se deben respetar en cada paso que se da” (Cravero, 2017), responsable del Campus Virtual que albergará todos los contenidos virtuales de la UNC.

Este retraso en el desarrollo de una modalidad educativa requerida por la actualidad y el avance tecnológico tiene también entre sus fundamentos la necesidad de ajustes y adecuación tanto por parte de la institución, los docentes y los estudiantes en sí. Tales como cambiar la metodología,

estrategia de enseñanza aprendizaje y distribución horaria entre otras. Ante la mirada de estudiante, docente e instituciones educativas es, en ocasiones, más inclusiva que la presencial, porque, por ejemplo, permite hacer estudios superiores a padres y madres de familia que no pueden dejar sus casas para ir a la facultad, y para trabajadores que tienen poco tiempo para el cursado. (Cravero, 2017)

Entre las carreras, a distancia o semi-presenciales, que brinda la UNC, se halla la de Licenciatura en enfermería, para aquellos enfermeros de otras provincias que por razones laborales, de familia o económicas, se encuentran limitados, esta modalidad de estudio representa la única posibilidad de crecimiento y desarrollo profesional.

Jujuy, al no contar con una entidad universitaria que dicte la licenciatura en enfermería, es una de esas provincias que en convenio con la UNC permite a sus enfermeros cursar la Licenciatura de enfermería en la modalidad a distancia.

Desde años, Jujuy y sus profesionales de enfermería vienen en la lucha de establecer dentro de la Universidad Nacional de Jujuy (UNJU) el dictado de esta carrera. Una de las principales instituciones involucradas en esto es la Asociación de enfermería de Jujuy, quien en diferentes tratativas con el gobierno provincial, las autoridades de la UNJU y representantes del estado nacional, presentó los proyectos necesarios para tal fin, pero estos esfuerzos siguen siendo infructuosos hasta la fecha.

A pesar de esto la búsqueda del desarrollo profesional de la enfermería Jujeña no ha decaído y continúa confiando en las propuestas de diferentes Universidades Nacionales que le posibilitan seguir capacitándose.

No obstante, son múltiples los factores que intervienen e interfieren en la intencionalidad de estos profesionales para alcanzar el título de grado ofrecido y establecido como meta de estudio, es claro que cada uno de estos factores o barreras representan, para el estudiante, la necesidad de adaptación de múltiples esferas, familiares, sociales, laborales y personales de su quehacer cotidiano.

Al plantear la presencia de estos factores, es necesario analizar el contexto en el que se desarrolla la formación de licenciados en enfermería en Jujuy, la misma que lleva hoy a los estudiantes a tener que destinar casi de manera exclusiva, los fines de semana para la asistencia a las clases presenciales cuando estas se realizan en la capital jujeña, ya que por la modalidad del cursado, las mismas exigen de una asistencia obligatoria de 16 hs mensuales los jueves, viernes y sábados para cada materia correspondiente. Que sumados a las exigencias curriculares de cada una de ellas, demandan del estudiante un gran compromiso para cumplimentar con los trabajos prácticos e investigaciones virtuales y en terreno. A todo esto se debe sumar que muchos de los estudiantes no tienen el uso habitual de la tecnología, para el desarrollo de sus tareas, el ingreso a las consultas virtuales y la investigación en internet.

El hecho de que la formación de las enfermeras/os profesionales en Jujuy este dada por instituciones de nivel terciario o técnico, requiere también de una nivelación curricular, que representa un preámbulo a las adaptaciones que debe someterse y superar el estudiante para afrontar esta nueva etapa.

Estas barreras o factores suelen ser generadores de una alta deserción a la carrera, ya que por su influencia y confluencia con las obligaciones laborales y familiares, donde el estudiante necesita la capacidad adaptativa para el manejo y cumplimiento requerido, hecho que plantea interrogantes como:

1. ¿Qué lleva a las enfermeras/os de Jujuy a realizar la Licenciatura en Enfermería en la modalidad a Distancia?
2. ¿Qué ventajas y desventajas tiene la educación a distancia?
3. ¿Las diferencias entre la formación terciaria y la universitaria, representa dificultad para los estudiantes de la licenciatura en enfermería a distancia?
4. ¿Cuáles son las situaciones que pueden condicionar el rendimiento académico de estos estudiantes trabajadores?
5. ¿Por qué las enfermeras/os profesionales deciden realizar la Licenciatura de Enfermería?
6. ¿Cuál es el proceso de adaptación y transición, que deben afrontar las enfermeras/os de Jujuy durante la Educación Superior a Distancia?

7. ¿Cómo son las estrategias de adaptación que ejercitan los estudiantes al ingreso universitario?

En búsqueda de la respuesta a estos interrogantes, se realiza una integración de antecedentes bibliográficos encontrados y de valor teórico para el presente proyecto.

Es así que, en cuanto al hecho que lleva a las enfermeras/os de Jujuy a realizar la Licenciatura en Enfermería en la modalidad a Distancia, un estudio realizado por Arellano, E. (2016). **“Desafío y Perspectiva de la Educación Superior a Distancia”**, pretende evaluar la calidad de la educación Mexicana y muestra que:

La alternativa de una educación “E Learning” de buena calidad, con sistemas que permitan lo mejor de la modalidad presencial y lo mejor de las tecnologías es una alternativa real de estudios superiores por menor costo, flexibilidad, accesibilidad y libertad de organización de sus tiempos, para quienes quieren acceder a sus sueños de aprender, sin el contacto directo tradicional entre el maestro y el estudiante, con tutores de apoyo, materiales apropiados, plataformas modernas que hacen que la modalidad sea mucho más formativa porque promueve el aprendizaje por iniciativa propia, la autonomía más que la dependencia y en ella cobra más vigencia la necesidad pedagógica del “aprender a aprender”, llamada “metacognición” ya que el usuario está absolutamente conectado con sus propias estrategias de aprender y obligados a saber por su experiencia cómo es que aprenden mejor para poder hacerlo mejor (p.56).

Llama la atención como la autora menciona a la formación universitaria como un sueño personal, cuando para las enfermeras/os hoy se trata de casi una obligación, profesional, institucional y social, por las exigencias que el entorno, el proceso salud enfermedad, los cuidados y hasta la economía imponen.

Luque M. (2013), directora de ACE - Advanced Continuing Education del Consorcio Iberoamericano para la Educación en Ciencia y Tecnología – ISTEAC, establece que existe evidencia empírica proveniente de los resultados

de la investigación realizada en torno a la educación a distancia, la cual resulta interesante para responder a esta pregunta.

En América Latina, se conoce que una de las ventajas principales de la educación a distancia es su capacidad inclusiva y, por tanto, la mayor oportunidad de acceso que ofrece a segmentos sociales bien identificados. Por ejemplo, para este bloque de países, la media de edad se encuentra entre los 29 y los 33 años; se conoce también que, en su mayoría, son estudiantes casados, que tienen hijos y son el único sostén familiar y que pueden acceder a Internet en sus trabajos y no solamente en su hogar. Por tanto, los estudios a distancia poseen una ventaja singular y ella refiere a la perspectiva social ya que colabora con la permanencia y oportunidad de acceso a los beneficios de la cultura y la inclusión social que deviene de ella.

“La decisión de elegir una carrera a distancia puede darse por diferentes motivos. Flexibilidad horaria, disminución de costos, acceder a universidades prestigiosas, no asistir a clases y la dinámica de la metodología, son las razones que impulsan la elección de los alumnos” (Luque 2013. p.2).

En segundo término, también menciona algunos de los beneficios descriptos por la literatura científica norteamericana que muestran claras ventajas de la educación a distancia. Que vislumbra la respuesta a la indagatoria sobre las ventajas y desventajas que tiene la educación a distancia.

Por ejemplo, estos estudios indican que la educación a distancia provee efectos tangibles en el aprendizaje y en la capacidad reflexiva; en los resultados del aprendizaje; en la motivación y satisfacción del alumno frente al estudio, en la modificación de los espacios de aprendizaje; y en el desarrollo personal.

Por último es bueno identificar las Ventajas y Desventajas, enunciadas por la Universidad de Palermo (R.S/E.C 27.12.2011 - 11:11H), sobre la educación a distancia, lo que brinda un panorama general del porque es elección de primera línea para el estudiante que trabaja.

#### Ventajas:

- Flexibilidad: No se depende de horarios ni espacios, lo cual facilita la conciliación de los estudios con la vida laboral y personal.

- Trabajo colaborativo: Alta dosis de participación e interacción a través de foros, chat y otras herramientas.
- Calidad docente: En muchos casos se cuenta con profesionales y expertos que por sus circunstancias profesionales, no podrían atender a la enseñanza presencial.
- Interacción con el trabajo: Si se trabaja, se pueden aplicar de forma inmediata los conocimientos que se adquieren en la labor profesional.
- Disciplina y organización: La metodología online exige un alto nivel de disciplina, responsabilidad y organización, cualidades muy valoradas en el mercado laboral.
- Individualización: El docente controla en todo momento el grado de participación del alumno y detecta sus necesidades particulares.
- Menos gastos: Sobre todo si se asiste a un centro en una localidad diferente a la de residencia.

#### Desventajas:

- Soledad del alumno: A los estudiantes que no respondan a la autodisciplina y organización de tareas y necesiten apoyo y control en el estudio, se les desaconseja esta modalidad.
- Conocimiento tecnológico: El estudiante debe dominar las habilidades tecnológicas mínimas.
- Falta de interacción: Muchos estudiantes valoran negativamente la ausencia de contacto personal con los docentes o el resto de alumnos.
- Calidad de los medios: No todas las instituciones que imparten formación online cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para un proceso efectivo.
- Alto rendimiento: En muchos casos, la formación on line exige al estudiante mayor rendimiento que la presencial. La no asistencia a clases obliga a controlar el progreso de los alumnos con la entrega periódica de trabajos y, por tanto, se requiere una dedicación regular a los estudios.

Mirando entonces las características, ventajas y desventajas de la educación a distancia y poniéndolas en relación a que las enfermeras/os profesionales

de Jujuy fueron formadas en instituciones no universitarias de nivel terciario o técnico, surge la consulta al blog [interuniversidades.com](http://interuniversidades.com) publicado por Admin. (2016) que objetiviza las diferencias de formación de estas instituciones como:

La formación que ofrece el ámbito universitario es de carácter teórico-práctica. Forman profesionales, investigadores y científicos en todas las ramas del conocimiento. Las ciencias y las tecnologías básicas y aplicadas impartidas en la universidad brindan la formación necesaria para llegar a ser un experto en la respectiva disciplina.

Las carreras universitarias generalmente se conforman de un primer ciclo (básico) integrado por materias de formación general en ciencias básicas y a continuación un segundo ciclo (de especialización) integrado por materias específicas de la respectiva carrera, fundamentalmente académica y, por lo general, no tan profunda en los aspectos prácticos y aplicativos del ejercicio profesional. Y esto es razonable por cuanto la función principal de la universidad es ser creadora de conocimiento y formadora de profesionales capaces de desarrollar la investigación y el pensamiento creativo con nuevas ideas y descubrimientos en el campo de las ciencias y las tecnologías.

