

“EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD:

¿CAMBIOS Y TENDENCIAS SOSTENIDAS DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA?”

María Eugenia Gómez del Río¹

Graciela Ríos²

Introducción

Aún cuando el descenso de la tasa global de fecundidad en la Argentina y su relación con variables educativas ha sido analizado desde distintos campos del saber, sigue conformando un análisis interesante en Argentina, tanto para comprender procesos históricos como para definir estrategias actuales de cambio.

Durante la segunda mitad del siglo XIX e inicios del siglo XX, los gobiernos de la Argentina moderna concibieron al sistema educativo como una política de Estado dirigida transformar el imaginario «instituyente³» colonial que anteriormente definía a la sociedad nacional. La fuerte institucionalización del nuevo sistema educativo nacional empujó un largo y sostenido proceso histórico de mejoramiento de sus indicadores de eficacia que junto a otros factores transformaron cualitativamente a la población del país. Este proceso de mejoramiento de las tasas de eficacia y cobertura educativa fue acompañado por un proceso de transición de la fecundidad y por la incorporación de la mujer al mundo público a través del trabajo, en muchos casos fuertemente relacionado al mundo de la escuela.

La variación conjunta de modelos educativos y modelos de la fecundidad y la familia es tratada por muchos clásicos de la sociología y la demografía que indican que algunas dimensiones de la educación actúan conjuntamente con otros factores productores de cambio sobre la diferenciación social en general y la femenina en particular. Asimismo, se han realizado muchas investigaciones

¹ María Eugenia Gómez del Río. Universidad Nacional de Córdoba. Email: eugeniagomezdelrio@gmail.com

² Graciela Ríos. Universidad Nacional de Córdoba. Email: ggracielarios@gmail.com

³ Se entiende por instituyente el sentido clásico del término, o sea el corazón del concepto antropológico de hombre que da origen a la sociedad de que se trate y que está en el fondo de sus instituciones, normas e ideologías y es portada, en su interior, por cada actor o miembro de dicha sociedad.

en la región y en Argentina que buscan describir y explicar los cambios en variables educativas y su relación con la evolución de tasas de fecundidad y nupcialidad. Sin embargo, no existen análisis para Argentina que busquen comprender cómo los modelos ideológicos educativos, desarrollados como políticas de Estado, impactan sobre la estructura y tipos de cobertura del sistema educativo, al mismo tiempo que sobre la transformación de los modelos de fecundidad en Argentina.

Desde la perspectiva mencionada, el presente trabajo se propone explorar comparativamente variaciones y tendencias históricas de algunas tasas de cobertura educativa y de la tasa global de fecundidad en Argentina, contextualizando el análisis en los modelos educativos ideológicos, sociales y demográficos que acompañaron históricamente su evolución. Se trata de una primera aproximación que mostrará datos y tendencias generales.

Específicamente se intentará dar cuenta de las tendencias de crecimiento de la cobertura escolar y del proceso de descenso de la fecundidad, entendiendo que las mismas han caracterizado los procesos de modernización y desarrollo a lo largo de la historia argentina⁴.

Se describirá entonces la evolución de las tasas globales de fecundidad en la Argentina en relación a indicadores de eficacia del sistema educativo. En ese sentido, este artículo indagará sobre indicadores de eficacia externa tales como las tasas de analfabetismo y las tasas netas de cobertura escolar.

Se han utilizado como fuentes de los Censos Nacionales de Población (1869, 1895, 1914, 1960, 1970, 1980, 1991, 2001 y 2010), publicaciones estadísticas del INDEC y Estadísticas Vitales y Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación de la Nación.

⁴ En este artículo se presentan, de modo exploratorio, los primeros análisis de un proyecto mayor que incluye el estudio relacional de los cambios en los modelos educativos nacionales y su asociación con aspectos demográficos de las tendencias de la fecundidad. Concretamente, los modelos educativos, descriptos a partir de sus principales finalidades, principios orientadores e indicadores de eficacia son relacionados con la transformación de los modelos de fecundidad en Argentina.

Educación y fecundidad en el marco social y político.

