

CÁTEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

*“Experiencias y aportes de los intercambios
académicos en alumnos y docentes”*

Estudio descriptivo, transversal a realizarse según opinión de estudiantes y docentes de la Escuela de Enfermería - UNC en el primer semestre de 2020.

Asesora metodológica:

Lic. Esp. Valeria Soria.

Autores:

Alvarez, Candela.

Paez Gudiño, Melisa.

Pichún, Gabriela.

Schulze, Karen.

CÓRDOBA, JULIO 2019.

DATOS DE LAS AUTORAS

Alvarez, Candela; Enfermera profesional egresada de la Escuela de Enfermería, dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016. Actualmente desempeña sus funciones en el Área de Neonatología del Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología.

Paez Gudiño, Melisa Anabel; Enfermera profesional egresada de la Escuela de Enfermería, dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba en el año 2015. Actualmente desempeña sus funciones en el Área de Neonatología del Hospital Materno Provincial Dr. Raúl Felipe Lucini.

Pichún, Gabriela Vanesa; Enfermera profesional egresada de la Escuela de Enfermería, dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba en el año 2015. Actualmente desempeña sus funciones en el Área de Neonatología de Clínica y Maternidad del Sol.

Schulze, Karen Ivette; Enfermera profesional egresada de la Escuela de Enfermería, dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba en el año 2017. Actualmente sin ejercer en la profesión.

AGRADECIMIENTOS

A la Licenciada Valeria Soria por su constancia, dedicación y predisposición en la elaboración de este proyecto.

Alvarez, Candela. Gracias a mi familia y amigos por apoyarme siempre y creer en mi aún en los momentos en que yo misma no lo hice. Por comprender mis ausencias y cambios de humor. Y sobre todo, a la incondicionalidad de mi madre, por no soltarme la mano nunca, por cada abrazo, palabra y café que preparó para hacer mis horas de estudio más agradables. Cada uno de mis logros no sería posible sin ustedes.

Paez Gudiño, Melisa Anabel. A mi madre y a mi padre por siempre inculcarme la importancia del estudio para crecer, a las amistades que con una simple palabra me alentaron para continuar en el camino y, por último, Gracias a la vida, a Dios y a mi voluntad.

Pichún Gabriela. A mi padres y hermanos por motivarme en la formación y crecimiento personal; y principalmente a ellos, mis compañeros de vida, los que me acompañan en los buenos y malos momentos, por su paciencia infinita en este recorrido, GRACIAS Agustín y Cristóbal.

Schulze, Karen Ivette. Después de tanto esfuerzo y dedicación, llegue al final de un camino, que me ha dejado muchos aprendizajes y experiencias que me marcaran no solo en lo profesional sino también en lo individual, por ello les debo mis eternos agradecimientos a mí abuelo Uwe y tío Federico, por darme su apoyo incondicional y facilitarme los medios para poder llevar adelante esta carrera. A mi pareja Sergio, qué día a día me apoya e incentivan a que siga creciendo, a mi hijo Joaquín, a quien pretendo dejarle como experiencia, que cuando alguien se propone una meta, con esfuerzo, dedicación y perseverancia, todo es posible; y a mis compañeras de tesis Meli, Cande y Gaby por todo el esfuerzo compartido, por hacer de esta última instancia una experiencia increíble.

ÍNDICE

I.	Prologo	4
	<i>Capítulo I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i>	
II.	Planteo del problema	5
III.	Definición del problema	14
IV.	Justificación	14
V.	Marco teórico	16
	Definición conceptual de la variable	28
VI.	Objetivos	31
	<i>Capitulo II. DISEÑO METODOLÓGICO</i>	
VII.	Tipo de estudio	32
VIII.	Operacionalización de la variable	33
IX.	Población	35
X.	Fuentes, técnica e instrumento de recolección de datos	35
XI.	Planes	35
	A. Recolección de datos	35
	B. Procesamiento de datos	36
	C. Presentación de datos	38
XII.	Cronograma	42
XIII.	Presupuesto	43
XIV.	Referencia bibliográfica	44
XV.	Anexos	46
	A. Anexo I: Alumnos y docentes con intercambios	47
	B. Anexo II: Nota de Solicitud	48
	C. Anexo III: Consentimiento informado	49
	D. Anexo IV: Instrumento de recolección de datos	51
	E. Anexo V: Tabla matriz	55

PROLOGO

En la actualidad la globalización está produciendo constantes cambios en la vida cotidiana de las personas, tanto en los avances tecnológicos, como en la salud y a nivel de la educación superior. En este último su impacto es más profundo y conduce a la reestructuración de los sistemas educativos; como respuesta a los desafíos que se representan, se incorpora una modalidad o estrategia, llamada *intercambios académicos*, mediante la cual las universidades e instituciones de educación superior de todo el mundo encuentran mayores oportunidades de cooperación y complementación, a la vez que se brinda la posibilidad a estudiantes y docentes de convivir en otras culturas.

La UNC es partícipe de estas metodologías transnacionales, sin embargo, hay escasos antecedentes que tratan la temática planteada en el marco de la Escuela de Enfermería. Por este motivo, las autoras como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, interesadas en conocer más sobre el tema, abordan esta área de indagación educativa con el fin de brindar una descripción de la situación sobre las experiencias y aportes que arrojan la participación de los intercambios docentes y estudiantiles en nuestra institución durante el primer semestre de 2020, poniendo los resultados a disposición de otros para que amplíen y propaguen dicho estudio, mejoren los sistemas de comunicación y difusión que estimulen la postulación.

La organización del mismo está distribuida en dos capítulos. El primero dedicado al problema de investigación, donde se incluye el planteo del problema, la justificación del proyecto, el marco teórico, la definición conceptual de la variable, el objetivo general y los específicos. En el segundo capítulo se detalla el diseño metodológico del proyecto, en el cual se incluye el tipo de estudio, la operacionalización de la variable, el universo, la técnica e instrumento de recolección de datos, los planes, el cronograma y el presupuesto para el proyecto. Al final se encuentra la sección de anexos, donde se incluyeron las notas de autorización, consentimiento informado e instrumento, y las tablas matrices.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteo del problema

El complejo mundo en el que vivimos se ve influenciado por múltiples cambios que impactan en la vida diaria de cada individuo. Estos cambios son producto de la globalización, “concepto difícil de definir, utilizado frecuentemente para referirse a aspectos económicos como la integración de las economías mundiales y movimientos de capital. Sin embargo, es producto de un proceso amplio y dinámico...” (Torres, 2007, citado por Rojo, 2017, p. 12). Se habla de la globalización de la tecnología, información, ciencia, comunicación, cultura y política. (Brunner, 2006).

Esta situación de intercomunicación permanente entre distintas regiones del mundo, agudizada por la influencia de las tecnologías de la información, no se trata de una relación que afecte exclusivamente la vida económica de las sociedades sino de un proceso que incide sobre otros aspectos de las relaciones sociales (la vida política, las formas de representación, el arte, la cultura) creando interdependencias e intercambios que modifican las formas de vida de las personas, los modos de actuar y pensar. (Castells, 2005).

Respecto al impacto de la globalización en salud, podría decirse que los “avances de la ciencia han incentivado una revolución en los métodos de prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades. Sin embargo, existe una gran brecha entre ese desarrollo científico y el no-acceso que grandes sectores de la población tienen a esas técnicas y procedimientos”. (Torres, 2007, p 12). Como así también en el ámbito de los sistemas y las políticas educacionales, el cual puede ser comprendido “como procesos que significan el cambio en la organización de las relaciones y transacciones sociales, creando flujos y redes transcontinentales e interregionales de actividad, interacción y ejercicio del poder” (Held, 2000, citado por Brunner, 2006, p 7).

Esta esfera impacta de manera directa en la educación superior en la medida en que reestructura los sistemas de apoyo, introduce un nuevo elemento en la competencia entre instituciones y transfiere la responsabilidad de formar a la comunidad, no solo la de educar sino también la de financiar la enseñanza, y esto marca un efecto excluyente, discriminatorio generando las diferencias y desigualdades existentes en el sistema.

Constantemente se realizan esfuerzos para reformar los programas académicos mediante procesos de acreditación y diversas estrategias que producen homogeneidad cruzando las fronteras nacionales, sin embargo, existen limitaciones en la libertad y el flujo transnacional de profesores y de estudiantes producto de las guerras contra el terrorismo. Asimismo, existe una creciente orientación hacia ideales asociados con el individualismo. (Torres, 2007).

Uno de los mecanismos que un país establece como respuesta a los desafíos que se representan, es la incorporación de una modalidad o estrategia, llamada intercambios académicos mediante la cual las universidades e instituciones de educación superior de todo el mundo encuentran mayores oportunidades de cooperación y complementación, a la vez que se brinda la posibilidad a estudiantes y docentes de convivir en otras culturas pertenecientes a otros países.

Los aspectos más valorados, son el intercambio de ideas, vivencias de lo cotidiano, enriquecimiento relacionado con lo científico, una visión más amplia sobre la profesión, así como también nuevas estrategias de enseñanza, procesos de transferencia y gestión del conocimiento, adquisición de nuevas lenguas, comportamiento de los grupos sociales, incluso también aspectos que se mantienen inalterables entre distintas culturas.

Por tanto, se podría considerar como una valiosa experiencia en cuanto al autodescubrimiento, conocimiento de otras culturas y costumbres, lo cual aporta diferentes maneras de interpretar las realidades en contextos variados. Las articulaciones entre aprendizajes personales, profesionales y laborales, además de los culturales, permite obtener diferentes enfoques en relación a las perspectivas de aprendizaje.

