

Vera MM, *Pescio J, Goubat A, Álvarez P, Montañez D, Filsinger A, Isla C.
Facultad de Odontología, Departamento de Rehabilitación Bucal, Cátedra de Prostodoncia II Y III B UNC

La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba tiene dentro de la misma, en el ciclo profesional, una instancia de atención a pacientes donde el proceso enseñanza-aprendizaje requiere de la articulación de los conocimientos básicos y pre-clínicos, es decir, la relación entre la teoría y la práctica. **Objetivo:** Indagar sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del último ciclo de la carrera de odontología. **Metodología:** Se realizó un estudio exploratorio de corte transversal utilizando una encuesta personal, voluntaria y anónima en una muestra conformada por 70 alumnos de ambos sexos que cursaron las asignaturas Prostodoncia II y III B. **Resultados:** El 57,14 % de los estudiantes se encontraba atrasados más de 1 año en el cursado de su carrera, no especificando la causa. Un 77,14 %, dedicaban más de 4 hs de estudio semanales, el 84,29 % estudiaban solos, siendo el principal motivo, su estilo personal y la costumbre. El 74,29 % utilizaban materiales propios, fotocopias, manuales, libros y contenido virtual y como estrategias de apoyo el resumen y subrayado en la lectura. Como componentes principales en el aprendizaje se presenta, a la explicación el 72,86%, la aplicación el 52,86 % y la asociación un 40 %. Los alumnos destacan como prioritarias las prácticas en un 70 % y a las demostraciones un 67,14 %. El 100% de los estudiantes recuerdan como los motivos significativos en los profesores a las cualidades de: motivación, humanidad, claridad, respetuosidad y participación. **Conclusión** Estos resultados parecen concordar con estudiantes con formas de aprendizaje mixta entre los denominados Divergentes y Acomodadores, con un estilo de aprendizaje principalmente pragmático y pueden coincidir con una estrategia de aprendizaje de regulación de manejo de recursos. Sin embargo, la actitud de estudio sin compañeros, en especial, y otras componentes que se encuentran ausentes en las respuestas, deberían ser analizadas en particular, como elementos para mejorar y aplicar en el aprendizaje de los estudiantes de odontología. Res. Secyt 313/16

Palabras clave: Estudiantes, Odontología, Aprendizaje, Estrategia, Prostodoncia