

CATEDRA TALLER DE TRABAJO FINAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Percepciones de Violencia en los Adolescentes

Estudio a realizarse con estudiantes en el I.P.E.M. 124 Adela Rosa Oviedo de De La
Vega

Durante el periodo Julio a Noviembre del año 2021.

Asesor: Prof. Lic. Diaz Estela del Valle

Autores: Contreras Villán Abigail Gabriela

Palacio Lorena Ivana

Paredes Tania Yanina Micaela

Córdoba, 2021

Datos de las Autoras

Contreras Villan, Abigail Gabriela: Enfermera profesional egresada de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016. Actualmente cumple funciones operativas en la Unidad de Cuidados Especiales en la Clínica Vélez Sarsfield

Palacio Lorena Ivana: Profesional de Enfermería egresada de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016. Actualmente cumple funciones operativas en el servicio de internado general del Sanatorio Allende (Nueva Córdoba).

Paredes Tania Yanina Micaela: Enfermera Profesional egresada de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016. Actualmente cumple funciones operativas en la Unidad de Terapia Intensiva en Instituto Médico Norte y en Unidad de Terapia Intensiva del Hospital San Roque (Jujuy).

Agradecimientos

Contreras Villan, Abigail Gabriela: Agradezco a Dios principalmente, familia, amigos y profesores que me ayudaron en mi camino en transcurso de este proyecto. En un nuevo logro que me enseña a crecer en esta etapa vivida en la realización del trabajo, con momentos compartidos, contención y apoyo mutuo de mis compañeras de proyecto. Gracias.

Palacio Lorena Ivana: En primer lugar, agradecer a Dios por tanto amor, fortaleza, guía y protección que me brinda cada día, por darme esa vocación de servir a los demás.

A mi esposo Héctor e hijas Stefani y Camila quienes me ayudaron y alentaron siempre a continuar y seguir adelante para cumplir este hermoso objetivo que no solo ha sido mi logro sino el de todos, los amo.

A mis Padres, Luis y María, hermanos/as y a todas aquellas personas que creyeron que podía llegar, que me alentaron con sus palabras y siempre estaban presentes; Gracias.

Paredes Tania Yanina Micaela: Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa e imprescindible, quienes han creído en mí siempre, dándome su ejemplo de sacrificio y humildad, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ustedes, a mis padres Gladys y Néstor, a mis hermanas Nicole y Dalma, y a mi abuela Amelia, espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo, gracias por fomentar en mí, el deseo de superación y triunfo en la vida. Los quiero mucho y simplemente Gracias.

INDICE

PROLOGO	4
CAPITULO I – EL PROBLEMA	5
• Planteo del problema	6
• Definición del problema	14
• Justificación	14
• Marco Teórico	15
• Definición conceptual de la variable	37
• Objetivos	38
<i>CAPITULO 2- DISEÑO METODOLOGICO</i>	40
• Tipo de Estudio	41
• Operacionalización de la variable	41
• Universo- Muestra	42
• Fuente, Técnica e Instrumento de recolección de datos	42
• Plan de Recolección de Datos	42
• Plan de procesamiento de datos	43
• Categorización de datos	43
• Plan de presentación de los datos	45
• Gráficos	45
• Presupuesto	52
• Bibliografía	53
ANEXOS	58
• Anexo n°1: Nota de Autorización	59
• Anexo n°2: Nota de Confidencialidad	60
• Anexo n°3: Consentimiento Informado	61
• Anexo n°4: Instrumento de Recolección de Datos	62
• Anexo n°5: Tabla Maestra	67
• Anexo n°6: Prueba Piloto	68

PROLOGO

La violencia se expresa al interior de los grupos, instituciones, familias, comunidades; vivimos tiempos en los que los episodios de violencia se evidencian y visibilizan con mayor rapidez; esto se debe, entre otros factores, a la acción de los medios de comunicación y su papel en la producción de opiniones y posiciones en relación con la temática

Argentina encabeza la lista de violencia escolar de Latinoamérica, un informe concluyo que lidera el ranking de insultos y agresiones físicas en los colegios, 4 de cada 10 estudiantes secundarios admite haber padecido acoso escolar, mientras que el 1 de 5 dice sufrir burlas de manera habitual.

La violencia en las últimas décadas se ha convertido en problema frecuente, se puede observar en las noticias hechos de este tipo que tienen como protagonistas a jóvenes de 11 a 17 años, en las instituciones educativas que no se puede tener como un fenómeno aislado.

Es por eso, como profesionales de salud es necesario la elaboración de intervenciones o estrategias para prevenirlas y/o como actuar frente a estas.

El siguiente proyecto está formado por dos capítulos:

El capítulo 1 donde se detalla el problema de investigación incluyendo la descripción de la problemática a través del análisis del contexto y la búsqueda de antecedentes a fin de identificar el tema a investigar.

También se describe la justificación e importancia del proyecto y los aportes que puede realizar a la profesión. Además, se redacta el marco teórico que brindara las bases científicas para sustentar la investigación, consecuentemente permite dar lugar a la definición conceptual de la variable en estudio de la cual se desprende el objetivo general del estudio.

El capítulo 2, es una descripción del diseño metodológico que permitirá orientar la investigación, mostrando el tipo de estudio a realizar, la operacionalización de la variable en estudio y sus dimensiones. Se presenta el universo y la muestra que se tomará para el estudio y el instrumento de recolección de datos que se aplicará, con el cronograma para su realización.

También se presentan las referencias bibliográficas consultadas, y en la sección de anexos el instrumento de recolección de datos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEO DEL PROBLEMA

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA

La violencia ha ido incrementándose en los últimos tiempos en distintos niveles y países. La misma es multideterminada por factores históricos, comunitarios, institucionales, familiares e individuales. Dentro de este amplio contexto recortamos el problema de la violencia en las escuelas, y más específicamente del maltrato sostenido entre los niños. Este tipo de maltrato constituye una perturbación en las relaciones entre los miembros de un grupo y es expresión de la violencia interpersonal. Cuando estas relaciones agresivas se transforman en una rígida configuración dominante-dominado que se perpetúa en el tiempo se denomina "bullying" y trae serias consecuencias psicológicas y sociales para sus implicados.

Dentro del contexto amplio que venimos señalando se puede recortar un fenómeno particular que es la violencia en las escuelas.

No es de extrañar que en el ámbito escolar se reproduzcan una gran variedad de actos violentos de naturaleza muy diversa, material y simbólica, tanto entre adulto como en menores.

La violencia, igual que muchos comportamientos que manifiestan las personas es el reflejo de su personalidad, de aquello de los creen, valoran y defienden. Por lo tanto, los niños agresores, no lo son exclusivamente de un determinado lugar o momento, los niños pueden manifestar este tipo de comportamientos en diversos lugares y momentos de su vida (en el hogar, en el barrio, en su grupo de iguales, en las redes sociales, por el celular, etc).

Este grupo de personas, los adolescentes, se encuentran en un periodo de rápido desarrollo donde adquieren nuevas capacidades, actitudes, personalidades y pensamientos, que marcan un cambio en sus vidas. Se desarrollan nuevas formas de pensamiento y de razonamiento moral, se estructura un sistema de valores propio, se explora la identidad y se diversifican valoraciones de uno mismo.

La violencia en los adolescentes se refiere a acciones dañinas que comienzan temprano y continúan hasta que la persona es un adulto joven. El o la joven puede ser la víctima, el agresor o el testigo de un acto de violencia.

Durante los últimos años los adolescentes han ganado acceso a una amplia variedad de información o desinformación social sobre la temática. Un importante factor de riesgo para la violencia en los adolescentes es el comportamiento de sus amigos y compañeros de clase, algunos de estos actos violentos pueden causar más daño emocional que físico. Otros pueden causar lesiones graves o incluso la muerte.

Desde la experiencia laboral como enfermeras en sanatorios, clínicas y hospitales, se han observado diversas reacciones impulsivas en los adolescentes que incurren en agresiones verbales entre ellos, algunos presentan lesiones físicas, crisis histéricas y desinterés por el autocuidado, entre otras manifestaciones.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL LUGAR

En la localidad de Córdoba, específicamente en el Barrio Coronel Olmedo de la ciudad capital, se encuentra el establecimiento educativo secundario, Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N° 124 “Adela Rosa Oviedo De la Vega” que tiene entre sus niveles el ciclo básico y ciclo orientado en Ciencias Naturales con especialidad en Salud y Ambiente, siendo el mismo de dependencia estatal; el centro educativo se encuentra ubicado en la calle Idelfonso Muñecas 4073.

Los alumnos y alumnas con los que se llevara puesta en marcha este proyecto son los estudiantes de 5to y 6to año, de los cuales cuentan con 35-40 alumnos aproximadamente por cada curso y en ambos turnos, mañana y tarde.

OBSERVACIÓN DE LA REALIDAD

Se ha observado que la escuela atraviesa por distintas formas de violencia:

- ❖ Es frecuente escuchar comentarios o charlas informales donde refieren vecinos, profesores, que, al ingreso, dentro y salida de la institución, el comportamiento de los niños (se pegan, se patean, insultan), actitudes desafiantes y agresiones verbales entre alumnos. Por otro lado, en los medios de comunicación aparecen noticias sobre agresiones físicas entre alumnos.

- ❖ También se observan la presencia de condicionantes sociales de las conductas agresivas: se refiere a las atribuciones de las posibles causas que incidirían en la aparición de las conductas agresivas, como por ejemplos en contexto sociocultural alumnos extranjeros, discriminación. Pérdida de autoridad de los docentes hacia los alumnos. Clima escolar desfavorable para la convivencia. Abandono de los estudios.
- ❖ Al mismo tiempo se observa lo que viven las familias en su interior y que, en muchas situaciones, repercuten en la escuela, la violencia entre bandos barriales que irrumpe en la escena escolar; la violencia contra la escuela, expresando en vandalismo y actos de destrucción; la violencia entre adultos de la institución entre otros. Lo que hoy nos ocupa es la violencia entre pares, el tipo de violencia que se dé entre estudiantes, provocando daños físicos o psicológicos.
- ❖ Además, en ese mismo campo se toma algunas observaciones en la conducta escolar de los alumnos que sumado el testimonio de los mencionados enriquecen el objetivo del investigado y se constituye el marco teórico, se cuenta con las docentes que facilitaron el material bibliográfico, oportunamente se comienza a indagar a los docentes sobre observaciones cotidianas de violencia entre alumnos.

Se busco y analizo información por internet, material bibliográfico, apartados por otras disciplinas de las ciencias sociales, con el abordaje sobre crecimiento, desarrollo y maduración adolescente, también sobre sus actitudes y comportamientos, consideraciones y fenómenos de la realidad actual, también historias, artículos de diarios y testimonios que nos ayudan a pensar cómo abordar nuestro problema.

Se busca dar respuesta a los interrogantes planteados con antecedentes que respondan los mismos.

INTERROGANTES DE LA REALIDAD OBSERVADA Y ANTECEDENTES

¿Actúan los adolescentes frente a la violencia verbal motivados por sentimientos agresivos o defensivos?

Un informe de la UNESCO realizado en el año 2017 bajo el título “ posicionamiento sobre adolescencia en el país” concluyo que la Argentina lideran el ranking de insultos y agresiones

físicos en el colegio, destaco la influencia de este tipo de situaciones en el desempeño académico los alumnos, el informe revela que la argentina lideran actualmente los ranking de bullying o acoso escolar en los establecimientos educativos en la región, 4 de cada 10 estudiantes secundarios admite haber padecido acoso escolar, mientras que 1 de cada 6 dice haber sufrido burlas de manera habitual. El 45 % de los estudiantes abandonan el colegio por algún tipo de violencia escolar o por ser excluidos del entorno escolar.

¿Cuáles son los sentimientos que motivan a una respuesta violenta en la conducta de los adolescentes?

Philippe Jeammet menciona en “Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescente n°65 primer semestre” (2018) en su práctica clínica con adolescentes, le ha llevado a considerar la violencia como un mecanismo de primario de autodefensa de un sujeto que se siente amenazado en sus límites y en los que constituye a sus ojos el fundamento de su identidad y hasta su existencia. El núcleo de la violencia nos parece que reside en este proceso de subjetivación, de negación del sujeto, de sus pertenencias de sus deseos y aspiraciones propias, sentirlo como una amenaza para el sujeto violento y sufrido por el sujeto violento que se ve, en replica, tratado como un objeto bajo dominio (basado en la ponencia presentado en el XV congreso nacional de sociedad española y psicoterapia del niño y del adolescente).

¿Estas actitudes se cultivan en el adolescente desde el ámbito familiar o social?

Cuanto más perciben los adolescentes un clima escolar y familiar negativo, mayor es la posibilidad de que manifiesten entre ellos conductas violentas y agresivas. La conclusión surge de un estudio de la UNC y el CONICET que encuestó a 3500 de 47 escuelas secundarias públicas y privados de Córdoba. Los resultados señalan la importancia del trato y el compromiso del docente en la problemática, al igual que el modo en se resuelven los conflictos dentro de la familia. También se detectó que el vínculo con los adultos resulta clave, a medida que los adolescentes perciben como apropiados, justas y adecuadas las conductas y actividades de docentes y padre, disminuye la aparición de conductas destructivas y agresivas en ellos. (UNCiencia, 2019)

¿Se sienten los adolescentes desafiados por las respuestas autoritarias de otros compañeros?

Sabater (2019) refiere que la humillación, el ninguneo, la agresión, las heridas del autoritarismo curan muy lento, dejan cicatriz y hasta nos condicionan en algunos aspectos. Así, aquella sombra de esa persona autoritaria puede acompañar durante años en forma de nudo que no sabemos deshacer.

Siempre es importante volver a este tema, el del autoritarismo ya sea desde el punto de vista social o psicológico, nunca está de más incidir sobre esta dimensión que tantos estragos causa a nuestra historia.

¿El adolescente mide en la relación con sus pares los límites de convivencia?

Según el SeNAF, "Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia" (2019) en "Como poner limites" menciona Poner limites es fundamental para la Constitución de la personalidad, porque estos le permiten adecuarse a lo que socialmente se espera de ellos. Por ello la falta de limites o una forma inadecuada de ponerlos puede traerle dificultades en la constitución de su personalidad. Esto puede manifestarse, entre otras cosas, en:

1. Falta de tolerancia a la frustración (excesivo malestar frente a la imposibilidad de concretar lo anhelado.
2. Problemas de conducta (caprichos, agresividad, otros)
3. Impulsividad
4. Falta de reconocimiento a la autoridad
5. Dificultades en el reconocimiento del otro como sujeto y semejante

¿El adolescente siente indiferencia de sus padres en cuanto a sus actitudes en la convivencia?

Jimena Ocampo Lozano (2018) sostiene que los padres que aplican un estilo educativo indiferente influyen de forma negativa en el desarrollo de sus hijos causando baja autoestima o seguridad en sí mismas. El afecto, la comunicación con los hijos y el control sobre la conducta,

son elementos fundamentales para transmitir seguridad. Si un padre no se preocupa por ellos, tiene consecuencias en el desarrollo como pueden ser:

- ✓ Bajo concepto y autoestima
- ✓ Poca confianza en sí mismos
- ✓ Pobres habilidades sociales
- ✓ Escasa empatía hacia los demás
- ✓ No aceptan normas ni límites
- ✓ Fracaso escolar
- ✓ Más posibilidades de tener conductos de riesgo
- ✓ Demasiada dependencia emocional de los demás, (lo que no encuentra en casa lo busca en los iguales o en otros adultos).

La confianza y el cuidado que los padres demuestran a los hijos es la base para la seguridad en uno mismo y autocuidado. Los padres son guía y referencia para los hijos, pero si esa guía no existe o está ausente, el equilibrio en el desarrollo peligrará y las consecuencias emocionales de estos estilos se reflejan no solo cuando los niños son pequeños sino en su vida adolescente y adulta.