Cada vez es más habitual que las personas se desplacen a otro país durante su periodo de formación y/o especialización. En los últimos años la cifra de estudiantes internacionales ha crecido hasta un 80%, pasando de 2 millones en 2000 a los 3,6 millones en 2010 así lo aseguran datos de la UNESCO (2016). El interés por estudiar en otros países radica en la calidad de formación o estatus social de la universidad elegida o por la necesidad de ampliar visiones profesionales desde una mirada diferente a la de origen.

A nivel global los países que se destacan en estas prácticas son Estados Unidos, China, España, Alemania, México, Argentina entre otras, tanto para exportar alumnos como para recibir de otros países.

Argentina está entre los países que más reciben estudiantes del exterior para formarse, ya sea de manera completa o parcial, brindando una amplia gama de carreras en instituciones públicas y privadas con reconocimiento social e internacional. Así también viajan alumnos a otros países como EE. UU, México, Colombia, Alemania, España, Brasil, suiza, Uruguay, entre otros lugares con el objetivo de promover el intercambio del nivel superior en carreras de grado, pregrado, posgrado; fortalecer y ampliar su formación académica, profesional e integral y afianzar lazos con estos estados e instituciones educativas.

En Argentina se encuentra el programa PILA de intercambio de estudiantes de grado entre Universidades argentinas, colombianas y mexicanas. Este nace de un acuerdo firmado entre el Consejo Interuniversitario Nacional de la República Argentina (CIN), la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México (ANUIES). A través del mismo, los estudiantes pueden cursar un semestre de su carrera en una universidad extranjera, con posibilidad de gestionar en su universidad de origen el reconocimiento de las materias que hayan aprobado; asimismo la provincia de Córdoba cuenta con una amplia posibilidad de establecimientos donde formarse profesionalmente, entre ellas encontramos la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) como una de las más importantes del país; reconocida mundialmente por su historia, formación y años de prestigio. Fue fundada en el año 1613 siendo una de las universidades más antiguas de nuestro país y se caracteriza por ser gratuita y poseer alto nivel académico. Tiene entre sus múltiples funciones la de promover relaciones internacionales y convenios para brindar a estudiantes de grado, postgrado, docentes e investigadores la oportunidad de movilidad e intercambio.

La UNC tiene convenios con 301 instituciones educativas de los siguientes países: Alemania, Bélgica, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, España, Estados Unidos, Francia, Holanda, Honduras, Irlanda, Japón, México, Perú, Polonia, Puerto Rico, Reino Unido, República Checa, Rusia, Suecia, Uruguay y Venezuela; así como también es miembro de redes y asociaciones que promueven la internacionalización y la cooperación internacional.

Dentro de esta universidad, la Escuela de Enfermería no está exenta de participar en dicha estrategia, es por esto que provee la oportunidad a sus estudiantes y docentes de llevar a cabo movimiento que contribuyan a su formación académica y profesional. Para ello cuentan con un organismo propio que es la Prosecretaría de Relaciones Internacionales de la Escuela de Enfermería que depende de la Secretaría de Relaciones Internacionales del Rectorado de la facultad de Ciencias Médicas. Esta se encarga de la gestión de redes y programas de movilidad docente y estudiantil, de grado y posgrado acordados por la Prosecretaría de Relaciones Internacionales de Rectorado. Las convocatorias para los programas de intercambio de alumnos se realizan dos veces por año y para la movilidad docentes e investigadores, una vez por año o dos dependiendo de las plazas ocupadas.

La Prosecretaría de Relaciones Internacionales de la Escuela de Enfermería fue fundada en el año 2005 a través de un convenio con la Universidad de Baylor¹. La Licenciada², quien actualmente se encuentra a cargo de este espacio, nos informa que mediante un relevamiento determina que han realizado movilidad once personas de nuestra Escuela de Enfermería, dentro de los cuales se encuentran cinco estudiantes y seis docentes, comprendidos entre los años 2013 a 2018. (Ver anexo N° 1)

¹ La Universidad de Bayreuth es una universidad pública, ubicada en la ciudad de Bayreuth, Alemania.

² María del Carmen Borgata

Como estudiantes de enfermería **se observó** con respecto al intercambio académico:

- ❖ Variedades de perfiles dentro del campo estudiantil de Enfermería.
- ❖ Escasa difusión, tanto sobre las condiciones y requisitos, como en las opciones de lugares y/o instituciones prestigiosas para la amplia demanda de estudiantes de la UNC en general.
- ❖ Poca participación del centro de estudiantes en dicho tema como difusores de información.
- ❖ Carencia de comunicación por parte de las docentes de las cátedras de la Escuela de Enfermería respecto a las opciones de movilidad.
- ❖ Escasa incorporación por parte de docentes en exposiciones de investigaciones científicas y trabajos finales.
- ❖ Limitado número de postulantes de la Escuela de Enfermería en intercambios.
- ❖ Dificultad para lograr un óptimo puntaje como postulante.
- ❖ Reducida participación en actividades de extensión e investigación que sumen al currículum del postulante.

De lo observado anteriormente surgen los siguientes **interrogantes**:

- ¿Se les brinda a los estudiantes y docentes asesoramiento y seguimiento al momento de postularse?
- ¿Por qué el centro de estudiantes posee escasa participación y movimiento respecto de los intercambios académicos?
- ¿Cuáles son las razones por las cuales las cátedras de las materias profesionales tienen escasa participación en la difusión respecto intercambios o actividades académicas?
- ¿Los requisitos son accesibles para todos los postulantes?
- ¿Cuáles son las barreras que manifiestan estudiantes y docentes para acceder y postularse?

- ¿Por qué es mayor la movilidad de extranjeros a nuestra universidad que de argentinos hacia el exterior?
- ¿En que se basa la elección de destino?
- ¿Creen los alumnos y docentes que los intercambios los enriquecen profesionalmente y aportan a la formación?
- ¿Como han sido las experiencias de quienes han realizado intercambios?

Con la intención de dar respuesta a estos interrogantes se procedió a la indagación de medios informáticos y antecedentes de investigación, siendo estos escasos, se recurre a referentes claves y consultas a expertos adquiriendo lo siguiente:

La Secretaria de Relaciones Internacionales de la Escuela de Enfermería es la encargada de divulgar los diversos programas de movilidad, asesorar a los estudiantes y docentes (tanto de la Escuela, como del exterior) y elegir en conjunto con otras secretarías entre los postulados. El asesoramiento es fundamental para la orientación del postulante, ya que se crea un currículum y en base a este se brindan opciones y alternativas de viaje. Una vez concretado el intercambio la secretaria cumple la función de tutor académico, llevando un seguimiento y acompañando a quien fue seleccionado.

Mediante una entrevista informal con la actual secretaria académica de la Escuela de Enfermería,³ esta manifiesta que “La difusión, es limitada e insuficiente en el espacio de la Escuela, pero se está trabajando mediante la propagación de información a las diversas cátedras, espacios administrativos y órganos como la SAE. También se pretende hacer más partícipe a los centros de estudiantes como conectores con el alumnado”.

Al respecto, un integrante del centro de estudiantes⁴, expresa que es escasa la comunicación con la secretaría y que tienen conocimiento de la movilidad una vez que está ya fue concretada y el alumno extranjero se encuentra cursando en la universidad.

³ Lic. Esp. María del Carmen Borgatta, Secretaría de Relaciones Internacionales de la Escuela de Enfermería.

⁴ Cesar Gigena.

En relación a la participación que tienen las cátedras en este asunto refiere que no promocionan esta modalidad, sino que se limitan a la presentación del estudiante frente a quienes serán sus compañeros durante su estadía.

En cuanto a los requisitos, son abarcativos e incluyen múltiples cuestiones entre ellas el promedio de cada alumno y su relación con el histórico, rendimiento y actividades académicas (actividades de extensión, investigación, consejería, política universitaria y ayudantía). Todos estos aspectos deben ser certificados y generan un puntaje total. Para postularse los estudiantes deben tener finalizado todo 1° y 2° año, con las materias aprobadas.

Así mismo, la ex secretaria de relaciones internacionales de la Escuela de Enfermería⁵ relata que el promedio es uno de los requisitos más importantes, que puede constituirse en una barrera como también lo es la edad, el idioma, la trayectoria del estudiante, los cupos y tipos de convocatoria elegida, ya que algunas no cubren la totalidad de la estadía siendo necesario contar con un fondo económico. Los estudiantes carecen de participación en actividades de extensión, un ejemplo de esto es la intervención como ayudante alumno, tanto por falta de interés como por la sobrecarga de trabajo, el cual es no remunerado ni a los docentes ni al alumno.

Carolina Serrano, estudiante de la Universidad de Guanajuato- México, actualmente de intercambio en la Escuela de Enfermería, manifiesta que en su institución se realiza una entrevista previa con un tribunal docente que evalúa su propuesta y les da un puntaje, cuanto mayor sea éste, más aporte económico de la universidad recibe. Otra de las cuestiones que tienen en cuenta es el promedio, el cual debe ser de ocho con cinco o superior.

Según Teichler, 2004, citado por López, 2010, p 17; algunos obstáculos reportados por estudiantes fueron:

- La dificultad de los cursos.
- Las diferencias en los métodos de enseñanza- aprendizaje.
- La poca disposición de algunos profesores para apoyar a los estudiantes extranjeros.
- La diferencia en el tamaño de los grupos de la clase.

⁵ Lic. Gisella Villegas.

