



Cátedra de Taller de Trabajo Final

INFORME DE INVESTIGACIÓN

Opinión sobre las asignaturas Socio-Humanistas en la Formación del Ejercicio Profesional.

Estudio Descriptivo, Transversal realizado con estudiantes de 3ro y 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería, de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el período de Julio-Noviembre del 2019

Asesora Metodológica: Díaz, Estela del Valle

Autoras: Cancho Gutierrez, Evalice

Ramirez, Rocio Melisa

Córdoba, 2020

Datos de Autoras

Cancho Gutierrez Evalice:

Enfermera Profesional Egresada de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas Universidad Nacional de Córdoba. Actualmente cumple funciones operativas en el servicio de internado general del Sanatorio Allende.

Ramirez Rocio Melisa:

Profesional de Enfermería Egresada de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2014. Actualmente se desempeña en el área de la Guardia Central del Sanatorio Allende.

Agradecimientos

Cancho Gutierrez Evalice:

Este trabajo está dedicado a mis padres y mis hijas. Gracias a ellos por su amor y apoyo incondicional en todo momento, siempre me alentaron a concluir este objetivo. A mi compañera de tesis Rocio, por todos los momentos compartidos durante el proceso de esta experiencia única.

Así también agradezco a los profesores de la Cátedra de Trabajo Final que nos brindaron el conocimiento y la ayuda necesaria que necesitamos durante todo el cursado de la materia y el desarrollo de este informe.

Ramirez Rocio Melisa:

Mi agradecimiento va dirigido a quienes han colaborado en la investigación y desarrollo de este estudio. A nuestros asesores metodológicos, gracias por su excelente profesionalismo y dedicación.

ÍNDICE

Resumen	1
Prólogo	3
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	4
• Planteo del problema	13
• Definición del problema	15
• Justificación del problema	15
• Objetivos	17
• Marco Teórico	18
• Definición de la variable	31
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	33
• Tipo de estudio	34
• Definición operacional de la variable	34
• Universo	35
• Fuente, Técnica e Instrumento de datos	37
• Procesamiento de datos	38
• Categorización de la variable	38
• Análisis de datos	38
CAPÍTULO III: RESULTADOS	39
• Tablas	40
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	51
• Conclusión	55
• Recomendaciones	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	59
• Anexo 1: Solicitud de permiso	60
• Anexo 2: Consentimiento Informado	64
• Anexo 3: Instrumento de Recolección de Datos	65

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTADA DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

CÁTEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL

INFORME DE INVESTIGACIÓN

**Opinión sobre las asignaturas Socio-Humanistas en la Formación del
Ejercicio Profesional.**

Autores: Cancho Gutierrez, Evalice.

Ramirez, Rocio Melisa.

Asesor Metodológico: Lic. Díaz,

Estella del Valle.

Fecha: AGOSTO, 2020.

Resumen: La Enfermería es una profesión, que ha ido evolucionando y cambiando de acuerdo al contexto socio histórico, el desarrollo de las ciencias y tecnologías. Influenciando todas las dimensiones del saber enfermero, y han propiciado su modificación y adaptación a las nuevas demandas y necesidades de la sociedad actual.

La elaboración de este informe está basada en un proyecto planificado en el año 2016 por las siguientes autoras, Piña Vallejo, Analicia y Vallejos, Carla Anahi “Opinión sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación para el Ejercicio Profesional, de los alumnos de 3ro y 5to año”, en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

Palabras claves: asignatura, complementario, formación, integral, opinión.

INTRODUCCIÓN: En la actualidad, la Enfermería se encuentra en una instancia, donde el cambio de paradigma parece inminente. La concepción del ser humano/paciente ya no es biológica; se le considera como un ser social, poseedor de una historia, portador de valores y principios. La formación profesional que tienen los futuros enfermeros y licenciados posee un rol primordial. Los estudios requieren tener un carácter *integral*. Las asignaturas complementarias socio-humanistas de la carrera Licenciatura en Enfermería, perfeccionan la formación de los estudiantes,

brindando conocimientos y herramientas para poder ver a la persona, como un ser multidimensional.

METODOLOGÍA: El tipo de estudio fue de carácter Descriptivo, permitiendo la realización de una descripción, mediante la caracterización de los rasgos generales del tema; Transversal donde se registró en una sola medición haciendo un corte en el tiempo en julio/ noviembre del año 2019.

La variable en estudio fue “opinión sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas, a la Formación para el Ejercicio Profesional, que tienen los estudiantes de 3ro y 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería de la UNC”.

RESULTADOS: Según los datos obtenidos, los estudiantes opinan que los contenidos de las asignaturas socio-humanistas permiten: respeto de la diversidad cultural en un 19 % (área social); la construcción del concepto de hombre integral, en un 26% (área biológica); comprensión del hombre como un ser integral y multidimensional, en un 30% (área humanística); promueven el respeto por los valores y principios de los demás, en un 34% (área ética).

DISCUSIÓN: La investigación presentada concluye que los estudiantes consideran que los aportes de las asignaturas socio-humanistas contribuyeron, a la comprensión y respeto de la diversidad cultural. Las bases conceptuales de las materias socio-humanistas, permitieron la construcción del concepto de hombre integral y multidimensional. Expresan que no comprendieron al hombre en su contexto social, cultural e inserto en su historia familiar y personal. Manifiestan que las asignaturas promueven el respeto por los valores y principios de los demás. Finalmente, el área que más contribuyó a la formación para el ejercicio profesional según la opinión de los estudiantes es el “Área Biológica”.

Prólogo

La Enfermería es una profesión relativamente joven, que ha ido evolucionando y cambiando de acuerdo al contexto socio histórico, el desarrollo de las ciencias y tecnologías. Estos procesos han influenciado todas las dimensiones del saber enfermero, y han propiciado su modificación y adaptación a las nuevas demandas y necesidades de la sociedad actual, en mira de un ejercicio profesional integral, ético y humanizado.

La elaboración de este informe está basada en un proyecto planificado en el año 2016, “Opinión sobre los aportes de las asignaturas Socio- Humanistas a la Formación para el Ejercicio Profesional, de los alumnos de 3ro y 5to año”, por la autoría de Piña Vallejo, Analicia y Vallejos, Carla Anahí.

En la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, existen las asignaturas denominadas “Socio-Humanistas”, las cuales por medio de contenidos teórico-prácticos, aportan los conocimientos necesarios relacionados a las ciencias sociales, humanidades y ética, y que en conjunto con las asignaturas de orientación científica, biológica y disciplinar, brindan al alumno la concepción del ser humano biopsicosocial y espiritual, promoviendo el Ejercicio Profesional Integral, ético y humanizado.

Esta investigación se encuentra organizada por medio del formato de IMRyD:

Capítulo I –Introducción: Planteo y definición del problema, Justificación, Objetivo General y específicos, Marco Teórico y Definición conceptual de las Variable.

Capítulo II –Metodología: Tipo de estudio, Universo y muestra, Operacionalización de la Variable, Fuente, Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos, Procesamiento, Presentación y análisis realizado.

Capítulo III –Resultados: Presentados en tablas.

Capítulo IV –Discusión: Conclusión y Recomendaciones.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y se adjuntan los anexos, los cuales contienen: la autorización a la autoridad de la Escuela, el consentimiento informado que se brindó al encuestado y el instrumento de recolección de datos (cuestionario auto-administrado).

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La Enfermería es una profesión científica, social y humanitaria, que tiene como objetivo el cuidado del Hombre como ser individual, social e inserto en un contexto histórico. Esta profesión, desde sus albores ha tenido diferentes definiciones adecuadas a la época. De acuerdo a Florence Nightingale (1854) citado por Núñez Carrasco (2011), la Enfermería correspondía a “la responsabilidad de velar por la salud de otros (...) (p.14). Para Virginia Henderson (1955), la Enfermería es:

Asistir al individuo, sano o enfermo en la realización de aquellas actividades que contribuyen a la salud o a su recuperación (o a una muerte serena), actividades que realizaría por sí mismo si tuviera la fuerza, conocimiento o voluntad necesaria, todo esto de manera que la ayude a ganar independencia de la forma más rápida posible (p.21).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2019):

La enfermería abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación Terminal.

Lagoueyte (2015) cita al Consejo Internacional de Enfermería (CIE) donde considera que:

La enfermería abarca los cuidados autónomos (...). Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en las políticas de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación.(párr. 3)

En el 2014, la Honorable Cámara de Diputados de la Nación Argentina, establece el nuevo régimen para el ejercicio de la enfermería; la Ley Nacional N° 24004 artículo 2°, define:

El ejercicio de la enfermería comprende las funciones de promoción, recuperación y rehabilitación de la salud, así como la de prevención de enfermedades, realizadas en forma autónoma dentro de los límites de competencia que deriva de las incumbencias de los respectivos títulos habilitantes. Así mismo (...) la docencia,

investigación y asesoramiento sobre temas de su incumbencia y la administración de servicios, cuando sean realizados por las personas autorizadas por la presente a ejercer la enfermería (párr.1).

La Enfermería profesionalizada tiene un origen relativamente joven, sin embargo, el cuidado y el arte de cuidar existen desde que el hombre se encuentra en el mundo. En la antigüedad, las mujeres eran las encargadas de cuidar a los miembros de la familia, y procurar que crecieran y se desarrollaran de forma tal que pudiesen ser un aporte a la sociedad. En la Edad Media (XV), las cuidadoras, denominadas “Brujas” por el catolicismo, fueron las que propiciaron los cuidados a los enfermos y tomaron la responsabilidad de asistir los partos. Estas mujeres fueron perseguidas, torturadas y asesinadas por la Inquisición, puesto que se las consideraba peligrosas tanto por atentar contra los principios de la Doctrina, como por ser poseedoras del arte de curar, lo que se creía en directa relación con el diablo y el mal, como plantean Ehrenreich e English (1973) en su libro “*Brujas, parteras y enfermeras: una historia de sanadoras*”(Sociología, Recopilación Bibliográfica, 2018). No fue hasta el siglo XIX que la Enfermería tomó un lugar oficial y activo en el cuidado de las personas enfermas; Florence Nightingale fue quién dio el primer paso, gracias a su participación en la Guerra de Crimea (1853-1856), en donde aprendió el Cuidado y sentó las primeras bases de la profesión.

En Argentina, la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) se fundó el 23 de abril de 1956 en virtud de la Ordenanza N° 145 - 229 - 246 y de las Resoluciones N° 358 de la Facultad de Ciencias Médicas y Rectoral N° 138, por gestión de la Mgter. Enfermera Nydia H. Gordillo Gómez, con la Cooperación Técnica de la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (OPS-OMS). Comenzó a funcionar como curso dependiente de la Escuela de Capacitación de Profesionales Auxiliares de la Medicina. El 27 de junio de 1957, por Resolución Decanal, la Escuela pasa a formar parte de la Facultad de Ciencias Médicas, y en 1968 se estableció la carrera de Licenciatura en Enfermería, organizada en dos ciclos: el primero, que incorporaba la estructura curricular de la carrera que se había venido desarrollando hasta

entonces, de tres años de duración y que otorgaba el Título Profesional Técnico Enfermera/o. El Segundo ciclo, de dos años que se incorporaba comenzó a extender el grado de Licenciada/o en Enfermería.

Desde su creación, la Escuela de Enfermería llevó a evaluación los diferentes planes de estudio. En 1984 logró la asesoría de la OPS, regional de la OMS y mediante el apoyo de especialistas concretó dicha reforma, la que culminaría en diciembre de 1985 y se plasmó en el currículum de 1986. Entre los años 1998 y 1999 se realizó la primera evaluación de calidad académica, en la que participaron docentes, estudiantes y egresados. Los resultados del informe final dieron lugar a la creación de la primera Comisión de la Reforma Curricular, integrada por las autoridades y miembros de la Secretaría académica de la Institución, elevándose la primera propuesta de modificación del Marco Conceptual del Currículum. Entre los años 2006 y 2007, la Escuela, preocupada por completar la actualización curricular, contrata especialista en Educación y Currículo, Pedagogía y Epistemología. Como resultado, en el 2008 se genera la primera propuesta de Reforma Curricular. En diciembre del 2014 se comenzó a trabajar en una nueva propuesta para generar un Plan de Estudios acorde a las demandas y necesidades de la sociedad actual, proceso que se encuentra actualmente en pleno desarrollo.

