



Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y
VII Congreso Nacional de Psicología**

CIENCIA Y PROFESIÓN

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

EL AMOR DESGENERADO. ACERCA DE LAS RELACIONES ERÓTICO-AFECTIVAS EN LA ESCUELA

Ponencia. ID47MR

Maira Nahir Nazar¹, Ary Zuchetti¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Práctica Pre Profesional - Contexto Educativo. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se enmarcó en las Prácticas Pre Profesionales (P.P.P.) del Contexto Educativo, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (U.N.C.) y fueron realizadas en una Institución Provincial de Educación Media (I.P.E.M.) de la Ciudad de Córdoba. El eje de sistematización del trabajo fue: ¿Cómo se configuran las relaciones erótico-afectivas en lxs jóvenes de 6° año del turno tarde en una escuela media pública de la Ciudad de Córdoba? Para ello, se llevó a cabo una investigación-acción empleando el método etnográfico, se realizaron talleres y una producción audiovisual con lxs jóvenes. Nuestros objetivos buscaban conocer cómo se configuraban las relaciones erótico-afectivas entre lxs jóvenes y poder pensar cómo el género se manifestaba en ellas. Promover instancias de reflexión desde el género, con una mirada crítica y desnaturalizadora, permitirían pensar las relaciones por fuera de las determinaciones y mandatos de género, propiciando la configuración de relaciones sanas basadas en la igualdad y el respeto. En el transcurso de las actividades con lxs jóvenes pudimos reflexionar y rescatar diversos emergentes como las representaciones dispares de lo femenino y lo masculino, los acuerdos internos como una forma de configurar sus relaciones, la ponderación de la confianza y el respeto como atributos de las relaciones, los mitos del amor romántico y la correlación entre la socialización diferenciada y el género. Además, se esbozaron algunas coordenadas en relación a las resistencias como un puntapié para continuar (re)pensándolas. La experiencia nos permitió pensar cómo un posicionamiento no adultocéntrico, horizontal, de circulación de la palabra y reconocimiento de las juventudes funcionó como facilitador de los dispositivos con lxs jóvenes. Esto nos permitió articular algunas líneas en relación al género y al quehacer profesional, cómo incorporar esa variable para analizar la realidad y no reproducirlo.

Palabras claves: RELACIONES ERÓTICO-AFECTIVAS; AMOR ROMÁNTICO; GÉNERO; JUVENTUDES

Abstract

This Work is framed in the Pre Professional Practices (P.P.P.) of the Educational Context, one of the modalities of graduation from the Bachelor's Degree in Psychology at the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba (U.N.C.) and were carried out in a Provincial Institution of Secondary/Middle Education (I.P.E.M.) of the Córdoba City. The axis of systematization that guided the course of the practice was: How young people of 6th year late shift of public middle school from Córdoba City configure their erotic-affective relationships? The methodological approaches used were ethnographic and action research and has been made workshops and an audiovisual production with students of the 6th year. Our objectives search know how young people configure their erotic-affectives relationships and think how gender manifest on it. Promote reflection spaces about gender, with a critical look and denaturing, will allow us to think about relationships without gender determinations and generating relationships based on equality and respect. With the students, we thought and worked about different representations about masculinity and femininity, intern agreements on their relationships, trust and respect as relevant aspects in their relationships, romantic love myths and the relation between differentiated socialization and gender. Also we worked about resistances as an aspect to continue think about it. This experience made it possible for us how an adult-centric positioning, horizontal, of circulation of the word and of recognition of the youths worked as a facilitator in the implementation of the devices. This allowed us to think along some lines in relation to gender and professional work, how incorporate this variable to read the reality and don't reproduce it.

Key words: EROTIC-AFFECTIVE RELATIONSHIPS; ROMANTIC LOVE; GENDER; YOUTHS