Otras dificultades relacionadas

con:

- La interacción con los estudiantes originarios del país receptor.
- El clima, la comida, la salud y otros similares.
- El estilo de vida.

Otro factor importante lo constituyen las expectativas, si éstas son poco realistas o muy elevadas conducirán a la frustración (López, 2010).

Respecto a los requisitos para movilidad docente, estos varían de acuerdo al programa que se quiere acceder, sin embargo, ser profesor regular y la presentación de un proyecto novedoso con potencial impacto en el ámbito académico y la profundización de las relaciones institucionales suele ser un elemento común. Estos programas son flexibles, y permiten que un docente pueda, mediante un nexo, realizar el intercambio bilateralmente con uno de otro país, según nos expresa la Licenciada Soria.

Según las cifras extraídas del Anuario estadístico 2016 de la UNC, en el año 2017 han ingresado a nuestro país 592 estudiantes y 17 docentes; han realizado movilidad al extranjero 149 estudiantes y 20 docentes argentinos.

Las estadísticas de los años 2008-2017 muestran que durante ese periodo siempre fue menor el número de estudiantes de la UNC que viajó al exterior que aquellos que ingresaron a nuestro país. Respecto a los profesores, el intercambio es más homogéneo, siendo mayor el número de argentinos que viajan al exterior a excepción del año 2010.

La Licenciada Borgatta refiere que los docentes y estudiantes de la Escuela de Enfermería viajan poco con respecto a aquellos que se reciben de otros países, ya que se comparten las becas para todas las facultades de la UNC. A diferencia de nuestro país en México, según expresa Carolina, reciben entre 150 y 200 alumnos por intercambio y cuenta con cuatro sedes, cada una con su coordinador y sus becas.

Por su lado, los intercambios en Bolivia, según la docente de intercambio⁵, requieren una acreditación de ARCO MERCOSUR, a través del programa MARCA, donde se da el intercambio de estudiantes dentro de las carreras del Mercosur. Han viajado 6 estudiantes desde Sucre a Brasil y Argentina, y también desde Argentina a Bolivia.

Cada universidad ofrece un plan de estudio que los estudiantes interesados en intercambios deben tenerlo en cuenta al momento de la deliberación. Este factor fue de importancia en la elección de destino, con el fin de mantener la continuidad de la carrera, como fue el caso de Serrano y Balcarsa.

En cuanto a las experiencias de quienes han realizado movilidades, la Lic. Villegas expresa que el fin es académico, pero es principalmente una posibilidad de crecimiento personal, desde la formación profesional, cultural, motivados por conocer la profesión, cómo se trabaja y estudia, relacionarse con otras personas, conocer la historia del destino de viaje, su idioma y su gastronomía.

Una docente proveniente de Bolivia⁶ afirma que “profesionalmente sirve el intercambio, ya que una estudiante que se desempeña laboralmente posee más apertura que aquellos que no han salido del país, porque el salir es un aprendizaje en vivo y se notan los cambios”. Para Balcarsa la posibilidad de intercambios le permitió derribar ciertos estereotipos de otros países, y convivir con culturas diversas, ya que su lugar de residencia en Chile unía a personas de distintas lenguas en una habitación y les daban la misión de cada domingo enseñar su idioma al resto de compañeros de vivienda.

La estudiante mexicana⁷, alojada en una residencia de Córdoba, refiere que “está aprendiendo a cocinar, a manejar la plata y sobrevivir” entre otras cosas.

Posterior a la indagación a referentes, docentes y estudiantes del nivel académico, se obtuvo respuestas a todos los interrogantes planteados en el presente estudio. Sin embargo, se busca profundizar en los aportes y experiencias de la participación en intercambios académicos de quienes integran la Escuela de Enfermería.

⁶ Luisa Orellana Salas.

⁷ Carolina Serrano, estudiante de la Universidad de Guanajuato- México.

Debido a lo planteado proponemos la siguiente definición del problema:

Definición del problema

¿Cuáles son las experiencias y aportes de la participación en intercambios académicos que manifiestan estudiantes y docentes de la Escuela de Enfermería de la UNC durante el primer semestre de 2020?

Justificación

Considerando que las movilidades estudiantiles son la principal estrategia de internacionalizar la educación superior y permitir mejorar la experiencia educativa, fortaleciendo el trabajo en red, ampliando las perspectivas personales y académicas; explorando, apreciando y comprendiendo las diferentes culturas, como así también mejorando la capacidad en el aprendizaje de otros idiomas, disminuyendo el prejuicio y permitiendo una experiencia enriquecedora; por lo anterior mencionado es de suma importancia que la universidad y la escuela, adheridos a esta postura, logren la integración y participación en las movilidades que la UNC propone, como un espacio de saberes y trabajo mancomunado con otros países.

Debido a lo expuesto y observando que en el espacio de la Escuela de Enfermería las postulaciones son escasas, es que las autoras consideran relevante el estudio de las experiencias y aportes que estas modalidades brindan.

Esta investigación hace hincapié en los siguientes **porque**:

- Genera prestigio institucional mediante los estudiantes y docentes que escogen nuestra universidad y aquellos que la hacen conocer en el mundo.
- A los estudiantes de enfermería les dará la posibilidad de fortalecer y ampliar la visión profesional y práctica, creando y adquiriendo novedosos conocimientos y técnicas que puedan ser puestos a favor del desarrollo de la disciplina.
- Enriquece personalmente en el modo concebir y afrontar las cuestiones diarias de la vida.

- Influye en la participación y las experiencias que de ellos se derivan, para ponerlo al alcance de los dirigentes de la Secretaría de Relaciones Internacionales, ya que este estudio contribuirá institucionalmente y paralelamente al estudiante/docente.

Los fines de este estudio:

- Brindar una descripción de la situación de docentes y estudiantes involucrados con el fin de generar estrategias, promover y mejorar los sistemas de convocatoria y difusión.
- Exponer los resultados, quedando a disposición de otros que amplíen y propaguen el estudio de la temática en más profundidad.
- Estimular la participación de estudiantes y docentes que aún no han emprendido una movilidad.

Marco Teórico

La internacionalización de la educación superior es un proceso de cambio desde una institución nacional hacia la inclusión de la dimensión internacional en todos los aspectos de su gestión para impulsar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y alcanzar los niveles de competencias deseados (Soderqvist, 2002).

Al respecto, López & Sanmartín (2004) distinguen tres niveles de internacionalización siendo estos: *Movilidad Física* que implica el desplazamiento del estudiante hasta el país donde van a recibir la educación; *Movilidad Ficticia* donde el estudiante se matricula en una institución ubicada en su propio país, lo cual les permite obtener un título reconocido por una universidad extranjera mediante acuerdos o vínculos previamente establecidos entre estas instituciones y *Ausencia de Movilidad* que consiste en educación a distancia utilizando medios de comunicación como internet.

La principal forma para internacionalizar la educación superior es la movilidad docente y estudiantil, una de las principales estrategias utilizadas por las instituciones para lograr la internacionalización ha sido a través de los intercambios estudiantiles pues, al visitar universidades y centros de investigación de otros países, los alumnos enfrentan sistemas académicos y docentes diferentes y se introducen en la cotidianidad de sociedades y culturas diferentes a la propia (Martínez, 2004).

Para llevar a cabo esta estrategia de internacionalización se crea la Prosecretaría de Relaciones Internacionales, órgano encargado de gestionar los intercambios académicos a nivel general en la Universidad Nacional de Córdoba. Coherente con esta visión se propone promover proyectos de cooperación con instituciones de educación superior, redes académicas científicas y organismos regionales. Para esto cuenta con dos misiones principales: insertar productivamente a la UNC en el proceso de internacionalización de la educación superior y ofrecer a la UNC como un centro académico de excelencia para los estudiantes extranjeros de grado y posgrado, que deseen cursar estudios parciales o totales.

La Escuela de enfermería cuenta con su propia Secretaria de Relaciones Internacionales, la cual se ocupa de gestionar redes y programas de movilidad docente y estudiantil, de grado y posgrado acordados por la Prosecretaría de Relaciones Internacionales de Rectorado. Las convocatorias para los programas de movilidad estudiantil se realizan dos veces por año, y una vez por año para movilidad de docentes e investigadores.

La Prosecretaría está a cargo además de todos los convenios y relaciones interinstitucionales nacionales e internacionales, conformación de redes interuniversitarias y programas de la PIESCi (Programa de Internacionalización de Estudios Superiores y Cooperación internacional) y de la SPU (Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación).

Sus objetivos son:

- Promover una cultura académica que reoriente a la comunidad universitaria hacia los nuevos modos de funcionamiento de la cooperación internacional.
- Acrecentar el intercambio y la movilidad estudiantil, de grado y posgrado, a través de becas y programas especiales.
- Estimular la participación de los profesores en programas y redes académicas internacionales de docencia e investigación.
- Promover convenios interinstitucionales en áreas estratégicas para el desarrollo de nuevos programas que articulen a la universidad con el desarrollo local y nacional.
- Fortalecer los vínculos académicos con las redes regionales de educación superior para la integración latinoamericana.

Para poder cumplir con sus objetivos recibe apoyo y cooperación del gobierno nacional y las siguientes entidades: RedCiun (Red de Cooperación Internacional de Universidades Nacionales), articulación con la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 5ta Convocatoria de la SPU, 4ta Convocatoria de Proyectos sobre "Fortalecimiento Institucional de Instituciones Universitarias Nacionales", Programas de movilidad, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Cancillería (Taller JICA) 2007 / 2008.