La concepción del objeto de estudio de la profesión, el Cuidado, ha ido cambiando a lo largo del tiempo. En un comienzo la preocupación máxima fue el medio ambiente, posteriormente fueron las enfermedades y sus tratamientos, todo siempre desde una perspectiva biológica, sin considerar al ser humano y sus dimensiones. Tiempo después, y gracias a los estudios del psiquismo, se incluyeron las necesidades personales y espirituales como parte del Cuidado enfermero, pero sin dejar de lado el aspecto somático. Virginia Henderson, en su Teoría del Cuidado, introduce el concepto *biopsicosocial* como premisa para considerar las 14 necesidades básicas de todos los seres humanos, que han de ser satisfechas para alcanzar un estado de bienestar máximo, dando un vuelco rotundo a la concepción del Cuidado hasta entonces, puesto que ya no sólo se considera al individuo enfermo como un ser biológico, orgánico, sino como alguien íntegro. Esta

perspectiva amplia, que va más allá de la enfermedad y del cuidado que los enfermeros otorgan a las personas enfermas, y que abarca también al ser sano, inserto en un medio, con una historia particular y con la racionalización para formar parte activa del mantenimiento de un estado óptimo fue ampliada por Nola Pender (1941) en su Teoría de la Promoción de la Salud, en la cual los Cuidados son reemplazados por acciones preventivas y de promoción de conductas saludables.(Enfermería Básica, Recopilación Bibliográfica, 2018, p. 115).

En la actualidad, la Enfermería se encuentra en una instancia decisiva, en donde el cambio de paradigma parece inminente. El asistencialismo en instituciones sanitarias ya no es el campo exclusivo de la profesión; los profesionales de enfermería están indagando en otros campos del saber científico, mucho más que hace 10 o 20 años atrás, y la concepción del ser humano/paciente ya no es netamente biologista o desde la enfermedad; se le considera como un ser social, poseedor de una historia personal y colectiva, portador de valores y principios que lo hacen único, y capaz de tomar decisiones en cuanto a su propia salud.

En la Escuela de Enfermería de la UNC, el Plan de Estudios que rige en el presente corresponde al del año 1986. Este Plan, está sostenido en un paradigma biologista tecnocrático, orientado hacia la atención de la enfermedad y no a la promoción de la salud, con el abordaje desde un modelo pedagógico de transmisión y adiestramiento. También predominan fundamentalmente Teorías del Cuidado que hoy han sido superadas por otras provenientes de las Ciencias Sociales, que responden a las características del contexto actual (Propuesta de Reforma Curricular de la carrera Lic. En Enfermería-Modalidad-Presencial-.2014, p.18). Si bien el plan de estudio formal se ha mantenido hasta estos días, se han producido cambios informales para adaptar los contenidos al momento histórico en el que se vive. Desde esta perspectiva, la formación profesional que tienen los futuros enfermeros y licenciados posee un rol primordial. Los estudios requieren tener un carácter *integral, complementario*, y que atiendan a las necesidades actuales de los individuos, familias, comunidades y sociedades.

Ahora bien ¿qué es una asignatura complementaria? Según la Universidad de Concepción de Chile (UdeC-2018), establece que: “Son asignaturas que permiten al alumno complementar su formación académico-profesional con temas o áreas que incrementan su acervo cultural o su formación personal”(p5). Entonces, una asignatura complementaria es aquella que, en el marco del Plan de Estudios, aporta y enriquece las dimensiones de la formación profesional integral del estudiante.

Las materias Socio-humanistas hacen referencia a aquellas Ciencias Sociales donde:

Las competencias humanísticas en el estudiante han de preguntar por sus principios ontológicos de su ser y esencia, en la medida que las humanidades ayuden a valorar y dignificar su propia vida y la de sus congéneres, son útiles y no podrán asegurar que pueden ser expulsadas de los currículos, porque su presencia es vital, en los actores del proceso educativo y en la formación profesional de los futuros servidores de la sociedad más humanos y justos (Cifuentes Medina J.E, 2014, p109)

Las asignaturas complementarias socio-humanistas de la carrera Licenciatura en Enfermería, complementan la formación de los estudiantes, brindando conocimientos y herramientas para poder ver a la persona, sana o enferma, como un ser multidimensional; dueño de una psiquis única, parte de un grupo inserto en una sociedad y poseedor de una cultura que respalda y justifica su actuar diario.

Estas asignaturas son:

Primer Ciclo

- Primer año : - Psicología de las Personas y los Grupos I.
- Segundo año : - Psicología de las Personas y los Grupos II.
- Tercer año : - Psicología de las Personas y los Grupos III.
- Introducción a la filosofía y la Ética Profesional.

Segundo Ciclo:

- Cuarto año : - Antropología Cultural.
- Quinto año : - Sociología.

Todas son Ciencias Sociales que aportan al estudiante y futuro profesional/licenciado la comprensión del Hombre, los roles que desempeña en la sociedad, a comprender su contexto y su comportamiento, desde un enfoque particular y característico. En conjunto, estas ciencias permiten la visión holística e integral de la persona.

Desde primer a tercer año se ubica Psicología de las Personas y los Grupos. Etimológicamente, Psicología o sicología, proviene del griego “*psique*”: alma, y “*logos*”: tratado, ciencia. La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. Por ser una ciencia, la Psicología se basa en el método científico para encontrar respuestas.

Psicología de las Personas y los Grupos como asignatura se imparte en tres años, desde las diferentes perspectivas y abordajes que puede tener el Hombre, la Familia y la Comunidad/Sociedad, promoviendo la formación de futuros profesionales de la salud con las competencias interpersonales necesarias para tratar con seres humanos, sanos y enfermos.

Los objetivos de estas asignaturas son:

- Comprender la incidencia del psiquismo humano, tanto normal como patológico.
- Comprender la constitución del Sujeto Social y la Familia.
- Conocer las etapas del desarrollo normal del individuo.
- Promover el desarrollo de las técnicas de comunicación, principalmente la interpersonal.
- Completar una visión del desarrollo evolutivo, desde el nacimiento hasta la vejez.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

- Reflexionar acerca del rol enfermero en el proceso Salud-Enfermedad.

En tercer año se encuentra Filosofía y Ética profesional. La palabra filosofía deriva del griego “*filos*” que significa amor, y “*sofia*” que significa sabiduría. Etimológicamente quiere decir “amor a la sabiduría”.

En términos generales se acepta que la filosofía abarca 3 aspectos: Preocupación por el conocimiento, los valores y el ser o las creencias que tiene el individuo sobre la existencia. En todos estos aspectos la filosofía emplea como método los procesos intelectuales.

La filosofía en cualquier aspecto de la vida y profesión permite la reflexión, y la búsqueda de la verdad como necesidad primordial del ser humano. La reflexión sistémica y enriquecida con variedad de aportes permite hacer de la enfermería un camino de expansión hacia nuevas interpretaciones, descubriendo nuevas maneras de ver el mundo y actuar sobre él. (Lic. Ávila, Laura, 2013, p 3).

Los objetivos de esta asignatura son:

- Comprender las razones y relaciones fundamentales de los seres humanos y el medio ambiente.
- Enfocar la enfermería desde la perspectiva filosófica y ética distinguiendo las diferentes posturas.
- Analizar el medio social, ambiental, ético y de salud donde se desarrolla y se transforma el Hombre.

En cuarto año se imparte Antropología Cultural. La palabra antropología viene del griego “*anthropos*” que significa, hombre, y “*logos*” que significa conocimiento. Es la ciencia que estudia al ser humano de una forma integral.

La antropología produce conocimiento sobre el ser humano en diversas esferas, intentando abarcar tanto las estructuras sociales de la actualidad, la evolución biológica de nuestra especie, el desarrollo y los modos de vida de pueblos que han

desaparecido y la diversidad de expresiones culturales y lingüísticas que caracterizan a la humanidad.

La antropología cultural es la rama de la antropología que centra su estudio en el conocimiento del ser humano por medio de su cultura, es decir, costumbres, mitos, creencias, normas y valores que guían y estandarizan su comportamiento como miembro de un grupo social. (Lic. Rufino, Renata, 2013 p.3).

Los objetivos de esta asignatura son:

- Identificar lo que es cultura e identidad cultural.
- Conocer al Hombre en un contexto histórico y social.
- La concepción del proceso Salud Enfermedad como un proceso histórico, social y cultural.
- Promover el espacio de las interacciones y los valores involucrados en las prácticas de salud.
- Facilitar el entendimiento y trato en un contexto multicultural.

Por último, en quinto año se halla Sociología. La palabra sociología deriva del latín “*socius*” que significa socio o individuo, y “*logía*” que significa estudio. Entonces, etimológicamente, sociología significa el estudio del socio o individuos.

La sociología es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales, entendidos éstos como el conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones o agrupaciones. Esta ciencia analiza las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social. (Giddens, Anthony, 2006, p.5).

Los objetivos de esta asignatura son:

- Conocer lo que es la sociología y su importancia en el proceso histórico y social del ser humano.
- Comprender los procesos de cambio social, y su impacto en la salud colectiva.

- Utilizar la perspectiva sociológica para comprender la salud y la sociedad como hechos dependientes.
- Comprender las diferencias culturales entre los diversos grupos sociales, para desarrollar actitudes de tolerancia.
- Fortalecer la reflexión crítica de la realidad social que se vive, desde la perspectiva de enfermería.

Se observó la realidad académica, y en conjunto con la experiencia y la opinión de compañeros de 3ro y 5to año, se ha puesto en manifiesto que estas asignaturas tienden a considerarse como secundarias y menos importantes que las que tienen un enfoque biológico y asistencial.

Como parte de la indagación se realizaron búsquedas bibliográficas en la Biblioteca de la Escuela y en sitios Web de perfil científico.

También se encontraron tesis que hacen referencia a la formación profesional integral, no obstante, no se encontró material específico sobre las asignaturas socio-humanistas.

En base a las observaciones realizadas y a la búsqueda de antecedentes surgen los siguientes interrogantes:

- 1) ¿Qué consideran los estudiantes por formación integral?
- 2) ¿Qué importancia le otorgan los alumnos de la carrera a las asignaturas socio-humanistas?
- 3) ¿Cuál es la opinión que tienen los alumnos de la carrera en relación a los aportes de las asignaturas socio-humanistas a la formación profesional?

Se respondieron las preguntas anteriormente planteadas realizando búsquedas bibliográficas.

Segun Garavito, G.A (2013) en su tesis La formación integral de estudiantes de enfermería cita a la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI, 2003), el texto; las dimensiones de la formación integral donde propone:

[...] formar integralmente a los estudiantes con el fin de hacerlos hombres y mujeres competentes para resolver los problemas que su entorno les plantea. En este sentido, no se busca que se destaquen preponderantemente en un aspecto de su ser personas y descuiden

otros, sino que efectivamente se trata de que los currículos siempre apunten a dar una formación que abarque la totalidad de la persona y sus aspectos fundamentales para poder contribuir a su formación plena. (p.159)

Para esta Institución colombiana, la formación integral consta de ocho dimensiones; dimensión ética, dimensión espiritual, dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión corporal y dimensión sociopolítica.