¿Influyen los amigos en la violencia de género?

Alba Sánchez Sepúlveda (2017) refiere que algunos estudios encuentran diferencias en el acoso escolar relacionados con el género. Los adolescentes están en proceso continuo aprendizaje. No asimilan únicamente lo que escucha, también absorben la cultura a través de sus vivencias y las interacciones con su familia, amigos, escuela y medios de comunicación. Sin darse cuenta va aprendiendo lo que espera la sociedad de ellos según su género: masculino o femenino, asimilando los estereotipos de género que además implican que las características atribuidas a los hombres son superiores a los de las mujeres.

¿Qué piensan de la igualdad de género?

Proyecto de equipo latinoamericano de justicia y género (ELA) en conjunto con el centro de atención de la niñez, adolescencia y género de la defensoría del pueblo (2017) en los

estudios realizados demuestran que un tercio de los y las estudiantes de colegios secundarios piensan que la igualdad de género desequilibra la vida familiar.

A los adolescentes se les pidió marcar acuerdo o desacuerdo sobre expresiones que presentaron visiones positivas y negativas acerca de la igualdad de género y sus consecuencias en la vida social y familiar. Por ejemplo, en el enunciado “la igualdad la sociedad más justa” el 72,5% estuvo de acuerdo con la expresión, “la igualdad es una realidad” el 45% considera que los de comunicación tratan a las mujeres como cosas remitiendo el concepto de “cosificación” el 60,6% “las mujeres son más histéricas que los hombres” el 53,8% “los celos son una expresión de amor”. Como dato adicional y dividiendo los valores por género, en general los varones tuvieron respuestas más estereotipadas o machistas que las mujeres.

¿Cuál es la posición de los adolescentes frente a la estigmatización de elecciones que se supone no corresponden al género?

Según Lene y Phelan (2014) la estigmatización comienza cuando grupos de poder social, económico o político reconocen ciertos rasgos diferenciadores y les asignan un valor negativo que se extiende a toda la persona estigmatizada “efecto halo” consiguiendo su etiquetamiento social a partir de esas diferencias este etiquetado lleva a clasificaciones en categorías separadas, que distinguen el “nosotros” de “ello”.

¿Por qué es importante abordar la temática dentro del ámbito escolar?

Según nos refiere la Lic. en Psicología Dottori Virginia (Docente del establecimiento) (2019), abordar la temática que plantea este proyecto, es un factor que debe posibilitar su prevención y accionar en pos de establecer estrategias que impliquen la búsqueda de alternativas de intervención, se comienza explorando la realidad, se pide entrevistas informales a dos docentes del centro educativo elegido que accedieron a la misma sin inconvenientes y donde manifiestan la problemática expuesta con diversas expresiones diciendo... “ los padres son poco participativos o cuesta hacerlos interesar por la vida escolar del alumno” así también mencionan la manifestación conductual del adolescente entre los distintos grupos que se forman.

Síntesis del Exploratorio:

Habiendo analizado los antecedentes se concluye que:

- Los adolescentes actúan con violencia motivados por haber padecido acoso escolar, burlas, exclusión.
- Los sentimientos que motivan a una respuesta violenta son sentimientos de amenaza en sus límites, verse tratado como un objeto bajo dominio.
- Las actitudes violentas en el adolescente se cultivan en un ámbito escolar y familiar negativos.
- Los adolescentes se sienten desafiados por las respuestas autoritarias de otros compañeros, condicionándolos en algunos aspectos.
- Para los adolescentes la presencia de normas en la escuela significa control y autolimitación de los deseos de agresividad.
- El adolescente que siente indiferencia de sus padres en su estilo educativo desarrolla baja autoestima o inseguridad en sí mismos, empatía hacia los demás, fracaso escolar, problemas de conducta.
- Los amigos de los adolescentes si influyen en la violencia ya que absorben a través de sus vivencias y las interacciones con su entorno y medios de comunicación.
- Los adolescentes piensan que la igualdad de género desequilibra la vida familiar.
- Los adolescentes dividen los valores por género, reconocen rasgos diferenciadores y asignan un etiquetamiento social que distingue el nosotros de ellos.

No habiendo encontrado respuestas al modo en que los adolescentes perciben la violencia, se define el problema de la siguiente manera:

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Percepciones de Violencia entre pares de adolescentes de 5to y 6to año del centro educativo I.P.E.M. N°124 Adela Rosa Oviedo de De la Vega, durante el periodo julio -noviembre del año 2021.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está dirigida a describir las percepciones acerca de violencia entre pares de los adolescentes de IPEM 124.

Los autores consideran que la investigación de percepciones acerca de violencia puede realizar un aporte al desarrollo del trabajo profesional, cuidado de salud de los adolescentes, bases para orientar acciones con una mirada comunitaria y un perfil hacia la atención primaria de salud, desde el apoyo educativo en esta problemática social y que se busca evidenciar en la escuela. Por lo general las investigaciones realizadas desde la profesión y vinculadas con la temática aborda la violencia vinculada con ciertas adicciones (como el alcoholismo, drogadicción, etc.) o enfermedades mentales; lo que expresa un vacío de conocimiento si se toma a la violencia desde lo que piensan y/o sienten los jóvenes o adolescentes desde la mirada científica del enfermero.

- La importancia de realizar este proyecto, reside la prevención como herramienta clave en la lucha contra violencia entre pares, acoso escolar o bullying.
- Pretende no minimizar las señales de alerta y deslegitimar mitos sobre la violencia en la escuela como forma de resolver conflictos.
- Concientizar sobre esta grave problemática que afecta millones de niños y adolescente en todo el mundo y que causa al menos 200 muertes en forma directa cada año.
- Buscar la autorreflexión por parte de los alumnos sobre los efectos de la violencia, el abuso de poder, intimidación, agresiones tanto físicas como psicológicas, siendo los mismos perjudiciales hacia sus compañeros y el sufrimiento que este les genera. También que puedan tener un papel activo para prevenir el bullying y denunciarlo.

- Permitirá visibilizar el problema, romper con la soledad, la tristeza y el miedo que padecen día a día las víctimas de acoso.
- Es importante este proyecto de investigación porque promueve la interacción de todos los componentes de la comunidad educativa (personal docente, no docente, estudiantes, familias) con campos de salud para tratar de lograr espacios de sana convivencia donde se puedan resolver los conflictos de manera pacífica.
- Tiene implicancia práctica ya que puede ayudar a resolver el problema de violencia entre pares, bullying, o acoso escolar en la escuela.
- Tiene valor teórico, ya que amplía el conocimiento del problema de violencia y su magnitud, violación de los derechos, consecuencias para la salud física (trastornos de alimentación, abuso de sustancias, lesiones, etc.), para la salud mental (ansiedad, depresión, autolesión, estrés postraumático, etc.) y para su futuro en la escuela (notas bajas, incapacidad para concentrarse, deserción escolar).

MARCO TEÓRICO

Para comenzar a abordar la temática es preciso definir la adolescencia, la OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Según el doctor Mauricio Knobel en su tesis sobre el "síndrome normal del adolescente" (2016), afirma que ellos atraviesan normalmente desequilibrios e inestabilidades extremas que los obligan a recurrir a defensas y conductas también extremas, por lo que se puede hablar de una verdadera patología normal del adolescente, los síntomas de esta patología son:

- Búsqueda de sí mismo.
- Tendencia grupal, sobre identificación masiva entre los miembros del grupo, huida a la uniformidad.
- Necesidad de fantasear e intelectualizar.
- Crisis religiosa, preocupación metafísica y ética.

- Desubicación temporal. Convierte el tiempo en presente, las urgencias son enormes y las postergaciones irracionales.
- Evolución del autoerotismo a la heterosexualidad.
- Actividad social reivindicatoria. Rebeldía juvenil.
- Tendencia a la acción.
- Separación progresiva de los padres.
- Fluctuación de humor y del estado de ánimo.

Según Daniela Trucco y Pamela Inostroza (2017) en su proyecto “Las violencias en el espacio escolar” mencionan que: Las manifestaciones de violencia en el espacio educativo son diversas y deben entenderse en el conjunto de relaciones interpersonales en las cuales ocurren y según el grado de intensidad de los actos. Se trata de una situación que vulnera el derecho de niños y niñas a crecer sanos física, mental y espiritualmente así como el derecho a la protección contra el abuso y la discriminación, ambos confirmados por la Convención sobre los Derechos del Niño, sino que además genera consecuencias negativas que pueden perdurar a lo largo de las vidas.

Si bien la violencia es extendida, en las distintas poblaciones de la comunidad educativa son diversas formas de violencias las que se perciben con diferente grado de intensidad. Por ejemplo, los datos mostraron que los y las estudiantes de poblaciones discriminadas o que sufren de otros procesos de exclusión, como los inmigrantes, indígenas, estudiantes en situación de trabajo infantil y aquellos que pertenecen a hogares de menor nivel socioeconómico, perciben mayores niveles de agresión entre pares al interior de las escuelas. Visibilizar las diferencias en los tipos y magnitudes de la violencia escolar facilita el diseño de medidas más efectivas y permite romper con círculos de exclusión.

Los contextos de violencia que sufren los estudiantes en la escuela son muy preocupantes en cuanto a sus diversos efectos en el proceso de aprendizaje. Diversos estudios plantean que la exposición a distintas formas de violencia en el contexto escolar lleva al ausentismo, al abandono escolar, a la falta de motivación académica y peor desempeño escolar.

Pinheiro (2007) citado por Daniela Truco y Pamela Inostroza (2017) señalan que la violencia escolar tiene consecuencias negativas en la salud física y mental, así como efectos sociales tales como el desarrollo de comportamientos agresivos y violentos.

De este modo, se trata de una situación que no solo vulnera el derecho de los niños y niñas a crecer sanos física, mental y espiritualmente, así como el derecho a la protección contra el abuso y la discriminación, confirmados por la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU), sino que además genera consecuencias negativas que pueden perdurar a lo largo de las vidas de los estudiantes. Un segundo ámbito en el cual los niños, niñas y jóvenes pueden ser tanto víctimas como perpetradores de violencia física o verbal es en la comunidad; es decir, en “cualquier espacio usado u ocupado por los niños y niñas fuera del hogar, la escuela, las instituciones y los lugares de trabajo organizado (...) no es solamente un espacio físico sino también un ambiente social” según menciona Pinheiro (2007, citado por Daniela Trucco y Pamela Inostroza en 2017).

Los estudios que han analizado este contexto de violencia han identificado manifestaciones de violencia física y sexual, agresión por parte de figuras de autoridad como la policía, violencia asociada a pandillas, violencia en los medios de comunicación (TIC), tiroteos en la calle, consumo de drogas, atropellamientos por vehículos, pleitos entre vecinos y peleas entre pares en espacios de recreación. En casos extremos, la violencia se traduce en homicidios, los cuales son cometidos generalmente por amigos o conocidos de las víctimas en los vecindarios y los lugares de encuentro locales. El acceso a las armas de fuego y el consumo de alcohol y drogas se consideran factores que contribuyen a estas manifestaciones de violencia.

Ana María Rivera (2017) en su estudio “Tipología de violencia”, cita a La Organización Mundial de la Salud que define la *violencia* como: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Además de la muerte y las lesiones la definición abarca también las numerosísimas consecuencias del comportamiento violento, a menudo menos notorias, como los daños psíquicos, privaciones y deficiencias del desarrollo que comprometan el bienestar de los individuos, las familias y las comunidades.

La clasificación utilizada en el Informe mundial sobre la violencia y la salud divide a la violencia en tres grandes categorías según el autor del acto violento: violencia dirigida contra uno mismo, violencia interpersonal y violencia colectiva. Esta categorización inicial distingue entre la violencia que una persona se inflige a sí misma, la infligida por otro individuo o grupo

pequeño de individuos, y la infligida por grupos más grandes, como los Estados, grupos políticos organizados, milicias u organizaciones terroristas.

A su vez, estas tres amplias categorías se subdividen para reflejar tipos de violencia más específicos.

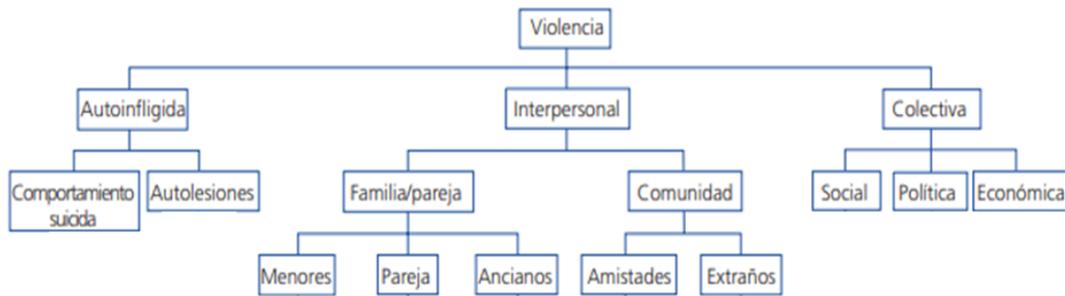
La violencia dirigida contra uno mismo comprende los comportamientos suicidas y las autolesiones, como la automutilación. El comportamiento suicida va desde el mero pensamiento de quitarse la vida al planeamiento, la búsqueda de medios para llevarlo a cabo, el intento de matarse y la consumación del acto. Muchas personas que abrigan pensamientos suicidas no atentan nunca contra sí mismas, e incluso las que intentan suicidarse pueden no tener la intención de morir.

La violencia interpersonal se divide en dos subcategorías:

- Violencia intrafamiliar o de pareja: en la mayor parte de los casos se produce entre miembros de la familia o compañeros sentimentales, y suele acontecer en el hogar, aunque no exclusivamente.
- Violencia comunitaria: se produce entre individuos no relacionados entre sí y que pueden conocerse o no; acontece generalmente fuera del hogar. El primer grupo abarca formas de violencia como el maltrato de los niños, la violencia contra la pareja y el maltrato de los ancianos.

En el segundo grupo se incluyen la violencia juvenil, los actos violentos azarosos, las violaciones y las agresiones sexuales por parte de extraños, y la violencia en establecimientos como escuelas, lugares de trabajo, prisiones y residencias de ancianos.

La violencia colectiva es el uso instrumental de la violencia por personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de individuos, con objeto de lograr objetivos políticos, económicos o sociales. Adopta diversas formas: conflictos armados dentro de los Estados o entre ellos; genocidio, represión y otras violaciones de los derechos humanos; terrorismo; crimen organizado. Esta clasificación tiene también en cuenta la naturaleza de los actos violentos, que pueden ser físicos, sexuales o psíquicos, o basados en las privaciones o el abandono, así como la importancia del entorno en el que se producen, la relación entre el autor y la víctima y, en el caso de la violencia colectiva, sus posibles motivos.



La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinado, se denomina “comportamiento”, y se considera omisión a la abstención de motivaciones personales hacia el entorno.

Este marco sustenta otro concepto que nos interesa definir para el desarrollo del proyecto de investigación y es *la opinión* la cual definimos como una forma propia de pensar sobre un asunto cuestionable, en este caso *la violencia* será vista desde *las opiniones*, donde se tendrán en cuenta el Conceptos por lo que la Organización Mundial de la Salud define a la violencia como "*El uso de la fuerza o el poder físico de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo, o una comunidad, que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones*".

Garay y Gezmet (2000, citado por la revista digital Bullying-Calameo en 2015) confirman que las violencias mencionadas se expresan a través de celulares, redes sociales, páginas de internet, mails, foros compartidos, etc.