Gracias a los acuerdos entre países y al sostén de entes gubernamentales como no gubernamentales es que los estudiantes y docentes pueden acceder a viajar a través de *programas y convenios* enunciados a continuación:

Para *estudiantes*:

- ✦ Intercambio con la Universidad Autónoma de Madrid-UAM.
- ✦ Programa de Intercambio y Movilidad Académica PIMA-UCO.
- ✦ Programa de Intercambio Académico Latinoamericano PILA.
- ✦ Programa Golondrina.
- ✦ Convocatoria para Ex Intercambistas PRI-UNC.
- ✦ Programa Escala Estudiantil- Nuevo llamado.
- ✦ Programa Escala Estudiantil- AUGM.
- ✦ Erasmus+ Programme Acción 1- Movilidad académica por créditos.
- ✦ Jóvenes de Intercambio México – Argentina.
- ✦ Programa de Movilidad Académica Regional MARCA.
- ✦ Programa de Intercambio y Movilidad Académica- PIMA-Ciencias.
- ✦ Programa de Intercambio y Movilidad Académica- PIMA | Tecnología.
- ✦ Programa de Becas Iberoamérica. Estudiantes de Grado. Santander Universidades.
- ✦ Programa Emerging Leaders in the Americas (ELAP) - Gobierno de Canadá.
- ✦ Becas Botín para el Fortalecimiento de la Función Pública en Latinoamérica Profesor Asistente en la Universidad Washington & Lee, EE.UU.
- ✦ Programa de Cooperación Bilateral para el Intercambio de Estudiantes de Grado (PIEG).

- ✦ Pasantías para traductores en la ONU.
- ✦ Programa La Fuerza de 100,000 en las Américas UNC- SUNY Geneseo.
- ✦ Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME).
- ✦ Programa de Movilidad Estudiantil UNC al Mundo (UNCM).

Requisitos generales de los postulantes alumnos:

- Ser menor de 30 años.
- Estar oficialmente matriculado en la Universidad Nacional de Córdoba y tener aprobado, al momento de postulación a la convocatoria, al menos los dos primeros años de su carrera de grado.
- Permanecer inscripto como alumno regular de la Universidad Nacional de Córdoba durante el período completo del intercambio, el cual debe significar un avance concreto y equivalente en el plan de estudios de su carrera y NO la culminación del mismo.
- Tener, al momento de regresar a la UNC, como mínimo un cuatrimestre por cursar y aprobar. Al menos dos de las materias a cursar y aprobar en el exterior deberán ser reconocibles dentro del plan de estudios de la unidad académica correspondiente.
- Tener pasaporte vigente (o el trámite iniciado) al momento de la postulación.
- En caso de postularse a una universidad no hispanohablante, tener conocimientos acreditados del idioma de la universidad de destino y cumplir con los requisitos que dicha universidad establezca en cuanto a nivel de idioma exigido y su correspondiente acreditación.
- Cumplir con los requisitos específicos exigidos por la universidad de destino. Los candidatos que resulten seleccionados deberán entregar en el plazo indicado por la Prosecretaría de Relaciones Internacionales la documentación exigida por la institución de destino.

En cuanto a criterios de evaluación, la selección se realizará a través de la comisión compuesta por autoridades de la Prosecretaría de Relaciones Internacionales, y representantes del Consejo Asesor de Relaciones Internacionales.

La comisión valorará los méritos de los candidatos y su adecuación a los objetivos de esta convocatoria, teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Promedio del estudiante en relación con el promedio histórico de la carrera en que está matriculado.
- Rendimiento (años de permanencia en la carrera en relación al año de cursado).
- Desarrollo de actividades académicas (ej. ayudantías de cátedra).
- Participación en actividades de investigación, desarrollo o producción artística.
- Participación en actividades de extensión.
- Participación institucional.
- Calidad de la propuesta.
- Otros antecedentes.
- Criterios adicionales que garanticen el equilibrio de áreas temáticas y la inclusividad de la convocatoria, si así lo establece la Comisión.

En la selección, la Comisión dará prioridad a aquellos estudiantes que no hayan participado en ediciones anteriores del programa o programas promovidos por la Prosecretaría de Relaciones Internacionales (PRI) o hayan sido elegidos en convocatorias previas de la PRI dentro del mismo año calendario. La selección final de los participantes está condicionada a la aceptación oficial por parte de la universidad de destino. Cada candidato podrá optar por una única universidad en su solicitud.

Beneficios

- Exención de matrícula (en los términos establecidos por la universidad contraparte, que puede percibir alguna tasa o servicio no académico).
- La universidad anfitriona financiará, durante el período de estadía, el alojamiento y manutención de los estudiantes que reciba.

El estudiante afrontará los siguientes gastos:

- Pasajes aéreos.
- Visa de estudiante.
- Seguro de accidente, salud y repatriación.
- Gastos personales no contemplados en el programa.

Programas para postulantes docentes:

Investigadores

- Jóvenes Investigadores de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo.

Docentes

- Becas Fundación Carolina – Ministerio de Educación.
- Programa Escala Docente- Nuevo llamado.
- Convocatoria de Movilidad Docente por Convenio Bilateral.
- Erasmus+ Programme Acción 1- Movilidad académica por créditos- Docentes.
- Programa PILA.
- Convocatoria anual del programa de movilidad de profesores franceses.

- Erasmus+ Programme Acción 1- Movilidad académica por créditos- Docentes.
- Programa Escala Docente del Grupo Montevideo.
- Programa de Profesores Visitantes Italo-Argentino UNC.
- Programa de Movilidad Académica Regional MARCA.
- Programa de becas de Movilidad docente a Madrid-España.
- Convocatoria Programa de Becas Saint Exupéry.
- Becas para cursar Másteres Universitarios en la Universidad de Córdoba-España.
- Becas Fulbright para traer un Especialista de EE.UU.
- Becas Fulbright – Ministerio de Educación 2017-2018.

Gestores

- Programa PILA.
- International Staff Training Week en la Universidad Libre de Berlín.
- Programa Escala Gestores y Administradores (AUGM).
- Erasmus+ Programme Acción 1- Movilidad académica por créditos- Training Staff.
- Programa de Movilidad de Académicos y Gestores entre Universidades Argentinas y Mexicanas (MAGMA).

Investigadores

- Programa de Profesores Visitantes Italo-Argentino UNC.
- Programa de Movilidad Académica Regional MARCA.
- Programa de becas de Movilidad docente a Madrid-España.
- Convocatoria Programa de Becas Saint Exupéry.
- Becas para cursar Másteres Universitarios en la Universidad de Córdoba-España.
- Becas Fulbright para traer un Especialista de EE.UU. por un período corto.
- Becas Fulbright – Ministerio de Educación 2017-2018.

En general los programas persiguen los siguientes objetivos:

Para estudiantes:

- Facilitar el encuentro de académicos e investigadores de distintos países.
- Fomentar el intercambio de experiencias institucionales en el desarrollo de programas de postgrado y doctorado.
- Promover la revisión y ajuste curricular de la oferta académica.
- Diseñar, proyectar y poner en marcha proyectos conjuntos de investigación.
- Facilitar la realización de pasantías, estancias académicas que contribuyan a una más eficaz colaboración entre las instituciones.

Para docentes:

- Contribuir al fortalecimiento de la capacidad docente, científica y tecnológica de las universidades.
- Favorecer a la consolidación de masas críticas de investigadores en áreas estratégicas de interés regional.
- Promover la cooperación interinstitucional entre las universidades, compartiendo los equipos de docencia e investigación que las instituciones poseen.
- Fomentar y propiciar el intercambio de docentes, experiencias en metodologías de enseñanza, investigación académica y acciones interdisciplinarias.
- Incentivar la capacitación de gestores de actividades de internacionalización de las instituciones, compartiendo las experiencias entre las instituciones y creando redes de investigación.

Luego de un análisis de lo anterior expuesto, esta investigación se basará en la movilidad académica, puntualmente enfocado en las experiencias y los aportes obtenidos de estas, que son manifestados por estudiantes y/o docentes de la carrera Licenciatura en Enfermería.

En la Educación Superior el **intercambio académico** también es cultural, contribuyendo al desarrollo de una percepción del mundo diversificada, a partir de ello se comprende al otro, se consolidan valores y surgen nuevos intereses e iniciativas.

Por su parte, la movilidad estudiantil es la opción que tienen los alumnos para estudiar en otras instituciones nacionales o del extranjero, esto con la finalidad de ampliar su visión, favorecer su formación integral a través de experiencias con estudiantes y profesores, así como enriquecer su conocimiento acerca de otras culturas (Jiménez Mendoza, 2015).

Marum (2004) explicita, el objetivo de la **movilidad académica** en los siguientes términos: “la movilidad académica de estudiantes y profesores busca mejorar la calidad del desarrollo de recursos humanos y explorar caminos que preparen a los estudiantes para desempeñarse laboral y socialmente en una realidad interdependiente como trabajadores competitivos y ciudadanos responsables de una ciudadanía nacional global” (p. 145).

Según Lucas Luchilo (2006) "la **movilidad internacional** de estudiantes como instrumento de cooperación es el abordaje más tradicional, presidido por consideraciones político culturales, de fomento del intercambio académico y de ayuda al desarrollo. Desde esta perspectiva, la movilidad estudiantil es considerada como un medio de conocimiento mutuo entre países y culturas diferentes".

Para lograr la movilidad estudiantil requerimos de "la necesidad de **participación**, de ser protagonista de su propia historia, una de las necesidades no materiales que debemos asumir como condición y resultante de un proceso de transformación dirigido a elevar la calidad de vida de una población" (Werthein y Argumedo, 1984).