Mientras tanto la Formación terciaria o técnica ofrece una formación de carácter técnico-instrumental. Forman profesionales (técnicos, docentes y artistas) en las más variadas disciplinas.

Las carreras terciarias omiten la formación general en ciencias básicas que incluye la universidad y apuntan directamente al saber requerido, concentrándose en la capacitación y el entrenamiento en el campo profesional de la carrera elegida, los planes de estudios de los institutos terciarios tienen, en general, contenidos similares a los universitarios pero más específicos y orientados a las necesidades de la profesión y a los requerimientos concretos del mercado laboral.

Por lo tanto, las materias a estudiar tienen un mayor contenido de aplicación práctica y de entrenamiento profesional en el campo específico. En los institutos terciarios tienen una gran importancia la realización de talleres, trabajos de campo y pasantías en empresas. El futuro profesional se prepara

específicamente para insertarse en el mundo laboral y cubrir las demandas de conocimientos y práctica que el mercado presenta.

Se pueden observar en esta descripción las diferencias básicas y tangibles entre uno y otro nivel de formación, pero también están aquellas características subjetivas que establecen la necesidad de cambio y adaptaciones del estudiante a su cursado para cumplimentar con las demandas de cada una de las entidades, que para fines del presente estudio solo se detallan las de requerimiento universitario, el que se basa en la auto-gestión y la libertad de elección del alumno, quien puede elegir las materias que va a cursar (hay materias obligatorias y materias optativas) y el momento en que las cursa (respetando las respectivas correlatividades). Incluso en algunas universidades y materias se admite la condición de alumno libre, la cual permite al alumno rendir el examen final sin la exigencia de haber asistido a las clases, esto significa que el progreso en la carrera depende totalmente del estudiante.

Esta mayor libertad requiere del estudiante ser muy organizado, saber administrar sus tiempos, estar muy comprometido con el estudio y con sus objetivos profesionales y ser muy responsable. La falta de estas características personales constituye un fuerte obstáculo para las posibilidades de progresar en la carrera y finalizar los estudios, con una alta probabilidad de abandonarla o prolongarla en forma excesiva.

Por otra parte y en referencia específica a la formación a distancia, la cantidad de horas de clase obligatorias en la universidad está ajustada a lo mínimo indispensable en función de la libertad académica existente, por la cual el estudiante debe dedicar su "tiempo libre" a avanzar en sus conocimientos. Y esto se ajusta al principio de responsabilidad académica que caracteriza al nivel universitario y que debe tener el estudiante.

Además, el tipo de materias que se cursan y el nivel de exigencia académica requieren una buena preparación previa en ciencias básicas (lengua, matemáticas, física, química, etc.), en comprensión de textos y en pensamiento lógico y abstracto, que a su vez se suma hoy en día al uso correcto y eficiente de la tecnología, disponible como ser computadoras, celulares, buscadores de

internet, acceso al campus virtual a los foros y clases virtuales o discusiones interactivas con docentes y compañeros.

Britos, C. & Ramos, M. (2017), en su estudio sobre *“Las Características del Perfil del Ingresante de la Universidad de Chubut”*, plantean como objetivos, el conocer el perfil del estudiante para adaptar las propuestas educativas a las necesidades reales de los mismos, prevenir la deserción y acompañar las trayectorias académicas (...) y de esta manera promover la motivación en el interés por aprender en un ambiente armonioso, incorporar diferentes técnicas de estudio que se adapten a las necesidades particulares de cada estudiante y ayudar en la adaptación del estudiante a la vida universitaria.

Y para ello interpretan los rasgos característicos y dificultades del ingresante a la UDC, con un instrumento sobre Competencias requeridas para el Ingreso a los Estudios Universitarios. (CONFEDI, 2009)

Competencias Básicas: Conocimientos, procedimientos, destrezas y actitudes fundamentales para el desarrollo de otros aprendizajes (comprender y/o interpretar un texto, elaborar síntesis, capacidad oral y escrita de transferirlo; producción de textos; interpretar y resolver situaciones problemáticas).

Competencias Transversales: Capacidad para regular sus propios aprendizajes, aprender solos y en grupo, y resolver las dificultades a que se ven enfrentados durante el transcurso del proceso de aprendizaje (autonomía en el aprendizaje y de destrezas cognitivas generales).

Competencias Específicas: Saberes específicos en Biología, Química, Física y Matemática. Dichas asignaturas deberán apuntar a privilegiar el razonamiento lógico, la argumentación, la experimentación, el uso y organización de la información y la apropiación del lenguaje común de la ciencia y la tecnología.

Competencias Actitudinales: Hacen referencia a la responsabilidad, actitud crítica y compromiso ante el proceso de aprendizaje (actitud de autoestima, metacognición, pensamiento lógico, y hábitos de estudio que garantizan un conocimiento autónomo, a partir de la diversidad, y una gestión del material bibliográfico adecuado).

En este estudio se puede analizar cuáles son las nuevas competencias que el estudiante de la licenciatura a distancia debe también adquirir para superar las barreras educativas que vayan a presentársele.

En relación a las situaciones que pueden condicionar el rendimiento académico del estudiante trabajador, Barrionuevo & Brizuela (2013), en su trabajo *“Aspectos Condicionantes en el Rendimiento Académico de los Estudiantes que Trabajan”*, quienes hacen referencia a que:

(...) los profesionales de Enfermería, que estudian y trabajan, manifiestan ciertas dificultades que pueden influir en su rendimiento académico tales como: (...) un carácter menos tolerante, más irascible con los colegas, superiores, resto del equipo interdisciplinario e incluso, con los propios pacientes- clientes y familia (...) dispersión a la hora de escuchar las clases y escasa participación, exposiciones escuetas, (...) evaluaciones de nivel medio-bajo; (...) comunicación dificultosa en la relación docente-alumno. (...) el ámbito familiar no queda ajeno, debido a la sobrecarga de actividades, tanto el nivel académico como laboral requiere de tiempo para lograr sus objetivos personales-económicos (pag.9).

Las autoras toman esto también como causales de que “los estudiantes decaen en su entusiasmo, convirtiéndose en desentendimiento de las obligaciones, cansancio, sentimiento de vacío o de fracaso, baja autoestima, falta de concentración y deseos de abandonar los estudios entre otras cosas.”

A las situaciones ya mencionadas se les debe agregar:

- Las que se refieren al manejo de la tecnología y los medios de interacción virtual como ser el ingreso al campus virtual, las redes sociales, el manejo del video chat y otras, situaciones tecnológicas.
- Las obligaciones laborales y familiares que disminuyen la disponibilidad de tiempo para el estudio, la entrega de trabajos prácticos, la proximidad de exámenes, el cumplimiento con las jornadas laborales, los horarios familiares (escuela de los niños, trabajo de la pareja).
- La transición personal e interior, que de acuerdo a la madurez personal va sucediéndose en cada estudiante, ese cambio aparentemente no se ve, pero es un cambio constante que no está relacionado con un tiempo

determinado, y que responde a la repercusión personal e internas influenciadas por el entorno social y escolar que a veces se torna estresante y que puede ser el inicio de alguna problemática en la continuidad de la carrera.

Este análisis lleva a buscar la respuesta literaria al porque las enfermeras profesionales deciden realizar la Licenciatura de Enfermería, al hacer referencia a motivos se habla del porqué de una decisión o elección, en este caso se puede señalar que los motivos pueden encaminarse desde las necesidades, deseos, intereses u otros.

Sánchez (2009), en su trabajo *“Elección del Cursado del Ciclo Licenciatura en Enfermería”* se planteó como hipótesis que:

La elección de ingreso al cursado del Ciclo de la Licenciatura en Enfermería; (...) están relacionados directamente con los factores motivadores de la oferta laboral del medio, el crecimiento personal y reconocimiento en la función que desempeñan” (pag.33). Los motivos dinamizan la conducta, liberan energía y despiertan la acción, orientan o determinan las actividades que ha de desarrollar el individuo y norma su comportamiento; que es lo que los lleva a su elección (...) para la mayoría, el ingreso a la actividad significa un ascenso social y el acceso al trabajo calificado que goza, dentro de los sectores populares de donde proviene, de un relativo prestigio ocupacional debido a que requiere de estudios formales y que ellos están relacionados con la salud humana. En las clases altas y profesionales dicho prestigio se da escasamente, lo vocacional en muchos casos se desarrolla en el curso del ejercicio profesional relacionándose con el compromiso y responsabilidad para la vida humana. (pag.21:25)

Identificados algunos motivos de la elección de la carrera y visto también las diferencias de formación con los factores que interviene en el rendimiento escolar del estudiante de la licenciatura, y teniendo en cuenta la realidad de los profesionales jujeños se hace necesario indagar sobre los procesos de adaptación y transición, que deben afrontar los estudiantes universitarios.

El ingreso a la universidad, tanto en la modalidad presencial o a distancia, es percibido comúnmente como un proceso de adaptación que implica retos,

esfuerzos y cambios en la vida de las personas, lo que se puede apreciar a través de los comentarios que realizan los estudiantes, sus familiares y los profesores, como así también los numerosos estudios realizados en torno a la problemática que los estudiantes enfrentan durante sus primeros semestres, sean estas de orden social, económica, familiar, personal, y/o académica y que dificultan la adaptación y permanencia en la universidad.

Al iniciar la formación universitaria se ingresa en un mundo diferente del evidenciado anteriormente en educación, del cual se cuenta con algún tipo de noción pero al conocerlo directamente los retos que no se habían contemplado, requieren el implementar diversos ajustes de tipo personal, social y hábitos académicos, para facilitar su proceso de adaptación. (Nel, Troskie-de Bruin; & Bitzer, 2009)

El inicio de la formación universitaria a distancia, en el caso de la Licenciatura en Enfermería, atraviesa por un periodo crítico de adaptación que tiene que ver con el convivir con una gran cantidad de compañeros que provienen de muy diversos marcos socioeconómicos y culturales, que realizaron sus estudios previos en distintas instituciones con diferentes planes de estudio, y cuyas existencias están matizadas por estilos de vida muy variados. Es en este periodo que los patrones de vida cambian debido a las cargas de trabajos curriculares, pues hay que cumplir con las tareas encomendadas a costo de muchos sacrificios como es la pérdida del tiempo libre, la interacción social, las distancias geográficas, la alimentación, el descanso, la capacitación tecnológica y la inversión económica. Sucesos que si no se resuelven positivamente ponen en peligro la continuidad del estudio por la falta de adaptación del estudiante a las exigencias de la formación superior.