Se consultó con alumnos de 3er año en la sala de lectura de la Escuela, se les preguntó si conocen lo que es la Formación Integral en el ámbito universitario; sólo uno de ellos nos respondió:

- *“Yo pienso que la formación integral tiene que ver con aprender distintos tipos de contenidos y no solamente los biológicos, como para poder atender bien a los pacientes”.*

También, se les consultó sobre la importancia que ellos le otorgan a las asignaturas socio-humanistas. Tres mencionaron lo siguiente:

- *“Considero que son materias dispersoras”.*
- *“Las apruebo porque son necesarias para recibirme, pero no me interesan”.*
- *“No les dedico el tiempo suficiente porque no son importantes como Materno”.*

En relación a los alumnos de 5to año, a algunos estudiantes de la asignatura de Enseñanza en Enfermería se les preguntó si conocen lo que es la Formación Integral en la universidad. Dos compañeros mencionaron lo siguiente:

- *“Es formar y educar a los profesionales con valores y principios”*
- *“Para mí la formación integral es ayudar a que nosotros aprendamos a dar una atención completa a los pacientes”.*

Al mismo grupo se les consultó sobre la importancia que ellos les dan a las asignaturas complementarias Socio-Humanistas. Respondieron tres de ellos lo siguiente:

- *“Para mí son importantes, pero no se las enseña adecuadamente”.*

- *“Considero más importante psicología y antropología que filo y socio”*
- *“No me interesan; no voy a recibirme de socióloga, voy a recibirme de licenciada en enfermería”.*

Cabe destacar que las respuestas expuestas anteriormente fueron tomadas de dos grupos de alumnos de la Escuela de Enfermería en los cuales la muestra en relación a la población total no es representativa, y la elección de los mismos fue aleatoria y no premeditada.

En síntesis, respondiendo a las preguntas planteadas anteriormente se concluye: los alumnos de 3ro y 5to año poseen una vaga idea de lo que es la Formación Integral; de acuerdo a las respuestas obtenidas, les otorgan escasa importancia a las asignaturas Socio-Humanistas en la formación profesional.

Basados en las observaciones realizadas y los antecedentes consultados se definió el problema en los siguientes términos.

Opinión sobre los aportes que brindan las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación para el ejercicio profesional, de los estudiantes de 3ro y 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el periodo de Julio-Noviembre del 2019.

La realización de este estudio se justificó por los escasos antecedentes referidos al tema en la formación del profesional de enfermería. Donde la formación profesional integral sirve para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del Hombre, en el marco de su vocación personal. También contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado, con el objetivo de mejorarlo.

La enfermería en la actualidad se encuentra en un proceso de fuertes cambios. El paradigma dominante, el biólogo tecnocrático, ya no responde a las necesidades de las personas y los grupos, por lo tanto, ha sido necesario replantear el proceso de enseñanza y aprendizaje desde un modelo pedagógico crítico y

constructivista con el objetivo de formar profesionales con las herramientas necesarias para abordar el objeto de estudio propio de la manera más completa y oportuna.

Las asignaturas socio-humanistas tienen un papel importante dentro del Plan de Estudios de la carrera, puesto que, por medio de sus contenidos, en conjunto e integrados con los propiamente biólogos y asistenciales, como lo son los de las materias troncales, permiten realizar un abordaje integral del ser humano, sano o enfermo, teniendo en cuenta todas sus dimensiones e interacciones, las cuales no solo están constituidas por el aspecto biológico, sino también por la dimensión social, las relaciones que establecen los hombres entre ellos, los roles que desempeñan en su vida cotidiana, el modo en que se desenvuelve en el contexto en el que están insertos y cómo este influye de manera negativa o positiva en su proceso de salud-enfermedad. La formación integral de enfermeros y licenciados en enfermería, permite formar personas de bien, con capacidad de autocrítica y de crear nuevos valores que favorezcan a la profesión y el ejercicio mismo, con convicción y de la manera adecuada de acuerdo al momento histórico. Incentiva a formar una sociedad más justa y equitativa en donde las necesidades de sus integrantes sean satisfechas de manera provechosa.

Es común que los alumnos que ingresaron a la carrera se sorprendan por la gran variedad de contenidos que se imparten, no sólo por los pertenecientes a las ciencias biológicas y enfermería, sino también a las ciencias sociales y humanistas, y que a lo largo del cursado se cuestionen la importancia de las mismas en su formación profesional, tendiendo a considerarlas menos relevantes. En consecuencia, le destinan menos horas a su estudio, faltan a clases, a las evaluaciones e inclusive las rinden en condición libres perdiendo una valiosa instancia de aprendizaje presencial.

Para realizar cualquier tipo de modificación y/o contribución en una determinada área o materia, es necesario observar la realidad desde cerca, y una buena manera de conseguirlo es mediante las opiniones de los involucrados en el fenómeno. Se elabora este informe de investigación para conocer si los alumnos de

la carrera de Licenciatura en Enfermería de 3ro y 5to año tienen un concepto de educación integral, y su opinión acerca de los aportes de las asignaturas complementarias socio-humanistas a la Formación para el ejercicio profesional.

La información obtenida será de gran ayuda para saber qué piensan y opinan los alumnos respecto de estas asignaturas contempladas en el Plan de Estudios, y de acuerdo a las respuestas obtenidas, tomar medidas para incentivar a los cursantes, desde la docencia, a darles la cabida que realmente deben tener en su formación como profesionales y licenciados, por medio del cambio de las prácticas pedagógicas, la actualización de los contenidos bibliográficos y el apoyo y comunicación de los profesores de las diferentes cátedras de la carrera.

También se podrá favorecer la autocrítica por parte de los alumnos en relación a su proceder con respecto a estas asignaturas para que en un futuro puedan aceptarlas de una manera más abierta y consciente, con el propósito de formar nuevos profesionales de la enfermería realmente capaces de un abordaje biopsicosocial y espiritual del individuo, familias y comunidades, y de acuerdo a las necesidades del contexto histórico en el cual se encuentran.

Objetivo General

Conocer la opinión sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación Profesional, de los alumnos de 3ro y 5to año en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el periodo de julio- noviembre del 2019.

Objetivos Específicos

- Establecer la opinión sobre los aportes de las asignaturas socio-humanistas a la formación profesional en el área social, de los alumnos de 3ro y 5to año en la Escuela de Enfermería.
- Identificar la opinión sobre los aportes de las asignaturas socio-humanistas a la formación profesional en el área biológica, de los alumnos de 3ro y 5to año en la Escuela de Enfermería.

- Determinar la opinión sobre los aportes de las asignaturas socio-humanistas a la formación profesional en el área humanística, de los alumnos de 3ro y 5to año en la Escuela de Enfermería.
- Especificar la opinión sobre los aportes de las asignaturas socio-humanistas a la formación profesional en el área ética, de los alumnos de 3ro y 5to año en la Escuela de Enfermería.
- Identificar la opinión sobre cuál es el área que más contribuye a la formación para el ejercicio profesional, de los alumnos de 3ro y 5to año en la Escuela de Enfermería.

MARCO TEÓRICO

Formación Profesional Integral

De acuerdo a Aguerro, I (2009) “La educación, y específicamente los sistemas educativos, son los espacios institucionales de la sociedad para la generación y la transmisión del conocimiento que la sociedad estima como *válidos* para su crecimiento y reproducción” (p.1).

En términos de la educación en el contexto actual, la autora describe lo siguiente:

Cuando mencionamos la necesidad de una educación para el siglo XXI, nos referimos a una educación integral, capaz de promover en el estudiante un conjunto de logros y saberes tales como las habilidades, el conocimiento y las competencias necesarias para tener éxito tanto en la vida personal como en el trabajo. (p.10).

Así también tenemos como definición de la formación integral aquella que:

Contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y atrae su espíritu al pensamiento crítico [...] La formación integral va más allá de la capacidad profesional aunque no la excluye. Es un enfoque o forma de educar. La educación que brinda la universidad es integral en la medida en que enfoque a la persona del estudiante como una totalidad, y que no lo considere únicamente en su

potencial cognoscitivo o en su capacidad para el quehacer técnico o profesional (p. 27)(Orozco 1999 mencionado por Méndez,N.J 2018 p.35)

La definición presentada por este autor devela dos elementos fundamentales para una formación integral. Estos son: a) la práctica educativa centrada en la persona humana y, b) la socialización.

En el contexto mundial, la tendencia en materia de educación en las últimas décadas se perfila hacia una formación profesional integral que involucra competencias para acceder al mundo del trabajo, así como competencias referidas a los valores y actitudes que conforman el aspecto humano de la formación profesional y coadyuvan al desarrollo del *ser*, al considerar al Hombre desde una perspectiva profesional y social que demanda la inserción de elementos humanísticos y científico - tecnológicos en los procesos de formación (Inciarte y Canquiz, 2009).

Según Inciarte (2009) “uno de los retos fundamentales de la formación profesional es la integralidad, trabajada desde la atención a la formación del ser humano, social y profesional” (p.44).

Según Garavito G. A (2013) cita a la ACODESI (2003), tomando como referencias las dimensiones de formación integral donde establece que:

La universidad cumple un papel importante, porque además de contribuir al análisis de los problemas, debe aportar nuevos esquemas de interpretación y de acción, en busca del bienestar de la sociedad y de un mayor aporte en la construcción de capacidades y de riqueza para la sociedad. Aquí, de nuevo, cobra importancia el proceso formativo, que no se limita a desarrollar conocimientos para el desempeño laboral, sino que va más allá: formar personas capacitadas para responder a los innumerables problemas que le plantean las personas en las diversas áreas del desempeño laboral, y desde donde hace realidad la importancia de la formación integral. (p.157)

Con el tiempo ha desarrollado una teoría completa sobre la Formación Integral en los estudiantes. El propósito fundamental de la Formación Integral es ayudar al desarrollo de cada una de las dimensiones del ser humano. En este

sentido, se entiende por dimensión al conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona, o, dicho de otro modo, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano. A continuación, se exponen las Dimensiones que la conforman:

- **Dimensión Ética:** Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

Se desarrolla cuando:

- La persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado.
- La persona lleva a la práctica sus decisiones éticas.
- Se da el proceso de desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral.
- Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento (acciones morales).

- **Dimensión Espiritual:** Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura.

Se desarrolla cuando:

- A la persona se le ofrece la posibilidad de salir de sí misma para relacionarse y acoger a los otros y cuando tiene la posibilidad de establecer y cultivar una relación personal y comunitaria con sus creencias espirituales personales. Todas las acciones educativas que

contribuyan a lograr estos dos aspectos permiten que esta dimensión se despliegue en toda su plenitud.

- **Dimensión Cognitiva:** Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes.

Se desarrolla cuando se da la interrelación entre los siguientes aspectos:

- El conocer: Entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.
 - El conocimiento: Entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.
 - El aprendizaje: Entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.
- **Dimensión Afectiva:** Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive.

Se desarrolla:

- En el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos.
 - En las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad.
 - En la maduración de la sexualidad.
- **Dimensión Comunicativa:** Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros.

Se desarrolla:

- Cuando la persona se desentraña, comprende e interpreta el sentido de las cosas y lo comunica mediante el lenguaje.
 - En la creación y uso de lenguajes distintos a los verbales que expresan sentido y significado.
 - En la decodificación - con sentido crítico - de los lenguajes que le ofrece el medio en que la persona se encuentra inmersa.
- **Dimensión Estética:** Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales.

Se desarrolla:

- En la manera particular según la cual las personas sienten, imaginan, seleccionan, expresan, transforman, reconocen y aprecian su propia presencia y la de los otros en el mundo.
 - También se desarrolla cuando las personas comprenden, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal.
- **Dimensión Corporal:** Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser

presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

Se desarrolla:

- Conociendo y apropiándose del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.
 - En el ámbito sensorial, gracias a los sentidos vestibular (equilibrio, coordinación), táctil (conciencia corporal, atención), auditivo (memoria, procesamiento auditivo), visual, olfativo y propio perceptivo (conciencia del cuerpo en el espacio) y gustativo, los seres humanos captan los estímulos de la realidad exterior y responden a ellos adaptativamente. Las sensaciones recibidas a través de los órganos receptores resultan también fundamentales para el aprendizaje.
 - En el desarrollo motor que implica dos aspectos: cuando la persona piensa, planea y anticipa sus acciones y la actividad motriz o el movimiento del ser humano que le permite adaptarse a la realidad, desarrollar la toma de conciencia en lo corporal, en la lateralidad y en el concepto de espacio-temporal y equilibrio.
 - En los procesos de aprendizaje, en el concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor que depende de múltiples factores relacionados con lo afectivo, lo psico-social y lo cognoscitivo.
 - Cuando se vincula a los demás y hay preocupación por el otro.
 - En los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo.
- **Dimensión Sociopolítica:** Capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso.