Según Robirosa y otros (1990) "**participar** significa tomar parte de algo con otros, significa repartir o entrar activamente en la distribución (de responsabilidades, compromisos), significa comprometerse. La *participación integra tres aspectos*: Formar parte, en el sentido de pertenecer, ser integrante. Tener parte (asumir un rol) en el desempeño de las acciones determinadas. Tomar parte, entendida como influir a partir de la acción.”.

Chávez (2003), conceptualiza a la **participación** como un proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, la cooperación la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes. Es un proceso dinámico, complejo y articulado que requiere una conciencia colectiva para interrelacionar con la particularidad de los sujetos. La participación comprende como categorías fundamentales: el

involucramiento, la cooperación, la toma de decisiones, el compromiso y la conciencia social.

La participación en los programas de intercambio estudiantil sirve para mejorar la experiencia educativa, fortalecer el trabajo en red, ampliar las perspectivas personales y académicas. Así mismo Dewey (Citado por Ruiz, 2013) "sostenía una visión dinámica de la **experiencia** ya que constituía un asunto referido al intercambio de un ser vivo con su medio ambiente físico y social y no solamente un asunto de conocimiento. La experiencia también supone un esfuerzo por cambiar lo dado y en este sentido poseía una dimensión proyectiva, superando el presente inmediato...El ser humano aprende en la interacción con su ambiente a partir de su capacidad de adaptación funcional, a través del ensayo y error. Ello le permite progresar en la lucha por adaptarse y dominar el ambiente en el que vive. Se aprende por experiencia, mediante la educación por acción («learning by doing»). La educación escolar debe por tanto favorecer el diseño de experiencias reales para los estudiantes que supongan a su vez la resolución de problemas prácticos....La experiencia debía ser comprendida a partir de dos principios: la *continuidad*; por la que se vinculan las experiencias anteriores con las presentes y futuras, lo cual supone un proceso constitutivo entre lo consciente y lo que es conocido y la *interacción*; que daba cuenta de la relación del pasado del individuo con el medio actual y que acontece entre entidades definidas y estable".

Por su lado Kant plantea "la **experiencia** como cuestión gnoseológica, como problema de la teoría o crítica del conocimiento. En concreto la experiencia indica la referencia del conocimiento, a partir de la cual tiene que elaborarse, a la que ha de adecuarse, responder y corresponder, de la que tiene que dar razón o incluso la que ha de ser su contenido." (Citado por Amengual 2006).

Melich (2002) expone por su parte que "a la **experiencia** se la puede relacionar a situaciones que nos han acontecido, que nos han atravesado y dejado sus huellas, que nos han transformado, o sea al aprendizaje, vinculando "experiencia" con "aprendizaje". El autor reconoce un nexo inseparable entre ambos. Se constituye en una real fuente de aprendizaje, aunque nos posibilita solo encarar los problemas, no resolverlos. Para resolverlos estaríamos frente a una situación totalmente conocida, estable, sin cambios, no siendo esto compatible con las características de la vida."

En general se entiende por **experiencia** todo aquello que depende, directa o indirectamente, de la sensibilidad; es decir, el conjunto de contenidos que proceden de los sentidos, ya se refieran dichos contenidos a un acto cognoscitivo o a un acto vivencial (emocional) de modo que el ámbito de la experiencia viene a identificarse con el ámbito de la sensibilidad, de la percepción sensible.

Reyes (2009), entiende a la sistematización de **experiencias** como un proceso holístico de interpretación crítica de la realidad, que refleja redes de relaciones complejas de las personas involucradas y donde el ser, el hacer, el conocer y el convivir de las personas se combinan armónicamente para conformar un todo en movimiento permanente en los procesos de aprendizaje.

De acuerdo a su práctica en el Centro de Experimentación para el Aprendizaje Permanente (CEPAP), utilizando como eje orientador el Método de Proyectos, señalaron que la sistematización de **experiencias** se produce en diversas *dimensiones*:

Dimensión Ontológica: Fomenta el sentido de identidad, pertenencia y arraigo. En fin, esta dimensión se refleja cómo la sistematización de las experiencias de vida, que nutren y fortalecen la identidad, lo que permite trabajar el eje transversal educativo SER.

Dimensión Metodológica: Permite la utilización de procedimientos, métodos, metodologías, herramientas de manera innovadora. Quien realiza la sistematización adquiere o fortalece conocimientos a nivel metodológico procedimentales vinculados al eje transversal educativo EL HACER.

Dimensión Epistemológica: En esta dimensión se desarrolla la producción de conocimientos, el abordaje de forma crítica a la experiencia lo que permitirá la construcción de categorías, conceptos, reflexiones teóricas.

Dimensión Política: Intencionalidad política de quien produce conocimientos a partir de la sistematización.

Jara (2014), define a **experiencias** como procesos socio-históricos dinámicos, complejos, personales y colectivos. Estos no son simplemente hechos o acontecimientos puntuales, es decir, que incluyen cuestiones objetivas y subjetivas que surgen de lo vivido, que hacen a la práctica o lo experimentado. Para dimensionar la misma se tendrá en cuenta las características de las condiciones de contexto, reacciones y resultados que se generan a partir de acciones, que plantea el autor.

Este autor afirma que las experiencias están en permanente movimiento y abarcan un conjunto de *dimensiones objetivas y subjetivas* de la realidad histórico-social, donde intervienen los siguientes *aspectos*:

A. Condiciones del contexto: toda experiencia se hace siempre en determinadas condiciones de un contexto económico, social y político a nivel local, regional, nacional o mundial. El momento histórico, el espacio geográfico y el entorno sociocultural son la condición de posibilidad de cada experiencia, fuera de los cuales no es factible entenderla, pues son parte integrante de su realización. En este sentido, el “contexto” no es algo totalmente exterior a la experiencia, sino una dimensión de la misma, ya que ella no sería, no estaría siendo o no habría sido, sino es en ese contexto y por ese contexto.

B. Situaciones particulares: ninguna experiencia se puede llevar a cabo fuera de una determinada conjunción de situaciones específicas, que pueden ser institucionales, organizacionales, grupales o personales; es decir, unas circunstancias, un espacio y un lugar, en los cuales se vive una experiencia y que le dan su dimensión propia e irrepetible.

C. Por otro lado, la experiencia siempre está constituida por acciones; es decir, por cosas que hacemos (o dejamos de hacer) las personas. De forma intencionada o inintencionada; planificada o imprevista; dándonos cuenta de su realización o sin reconocerla mientras las realizamos.

D. Pero también en toda experiencia están presentes las percepciones, sensaciones, emociones e interpretaciones de cada una de las personas que viven esas experiencias, es decir de los y las protagonistas de las mismas.

E. Además, las experiencias incluyen, al realizarse, determinados resultados o efectos que modifican en todo o en parte los elementos o factores existentes anteriormente. Esto significa, por lo tanto, que se trata de procesos en los que se generan reacciones en las personas que intervienen, las cuales se van entrelazando de forma objetiva y subjetiva con todos los otros factores presentes en la experiencia.

F. Finalmente, este “multicolor” tejido de elementos genera y construye relaciones entre las personas que vivimos las experiencias. Estas relaciones no sólo han sido mediadas por los otros factores que intervinieron, sino que también serán factores importantes y hasta decisivos del proceso que se irá desencadenando posteriormente. Hablamos aquí de relaciones sociales y personales, que son siempre relaciones de

poder: de subordinación, de resistencia, de opresión, de solidaridad o de crecimiento mutuo.

Posterior al resultado de las experiencias obtenidas a través la movilidad académica es que se adquieren los **aportes**, definido por la Real Academia Española como “contribuir, ayudar”. Por su lado, el Diccionario de Oxford, conceptualiza los aportes como cosas que se entregan o suministran para contribuir al logro de un fin.

Es así que la movilidad conduce a este fin, generando estos aportes, los cuales se analizará desde la dimensión personal, profesional y de formación.

Conceptualización de la variable

En relación a lo analizado y planteado en el marco teórico, las autoras del presente proyecto de investigación adhieren a Reyes (2009) y Jara (2014) para definir la variable “*Experiencias de los intercambios académicos*” y toman la reglamentación de los programas de movilidad para definir la variable “*Aportes de los intercambios académicos*”.

La primera variable es considerada como un proceso holístico de interpretación crítica de la realidad, que refleja redes de relaciones complejas de las personas involucradas y donde el ser, el hacer, el conocer y el convivir de las personas se combinan armónicamente para conformar un todo en movimiento permanente dentro los procesos de aprendizaje. Así mismo Jara (2014) define experiencias como procesos socio-históricos dinámicos, complejos, personales y colectivos.

Por lo tanto, pensando esta experiencia en el marco de un espacio de formación que tiene como objetivo el establecimiento de canales de integración con el fin de mejorar las relaciones académicas, la realización de proyectos en conjunto y así también brindar a los estudiantes la oportunidad de reconocer otras formas de actividades académicas e investigativas a través de una experiencia multicultural.

Se analizará dicha variable desde las dimensiones:

- *Personales*: hace referencia a aquellas experiencias propias de la persona, internas que se ven influenciadas por el medio que rodea.

Las subdimensiones serán:

- Manejo del idioma.
- Desarrollo de amistades.
- Administración de tiempo y dinero.
- Desarrollo de habilidades interpersonales.

- *Académicas/profesionales*: se describe aspectos de la educación y la formación laboral.

Incluye las siguientes subdimensiones:

- Adaptación de métodos y modelos de enseñanza/aprendizaje.
- Visión de la profesión enfermera.
- Desarrollo del ejercicio profesional.