Para Bourdieu (1970), las instituciones educativas son espacios productores de valores morales e identitarios, formadoras de conciencia, matrices socializadoras (reproductoras, difusoras) responsables del conjunto de experiencias, disposiciones y prácticas de la cultura. Son instituciones que forjan modos de relacionamiento, disposiciones de habitus, un *modus operandi* de pensamiento que como sistema de disposiciones orientará la elección de prácticas de la cultura y también sus cambios. Es en ese sentido que este autor afirma que las prácticas culturales, sus variaciones estéticas y de gusto son determinadas, en gran parte, por las trayectorias educativas y socializadoras de los grupos. Asimismo, el gusto cultural, por ejemplo las disposiciones éticas y estéticas de los segmentos dominantes son un producto de un proceso educativo, construido en la familia y en la escuela y no fruto de una sensibilidad innata de los agentes sociales. Por lo tanto cultura o capital cultural en Bourdieu hace referencia a un conjunto de símbolos, formas y no formas, disposiciones o pre-disposiciones de un habitus, promovidos por instancias culturales como la familia, la escuela y demás autoridades de la cultura. A su vez, la cultura derivada del saber escolar y el acceso diferenciado al mismo expresarían dimensiones políticas e ideológicas capaces de crear diferenciaciones entre los grupos, barreras sociales entre aquellos que están escolarizados y los otros (de Oliveira Barbosa, 2010).

Las perspectivas citadas han dado lugar a un conjunto de nuevos abordajes que pretenden mostrar cómo algunas dimensiones de la educación poseen efectos notables como factores productores de cambio, diferenciación y disciplinamiento social, relacionados siempre con factores políticos e ideológicos. De allí que resulte interesante analizar los procesos de cambios en los modelos y la estructura del sistema educativo y el impacto que los mismos y la jerarquización y valorización de sus certificaciones tuvieron en la transformación de los modelos de fecundidad y nupcialidad en Argentina. Se sospecha que el proceso histórico de aumento de la eficacia de las trayectorias educativas respecto de cada vez mayores porcentajes de la población, generó regulaciones sociales que permitieron nuevas reglas de socialización femeninas y el descenso de la fecundidad. Por supuesto, no fue éste el único factor que influyó históricamente en el cambio de estatus y roles de la mujer durante el siglo XX.

Como ya se explicó, para comenzar a explorar el tema se describirá en primer término la evolución histórica de indicadores de eficacia externa del sistema educativo, eligiéndose por su importancia las tasas de analfabetismo y las tasas netas de cobertura escolar.

La noción de eficacia externa permite considerar al sistema educativo en relación a otras instituciones y fenómenos sociales. Es una noción especialmente valiosa en este tipo de descripciones ya que ayuda a comprender los objetivos del sistema educativo en tanto parte de acciones de gobierno dirigidas a la transformación de las sociedades en el marco de distintas políticas públicas y también la fuerza propia de los cambios que opera sobre las formas de vida de la población. Desde esa perspectiva, Ana María Brígido (2006) explica que la eficacia externa se refiere a los cumplimientos de los objetivos de la política en términos de la respuesta del sistema a las demandas sociales de educación; supone considerar al sistema educativo con relación al contexto o el entorno en el que funciona.

Por otra parte, cabe explicitar que los datos censales con los que contamos permiten específicamente el seguimiento de indicadores de eficacia externa del sistema educativo a través del tiempo. Los datos demográficos tienen una importancia de primer orden para analizar este tipo de eficacia. La información necesaria para analizar la eficacia externa del sistema educativo es la que proporcionan los datos censales (Brígido, 2006).

Evolución de la cobertura de alfabetización y descenso de la fecundidad

La primera y fundamental necesidad que históricamente se planteó cubrir el sistema educativo en Argentina fue la alfabetización del país. La capacidad del sistema para satisfacer esta necesidad a lo largo del período de tiempo estudiando se define como “cobertura de alfabetización”, siendo la misma de aproximadamente 22.5 % promedio para el país en 1869 y aproximadamente 97.8% promedio para el país en 2010. Se trata de un indicador fácil de obtener, cuyos datos se encuentran relevados en todos los censos nacionales y que permite diferenciar entre sí grandes momentos históricos y cambios cualitativos en las perspectivas culturales y vitales de la población.

