

# FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN AYUDANTES ALUMNOS Y SU VINCULACIÓN CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN EL CICLO DE NIVELACIÓN DE LA FCM

**Autor/es:** FERNÁNDEZ, Alicia Ruth; LUCCHESI, Marcela; NOVELLA, María de Lourdes

**Dirección electrónica de referencia:** [mssluchesse@gmail.com](mailto:mssluchesse@gmail.com); [admision@unc.edu.ar](mailto:admision@unc.edu.ar)

**Procedencia Institucional:** Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas, Departamento de Admisión

**Eje temático:** Currículum, didáctica y prácticas de la enseñanza

**Palabras Clave:** ayudantes alumnos, ciclo de nivelación, procesos de enseñanza

## Resumen

*Problema a abordar:* En el marco del Programa de Mejoramiento del Ciclo de Nivelación de la carrera de Medicina se consideró de importancia la formación pedagógica de ayudantes alumnos como espacio de consolidación del aprendizaje autónomo, la participación en grupos de trabajo académico y la actividad colaborativa en la enseñanza de objetos específicos vinculados a las ciencias de la salud.

Los objetivos propuestos son:

Indagar acerca del proceso de formación pedagógica en los ayudantes- alumnos en los ciclos de nivelación y su vinculación a los procesos de enseñanza.

Caracterizar la participación de los ayudantes- alumnos en las actividades de enseñanza, vinculadas a objetos específicos del Ciclo de Nivelación y del proceso de aprendizaje efectuado por los mismos.

*Metodología:* se propone un enfoque de investigación- acción. Conformación de un equipo trabajo: Dirección del Dpto. de Admisión, Coordinadores y Subcoordinadores de las áreas de conocimientos específicos, asesora pedagógica y ayudantes- alumnos. Período de estudio: actividades desarrolladas durante la primera etapa del Ciclo de Nivelación y su vinculación con dos dimensiones: pedagógico- didácticas y de investigación.

*Resultados esperados:* a partir de la participación de los ayudantes- alumnos se espera que ellos construyan su perfil como docente e investigadores en el área de la salud y la conformación de un equipo que articule el trabajo conjunto de ayudantes- alumnos y docentes.

**Colaboradores:** REGINATTO, Gabriel Alfonso; RUIZ ESPAÑOL, Ayelen; TOMATIS, María Cristal; PICONE, Alicia Sissela; PURY, Selene; OLIVERO, Mariano; MISANA, Antonella; BALZI, Marcela; ANTUÑA, Ana; BOLATTI, Alicia; BURRONE, María Soledad; FRETES, Ricardo; TRIQUELL, Fernanda; TRUCCHIA, Silvina; ENDERS, Julio E.

## **1. Introducción**

Una adecuada formación de los docentes constituye un factor clave para la calidad de los procesos académicos y la excelencia profesional humana, lo que influye, entre otros aspectos, en el desarrollo económico, social y cultural del país. La “Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción” (1998), especifica que un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal, deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, y en su artículo 10 se expresa que deberían ocuparse sobre todo, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia.

Para que la Universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, que no sólo sepan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, (Cáceres, 2005) Dentro este marco de la formación pedagógica necesaria para docentes surge también la necesidad de la capacitación del Ayudante Alumno.

El modelo de ayudante Alumno propuesto por Andrés y Barrios (2006) reconocen a éste como una herramienta de intervención que permite experimentar y mejorar las habilidades sociales y representa una forma válida de mejorar las relaciones interpersonales a través de la propia práctica, a partir de la valoración positiva que realizan, tras su aplicación, tanto los estudiantes como los docentes y los mismos ayudantes.

La aparición de la función de asesoramiento en el proceso enseñanza y aprendizaje es reciente y se entiende como un recurso para la mejora y para potenciar la calidad educativa (Sánchez Moreno y Mayor Ruiz, 2006). Por ello, en el marco del Proyecto de Mejoramiento del Ciclo de Nivelación de la Carrera de Medicina y atendiendo al concepto de innovación educativa, el Departamento de Admisión de la Facultad de

Ciencias Médicas (FCM) incorpora la formación del ayudante- alumno como un importante componente del sistema de ayuda entre iguales. Esta formación articula dos ejes:

1- En la estrategias pedagógicas y didácticas para la mejora de las prácticas educativas.