- *Socioculturales*: menciona cuestiones recreativas, de inserción a un nuevo espacio y la interacción de las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades.

Sus indicadores serán:

- Diversión y disfrute.
- Adaptación e inserción en un contexto cultural.
- Apreciación y adaptación a diferencias culturales.

Así mismo, se estudiará la variable “*Aportes de los intercambios académicos*” definida como la contribución que genera la movilidad al desarrollo y crecimiento en el individuo, enfocadas principalmente en las siguientes dimensiones:

- *Personal*: menciona características internas de la persona, influenciadas por el entorno donde se encuentra.

Sus indicadores serán:

- Reforzar el manejo del idioma.
- Autonomía e independencia.
- Repensamiento de metas y proyectos.
- Autorrealización.
- Habilidades de interacción social.
- Satisfacción personal.

- *Profesional*: refiere apertura y accionar de nuevos enfoques en el área a desempeñarse.

Incluye los siguientes indicadores:

- Planificación y diseño de proyectos.
- Puesta en marcha de proyectos.
- Adquisición de nuevas destrezas y habilidades.
- Orientación y elección de nuevos campos de trabajo.

- *Formación*: alude a la adquisición de nuevas habilidades y metodologías educativas.

Sus indicadores serán:

- Habilidades para comunicarse.
- Estrategias para interrelacionarse.
- Exposición e intercambio de proyectos.
- Metodologías de trabajo en equipo.
- Habilidades para exponer.
- Incorporación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos

➤ Objetivo General:

Conocer las experiencias y aportes de la participación en los intercambios académicos que manifiestan los docentes y estudiantes de enfermería de la UNC, en el primer semestre 2020.

➤ Objetivos Específicos:

- Identificar las experiencias de los estudiantes y docentes que participaron de intercambios académicos desde los aspectos personal, académico/profesional y sociocultural.
- Reconocer los aportes personales, visión profesional y de formación que se han obtenido de la participación en intercambios académicos en estudiantes y docentes de enfermería.
- Indagar los aportes más sobresalientes de la movilidad académica.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio

En la presente investigación, las variables *experiencias* y *aportes de los intercambios académicos*, se abordarán a través de un estudio de tipo:

- *Cuantitativo*: es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes. Implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Se trabajará con variables de características cualitativas.
- *Descriptivo*: ya que describe fenómenos, situaciones, contextos y eventos, detallando como son y como se manifiestan, permitiéndonos determinar puntualmente las experiencias y los aportes de los docentes y estudiantes.
- *Transversal*: debido a que las variables se estudiarán simultáneamente en un único momento, mediante la utilización de un instrumento. El estudio se realiza en un corte de tiempo. Esta investigación recogerá datos del primer semestre de 2020.

Operacionalización de la variable

Las variables se estudiarán según el siguiente esquema:

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES
E X P E R I E N C I A S	PERSONALES	-Manejo del idioma. -Desarrollo de amistades. -Administración de tiempo y dinero. -Desarrollo de habilidades interpersonales.
	ACADÉMICAS- PROFESIONALES	-Adaptación de métodos y modelos de enseñanza/aprendizaje. -Visión de la profesión enfermera. -Desarrollo del ejercicio profesional.
	SOCIOCULTURALES	-Diversión y disfrute. -Adaptación e inserción en un contexto cultural. -Apreciación y adaptación a diferencias culturales.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
A P O R T E S	PERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> -Reforzar el manejo del idioma. -Autonomía e independencia. -Repensamiento de metas y proyectos. -Autorrealización. -Habilidades de interacción social. -Satisfacción personal.
	PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación y diseño de proyectos. - Puesta en marcha de proyectos. -Adquisición de nuevas destrezas y habilidades. -Orientación y elección de nuevos campos de trabajo.
	FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades para comunicarse. -Estrategias para interrelacionarse -Exposición e intercambio de proyectos. -Metodologías de trabajo en equipo. - Habilidades para exponer. -Incorporación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Población

La población seleccionada para dicha investigación, en cuanto a las variables elegidas, serán docentes y estudiantes que hayan realizado intercambios académicos en el periodo comprendido entre 2015 - 2020. Según la información brindada por la Prosecretaria de Relaciones Internacionales de la Escuela de Enfermería de la UNC en los últimos cinco años han realizado movilidad 11 personas.

El tamaño del universo (N) de estudio es una población finita, es decir, constituye un número limitado de individuos, por lo tanto, no se trabajará con muestra.

Fuentes, técnica e instrumentos de recolección de datos

Esta investigación tiene como propósito la recolección de datos, obtenidos mediante *fuentes primarias*, aplicando el instrumento mediante el contacto directo con los estudiantes y docentes que han realizado movilidad académica por parte de la Escuela de Enfermería, quienes proporcionarán la información adecuada para dicho estudio.

La técnica de recolección de datos que se utilizará será una *encuesta* y su instrumento será una *cedula de entrevista con preguntas abiertas y semiestructuradas* que permita obtener información mediante el establecimiento de una relación interpersonal entre los entrevistados (estudiantes y profesores que han participado de intercambio académico) y las autoras, brindándoles a los primeros la posibilidad de expresar sus ideas y posturas sobre el tema, generando datos válidos para cumplimentar nuestros objetivos. Esta técnica se caracteriza por la flexibilidad, apertura en las respuestas y posible aplicación a toda persona. Se realizará la correspondiente prueba piloto.

Plan

❖ *Recolección de datos*

El instrumento para la recolección de datos, será aplicado a los estudiantes y docentes de la Escuela de Enfermería durante el primer semestre de 2020.

- En primera instancia, se solicitará autorización a la directora de la Escuela de Enfermería, que habilite para utilizar el instrumento dentro de la institución, como así también a los respectivos docentes en caso de ser necesario (Anexos N°1).

- Se entregará el consentimiento informado a los estudiantes y docentes involucrados en movilidades académicas (Anexos N°2).
- Se determinarán las frecuencias absolutas y relativas porcentuales de cada pregunta semiestructurada, y para aquellas preguntas abiertas utilizará el sistema de categorización.
- La implementación de la cedula de entrevista, se realizará en un tiempo estimado entre 15 a 20 minutos para que cada estudiante y docente responda el instrumento, y será de forma anónima procurando la mayor comodidad para el investigado y seriedad del mismo (Anexos N°3).

❖ *Procesamiento de datos*

Antes de llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos, los mismos serán volcados en la Tabla maestra o matriz (Anexos N°4), ordenada según las dimensiones y la cantidad de preguntas, la cual facilitará su comprensión, análisis e interpretación, permitiendo que el investigador pueda rápidamente llegar a conclusiones válidas.

De este modo mediante el establecimiento de los resultados para cada variable en estudio, se permitirá dar respuesta a los objetivos formulados al inicio de la investigación y conocer cuáles son los aportes y experiencias de los estudiantes y docentes respecto de la movilidad académica. Se determinarán las frecuencias absolutas y relativas porcentuales de cada pregunta semiestructurada, y para aquellas preguntas abiertas se buscarán coincidencias de respuestas.

Datos socio-demográficos

Valoración de las características de los sujetos:

- A. Edad: 20 – 25 años
26 – 30 años
Más de 31 años
- B. Sexo: Masculino - Femenino
- C. Rol: Estudiante - Docente

Los datos serán procesados y tabulados en las tablas correspondientes.

Categorización de los datos:

Para la variable “**Experiencias de las movilidades académicas en estudiante y docentes**” se identificarán las opciones personales, académicos/profesional y socioculturales utilizando preguntas abiertas categorizando por similitud de respuesta; mientras que para la variable “**Aportes de los intercambios académicos en estudiantes y docentes**”, se agruparán aquellas donde la experiencia le haya brindado más (+) o menos (-) aportes, al emplear un cuestionario de preguntas semiestructuradas.

La categorización que se utilizará para las respuestas a la variable “**Aportes de las movilidades académicas en estudiante y docentes**” será:

Dimensión: **Contribuciones personales de los intercambios académicos en estudiantes y docentes.**

- ✦ Si de los 4 indicadores están presentes 3 o más, se considerará que la experiencia en movilidad académica brindó mayoría de aportes en esa dimensión.
- ✦ Si de los 4 indicadores están presentes 2 o menos, se considerará que la experiencia en la movilidad académica brindó minoría de aportes en esa dimensión.

Dimensión: **Contribuciones profesionales de los intercambios académicos en estudiantes y docentes.**

- ✦ Si de los 3 indicadores están presentes 2 o más, se considerará que la experiencia en la movilidad académica brindó mayoría de aportes en esa dimensión.
- ✦ Si de los 3 indicadores está presente solo una de ellas, se considerará que la experiencia en la movilidad académica ofreció minoría de aportes en esa dimensión.

Dimensión: **Contribuciones a la formación de los intercambios académicos en estudiantes y docentes.**

- ✦ Si de los 3 indicadores están presentes 2 o más, se considerará que la experiencia en la movilidad académica propuso mayoría de aportes en esa dimensión.
- ✦ Si de los 3 indicadores está presente solo uno de ellos, se considerará que la experiencia en la movilidad académica ofreció minoría de aportes en esa dimensión.

❖ *Presentación de datos*

Se emplearán tablas para la presentación de los datos personales y demográficos de las personas encuestadas, para conocer la población en estudio; y una tabla por cada dimensión propuesta para plasmar las respuestas según la categorización anteriormente estipulada, permitiendo relacionar las frecuencias y porcentajes de cada una de las dimensiones en estudio. También se elaborará un cuadro de contenido para la presentación de las preguntas abiertas sobre experiencias, donde se tabularán los datos por similitud de respuestas.