En el proceso personal de adaptación a la vida universitaria, influyen diferentes factores como lo es el ambiente virtual de la universidad, el lugar físico donde se dictan las clases presenciales, el personal docente y administrativo, los ajustes familiares, aunados al interés, la motivación, la personalidad, los estilos de vida, la cultura, el nivel socioeconómico, la escolaridad previa, las expectativas sobre la institución y la carrera que

eligieron tornándose críticos los primeros días de ingreso a la Universidad. (Oviedo, 2006)

Los procesos de adaptación dependen de la interacción entre las pautas individuales de desarrollo y los factores ambientales. Además de estos, también los intereses, los objetivos y las aspiraciones que los jóvenes formulan sobre el futuro, pueden facilitar el ajuste eficaz a un contexto nuevo y desafiante como puede ser la Educación Superior. (Ferreira, 2009)

Sousa et al (2013), en su trabajo *“La transición y el proceso de adaptación a la Educación Superior: un estudio con estudiantes de una escuela de enfermería y de una escuela de educación”*, que plantea como objetivo: entender cómo el proceso de adaptación de los estudiantes a la Educación Superior se realiza y cuál es el papel de algunas prácticas académicas en esa adaptación; para su concreción cita a Tavares (2008), y establece, que: “la calidad de la transición para la Educación Superior depende, en gran medida, del equilibrio entre fuentes de desafío y medios de apoyo percibidos por cada estudiante y que le permite construir (o no) sentido de maestría para confrontarse con una nueva fase de su vida” (pag.292).

Las dificultades que los alumnos y las alumnas encuentran durante su recorrido académico pueden constituirse en obstáculos a su adaptación y a su integración, para evitar esto Sousa fundamenta que:

- El grupo de iguales constituye uno de los elementos preponderantes en las cuestiones de adaptación e inclusión. Estar integrado en un grupo de iguales facilita la transición a la Educación Superior, ya que los colegas funcionan como modelos que ofrecen oportunidades de definición y validación de una nueva identidad como estudiantes de la Educación Superior (constituyéndose en un sentimiento de identidad y reconocimiento).
- Las interacciones entre iguales durante el aprendizaje tienen el potencial de funcionar como un proceso facilitador del desarrollo intelectual y psicosocial de los sujetos. (la construcción de redes sociales entre iguales, desempeñando por lo tanto un papel vital y decisivo en su adaptación)

- Importancia del papel que tiene la Institución de Educación Superior partiendo desde la organización institucional estructurada y normativa; mecanismos de recepción y de soporte a los alumnos; mecanismos de seguimiento educativo, vocacional y psicosocial del estudiantado; trabajo conjunto del profesorado y del alumnado para la promoción del aprendizaje y éxitos escolares; esquemas de flexibilización de recorridos de formación, de aprendizaje y de formas de evaluación.

Al aporte de este estudio, se considera necesario en el caso de la educación a distancia y por las complicaciones ya mencionadas destacar los factores positivos de adaptación a las exigencias de la carrera a distancia:

- El apoyo y contención familiar: La familia también debe adaptarse a las modificaciones de la cotidianidad a raíz de la capacitación de uno de sus miembros.
- Los compañeros de trabajo: que en función de cumplimentar con las actividades presenciales del estudiante deben ceder o intercambiar turnos o jornadas laborales en apoyo a la formación.
- La institución laboral quien en la persona gerencial también debe de hacer su aporte para el desarrollo profesional que luego redundara en la mejora del servicio prestado por este personal.

Vistos los procesos de adaptación a los que los estudiantes deben confrontar para la continuidad de la educación es necesario observar las estrategias de adaptación que ejercitan las estudiantes al ingreso universitario.

Gonzales (2016), en su trabajo de *“Las Estrategias de adaptación académica en estudiantes inmigrantes de establecimientos de enseñanza básica y media en la ciudad de Arica”*, el autor define a la estrategia como un plan de acción seleccionado deliberadamente para el cumplimiento de las metas establecidas y agrupa estas acciones en dos grandes grupos, los que se aplican al ala de estudio propiamente dicha y las que se refieren a lo institucional en general.

- Estrategias de aula, modo en que el estudiante planea el interés, la actitud, la selección, elaboración, planificación, regulación y evaluación del

aprendizaje o contenidos educativos para cumplimentar con los requerimientos académicos, teniendo presente los recursos, capacidades personales y patrones culturales y sociales que acarrea.

- Estrategias Institucionales son las medidas institucionales que representan un apoyo para el estudiante para el desarrollo de la autogestión, la autonomía y conciencia crítica, el desarrollo de redes colectivas de estudio, poner a disposición la infraestructura adecuada (biblioteca, sala de estudio, Gabinete de computación) y fortalecer los buenos y nuevos hábitos de estudio.

Desde el planteo de los interrogantes y la revisión bibliográfica en relación a la problemática que presenta el entorno del cursado de la Lic. en Enfermería en la provincia de Jujuy surge la formulación de nuestra pregunta de investigación.

#### **DEFINICION DE LA PREGUNTA PROBLEMA**

*¿Cuáles son las estrategias de adaptación que utilizaron los estudiantes, de la primera cohorte en Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia de la Universidad Nacional de Córdoba, sede Jujuy, durante el segundo semestre del 2019?*

## JUSTIFICACION

Si bien en estos últimos años se dio un gran empuje a la formación de Licenciados en Enfermería a través de la modalidad a distancia que ofrecen las grandes Universidades del País, como ser en este caso la UNC, todavía subsiste un gran número de deserciones académicas o serias dificultades para llegar a buen término en los estudiantes de la provincia de Jujuy.

“El estudiante es visto como una persona capaz de aprender con un estilo cognitivo particular, manifestado en las diversas formas de conocer, pensar, procesar e interpretar la realidad, en que confluyen condiciones individuales y sociales” (UNAB. 2012, p. 25).

La adaptación a la universidad es un proceso complejo que inicia desde el momento de tomar la determinación de estudiar una carrera y requiere que los estudiantes desarrollen habilidades, sentimientos, relaciones y autodeterminación para lograr concretar la meta, para ello es indispensable establecer estrategias que le permitan, superar las estepas críticas que se presentan entre las demandas del mundo universitario y los recursos con los que el estudiante cuenta o desarrolla.

Al desarrollo de estas capacidades y/o estrategias debe corresponder una toma de conciencia y compromiso de quien aprende para ser cada día más persona. En su intento, el estudiante inicia acciones para aprender a aprender con la mediación del docente, los textos, el contexto y sus pares.

La identificación de las estrategias y acciones que se destaquen durante el proceso de adaptación seguro producirá un cambio cognitivo, en el estudiante, caracterizado tanto por la historia individual como en los de la estructura de apoyo creada por los demás o por las herramientas académicas y culturales propias de la situación, lo que permitirá la integración a la vida universitaria, del estudiante jujeño y con ello el despliegue de todas sus potencialidades y el conocimiento de sus posibilidades y contexto.

Igualmente desde esta perspectiva conceptual y evaluación de la realidad contextual de los estudiantes de Jujuy, el presente proyecto cobra importancia y habilita la posibilidad de desarrollar una investigación sobre la temática, si

consideramos el hecho de que este campo no ha recibido la atención suficiente dentro de la provincia.

Poder identificar las estrategias generadas por los estudiantes trabajadores, como lo son las enfermeras/os, para formarse y recibirse como Licenciadas/os en enfermería, generara, también, un conocimiento de ayuda para los próximos estudiantes a quienes les permitirá el diseño didáctico, metodológico y técnico que se adapten a las necesidades particulares o grupales y les permitan lograr resultados satisfactorios, promoviendo la motivación para el desarrollo y formación profesional continua de las siguientes cohortes de estudiantes.

## MARCO TEORICO

En Argentina las Leyes: Federal de Educación y de Educación superior, sancionadas en 1993 y 1995 respectivamente, constituyen las primeras normas que tienden a la integración de universidad en el conjunto de la educación superior y del sistema educativo. Con anterioridad se planteaba una distancia en cuanto a la estructura de la educación como de concepción política entre las instituciones universitarias y el sistema educativo.

Las sociedades modernas exigen a la Educación Superior principalmente, respuestas rápidas y efectivas. No solo para cumplir sus propios fines si no para atender los problemas del contexto social, político y económico.

Durante varias décadas del siglo XX la educación general y la superior o universitaria en particular se constituyeron en un instrumento apto para alcanzar mejores niveles de vida, tanto en lo personal como en lo laboral, en el marco de una sociedad que posibilitaba el crecimiento y desarrollo social, periodo que se vio estancado bruscamente durante el periodo de la dictadura militar en los años 70 y la crisis socio- económica de los fines del 90 y que de una u otra forma se extendió por años y repercutió negativamente en la relación sociedad y educación.

En, un giro positivo de la educación, en la última década es cada vez mayor el número de personas que aspiran a un cupo en una carrera universitaria, por ello en algunos casos los procesos de selección se toman más rigurosos y muchos son los aspirantes que no logran ingresar, así también están aquellos que por diferentes motivos, ya sean familiares, laborales, económicos o por el lugar de residencia no pueden aspirar a la educación superior.

En este panorama los sistemas de educación convencional se encuentran incapaces de atender la demanda, mucho más si se piensa en educación constante y superadora. Así es que la educación superior ha enfrentado grandes retos en lo referente a cobertura, calidad, incorporación de TIC, actualización de enfoques pedagógicos y curriculares que exigen un análisis de los paradigmas con los que se ha venido trabajando y de las relaciones de la educación con otras áreas de la ciencia y la tecnología. (Arboleda, 2013)

De esta manera en el contexto social, político, económico y cultural del siglo XXI, donde se dan cita el conocimiento, la globalización, las TIC y la multiculturalidad; la educación a distancia se elige como una alternativa viable, flexible y eficaz, capaz de asumir un lugar importante en la educación de la sociedad.

Más aún si se tiene en cuenta que este modelo recurre a métodos, técnicas y recursos que elevan la productividad y la flexibilidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que no se propone entregar al estudiante un conocimiento terminado, sino desarrollar las habilidades y proporcionar los métodos y estrategias que le permitan al estudiante continuar su proceso de aprendizaje, apropiarse y construir conocimientos, según los necesite, a la vez que permite superar los obstáculos relacionados con el tiempo y el espacio. (Torres, 2004)

La educación a distancia ha tenido un desarrollo prominente en las dos últimas décadas del siglo XXI y al confluir la necesidad del aprendizaje continuo y el desarrollo de las tecnologías de la comunicación, este modelo de educación ha sido puesto a la vanguardia de la práctica educativa. (Garrison, 2000)

Según la literatura no es fácil dar una definición precisa sobre educación a distancia ya que esta modalidad ha cambiado según el tiempo y el lugar donde se desarrolla, pues la que se ofrece hoy es diferente de la que comenzó a impartirse allá por sus inicios en el siglo XVIII y la de hoy seguramente cambiará en los próximos años; de igual manera como se concibe de forma distinta en los diferentes contextos geográficos. (García, 2002)

Por ello diferentes autores han propuesto perspectivas diferentes, aunque con algunos elementos en común. Las propuestas al respecto varían en función de factores como: la concepción teórica y filosófica de educación, el apoyo político y social, las necesidades educativas de la población, el grupo destinatario, los recursos tecnológicos disponibles y el desarrollo de los medios de comunicación, entre otros, así para García (2002), la educación a distancia "es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos

didácticos y el apoyo de una organización y tutoría que, separados físicamente de los estudiantes, propician en éstos un aprendizaje independiente (cooperativo)" (p.26).