En la Tabla N° 1 puede observarse el proceso histórico de alfabetización de la Argentina y el proceso de descenso de la fecundidad. La tabla se ha construido en base a la tasa de

analfabetismo para mostrar cómo a medida que disminuye el analfabetismo femenino se va produciendo correlativamente un decrecimiento de las tasas de fecundidad.

Tabla N° 1. Porcentajes de población analfabeta por sexos y tasa global de fecundidad (1869-2001)

| Período censal | Pob. Total del país | Analfabetos (en porcentajes) | | Tasa global de fecundidad (hijos/mujer) |
|----------------|---------------------|------------------------------|---------|---|
| | | Varones | Mujeres | |
| 1869 | 1830000 | 72,9 | 82,1 | 6,8 |
| 1895 | 4045000 | 48,3 | 59 | 7 |
| 1914 | 7904000 | 32,1 | 40,7 | 5,3 |
| 1947 | 15894000 | 12,1 | 15,2 | 3,2 |
| 1960 | 20014000 | 7,4 | 9,6 | 3,1 |
| 1970 | 23364000 | 6,5 | 8,3 | 3,1 |
| 1980 | 27949000 | 5,5 | 6 | 3,3 |
| 1991 | 32.615.528 | 4,5 | 4,9 | 2,9 |
| 2001 | 36260000 | 2,6 | 2,6 | 2,4 |
| 2010 | 40.117.096 | 2,0 | 1,9 | 2,2 |

Fuente: Elaboración propia en base a Censos Nacionales de Población y Vivienda y Publicaciones oficiales de Estadísticas Vitales.

La tabla anterior muestra claramente en los cuatro primeros censos nacionales como se acompañaron históricamente los procesos de alfabetización del país y de descenso de la fecundidad. Desde 1895 hasta aproximadamente 1930, en Argentina se desarrolla el proceso de transición de la fecundidad que implica el descenso de la misma de valores desde 6,8 hijos por mujer en 1895 a 3.2 hijos por mujer en 1930. Durante este período, el grupo político dominante se convirtió en un agente colectivo único que desde las redes del poder estatal reconstruyó la concepción de la sociedad bajo los presupuestos de la visión positivista de la ciencia y de lo social civilizatorio como principio de transformación de leyes, prácticas y mentalidades. En ese contexto ideológico la educación común se convirtió en una herramienta de la política pública. En 1882 se realiza el Congreso Pedagógico que sentó las bases de La Ley 1420 de educación

común, promulgada en 1884 y que establece la instrucción primaria “obligatoria, gratuita, laica, gradual y dada conforme a los preceptos de la higiene”. La enseñanza religiosa sólo podrá ser brindada en las escuelas públicas por los ministros autorizados de los diferentes cultos, a los niños de su respectiva comunión, y antes o después de las horas de clase. Sin embargo, cabe acotar que ni la promulgación de la ley de educación común ni la propuesta de una escuela modelo solucionarían efectivamente el problema de una educación para la mayoría de la población. Por ello, la expansión de la educación en Argentina constituyó la más exquisita de las políticas de estado: establecer una relación consistente entre Estado y mujer a través de la construcción de un modelo femenino en el que se cumplan los valores prescriptos por el orden patriarcal del Estado de fines del siglo XIX y los valores de obediencia y sumisión que aunque contruidos desde la Iglesia Católica para la mujer de la sociedad colonial, sobrevivieron en la intimidad de las familias a lo largo del siglo XIX. Entonces, el Estado encontró en la mujer maestra un instrumento para transmitir sus valores. A su vez, la prescripción del Estado fue vista como una opción válida para la mujer, casi la única que no contradecía el ideal femenino de la época (de ángel del hogar a ángel instructor de las generaciones futuras) y que por sus cualidades cumpliría una tarea importantísima para el Estado del orden conservador: la preparación y el adoctrinamiento social en los valores que el mismo sustentaba.