TABLA A: Edad de los entrevistados. Escuela de Enfermería de la UNC. 2020.

<i>DISTRIBUCIÓN</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
<i>EDAD</i>		
20 – 25 años		
26 – 30 años		
Más de 31 años		
TOTAL DE SUJETOS		

Fuente: Cedula de entrevista.

TABLA B: Sexo de los entrevistados. Escuela de Enfermería de la UNC. 2020.

<i>SEXO</i> \ <i>DISTRIBUCIÓN</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Femenino		
Masculino		
TOTAL DE SUJETOS		

Fuente: Cedula de entrevista.

TABLA C: Rol de los entrevistados. Escuela de Enfermería de la UNC. 2020.

<i>ROL</i> \ <i>DISTRIBUCIÓN</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Estudiante		
Docente		
TOTAL DE SUJETOS		

Fuente: Cedula de entrevista.

TABLA D: Dimensión personal de la variable “Aportes de los entrevistados. Escuela de Enfermería de la UNC”. 2020.

<i>PERSONAL</i> \ <i>DISTRIBUCIÓN</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Reforzar el manejo del idioma.		
Autonomía e independencia.		
Re pensamiento de metas y proyectos.		
Autorrealización.		
Habilidades de interacción social.		
Satisfacción personal.		
Otros.		
TOTAL DE RESPUESTAS		

Fuente: Cedula de entrevista.

TABLA E: Dimensión profesional de la variable “Aportes de los entrevistados de la Escuela de Enfermería de la UNC”. 2020.

<i>DISTRIBUCIÓN</i> <i>PROFESIONAL</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Diseño y planificación de proyectos.		
Puesta en marcha de proyectos.		
Adquisición de nuevas destrezas y habilidades.		
Orientación y elección a nuevos campos de trabajo.		
Otros.		
TOTAL DE RESPUESTAS		

Fuente: Cedula de entrevista.

TABLA F: Variable APORTES que consideraron los entrevistados. Escuela de Enfermería de la UNC. 2020.

<i>DISTRIBUCIÓN</i> <i>APORTES</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
PERSONAL		
PROFESIONAL		
FORMACIÓN		
TOTAL DE SUJETOS		

Fuente: Cedula de entrevista.

TABLA G: Variable EXPERIENCIAS que consideraron los entrevistados. Escuela de Enfermería de la UNC. 2020.

<i>DISTRIBUCIÓN</i> <i>EXPERIENCIAS</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
PERSONAL		
ACADEMICO/PROFESIONAL		
SOCIOCULTURAL		
TOTAL		

Fuente: Cedula de entrevista

CUADRO N° 1: Experiencia Personal.

PERSONAL	CATEGORIA	RESPUETAS
Para realizar dicho intercambio, ¿Cómo se desarrolló con el idioma?	CATEGORIA 1	“ ...”
	CATEGORIA 2	
	CATEGORIA 3	
	...	
¿Qué estrategias uso con el manejo de idioma en el lugar de destino?	CATEGORIA 1	“ ...”
	CATEGORIA 2	
	CATEGORIA 3	
	CATEGORIA 4	
...		
¿Cuáles cree que fueron las habilidades interpersonales desarrolladas para desenvolverse en otra cultura?	CATEGORIA 1	“ ...”
	CATEGORIA 2	
	CATEGORIA 3	
	...	
¿En qué parte del intercambio las aplicó?	CATEGORIA 1	“ ...”
	CATEGORIA 2	
	CATEGORIA 3	
	...	
¿Cuál fue la experiencia con respecto a las relaciones y amistades?	CATEGORIA 1	“ ...”
	CATEGORIA 2	
	CATEGORIA 3	
	...	
¿Cómo organizo sus tiempos en las diversas actividades académicas?	CATEGORIA 1	“ ...”
	CATEGORIA 2	
	CATEGORIA 3	
	...	
¿Qué modalidad utilizo para administrar y distribuir el dinero?	CATEGORIA 1	“ ...”
	CATEGORIA 2	
	CATEGORIA 3	
	...	

Cronograma de actividades

Las actividades que se llevarán a cabo para realizar el proyecto “Experiencias y aportes de los intercambios académicos” manifestados por los estudiantes y docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNC, durante el primer semestre de 2020”, se organizarán utilizando el siguiente gráfico de Gantt.

Gráfico de Gantt

Año 2020.						
ACTIVIDADES	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Revisión del proyecto.						
Recolección de datos.						
Procesamiento de datos.						
Presentación de datos.						
Análisis de resultados.						
Elaboración de informe e impresión.						
Publicación.						

Presupuesto

Categoría	Actividad	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Recolección de datos.	-Impresiones varias.	500	\$ 2,5 x unidad.	1250
	-Lapiceras	10	\$ 15	150
Procesamiento de datos.	-Cuadernos	4	\$55	220
	-Carpetas	8	\$35	280
Presentación de datos.	-Impresión de resultados	4	\$200	800
Transporte.	-Colectivos	30	\$23	690
Imprevistos.	-Viáticos	6	\$100	600
TOTAL				\$3990

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aquiles. (2018). *Concepciones y experiencias de participación en proyectos y actividades extensionistas*. (Tesis de grado). Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.
- Amengual, G. (2006). "De Kant a Hegel" - Academia Nacional de Ciencias de Buenos Aires Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1666-485X2007000100001
- Barrilleau, T. A. & Maldonado, P. I. (2018). *Aportes que brinda la experiencia de participación en espacios de Consejerías en SSR como actividad extensionista*. (Tesis de grado). Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.
- Brunner, J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias*. Recuperado de: http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Futuro_EDU%2525UNESCO-2000_JJB.pdf
- Choliz, M. (2004). *Psicología de los motivos sociales*. Recuperado de: <https://www.uv.es/=choliz/Motivos%20sociales.pdf>
- Dávila, M (Profesor del Área de Gobierno de Personas) (2015) - "Motivo y motivación: ¿Qué nos mueve a actuar en todo momento?" - Publicado en Revista Stakeholders Playas No.33. Recuperado de: <https://pad.edu/2015/03/31/motivoy-motivacion-que-nos-mueve-a-actuar-en-todo-momento/>
- Definición de experiencia (2018) – Recuperado de: <https://definicion.de/experiencia/>.

- Fernández. C. "et all" (2016). *Motivaciones de intercambio en estudiantes universitarios*. Revista Global de Negocios. pp-pp 2. Recuperado de: <ftp://ftp.repec.org/opt/ReDIF/RePEc/ibf/rgnego/rgn-v4n4-2016/RGN-V4N42016-1.pdf>
- García, C. (2016,24,04). *La influencia de la globalización en la educación*. Sociólogos, pp 1-2.
Recuperado de: <https://sociologos.com/2016/04/24/la-influencia-de-la-globalización-en-la-educación/>.
- Istúriz, O.F. (2003,03,11) *Reflexiones sobre la globalización y su impacto sobre la salud de los trabajadores y el ambiente*. Ciênc. saúde coletiva vol.8 no.4. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232003000400011
- López. F. M. (2010). *El intercambio estudiantil como recurso promotor del desarrollo humano*. (Tesis de grado). Universidad Iberoamericana. México.
- Soriano, M – (2001) – “*La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo.*” - Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Escuela de Magisterio de Teruel. Universidad de Zaragoza. Recuperado de: <file:///C:/Users/Vane/Downloads/DialnetLaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf>
- UNESCO, *mapa interactivo sobre movilidad global de los universitarios*. (2012,10,11) 20 minutos editora S.L.
Recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/1642849/0/unesco-mapainteractivo/movilidad-global/universitarios-internacionales/>
- Universidad Nacional de Córdoba - (2018)
Recuperado de: <https://www.unc.edu.ar/>

ANEXOS

ANEXO N° 1

Número de personas que realizaron movilidad en los últimos años:

AÑO	ALUMNOS Y DOCENTES CON INTERCAMBIO	
2013	ALUMNOS MIGRANTES	1. CORTEZ MARTINEZ, CAROLINA Universidad de Málaga, España. 2. CATILLO ORTIZ, LUIS (UNAM). 3. MARTIN GARCIA, MARINA: Universidad de semestre 2013.
2014		4. BIANCHI, ANDREA: EE, UNC. Becaria Programa JIMA (Movilidad estudiantil 2014).
2015		5. MARCOS BALCARSA. Universidad de Playa Ancha. Chile.
2015	ALUMNOS RECIBIDOS	1. ROBLES RENTERIA EVA CAROLINA: Universidad de Juárez del Estado de Durango. México 2. MEDINA RUTIAGA CARLOS GABINO: Universidad de Juárez del Estado de Durango. México
2016		3. APARICIO BETANZOS ISABEL: Universidad Autónoma de México 4. GUERRERO IBARRA ERIK: Universidad Autónoma de México
2018		6. SERRANO ALCANTARA CAROLINA: Universidad de Guanajuato. México 7. SANTACRUZ ARELY MONTSERRAT: Universidad de Colima. México
2018	DOCENTES RECIBIDOS	1. Prof. ROCHA PIRIZ FANY: Universidad de la Republica del Uruguay. Grupo Montevideo. 2. ORELLANA SALAS LUISA PETRONA: Universidad San Francisco Javier de Chuquisaca. Bolivia 3. JOSEFINA VERDE: Universidad de la Republica del Uruguay. Grupo Montevideo.
	DOCENTES MIGRANTES	1. DIAZ, MARIA DEL PILAR: EE-FCM UNC (Movilidad Esc. de Enfermagem de Riberao Preto – Universidad de Sao Paulo, Brasil). 2. BERRA, SILVINA: EE-FCM UNC (Movilidad Esc. de Enfermagem de Riberao Preto – Universidad de Sao Paulo, Brasil).
2017		3. Lic. MAZZONI, MARIA EUGENIA: Universidad Mayor Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca. Bolivia. Escala docente. Grupo Montevideo. 4. Lic. SORIA, VALERIA: Universidad de la República del Uruguay. Grupo Montevideo.
2018		5. Prof. DUTRA, IRIS: Universidad de la Republica del Uruguay. Actividades en el Área Salud Mental. 6. Prof. VERDE, JOSEFINA: Universidad de la Republica del Uruguay. Actividades Comisión de seguimiento académico. Posgrado.