Este tipo de situación se produce predominantemente en los entornos escolares fuera de la mirada de los adultos, o cuanto estos no están presentes. En ocasión los hechos suceden de forma tan rápida que los que los realizan no son vistos, pero su queda en evidencia el estudiante que reacciona ante ellos, y es a el quien se reta o sanciona, confirma estas observaciones al señalar además que muy pocas veces se informa a los padres y docentes de la situación: “la mayoría de los docentes no tienen registros de estos fenómenos de intimidación que se producen en sus aulas o en la institución”.

Existen factores y condiciones individuales que propician este tipo de dinámicas, pero además hay situación o factores institucionales y grupales que las habilitan. En este sentido, podemos hablar de **factores de riesgo** y **factores protectivos**.

Los **factores de riesgo** individuales son baja autoestima, falta de empatía en los vínculos, intolerancia, miedo, dificultad para poner en palabra las emociones, entre otros. Estos mismos pueden estar ligados también al funcionamiento de grupos.

Entre los factores institucionales que propician la instalación de esta dinámica está el debilitamiento de las normas, límites pocos claros, inexistencia de canales de comunicación efectiva, la naturalización de la violencia como forma de relación o su negación, el corrimiento de los adultos de su lugar de responsabilidad ante los niños, adolescentes y jóvenes, el individualismo, etc.

Asimismo, podemos identificar factores protectivos a nivel individual y en el institucional.

Los **factores protectivos** son aspectos personales y del contexto que favorecen el desarrollo integral de niños, adolescentes y jóvenes. Estas características disminuyen las probabilidades de aparición de la dinámica relacional del acoso.

Dentro de algunos *factores protectivos individuales* podemos citar: la autovaloración, el conocimiento de sí mismo, la capacidad de empatía, la tolerancia a la frustración, las expectativas sobre el futuro, la posibilidad de poner en palabras los sentimientos (capacidad de simbolización).

En el nivel **institucional** consideramos como factores protectivos a la elaboración de acuerdos de convivencia que den lugar a un debate acerca de las normas que regulan las relaciones entre todos los integrantes de la comunidad educativa, como también de los valores que la fundamentan; la promoción de la palabra como recurso imprescindible en la resolución de conflictos; la puesta en juego en el accionar cotidiano del principio de la igualdad de todos ante la ley; la implementación de proyectos que posibiliten la participación de los estudiantes, entre ellos el formar parte del Consejo Escolar de Convivencia, del Consejo de Clase, del Centro de Estudiantes, etc.

TIPOS DE VIOLENCIA

Ana María Rivera (2017) en su estudio “Tipología de Violencia” menciona la clasificación de la OMS, divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia:

- la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones),
- la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco),
- la violencia colectiva (social, política y económica).

Violencia autoinfligida:

La violencia autoinfligida comprende el comportamiento suicida y las autolesiones. Incluye pensamientos suicidas, intentos de suicidio también llamados “parasuicidio” o “intento deliberado de matarse” en algunos países y suicidio consumado. Por contraposición, el automaltrato incluye actos como la automutilación.”

Cualquier acto que ejecutamos o realizamos en nuestro cuerpo por nosotros mismos o autorizamos, es violencia autoinfligida

Se ejecuta en forma “individual”, es decir, que en forma personal podemos ejecutar en nuestro cuerpo violencia física o mental, generalmente se da entre los jóvenes, un ejemplo claro lo tenemos al perforarse el lóbulo auricular (la oreja) al colocarse infinidad y variedad de aretes y pendientes; otro lugar muy común para perforarse es la lengua para colocarse los llamados piercing, así como en diferentes partes del cuerpo y que obviamente les produce dolor y algunos otros placeres. En algunos de estos casos acuden con especialista, tal vez en la medicina para que se los aplique.

La violencia autoinfligida “en grupo”, es cuando se reúne un grupo de personas con la intención de inyectarse algún tipo de droga y que al pincharse alguna parte del cuerpo con la jeringa les produce una alteración en la piel y como consecuencia dolor, por mínimo que sea el dolor, pero al fin es dolor. Aquí existe un doble daño, de acuerdo a la definición expuesta al inicio, ya que la droga suministrada le va a producir un daño cerebral irreversible, debido a su adicción y este efecto va a ser en atención a la sustancia suministrada.

Violencia Interpersonal:

La violencia Interpersonal se divide en dos Subcategorías:

- ✓ La violencia familiar o de pareja: esto es la violencia que se produce sobre todo entre los miembros de la familia o de la pareja, y que, por lo general, aunque no siempre, sucede en el hogar.
- ✓ Violencia comunitaria: es la que se produce entre personas que no guardan parentesco y que pueden conocerse o no, y sucede por lo general fuera del hogar.

En el primer grupo se incluyen formas de violencia, como el maltrato de los menores, la violencia contra la pareja y el maltrato de las personas mayores.

Este maltrato se puede especificar como:

- ❖ Físico: Actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.
- ❖ Psicológico: Actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar, y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quién se está agrediendo como las descalificaciones, insultos, control, etc.
- ❖ Sexual: Imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplo exposición a actividades sexuales no deseadas, o la manipulación a través de la sexualidad.
- ❖ Económico: No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos
- Maltrato al menor: “El maltrato o la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.”
- Maltrato a los mayores: “el maltrato de los ancianos consiste en realizar un acto único o reiterado o dejar de tomar determinadas medidas necesarias, en el contexto de cualquier relación en la que existen expectativas de confianza, y que provocan daño o angustia a una persona mayor”.

- Violencia de pareja: Aquel acto de poder u omisión único o repetitivo e intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicológica, emocional o sexualmente, a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad, tengan o lo hayan tenido por afinidad, civil: Matrimonio, o mantengan una relación de hecho; y que tiene por efecto causar daño independientemente de que produzca lesiones.

Se considera también que puede ejercer actos de violencia Intrafamiliar, aquel(la) que habite en el domicilio del agredido(a) exista o no relación de tutela, custodia, educación con dicha persona.

El segundo grupo abarca la violencia juvenil, los actos fortuitos de violencia, la violación o ataque sexual por parte de extraños y la violencia en establecimientos como escuelas, lugares de trabajo, prisiones, y hogares de ancianos.

- Violencia Juvenil: “Los adolescentes son la población más afectada por todo tipo de violencia. Esta no sólo se limita a la agresión física, sino que también incluye el abuso sexual, verbal y emocional y el abandono. Al mismo tiempo, se ve a menudo influenciada por los mensajes agresivos y violentos producidos por los medios de comunicación masiva. Además de ser las víctimas más usuales, los jóvenes son quienes con mayor frecuencia ejecutan actos violentos. Las características individuales, experiencias familiares, el acceso a armas de fuego, alcohol, drogas, violencia política y social afectan con más frecuencia a este grupo de edad, principalmente a los varones. Estas conductas son aprendidas y con frecuencia se originan en un ambiente familiar violento”.
- Violencia emocional: No se percibe tan fácilmente como la física, pero también lastima. Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intención es humillar, avergonzar y hacer sentir mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que daña su estado de ánimo y se disminuye su capacidad para tomar decisiones. Dentro de este tipo de violencia, podemos encontrar dos tipos:
 - Violencia verbal: Tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad a una persona.

- Violencia no verbal: Se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a una persona.

El tercer grupo abarca la violencia colectiva: es el uso instrumental de la violencia por personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de individuos, con objeto de lograr objetivos políticos, económicos o sociales.

- Violencia social: La violencia social es originada ante todo por la inseguridad, el desempleo, la falta de oportunidades, el acceso desigual a la justicia, la impunidad, El tráfico de armas pequeñas y de drogas. Los jóvenes son particularmente sensibles a expresiones de exclusión, falta de oportunidades y desigualdad y a que estos fenómenos incrementan el riesgo de violencia, pues constituyen señales de cierre de oportunidades a futuro, además de provocar sentimientos de vulnerabilidad y resentimiento social.
- Violencia política: Violencia autoritaria. Dominación. Gobierno capitalista. Represión. Liberación. Democracia.

No se puede entender el problema de la violencia política sin conceptuar a la política como la organización y aplicación sistemática de determinadas relaciones de poder, como la articulación de un conjunto de medios para la consecución y la preservación de éste. La política organiza el poder, le otorga forma estatal y viabiliza un proyecto socio-económico de clase. En este marco, la violencia es parte activa de la estructura social, no es sólo un instrumento o medio de lucha, sino sobre todo un modo de conflicto.

- Violencia Económica: Se trataría de la violencia “económica”, en la que el agresor hace lo posible por controlar el acceso de la víctima al dinero, tanto por impedirle trabajar de forma remunerada, como por obligarla a entregarle sus ingresos, haciendo él uso exclusivo de los mismos (llegando en muchos casos a dejar el agresor su empleo y gastar el sueldo de la víctima de forma irresponsable obligando a esta a solicitar ayuda económica a familiares o servicios sociales).

Se define el **Bullying** o acoso escolar como un “fenómeno que involucra una amenaza e intimidación y se produce cuando una o más personas someten de forma reiterada y de manera sistemática a otra u otras.

La palabra Bullying proviene del inglés "Bully", que significa matón o bravucón; se trata de conductas que tiene que ver con la intimidación, el aislamiento, la amenaza e insultos sobre una víctima.

Según J.M Avilés (2006) citado por Fátima Beatriz Pérez Cordero en su tesis "El acoso escolar entre pares en una escuela rural de la Parroquia Cumbe"(2015) llamamos Bullying a la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa por parte de un abusón o grupo de matones a través de agresiones físicas, verbales y/o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal".

Según Flores Fajardo, Renzzo Renatto (2016) menciona en su trabajo "Causas y consecuencias del Bullying y su influencia en el rendimiento académico" las siguientes definiciones:

Cerezo (2002), señala que se trata de "una forma de maltrato, generalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, casi siempre más débil, al que convierte en su víctima habitual. Suele ser persistente, y puede durar semanas, meses o años".

Piñuel y Oñate (2005, citado por María Fernanda Enríquez Villota, Fernando Garzón Velásquez (2015) en su estudio "*El acoso escolar*") definen al Bullying como: "un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño".

Los tres criterios diagnósticos aceptados por investigadores europeos, que sirven para esclarecer si estamos en presencia de acoso escolar son:

1. Existencia de una o más conductas de hostigamiento internacionalmente reconocida como tales.
2. Repetición de la conducta, no como algo incidental, sino como algo que lo espera sistemáticamente en el entorno escolar.
3. La duración en el tiempo, con el establecimiento de un proceso que va a ir generando una resistencia en el niño y afectando diferentes áreas de su vida.

Dónde se lleva a cabo:

Ferran Barri (2006) citado por Revista del Observatorio sobre “La violencia y convivencia en la escuela” (2017), señala que el lugar donde se registra el mayor número de situaciones en nivel primario, es en el patio del colegio, durante los recreos.

Por otro lado, en la secundaria, los lugares son dentro del aula, cuando el docente no se encuentra presente, en los pasillos, en los baños y en la calle. También puede persistir el acoso en presencia del profesor sin que éste se dé cuenta. A veces, basta ya una mirada o un papel con un mensaje para intimidar a la víctima.

Cómo se manifiesta:

A través de la intimidación y hostigamiento de uno o varios acosadores, mediante agresiones verbales, exclusión social, agresiones físicas directas e indirectas entre otros.

La característica de perdurabilidad en el tiempo es importante y supone un desequilibrio de poder, en la cual, la víctima se siente indefensa, queda acorralada, paralizada psicológicamente y emocionalmente; le resulta difícil pedir ayuda (por amenazas que puede recibir para mantener el secreto). Se trata de una relación asimétrica.

La campaña organizada por el Consejo Publicitario Argentino, “Si no haces nada, sos parte” (publicado el 01/09/2016), señala las diferentes manifestaciones de este fenómeno:

- ✓ Insultos, agresiones verbales y comentarios negativos expresados en voz alta y frente a testigos.
- ✓ Aislar o excluir de manera intencional a una persona de una actividad grupal o de intercambios sociales.
- ✓ Pedir dinero y amenazar con agredir o generar consecuencias negativas si no se cumple con lo que se pide.
- ✓ Esparcir rumores acerca de una persona con evidente intención de generar daño emocional y social.
- ✓ Utilizar la web y las redes sociales para insultar, agredir o perjudicar a una persona.
- ✓ Amenazar con agredir, lastimar, o generar rumores acerca de una persona. ¿A quién afecta?

Esta problemática actual se caracteriza por afectar a todas las clases sociales (baja, media y alta) y se da de manera igualitaria entre niños y niñas. La diferencia que se presenta se da en la forma en que se genera el acoso: comúnmente, en las niñas se observa más una violencia psicológica y en los niños, se percibe la violencia física. Muchos de los chicos que son hostigados, tienen miedo de ir a la escuela porque saben cuál es la situación que van a encontrarse al llegar allí. El Bullying también afecta a los docentes a la hora de ejercer su profesión, ya que se presentan dificultades que a veces son incontrolables, derivando en un negativo clima escolar que impacta en ambos actores. Es más frecuente entre los 13 y 18 años, con una franja de riesgo mayor entre los 10 y 14 años, periodo en el que las agresiones parecen ser más cueles y las víctimas sufrir efectos más dramáticos.

Silvia Baeza (2006) citado por Mariana Schenone (2018) en su artículo "Diversidad Familiar: Mundos diversos en los diversos mundos de las escuelas" señala que estas acciones agresivas, poco visibles, pueden ser el inicio de conductas delictivas ya que se van generando sobrevaloraciones del acto violento como forma de dominio, para obtener cierto poder, recompensas y cierta valoración social.

Tipos de Bullying:

Según J.M Avilés (2006) citado por Fátima Beatriz Pérez Cordero en su tesis "El acoso escolar entre pares en una escuela rural de la Parroquia Cumbe"(2015), los principales tipos de maltrato que se pueden considerar, se suelen clasificar en:

- Físico: Son conductas agresivas directas dirigidas contra un cuerpo, que pueden realizarse a través de patadas, golpes, empujones, puñetazos o conductas ejercidas de manera indirecta, como robar, romper, ensuciar y esconder objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria que secundaria.
- Verbal: Muchos autores la reconocen en sus investigaciones como la forma más habitual. Se refieren a conductas tales como insultos, apodos, burlas y 22 difamar o hablar mal de otros compañeros. También suelen aparecer los menosprecios en público, haciendo manifiesto un defecto físico o una acción.

- Psicológico: Sin lugar a dudas, este tipo de Bullying es el más dañino para las víctimas ya que impactan directamente sobre su autoestima, creando inseguridad y miedo. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato.
- Social: Son comportamientos que se presentan reiteradamente en el Bullying y consiste en conductas mediante las cuales se aísla a la persona de un grupo, se la ignora o se la margina.

Araceli Oñate e Iñaki Piñuel (2005, citado por Casal, Rocío en 2014) en su informe “Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria y bachiller” señalan que “El acoso escolar no se termina en el mero bajo rendimiento escolar. Los ataques que reciben los niños minan sobre todo al autoconcepto que la persona se va formando de sí misma en una etapa crucial de su evolución y maduración psicológica”.

El negativo concepto de sí mismo y la baja autoestima acompañarán al niño hasta la vida adulta, generándole así, más predisposición a ser víctima en abusos futuros, como en el ámbito laboral, doméstico, social.

Según Olweus (1998, citado por Casal, Rocío en 2014), una de las características particulares, tiene que ver con su belicosidad con los compañeros. Son impulsivos y sienten la necesidad de dominar, sea una persona o una situación, bajo amenaza, hostigamiento, con el beneficio del reconocimiento de su entorno social. Poseen poca empatía con las víctimas. Por lo general, no tienen respeto ni adherencia por las normas y reglas ya que suelen transgredirlas constantemente.

Los “Bullies” son, por lo general, de sexo masculino y poseen mayor fuerza física. Suelen ser chicos que se insertan en grupos en los que son los mayores, por haber repetido. También existen personas que participan en las intimidaciones, pero que no toman la iniciativa, llamados agresores pasivos, seguidores o secuaces. Los jóvenes que son agresivos y que hostigan a otros corren un riesgo mayor de caer, en el futuro, en problemas de conducta, delincuencia, alcoholismo o drogadicción.