2- En la investigación científica en salud y en educación.

La formación de ayudantes-alumnos se sostiene como un pilar fundamental, porque permite construir un nexo entre los docentes del Ciclo y los aspirantes a la carrera de Medicina. La formación en las estrategias pedagógicas que reciben los ayudantes-Alumnos dentro del Departamento de Admisión es anual y teórico-práctico, entre ellas uso de estrategias de aprendizaje activo tales como actividades de clase y la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estrategias de aprendizaje constructivistas como lectura y análisis de documentos, discusiones acerca de su experiencia en la enseñanza con el grupo de trabajo (Fajardo Tornés y García, 2010). Como así también la evaluación formativa y la evaluación sumativa (Park, 2004). Con respecto al eje de investigación científica, la formación implica la adquisición de habilidades y puesta en práctica de la metodología de investigación, como proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, la utilización de métodos rigurosos, la validación y el juicio crítico de pares (Restrepo Gómez, 2003).

La formación científica debe ir acompañada de la formación pedagógica, para mejorar la labor profesional (Cáceres, 2005). De esta manera los ayudantes alumnos se afianzan en un rol que conjuga elementos de educadores y de educandos; y desde ese lugar fortalecen la construcción de conocimientos, propician el desarrollo de estrategias de estudio y acompañan a los aspirantes a la Carrera de Medicina durante el Ciclo e Nivelación.

## **2. Referentes teóricos – conceptuales**

La formación pedagógica de los docentes universitarios ha tenido un creciente interés, en virtud de su impacto en la calidad del aprendizaje logrado en la educación superior.

El futuro docente debe adquirir capacidades de conocimiento del contenido, de lo pedagógico general, de lo curricular, de los aprendices y sus características, de los contextos educativos y de los fines educativos (Shulman y Wittrock 1987).

Abocado a la tarea de identificar los pilares de la formación pedagógica en ayudantes alumnos, Arévalo Schillino y Simois (2012), refiere que la principal estrategia para la formación y colaboración de éstos es la participación, la que se apoya entre la actividad y la comunicación, en una interacción de quien aprende con otros que le ayuden a moverse en su zona de desarrollo potencial. La participación activa es un pilar fundamental de la formación de ayudantes alumnos, se orienta en los ejes temáticos: Introducción al Estudio de la Medicina, Química, Física y Biología y su enseñanza en el Ciclo de Nivelación, para que a través de encuentros formativos, identifiquen herramientas, estrategias, y conceptos desde los cuales el ayudante desarrolla su tarea. Entre los autores que se abordan se identifican Davini, Steiman, Barriga Arceo, Feldman, Marrero Acosta, Litwin, Araujo, entre otros, asimismo se efectúan análisis de publicaciones de revistas latinoamericanas de pedagogía, informes universitarios, tesis y tesinas de grado de la misma temática. Con la finalidad que los ayudantes alumnos internalicen las distintas teorías sobre los modos de enseñar y aprender, para construir una forma de abordar los procesos de enseñanza de objetos específicos del Ciclo de Nivelación.

En la medida que la formación pedagógica del ayudante-alumno resulte positiva en términos de fortalecimiento en la práctica redundará en el vínculo pedagógico, afectivo y cognitivo de ayuda entre iguales.

En este marco los objetivos fueron

- Indagar acerca del proceso de formación pedagógica en los ayudantes-alumnos en los ciclos de nivelación y su vinculación a los procesos de enseñanza.
- Caracterizar la participación de los ayudantes- alumnos en las actividades de enseñanza, vinculadas a objetos específicos del Ciclo de Nivelación y del proceso de aprendizaje efectuado por los mismos.

### **3. Aspectos metodológicos**

La metodología de esta investigación se sostiene desde la perspectiva de investigación acción donde el quehacer científico consiste en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, esto implica: problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación.

Con respecto a la problematización, considera que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos. Un problema requiere de una profundización en su significado, reflexionando la causa del problema, sus características y el contexto.