Se desarrolla:

- En la Formación de un sujeto político que puede dar cuenta de lo que ocurre a su alrededor como ciudadano formado en tres direcciones: *Conciencia histórica*; que tenga conocimiento de los momentos

históricos que hicieron parte de la formación social y política de su entorno y a través de ésta explique la actualidad. *Formación en valores cívicos*; elementos claves para participar y deliberar de los interrogantes de una *organización política*; virtudes cívicas que comprende el sentido de lo público, la solidaridad, la justicia, y el reconocimiento de la diferencia.

- La formación de un pensamiento (juicio) y de una acción políticas que tienen que ver con la palabra, los discursos, las razones y las personas. Se relacionan con los demás y discuten acerca de los asuntos comunes.
- En la formación de una idea de justicia que debe tener en cuenta la necesidad de garantizar libertades individuales y la preocupación de fomentar la igualdad social.
- En la formación del sentido de *responsabilidad social*; con la que se pretende enfrentar los serios cambios estructurales dentro de las sociedades.

Estas ocho dimensiones interactúan entre sí y, en conjunto con los valores y conocimientos personales de los alumnos, y también aquellos propios de las ciencias y la profesión, promueven una Formación Integral. A continuación, se expresa la importancia de esta Formación para la Enfermería.

La Formación Profesional Integral en Enfermería

A partir de los años 60 se desarrollaron las construcciones teóricas y se perfilaron las bases científicas de los cuidados de Enfermería con la consiguiente estructuración epistemológica. En el año 1939 se inauguró en la Argentina la primera escuela de Enfermería Universitaria en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Litoral, la cual pasó a depender de la Universidad Nacional de Rosario cuando fue inaugurada en 1968. A ella le siguieron las escuelas de Enfermería de las Universidades Nacionales de Tucumán (1952), Córdoba (1956) y la de Buenos Aires (1960).

En los últimos diez años, las Enfermeras Argentinas a través de sus principales organizaciones y con el apoyo y cooperación de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) emprendieron el desafío de transformar la profesión en los siguientes aspectos:

- a) Desarrollo integral y completo de los recursos humanos en todos sus niveles;
- b) Desarrollo de los servicios de enfermería;
- c) Formulación de leyes de enfermería;
- d) Participación en el ámbito político y en la toma de decisiones que atañen la salud;
- e) Desarrollo de las asociaciones profesionales y;
- f) Estímulo a la producción y disseminación de los conocimientos de enfermería.

El primer eslabón del tan ansiado cambio para la Enfermería moderna fue modificar la educación que los profesionales recibían, en miras de una formación integral y completa. Para ello fue necesario modificar el currículo y, por consiguiente, los Planes de Estudio de las universidades, incluyendo asignaturas socio-humanistas tanto para el nivel técnico profesional, como para la licenciatura.

En relación a la formación universitaria, la Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina AEUERA (2013), en el documento *Lineamientos para la acreditación de la carrera de licenciatura en enfermería*, manifiesta:

Es tarea fundamental de la educación universitaria la formación integral del futuro profesional, a través de un ejercicio intelectual, creativo, comprometido e interdisciplinario. El centro del proceso formativo del estudiante, inmerso en una realidad socio-económica, cultural, política y sanitaria, requiere conocer esa realidad y formar una actitud responsable frente a la salud individual y colectiva. La educación en enfermería está abierta a toda persona que desee una formación integral y una preparación por medio de procesos pedagógicos dinámicos, orientados hacia el encuentro interpersonal, diálogo dentro

de un profundo respeto por la libertad, el pluralismo, la diversidad, la solidaridad y el respeto por la dignidad humana. (p.11).

Enfermería es concebida en la educación universitaria como una profesión y una disciplina teórico - práctica. Los cuatro conceptos centrales que sustentan el desarrollo en lo disciplinar y en lo profesional son:

- *Persona* (sujeto de atención y enfermera);
- *Contexto* (entorno: del paciente y de la enfermera),
- *Salud* (calidad de vida) y
- *Cuidado de Enfermería* (acción, intervención terapéutica).

La Enfermería como profesión, ha ido cambiando a través del tiempo, de acuerdo a la evolución de la ciencia y el saber científico enfermero, adaptándose a los momentos socioculturales e históricos del Hombre.

El objeto de estudio de la profesión siempre ha sido el Cuidado, no obstante, la forma de realizarlo no se ha mantenido inamovible; la manera de cuidar y de satisfacer las necesidades de las personas se ha visto modificada por los avances científicos en todas las áreas, sobre todo en las ciencias sociales y de la salud, también la tecnología e innovación tecnológica han jugado un papel importante en el progreso de los Cuidados, siendo éstos adaptados al momento histórico determinado.

La tarea precisa de Enfermería es ayudar a satisfacer las necesidades básicas de las personas que no pueden hacerlo por sí mismas. De acuerdo a Max Neef (1998) citado por Alvarado Aleman- Flores Castillo- Peña Valeriano (2012) en *Evaluación de la cobertura de las necesidades básicas en el Área rural*; donde su teoría de desarrollo a escala humana:

(...) la calidad de vida depende de las posibilidades que tiene el ser humano de satisfacer de forma adecuada sus necesidades; (...) propone el tema de los satisfactores como parámetros que permiten evaluar la satisfacción de necesidades desde la individualidad (características propias, ambiente, contexto, cultura. (p59).

Los cuidados brindados por los enfermeros están directamente relacionados a la satisfacción de las necesidades de aquellas personas que por incapacidad o falta de conocimiento no pueden satisfacerlas por sí mismas. Desde esta perspectiva, la formación profesional que tienen los enfermeros es fundamental para lograr el propósito de la atención integral.

La enfermería es una profesión social, humanista, y que en muchas ocasiones escapa al enfoque netamente biológico y médico que dominaba en las profesiones del campo de la salud en el siglo pasado. Ser un profesional de enfermería en estos tiempos, implica tener cualidades y desarrollar habilidades muy especiales. Requiere crear y construir permanentemente la profesión. Reclama fuerzas para mantenerse frente al dolor de otros. Necesita una imaginación crítica, para adaptarse a la organización de los servicios de salud y un entorno favorecedor del cuidado de las personas. Para ello es necesario una preparación y un talento científico, técnico, humano y ético que posibilite enseñar y ayudar a suplir las necesidades del cuidado de cada individuo como ser único, incorporando su entorno, la familia y la comunidad.

Las asignaturas Socio-Humanistas y la Formación Profesional Integral

Con respecto a las asignaturas Socio-Humanistas, la variable que se utilizó para conocer cuáles son los aportes que brindan en la formación profesional de enfermería, es la **opinión**, que proviene del latín *opinio*; significa emitir un juicio de valor o una consideración personal frente a algo o alguien. Para la Filosofía, la opinión o “**doxa**” según Platón filósofo griego, se dividen dos tipos de conocimiento, primero tenemos la conjetura que es el conocimiento que tiene a través de un juicio que se forma a partir de datos incompletos; y la creencia que es el conocimiento que poseemos de las cosas cuando las observamos y percibimos directamente y

creamos un juicio sobre ellas. Es una proposición donde no se tiene la confianza total sobre la verdad del conocimiento, esto supone que la opinión admite la posibilidad de error ya que no hay evidencia plena. En este sentido, la opinión se considera como una afirmación con menor evidencia de la verdad que una certeza.

El autor Zuluaga Duque, J.F (2016) establece que la doxa en sentido legítimo:

(...), desde el racionalismo crítico, puede ser entendida como las opiniones o creencias que poseen un alto grado de verosimilitud y que pueden además ser falsadas cuando no resisten los test falsadores. En sentido pragmático, la doxa en sentido legítimo, representa el conjunto de creencias o juicios que resultan útiles para la vida (p17).

Morin (1999) citado por Ma. Guadalupe Alvarez Nieto (2016)en “El conocimiento del conocimiento: La obra de Edgar Morin y la problemática de la Educación mexicana”: al hablar de la educación del futuro, establece la necesidad de comprender al hombre como un ser complejo, por su multidimensionalidad definiéndolo como “(...) a la vez biológico, psíquico, social, afectivo, racional (...)” (p.16), por lo que en los procesos formativos es necesario reconocer y privilegiar dicha multidimensionalidad, partiendo de la idea que todo conocimiento está interrelacionado con todas las dimensiones del hombre y se realimentan entre sí. Lo que justifica comprender la integralidad del ser humano y a partir de ella realizar una propuesta educativa que la privilegie.

Como propone AEUERA, (2013) en *Lineamientos para la acreditación de la carrera de licenciatura en enfermería*:

La Formación Integral en Enfermería prepara profesionales con una formación social, biológica, humanística y ética fundamentada en el respeto por la dignidad y las vidas humanas; comprometidos con el cuidado de la salud de las personas, familias y comunidades. Ejerciendo acciones en la atención de la salud con una actitud de búsqueda, profundización de conocimientos, aprendizaje permanente, liderazgo y capacidad investigativa para contribuir al desarrollo personal, profesional y al mejoramiento de la calidad de vida de las personas (p.11).

En consideración a lo anterior, los aspectos que se deben desarrollar para lograr una formación profesional integral en Enfermería, son los relacionados a lo social, biológico, humanístico y ético. Para ello, el Plan de Estudios que propone AEUERA (2013), se divide en cuatro aristas fundamentales: lo social, lo biológico, lo humanístico y lo ético.

- **Área Social:** Está centrada en la conceptualización de lo esencial de la disciplina enfermera: el cuidado de las personas, familia, grupos y comunidad en los tres niveles de prevención, en un marco de respeto y tolerancia a la diversidad cultural y responsabilidad social, cumpliendo con los marcos legales que rigen la profesión, generando una idea de justicia. Asimismo, se aborda el cuidado de las personas en las distintas etapas del ciclo vital: teniendo en cuenta el contexto, el perfil epidemiológico, las políticas sociales, de salud y la complejidad del cuidado.
- **Área Biológica:** Permite interpretar las bases morfológicas y funcionales de los procesos normales que mantienen la vida. Los contenidos están articulados orgánicamente de modo tal que ofrezcan una visión integradora del hombre, salud y enfermedad, en las distintas etapas del ciclo vital, conectándolo al concepto de salud integral.
- **Área Humanística:** Contribuye a la formación del futuro profesional comprometido socialmente, centrado en la comprensión integral de la persona, fundamentada en conocimientos *filosóficos, psicológicos y antropológicos*. Permite comprender al hombre en su contexto social, cultural e inserto en su historia familiar y personal, por medio del uso de la comunicación verbal y no verbal, y la comprensión de las relaciones interpersonales.
- **Área Ética:** comprende todos aquellos aspectos relacionados a la ética y la moral, aplicados en la realidad del sistema sanitario, y en particular, en el marco de la atención de enfermería, con el objetivo de formar profesionales capaces de respetar los valores y principios de los demás, brindando cuidados que respondan a las necesidades culturales particulares, tomando decisiones éticas. Incluye los marcos deontológicos que rigen a la profesión, así como los Códigos

de Ética, los cuales permiten una visión holística de la persona, y otorgan la posibilidad de encontrar opciones de abordaje a los conflictos éticos que se producen al inicio, durante y al final de la vida.

Las asignaturas Socio-Humanistas que se desarrollan a lo largo de la carrera Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería de la UNC, tienen un propósito claro; entregarle al alumno y futuro enfermero/licenciado los conocimientos y las herramientas necesarias para que, por medio del desarrollo de su rol profesional, pueda brindar una atención integral, en el marco de la asistencia, la promoción, la prevención y todos los desempeños que pudiese llegar a tener como profesional de la salud. Esta atención integral, considera al individuo, familia, comunidad y sociedad desde una perspectiva multidimensional, vale decir, pretende atender y satisfacer todas las dimensiones, y a la vez, crear habilidades y actitudes en el enfermero, para realizar prácticas transformadoras que respondan a las necesidades particulares de cada uno, y desarrollar el pensamiento crítico para ser una contribución positiva a la realidad social.