En el caso de las maestras, fueron ellas quienes permitieron poner en marcha las políticas de difusión educativa nacional y de homogenización cultural. La implementación de la alfabetización supuso una feminización de la enseñanza, que fue legitimada a través de un discurso que vinculó la docencia con la maternidad. La composición de un rol maternal más flexible y extensivo que el hogareño, sirvió como justificación para consentir y permitir el acceso de la mujer a un trabajo remunerado extramuros (Di Lisia, 1997). Esta nueva situación permitió, a la mujer, incorporarse a un espacio social antes vedado a sujetos femeninos y, al Estado Argentino, lograr la transformación educativa a costos mínimos⁵.

⁵ El Estado recrea la maternidad a través de distintas instituciones a la vez que legitima nuevos perfiles sociales de las mujeres que refuerzan áreas tradicionalmente femeninas (curar, educar, socorrer).

La maternidad femenina fue entonces simbólicamente extendida desde el ámbito privado del hogar al ámbito público, convirtiéndose en maternidad social, donde la mujer se convierte en una intermediaria entre la sociedad civil y el Estado. Se trata de una transformación del imaginario instituyente respecto de la representación de lo femenino y la fecundidad. La mujer podía ser madre simbólica a través de la escuela y por tanto podía permitírsele tener una menor fecundidad real. Estos cambios de imaginarios sumados al desarrollo económico, el ingreso de la mujer al mercado laboral formal y otros factores sociales emergentes impactaron en el descenso de la fecundidad.

El proyecto educativo como política pública constituyó una acción compleja en la que convergían, dependientes entre sí, procesos como la escolarización y la alfabetización de la población del país, la consolidación del Estado, la incorporación de la Argentina al mercado mundial, el acceso de la mujer al mercado laboral, a través de un trabajo calificado y legitimado socialmente y una barrera futura ante el multiculturalismo que podía resquebrajar la nación frente a los grandes flujos migratorios.

Los censos de 1960, 1970 y 1980 muestran la estabilización de altos valores de alfabetización y de un modelo de baja fecundidad como partes de un contexto histórico de políticas dirigidas a aumentar la cobertura, diversificación del sistema educativo y el desarrollo de las universidades.

Desde 1958, la política estatal entiende que se deben desarrollar planeamientos integrales de la educación e inicia el apoyo estatal a la enseñanza privada. A partir de 1966, se advierte un enfoque más tecnocrático y una inspiración filosófica cultural tradicional. Desde 1980, aproximadamente, se inician la transferencia de los servicios educativos a las provincias y las necesarias transformaciones en el sistema educativo.

Los censos de 1991, 2001 y 2010 continúan la tendencia anterior mejorando los guarismos de alfabetización e incrementando el descenso de la fecundidad. Se trata de un período caracterizado por políticas educativas orientadas a lograr la unidad del sistema educativo, mejorar la cobertura, la calidad, e inclusión en la enseñanza secundaria y en la enseñanza superior.

En el mismo sentido, la Tabla N° 2 muestra la existencia de una tendencia a la variación conjunta entre las tasas de asistencia a la escolaridad básica y la tasa global de fecundidad, indicando que a mayores cobertura de la asistencia escolar básica se corresponden menores tasas de fecundidad

Tabla N° 2. Tasas netas de asistencia a la escolaridad básica por sexos y tasa global de fecundidad. (1869-2001)

| | Tasa netas de asistencia a escolaridad básica. | | Tasa global de fecundidad (hijos/mujer) |
|------|--|---------|---|
| | Varones | Mujeres | |
| 1869 | 20,5 | 19,4 | 6,8 |
| 1895 | 29,8 | 29,4 | 7 |
| 1914 | 43,9 | 68,4 | 5,3 |
| 1960 | 88,8 | 86,8 | 3,1 |
| 1980 | 95,2 | 94,3 | 3,3 |
| 1991 | 96,6 | 96,6 | 2,9 |
| 2001 | 97,9 | 98,2 | 2,4 |
| 2010 | 92,7 | 93,2 | 2,2 |

Fuente: Elaboración propia en base a Censos Nacionales de Población y Vivienda y Publicaciones Oficiales de Estadísticas Vitales

En la tabla anterior, el término escolaridad básica es utilizado en sentido comprensivo de las distintas categorías utilizadas por los Censos. Sobre todo los tres primeros hacen alusión a "asiste a la escuela" o "recibe instrucción" sin determinar niveles del sistema educativo.