Por su parte, Ferran Barri (2006, citado por Revista del Observatorio, 2017) toma al agresor como alumnos conflictivos y con carencias afectivas a nivel familiar. Son personas con

complejos e inseguridades y sin habilidades sociales para interactuar en grupos. Víctimas: Son sujetos más ansiosos e inseguros que los demás. Suelen ser cautos, sensibles y tranquilos. Cuando se sienten atacados, generalmente su reacción consiste en llorar y alejarse. Presentan baja autoestima y poseen una opinión negativa de sí mismos. Es muy frecuente que se sientan fracasados, estúpidos o feos.

Por otro lado, en la escuela suelen estar solos y abandonados; no muestran conducta agresiva ni burlona, suelen tener una actitud negativa ante la violencia y el uso de medios violentos. Este autor también indica que existen ciertos signos visibles que el agresor elige para atacar a los demás, por ejemplo, la presencia de anteojos, el color de la piel o del pelo o alguna dificultad o trastorno en particular.

Modalidades del acoso escolar:

1. Bloqueo Social: Se busca bloquear socialmente a la víctima, marginarlo. Prohibirle jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, que nadie le dirija la palabra, no invitarlo a cumpleaños o salidas, son indicadores que apuntan a quebrar la red social de apoyo del niño. También incluye acciones para que éste termine llorando, quedando expuesto de este modo, como una persona débil, indefensa y llorón.
2. Hostigamiento: Consiste en acciones de molestia y acoso psicológico, que manifiestan desprecio y falta de respeto y consideración por la dignidad de la víctima. Algunos de los indicadores de esta modalidad serían: el desprecio, odio, ridiculización, apodos, burlas, imitación burlesca, discriminación y descalificación, entre otros.
3. Manipulación social: Son aquellas conductas que pretenden distorsionar la imagen social del niño y "contagiar" a otros contra él. Se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada de la víctima. Se va en contra de todo lo que hace o dice, incluso hasta lo que no dijo ni hizo. Actualmente, esta modalidad se ha hecho muy popular, conocido como el fenómeno del Cyber-Bullying, a través de las redes sociales y otros programas de Internet.
4. Coacción: Son conductas que pretenden que la víctima realice diferentes acciones en contra de su voluntad, generando en los agresores, beneficios y poder social. Con frecuencia, las coacciones implican que el niño sea víctima de abusos o conductas sexuales no deseadas, que debe guardar en silencio por miedo a represalias.

5. Exclusión Social: Se busca excluir a la víctima, de la participación en diferentes situaciones. Se caracteriza por la frase “vos no”. Lo tratan como si no existiera, no dejan que se exprese, produciéndose así, un vacío social en su entorno.
6. Intimidación: Son conductas que persiguen intimidar, amedrentar, consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Se busca generar miedo en la víctima. Muchas veces, a cambio de que las amenazas no se concreten, se pide dinero, comida o la realización de acciones que otorga a quien hostiga cierto poder.
7. Amenaza a la integridad: Son conductas que buscan intimidar mediante amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, con presencia de extorsión o no.
8. Agresión: Pueden ser directas (empujones, patadas, golpes...) o indirectas (romper o robar objetos de la víctima).

Allan Beane (2006, citado por María Fernanda Enríquez Villota y Fernando Garzón Velásquez en “El acoso Escolar” en 2017) señala que existen diez principios sobre el acoso escolar:

1. Acosar va más allá de bromear: Aproximadamente uno de cada siete alumnos es un acosador o una víctima de sus intimidaciones. Ya se estuvo hablando anteriormente acerca de qué significa el acoso escolar; lo cierto es que también, la forma más habitual de acoso es la burla o la broma, pero su segunda manifestación son los abusos físicos y el ostracismo social.
2. Cualquiera puede ser un acosador/a: Estos niños, necesitan por alguna razón, sentirse poderosos y han aprendido que la intimidación funciona. Los motivos por los cuales éstos toman como habituales ciertas conductas, se debe al entorno. Existen ciertos factores ambientales que favorecen esta conducta acosadora, por ejemplo: la conducta agresiva en el hogar, supervisión insuficiente, la existencia de recompensas y el entorno escolar negativo.
3. Cualquiera puede ser una víctima: por su aspecto físico, porque no encajan en un grupo, por tener alguna discapacidad o tener talento intelectual.
4. El acoso escolar no es un problema nuevo: Se comenzó a hablar de acoso escolar en Inglaterra y en Estados Unidos desde los años 50.
5. El acoso escolar afecta a todos: Los niños acosados y los espectadores son víctimas también. Sufren miedo e intentan evitar la situación, y éstos últimos tienen la Violencia Psicológica ® Violencia verbal □ Hostigamiento verbal ® Coacciones ® Violencia

- social □ □ Exclusión social □ Bloqueo social □ Manipulación social + Posibilidad de desarrollar los mismos síntomas (psicológicos, emocionales, físicos).
6. El acoso escolar es un problema serio: la problemática se encuentra en el carácter repetido.
 7. Trabajo conjunto: Tanto la familia como los establecimientos educativos tienen la capacidad de generar un ambiente que promueva relaciones saludables, generando reglas y responsabilidades.
 8. Plan integral: Se busca incluir acciones y actividades a corto plazo, relacionándolas con objetivos a largo plazo.
 9. Se puede ayudar a los niños o adolescentes en riesgo: Se debe reconocer el potencial de cada alumno para superar experiencias difíciles y controlar emociones negativas.
 10. Las escuelas son responsables de la protección de sus estudiantes.

Efectos y consecuencias del Bullying

En el sitio web sobre acoso escolar de Hispanoamérica “Fundación en movimiento: respetar para mejor convivir” (2019) menciona que las consecuencias son perjudiciales para el niño, niña o adolescente que sufre algún tipo de bullying, algunas de las consecuencias que se pueden presentar tanto para las víctimas, como para el agresor y los espectadores.

Víctima:

- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Actitudes pasivas.
- ✓ Ansiedad.
- ✓ Insomnio.
- ✓ Miedo.
- ✓ Pesadillas.
- ✓ Autolesiones o cutting.
- ✓ Sentimientos de culpabilidad.
- ✓ Aislamiento.
- ✓ Irritabilidad o llora con facilidad.
- ✓ No quiere ir a la escuela.

- ✓ Bajo rendimiento escolar.
- ✓ Piden ser cambiados de escuela.
- ✓ En casos extremos existen pensamientos suicidas o conductas suicidas.

Agresor:

Es importante mencionar que las consecuencias en estos niños, niñas o adolescentes también son graves:

- ✓ Presentan conductas delictivas.
- ✓ Normalización de la violencia.
- ✓ Generan alguna adicción.
- ✓ Fracaso escolar.
- ✓ Problemas con la autoridad.
- ✓ Suspensión en la escuela.
- ✓ Baja responsabilidad ante cualquier situación.
- ✓ No tener respeto ni empatía hacia los demás.

Espectadores y/o testigos:

Si los cómplices o espectadores continúan con una actitud pasiva ante el acoso escolar, las consecuencias serán desfavorables, algunas de las que se pueden mencionar son:

- ✓ Pérdida de empatía
- ✓ Normalización de la violencia
- ✓ Sentimientos de culpabilidad
- ✓ Pueden correr el riesgo de agredir a sus compañeros
- ✓ Insensibilización ante agresiones diarias y corren el riesgo de no reaccionar ante situaciones de injusticia en su entorno.
- ✓ Creen que no pueden ayudar al alumno o alumna que recibe la violencia y prefiere alejarse o no decir nada
- ✓ Sentimientos de enojo, impotencia o culpabilidad por no saber cómo ayudar.
- ✓ Tienen temor a ser los siguientes en recibir la agresión.
- ✓ Puede presentar trastornos de sueño, ansiedad, depresión, entre otros.

Según Adriana Marcelina Ledezma Marroquín (2015) en su tesis "Como afecta el bullying en el rendimiento académico de los alumnos", hoy en la actualidad nos enfrentamos a una realidad que se está viviendo día con día en nuestros planteles educativos, el ya conocido como el Bullying, el llamado acoso escolar se ha convertido en un problema común, este se presenta cuando un grupo de personas ejercen un comportamiento lesivo intencional y recurrente contra otro, esta conducta llega a afectar a los alumnos de una manera considerada ocasionándole problemas psicológicos dañando su estado de ánimo el cual repercute en su poca iniciativa de aprendizaje educativo reflejándose en su bajo desempeño académico.

Los alumnos afectados son los más débiles, los alumnos aplicados en sus materias, la mayoría de estos alumnos son los más vulnerables ante las ofensas y agresiones de sus compañeros, no tienen comunicación con sus maestros y por temor de perder su lugar de aprovechamiento.

Los agresores se sienten superiores a sus demás compañeros, por tener poder en su grupo, son respetados por temor, tienen un autocontrol de sí mismos.

Los afectados pueden o no vivir en un ambiente violento, pero definitivamente siente que no puede confiar en sus familiares mucho menos en sus maestros.

Los alumnos afectados son los más débiles, los alumnos aplicados en sus materias, la mayoría de estos alumnos son los más vulnerables ante las ofensas y agresiones de sus compañeros, no tienen comunicación con sus maestros y por temor de perder su lugar de aprovechamiento.

Los agresores se sienten superiores a sus demás compañeros, por tener poder en su grupo, son respetados por temor, tienen un autocontrol de sí mismos.

Al abordar el tema nos hemos dado cuenta lo gravemente que ha afectado el Bullying a los alumnos en su desarrollo académico y que medidas de estrategias de aprendizaje deberían tomar los maestros en los planteles educativos ante esta problemática.

Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos.

Por otro lado los nuevos modelos educativos a que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y reglas de convivencia, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presenten con mayor frecuencia.

Según Milicic (1985, citado por Celada Cerna, María Nieves en “El bullying y rendimiento académico en niños de la Institución Educativa N°1369- Lanchepampa en 2017) se habla de bajo rendimiento producto de que las dificultades del aprendizaje harían del alumno hostigador un sujeto menos reflexivo. Por eso ellos “actúan lo que piensan”, impidiéndole tener relaciones sociales adecuadas, involucrarse en problemas por no tener mecanismos inhibitorios de conducta. Cuando toda la energía que poseen los niños se consume en su defensa o en miedos generados por la violencia, tiene más dificultades en el colegio ya que pueden padecer de una memoria distorsionada y sus capacidades cognitivas pueden ser afectadas. Sin embargo, el rendimiento escolar (bajo o no), puede deberse a muchos factores. Cuando el niño se siente frustrado, inútil, denigrado o castigado, se pueden hacer presentes la dramatización y el comportamiento agresivo. Por tal motivo, es importante evaluar las razones emocionales y cognoscitivas que hay detrás de un cambio en el rendimiento para poder determinar el verdadero motivo del cambio. Un estudiante no es un receptor pasivo: cualquier adquisición de aprendizaje es el resultado de su actividad y ésta depende de la actitud del alumno frente al profesor y a los conocimientos.

La persona que es valorizada, participa en la clase, presta atención. Por lo contrario, el alumno que no es valorizado, no posee este tipo de actitud y se aloja en un estado de pasividad.

Trianes (2002, citado por Di Paolo, Luciana Ayelén en “*Bullying y los efectos en el proceso de Enseñanza –aprendizaje en 2017*”), identificó diferentes problemáticas dentro del aula que se relacionan con el rendimiento escolar, como, por ejemplo, cuando los hostigadores molestan e interrumpen continuamente la clase e impiden un clima correcto del aprendizaje, influyendo de manera negativa en la concentración del grupo y por consecuencia se manifiesta un desinterés y apatía hacia el aprendizaje. El ausentismo es más alto entre los estudiantes que son víctimas del acoso escolar, que los estudiantes que no lo son, al igual que el abandono escolar.

Ciber-Bullying

Actualmente, con el avance de la tecnología y los medios de comunicación, se está ante la presencia de una nueva modalidad de acoso, llamado Bullying Cibernético o “Ciber-Bullying”.

Es una forma de acoso indirecto, en la que no es necesario que el agresor revele su identidad - es decir, se actúa de forma anónima-. Para eso, utilizan páginas Web, correo electrónico, blogs,

celulares o redes sociales, como Facebook, Twitter y Ask, plataforma que en el último tiempo ha dado que hablar. También se suben videos a Internet, mostrando como hostigan o pegan a sus víctimas.

Por consiguiente, se pueden señalar ciertas características del Ciber-Bullying:

- ❖ Es anónimo.
- ❖ Se puede desarrollar fuera del ámbito escolar y, por lo tanto, la escuela no se hace responsable.
- ❖ El agresor puede usar este medio para publicar falsas informaciones sobre su víctima o datos personales, como puede ser su número de teléfono o dirección.
- ❖ No depende de la fuerza física.
- ❖ Puede generarse a partir de perfiles falsos, incluso haciendo pasar a una víctima como victimario, inventando un mail con su nombre.
- ❖ Es una violencia "limpia" ya que los testigos no ven nada. Los niños que son acosados, entran en un espiral de daño. El rendimiento académico y la salud de la víctima se van a ver alteradas por este hecho y éste termina aceptando que, como dicen sus agresores, él es un mal estudiante, una mala persona, un mal compañero, que no sirve para nada, desarrollando así, sentimientos de culpa y baja autoestima que puede prolongarse hasta la vida adulta y con gran predisposición a otras conductas de índole adictivas y delictivas.

Estas conductas antes descriptas suelen ser percibidas de diferente manera, por otra parte sobre la PERCEPCIÓN se ofrecen diversas definiciones que han ido evolucionando hacia la implicación de las experiencias y los procesos internos del individuo.

Proveniente del latín, de la palabra *perceptio*, que significa recibir, recolectar o tomar posesión de algo, la percepción es entendida por la psicología como el primer momento de elaboración cognoscitiva, es decir, la primera instancia en la cual la información recibida se transforma en un elemento conocible y comprensible. Siempre partiendo de los datos otorgados por los cinco sentidos (la vista, el olfato, el tacto, el gusto y el oído), se dice que la persona percibe la información cuando ya ha hecho un proceso de asimilación y comprensión de la misma que es, obviamente, inmediato, pero que implica una elaboración propia de la misma.

En otras palabras, para que un individuo pueda realizar el proceso de percepción de manera adecuada, la mente recurre a elementos como la memoria, sede de gran parte de información ya procesada que hará la tarea comparativamente más fácil. Si bien la percepción humana es de mucho mayor desarrollo que la de los animales, estos también realizan un proceso de interpretación de los estímulos recibidos a través de los sentidos y esto tendrá que ver siempre con la posibilidad de adaptación que permitirán saber qué tipo de comida comer, qué tipo de protección buscar, qué comportamientos evitar, etc.

Cabe destacar que la percepción es sin dudas un importante elemento para el análisis de la psicología de un ser humano ya que, como se dijo antes, cada individuo realiza un proceso perceptivo único y diferente al de los demás. En este sentido, la teoría psicológica de la Gestalt es aquella que se ha hecho famosa por interesarse en el estudio de la percepción humana ante determinadas figuras, estructuras, dibujos y formas con el fin de comprender los sistemas psíquicos de los pacientes.

En síntesis, toda la información que una persona necesita percibir del ambiente ya está contenida en el impacto producido por un patrón óptico ambiental. Este patrón, como explica Neisser (1990, citado en la Revista Digital Psicología Ambiental en 2019), no es ni un estímulo (distal o proximal), ni una estructura cognitiva, ni tan sólo un significado proyectado. Es básicamente, el entorno visto desde una determinada perspectiva, con unas determinadas "gafas". Las diferentes relaciones ecológicas (interacciones dentro de un sistema integrado) entre la persona, el ambiente físico y el ambiente social, hacen que la exploración activa -y la necesidad de moverse por el entorno y utilizarlo- permita tomar contacto con los objetos de diferentes maneras y, por tanto, producir diferentes patrones ópticos ambientales.