Cabe destacar que todas las asignaturas Socio-Humanistas que forman parte del Plan de Estudios de la carrera, poseen carácter correlativo entre sí, los conocimientos y herramientas que entregan las primeras, sirven para la comprensión de las posteriores.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Para definir la variable cuya temática aborda la “opinión sobre los aportes que brindan las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación para el Ejercicio Profesional, de los alumnos de 3ro y 5to año en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba”.

Para la Filosofía, la opinión o “**doxa**” según Platón filósofo griego, se dividen dos tipos de conocimiento; primero, tenemos la conjetura que es el conocimiento que tiene, a través de un juicio que se forma a partir de datos incompletos; y la creencia, que es el conocimiento que poseemos de las cosas cuando las observamos y percibimos directamente y creamos un juicio sobre ellas. Es una proposición donde no se tiene la confianza total sobre la verdad del conocimiento, esto supone que la opinión admite la posibilidad de error ya que no hay evidencia plena. En este sentido, la opinión se considera como una afirmación con menor evidencia de la verdad que una certeza.

El autor Zuluaga Duque, J.F (2016) establece que la doxa en sentido legítimo:

(...), desde el racionalismo crítico, puede ser entendida como las opiniones o creencias que poseen un alto grado de verosimilitud y que pueden además ser falsadas cuando no resisten los test falsadores. En sentido pragmático, la doxa en sentido legítimo, representa el conjunto de creencias o juicios que resultan útiles para la vida (p17).

Se pretende conocer la opinión de los alumnos sobre los aportes que las asignaturas Socio-Humanistas les brindan para desarrollar y enriquecer su formación Profesional Integral.

Se consideran los lineamientos propuestos por AEUERA (2013) para la carrera Licenciatura en Enfermería a nivel Nacional, los cuales plantean que la Formación Profesional Integral es la interacción de cuatro áreas, las que se nutren con la formación académica, en conjunto con la experiencia y vivencias personales de cada estudiante.

Las Áreas que interactúan en la Formación Profesional Integral de acuerdo a AEUERA (2013) son:

- ❖ Área Social
- ❖ Área Biológica
- ❖ Área Humanística
- ❖ Área Ética

Las Áreas de la Formación Profesional Integral, en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNC, se ven reflejadas en cuatro asignaturas del Plan de Estudios: Psicología de las Personas y los Grupos, Filosofía y Ética profesional, Antropología Cultural y Sociología. Estas materias contribuyen a la formación de los alumnos, por medio de los aportes teórico-prácticos que brindan en todo el trayecto de pregrado y grado.

Las cuatro Áreas interactúan entre sí, y se enriquecen mutuamente, haciendo posible una concepción holística e integral del ser humano. Las Áreas Social, Humanística y Ética favorecen en el alumno el respeto frente a la diversidad cultural, los valores y principios particulares de cada individuo, familia y comunidad, promoviendo la tolerancia, y permitiendo que comprenda el contexto sociocultural en el que se encuentra inserto, para que de esta forma asuma su rol y responsabilidad social, como miembro de una profesión y de la comunidad, utilizando herramientas de comunicación interpersonal.

En cuanto a las Áreas Ética y Social, ambas promueven que el estudiante, como futuro profesional y miembro de una sociedad, conozca y asuma los derechos, obligaciones y responsabilidades que le atañen, generando así una idea de justicia sanitaria y social. De forma similar, también brindan las bases para el abordaje de conflictos éticos en el marco de la salud y la enfermería, guiándolo para tomar decisiones éticas.

El Área Biológica, en conjunto con las otras tres, ofrecen al alumno una concepción integral de Hombre, Salud y Enfermedad, en las distintas etapas del ciclo vital, promoviendo una Formación que sea capaz de atender a necesidades de distintos orígenes y no sólo aquellas fisiológicas, si no también espirituales, sociales, culturales y éticas.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue de carácter Descriptivo, permitiendo la realización de una descripción, mediante la caracterización de los rasgos generales del tema; Transversal donde se registró en una sola medición haciendo un corte en el tiempo en julio/ noviembre del año 2019.

La variable en estudio fue “opinión sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación para el Ejercicio Profesional, que tienen los alumnos de 3ro y 5to año, de la carrera Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería de la UNC”.

La variable fue operacionalizada de la siguiente manera:

La opinión se analizó en relación a las dimensiones y sus respectivos indicadores:

Área Social y sus indicadores:

- ❖ Respeto por la Diversidad Cultural.
- ❖ Responsabilidad Social.
- ❖ Tolerancia frente a las diferencias.
- ❖ Conocimiento de los derechos, obligaciones y responsabilidades profesionales.
- ❖ Formación de una idea de Justicia.
- ❖ Comprensión del Contexto Social.

Área Biológica y sus indicadores:

- ❖ Construcción de un concepto de Hombre integral.
- ❖ Construcción de un concepto de Salud integral.
- ❖ Construcción de un concepto de Enfermedad.
- ❖ Construcción de un concepto de Cuidado integral.

Área Humanística y sus indicadores:

- ❖ Compromiso Social.
- ❖ Comprensión del contexto social y cultural.
- ❖ Comunicación Interpersonal.
- ❖ Comprensión del Hombre como un ser integral y multidimensional.

Área Ética y sus indicadores:

- ❖ Respeto por los valores y principios de los demás.
- ❖ Conocimiento de los Códigos de ética de la profesión.
- ❖ Abordaje de los conflictos éticos.
- ❖ Toma de decisiones éticas.

El universo se representó por un total de 296 estudiantes en condición de regular y promocional de las asignaturas Socio-Humanistas. Constituido por 145 de 3er año (Psicología de las Personas y los Grupos III) y 151 de 5to año (Sociología) de la carrera Licenciatura en Enfermería en el periodo de cursado del ciclo lectivo 2019. Este universo estuvo conformado por una población heterogénea, ya que presentará características individuales diferentes, tales como la edad, el sexo, y la situación laboral (activa-pasiva).

Dada la magnitud poblacional, se seleccionó una muestra representativa de tipo aleatoria simple estratificada, utilizando la misma debido a su fácil comprensión y posee menor error muestral que si se toma la población entera.

La población se dividió en dos estratos donde:

$$\mathbf{N = n1 + n2}$$

Siendo:

N: Población total.

n1: Estudiantes de 3er año.

n2: Estudiantes de 5to año.

$$\mathbf{296 = 151 + 145}$$

La muestra quedó determinada por un total de 59 alumnos, de los cuales 29 representan a los estudiantes de 3er año y 30 a los de 5to año.

A continuación se describen los cálculos realizados, para obtener dicha muestra; para determinar la muestra global, se hizo mediante el cálculo de muestra para una población finita, según la fórmula propuesta por Carrasco (1993):

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 + p \times q}$$

n: representa el tamaño de la muestra.

Z: es el nivel de confianza= 95%.

p: es la posibilidad de éxito o variabilidad positiva= 50%.

q: es la probabilidad de fracaso o variabilidad negativa= 50%.

N: es el tamaño de la población.

e: correspondiente al error muestral= 5%.

Los porcentajes se pasaron a proporciones; para el nivel de confianza, la proporción se dividió en 2 (dos), donde este número se buscó en una tabla, denominadas “áreas bajo la curva normal”.

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5) \times 296}{(296-1) \times 0.05^2 + (1.96)^2 + 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3.84 \times 0.5 \times 0.5 \times 296}{295 \times 0.0025 + 3.84 + 0.25}$$

$$n = \frac{284}{0.74 + 3.84 + 0.25}$$

$$n = \frac{284}{4.83}$$

$$n = 59.$$

Para este estudio, el valor de la confianza fue de 95% el cual se dividió en 100 y luego por 2 obteniéndose para 0.475; se ubicó este número en la tabla de valores bajo la curva normal, obteniéndose para 0.475 el valor de **Z= 1.96**.

Para determinar las submuestras correspondientes a cada estrato, se utilizó la siguiente fórmula:

$$nh = N_h \frac{(n)}{N}$$

Donde:

N: fue el tamaño de la población.

n: tamaño de la muestra total.

N_h: tamaño de los estratos.

N_h: tamaño de las muestras en cada uno de los estratos.

Estrato n1: Estudiantes de 3er año.

Estrato n2: Estudiantes de 5to año.

$$\begin{aligned} nh &= 145 \frac{59}{296} \\ nh &= 145 \times 0.2 \\ nh &= 29 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} nh &= 151 \frac{59}{296} \\ nh &= 151 \times 0.2 \\ nh &= 30 \end{aligned}$$

La información fue de fuente primaria: estudiantes de 3ro y 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería, de la UNC. Como técnica de recolección de datos la Entrevista, y como Instrumento el cuestionario autoadministrado (ver Anexo III), el cual se caracterizó por ser formulado por el investigador. Este instrumento consta de tres partes: la primera, corresponde a una presentación, explicando los fines que persigue; la segunda, hace referencia a los datos personales del entrevistado, y la tercera y última parte, consta de preguntas semiabiertas, sobre la variable en estudio, y de respuesta breve, tales como en aquellas donde se solicita que se exprese Cuáles/ Por qué/ Cómo/ De qué modo, a fin de ampliar sobre un tema en particular.

Las asignaturas Socio-Humanistas presentan correlatividad entre sí, por lo tanto se diseñó un solo instrumento que involucra todas las asignaturas, pudiendo así abarcar la totalidad de población en estudio.

El instrumento (Anexo III), fue previamente sometido a una prueba piloto, para constatar la comprensión y efectividad del mismo. En esta instancia experimental, participaron 5 alumnos de la institución elegidos al azar, que no formaron parte del universo del estudio.

Previo a la recolección de datos, se solicitó la autorización correspondiente para llevar a cabo el proyecto (ver Anexo I) a las autoridades de la Escuela de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Córdoba. Luego, se pidió la colaboración de los docentes de 3er y 5to año, para la entrega de un consentimiento informado (ver Anexo II) a los estudiantes seleccionados, y se aplicó el Instrumento por medio de un entrevistador, quién explicó brevemente el contenido del cuestionario y los fines que persigue, procediendo así a la recolección de datos.

Las entrevistas se realizaron durante el turno mañana y tarde; correspondiente al horario de cursado de los alumnos de 3ro y 5to año del segundo cuatrimestre. Cabe aclarar, que ésta investigación se realizó con los estudiantes en condición de regulares y promocionales, de las asignaturas Psicología de las Personas y los Grupos III y Sociología, dictadas en el primer cuatrimestre.

Se esperó el tiempo pertinente hasta que el cuestionario autoadministrado sea respondido por completo, aproximadamente de 10 a 15 minutos. Una vez finalizada, se ordenaron las mismas para su posterior tabulación y análisis.

La presentación de los datos se realizó a través de tablas de frecuencia y porcentaje de entrada simple según la información obtenida. El análisis de los datos se desarrolló detenidamente y mediante la aplicación de la estadística descriptiva, a través de la cual se comparó y se obtuvieron las conclusiones. Los datos obtenidos de las preguntas abiertas se analizaron de manera cualitativa, y por similitud de respuesta.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Datos Sociodemográficos

Tabla A: Distribución según la edad y el sexo de los estudiantes de 3ro y 5to que cursaron las asignaturas socio-humanistas, de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería, de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el periodo julio- noviembre 2019.

Edad	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
20 a 29 años	7	11.8%	21	35.5%	28	47%
30 a 39 años	1	1.6%	17	28.8%	18	31%
40 a 49 años	1	1.6%	11	18.6%	12	20%
50 o más	0	0%	1	1.6%	1	2%
Total	9	15%	50	85%	59	100%

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Comentarios:

De acuerdo a los datos obtenidos: la distribución según el sexo de los estudiantes, predomina un 85% el sexo femenino y el 47% corresponde al intervalo de edades entre los 20 y 29 años de edad. Lo cual coincide en que Enfermería es una profesión históricamente desarrollada por mujeres.