Aliste (2006), propone que la educación a distancia es "la combinación de educación y tecnologías de la comunicación para llegar a una audiencia interesada en aprender que está separada por grandes distancias" (p.16). A la vez que para Torres (2004), es "un conjunto de estrategias pedagógicas y mecanismos de comunicación que vinculan a los docentes-tutores con los estudiantes para desarrollar actividades de enseñanza y de aprendizaje, no coincidiendo en tiempo y espacio geográfico, desarrollándose, por lo general, fuera de los campus universitarios" (p.37). Por último Burns (2011), la define como "una experiencia de aprendizaje planeada caracterizada por la separación entre el estudiante y el docente, cuya separación es compensada por el intercambio de información y comunicación a través de medios impresos y electrónicos" (p.9).

En los conceptos de educación a distancia aportados por los autores citados se encuentran elementos comunes como la separación entre el estudiante y el docente, separación que se refiere no sólo al espacio geográfico sino también al momento en que se realizan las actividades de tutoría y de aprendizaje.

De igual manera, coinciden en mencionar el uso de recursos tecnológicos o medios de comunicación que hacen posible la interacción entre el estudiante, el docente y los contenidos; sin embargo, difieren en el elemento que ubican como centro de interés, pues algunos dan relevancia a los medios tecnológicos mientras que otros se interesan más por las cuestiones pedagógicas, otros por el aprendizaje y otros por la interacción entre estos elementos.

Es precisamente la estrecha articulación con las tecnologías de la comunicación lo que ha permitido un avance significativo en las últimas décadas; no obstante, como forma de educación es ante todo un acto pedagógico y no puede limitarse al uso de medios, también requiere investigación desde la pedagogía y la didáctica.

Hoy en Argentina la educación a distancia es una oportunidad para la democratización y el acceso a estudios para más de 100.000 alumnos en cualquier parte del país.

Desde 2015 pasó a ser una red dependiente del Consejo Interuniversitario Nacional, CIN y unas 550 ofertas de pregrado, grado y posgrado ya se dictan de esa manera.

La Resolución Ministerial 2641 del 2017 reemplazó a una anterior para reconocer una relación docente - alumno separada en el tiempo y/o en el espacio. Además para explicitar que durante todo o gran parte del proceso educativo forma parte de una estrategia integral con recursos de la información y la comunicación, que permite a los estudiantes alcanzar objetivos propuestos. Y también potenciar usos de entornos virtuales, blogs, video conferencia, realidad virtual y aumentada, en varios dispositivos como computadoras, tablets y celulares. (Suplemento Clarín, set. 2017)

Este marco normativo, Resolución 2641, del Ministerio de Educación y Deportes con contribuciones del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y del Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP) prevé que las carreras a distancia contengan el mismo plan de estudios, carga horaria, denominación del título, diplomas y certificaciones. En la misma concepción están los estudios conocidos como educación semipresencial, asistida, abierta, virtual y cualquiera que reúna las mismas características.

El tiempo no presencial debe superar el 50% de la carga horaria total prevista en el plan de estudios, un porcentual que se aplicará sin incluir el desarrollo del trabajo final o tesis.

Son muchas las características de la educación a distancia que la distinguen de otras formas de educación, según se vieron en trabajos como los de García Aretio (2002), Begoña (2004) y Cabral (2011). De las cuales solo se extrajeron las que se consideraron, más sobresalientes:

- El protagonista es el estudiante: La característica fundamental de la educación a distancia es que el centro del proceso educativo lo constituyen el estudiante, su responsabilidad y sus interacciones.

- El aprendizaje es autónomo: Enfoque por excelencia en educación a distancia y que coloca la mayor responsabilidad en el estudiante.
- Los recursos educativos son relevantes: Cuanto contiene toda la información tanto los temas de estudio como la descripción de las actividades de aprendizaje y la estrategia de evaluación.
- El correcto uso de recursos tecnológicos: El uso de los medios para hacer accesible el conocimiento a los estudiantes es determinante en el diseño de los cursos a distancia y suele ser la base de la cobertura y la economía de los programas educativos.
- La autonomía: El estudiante puede escoger con autonomía el espacio, el tiempo, el estilo, el ritmo y el método de aprendizaje, con base en sus propias capacidades y posibilidades.
- Autorregulación: Si por un lado se tiene la autonomía, por el otro está la autorregulación, entendida como la acción reguladora que una persona ejerce sobre los distintos momentos y actividades relacionados con su propio proceso de aprendizaje.
- El apoyo y tutoría: En la educación a distancia, el aprendizaje se lleva a cabo en cierta medida de forma autodidacta pero contando el estudiante con tutoría por parte de una institución, que se encarga de apoyarlo, motivarlo, facilitarle el aprendizaje y evaluarlo. También están las tutorías a través de entornos virtuales de aprendizaje, donde la comunicación se realiza a través de herramientas telemáticas.
- La interacción: Para que haya un proceso educativo debe existir comunicación completa, en ambas direcciones y con su correspondiente realimentación, entre el estudiante y el docente. La particularidad de la comunicación en la educación a distancia es que no se lleva a cabo de forma directa, sino haciendo uso de diversos medios de comunicación.
- La cobertura: el uso de medios de comunicación hace posible que se eliminen las barreras espacio-temporales y la educación a distancia llegue a rincones insospechados de la geografía, donde las personas no tienen oportunidad de acceder a la educación superior en otra modalidad Así, la educación a distancia está al servicio de un amplio sector de la población

que por habitar en regiones alejadas de las instituciones de educación superior o por sus compromisos laborales y familiares no puede vincularse a programas presenciales. Estas características han hecho que el número de estudiantes a distancia crezca continuamente al igual que la oferta de programas académicos.

En relación a aquellas profesiones que requieren de una constante actualización a lo largo de toda la vida profesional, tal como afirma Jacques Delors (1996), la demanda de educación por parte de los adultos aumenta significativamente y tiene múltiples formas, con el factor común que este sector de la población no puede acudir regularmente a las aulas de clase por los compromisos y tareas propias de su rol. En este contexto, la educación a distancia se impone como un modelo alternativo y complementario, siendo sus características fundamentales la ser abierta y flexible, las que la hacen idónea para atender esta necesidad social. (García, 2001; Alfonso, 2003)

Desde esta perspectiva, la educación a distancia tiene un carácter innovador por su método y por su flexibilidad, lo que le permite responder a las demandas más disímiles en educación superior. Esto es posible por el uso intensivo de los medios de comunicación y las tecnologías de la información, lo que permite reducir algunos costos y superar la limitación de espacio y tiempo. Por ello, esta modalidad de educación está llamada a "satisfacer el derecho que toda persona tiene a acceder a la enseñanza, en cualquier etapa de su vida y de acuerdo a sus necesidades o intereses". (García, 2001)

Coherente con lo anterior, para la UNESCO la educación a distancia es una oportunidad para que cualquier persona pueda acceder a la educación, y para ello propone que los recursos sean compartidos a través de internet desde la perspectiva cooperativa y colaborativa. Para lo cual es necesario que los Estados formulen políticas basadas en el derecho a la educación, que fomenten el conocimiento, desarrollo y uso de entornos de aprendizaje basados en tecnologías de la información y la comunicación. (ACESAD, 2013: 15)

A pesar de que la educación universitaria, ha ido evolucionando y facilitando el acceso a todos los interesados, superando barreos económicas, geográficas

y sociales y más aun con la educación a distancia. Preocupa de igual manera la cantidad de deserciones estudiantiles que se vienen dando.

En este sentido existe consenso, científico para definir la deserción como un abandono voluntario, que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socio-económicas, individuales, institucionales y académicas. (Díaz, 2008)

Así que este proceso de abandono, voluntario o forzado de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella es una problemática que ha tomado especial relevancia, en las últimas décadas. (González, 2005)

La deserción, particularmente, en la formación de Enfermeras y Enfermeros es de las principales preocupaciones, a nivel mundial, para los gobiernos, para las Instituciones de educación superior y para la profesión. (Prymachuk, 2009)

En la enfermería se reporta, como posibles razones, las personales en lugar de los factores sociales, que pueden influir en su capacidad para permanecer en el programa (Cameron, 2011). Aspectos académicos, ubicación, finanzas y asuntos personales fueron citados por los estudiantes, como factores que les hizo pensar en abandonar el programa de Enfermería. (Bowden, 2008)

Las razones para el abandono son multifactoriales, que corresponden a problemas identificados, como personales, carga financiera, angustia emocional, dificultad de afrontamiento, dificultades académicas, problemas de ubicación laboral y toma de decisión equivocada con la carrera. (Glogowska, 2007)

Si bien los anteriores autores señalan una gran variedad de factores para la deserción universitaria, ha de rescatarse dos grandes grupos, los personales y los del entorno. En el primero se destaca el estrés como el causante principal del abandono estudiantil.

El término estrés se ha convertido en un vocablo habitual en la actualidad, siendo un fenómeno cada vez más importante en la sociedad moderna y prácticamente en todos los grupos poblacionales. (Martínez, 2009)

La palabra "Estrés" deriva del griego stringere, que significa provocar tensión. Esta palabra se utilizó por primera vez en el siglo XIV y a partir de

entonces se empleó en diferentes textos en inglés como stress, stresse, strest y straisse. (García, 2011)

El concepto actual de estrés se remonta a la década de 1930, cuando Hans Selye, observó que todos los enfermos a quienes estudiaba presentaban síntomas comunes y generales, con independencia del tipo de enfermedad que padecieran. Algunos de estos síntomas eran: cansancio, pérdida del apetito, bajada de peso, astenia, etc. Este hecho, llamó la atención de Selye y termino llamándolo el "Síndrome de estar enfermo".

Posteriormente, Selye elaboró un modelo de estrés múltiple, donde incluía la respuesta fisiológica del organismo ante situaciones generadoras de estrés y sus consecuencias, el cual denominó "Síndrome General de Adaptación", comprendiendo tres fases consecutivas:

- Fase de alarma: Cuando nos encontramos ante una situación de "riesgo" o "amenaza", se activan en nuestro organismo una serie de glándulas en el hipotálamo, la hipófisis y en las glándulas suprarrenales, con el objetivo de que el organismo se ponga en alerta. De este modo, el cerebro produce los llamados "factores liberadores", sustancias específicas que actúan como meros mensajeros para poder producir cortisona y corticoides. Con la producción de estas hormonas, el organismo va a sufrir un aumento en las funciones fisiológicas y en las constantes vitales del individuo, como el aumento de la respiración y la frecuencia cardiaca, así como en la velocidad del metabolismo.
- Fase de resistencia: Es la fase de adaptación progresiva, que se da cuando el organismo está sometido de manera prolongada al "riesgo" o "amenaza". Por tanto, durante esta fase suele llevarse a cabo la homeostasis entre el medio interno y el medio externo de la persona. Algunos síntomas que suelen aparecer son: dolores musculares y de cabeza, insomnio, así como irritabilidad, inseguridad, dificultades en la concentración y la memoria, etc. De la capacidad de resistencia del organismo depende que la persona avance o no a la siguiente fase.
- Fase de agotamiento: Sucede cuando la situación generadora de estrés se prolonga de forma continuada y reiterativa, haciendo que el organismo

termine agotándose. Es en esta fase donde puede darse la aparición de enfermedades psicosomáticas, como migrañas, hipertensión, alteraciones dermatológicas, trastornos gastrointestinales, etc. (Sandi y Calés, 2000)

Así, Hans Selye definió el estrés ante la Organización Mundial de la Salud (OMS) como: "la respuesta no específica del organismo a cualquier demanda del exterior" (Cábezas, 2006).