ANEXO N° 2

NOTA DE SOLICITUD

Córdoba, marzo 2020

A la Sra. Directora De la Escuela de Enfermería De la Facultad de Ciencias Médicas De la Universidad Nacional de Córdoba

S / D

De nuestra mayor consideración:

Las abajo firmantes, egresadas de la Escuela de Enfermería, le solicitamos a Ud. nos conceda el permiso para llevar a cabo, dentro del espacio de la Escuela, entrevistas con preguntas abiertas y semiestructuradas, dirigidas a alumnos y docentes participantes de movilidades académicas. De esta manera se podrá llevar a cabo la Investigación titulada “Experiencias y aportes de los intercambios académicos en alumnos y docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería”.

El motivo de la misma es la ejecución del proyecto de investigación, el cual fue presentado y aprobado como requisito para finalizar los estudios de grado.

Sin otro particular, y quedand a la espera de una respuesta favorable; saludan atentamente.

Alvarez, Candela. Paez Gudiño, Melisa Pichún, Gabriela. Schulze, Karen.

ANEXO N° 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: “Experiencias y aportes de los intercambios académicos en alumnos y docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería”

El presente proyecto pretende conocer a través de un estudio cuantitativo, descriptivo transversal las experiencias y aportes de los intercambios académicos manifestados por los estudiantes y docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNC, que participaron durante el primer semestre de 2020. Los resultados que dicho estudio lance, orientarán a las personas estudiantes y docentes de enfermería que deseen realizar movilidades académicas, para analizar los beneficios que este espacio aporta a los futuros profesionales.

PROCEDIMIENTOS: para realizar este tipo de estudio se requerirá de su colaboración, brindando información que se utilizará para obtener los resultados que brindarán a la profesión avances y futuras investigaciones. Con este consentimiento además se solicita la autorización para grabar la entrevista a realizar, en formato de audio, para luego transcribirla con la mayor claridad y detalles posibles. **BENEFICIOS:** por la participación en dicho estudio no recibirá beneficio directo, debido a que los resultados tendrán interés científico. No obstante, en el caso que los datos pudieran proporcionarle un potencial beneficio con respecto a la temática, les serán comunicados siempre que los solicite. **GASTOS:** los mismos serán asumidos en su totalidad por las investigadoras del estudio; como participante del mismo no tiene responsabilidad alguna para este fin. **TIEMPO:** la entrevista tomará entre 30 y 40 minutos de su tiempo, dependiendo de la especificidad de la información que brinde. **CONFIDENCIALIDAD:** la misma está garantizada con la firma del presente documento, esto implica que se guardará el anonimato de los datos. Las únicas personas autorizadas a ver los datos que se obtengan son las autoras del estudio. Los resultados obtenidos podrán ser consultados por las investigadoras y publicados en un informe de investigación, sin que consten datos específicos de las

Mediante el presente documento le estamos solicitando su consentimiento para brindar información que será utilizada en el marco de un estudio de investigación de la Cátedra

de Taller de Trabajo Final. Lea atentamente los propósitos y fundamentos del Proyecto, para luego decidir si accede o no a participar.

Al firmar este documento, está dando su autorización para ser partícipe de este estudio de investigación. CONSENTIMIENTO: al haber leído y entendido el objetivo de este estudio y habiendo resuelto dudas sobre el mismo, doy mi conformidad para participar en dicho estudio de investigación.

Al firmar usted está diciendo que: está de acuerdo con participar del estudio; se le ha explicado la información que contiene y se han respondido a todas sus dudas y consultas. Usted debe saber que: está exento de contestar aquellas preguntas que no desee responder; en cualquier momento de la entrevista puede dejar de contestar y/o retirarse, asegurando que no tendrá ningún tipo de consecuencias por hacerlo.

LUGAR Y FECHA..... de.....de 2020.

FIRMA:

ANEXO N° 4

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CEDULA DE ENTREVISTA

Somos alumnas del quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Nos encontramos realizando un estudio que tiene como propósito reunir información referente a “**Experiencias y Aportes de los intercambios académicos manifestados por los estudiantes y docentes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la FCM - UNC, durante el primer semestre de 2020**”. Por tal motivo, solicitamos que accedas a responder la siguiente entrevista, de la manera más completa y detallada posible, ya que la misma será la que proporcionará los datos que permitirán conocer el tema en cuestión, y arribar a conclusiones. La entrevista está compuesta por preguntas semi- estructuradas y abiertas, que deberás responder de acuerdo a lo vivenciado. Te recordamos que la misma es de carácter libre y anónimo.

Agradecemos tu participación y colaboración.

DATOS PERSONALES SOCIODEMOGRÁFICOS

Marque con una X la opción que considere:

EDAD	20 - 25	
	26 - 30	
	más de 31	
SEXO	Femenino	
	Masculino	
ROL	Estudiante	
	Docente	
AÑO DE INTERCAMBIO	2005 a 2010	
	2011 a 2020	

Para compartirnos su vivencia respecto de movilidad académica le proponemos los siguientes interrogantes:

¿Qué te motivo a participar en una movilidad académica?

.....
.....

1. ¿Como se desarrolló con el idioma en el lugar de destino?

.....
.....

¿Qué estrategias uso con el manejo del mismo?

.....

2. ¿Cree que desarrollo habilidades interpersonales para desenvolverse en otra cultura?

.....
.....

¿Cuáles?

.....

¿En qué parte del intercambio las aplicó?

.....
.....

3. Al momento de realizar el intercambio, un paso importante es el apoyo que brinda la adquisición de amistades. ¿Cuál fue tu experiencia al respecto?

.....
.....

4. ¿Cómo organizaste tus tiempos en las diversas actividades académicas?

.....
.....

5. ¿Llevo a cabo actividades fuera del ámbito académico en cuanto a diversión y esparcimiento?

.....
.....

¿Cuáles?

.....

6. ¿Cuál fue su apreciación en cuanto a la nueva cultura?

.....
.....

¿Logro adaptarse?

.....

¿Qué estrategias implementó?

.....

7. ¿Qué modalidad utilizo para administrar y distribuir el dinero?

.....
.....

8. ¿Le fue difícil la conversión y manejo del mismo?

.....
.....

Considerando lo expuesto, ¿Que cree que le apporto esta **experiencia** en cuanto a lo **personal**?:

- A. Reforzar el manejo del idioma. ()
- B. Autonomía e independencia. ()
- C. Repensamiento de metas y proyectos. ()
- D. Autorrealización. ()
- E. Habilidades de interacción social. ()
- F. Satisfacción personal. ()
- G. Otros. ¿Cuales?

9. ¿Cuáles son las diferencias respecto a los métodos y modelos de enseñanza y aprendizajes utilizados en la universidad de destino?

.....
.....

¿Como lograste adaptarte a ellos?

.....

¿Qué te permitieron?

.....

10. ¿Cuál es tu punto de vista con respecto a como se valora nuestra profesión en el lugar de destino?

.....

11. En cuanto a los modelos y paradigmas que conoce ¿Cómo son los que predominan en dicho país y que son aplicados en el ejercicio profesional?

.....
.....

En síntesis, ¿La experiencia te aporta a?

- A. Habilidades para comunicarse. ()
- B. Estrategias para interrelacionarse. ()
- C. Exposición e intercambio de proyectos. ()
- D. Metodologías de trabajo en equipo. ()
- E. Habilidades para exponer. ()
- F. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. ()
- G. Otros. ¿Cuales?.....

¿Qué sentís que te aportó en cuanto a lo profesional?

- A. Planificación y diseño de proyectos. ()
- B. Puesta en marcha de proyectos. ()
- C. Adquisición de nuevas destrezas y habilidades. ()
- D. Orientación y elección de nuevos campos de trabajo. ()
- E. Otros. ¿Cuales?

¿Cuáles fueron los momentos más significativos que le dejó la movilidad?

.....
.....

¿Qué propuesta sugiere para promover el intercambio y brindar crecimiento?

.....
.....

¿Qué se podría modificar?

.....
.....

¡MUCHAS GRACIAS!

ANEXO N° 5

TABLA MATRIZ N° 1: VARIABLE “EXPERIENCIA”

EXPERIENCIAS DE LOS INTERCAMBIOS ACADÉMICOS EN LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES.											
N°	DIMENSIONES	PERSONAL				ACADEMICO/ PROFESIONAL			SOCIOCULTURAL		
	SUB-DIMENSIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

TABLA MATRIZ N° 2: VARIABLE “APORTES”

APORTES DE LOS INTERCAMBIOS ACADÉMICOS EN LA PARTICIPACIÓN DOCENTES Y ESTUDIANTES.																	
N°	DIMENSIONES	PERSONAL						PROFESIONAL				FORMACIÓN					
	INDICADORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	