Tabla B: Distribución según situación laboral de los estudiantes de 3ro y 5to que cursaron las asignaturas socio-humanistas, de la Carrera Licenciatura en Enfermería, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el periodo julio- noviembre 2019.

Condición laboral	3er año		5to año		Total	
	F	%	F	%	F	%
Si trabaja	15	52%	22	73%	37	62%
No trabaja	14	48%	8	27%	22	38%
Totales	29	100%	30	100%	59	100%

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Comentarios:

De los datos obtenidos un 73% de los estudiantes de 5to año trabaja, pero es importante destacar que la diferencia que se presenta es en los alumnos de 3er año, un 48% no trabaja.

Tabla Nº 1: Opinión sobre los aportes de las asignaturas socio- humanistas a la formación profesional en el área social, de los alumnos de 3er y 5to año, de la Licenciatura en Enfermería, en la Escuela de Enfermería de la UNC, durante el período de julio- noviembre del 2019.

Respuesta / Indicador	SI		NO		F
	F	%	F	%	
Respeto por la Diversidad Cultural.	50	19%	9	9%	59
Responsabilidad Social.	43	17%	16	17%	59
Tolerancia frente a las diferencias.	45	17%	14	15%	59
Conocimiento de los derechos, obligaciones y responsabilidades profesionales.	48	19%	11	11%	59
Formación de una idea de Justicia.	33	13%	26	27%	59
Comprensión del contexto social.	39	15%	20	21%	59
TOTAL DE RESPUESTAS	258	100%	96	100%	354

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Comentarios: Según los datos obtenidos, la opinión de los alumnos respecto al área social influyó positivamente; un 19%, consideran que los contenidos de las asignaturas ayudan a entender y respetar la diversidad cultural, así como brindan los conocimientos sobre derechos, obligaciones y responsabilidades profesionales. Pero se destacó un 27% que establece que los contenidos no ayudan a formar una idea de justicia.

Tabla N° 2: Opinión sobre los aportes de las asignaturas socio- humanistas, a la formación profesional en el área biológica, de los alumnos de 3er y 5to año, de la Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería de la UNC, durante el período de julio- noviembre del 2019.

Respuesta / Indicador	Si		NO		F
	F	%	F	%	
Construcción de un concepto de Hombre Integral.	54	26%	5	15%	59
Construcción de un concepto de Salud Integral.	50	25%	9	27%	59
Construcción de un concepto de Enfermedad.	50	25%	9	27%	59
Construcción de un concepto de Cuidado Integral.	49	24%	10	31%	59
TOTAL DE RESPUESTAS	203	100%	33	100%	236

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Comentarios: La opinión según los encuestados en relación al área biológica fue de manera positiva; un 26% que afirmó que los contenidos de las asignaturas socio-humanísticas permiten la construcción de un concepto de hombre integral, y se confronta con un importante porcentaje, el 31 % que consideró que no contribuye en la construcción del concepto de cuidado integral.

Tabla N°3: Opinión sobre los aportes de las asignaturas socio- humanistas, a la formación profesional en el área humanística, de los alumnos de 3er y 5to año, de la Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería de la UNC, durante el período de julio- noviembre del 2019.

Respuesta / Indicador	SI		NO		F
	F	%	F	%	
Compromiso Social.	43	24%	16	28%	59
Comprensión del Contexto Social y Cultural.	39	22%	20	36%	59
Comunicación Interpersonal.	44	24%	15	27%	59
Comprensión del Hombre como un ser integral y multidimensional.	54	30%	5	9%	59
TOTAL DE RESPUESTAS	180	100%	56	100%	236

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Comentarios: La opinión de los alumnos respecto al área humanística, influyó de manera positiva; un 30% de los encuestados asegura que los contenidos de las asignaturas son útiles para la comprensión del hombre como un ser integral y multidimensional, pero se contrasta con un 36% que establece que no favorece a la comprensión del contexto social y cultural.

Tabla Nº4: Opinión sobre los aportes de las asignaturas socio- humanistas, a la formación profesional en el área ética, de los alumnos de 3er y 5to año, de la Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería de la UNC, durante el período de julio- noviembre del 2019.

Respuesta / Indicador	SI		NO		F
	F	%	F	%	
Respeto por los valores y Principios de los demás.	49	34%	10	11%	59
Conocimiento de los Códigos de Ética de la Profesión.	38	26%	21	23%	59
Abordaje de los Conflictos Éticos.	34	23%	25	28%	59
Toma de decisiones Éticas.	24	17%	35	38%	59
TOTAL DE RESPUESTAS	145	100%	91	100%	236

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Comentarios: La opinión de los encuestados respecto al área ética consideró un 34% que los contenidos de las asignaturas promueven el respeto por los valores y principios de los demás. Y a su vez, se destaca un 38% que manifiesta que no cuentan con las herramientas necesarias para la toma de decisiones éticas.

Tabla Nº 5: Similitud de respuestas sobre los aportes de las asignaturas socio-humanistas, a la formación para el ejercicio profesional en el área social de los alumnos de 3er y 5to año, de la Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería de la UNC, durante el período de julio- noviembre del 2019.

ÁREA	Interrogante	Respuesta
SOCIAL	¿De qué modo los contenidos de las asignaturas, le ayudan a entender y respetar la diversidad cultural?	<ul style="list-style-type: none"> ● Brinda una visión del sujeto biopsicosocial inserto en un determinado contexto; el cual influye en su vida. ● Las diferentes teorías abordan la cultura a la hora de aplicar los cuidados.
	¿Por qué considera que le brinda bases conceptuales en cuanto a la responsabilidad social?	<ul style="list-style-type: none"> ● Permite construir la responsabilidad social, a través de las leyes, obligaciones del profesional y el respeto por los derechos de pacientes.
	¿Cuáles de las asignaturas le han otorgado herramientas que promuevan la tolerancia frente a las diferencias?	<ul style="list-style-type: none"> ● Filosofía, Antropología y Sociología.
	¿De qué modo los contenidos, le brindan conocimientos en relación a sus derechos, obligaciones y responsabilidades?	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir del conocimiento sobre el marco legal
	¿Por qué considera que los contenidos de las asignaturas ayudan a formar una idea de justicia?	<ul style="list-style-type: none"> ● Los contenidos están inmersos en brindar un cuidado con equidad. ● Tanto personal como profesionalmente tiene su propia idea de justicia.
	¿Por qué los contenidos le ayudan a la comprensión del contexto social y cultural en el que se encuentra inmerso?	<ul style="list-style-type: none"> ● Permite una mirada amplia y comprender el contexto donde está inmerso el sujeto.

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Comentario: Del total de encuestas realizadas un 64% desarrollo respuestas a los seis indicadores planteados que corresponde al área social, donde se agrupan los mismos según similitud de contenido.

Tabla Nº 6: Similitud de respuestas sobre los aportes de las asignaturas socio-humanistas, a la formación para el ejercicio profesional en el área biológica de los alumnos de 3er y 5to año, de la Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería de la UNC, durante el período de julio- noviembre del 2019.

BIOLÓGICA	¿De qué manera le brindan las bases conceptuales, para la creación de un concepto de hombre integral y multidimensional?	<ul style="list-style-type: none"> • Considerando al hombre como un ser holístico en todas sus dimensiones. Al estudiar los contenidos teóricos y llevarlos a la práctica.
	¿Cuál es la concepción de salud integral que ha podido crear en el trayecto con estas asignaturas?	<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar biopsicosocial y espiritual de la persona y no solo la ausencia de enfermedad.
	¿Por qué piensa que los contenidos le han permitido generar una concepción de enfermedad diferente al enfoque biológico?	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a que se evalúa al ser íntegro y no biológico.
	¿De qué manera los contenidos contribuyen a su conceptualización de Cuidado integral?	<ul style="list-style-type: none"> • A través del cuidado fundamentado por los diferentes modelos teóricos.

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Comentario: Un 56% de los encuestados desarrolló respuestas a los cuatro indicadores planteados que refieren al área biológica, donde se agrupan las mismas según la similitud de contenido.

Tabla N°7: Similitud de respuestas sobre los aportes de las asignaturas socio-humanistas, a la formación para el ejercicio profesional en el área humanística de los alumnos de 3er y 5to año, de la Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería de la UNC, durante el período de julio- noviembre del 2019.

HUMA NÍSTI CA	¿Por qué considera que le brinda bases conceptuales en cuanto a la responsabilidad social?	<ul style="list-style-type: none"> • Permite construir la responsabilidad social, a través de las leyes, obligaciones del profesional y el respeto por los derechos de pacientes.
	¿Por qué los contenidos le ayudan a la comprensión del contexto social y cultural en el que se encuentra inmerso?	<ul style="list-style-type: none"> • Permite una mirada amplia y comprender el contexto donde está inmerso el sujeto.
	¿De qué manera los contenidos ofrecidos por estas asignaturas le han sido útiles en el uso de la comunicación interpersonal?	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor empatía, escucha activa y una visión más amplia de la persona, incluyendo el lenguaje no verbal.
	¿De qué manera le brindan las bases conceptuales, para la creación de un concepto de hombre integral y multidimensional?	<ul style="list-style-type: none"> • Considerando al hombre como un ser holístico en todas sus dimensiones. Al estudiar los contenidos teóricos y llevarlos a la práctica.

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Comentario: La dimensión humanística, comparte indicadores con el área social y biológica, donde se obtuvo un 58% de respuestas desarrolladas, siendo las mismas agrupadas por similitud de contenido.

Tabla N°8: Similitud de respuestas sobre los aportes de las asignaturas socio-humanistas, a la formación para el ejercicio profesional en el área ética de los alumnos de 3er y 5to año, de la Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería de la UNC, durante el período de julio- noviembre del 2019.

ÉTICA	¿Por qué los contenidos brindados promueven el respeto por los valores y principios de los demás?	<ul style="list-style-type: none"> • Son contenidos necesarios para la formación profesional, nos hacen considerar al ser humano, no como objeto de cuidado, sino como sujetos con derechos y valores.
	¿De qué manera las asignaturas le posibilitan los conocimientos sobre código de Ética de la profesión?	<ul style="list-style-type: none"> • Al conocer y saber cuáles son las leyes que nos representan.
	¿De qué forma los contenidos teóricos-prácticos han ayudado al entendimiento de los conflictos éticos que suscitan en la práctica?	<ul style="list-style-type: none"> • Se ponen en juego diferentes visiones.
	¿De qué manera los contenidos teóricos le ayudan al abordaje de los conflictos éticos que ocurren en su lugar de trabajo?	<ul style="list-style-type: none"> • Al analizar la situación y tomar una decisión ética, determinando lo que es correcto y si es competencia de enfermería.
	¿Por qué considera que los contenidos le dan herramientas para que sea capaz de tomar decisiones éticas?	<ul style="list-style-type: none"> • La profesión permite tomar decisiones éticas siempre a favor del paciente.

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Comentario: Un 42% desarrolló respuestas a los cuatro indicadores planteados en cinco interrogantes relacionados al área ética, donde se agrupan las mismas según la similitud de contenido.

Tabla N°9: Opinión sobre el área que más contribuye a la formación para el ejercicio profesional de los alumnos de 3er y 5to año, de la Licenciatura en enfermería en la E.E de la UNC, durante el periodo de julio-noviembre del 2019

Aporte / Dimensiones	SI APORTÓ		NO APORTÓ		TOTAL	
	F	%	f	%	F	%
Humanística	180	76%	56	24%	236	100
Social	258	73%	96	27%	354	100
Biológica	203	86%	33	14%	236	100
Ética	145	61%	91	39%	236	100

Fuente: Cuestionario auto administrado.

Comentarios: Mediante el análisis de cada una de las dimensiones, se observa que el área que mayormente influye en la formación del ejercicio profesional de los alumnos de enfermería, es el “Biológica”, con un 86 %. Y a su vez, es relevante que el área que menos aporta a la formación, según la opinión de los estudiantes en el “Ético”, con un 39 %.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

CONCLUSIÓN

RECOMENDACIONES

Discusión

La realización de este estudio permite a los autores conocer cuál es la opinión sobre los aportes de las materias socio-humanistas en la formación profesional, de los alumnos de 3ro y 5to año, de la Carrera Licenciatura en Enfermería, de la UNC del año 2019.