Queda subrayado la influencia del estrés en la salud, término que ha evolucionado, contemplando variables relacionadas no solo con el bienestar físico de las personas, sino también con el bienestar mental y psicosocial de las mismas.

El estrés, como una de estas variables, se ha considerado como un factor importante en la aparición de efectos negativos en la salud física y mental. Para cualquier persona, el cambio de ambiente o contexto genera, de manera habitual, estrés, pudiendo llegar a afectar a la propia salud del individuo. (García, 2011)

En situaciones normales de interacción con el entorno, los mecanismos psicológicos, neuronales y endocrinos de regulación interna contrarrestan los cambios del medio interno inducidos por modificaciones externas. Sin embargo, cuando estas alteraciones superan las capacidades de adaptación y defensa del organismo, bien sea por su intensidad o por su duración, el estado de funcionamiento idóneo no puede mantenerse, favoreciéndose el desarrollo de procesos patológicos (García, 2011).

Romero, M. (2009), destaca en relación a los cambios en la salud de los estudiantes sometidos a estrés académico, que:

- Los efectos físicos se han señalado el agotamiento físico, especialmente al levantarse o al final de la jornada y los trastornos del sueño.
- Los efectos psicológicos, las emociones negativas y los pensamientos negativos sobre uno mismo.
- Los efectos conductuales se han descrito ciertos hábitos nocivos para la salud (...) depresión y preocupación, el malestar general, los cambios en el autoconcepto y la autoestima, en las relaciones interpersonales, los síntomas de burnout y de enfermedad física, la demanda de asistencia

médica y psicológica, el consumo de fármacos y de drogas, etc.” (Romero, 2009)

Por otro lado, Hernández, Pozo y Polo (1994), informan que los jóvenes, durante su estancia académica y, sobre todo, en épocas de exámenes, cambian su estilo de vida, aumentando los hábitos que repercuten negativamente en la salud, como el consumo de cafeína, tabaco, sustancias psicoactivas como excitantes e, incluso, en algunos casos, ingestión de tranquilizantes, lo que, a la larga, puede llevar a la aparición de trastornos de salud.

En esta misma línea, Torres (2012), afirma que en la preparación formativa la mayoría del alumnado sufre situaciones generadoras de estrés, desgaste físico y psicológico, y sus consiguientes problemas de salud relacionados directamente con la sobrecarga de actividades y la falta de tiempo, afectando con ello, a la calidad de vida, ya que en la adaptación a estas situaciones los estudiantes producen cambios de alimentación, sedentarismo, falta de sueño, consumo de alcohol y tabaco, entre otras.

La población estudiantil constituye un grupo vulnerable y propenso al mismo, sobre todo en períodos considerados particularmente estresantes, como son las épocas de exámenes. Así, los estudiantes se enfrentan a menudo a una mayor cantidad de exigencias y retos, los cuales traen consigo numerosos esfuerzos físicos y psicológicos. Esta realidad, les puede ocasionar agotamiento, poco interés frente al estudio, autocrítica e incluso, llevarlos a la pérdida de control sobre el ambiente. (Monzón, 2007)

En relación a esto, se manifiestan las necesidades de diseñar programas para reducir posibles efectos adversos del estrés sobre el desempeño académico en general y atender oportunamente a los estudiantes en riesgo. Por tanto, para una institución educativa es importante conocer los niveles de estrés en sus estudiantes, ya que éste está asociado con efectos adversos en la salud, bajo rendimiento y fracaso académico.

El ámbito académico representa para los estudiantes, un conjunto de situaciones estresantes dado que en ocasiones pueden llegar a experimentar

una falta de control sobre el nuevo ambiente generando respuestas de estrés, y en último término, fracaso académico. (Monzón, 2007)

Además, muchos actos de la vida académica del estudiante pueden ser generadores de estrés (presentación de trabajos, exámenes, final de curso o fin de estudios) y provocar resultados negativos en su salud, su bienestar y/o su rendimiento académico. (García, 2011)

Así, aparecen múltiples factores que influyen o pueden llegar a influir en la aparición de situaciones generadoras de estrés para el alumnado.

Todo esto, unido a las nuevas metodologías de estudio y a los altos niveles de exigencia que el alumnado encuentra en sus primeros años de estudio, hace que estos estudiantes sean más vulnerables a la posible aparición del estrés y los efectos del mismo.

Por ello, podemos afirmar que son múltiples y diferentes los factores que influyen en la aparición de estrés en el contexto educativo. Se puede decir que:

*“Los estresores serían aquellas situaciones evaluadas como amenazas o retos, como demandas o como factores que están o no bajo el control del individuo, que generan una percepción subjetiva de estrés. Estas apreciaciones se asocian a emociones anticipatorias y de resultado (...) puede considerar que el estrés académico en los estudiantes universitarios viene determinado por un conjunto de estresores entre los que destacan las demandas que generan las tareas académicas y la falta de tiempo para su realización, también denominada sobrecarga académica, los exámenes o evaluación de los profesores y el excesivo número de horas dedicadas a las clases, que limitan el tiempo de estudio y el necesario para la realización de trabajos” (Arribas, 2011).*

Monzón, M. (2007), destacó como estresores académicos más importantes el excesivo trabajo para la casa, los exámenes finales y el estudiar para los mismos. Así mismo, Romero M. (2009), afirma que las pruebas y exámenes pueden considerarse como el estresor académico más relevante, y dentro de los más habituales estarían otros como el temor a la evaluación, el miedo al fracaso y otros factores de índole cognitiva y afectiva. Además, defiende que dichos factores afectan en las creencias motivacionales (autoeficacia,

capacidad, etc.), así como en la satisfacción y el bienestar psicológico del alumno/a.

El rendimiento académico del alumnado se analiza desde ámbitos multifactoriales, donde se observan la influencia no sólo de índole académica, como la relación profesorado-alumnado, interacciones entre alumnos, aspectos docentes, didácticos, variables del centro y de la administración educativa; sino también de factores de nivel psicosocial como la clase social y/o el entorno familiar (Pérez, 2003).

*"El rendimiento académico apropiado de los alumnos universitarios, puede hacer referencia a aspectos muy diversos (...) hemos de tener en cuenta que la exposición continua a situaciones estresantes, puede provocar, por un lado, trastornos psicofisiológicos (por ejemplo, amenorrea, dolor de espalda, disfunciones sexuales, trastornos gástricos, sarpullidos y picores en la piel, etc.) y mentales (por ejemplo, ansiedad, depresión, trastorno por estrés postraumático, etc.) y, por otro lado, aunque el estrés no provoque directamente las enfermedades, puede deteriorar el funcionamiento normal del organismo" (Pérez 2003).*

El hecho de que un estudiante no pueda establecer en su interior y/o en sus actividades mecanismos de adaptación ante los inconvenientes señalados con anterioridad y que surgen de la inserción al sistema educativo Universitario, más aun cuando este tiene la modalidad a distancia, se traduce muchas veces en la deserción universitaria.

En los últimos quince años, se ha evidenciado la existencia de problemas de salud y conductas de riesgo en los estudiantes universitarios y más en aquellos estudiantes que tienen sumadas responsabilidades a sus estudios tales como trabajo, familia etc. Esto dado por la incapacidad, de afrontar sus preocupaciones académicas tal como las presiones educativas y la complejidad creciente.

Al valorar que un afrontamiento no resulta exitoso para regular el estresor, se va en busca de nuevas estrategias de afrontamiento, entre los recursos disponibles. Es así que se puede recurrir a varias estrategias y no solo a una, en términos generales, una estrategia de afrontamiento está definida como

aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales frente a las demandas internas o externas evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos que posee el individuo para regular las potenciales consecuencias del estrés. (Carver Ch.1989)

Este término refiere a una respuesta determinada y variable según los estilos de afrontamiento que posee el individuo; ya que estas últimas depende de su personalidad y preferencias, además del contexto en el que esté sometido. (Carver.1989)

Partiendo de la teoría de Lazarus y Folkman, clasifica las estrategias de afrontamiento en tres escalas:

- Centrados en el problema, un afrontamiento a resolver el problema y enfrentar la situación estresante.
- Centrado en la emoción, dirigida a la regulación de las respuestas emocionales que enfrenta el individuo frente a una situación estresante.
- Centrado en la evitación del problema, que hace referencia a la adopción de conductas evasivas ante los agentes estresantes.

El concepto de adaptación, desarrollada por Pierre (1987), "se apoya en la sociología estructural constructivista para hacer evidente que el estudiante es capaz de establecer acciones específicas encaminadas a ingresar y permanecer en la universidad."

El concepto de adaptación permite hacer consciencia de que el campo universitario establece reglas y que pueden ser diferentes en cada carrera e institución a los cuales se les entiende como contextos. En este sentido se reconoce al estudiante como actor quien a partir de sus capitales e impulsado por su hábitos es capaz de valorar las reglas que el campo universitario establece en un contexto determinado. Y a partir de dicha valoración despliega las estrategias que más satisfagan sus intereses.

Es importante mencionar que estas estrategias pueden ser más efectivas en la medida que el estudiante conoce las reglas del campo universitario lo que le permite un mayor grado de consciencia sobre sus propias acciones.

Por su parte Dubet (1995), plantea el concepto de integración, reconoce que los alumnos deben pasar por un proceso a través del cual se convierten en

estudiantes y al mismo tiempo que se deben integrar a una estructura que facilita o dificulta el proceso.

En ambos casos se requiere que el estudiante establezca acciones concretas para adaptarse al nuevo contexto, pero parece que las acciones de adaptación pasan desapercibidas o en el mejor de los casos son sólo señaladas. El concepto de adaptación hace evidentes las acciones y estrategias que el estudiante establece para responder a las exigencias universitarias y que le permiten integrarse a la universidad.

Las estrategias constituyen un camino metodológico, secuenciado y procesal que permite operativizar los principios y componentes que fundamentan la toma de decisiones intencionales que define, orienta y organiza las actividades y proyectos.

Para establecer claramente cuáles son las estrategias que se pueden desarrollar para afrontar la educación a distancia de la Licenciatura de enfermería de las enfermeras de Jujuy citamos a Villavicencio (2004), y los autores que ella cita.

