

ANÁLISIS DE LA ASOCIACIÓN DE LA NOTA OBTENIDA EN EL INGRESO DE LA CARRERA DE MEDICINA, LA PRÁCTICA FINAL OBLIGATORIA Y EL PROMEDIO GENERAL AL EGRESO.

LUCCHESI MS, BURRONE MS, NOVELLA L, TOMATIS C, MUÑOZ M, BOLATTI A, MITCHELL ME, ANTUÑA A, VILLACÉ B, ANDRÓMACO M, LÓPEZ DE NEIRA MJ, CALNEGGIA MI, ENDERS JE, FERNÁNDEZ AR

Facultad de Ciencias Médicas. UNC

La preocupación por la calidad educativa en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas se ha transformado en un eje de análisis. En este sentido, ahondar sobre los resultados alcanzados por los alumnos orienta a generar estrategias en el sistema de formación.

Objetivo: Evaluar la asociación de los puntajes obtenidos en el ingreso de la carrera, el promedio general al momento de egreso y la práctica final obligatoria (PFO).

Material y método: Se evaluó una muestra de estudiantes egresados durante el año 2012. El puntaje del ingreso a la carrera y de la PFO fue obtenido de actas de exámenes y el promedio general de la carrera del Despacho de Alumnos. El nivel de asociación fue evaluado por regresión lineal, con un nivel de significación del 0,05.

Resultados: La muestra fue de 207 egresados, siendo el 65,70% de sexo femenino. La media del promedio general de la carrera fue de $8,07 \pm 0,05$; del puntaje de ingreso fue de $7,35 \pm 0,05$ y de la nota de la PFO fue de $7,53 \pm 0,07$. El análisis de regresión lineal demostró que hay asociación entre la nota de ingreso y el promedio de la carrera ($p < 0,0001$). De acuerdo al modelo de regresión lineal utilizado ($y = 5,278 + 0,38011 * x$), por cada unidad que incrementa la nota de ingreso, aumenta 0,38 el promedio de la carrera, C_p Mallows 49,83. Asimismo, se evidenció asociación entre el promedio de la carrera y la nota de la PFO ($p < 0,0001$), siendo que por cada unidad que incrementa el promedio de la carrera aumenta 0,50 la nota de la PFO ($y = 3,50 + 0,50 * x$), C_p Mallows 24,87. Se demostró asociación positiva en el puntaje obtenido en el ingreso para la carrera de medicina con el promedio general de la misma, y en este último con la nota final obtenida en la PFO.

Palabras claves: Educación de Pregrado en Medicina; calidad educativa, rendimiento académico.

ASSOCIATION BETWEEN ADMISSION SCORE, MANDATORY PRACTICE QUALIFICATION AND GRADE POINT AVERAGE FROM GRADUATES FROM THE SCHOOL OF MEDICINE.

LUCCHESI MS, BURRONE MS, NOVELLA L, TOMATIS C, MUÑOZ M, BOLATTI A, MITCHELL ME, ANTUÑA A, VILLACÉ B, ANDRÓMACO M, LÓPEZ DE NEIRA MJ, CALNEGGIA MI, ENDERS JE, FERNÁNDEZ AR

Concern about the quality of education in the School of Medicine has become a focus of analysis. In this regard, to expand on the results achieved by the students seek to generate strategies in the training system.

Objective: To evaluate the association between scores at the admission to the career, the overall average at the time of graduation and at the final practice (PFO).

Methods: A cohort of students graduated in 2012 from the School of Medicine, Argentine University of Cordoba was analyzed. The score entering the career and the PFO was obtained from records of examinations and the overall average career from the Students Office. The level of association was evaluated by linear regression, with a significance level of 0.05.

Results: The sample consisted of 207 students, 65.70% being female. The admission score was 7.35 ± 0.05 , the mean career average was 8.07 ± 0.05 , and the final score from the PFO was 7.53 ± 0.07 . Linear regression analysis showed an association between the admission score and the career average ($p < 0.0001$). According to the linear regression model used ($y = 5,278 + 0,38011 * x$), for each unit that the admission score increases, the career average increases 0.38 units, CpMallows 49.83. We also found an association between the career average and final score from the PFO ($p < 0.0001$), being the relation that for every unit that the career average increases, the final score from the PFO increases 0.50 units ($y = 3.50 + 0.50 * x$), CpMallows 24.87.

Positive association was found between the score obtained at the admission to the medical career with the overall average at the graduation, and between the later with the final score obtained from the PFO.

Key words: Education Medical Undergraduate; educational quality; academic performance