Por otro lado, según la psicología clásica de Neisser (1990, citado por Lanche Jiménez, Daniel Alejandro en "Estudio de las funciones cognitivas, según los hábitos de Lectura, de los estudiantes de bachillerato de la unidad Educativa Bernardo Valdivieso, 2017) la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje.

En cambio, para la psicología moderna, la interacción con el entorno no sería posible en ausencia de un flujo informativo constante, al que se denomina percepción, la percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionado con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro habitar, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos.

En efecto, esta definición presenta dos partes bien diferenciadas referidas respectivamente a:

- ✓ El tipo de información obtenida.
- ✓ La forma en que esta se consigue.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Neisset (1990, citado por Lanche Jiménez, Daniel Alejandro en “Estudio de las funciones cognitivas, según los hábitos de Lectura, de los estudiantes de bachillerato de la unidad Educativa Bernardo Valdivieso, 2017), conceptualiza percepción como un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje.

Además, Avilés (2003, citado por José Guillermo Martínez Rojas en ¿Qué es el bullying?, 2018) define violencia entre pares como intimidación y maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa por parte de un abusón o grupo de matones a través de agresiones físicas, verbales y/o sociales son resultados de victimización psicológica y rechazo grupal.

Por esta razón, y reafirmando lo expuesto anteriormente, las autoras del presente proyecto, se basan en percepción de violencia entre pares (bullying) o acoso escolar para su investigación.

Las dimensiones que se tendrán en cuenta serán las siguiente:

- **Percepciones de violencia física:** SE REFIERE A SI LOS ADOLESCENTES PERCIBEN COMO VIOLENCIA ENTRE PARES Conductas agresivas directas dirigidas contra un cuerpo, que pueden realizarse a través de patadas, golpes, empujones, puñetazos o conductas ejercidas de manera indirecta, como robar, romper, ensuciar y esconder objetos.
- **Percepciones de violencia verbal:** SE REFIERE A SI LOS ADOLESCENTES PERCIBEN COMO VIOLENCIA ENTRE PARES a condutas tales como insultos, apodos, burlas y difamar o hablar mal de otros compañeros. También menosprecios en público, haciendo manifiesto un defecto físico o una acción.
- **Percepciones de violencia psicológica:** SE REFIERE A SI LOS ADOLESCENTES PERCIBEN COMO VIOLENCIA ENTRE PARES A LA VIOLENCIA SICOLOGICA POR EJEMPLO tipo de bullying es el más dañino para las victimas ya que impactan directamente sobre su auto estima, creando inseguridad y miedo.
- **Percepciones de violencia social:** SE REFIERE A SI LOS ADOLESCENTES PERCIBEN COMO VIOLENCIA ENTRE PARES A LOS comportamientos que se presentan reiteradamente en el bullying y consiste en conductas mediante las cuales se aísla a la persona de un grupo, se la ignora o se la margina.

OBJETIVO GENERAL

Determinar mediante un estudio descriptivo transversal las Percepciones de Violencia entre pares de adolescentes de 5to y 6to año del centro educativo I.P.E.M. N°124 Adela Rosa Oviedo de De la Vega, durante el periodo julio -noviembre del año 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Valorar las percepciones de violencia física que tienen los adolescentes en el ámbito escolar, conductas agresivas directas, conductas agresivas indirectas.
- ✓ Identificar las percepciones de violencia verbal que tiene los adolescentes en el ámbito escolar, actitudes, manifestaciones y formas.

- ✓ Describir las percepciones de violencia psicológica que tienen los adolescentes en el ámbito escolar, expresiones, consecuencias e impactos.
- ✓ Establecer las percepciones de violencia social que tienen los adolescentes, comportamientos, actitudes, manifestaciones y daños que produce.
- ✓ Comparar que clase de violencia entre pares perciben los adolescentes en el ámbito escolar.



EE
Escuela de
Enfermería | **FCM**



FCM
Facultad de
Ciencias
Médicas



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba

"2019 - AÑO DE LA EXPORTACIÓN"

CAPITULO II

DISEÑO METODOLOGICO

TIPO DE ESTUDIO:

El estudio será descriptivo y transversal para determinar la situación de violencia de los alumnos de 5 y 6 año del nivel básico y superior de IPEM 124, enmarcándolo con este tipo de estudio ya que hace posible o viable la investigación.

- ✓ Descriptivo: porque permitirá analizar y describir las opiniones de los adolescentes frente a la violencia.
- ✓ Transversal: porque las variables se estudiarán en durante periodo Julio-Noviembre de 2021.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

La variable a estudiar en este proyecto será "Percepción de violencia entre pares (bullying) o acoso escolar "y se analizaran en base a las dimensiones e indicadores que se plasman a continuación.

- ✓ Percepciones de violencia física, cuyos indicadores SE REFIEREN A SI LOS ADOLESCENTES PERCIBEN COMO VIOLENCIA ENTRE PARES conductas agresivas a un cuerpo, a través de patadas, golpes, empujones, puñetazos, conductas ejercidas de manera indirecta como, robar, romper, ensuciar y esconder objetos.
- ✓ Percepciones de violencia verbal, SE REFIERE A SI LOS ADOLESCENTES PERCIBEN COMO VIOLENCIA ENTRE PARES CUYOS indicadores serán insultos, apodos, burlas sobre condiciones físicas o intelectuales de otro, ridiculizaciones, difamación, hablar mal de otros compañeros, menosprecios en público,
- ✓ Percepciones de violencia psicológica, cuyos indicadores son: abuso de poder, intimidación, anulación, amenazas, manipulación, baja autoestima, inseguridad, miedo.
- ✓ Percepciones de violencia social, los indicadores serán segregación de otro, marginación y aislamiento.

POBLACIÓN:

Población: Adolescentes que concurren al establecimiento educativo secundario, Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N° 124 “Adela Rosa Oviedo de De la Vega” que tiene entre sus niveles el ciclo básico y ciclo orientado en Ciencias Naturales con especialidad en Salud y Ambiente.

Los alumnos y alumnas con los que se llevara la puesta en marcha de este proyecto son 142 estudiantes de 5to y 6to año en ambos turnos, de los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

TURNO MAÑANA: 5to año (57 alumnos) y 6to año (46 alumnos).

TURNO TARDE: 5to año (27 alumnos) y 6to año (12 alumnos).

FUENTE, TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

La fuente de recolección de datos será una fuente primaria ya que la información era recogida por los propios autores a los adolescentes que estudian en la institución.

La técnica que permitirá la recolección de datos será una encuesta en su modalidad de cuestionario auto administrado, ya que el formulario será entregado a los estudiantes y serán ellos quienes los completen sin la asistencia de los autores.

El instrumento que se utilizara será un cuestionario en su modalidad de cuestionario administrado que contara con preguntas abiertas y cerradas. ya que permitirá dar respuesta al problema definido y a los objetivos planteados, con la utilización de recursos humanos materiales y económicos reducidos y a un costo accesible.

Todas las preguntas fueron formuladas para que sean comprendidas fácilmente por la población destino, es decir adolescentes y jóvenes de tal establecimiento.

PLAN DE RECOLECCION DE DATOS:

Después de elaborado el instrumento se procederá a realizar la recolección de la información. Se seguirá el procedimiento que se detalla a continuación:

1. Se presentará la nota de autorización para utilizar el instrumento dentro de la institución educativa.
2. Para encuestar a los sujetos en estudio se tendrá presente el consentimiento informado de forma escrita los estudiantes que formaran parte de la investigación. Esto es lo que permitirá decidir su participación en la misma.
3. La entrega del instrumento será de manera individual y se realizará en su modalidad de cuestionario auto administrado. Una vez entregado el mismo a la población de estudiantes, se brindará el tiempo pertinente hasta que el mismo sea respondido por completo.
4. La entrega del cuestionario se efectuará de lunes a viernes en los distintos turnos.
5. El tiempo que se empleará para encuestar será aproximadamente 24 hs, brindando el tiempo necesario para responder dicho cuestionario.

PLAN DE PROCESAMIENTO DE LOS DATOS:

Los datos serán procesados a través del siguiente procedimiento:

1. Se ordenará el instrumento con sus cuatro dimensiones y sus respectivos indicadores según la percepción sobre violencia entre pares.
2. Se transcribirán los datos recolectados a una tabla maestra, para establecer su agrupación y clasificación.
3. Se determinarán las frecuencias absolutas con que se encuentra presente la variable en estudio, según las categorías establecidas.
4. Se graficarán las relaciones más importantes con gráficos de barra, sectores o del tipo que se juzgue conveniente según el tipo de variable.

CATEGORIZACIÓN DE LOS DATOS:

Los indicadores serán estudiados teniendo en cuenta las percepciones de violencia entre pares según la percepción de los adolescentes.

La violencia será determinada de la siguiente manera:

Percepción de Violencia física.

- ✓ Golpes
- ✓ Empujones
- ✓ Robo
- ✓ Destrucción de objetos
- ✓ Ocultamiento de objetos

Percepción de Violencia verbal

- ✓ Insultos
- ✓ Apodos
- ✓ Amenazas
- ✓ Mensajes ofensivos
- ✓ Difamación
- ✓ Menosprecio
- ✓ Burlas

Percepción de Violencia Psicológica

- ✓ Intimación
- ✓ Anulación
- ✓ Amenazas
- ✓ Manipulación
- ✓ Inseguridad
- ✓ Miedo
- ✓ Baja autoestima.

Percepción de Violencia Social

- ✓ Aislamiento
- ✓ Lo ignoran

- ✓ Marginación
- ✓ Obligan a hacer cosas
- ✓ Daño psíquico
- ✓ Daño físico

PLAN DE PRESENTACIÓN DE DATOS

Los indicadores serán estudiados teniendo en cuenta las opiniones que manifiestan los adolescentes frente a la violencia.

Los datos cuantitativos se representarán en gráficos estableciendo los porcentajes de cada repuesta y los datos cualitativos se presentarán mediante los enunciados y expresiones que el grupo de estudio aporte a las encuestas.

Se presentarán tablas, distribución de frecuencias y se representarán en gráficos de sectores y tablas de análisis, que se detallarán a continuación.

TABLAS Y GRAFICOS

Tabla A: Sexo y Edad de los adolescentes del establecimiento Adela Oviedo Rosa de De la Vega. Julio -noviembre 2021.

CATEGORIA		FRECUENCIA ABSOLUTA	TOTAL
SEXO	Masculino		
	Femenino		
EDAD	16-17 años		
	18-19 años		
TOTAL			142

Fuente: cedula de entrevista

Gráfico A:



Tabla B: Año que están cursando los adolescentes del establecimiento Adela Oviedo Rosa De la Vega. Julio -noviembre 2021.

AÑO	FRECUENCIA ABSOLUTA	TOTAL
5TO		
6TO		
TOTAL		142

Grafica B:

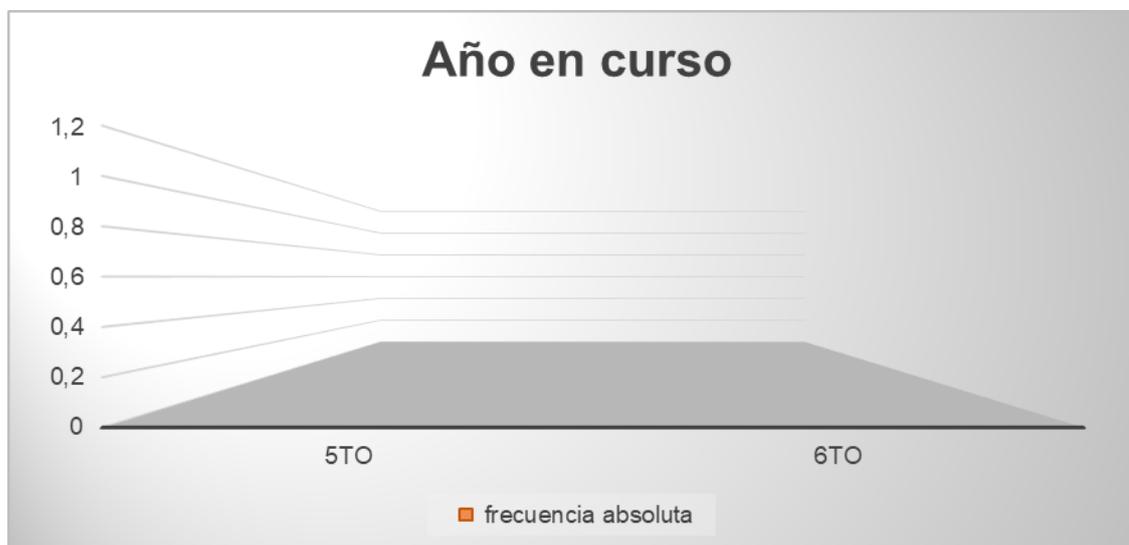


Tabla C: Percepción de violencia física entre pares de adolescentes del centro educativo Adela Rosa Oviedo de De la vega. Julio -noviembre 2021

PERCEPCION DE LA VIOLENCIA FISICA	5TO AÑO		6TO AÑO		TOTAL
	SI	NO	SI	NO	
Lo golpean					
Lo empujan					
Le roban					
Le rompen cosas					
Le esconden objetos					
Otro					
TOTAL DE RESPUESTAS					142

Gráfico C:



Tabla D: Percepción de violencia verbal entre pares de adolescentes de centro educativo Adela Rosa Oviedo de De la Vega. Julio - Noviembre 2021.

PERCEPCION DE LA VIOLENCIA VERBAL	5TO AÑO		6TO AÑO		TOTAL
	SI	NO	SI	NO	
Lo insultan					
Le ponen apodos					
Le amenazan					
Le envían mensajes ofensivos					
Lo difaman					
Lo menosprecian					
Se le burlan					
Otro					
TOTAL DE RESPUESTAS					142

Gráfico D:

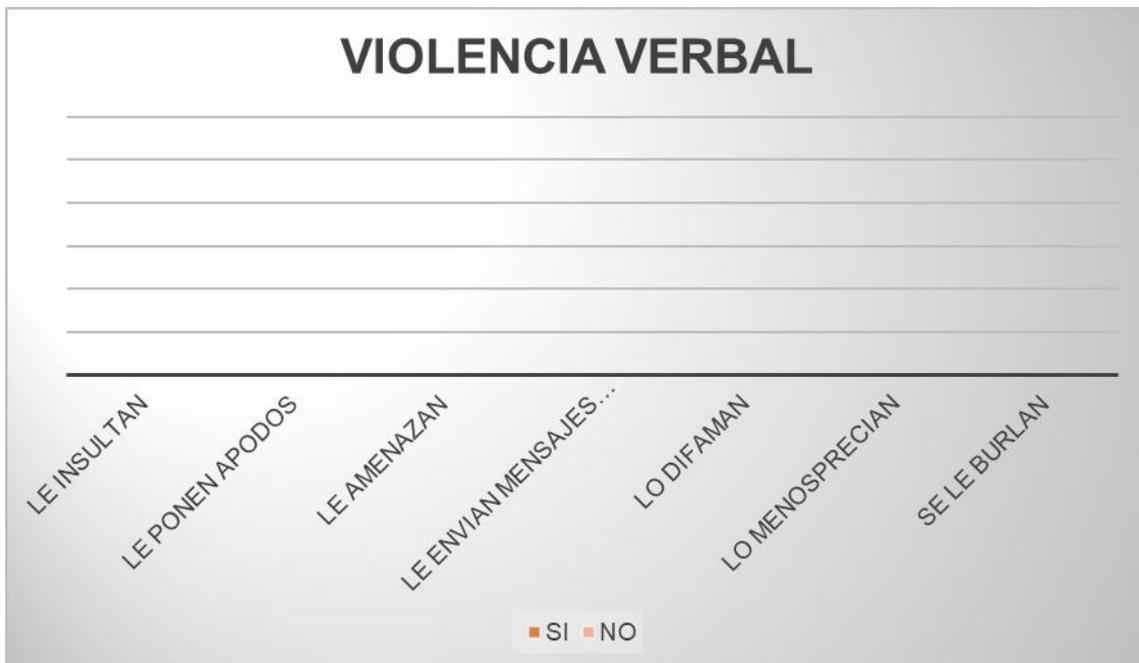


Tabla E: Percepción de violencia psicológica entre pares que tiene los adolescentes del centro educativo Adela Rosa Oviedo de De la Vega. Julio – noviembre 2021.