Los guarismos presentados muestran la distribución de la instrucción en el sentido de cuántos han sido alcanzados por el sistema escolar y han logrado, a través de su asistencia o excepcionalmente por otros medios, el mínimo educacional necesario para alfabetizarse y su tendencia positiva en la historia argentina. La alfabetización ha sido entendida y medida en la vieja y no muy precisa acepción que subestima el uso normal de la lectura y escritura aprendidas

fuera de la escuela. Quienes no consiguieron esos mínimos ingresos en el sistema de alfabetización formal son los marginados del sistema escolar y, en cierto modo de la sociedad, cuya proporción se reduce lentamente pero cuya situación se agrava a medida que se elevan los requerimientos educacionales de la sociedad y se complejizan las cualidades educativas mínimas para la supervivencia social.

Los tres primeros censos nacionales mostraban grandes volúmenes de población analfabeta, aunque en descenso notable. Después de un largo período sin información censal, en 1947 la Argentina presenta una proporción relativamente pequeña de analfabetos (14%). A partir de entonces, los progresos de las tasas de alfabetización entre censos fueron sumamente lentos, hasta el punto de que podría justificarse hablar del proceso histórico de erradicación del analfabetismo si no hubieran surgido en los últimos tiempos algunas dudas sobre su desaparición en el país.

Las tasas de asistencia escolar básica muestran también una tendencia creciente de aumento de la cobertura del sistema educativo y su difusión social. Existen sin embargo, diferenciales por género que indican que las mujeres superaron a los hombres en las cifras de incremento intercensal tanto en lo que respecta a población alfabetizada como a asistencia escolar.

Cabe recordar que este es un trabajo exploratorio y que aún no estamos comprobando la existencia de relaciones entre las tasas presentadas en los cuadros. Los datos relevados nos muestran su límite en el análisis ya que resulta claro comprobar que la relación, entre las tasas de asistencia a la escolaridad básica y las tasas de fecundidad, se encuentra mediada por la variable tiempo y por la estructura por edad y sexo de la población. En el paso siguiente de la investigación general, a fin de probar algún tipo de asociación, esperamos estudiar las relaciones entre ambos indicadores en función de generaciones o a través de una medida que ponderara el tiempo transcurrido entre la edad de asistencia a la escolaridad básica y la edad diferencial de la fecundidad en las mujeres.

Asimismo. Debemos tener en cuenta que la influencia de la escolarización no se produce solamente sobre las mujeres incluidas o incorporadas al sistema educativo sino que posee efectos difusores respecto del total de la sociedad. Rodríguez y Aravena (1991) analizan que “Las pautas de comportamiento reproductivo están influenciadas por variables socioeconómicas diferenciales

que no solo explican el proceso de descenso de la fecundidad sino que también en parte lo condicionan. Las mujeres bajo examen que acreditan mejores indicadores respecto al nivel de educación no serán las únicas en cambiar su comportamiento reproductivo, ya que también y en igual proporción relativa, su comportamiento se difundirá al resto de la sociedad grupo o región”

Desde 1930, continúan las políticas orientadas a combatir el analfabetismo, sobre todo de adultos, pero la preocupación más importante comienza a ser la escuela secundaria. La misma acarrea crisis originadas en períodos anteriores y se ve la necesidad de revitalizar el nivel. El sistema universitario mostraba una desproporción con las necesidades del país, se proponen modificaciones hacia una mayor libertad de enseñanza universitaria por haber estado demasiado monopolizada por el Estado. El problema del analfabetismo y la cobertura en cuanto a escolaridad primaria se desplaza hacia otro foco. Por una parte, es muy clara la tendencia que muestra que el analfabetismo y la no asistencia a la escuela primaria comienzan a ser un fenómeno residual en nuestro país, pero por otra, comienza a ser un problema la cantidad de jóvenes que quedan sin escolaridad secundaria.