En cuanto al *diagnóstico*: una vez identificado el problema que será el centro del proceso de investigación, es necesario realizar el análisis e interpretación para caracterizar el contexto del problema. Lo que permitirá conocer en profundidad la situación contextual del problema y comprender los procesos de enseñanza en el Ciclo de Nivelación.

A partir del diagnóstico, se debe *diseñar la propuesta de cambio* en las acciones de la propuesta pedagógica del Ciclo de Nivelación para luego efectuar *la aplicación* de la misma con la participación de los ayudantes- alumnos. Esta última debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

Posteriormente, se realiza la *evaluación*. Este momento es importante en el proceso de investigación acción, debido a que puede implicar una redefinición del problema, ya sea por que éste se ha modificado, porque han surgido otros de más urgente resolución o porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar el problema original, posibilitando así una retroalimentación a todo el accionar.

### **4. Resultados alcanzados y/o esperados**

A partir de la participación activa de los ayudantes-alumnos y su formación se logra la construcción de un perfil en los mismos, como docente e investigadores en el área de la salud y como parte de un equipo que articula el trabajo conjunto con ingresantes y docentes.

El dominio real de los conocimientos acerca de la didáctica se produce cuando los ayudantes puedan utilizarlos en tareas teóricas o prácticas. La aplicación de los

conocimientos sobre didáctica en una u otra forma ocurre a través de todo el proceso docente, desde el registro de la actividad de la clase y la reflexión hasta la puesta en práctica de la misma. La actividad práctica constituye el espacio donde lo aprendido puede ser vislumbrado y evaluado; instancia en la que se valora el progreso de las aptitudes de los ayudantes alumnos en su rol docente, desarrollando habilidades y valiéndose de estrategias de enseñanza, participando un proceso de autorreflexión sobre sí mismos, los demás y la situación con el fin de lograr en el ámbito universitario una enseñanza contextualizada.

La adquisición, por parte de los ayudantes-alumnos, de herramientas del área pedagógica como saber reconocer los diferentes modos de enseñar y las formas de comunicación de un objeto específico implica también abordar las condiciones de los ingresantes. Como resultado a esto, se obtiene un alto grado de confianza depositada por parte de los ingresantes en la tarea de los ayudantes. Esta aceptación positiva de los ayudantes-alumnos por parte de los ingresantes a la carrera se evidencia y evalúa mediante encuestas llevadas a cabo durante el final de cursado del ciclo de nivelación a la carrera de medicina. En este contexto, "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo" (Moser, 1978).

La formación de los ayudantes alumnos en el eje pedagógico y de investigación se pone en manifiesto en la participación en congresos a través de la presentación de trabajos de investigación en el área educativa y de salud.

## **5. Bibliografía**

Andrés S. y Barrios A. El modelo del alumno ayudante a discusión: la opinión de los alumnos participantes y sus beneficiarios. Universidad de Almería, España. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. Vol. 4(9): 311-332, 2006.

Arévalo Schillino, J. Simois, G. Trabajo final de licenciatura ayudantes alumnos y TICS. Estrategias del mundo académico. Un estudio de caso en la FFYH. Directora Maldonado, M. Co-directora Pacheco, M. 2012.

Cáceres Mesa M y cols. La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización de los docentes. Universidad de Cienfuegos, Cuba. *Revista Iberoamericana de Educación*. 2005.

Fajardo Tornés YE y García E. Algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, vol. 24(2) 207-213, 2010.

Moser, H. *La investigación-acción como nuevo paradigma en las Ciencias Sociales*. Bogotá, Colombia. 1978.

Park C. El ayudante de cátedra (GTA): lecciones de la experiencia de América del Norte. *Revista La enseñanza en la Educación Superior*. Volumen 9, Issue 3, 2004.

Restrepo Gómez B. Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Revista Nómadas*, N° 18, 195-202. 2003.

Sánchez Moreno M y Mayor Ruiz C. Los jóvenes profesores universitarios y su formación pedagógica. Claves y controversias. *Revista de Educación*, 339: 923-946. 2006.

Shulman, L. y Wittrock, M. *Una perspectiva contemporánea: La investigación de la enseñanza. Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza*. Editorial Paidós, Barcelona. 1987.

Unesco: Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción. Documento electrónico en <http://UNESCO.org/education/eduprog/wche/declaration spa.htm>