PERCEPCION VIOLENCIA PSICOLOGICA	DE 5TO AÑO		6TO AÑO		TOTAL
	SI	NO	SI	NO	
Lo intimidan					
Lo anulan					
Lo amenazan					
Lo manipulan					
Siente inseguridad					
Siente miedo					
Tienen baja autoestima					
Otros					
TOTAL DE RESPUESTAS					142

Gráfico E:



Tabla F: Percepciones de violencia social entre pares que tienen los adolescentes del Centro Educativo Adela Rosa Oviedo de De la Vega. Julio – noviembre 2021.

PERCEPCION VIOLENCIA SOCIAL	DE	5TO AÑO		6TO AÑO		TOTAL
		SI	NO	SI	NO	
Lo asilan						
Lo ignoran						
Lo marginan						
Le obligan a hacer cosas						
Le produce daño psíquico						
Le produce daño físico						
Otro						
TOTAL						

Gráfico F:



GRÁFICO DE GANTT

La presente grafica representa la distribución de actividades que se llevaran a cabo para realizar el estudio de percepciones de violencia ente pares que tienen los adolescentes del Centro Educativo Adela Rosa de De la Vega Julio -Noviembre 2021.

ACTIVIDADES	AÑO 2020				
	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Revisión del Proyecto					
Recolección de Datos					
Procesamiento de Datos					
Presentación de Resultados					
Análisis de Datos					
Conclusiones					
Elaboración de Informe					
Publicación					

PRESUPUESTO

Seguidamente se presenta el detalle de los recursos financieros que se considera necesario para la ejecución del proyecto de Investigación.

RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
HUMANO			
Investigadora	3	\$0	\$0
Asistente de estadística	1	\$200	\$200
Asistente en Computación	3	\$0	\$0
MATERIALES			
Bibliografía	3	\$0	\$0
Artículos de Librería	Varios	\$300	\$300
Impresiones	Varios	\$700	\$700
Transporte	varios	\$1000	\$1000
TÉCNICOS			
Computadoras	3	\$0	\$0
Calculadora	1	\$0	\$0
Imprevistos	Varios	\$500	\$500
TOTAL PRESUPUESTO			\$4700

BIBLIOGRAFIA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar Saico, Mery (2014). *Agresión entre pares en adolescentes de secundaria de la institución educativa nacional mixta n°1225 mariano melgar santa anita 2013*. Obtenido de: <https://www.semanticscholar.org/paper/Agresi%C3%B3n-entre-pares-en-adolescentes-de-secundaria-Saico/df0e9724ad37f3ad023437f3d7f5104770ac9772>
- Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Programa Nacional de Convivencia Escolar PNCE. (2005). *Normas de convivencia: renovación del acuerdo normativo sobre convivencia escolar*. Obtenido de: http://oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/valores/NormaConv1.pdf
- “Bullying Sin Fronteras, Argentina (ONG)”. Obtenido de: <http://bullyingsinfronteras.blogspot.com.ar/>
- Celada Cerna, M. N. (2017) *El bullying y rendimiento académico en niños de la Institución Educativa N°1369- Lanchepampa*. Obtenido de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11129/Tesis_6086_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejo Publicitario Argentino (01 de Septiembre de 2016). *Si no hacés nada, sos parte*. Obtenido de: <http://www.sinohacesnadasosparte.org/campana.htm>
- Cosecha Roja. (10 de Octubre de 2017). *Qué piensan los adolescentes sobre igualdad de género*. Obtenido de <http://cosecharoja.org/que-piensan-los-adolescentes-sobre-igualdad-de-genero/>

- Diario Clarín (17 de Agosto de 2011). La violencia escolar es alta en el país y reduce el aprendizaje. Recuperado de: http://www.clarin.com/capital_federal/violencia-escolar-altareduce-aprendizaje_0_537546269.html
- Diario Clarín (16 de Octubre de 2013); “*Dos de cada tres víctimas de Bullying se van de su escuela*”. Obtenido de: https://www.clarin.com/sociedad/victimas-bullying-van-escuela_0_Sy1fPm7sv7g.html
- Diaz Herraiz, E. (2015). Apoyo escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la Salud. Obtenido de: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8611/TESIS%20D%C3%ADaz%20Herr%C3%A1iz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Equipo ABA “Anti Bullying Argentina”. Obtenido de: <http://www.equipoaba.com.ar/>
- Erazo, O. (2012). *La intimidación escolar, actores y características*. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815149.pdf>
- Lanche Jiménez, D.A. (2017). “*Estudio de las funciones cognitivas, según los hábitos de Lectura, de los estudiantes de bachillerato de la unidad Educativa Bernardo Valdivieso, periodo 2015-2016*”. Obtenido de: <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/18331/1/Daniel%20Alejandro%20Lanche%20Jim%C3%A9nez.pdf>
- La Voz (22 de mayo de 2019). *Estudio de la UNC demuestra que el clima familiar negativo promueve el acoso escolar*. Obtenido de <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/estudio-de-unc-demuestra-que-clima-familiar-negativo-promueve-acoso-escolar>

- Lozano, J. O. (27 de Julio de 2018). *Guía infantil: El impacto de la indiferencia de los padres sobre los hijos*. Obtenido de: <https://www.guiainfantil.com/familia/padres/el-impacto-de-la-indiferencia-de-los-padres-sobre-los-hijos/>
- Pérez Cordero, F.B. (2015) “*El acoso escolar entre pares en una escuela rural de la parroquia cumbe*” Obtenido de: <http://dspace.uceva.edu.ec/handle/123456789/22802>

CITAS BIBLIOGRAFICAS:

- Casal, A. R. (2013). *Estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico*. Obtenido de: http://di.usal.edu.ar/archivos/di/casal_rocio.pdf
- Di Paolo, L. A. (2017). *Bullying y los efectos en el proceso de Enseñanza –aprendizaje*. Obtenido de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13763/DI%20PAOLO%20LUCIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Enríquez Villota, M. F. (2015). *El acoso escolar*. Obtenido de: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/983/767>
- Fundación en movimiento: “Respetar para mejor convivir” (2019). *Consecuencias del Bullying*. Obtenido de: <http://www.fundacionenmovimiento.org.mx/bullying/consecuencias-del-bullying>
- González, C. (2010). *Percepciones Sobre Violencia en el Ámbito Escolar y Gestión Directiva: Una Aproximación a Partir de la Fase Cuantitativa de un Estudio en la*

Región de Valparaíso. Psicoperspectivas pp. 105-135. Obtenido de:
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-122>

- Jeammet, P. (2002). *La violencia en la Adolescente: una respuesta ante la amenaza de la identidad*. En P. Jeammet. Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescente (pp. 59-91). 33/34. Obtenido de <http://www.seypna.com/documentos/articulos/jeammet-violencia-adolescencia.pdf>
- Knobel, M. & Aberastury, A. (2016). *La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico*. Recuperado de: <https://www.docsity.com/es/la-adolescencia-normal-un-enfoque-psicoanalitico-arminda-aberastury-y-mauricio-knobel/2763176/>
- Ledezma Marroquín, A. M. (2015) *Cómo afecta el Bullying en el rendimiento académico de los alumnos*. Obtenido de: <https://www.monografias.com/trabajos106/como-afecta-bullying-rendimiento-academico-alumnos/como-afecta-bullying-rendimiento-academico-alumnos.shtml>
- Martínez Rojas, J. G. (2018). *¿Qué es el Bullying?*. Obtenido de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-el-bullying>
- Revista Digital Psicología Ambiental. (Abril, 2019). Obtenido de: https://issuu.com/natacastro123/docs/revista_digital_natacha_castro
- Revista Huellas. (Enero de 2017) *Publicación semestral del Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela*. Lima, Perú. Obtenido de: <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/193/Revista%20Huellas%20N%C3%BAmero%20-%20-%20>

[%20Observatorio%20sobre%20la%20Violencia%20y%20Convivencia%20en%20la%20Escuela.pdf](#)

- Sabater, V. (17 de Junio de 2019). *La mente es Maravillosa: Las heridas del autoritarismo son las que más tardan en sanar*. Obtenido de: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-heridas-del-autoritarismo-son-las-que-mas-tardan-en-sanar/>
- Schenone, M. (2018) “*Diversidad Familiar: Mundos diversos en los diversos mundos de las escuelas*.” Obtenido de: <https://www.tramared.com/revista/items/show/31>
- Sepúlveda, A. S. (27 de diciembre de 2017). *S.O.S, En conflicto con mi hij@*. Obtenido de: <https://recurra.es/blog/genero-bullying-como-se-relacionan/>
- Trucco, D & Pamela Inostroza, P (2017) “*Las violencias en el espacio escolar*” Obtenido de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf

UNICEF (2017). *Posicionamiento sobre adolescencia en Argentina*. Recuperado de: <https://www.unicef.org.ar/adolescentes/>



EE
Escuela de
Enfermería | **FCM**



FCM
Facultad de
Ciencias
Médicas



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba

"2019 - AÑO DE LA EXPORTACIÓN"

ANEXOS

Anexo n°1: Nota de Autorización

Córdoba, 01 Julio de 2021

A la Sra. Directora Fabiana Coronel

S...../.....D

Tengo el agrado de dirigirme a Usted a fin de poner en conocimiento que las enfermeras Contreras Villán Abigail Gabriela; Palacios Lorena y Paredes Tania, son alumnos regulares de la Cátedra de Taller de Trabajo Final y se encuentran elaborando un estudio de investigación sobre el tema de "Percepciones de Violencia entre pares de adolescentes de 5to y 6to año del centro educativo I.P.E.M. N°124 Adela Rosa Oviedo De la Vega, durante el periodo julio - noviembre del año 2020.

Por tal motivo se solicita su inapreciable colaboración, que consiste en que, por su intermedio, se solicite al Departamento de Capacitación y Docencia la autorización para la realización de un total de 110 encuestas distribuidas entre los alumnos de los diferentes años y turnos, facilitando la información que requieran y/o permitir la consulta de documentación.

Sin otro particular y agradeciendo su intervención, la saluda atte.

Prof. Adjunta Lic. Esp. Estela Díaz

Anexo n°2: Nota de Confidencialidad.

Córdoba, 01 Julio de 2021

A la Sra. Directora Fabiana Coronel

S...../.....D

Los Profesionales enfermeras Contreras Villán Abigail Gabriela; Palacios Lorena y Paredes Tania mediante la presente nos comprometemos mantener bajo estricto carácter confidencial, los datos que surjan de la investigación que es presentada ante este comité, realizando una protección integral de los datos personales asentados en archivos, registros, otros medios técnicos de tratamientos de datos, para garantizar el derecho al honor y a la intimidad de las personas según la ley 25.326 -Artículo 1°.

Sin otro particular, saludamos Atte.

Anexo n°3: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

El presente proyecto tiene como objetivo determinar las "Percepciones de Violencia entre pares de adolescentes de 5to y 6to año de centro educativo IPEM 124 Adela Rosa Oviedo de De La Vega, durante el periodo Julio-Noviembre del año 2020. Por lo cual se les solicita su participación en la investigación.

La información que nos brinde será tratada de manera confidencial y anónima y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. En ningún caso sus respuestas serán presentadas acompañadas de su nombre o de algún dato que lo identifique.

Inicialmente deberá contestar una breve encuesta de preguntas de múltiple opción, preguntas a desarrollar y para finalizar se le brindará un espacio para que usted pueda realizar algún tipo de comentario con respecto a la temática a investigar.

Su participación es totalmente voluntaria y puede darla por terminada en cualquier momento.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

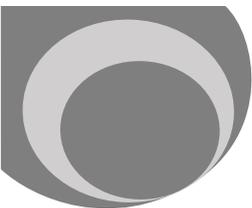
Desde ya le agradecemos su participación.

Al firmar este documento reconozco leer y comprender el objetivo, propósito y metodología de la investigación, también reconozco haber sido debidamente informado sobre el estudio y comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Sin mas que agregar, ACEPTO participar de dicha encuesta.

Firma del Alumno

Fecha

Anexo n°4: Instrumento de Recolección de Datos



VIOLENCIA ENTRE PARES

Acoso Escolar

Nombre del encuestado: ALUMNO DE ____ AÑO

Nº de encuesta: _____

Duración de la encuesta: 24 Hs.

Fecha de Realización: ____ / ____ / ____

Presentación

Buenos días/tardes,

El siguiente cuestionario tiene como propósito determinar las percepciones de violencia entre pares, que tiene los adolescentes de 5to y 6to año de I.P.E.M 124, Centro Educativo Adela Rosa Oviedo de De La Vega durante el año 2020. Por lo cual se les solicita responder de manera precisa el siguiente cuestionario, el presente es de carácter anónima y se garantiza la confidencialidad de la información obtenida.

PERFIL DEL ENCUESTADO

Edad

Sexo

Hombre

Mujer

VIOLENCIA

1.-En una escala del 1 al 6, dónde 6 es "muy importante" y 1 es "nada importante"

¿Qué tan importante es hablar sobre Violencia?

1	2	3	4	5	6

2.- ¿En qué otros ámbitos consideras la presencia o uso de la Violencia?

Casa Escuela Barrio Grupo de Amigos

Otro (por favor, especifique)

VIOLENCIA ESCOLAR

3.- ¿Escuchaste alguna vez la palabra "bullying"? ¿En qué ámbito?

Internet Escuela Televisión Otro (por favor, especifique) _____

4.- ¿Cuál crees que sea el factor que provoque que un adolescente sea violento?

Bajo autoestima Influencia de amistades Problemas en el hogar Aceptación Social Rebeldía

Otra (por favor, especifique)

5.- ¿Podrías definir o describir con tus palabras lo que significa para ti el "bullying"?

6.- ¿Cuáles de las siguientes actividades las consideras bullying?

- Apodos.
- Publicar rumores falsos con la intención de dañar al otro.
- Bromas Pesadas.
- Comportamiento agresivo hacia otros compañeros.
- Robarle (quitar mochila, cuadernos, lapiceras, otros).
- Otros: _____
- NINGUNO

7.- ¿SI Alguna vez fuiste parte de una situación parecida a la pregunta anterior? ¿Cuál fue tu rol?

- Testigo.
- Víctima.
- Agresor.
- OTRO CUAL

8.- En la escuela, ¿Cuáles son los escenarios donde se puede observar ejemplos de bullying?

- Patios.
- Aulas.
- Baños.
- Fuera del establecimiento.
- Otros: _____
- NINGUNO

9.- ¿Consideras que el Bullying es o puede ser causa de suicidios, aislamientos, marginación social?

- Sí
- No
- ¿POR QUÉ? _____

10.- Si tu compañero fuera víctima de Bullying ¿Qué harías?

