

de los alumnos. Los docentes señalaron que al ser la primera vez que desarrollaban el dispositivo se requería de ajustes de tiempo para los distintos momentos de trabajo. Para los alumnos resultaron de valor las autobiografías, aunque les resultó de difícil elaboración dado que requiere de un tipo de escritura diferente y “salir” de relatos anecdóticos. Al analizar las rúbricas se evidencia que el “modo de relato” fue de mejor desempeño que el “modo análisis”.

CONCLUSIONES: Respecto del análisis de las rúbricas, las diferencias en el desempeño probablemente se deben a que se brindó mayor tiempo a la construcción del relato, sin embargo para futuras veces se dará más tiempo a la formación en el análisis. Se puso en evidencia que las autobiografías ofrecen reflexiones, narraciones sobre hechos, hipótesis, y conexiones entre teoría y práctica.

27

MEDICINA PSICOSOCIAL.- CONSIDERACIÓN DE LOS ALUMNOS.

*Barrionuevo Colombres N, Antico V, Alvarez M, Yedro Z..
Facultad de ciencias Médicas UNC.*

En la actualidad no se puede discutir la necesidad de incluir el estudio de las ciencias sociales en la carrera de Medicina y de las Ciencias de la Salud en general. A pesar de ello, en la práctica cotidiana se observa especial dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto motivó investigar sobre la significación que le dan los alumnos a la asignatura Medicina Psicosocial y a lo que ellos creen que le dan las otras asignaturas de la carrera. Se realizó en forma aleatoria y anónima encuestas estructuradas con respuestas cerradas, (excepto al grupo 4 que se agregó una pregunta abierta) a alumnos de la carrera de Medicina, en distintas instancias de aprendizaje. Se estudiaron un total de 160 alumnos, 40 de 2 año de la carrera, que estaban terminando de cursar Medicina Psicosocial -grupo I (G1), 40 que cursaron la materia 6 meses antes, grupo 2 (G2), 40 alumnos que había cursado la materia el año anterior, grupo 3 (G3) y 40 que realizaban la Practica final obligatoria, durante el Módulo de “Ética y Derechos Humanos”, quienes cursaron 3 años antes, grupo 4 (G4).

RESULTADOS: entre otros se observó: “ Qué importancia estima que tiene esta asignatura para su carrera” los alumnos del grupo 1 le daban menor puntuación (muy importante 8%, bastante Importante.14%, moderada 9%) que los del grupo 2 y los del grupo 3 (20%, 35%, y 22.5). El grupo 4 le asigna mayor importancia (muy importante 35.5%, bastante I.45%, moderada 10%). Al indagar sobre “qué Jerarquía le otorgan las otras asignaturas a esta materia” respondieron moderada o muy poca, no se observo diferencia significativa en las respuestas de los distintos grupos. Sobre “Recuerda los conceptos ense-

ñados en esta materia”, los alumnos del G 1 y G 3 (quienes estaban cursando Semiología) recordaban en mayor cuantía los contenidos que los alumnos del G2 y G4. Se les preguntó si consultaron alguna vez los contenidos de la materia: G 2 algunas veces 8% Pocas veces 17%, el G3 20 % 42.5% y el G4 25 % y 65%. Estos resultados coinciden con lo registrado por otros autores. “..El desarrollo de la Comunicación Clínica ... aunque cada vez más extendido, aún resulta deficitario en comparación con la importancia que en el ámbito de la práctica clínica tiene esta..,Roger Ruiz-Moral”.

CONCLUSIONES: Si bien es necesario estudios con mayor población, se puede concluir que los alumnos no jerarquizan la importancia de la enseñanza de la Medicina Psicosocial y consideran lo mismo de otras asignaturas Se observa una concientización de la necesidad de la enseñanza a través de la carrera al tener contacto con el paciente (G 3 cursa Semiología), cursando otras materias que se relacionan y fundamentalmente al ejercer el acto médico (G4). No es poco significativo el número de alumnos que no jerarquiza la materia.

28

EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN DESDE EL RELATO DE LOS ESTUDIANTES

*Ramírez AS, Dejo S, Rearte A. Facultad de Ciencias Médicas,
Universidad FASTA, Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina*

INTRODUCCIÓN: En el currículum de medicina se cursan dos asignaturas específicas del campo de la investigación. Una introductoria en 1º año y otra en 4º dedicada al diseño y desarrollo de proyectos.

Propósito: Se trata de mostrar las experiencias realizadas en el ámbito de la cátedra de Metodología de la investigación en la carrera de Medicina en orden al desarrollo de competencias en investigación.

DESARROLLO: Experiencia de cursado de la asignatura en la que se privilegió la estrategia de trabajo en equipo, entendiendo que la colaboración entre pares favorece la cultura del proceso investigativo a la vez que desarrolla habilidades comunicativas necesarias en la formación del médico. La propuesta se centró en el aprendizaje del alumno promoviendo actitud y pensamiento reflexivo y crítico, con una activa participación del alumnos, agrupados según sus intereses que permita lograr más conocimiento , administrar su aprendizaje y verificar su progreso en orden al logro de las competencias necesarias para el planeamiento, el diseño y desarrollo de investigación científica. En las diversas instancias del proceso se aplicó la herramienta del portafolio para la enseñanza y la evaluación.