- **Desarrollo de estrategias afectivo-motivacionales:** Estas estrategias se orientan a que el estudiante sea consciente de su capacidad y estilos de aprender, desarrolle auto confianza en sus capacidades y habilidades, logre una motivación intrínseca hacia la tarea o actividad de aprendizaje que debe realizar y sepa superar dificultades. Estas estrategias fortalecen en el estudiante su voluntad, el "querer aprender" (Alonso & López, 1999), y le ayudan a consolidar un modelo mental (ideas, creencias, convicciones) positivo sobre sí mismo y su capacidad para aprender (Ontoria, 2000). En la educación a distancia, si el alumno no está familiarizado con esta nueva forma de enseñanza y aprendizaje, estas estrategias son fundamentales para fortalecer la actitud hacia el aprendizaje autónomo.
- **Desarrollo de estrategias de auto planificación:** Relacionadas con diversos aspectos cuyo propósito último es lograr la formulación de un plan de estudio realista y efectivo. Este plan permite al estudiante conocer aspectos relacionados con la tarea y las condiciones en que debe ser realizada. o Identificar metas de aprendizaje propuestas, asumirlas o reorientarlas para

que adquieran significación para el estudiante. Pueden ser metas individuales y cooperativas. o Identificar condiciones físicas y ambientales para el estudio (tiempo que dispone, horarios de estudio, recursos o materiales con los que cuenta, variables ambientales) o analizar condiciones de la tarea: complejidad de las actividades, secuencia a seguir, tipo de actividad, condiciones esperadas como resultado. o Seleccionar las estrategias más convenientes para abordar el estudio, en base al análisis de las condiciones antes señaladas y la meta propuesta. Estas estrategias se refieren a cómo enfrentar la lectura, análisis e interpretación de información, manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), habilidades de comunicación e interacción para un aprendizaje colaborativo. (Del Mastro, 2003)

- Desarrollo de estrategias de autorregulación: Conduce a la aplicación de estrategias seleccionadas para el estudio y el aprendizaje, revisión continua de sus avances, dificultades y éxitos en la tarea según la meta de aprendizaje; incluye la generación de alternativas de solución y previsión de consecuencias, la toma de decisión oportuna de acciones a realizar o condiciones que cambiar para lograr su propósito.
- Desarrollo de estrategias de auto evaluación: Se orienta a la evaluación del estudiante, de la tarea o actividades realizadas y de las estrategias utilizadas. El estudiante compara información que va obteniendo y valora efectividad de la planificación realizada y de la actuación en curso, por último evalúa el nivel de logro de la meta de aprendizaje, deriva las experiencias de la situación de aprendizaje que ha enfrentado y se proporciona refuerzo positivo ante la realización exitosa. (Bornas, 1994)

Desde la perspectiva emocional e interpersonal también se pueden establecer estrategias que se encuadran en las siguientes categorías (Corona, 2009):

- Estrategias cognitivas: Son las características que puede desarrollar una persona y que les permiten generar el conocimiento; por ejemplo, la capacidad de análisis y síntesis, las habilidades de investigación, escritura y sintaxis.

- Estrategias logísticas. Se entiende por logística la organización del estudio, la definición de los tiempos de entrega y procedimientos de envío y recepción de tareas, calificaciones, disponibilidad de la plataforma virtual de aprendizaje y asesoría en línea, ya sea técnica o pedagógica.
- Estrategia Emocional: Son los elementos subjetivos que presenta cada individuo, dependiendo de su personalidad y derivados de las experiencias vividas en un proceso educativo en línea, tales como: satisfacción, dicha, felicidad, seguridad en sí mismos, amistad, rivalidad, frustración, entre otros.

## DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Considerando el marco teórico expuesto, se adhiere a Carver (1998), y Corona (2009), para definir la variable: *Estrategias de adaptación de las enfermeras para el cursado de la Licenciatura a distancia.*

Dichos autores sostienen que las mismas son: *Los esfuerzos cognitivos y conductuales que desarrolla el estudiante para manejar, tolerar o reducir las demandas de su entorno académico.*

Y las dimensiones son estrategias:

CENTRADAS EN EL PROBLEMA: Son las tareas que ejecuta el estudiante universitario para la búsqueda de soluciones al problema surgido de las exigencias académicas, entendiéndose por estas a la realización y presentación de trabajos prácticos, exámenes etc.

Es así que se indagará sobre las siguientes sub dimensiones e indicadores:

- **La búsqueda de ayuda:** Consulta a Profesores, Solicita ayuda de Compañeros, Recurre a Egresados, Consulta a otros (supervisores, amigos, familiares, etc.).
- **Tiempo para el estudio:** Estudia de Noche, Lee los fines de semana Repasa en el trabajo, Tiene otros horarios de estudio.
- **Técnicas de estudio:** Hace Lectura comprensiva, Confecciona resúmenes, Subraya apuntes, Diseña Mapas conceptuales, Elabora Cuadros sinópticos, Posee otra técnica de estudio.
- **Plan de estudio para la carrera:** Prioriza las materias, Agenda las fechas importantes, Establece objetivos cortos, Tiene otro plan de estudio.

CENTRADAS EN LA EMOCIÓN: Representa las respuestas anímicas y de contención de carácter **interno** (que nacen de la propia persona) o **externo** (las que se presenta por las relaciones interpersonales) con las que cuenta el estudiante universitario ante las exigencias académicas que le afecten.

Para la mejor cuantificación de la dimensión se establece una Sub-Categoría:

- **Externas:** Apoyarse en el entorno que alienta para la continuidad del estudio y superación de barreras o dificultades del estudio (Busca grupos de estudios, Solicita apoyo familiar).

**CENTRADAS EN LA ORGANIZACIÓN LOGÍSTICA:** Hace referencia a la adopción de actividades que fortalecen la interacción entre la universidad, los docentes y el estudiante.

Se extraen de esta dimensión, dos sub-dimensiones establecidas como:

- **Comunicación:** medio por el cual las personas se interrelacionan y transmiten información a favor del estudio (Crear un grupo de WhatsApp, Solicitar el correo y chat del profesor, Genera debates en línea).
- **Recursos tecnológicos:** procedimiento o medio tecnológico de los que se dispone para satisfacer una necesidad de estudio o llevar a cabo una tarea (Realiza curso de computación, adquiere equipo tecnológico nuevo: computadora, Tablet, celular).

## **OBJETIVO GENERAL**

Conocer las estrategias que utilizaron para adaptarse a los estudios universitarios, los estudiantes de la primera cohorte de la carrera de la Licenciatura en enfermería, modalidad a distancia de la Universidad Nacional de Córdoba, sede Jujuy, durante el segundo semestre del 2019.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar las estrategias centradas en el problema desarrolladas por los estudiantes.
- Describir las estrategias centradas en las emociones que se incorporaron.
- Reconocer las estrategias centradas en la organización logística que se establecieron.

# CAPÍTULO II

Diseño

Metodológico.

## **TIPO DE ESTUDIO**

Será **Descriptivo** porque describirá las estrategias de adaptación que suelen generar o utilizar los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería de Jujuy.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Sampieri, 2010)

**Transversal**, porque los datos serán recogidos en un momento dado y único del tiempo, haciendo un corte en el mismo, que será todo el año 2019 con el propósito de describir la variable y su influencia en un momento dado.

**Prospectivo**, ya que se recolectaran los datos de fuentes primarias en la medida que se desarrolle la investigación.

## OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	
<b>ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN, que utilizaron para los estudios universitarios.</b>	<b>HACIA LAS EXIGENCIAS ACADÉMICAS</b>	<b>BÚSQUEDA DE AYUDA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta a Profesores.</li> <li>• Solicita ayuda de Compañeros.</li> <li>• Recurre a Egresados.</li> <li>• Consulta a otros (supervisores, amigos, familiares, etc.).</li> </ul>	
		<b>TIEMPO PARA EL ESTUDIO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia de Noche.</li> <li>• Lee los fines de semana.</li> <li>• Repasa en el trabajo.</li> <li>• Tiene otros horarios de estudio.</li> </ul>	
		<b>TÉCNICA DE ESTUDIO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace Lectura comprensiva.</li> <li>• Confecciona resúmenes.</li> <li>• Subraya apuntes.</li> <li>• Diseña Mapas conceptuales.</li> <li>• Elabora Cuadros sinópticos.</li> <li>• Posee otra técnica de estudio.</li> </ul>	
		<b>PLAN DE ESTUDIO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioriza las materias.</li> <li>• Agenda las fechas importantes.</li> <li>• Establece objetivos cortos.</li> <li>• Tiene otro plan de estudio.</li> </ul>	
	<b>EMOCIONAL</b>	<b>EXTERNAS.</b> <small>APOYO EN EL ENTORNO</small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca grupos de estudios.</li> <li>• Solicita apoyo familiar.</li> </ul>	
		<b>ORGANIZACIONAL Y LOGÍSTICA</b>	<b>COMUNICACIÓN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un grupo de WhatsApp.</li> <li>• Solicitar el correo y chat del profesor.</li> <li>• Genera debates en línea.</li> </ul>
			<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizó un curso de computación.</li> <li>• Compró equipo tecnológico (computadora, Tablet, celular).</li> </ul>

## **UNIVERSO Y MUESTRA**

La población en estudio, estará constituida por el total de alumnos pertenecientes a la primera cohorte de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Córdoba en la modalidad semi-presencial a distancia con sede en la provincia de Jujuy (n: 115).

Dado a que es una población de tipo finita, no se trabajará con la selección de la muestra y se tendrá en cuenta a la totalidad de los alumnos.

## **FUENTE, TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

**Fuente:** Para la recolección de datos se utilizará una fuente primaria, debido a que la información se obtendrá directamente de la población en estudio, mediante el contacto directo con los estudiantes sujetos de investigación.

**Técnica:** Para obtener los datos y lograr los objetivos propuestos se utilizará una encuesta en modalidad auto-administrada.

**Instrumento:** Será un cuestionario con preguntas semi-estructuradas y abiertas que constará de tres partes; la primera donde se registraran datos socio demográficos, la segunda sobre datos profesionales y la tercera con las preguntas referidas directamente a las dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

A los fines de demostrar que este instrumento cumple con las premisas de confiabilidad y validez, se realizó una prueba piloto en 5 estudiantes de la misma carrera y modalidad pero dependientes de otra casa de estudio. (Universidad de la Plata)

## **PLANES**

### **I. Plan de recolección de datos**

Para la recolección de los datos se establecerán los siguientes pasos:

- 1- Solicitar autorización a través de nota escrita a la Coordinación de Educación a Distancia, de la Universidad de Córdoba sede Jujuy, para el desarrollo del trabajo de investigación. (Ver anexo I)
- 2- Establecer un primer contacto, sea telefónico, domiciliario o laboral con los estudiantes de la primera cohorte a fin de poder acordar y establecer la modalidad para el llenado del instrumento, sea esta personalmente en

domicilio, trabajo o vía telefónica u online, según disponibilidad del participante.