En cuanto a los resultados obtenidos, se observan características generales de la población en estudio. De la totalidad de estudiantes encuestados, prevalece el sexo femenino en el cursado de la carrera, abarcando un 85%, afirmando que enfermería es una profesión históricamente desarrollada por mujeres; en relación a la franja etaria, el 47% representa a estudiantes entre los 20 y 29 años de edad. En referencia a la condición laboral, un 73% de los alumnos de 5to año se encuentra en forma activa, los cuales constan con un título de grado que les permite ejercer la profesión en las instituciones hospitalarias. Pero se destaca un 48% de los alumnos de 3er año que no trabaja, porque aún no obtuvieron el título, lo cual no les permite insertarse en el ámbito laboral, debido a que las instituciones no contratan personal de enfermería sin el título de grado.

Los aportes de las asignaturas socio-humanistas, para una formación integral profesional de enfermería, en las diferentes dimensiones, arrojó los siguientes resultados:

- En la dimensión del área social, un 19% considera que las asignaturas permiten entender y respetar la diversidad cultural. Además brinda una visión del sujeto biopsicosocial inserto en un determinado contexto; el cual influye en su vida, donde se debe tener en cuenta las diferentes teorías que abordan la cultura a la hora de aplicar cuidados. Así como aporta los conocimientos sobre derechos, obligaciones y responsabilidades profesionales. Es decir que lo propuesto por la AEUERA (2013) respecto a los lineamientos para la acreditación de la carrera Licenciatura en Enfermería, permiten a través del

área social un marco de respeto y tolerancia por la diversidad cultural cumpliendo con los marcos legales que le rigen a la profesión.

No obstante, un 27% considera que los contenidos de las asignaturas no aportan a la formación de una idea de justicia, siendo que la AEUERA (2013), le otorga al estudiante como futuro profesional y miembro de una sociedad, conozca y asuma los derechos, obligaciones y responsabilidades que le atañen, generando así una idea de justicia sanitaria y social.

- Con respecto a la dimensión del área biológica, el 26% determina que las bases conceptuales permiten la creación de un concepto de hombre integral y multidimensional, considerando al hombre como un ser holístico en todas sus dimensiones, al estudiar los contenidos teóricos y llevarlos a la práctica. Así como establece la AEUERA (2013), donde los contenidos están articulados para ofrecer una visión integradora del hombre, salud, enfermedad, en las distintas etapas del ciclo vital, conectándolo al concepto de salud integral. A su vez el 31% manifiesta que el aporte de los contenidos no fueron suficientes y no contribuyeron en su conceptualización de cuidado integral. Lo cual no coincide con lo propuesto por AEUERA (2013) ya que su función es promover una formación que sea capaz de entender las necesidades de distintos orígenes y no solo aquellas fisiológicas, sino también espirituales, sociales, culturales y éticas.
- En la dimensión del área humanística, un 30% afirma que los contenidos de las asignaturas fueron útiles para la comprensión del hombre como un ser integral y multidimensional; por lo tanto, según lo establecido por la AEUERA (2013) la formación del futuro profesional, debe estar centrada en la comprensión integral de la persona. Sin embargo, un 36% impuso que no colabora en la comprensión del contexto social y cultural en el que se encuentra inmerso. Estando en desacuerdo con AEUERA (2013), quien plantea que los conocimientos permiten comprender al hombre en su contexto social, cultural e inserto en su historia familiar y personal.

- Por lo que se refiere a la dimensión del área ética, un 34% considera que los contenidos teóricos-prácticos de las asignaturas promueven el respeto por los valores y principios de los demás; lo cual coincide con lo establecido por la AEUERA (2013), donde comprende todos aquellos aspectos relacionados a la ética y moral, aplicados en el ámbito sanitario y sobre todo en la atención de enfermería. Pero un 38% manifiesta que no cuentan con las herramientas necesarias para la toma de decisiones éticas; esto quiere decir que no es acorde a lo propuesto por la AEUERA (2013), ya que el objetivo es formar profesionales capaces de respetar los valores y principios de los demás, brindando cuidados que respondan a las necesidades culturales particulares, tomando decisiones éticas.

Finalmente, el área que más contribuyó a la formación para el ejercicio profesional según la opinión de los estudiantes es el “Área Biológica”. Donde se obtiene un 86% de respuestas en relación a los siguientes indicadores: Construcción de un concepto de Hombre Integral, Construcción de un concepto de Salud Integral, Construcción de un concepto de Enfermedad y Construcción de un concepto de Cuidado Integral. Es decir, que coincide con la teoría planteada por AEUERA (2013), la cual ofrecen al alumno una concepción integral de Hombre, Salud y Enfermedad, en las distintas etapas del ciclo vital, promoviendo una Formación que sea capaz de atender a necesidades de distintos orígenes y no sólo aquellas fisiológicas, si no también espirituales, sociales, culturales y éticas.

Desde el marco teórico se afirma que la Escuela de Enfermería, de la UNC tiene como propósito entregar al estudiante y futuro enfermero/licenciado los conocimientos y las herramientas necesarias para que, por medio del desarrollo de su rol profesional, pueda brindar una atención integral, en el marco de la asistencia, la promoción, la prevención, y todos los desempeños que pudiese llegar a tener como profesional de la salud.

Conclusión

De este modo, se determina que el área que más contribuyó a la formación para el ejercicio profesional según la opinión de los estudiantes es el “Área BIOLÓGICA” con un 86%. En el análisis de la dimensión mencionada, un 26% considera que los contenidos ayudan a la construcción de un concepto de Hombre Integral, 25% explicita que influye en la construcción de un concepto de Salud Integral y construcción de un concepto de Enfermedad, y un 24% opina que aporta en construcción de un concepto de Cuidado Integral.

Recomendaciones

El equipo de investigación basado en los resultados provistos por dicho estudio, sugiere las siguientes recomendaciones generales:

- Dar a conocer los resultados obtenidos, en una jornada de puertas abiertas para estudiantes y graduados, en la Escuela de Enfermería de la UNC, con una invitación especial para docentes de las cátedras socio-humanísticas.
- Brindar información sobre los aportes de la formación profesional integral, en redes sociales, pertenecientes al centro de estudiantes y formato papel como folleto, dirigido a docentes.
- Generar interés por las materias socio-humanísticas demostrando su relevancia en la vida profesional, mediante un trabajo conjunto entre docentes y graduados, el cual refleje la aplicabilidad de la materia en la actividad laboral.
- Investigar o ampliar investigaciones sobre los aportes del área social, para la formación del ejercicio profesional desde un enfoque cualitativo.
- Realizar un informe científico para conocer el concepto que tienen los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería, sobre educación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AEUERA (2013) Lineamientos para la acreditación de la carrera Licenciatura en Enfermería. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: www.cin.edu.ar/descargas/.../5-06%20Documento%20Enfermeria%20II.doc
- Aguerrondo, I. para UNESCO (2009) Conocimiento complejo y Competencias educativas. IBE Working Papers on Curriculum Issues N°.8. Ginebra, Suiza. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf
- Álvarez, N. M. G (2017) El conocimiento del conocimiento: la obra de Edgar Morin y la problemática de la educación mexicana. México. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v7n13/2448-8550-ierediech-7-13-00006.pdf>
- Alvarado, A. Flores, C. Peña, V (2012). Evaluación de la cobertura de las necesidades básicas en el área rural, desde el enfoque de satisfacción de Max- NET en el periodo 2007-2010. Universidad Centroamericana. Recuperado de: <http://base.socioeco.org/docs/ deptos economia media archivo 58a9b2 evaluaciondelacoberturadelasnecesidadesbasicasenelarearural.pdf>
- Cifuentes Medina, J.E(2014) El papel de las humanidades en el siglo XXI recuperado de: <file:///C:/Users/puente/Downloads/842-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2606-1-10-20150211.pdf>
- Enfermería Básica. (2018) Recopilación Bibliográfica: ejes temáticos I, II, III. Escuela de Enfermería. UNC, Córdoba capital, Argentina.
- Garabito, G. A (2013) La formación integral de los estudiantes de Enfermería. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/pdf/1452/145229803009.pdf>
- Giddens, A. (2006) Sociología. España. Alianza Editorial.
- Honorable Cámara de Diputados de la Nación Argentina (2014): Régimen para el Ejercicio de la Enfermería, modificación de la LEY 24004. Bs. As. Argentina. Recuperado de: <https://www.diputados.gov.ar/proyectos/proyecto.jsp?exp=9043-D-2014>
- Inciarte, A & Canquiz, L. (2009). Una concepción de formación profesional integral. Revista de Artes y Humanidades Únicas. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118863003.pdf>
- Lagoueyte, Gómez M. I (2015). El cuidado de enfermería a los grupos humanos. Rev Univ Ind Santander Salud. Universidad de Antioquia. Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072015000200013
- Lic. Rufino R. (2013) Filosofía y Ética profesional: unidad II, la cuestión antropológica. Escuela de Enfermería. UNC. Córdoba capital, Argentina. (2014). Escuela de Enfermería. UNC, Córdoba capital, Argentina.
- Lic. Ávila, L. (2013) Filosofía y Ética profesional: unidad I. Escuela de Enfermería. UNC. Córdoba capital, Argentina.

- Lic. Rufino R. (2013) Filosofía y Ética profesional: unidad II, la cuestión antropológica. Escuela de Enfermería. UNC. Córdoba capital, Argentina.
- Méndez, N. J. C (2018). Tesis: Significado de la formación integral para docentes de enfermería de una universidad privada de lima. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú. Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6380/Significado_MendezNina_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mgtr. Ludueña A, Lic. Díaz de Coy E. (2013) Estadística en Salud I. Escuela de Enfermería. UNC. Córdoba capital, Argentina.
- Núñez, C. E. R (2011) Comprensión de la Enfermería desde la perspectiva histórica de Florencia Nightingale. UNAB. Santiago de Chile Recuperado de: http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v17n1/art_02.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2019). Recuperado de: <http://www.who.int/topics/nursing/es/>
- Psicología de las Personas y los Grupos I. (2011) Recopilación Bibliográfica. Escuela de Enfermería. UNC. Córdoba capital, Argentina.
- Piovano, M et al. (2014). Escritura Científica. Un desafío para investigadores en formación. 1.ed. Córdoba- Argentina: Editorial: Copy Rápido.
- Propuesta de Reforma Curricular de la carrera Lic. En Enfermería-Modalidad Presencial-. (2014). Escuela de Enfermería. UNC, Córdoba capital, Argentina.
- Prof. Stauffer Carrizo C. (2014) Estadística en Salud II. Escuela de Enfermería. UNC. Córdoba capital, Argentina.
- Sociología (2018). Recopilación Bibliográfica: Ehrenreich B, English D. (1981) Brujas, parteras y enfermeras: una historia de sanadoras. Barcelona. Edición española, Editorial La Sal.
- Torres S., Bonorino A., Vavilova I. (2017) La cita y referencia bibliográfica: Guía basada en las normas APA. Biblioteca Central UCES. 3ra ed. Ciudad de Buenos Aires.
- UdeC(2018) Reglamento General de Pregrado. Universidad de Concepción. Recuperado de: <http://docencia.udec.cl/wp-content/uploads/2018/05/documento-reglamento.pdf>
- Zuluaga, D. J. F (2016) La doxa en sentido legítimo: una perspectiva pragmática. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS". Colombia. Recuperado de: <file:///C:/Users/puente/Downloads/Dialnet-LaDoxaEnSentidoLegitimo-5585793.pdf>

ANEXOS

Córdoba, 22 Julio de 2019

Al Director/a:

Sra. Mgter. Juana Sigampa

S... / D....:

Las que suscriben, son alumnas, del último año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

Tienen el agrado de dirigirse a usted, y por su intermedio a quien corresponda, a efecto de solicitarle autorización para ejecutar el proyecto titulado **“Opinión sobre los aportes de las asignaturas socio-humanistas a la formación para el ejercicio profesional, de los alumnos del 3ro y 5to año”**. El mismo consta de la recolección de datos, que ha de realizarse por medio de una encuesta-cuestionario en la modalidad auto administrado a los alumnos, con los debidos consentimientos informados de los participantes.