Evolución de las tasas de fecundidad y de las tasas de asistencia escolar de nivel secundario y educación superior

Tabla N° 3. Tasas de analfabetismo y tasas de asistencia escolar por niveles educativos y sexo, y tasas globales de fecundidad (1960-2001)

| Período censal | Pob. Total del país | Analfabetos (en porcentajes) | | Tasas netas de asistencia a la escolaridad básica | | | | | | Esperanza de vida al nacer, en años | Tasa global de fecundidad (hijos / mujer) |
|----------------|---------------------|------------------------------|---------|---|---------|------------------|---------|----------------|---------|-------------------------------------|---|
| | | Varones | Mujeres | Nivel Primario | | Nivel secundario | | Nivel superior | | | |
| | | | | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | | |
| 1960 | 20.014.000 | 7,4 | 9,6 | 88,8 | 86,8 | 23,2 | 27,3 | 12,1 | 5,8 | 66,4 | 3,1 |
| 1980 | 27.949.000 | 5,5 | 6 | 95,2 | 94,3 | 33,5 | 32,0 | 8,5 | 7,2 | 68,9 | 3,3 |
| 1991 | 32.615.528 | 4,5 | 4,9 | 96,6 | 96,6 | 57,2 | 63,0 | 14,5 | 20,4 | 71,9 | 2,9 |
| 2001 | 36.260.000 | 2,6 | 2,6 | 97,9 | 98,2 | 71,1 | 75,8 | 18,6 | 26,4 | 73,8 | 2,4 |
| 2010 | 40.117.096 | 2,0 | 1,9 | 92,7 | 93,2 | 60,7 | 65,0 | 16,8 | 25 | 74,2 | 2,2 |

Fuente: Indicadores poblaciones de Indec y Censos Nacionales de Población y Vivienda y Publicaciones oficiales de Estadísticas vitales. En el caso de la esperanza de vida correspondiente al año 201, se trata de una proyección de la obtenida en el Censo del año 2001.

En primer lugar, debemos tener en cuenta que el marcado descenso de las tasas netas de escolaridad secundaria, en el año 2010, se explica, en parte, por la elevada cifra de sobredad (33,3 %) en la escuela primaria.

Para el análisis de los datos censales que incluyen los años 1960, 1980, 1991 y 2001 se cuenta con cifras que permiten introducir observaciones macroscópicas en referencia al peso de algunos determinantes contextuales educativos sobre la fecundidad, tal es el caso de los mayores márgenes de escolarización femenina en el nivel secundario y en la educación superior que actúan sobre la postergación natural de los nacimientos. Desde este punto de vista se ha propuesto que “la divisoria en el nivel de instrucción que caracteriza a las mujeres con alta y baja fecundidad se aproxima a los siete años de estudio, lo que coincide en general con la finalización de la educación básica (Rodríguez, 2003)”.

Desde 1950 a 1990, se inician políticas tendientes a aumentar la cobertura del sistema educativo, diversificar los establecimientos y planes de estudio. Se comienza a organizar la enseñanza privada con apoyo estatal. En cuanto a la vida universitaria se procura ordenar el desarrollo de las universidades en armonía con el desenvolvimiento de otras actividades del país, formación de profesionales con sentimiento de responsabilidad social, gratuita práctica y especializada, ubicación racional de los centros de enseñanza y adecuado equipamiento.

Todos los grupos de edad tienen menor proporción de analfabetos en cada censo que en el anterior. Las oportunidades de educarse se han ido extendiendo a grupos más amplios de la población hasta dejar poca gente marginada.

Conclusiones

En la historia Argentina se han producido cambios de significados de la educación y de las políticas públicas desde 1895 en adelante, sin embargo, una vez iniciado el proceso de alfabetización y educación primaria, se debe destacar la evolución progresiva de la cobertura escolar de la población a pesar de la diversidad de las metas educativas y funciones atribuidas a la educación por distintas políticas gubernamentales y la paralela disminución de la tasa global de

fecundidad. Una vez alcanzadas las metas de universalización de la escolaridad básica, en la década de 1980, comienza a producirse la expansión de la enseñanza de nivel secundario y sucesivas reformas de la misma. La universidad también comienza un período de crecimiento y diversificación. Ambas, escuela secundaria y educación superior son los puntos neurálgicos para comprender las relaciones entre educación y diferenciación social; por su parte la fecundidad sigue una tendencia de lenta declinación. La expansión de la cobertura educativa secundaria y superior impacta en la sociedad y en el cambio de roles, fundamentalmente de la mujer. A partir de este momento la diversificación se manifiesta no solo en la ampliación de las ofertas de carreras, sino también en el valor atribuido a los diplomas de las diferentes ramas y niveles del sistema, éstos se constituyen en factores claves indicadores del peso de la educación en los procesos de transformación de identidades y jerarquías sociales en la sociedad argentina contemporánea.