- 3- Se informara y solicitara la firma, del consentimiento al participante, para el llenado del instrumento de manera personal o vía online, la aceptación, verbal voluntaria en el caso de que el participante acepte responder el cuestionario vía telefónica se tomara como válida. *(Ver anexo II)*
- 4- El formulario de encuesta auto-administrada, se numeraran previamente y se confeccionara según la modalidad pactada con el participante. *(Ver anexo III)*

## **II. Plan de procesamiento de datos.**

El procesamiento de los datos obtenidos se agrupara y ordenara para facilitar la categorización, comprensión, análisis e interpretación de las dimensiones e indicadores establecidos y de aquellas/os que pudieran surgir por repetición de la respuesta. Para ello:

- 1- Se ordenaran los instrumentos en números correlativos del N° 1 en adelante hasta la totalidad de los participantes informados por nota que se solicitara.
- 2- Para la obtención de las frecuencias porcentuales absolutas de cada dimensión y categoría correspondiente a la variable en estudio, se utilizara el programa de Excel 2013.
- 3- El programa informático para el análisis porcentual de las respuestas estructuradas será Microsoft Office Excel 2013.
- 4- Se establecerán las frecuencias absolutas de las preguntas cerradas en relación a cada variable en estudio, y las respuestas abiertas se asociaran por similitud en la respuesta.

## **III. Plan de presentación de datos.**

La presentación de los datos se realizará a través de las tablas de frecuencia y porcentaje, de entrada simple, que representarán la información obtenida permitiendo efectuar comparaciones y llegar a conclusiones válidas. Las tablas se diferenciarán según los datos personales de los encuestados, tales como edad, sexo y ocupación laboral; se representaran también las dimensiones de la variable. A su vez cada uno de ellos tendrán sus respectivos gráficos estadísticos.

**Tablas según datos socios demográficos y profesionales.**

**TABLA A:** Distribución porcentual según la edad de los estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia UNC, sede Jujuy – 2019.

EDAD	FRECUENCIA	%
20 – 30 Años.		
31 – 40 Años.		
41 – 50 Años.		
Más de 51 Años.		
<b>TOTAL DE SUJETOS</b>	<b>115</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta.

**TABLA B:** Distribución porcentual según género de los estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia UNC sede Jujuy - 2019.

GÉNERO	FRECUENCIA	%
Femenino.		
Masculino.		
<b>TOTAL DE SUJETOS</b>	<b>115</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta.

**TABLA C:** Distribución porcentual según estado civil de los estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia UNC sede Jujuy - 2019.

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	%
Soltero/a.		
Unión estable.		
Casado.		
Otros.		
<b>TOTAL DE SUJETOS</b>	<b>115</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta.

**TABLA D:** Distribución porcentual según formación académica de los estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia UNC, sede Jujuy - 2019.

FORMACION ACADEMICA	FRECUENCIA	%
<b>Enfermero Universitario.</b>		
<b>Enfermero Técnico.</b>		
<b>TOTAL DE SUJETOS</b>	<b>115</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta.

**TABLA E:** Distribución porcentual según años de estudio para recibirse como Profesionales de los estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia UNC, sede Jujuy - 2019.

AÑOS PARA RECIBIRSE	FRECUENCIA	%
<b>3 años.</b>		
<b>Más de 3 años.</b>		
<b>TOTAL DE SUJETOS</b>	<b>115</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta.

**TABLA F:** Distribución porcentual según motivos para recibirse de más de 3 años como Profesionales, de los estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia UNC, sede Jujuy - 2019.

MOTIVOS	FRECUENCIA	%
<b>Personales.</b>		
<b>Familiares.</b>		
<b>Académicos.</b>		
<b>Otros.</b>		
<b>TOTAL DE SUJETOS</b>	<b>115</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta.

**TABLA G:** Distribución porcentual de los años transcurridos desde su titulación como Profesionales, de los estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia UNC, sede Jujuy - 2019.

ANOS TRANSCURRIDOS	FRECUENCIA	%
≤ de 5 años.		
Entre 6 y 10 años.		
Entre 11 y 15 años.		
Más de 15 años.		
<b>TOTAL DE SUJETOS</b>	<b>115</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta.

**TABLA H:** Distribución porcentual de los años que ejercen como Profesionales, los estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia UNC, sede Jujuy - 2019.

ANOS DE EJERCICIO	FRECUENCIA	%
≤ de 5 años.		
Entre 6 y 10 años.		
Entre 11 y 15 años.		
Más de 15 años.		
<b>TOTAL DE SUJETOS</b>	<b>115</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta.

**Tablas según estrategias de afrontamiento.**

**TABLA 1:** Fuentes de Ayuda como estrategia de afrontamiento que usaron los estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia UNC, sede Jujuy - 2019.

FUENTES DE AYUDA	FRECUENCIA	%
Consulta a profesores.		
Solicita ayuda de compañeros.		
Recurre a egresado.		
Otros.		
TOTAL DE RESPUESTAS		100 %

Fuente: Encuesta.

**TABLA 2:** Tiempo destinado al ESTUDIO utilizado como estrategia por los estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia UNC, sede Jujuy - 2019.

FUENTES DE AYUDA	FRECUENCIA	%
Estudiar de noche.		
Leer los fines de semana.		
Repasar en el trabajo.		
Otras.		
TOTAL DE RESPUESTAS		100 %

Fuente: Encuesta.

**TABLA 3:** Técnicas de Estudio usada como estrategia por los estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia UNC, sede Jujuy - 2019.

TECNICAS DE ESTUDIO	FRECUENCIA	%
Hacer lectura comprensiva.		
Realizar resúmenes.		
Subrayar apuntes.		
Diseñar mapas conceptuales.		
Elaborar cuadros sinópticos.		
Otras.		
<b>TOTAL DE RESPUESTAS</b>		<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta.

**TABLA 4:** Distribución porcentual del plan de estudio utilizado como estrategias por los estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia UNC, sede Jujuy - 2019.

PLAN DE ESTUDIO	FRECUENCIA	%
Prioriza las materias.		
Agenda las fechas importantes.		
Establece objetivos cortos.		
Otros.		
<b>TOTAL DE RESPUESTAS</b>		<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta.

**TABLA 5:** Distribución porcentual de la búsqueda de apoyo en el entorno usada como estrategia por los estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia UNC, sede Jujuy - 2019.

BUSQUEDA DE APOYO	FRECUENCIA	%
<b>Busca grupos de estudio.</b>		
<b>Solicita apoyo familiar.</b>		
<b>Otros.</b>		
<b>TOTAL DE RESPUESTAS</b>		<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta.

**TABLA 6:** Distribución porcentual de la organización del estudio usada como estrategia por los estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia UNC, sede Jujuy - 2019.

ORGANIZACION DEL ESTUDIO	FRECUENCIA	%
<b>Crear un grupo de WhatsApp.</b>		
<b>Solicitar el correo y chat del profesor.</b>		
<b>Generar debate en línea.</b>		
<b>Otros.</b>		
<b>TOTAL DE RESPUESTAS</b>		<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta.

**TABLA 7:** Distribución porcentual de uso de recurso tecnológico usado como estrategia por los estudiantes de la primera cohorte de la Licenciatura de enfermería, modalidad a distancia UNC, sede Jujuy - 2019.

RECURSO METODOLÓGICO	FRECUENCIA	%
Realiza curso de computación.		
Compra equipos tecnológicos.		
Otros.		
<b>TOTAL DE RESPUESTAS</b>		<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta.

#### IV. Plan de Análisis de Datos.

El análisis e interpretación de los datos se realizara detenidamente por medio de la estadística descriptiva, debido a que este método nos permitirá interpretar, comparar y reflexionar los resultados obtenidos del grupo investigado, en relación a las estrategias de adaptación, con el fin de poder llegar a conclusiones finales y arrojar datos relevantes tanto para las investigadoras como para aquellos profesionales que utilicen la investigación para trabajos futuros.

# CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Gráfico de Gantt.

ACTIVIDADES	PERIODO 2019																											
	JUL.				AGO.				SEPT.				OCT.				NOV.				DIC.							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Revisión del proyecto	X	X	X	X	X	X	X	X	X																			
Recolección de datos					X	X	X	X	X	X	X	X																
Procesamiento de datos									X	X	X	X	X															
Presentación de datos																	X	X	X									
Análisis de resultados																					X	X	X					
Elaboración de informes																					X	X	X	X				
Publicación																									X	X		

## PRESUPUESTO

RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
<b>HUMANOS</b>			
• Investigadoras	2	Sin costo	\$0
<b>MATERIALES</b>			
• Artículos de librería	Varios	\$300	\$300
• Fotocopias	350	\$2,5	\$875
• Impresiones	5	\$200	\$1000
<b>TECNICOS</b>			
• Computadora	2	\$0	\$0
• Cartuchos de tinta para la impresora	3	\$250	\$750
<b>GASTOS DE EJECUCION</b>			
• Transporte	Varios	\$300	\$300
• Otros	Varios	\$350	\$350
Gastos telefónicos para el contacto y recolección de datos	Varios	\$400	\$400
<b>IMPREVISTOS</b>	Varios	\$600	\$600
<b>TOTAL</b>			<b>\$4575</b>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

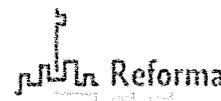
- Arboleda, N. (2013). *La nueva relación entre tecnología, conocimiento y formación tiende a integrar las modalidades educativas, Educación superior a distancia y virtual en Colombia*. Bogotá: Virtual Educa.
- Arellano, E. (2016). *Desafío y Perspectiva de la Educación Superior a Distancia*. Educación Superior en Iberoamérica. Edition: 2016, Chapter: Informe Nacional: México, Publisher: CINDA- UNIVERSIA.
- Asociación de Psiquiatría Perú (2011). *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*. 67/68, 26-33.
- Barraza M. A. (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. RevPsicolCientif Nov 21 Disponible en: <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academicomodelo-conceptual/#comments>
- Belito, D.; Fernandez, V.; Sanchez, S. & Farro, G. (2014). *Estrategias de afrontamiento utilizadas por los pacientes con tuberculosis de un centro de salud*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Brito Cabrera C. J. (2017). *Estudio sobre las características del perfil del ingresante de la Universidad de Chubut*. Universidad del Chubut. [cjbritocabrera@udc.edu.ar](mailto:cjbritocabrera@udc.edu.ar) Marco A. Ramos Velásquez. Universidad del Chubut. [maramosvelasquez@udc.edu.ar](mailto:maramosvelasquez@udc.edu.ar)
- Cassaretto, M. (2009). *Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios de Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/619/1/Cassaretto\\_bm.pdf](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/619/1/Cassaretto_bm.pdf)
- Carver, C.; Scheier, M. & Weintraub, J. (1989). *Evaluación de Estrategias de afrontamiento; un enfoque basado en la teoría*. A theoretically based approach. Journal of Personality and Social Psychology 1989; 56: 267-283.
- Colegio de Enfermeros del Perú. (2010). *Reglamento de la Ley del Trabajo de la Enfermera(o)*. N 27669. Consejo Nacional. Art. 3, 4, 5.
- Chaves Torres, A. (2017). *La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI*. Revista Academia y Virtualidad, 10, (1), 23-4 <https://dx.doi.org/10.18359/ravi.2241>
- Díaz, Y. (2010). *Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de medicina*. RevHumMed. Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-1202010000100007&lng=es](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-1202010000100007&lng=es)
- Figueroa, M. I.; Contini, N.; Levín, M.; Estévez, A. & Betina, A. (2005). *Las estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de*

- nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de Psicología Jun.* Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16721108>
- García Aretio, L. (2001). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Barcelona, Ariel.
- González B.R., et al. (2002) Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*. Disponible en: <https://www.ánioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/8028>
- Mendoza, L.; Cabrera, E. M.; González, D.; Martínez Pérez, E. J. & Saucedo, R. (2010). *Factores que ocasionan estrés en estudiantes universitarios*. *Revista de Enfermería*, 4 (3), 35-45.
- Morán C.; Landero, R. & González, M. (2010). *Un análisis psicométrico de la versión en español del Brief Cope*. *Universitas Psychologica* Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/285>
- Muñoz, F. J. (1999). *El estrés académico: incidencia del sistema de enseñanza y función moduladora de las variables psicosociales en la salud, el bienestar y el rendimiento de los estudiantes universitarios*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.
- Organización Mundial de la Salud (1984). *El papel de las universidades en las estrategias de Salud para todos*. Ginebra. OMS.
- Oviedo, G. & Morón, A. (2006). *Factores de riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles en estudiantes de la carrera de Medicina*. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Palestina Bautista, C. & Godínez Rodríguez, M. A. (2014). *Factores que provocan estrés en estudiantes de enfermería*. *El arte del cuidado*.
- Peralta Peña, S. L.; Hernández Villa, E. A.; Rubí Vargas, M.; Ontiveros Pérez, M. & Barragán Hernández, O. (2011). *Estresores de los Estudiantes de Enfermería en la Práctica Clínica*. *Desarrollo Científ Enferm*,
- Pérez San Gregorio, M. A.; Martín Rodríguez, A.; Borda, M. & Del Río, C. (2003). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios*.
- Prymachuk, S. & Richards, D. A. (2007). *Predicting stress in pre-registration nursing students*. *British Journal of Health Psychology*, 12, 125-144.
- Reig Ferrer, A.; Cabrero García, J.; Ferrer Cascales, R. & Richart Martínez, M. (2001). *La calidad de vida y el estado de salud de los estudiantes universitarios*. Universidad de Alicante.

- Rodríguez Ramsbott, G. M. (1997). *Efectos de un plan de técnicas de estudio en los estudiantes del primer semestre de la escuela de Enfermería*. Tesis Doctoral. Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado.
- Romero Martín, M. (2009). *Implicaciones de la respuesta de estrés sobre el proceso de estudio en estudiantes de Ciencias de la Salud*. Tesis Doctoral. Escuela Universitaria de Enfermería y Podología de la Universidad de Coruña.
- Ruiz C., Rojo Carmen, Ferrer A, Jiménez L, Ballesteros M. (2005) Terapias complementarias en los cuidados: Humor y risoterapia. RevIndexEnferm Disponible en <https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sciarttext&pid=S113212962005000100008&lng=e>
- Salmerón Pérez, H. (2011). *Los Servicios de Orientación en la Universidad. Procesos de creación y desarrollo*. Granada, Universidad de Granada.
- Sánchez García, M. F.; Guillamón Fernández, J. R.; Ferrer Sama, P.; Villalba Sandi Pérez, C. & Calés, J. M. (2000). *Estrés: consecuencias psicológicas, fisiológicas y clínicas*. Madrid: Sanz y Torres.
- Sheilds, N. (2001). Stress, active coping, and academic performance among persisting and nonpersisting college students. *Journal of Applied Biobehavioral Research*, 6 (2), 65-
- Solano, P. (2006). *Elaboración y evaluación de un programa de mejora de la competencia en estrategias de autorregulación*. Tesis Doctoral. Universidad de Oviedo.
- Torres Magallanes, M.; Guzmán Estrada, J. M. & Legorreta Pérez, J. D. (2012).
- Vílchez, E.; Martín Cuadrado, A. M. & Pérez González, J. C. (2008). *Situación actual de los servicios de orientación universitaria: estudio descriptivo*. *Revista de Educación*, 345, 329-352.

# Anexos.

**ANEXO I. NOTA DE SOLICITUD.**



2018 - 'Año del Centenario de la Reforma Universitaria'

San Salvador de Jujuy, Julio del 2019.

**A LA COORDINADORA DE LA LIC. DE ENFERMERÍA  
LIC. OLGA VILCA DE GENOVECE**

**S...../.....D:**

Quienes suscriben, estudiantes de la Licenciatura en Enfermería modalidad distancia con la Universidad Nacional de Córdoba, sede Jujuy; tienen el agrado de dirigirse a Ud. para poner a su conocimiento y solicitar colaboración en la realización de un trabajo de investigación correspondiente a la cátedra de Taller de Trabajo final cuyo tema es *“Estrategias de Adaptación que utilizan las Enfermeras de Jujuy para el cursado Universitario de la Licenciatura en la modalidad a Distancia durante el año 2019”.*

Dicha colaboración consiste en facilitar el listado de los estudiantes de la primera cohorte de tal carrera, quienes representan la población en estudio y fuente de información, para recabar toda la información necesaria del proyecto.

Sin otro particular, y a la espera de una respuesta favorable, saludamos a Ud. ATTE.

.....  
GALAN, Gladys Nicolasa.

.....  
VASQUEZ, Miriam Haydee.

## ANEXO II. CONSENTIMIENTO INFORMADO.



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



2016 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El siguiente estudio de investigación será realizado por estudiantes de la Cátedra de Taller de Trabajo Final de la Licenciatura de Enfermería con la Universidad Nacional de Córdoba modalidad distancia, tiene por finalidad concretar el requisito para obtener el título de grado. Por esta razón se desea indagar sobre las *“Estrategias de Adaptación que utilizan las Enfermeras de Jujuy para el cursado Universitario de la Licenciatura en la modalidad a Distancia durante el año 2019”*.

Si Ud. accede a participar de este estudio de manera voluntaria, se le solicitará responder un cuestionario auto administrado con preguntas estructuradas y abiertas.

La información que se obtenga será confidencial. Agradecemos su participación y los datos valiosos que pueda brindarnos. Si ha comprendido lo anterior y está de acuerdo en participar le rogamos nos lo indique.

#### **Declaratoria de voluntad:**

He leído y se me ha explicado toda la información descripta en este formulario antes de firmarlo, se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada a mis requerimientos. Por lo tanto accedo a participar como uno de los sujetos del grupo de la población de estudio.

.....  
Firma del participante.

.....  
Firma de la investigadora.

.....  
Firma de la investigadora.

### ANEXO III. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.



2018 - 'Año del Centenario de la Reforma Universitaria'

#### INSTRUMENTO RECOLECTOR DE DATOS

El presente cuestionario, es un instrumento que tiene como propósito desarrollar información sobre las *“Estrategias de Adaptación que utilizan las Enfermeras de Jujuy para el cursado Universitario de la Licenciatura en la modalidad a Distancia durante el año 2019”*.

La información que Ud. brinde será valiosa para la realización de este trabajo; la misma reviste carácter de confidencialidad y es anónima. Consta de preguntas cerradas y opciones múltiples.

***INSTRUCTIVO: Responda y marque con una “X” las respuestas que considere según su criterio. Puede marcar más de una opción.***

#### CUESTIONARIO

##### DATOS SOCIO DEMOGRÁFICOS

###### A. Edad.

- 20 – 30 años.
- 31 – 40 años.
- 41 – 50 años.
- Más de 51 años.

###### B. Género.

- Masculino.
- Femenino.

###### C. Estado Civil.

- Soltera/o.
- En unión estable.
- Casada/o.
- Otros (viudos o divorciados).

**DATOS PROFESIONALES**

**D. ¿El título que Ud. posee es?**

- Enfermera/o Universitario.
- Técnica/o Superior en enfermería.

**E. ¿Cuántos Años le llevo Recibirse?**

- Tres años.
- Más de tres años.

**F. ¿Hace cuantos años te recibiste cómo profesional?**

- Menos de 5 años.
- Entre 6 y 10 años.
- Entre 11 y 15 años.
- Más de 16 años.

**G. ¿Hace cuantos años que ejerces como enfermera/o?**

- Menos de 5 años.
- Entre 6 y 10 años.
- Entre 11 y 15 años.
- Más de 16 años.

**H. Horario de Trabajo.**

- T. M.
- T. T.
- T. N.
- Rotativo.
- Otro.

**1. Para dar cumplimiento con las exigencias académicas (trabajos prácticos, exámenes, etc.) ¿Ud. acudió a ayuda?**

- Consulta a profesores.
- Solicita ayuda de compañeros.
- Recurre a egresados.
- Consulta a otros (supervisores, amigos, familiares, etc.).
- Otras. ¿Cuál?.....
- ¿Por qué? .....

**2. ¿Cuál es el tiempo que dedicabas a tus estudios?**

- Estudiar de noche.
- Leer los fines de semana.
- Repasar en el trabajo.
- Tiene otros horarios de estudio.

¿Por qué? .....

.....

**3. ¿Cuál de las siguientes técnicas de estudio utilizaba o incorporó?**

- Hacer lectura comprensiva.
- Confeccionar resúmenes.
- Subrayar apuntes.
- Diseñar mapas conceptuales.
- Elaborar cuadros sinópticos.
- Posee otra técnica de estudio .

¿Por qué? .....

.....

**4. ¿Estableció alguno de los siguientes planes de estudio para su carrera?**

- Prioriza las materias.
- Agenda las fechas importantes.
- Establece objetivos cortos.
- Tiene otro plan de estudio.

¿Por qué? .....

.....

**5. Para continuar o superar situaciones negativas durante sus estudios**

**¿Ud. busco apoyo en su entorno?**

- Busca grupos de estudios.
- Solicita apoyo familiar.

¿Por qué? .....

.....

**6. ¿Durante la carrera Ud. organizo su manera de estudiar con criterios para establecer una comunicación efectiva a través de acciones cómo?**

- Crear un grupo de WhatsApp.
- Solicitar el correo y chat del profesor.
- Genera debates en línea.
- ¿Por qué?.....  
.....

**7. ¿Durante la carrera Ud. procuro mejorar su manera de estudiar con la adquisición de recursos cómo?**

- Realizo un curso de computación.
- Compro equipo tecnológico nuevo (computadora, Tablet, celular).  
¿Por qué? .....

**8. ¿Qué recomendaciones o consejos brindaría Ud. a próximos estudiantes para iniciar, continuar y/o finalizar su carrera en la Licenciatura de enfermería como formación de grado y también para posteriores formaciones de pos-grado?**

.....  
.....  
.....

ANEXO IV. TABLA MATRIZ.

ESTRATEGIAS DE ADAPTACION																
	DATOS SOCIO DEM.			DATOS PROFESIONALES					EXIGENCIAS ACADEMICAS				EMOCIONALES		ORGANIZAC. LOGISTICA	
	EDAD	SEXO	ESTADO CIVIL	TITULO	AÑOS EN RECIBIRSE	AÑOS DE EGRESO	AÑOS DE EJERCICIO	HORARIO DE TRABAJO	BUSQUEDA DE AYUDA	TIEMPO PARA ESTUDIO	TECNICA DE ESTUDIO	PLAN DE ESTUDIO	EXTERNAS	COMUNIC.	RECURSOS TECN.	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
...																
...																
115																
TOT																