- Ignorarlo.
- Hablar con ella/el.
- Hablar con las Autoridades.
- Enseñarle a defenderse.
- Nada, tengo miedo que también se la agarren conmigo.
- Me uno al grupo que intimida.
- Intento cortar la situación personalmente.
- Otros: _____

11.- ¿Cuál de las siguientes conductas consideras que manifiestan Violencia Física? (Marcar con una X la respuesta correcta)

<i>Golpes (puñetas, patadas)</i>		
<i>Empujones</i>		
<i>Robo de elementos de la víctima</i>		
<i>Dstrucción de elementos personales de la víctima</i>		
<i>Le esconden objetos</i>		
<i>Otro ¿Cuál?</i>		

12.- ¿Cuál de las siguientes conductas consideras que manifiestan Violencia Verbal? (Marcar con una X la respuesta correcta)

<i>Insultos</i>		
<i>Apodos, sobrenombres</i>		
<i>Amenazas.</i>		
<i>Mensajes ofensivos (teléfono – redes sociales)</i>		
<i>Difamación de información falsa sobre la víctima</i>		
<i>Menosprecio</i>		
<i>Burlas frente al resto</i>		
<i>Otro ¿Cuál?</i>		

13.- ¿Cuál de las siguientes conductas consideras que manifiestan Violencia Psicológica? (Marcar con una X la respuesta correcta)

Intimidación		
Amenazas		
Manipulación		
Generar inseguridad a la víctima		
Generar Miedo a la víctima		
Baja Autoestima		
Burlas frente al resto		
Otro ¿Cuál?		

14.-¿Cuáles de las siguientes conductas consideras que manifiestas Violencia Social? (Marcar con una X la respuesta correcta)

	SI	NO
EL Aislamiento Social		
Grupo social ignorar a la víctima		
Marginación – Exclusión social		
Obligar a la víctima a hacer ciertas cosas con la intención de avergonzar.		
Producir un daño Psíquico		
Producir un daño Físico		
Otro ¿Cuál?		

15.- ¿Alguna vez has visto alguna publicación o grupo en internet en que se rían de un compañero (Cyberbullying)?

- Siempre, es normal ver este tipo de agresiones.
- Algunas veces.
- Pocas veces.
- Nunca.

16.- ¿CONSIDERAS QUE ESO ES VIOLENCIA ENTRE PARES?

- Si
- No

¿Por qué? _____

17.- ¿Crees que se pueden llegar a solucionar o eliminar estos conflictos en el ámbito escolar?

- Muy probablemente
- Probablemente
- Es poco probable
- No es nada probable
- No lo sé

18.- ¿Quiénes crees que deben solucionar estos acosos?

- Familia (padres, hermanos, tíos).
- Escuela (docentes, autoridades, gabinetes pedagógicos).
- Familia y Escuela.

No lo sé

19.- ¿Cuáles serían los espacios sociales "estratégicos" para poder generar conciencia sobre el acoso escolar?

- Bibliotecas.
- Redes Sociales.
- Hogar y familia.
- Escuela.
- Centros vecinales y plazas barriales.
- Medios de Comunicación.
- Sanidad. (campañas de prevención).
- otro ¿Cuál? _____

20.- Para finalizar, realiza una breve reflexión, comentario, sugerencia, opinión sobre el tema en general.

!!! Muchas gracias por su amabilidad y por el tiempo dedicado a contestar esta encuesta !!!

Anexo n°5: Tabla Maestra

Indicadores Sujetos	VIOLENCIA VERBAL		VIOLENCIA FÍSICA		VIOLENCIA PSICOLÓGICA		VIOLENCIA SOCIAL	
	A	B	A	B	A	B	A	B
1								
2								
3								
42								
53								
64								
77								
83								
99								
...								
142 TOTAL								

Anexo n°6:

Prueba Piloto: 5 alumnos

Tabla n°1: Sexo y Edad de los alumnos.

CATEGORIA	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Masculino	3	60%
Femenino	2	40%
16-17 años	5	100%
18-19 años	0	0

Grafico n°1: Sexo y edad de los alumnos



Tabla n°2: Año que se encuentran cursando

AÑO	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
5to	3	60%
6to	2	40%
TOTAL	5	100%

Grafico n°2: Año que se encuentran cursando.

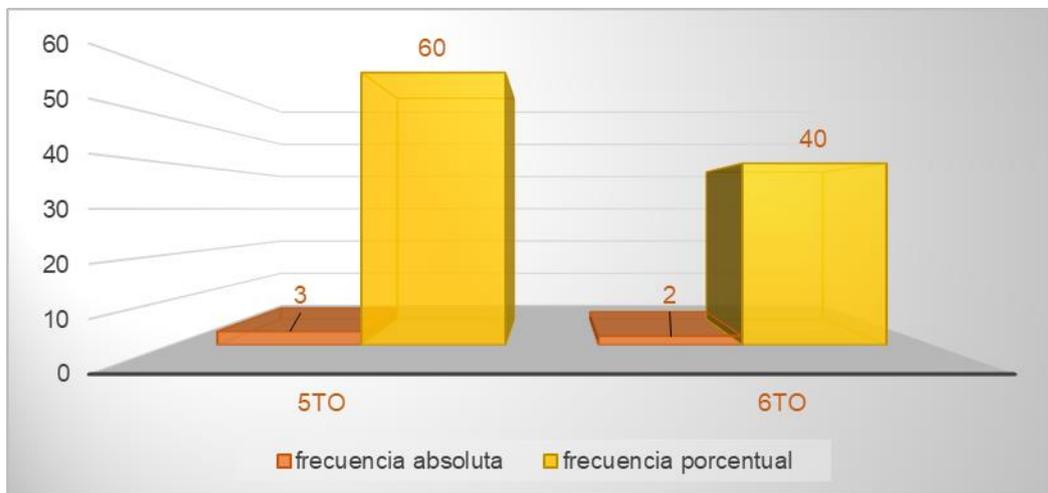


Tabla n°3: Ámbitos que consideran la presencia o uso de la violencia

AMBITOS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Casa	2	0.18	18%
Escuela	3	0.27	27%
Barrio	4	0.36	80%
Grupo de amigos	2	0.18	18%
otro	0	0	0%
TOTAL	11	1	100%

Grafico n°3: Ambitos que consideran la presencia o uso de la Violencia.

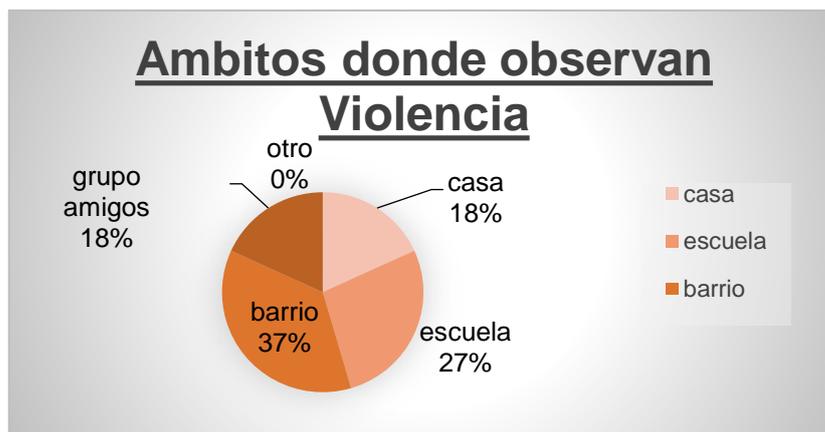


Tabla n°4: Ámbitos donde escucharon la palabra bullying.

ESCUCHARON BULLYING	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Internet	3	0.27	27%
Escuela	4	0.36	36%
Television	4	0.36	36%
Otro	0	0	0
TOTAL	11	1	100%

Grafico n°4: Ámbitos donde escucharon la palabra bullying.

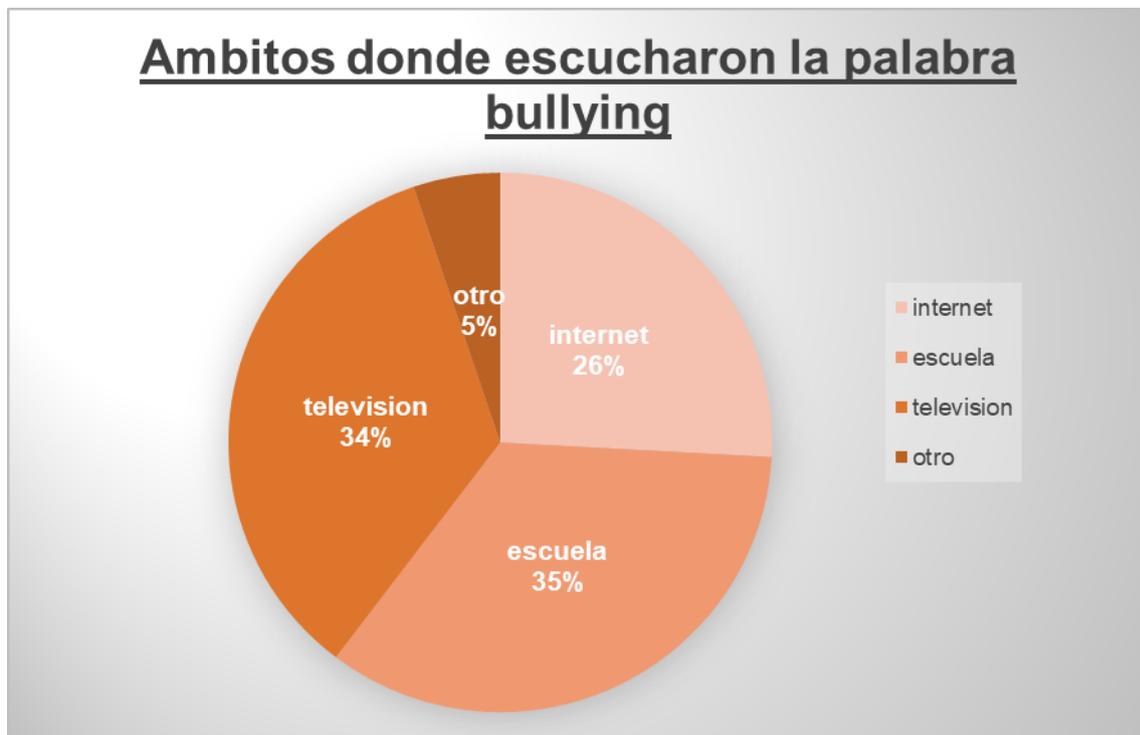


Tabla n°5 factores que provocan que un adolescente sea violento

FACTORES	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	%
Bajo Autoestima	1	0.16	16%
Influencia de Amistades	0	0	0
Problemas en el hogar	3	0.5	50%
Aceptación Social	1	0.16	16%
Rebeldía	1	0.16	16%
Otro	0	0	0%
TOTAL	6	1	100%

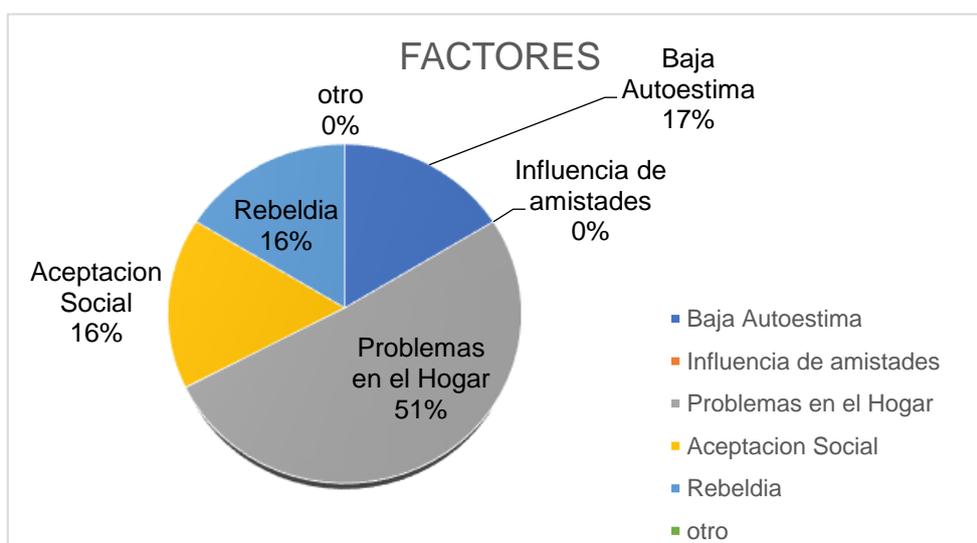


Tabla n°6: Actividades que consideran Bullying.

ACTIVIDADES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Apodos	3	0.23	23%
Publicar rumores falsos	3	0.23	23%
Bromas pesadas	2	0.15	15%
Comportamiento agresivo	4	0.30	30%
Robarle	1	0.08	8%
otro	0	0	0%
ninguno	0	0	0%
total	13	1	100%

Grafico n°6: Actividades que consideran Bullying.



Tabla n°7: Rol que cumplieron en situaciones Violentas.

ROL	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Testigo	3	0.6	60%
Victima	2	0.4	40%
Agresor	0	0	0%
Otro	0	0	0%
TOTAL	5	1	100%

Grafico n°7: Rol que cumplieron en situaciones Violentas.

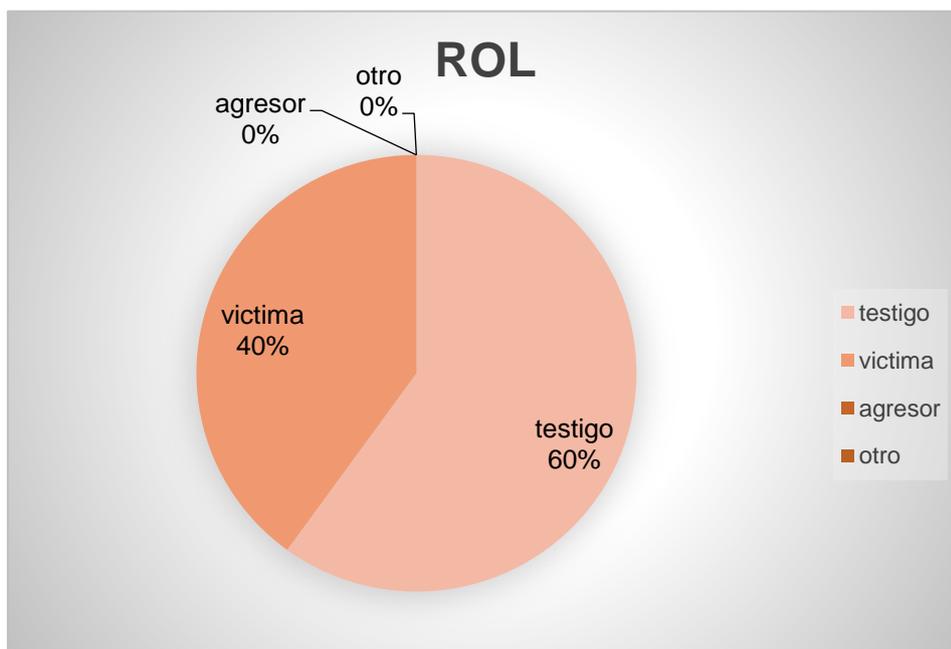


Tabla n°8: Escenarios donde pudo observar ejemplos de bullying.

ESCENARIOS	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Patio	2	0.15	15%
Aula	5	0.38	38%
Baños	2	0.15	15%
Fuera del establecimiento	3	0.23	23%
Otros	1	0.08	8%
ninguno	0	0	0%
TOTAL	13	1	100%

Grafico n°8: Escenarios donde pudo observar ejemplos de bullying.