Consideramos que es un estudio beneficioso para la institución porque permitirá conocer lo que piensan y opinan los alumnos de 3ro y 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería sobre el concepto de educación integral y los aportes de las asignaturas complementarias socio-humanistas a la formación para el ejercicio profesional. También favorecerá la autocrítica de los alumnos para que en un futuro sean profesionales de Enfermería, capaces de un abordaje biopsicosocial y espiritual del individuo, familia y comunidades, de acuerdo a las necesidades del contexto histórico en el cual se encuentran.

Sin otro particular, esperando una respuesta favorable, saludamos a Ud/s. muy atte.

.....

CANCHO GUTIERREZ

EVALICE

Enfermero Profesional

.....

RAMIREZ ROCIO

Enfermero Profesional

.....

LIC. ESTELA DIAZ

Responsable Docente

Córdoba, 22 Julio de 2019.

Nombre del Informe: "Opinión sobre las asignaturas socio-humanistas a la formación del ejercicio profesional, de los alumnos de 3ro y 5to año de la Escuela de Enfermería de la UNC durante el periodo de julio/ noviembre del 2019".

Autores del INFORME: Cancho Gutierrez, Evalice; Ramirez, Rocio Melisa.

El proyecto a implementar se propone realizarlo en la Institución: Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el período julio/noviembre del 2019;

Con el fin de realizar el Informe final del Proyecto denominado "Opinión sobre los aportes de las asignaturas socio humanistas a la formación para el ejercicio profesional de los alumnos de 3ro y 5to año.

Por lo tanto este mencionado trabajo se realizará teniendo en cuenta que la Enfermería es una profesión científica, social y humanitaria, que tiene como objetivo el cuidado del Hombre como ser individual, social, e inserto en un contexto histórico. Para Virginia Henderson (1955), la Enfermería es:

Asistir al individuo, sano o enfermo en la realización de aquellas actividades que contribuyen a la salud o a su recuperación (o a una muerte serena), actividades que realizaría por sí mismo si tuviera la fuerza, conocimiento o voluntad necesaria, todo esto de manera que la ayude a ganar independencia de la forma más rápida posible" (p.21).

En la actualidad, la Enfermería se encuentra en una instancia decisiva, en donde el cambio de paradigma parece inminente. El asistencialismo en instituciones sanitarias ya no es el campo exclusivo de la profesión; los profesionales de enfermería están indagando en otros campos del saber científico, mucho más que hace 10 o 20 años atrás, y la concepción del ser humano/paciente ya no es netamente biologista o desde la enfermedad; se le considera como un ser social, poseedor de una historia personal y colectiva, portador de valores y principios que lo hacen único, y capaz de tomar decisiones en cuanto a su propia salud.

Desde esta perspectiva, la formación profesional que tienen los futuros enfermeros y licenciados posee un rol primordial. Los estudios requieren tener un carácter integral y complementario, y que atiendan a las necesidades actuales de los individuos, familias, comunidades y sociedades.

Las asignaturas complementarias socio-humanistas de la carrera Licenciatura en Enfermería, complementan la formación de los estudiantes, brindando conocimientos y herramientas para poder ver a la persona, sana o enferma, como un ser multidimensional; dueño de una psiquis única, parte de un grupo inserto en una sociedad y poseedor de una cultura que respalda y justifica su actuar diario.

Por lo tanto los objetivos que se plantean, consisten en conocer la opinión sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación Profesional de los alumnos de 3ro y 5to año en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Como así también, establecer, identificar, determinar y especificar los aportes de las asignaturas en el Área Social, Biológica y Humanística; e identificar el Área más contribuyente a la Formación para el Ejercicio Profesional. En cuanto a su propósito, las asignaturas socio-humanistas tienen un papel importante dentro del Plan de Estudios de la carrera, puesto que, por medio de sus contenidos, en conjunto e integrados con los propiamente biológicos y asistenciales, como lo son los de las materias troncales, permiten realizar un abordaje integral del ser humano, sano o enfermo, teniendo en cuenta todas sus dimensiones e interacciones, las cuales no solo están constituidas por el aspecto biológico, sino también por la dimensión social, las relaciones que establecen los hombres entre ellos, los roles que desempeñan en su vida cotidiana, el modo en que se desenvuelve en el contexto en el que están insertos y cómo este influye de manera negativa o positiva en su proceso de salud-enfermedad.

Los beneficios al realizarlo serán de gran ayuda para saber qué piensan y opinan los alumnos respecto de estas asignaturas contempladas en el Plan de Estudios, y de acuerdo a las respuestas obtenidas, tomar medidas para incentivar a los cursantes, desde la docencia, a darles la cabida que realmente deben tener en su formación como profesionales y licenciados, por medio del cambio de las prácticas pedagógicas, la actualización de los contenidos bibliográficos y el apoyo y comunicación de los profesores de las diferentes cátedras de la carrera. También se podrá favorecer la autocrítica por parte de los alumnos en relación a su proceder con respecto a estas asignaturas para que en un futuro puedan receptorlas de una manera más abierta y consciente, con el propósito de formar nuevos profesionales de la enfermería realmente capaces de un abordaje biopsicosocial y espiritual del individuo, familias y comunidades, y de acuerdo a las necesidades del contexto histórico en el cual se encuentran.

Se ejecutará la recolección de datos por medio de una Entrevista, y como Instrumento de recolección, la Cédula de Entrevista. La cual se caracteriza por ser formulada por el investigador, estableciendo una relación interpersonal con el investigador y los alumnos/ enfermeros, previamente comunicados y con el debido consentimiento firmando y aceptando para ser parte del estudio.

Será de nuestro agrado aplicar los conocimientos aprendidos en la Institución, y nos comprometemos a realizarle una devolución del mismo, de manera formal una vez concluido.

Se adjunta a continuación los siguientes documentos: Instrumento de Recolección de Datos y Consentimiento Informado.

Sin otro particular saludamos a Ud/s. muy atte.

.....

CANCHO GUTIERREZ

EVALICE

.....

RAMIREZ ROCIO

Consentimiento Informado

Trabajo de Investigación: Informe

“Opinión sobre las asignaturas socio-humanistas a la formación del ejercicio profesional de los alumnos de 3ro y 5to año”

El objetivo del presente informe de investigación es conocer la opinión sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanistas a la Formación Profesional, de los alumnos de 3ro y 5to año en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo de Julio/Noviembre de 2019.

Usted puede decidir si participa o no en el estudio. Si acepta participar se le garantiza el anonimato, confidencialidad de sus respuestas y el derecho de abandonarlo en el momento que desee.

Solicitamos su colaboración de responder las siguientes preguntas, para poder conocer la problemática planteada dentro del ámbito académico, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

Su contribución favorecerá con la ejecución de mencionada investigación, como así también la realización de estudios posteriores relacionados al tema.

Agradecemos su participación y el valioso aporte que pueda brindarnos. Si le surge alguna duda, estamos a su disposición.

Si ha comprendido lo anterior y está de acuerdo en participar le rogamos nos lo indique.

Desde ya agradecemos vuestra colaboración.

Firma.....

Cédula de Entrevista

Nº de Entrevista _____

El presente instrumento tiene por finalidad recolectar información sobre: La opinión que tienen los alumnos de la carrera Licenciatura en Enfermería, sobre los aportes de las asignaturas Socio-Humanista a la Formación para el ejercicio profesional, en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba durante el período julio- noviembre del 2019.

Le agradeceremos se sirva contestar todas las preguntas con sinceridad y confianza, pues la entrevista es de carácter anónimo y de su respuesta depende la validez y el éxito del trabajo. Los datos obtenidos serán procesados estadísticamente.

Datos Identificatorios

Edad: _____ años. Sexo: F__ M__

Año de ingreso a la carrera: _____

Año que cursa actualmente: _____

Seleccione la/s asignaturas Socio-Humanistas que cursa y/o cursó:

Psicología de las Personas y los Grupos III - Filosofía y Ética Profesional

Antropología Cultural - Sociología

Trabaja: Si__ No__

Preguntas:

Al hablar de materias Socio-humanistas hacemos referencia a los contenidos brindados por las siguientes asignaturas: Psicología de los Grupos y las Personas, Filosofía y Ética Profesional, Antropología Cultural y Sociología. Estas asignaturas, complementan y enriquecen la formación de los estudiantes, brindando conocimientos y herramientas para poder ver a la persona, sana o enferma, como un ser multidimensional; dueño de una psiquis única, parte de un grupo inserto en una sociedad y poseedor de una cultura que respalda y justifica su actuar diario. La Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina (AEUERA), propone cuatro Áreas (Social, Humanística, Biológica y Ética), que se nutren con la formación académica, en conjunto con la experiencia y vivencias personales de cada estudiante, y posibilitan la formación integral para el ejercicio de la profesión.

En relación a sus conocimientos, responda:

1) ¿Considera usted que los contenidos de las asignaturas, le ayudan a entender y respetar la Diversidad Cultural?

I-SI II-NO

¿De qué modo? _____

2) ¿Considera que le brinda bases conceptuales en cuanto a la Responsabilidad Social que le compete al Licenciado/Enfermero?

I-SI II-NO

¿Por qué? _____

3) ¿Las asignaturas le han otorgado herramientas que promuevan la tolerancia frente a las diferencias?

I-SI II-NO

¿Cuáles? _____

4) ¿Los contenidos, le brindan conocimientos en relación a sus derechos, obligaciones y responsabilidades como profesional?

I-SI II-NO

¿De qué modo? _____

5) ¿Considera usted que los contenidos de las asignaturas ayudan a formar una idea de justicia?

I-SI II-NO

¿Por qué? _____

6) ¿Considera usted que le brindan las bases conceptuales para la creación de un concepto de Hombre Integral y multidimensional?

I-SI II-NO

¿De qué manera? _____

7) ¿En el trayecto que ha vivido con estas asignaturas, ¿ha podido crear una propia concepción de Salud Integral?

I-SI II-NO

¿Cuál? _____

8) ¿Usted piensa que sus contenidos le han permitido generar una concepción de enfermedad diferente a la de un enfoque netamente biológico?

I-SI II-NO

¿Por qué? _____

9) De acuerdo a su opinión, ¿los contenidos dados contribuyen a su conceptualización de Cuidado Integral?

I-SI II-NO

¿De qué manera? _____

10) Los contenidos de las asignaturas, ¿le ayudan a la comprensión del Contexto Social y Cultural en el que se encuentra inmerso?

I-SI II-NO

¿Por qué? _____

11) Desde su perspectiva, ¿los contenidos ofrecidos por estas asignaturas le han sido útiles en el uso de la Comunicación Interpersonal?

I-SI II-NO

¿De qué manera? _____

12) ¿Considera que los contenidos brindados por las asignaturas, promueven el respeto por los valores y principios de los demás?

I-SI II-NO

¿Por qué? _____

13) ¿Las asignaturas le posibilitan los conocimientos sobre contenidos de los Código de Ética de la profesión?

I-SI II-NO

¿De qué manera? _____

14) ¿Los contenidos teóricos-prácticos le han ayudado al entendimiento de los conflictos éticos que se suscitan en la práctica?

I-SI II-NO

¿De qué forma? _____

15) En caso de que ejerza la profesión; ¿los contenidos teóricos le ayudan al abordaje de los conflictos éticos que ocurren en su lugar de trabajo?

I-SI II-NO

¿De qué manera? _____

16) De acuerdo a su opinión, ¿considera que los contenidos le dan herramientas para que sea capaz de tomar decisiones éticas?

I-SI II-NO

¿Por qué? _____

17) De manera general, ¿considera usted que alguna de las Áreas de la formación integral aporta más que otra para el Ejercicio Profesional?

I-SI II-NO

¿Cuál? _____

¿De qué modo? _____

Muchas gracias por su colaboración.