El proyecto educativo como política pública constituyó una acción compleja en la que convergían, dependientes entre sí, procesos como la escolarización y la alfabetización de la población del país, la consolidación del Estado, la incorporación de la Argentina al mercado mundial, el acceso de la mujer al mercado laboral, a través de un trabajo calificado y legitimado socialmente y una barrera futura ante el multiculturalismo que podía resquebrajar la nación frente a los grandes flujos migratorios.

A partir de 1947, se universaliza la educación básica y comienza la expansión de la enseñanza secundaria; los distintos procesos sociales y las crisis internas del sistema educativo convierten las metas de cobertura escolar secundaria en logros difíciles de alcanzar, aún a la fecha.

Los censos de 1960, 1970 y 1980 muestran la estabilización de altos valores de alfabetización y de un modelo de baja fecundidad como partes de un contexto histórico de políticas dirigidas a aumentar la cobertura, diversificación del sistema educativo y el desarrollo de las universidades.

Desde 1958, la política estatal entiende que se deben desarrollar planeamientos integrales de la educación e inicia el apoyo estatal a la enseñanza privada. A partir de 1966, se advierte un enfoque más tecnocrático y una inspiración filosófica cultural tradicional. Desde 1980, aproximadamente, se inician la transferencia de los servicios educativos a las provincias y las necesarias transformaciones en el sistema educativo.

Hacia inicios de la década del 1990 comienza una etapa de grandes transformaciones educativas y diversificación del sistema de enseñanza que se plasma en leyes educativas y transformaciones del sistema.

Los censos de 1991, 2001 y 2010 continúan la tendencia anterior mejorando los guarismos de alfabetización e incrementando el descenso de la fecundidad. Se trata de un período caracterizado por políticas educativas orientadas a lograr la unidad del sistema educativo, mejorar la cobertura, la calidad, e inclusión en la enseñanza secundaria y en la enseñanza superior.

Aún con diversos modelos y sistemas educativos; una vez iniciada la eficacia y cobertura del sistema educativo argentino ha seguido una tendencia sostenida y creciente. Por su parte, las tasas globales de fecundidad han descendido manteniendo una estándar de cambios que aparecen o se mantienen para los mismos períodos de transformaciones en las tasas de eficacia y cobertura escolar. Será problema de un próximo artículo describir relaciones de estas variables en referencia a series temporales y grupos de edades determinados, así como probar correlaciones.

Bibliografía:

BIBLIOGRAFÍA

ARANGO J.: “La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica”. Revista Española de Investigación Sociológica. 1980.

ARGENTINA: Primer censo de la República Argentina, verificado en los días 15, 16 y 17 de septiembre de 1869 (Buenos Aires, Imprenta del Porvenir). 1872-

ARGENTINA: Segundo censo de la República Argentina, mayo 10 de 1895, (Buenos Aires, Taller Tipográfico de la Penitenciaría Nacional). 1898.

ARGENTINA: Tercer censo nacional, levantado el 1º de junio de 1914, (Buenos Aires, Talleres Gráficos de L. J. Rosso y Cía). 1916

ARGENTINA: CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA. 1991, 2001 y 2010.

ARGENTINA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA: (1999) Secretaría de Políticas Universitarias. Sánchez Martínez, Eduardo (editor); La Educación Superior en la Argentina. Transformaciones, debates, desafíos. Bs. As. 1999.

- ARGENTINA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA: Secretaría de Políticas Universitarias. Anuarios de Estadísticas Universitarias 2000-2006.
- BENITEZ ZENTENO, R.: “Visión Latinoamericana de la transición demográfica, dinámica de la población y práctica política, La Transición Demográfica en América Latina y el Caribe”, en IV Conferencia Latinoamericana de Población, La Transición Demográfica en América Latina y el Caribe, México, Vol. I, 1994, pp.29-53.
- BONGAARTS, J.: “The End of the Fertility Transition in Developed World”. En Population and Development Review. Vol.28 No.3 Sep. 2002.
- BOURDIEU, P.: (1979), La Distinction, París: Ed. de Minuit.
- BOURDIEU, P. y WACQUANT, L.: Respuestas, México, Grijalbo. 1995
- BOURDIEU, Pierre et Jean-Claude Passeron (1970): La Reproduction, París: Ed. de Minuit.
- BRÍGIDO, A. M.: Sociología de la Educación: Temas y perspectivas fundamentales. Editorial Brujas. Córdoba, 2006.
- CASTORIADIS, C.: Figuras de lo Pensable. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A. Argentina. Buenos Aires 2001.
- CELTON, D.; M. GHIRARDI y E. PELÁEZ, El nexo entre Ciencias Sociales y Políticas: Migración, Familia y Envejecimiento, Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba y UNESCO, Córdoba, 950 págs. ISBN 978-987-9357-83-5. Septiembre de 2008.
- CHACKIEL, J. y MARTÍNEZ J.: “La transición Demográfica en América Latina y el Caribe desde 1950”, en IV Conferencia Latinoamericana de Población. México, pp 113-132. Texto publicado por la Oficina de Apuntes. 2002-
- CRISTIANO; J. L.: Imaginario instituyente y teoría de la sociedad. CEA-UE Conicet, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). <http://www.fes-web.org/publicaciones/res/archivos/res11/06.pdf>. 2006.
- DE OLIVEIRA BARBOSA, María Ligia (2010): Introducción al Dossiê: Educação e os processos sociais da organização das desigualdades en ESTUDOS DE

SOCIOLOGIA N° 28. Sociología de la Educación. Revista semestral del Departamento de Sociología e Programa de Postgrado en sociología. FLC - UNESP – ARARAQUARA- v. 15- n. 28- 1° semestre. ISSN 1414-0144. S.P. Brasil.

DE OLIVEIRA; Marina Ariza Orlandina: Familias en transición y Marcos Conceptuales en redefinición. Papeles de Población, abril-junio, N° 28. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México. 2001.

DI GRESCIA Luciano. (2004) Acceso a la educación universitaria, evolución y determinantes para el caso argentino. Anales de la Asociación Argentina de Economía Política

DI LISIA, M. H. y M. S. DI LISIA (1997) “Mujeres, Estado y salud: de la persecución a la integración”. En Mujeres y Estado en la Argentina. Educación, salud, beneficencia. María Herminia B. Di Lisia y José Maristany (editores). (Buenos Aires, Editorial Biblos).

MASSÉ, G. M.: “Fuentes útiles para los estudios de la población argentina en el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Una visión histórica.”, en: Dora E. Celton (coordinadora). Fuentes útiles para los estudios de la población americana, Simposio del 49° Congreso Internacional de Americanistas, Quito-1997. (Ecuador, Ediciones Abya-Yala). 1997.

PANTELIDES, E. A.: la Transición de la Fecundidad en Argentina 1869-1947. Cuadernos del CENEP N° 54. CENEP (Centro de Estudios de Población). 2006.

RODRIGUEZ, Germán y ARAVENA, Ricardo (1991): “Socio-economic factors and the transition to low fertility in less developed countries: a comparative analysis” Proceedings Demographic and Health Surveys World Conference, IDR/Macro International, Inc. Columbia, Maryland USA, pp.39-72.

ROTHMAN ; A. M. : La Fecundidad en la Argentina Entre 1869 y 1970. Desarrollo Económico. Vol. XII N° 48. Este documento ha sido descargado de <http://www.educ.ar>. 1973.

TORRADO, S. : (Compiladora) Política y Población en la Argentina. Claves para el Debate, Ediciones de la Flor, Buenos Aires. 1991.

_____ : Procreación en la Argentina, Hechos e Ideas. Centro de Estudios de la Mujer. Ediciones La Flor. Buenos Aires. 1993.

_____ : Historia de la Familia en la Argentina Moderna (1870-2000) (Buenos Aires, Ediciones La Flor). 2003.