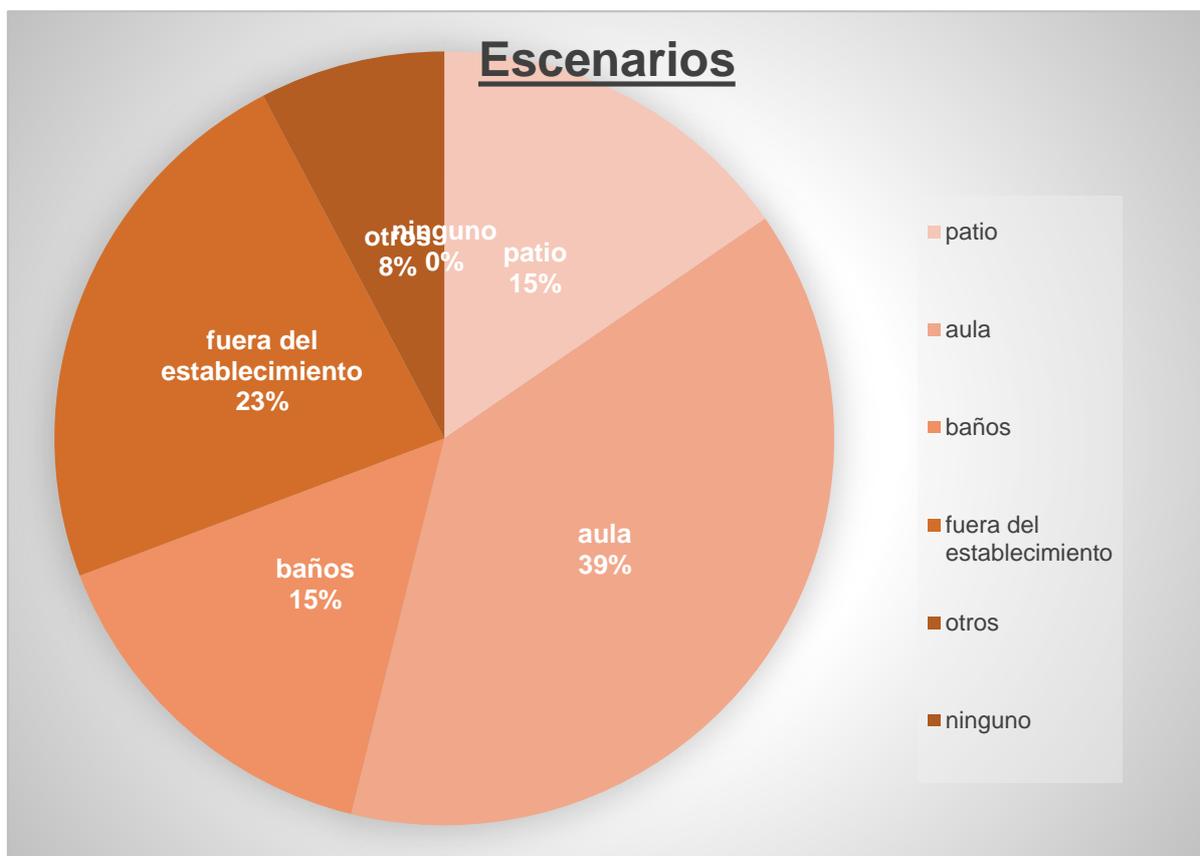


Tabla n°9: Consideran bullying como causa de suicidio, aislamientos y marginación social.

Causa de suicidio, aislamientos y marginación social	Frecuencia absoluta	frecuencia relativa	%
Si	5	1	100%
No	0	0	0
TOTAL	5	1	100%

Grafico n°9: Consideran bullying como causa de suicidio, aislamientos y marginación social.

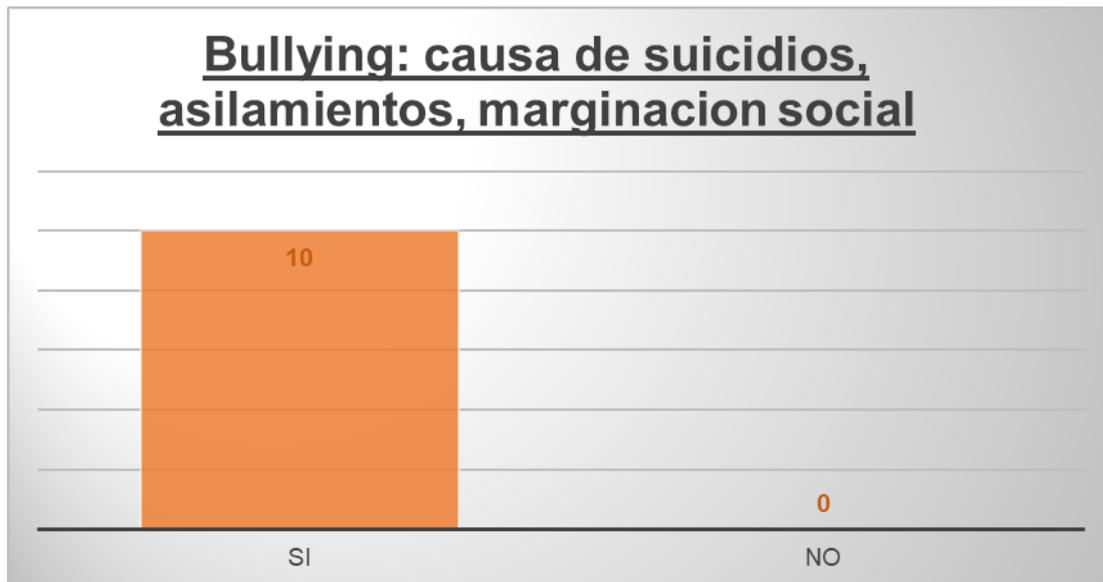


Tabla n°10: Que haría su compañero fuera víctima de bullying

QUE HARIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Ignorarlo	1	0.08	8%
Hablar con ella/el	3	0.25	25%
Hablar con alguien de autoridad	3	0.25	25%
Enseñarse a defenderse	2	0.16	16%
Nada tengo miedo que también se la agarren conmigo	1	0.08	8%
Me uno al grupo que intimida	0	0	0
Intento cortar la situación	1	0.08	8%
Otros	1	0.08	8%
TOTAL	12	1	100%

Gráfico n°10: Que haría su compañero fuera víctima de bullying



Tabla n°11: Ha visto una publicación en internet de Cyberbullying

Ciberbullying	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	%
Siempre, es normal ver este tipo de agresiones	1	0.2	20%
Algunas veces	2	0.4	40%
Pocas veces	1	0.2	20%
Nunca	1	0.2	20%
TOTAL	5	1	100%

Grafico n°11. Ha visto una publicación en internet de Ciberbullying

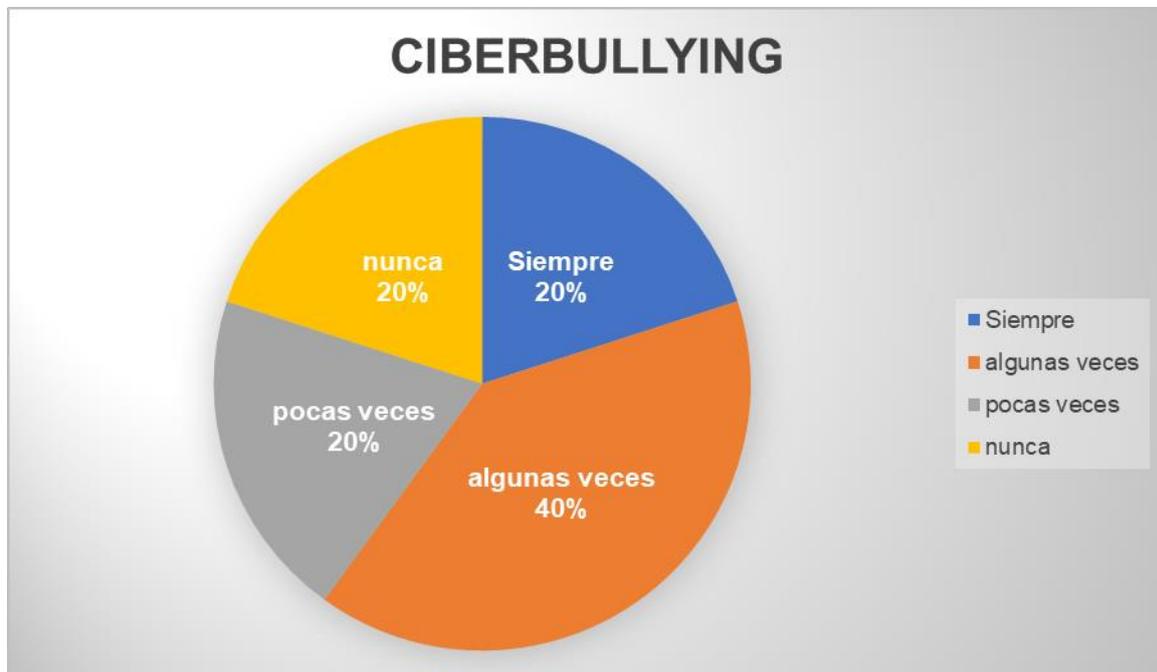


Tabla n°12: Se pueden llegar a solucionar o eliminar estos conflictos en el ámbito escolar

SOLUCIONAR O ELIMINAR	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Muy probable	0	0	0
Probablemente	3	0.6	60%
Es poco probable	1	0.2	20%
No es nada probable	0	0	0
No lo se	1	0.2	20%
TOTAL	5	1	100%

Grafico n°12: Se pueden llegar a solucionar o eliminar estos conflictos en el ámbito escolar



Tabla n° 13: Espacios estratégicos para poder generar consciencia sobre el acoso escolar

ESPACIOS ESTRATEGICOS	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa	%
Bibliotecas	0	0	0
Redes Sociales	3	0.25	25%
Hogar y familia	4	0.33	33%
Escuela	3	0.25	25%
Centros Vecinales y plazas barriales	1	0.08	8%
Medios de comunicación	1	0.08	8%
Sanidad	0	0	0
TOTAL	12	1	100%

Grafico n° 13: Espacios estratégicos para poder generar consciencia sobre el acoso escolar

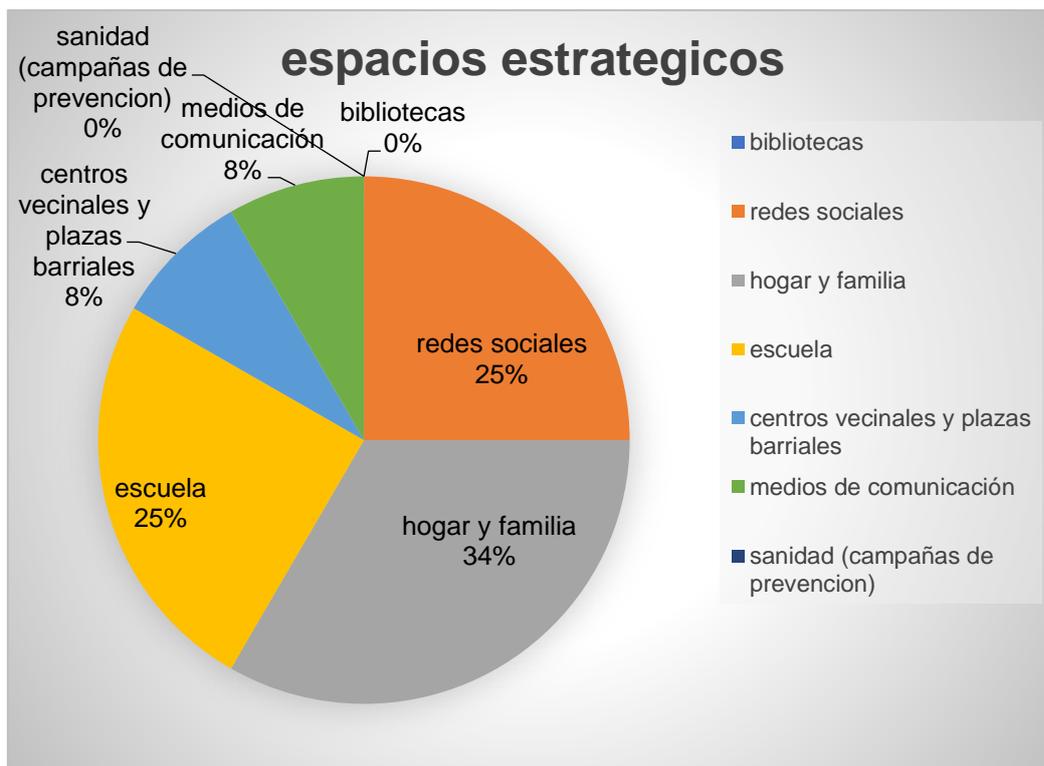


Tabla n°14: Conductas consideradas Violencia Física.

VIOLENCIA FÍSICA	5TO AÑO		6TO AÑO	
	SI	NO	SI	NO
Lo golpean	3	-	2	-
Lo empujan	3	-	2	-
Le roban	1	2	-	2
Le rompen cosas	2	1	1	1
Le esconden objetos	3	-	-	2
Otro	-	-	-	-
TOTAL	12	3	5	5

Grafico n°14: Conductas consideradas Violencia Física.

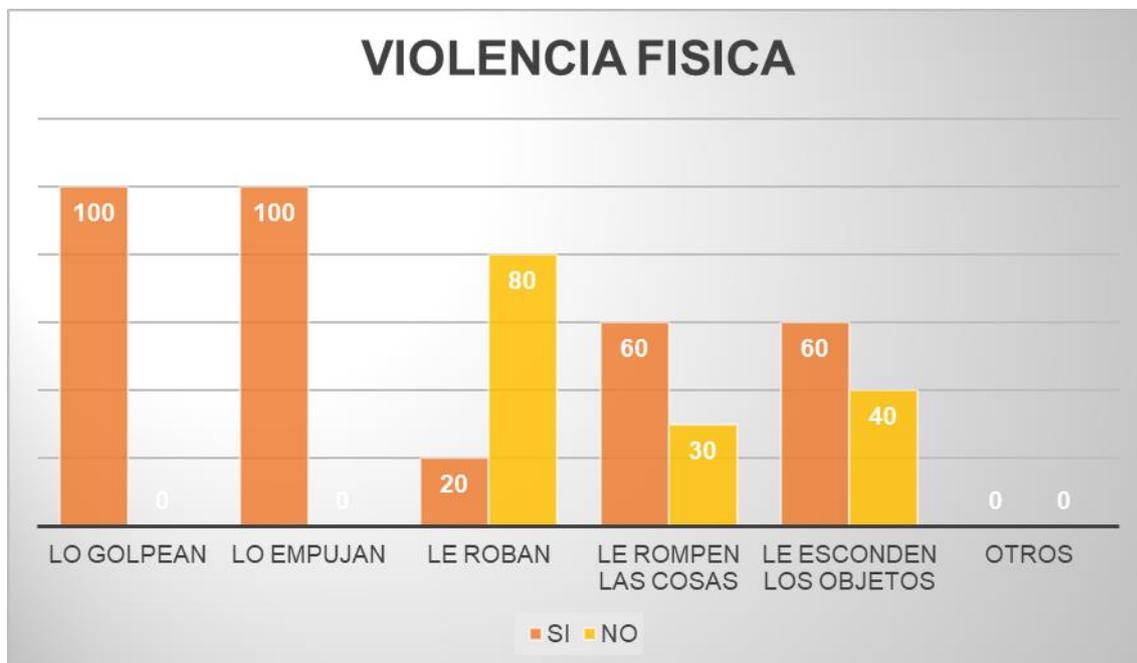


Tabla n°15: Conductas consideradas Violencia Verbal.

VIOLENCIA VERBAL	5TO AÑO		6TO AÑO		TOTAL
	SI	NO	SI	NO	
Lo insultan	2	1	2	-	5
Le ponen apodos	3	-	2	-	5
Le amenazan	1	2	2	-	5
Le envían mensajes ofensivos	-	3	2	-	5
Lo difaman	2	1	1	1	5
Lo menosprecian	2	1	1	1	5
Se le burlan	3	-	2	-	5
Otro	-	-	-	-	-
TOTAL	13	8	12	2	35

Grafico n°15: Conductas consideradas Violencia Verbal.

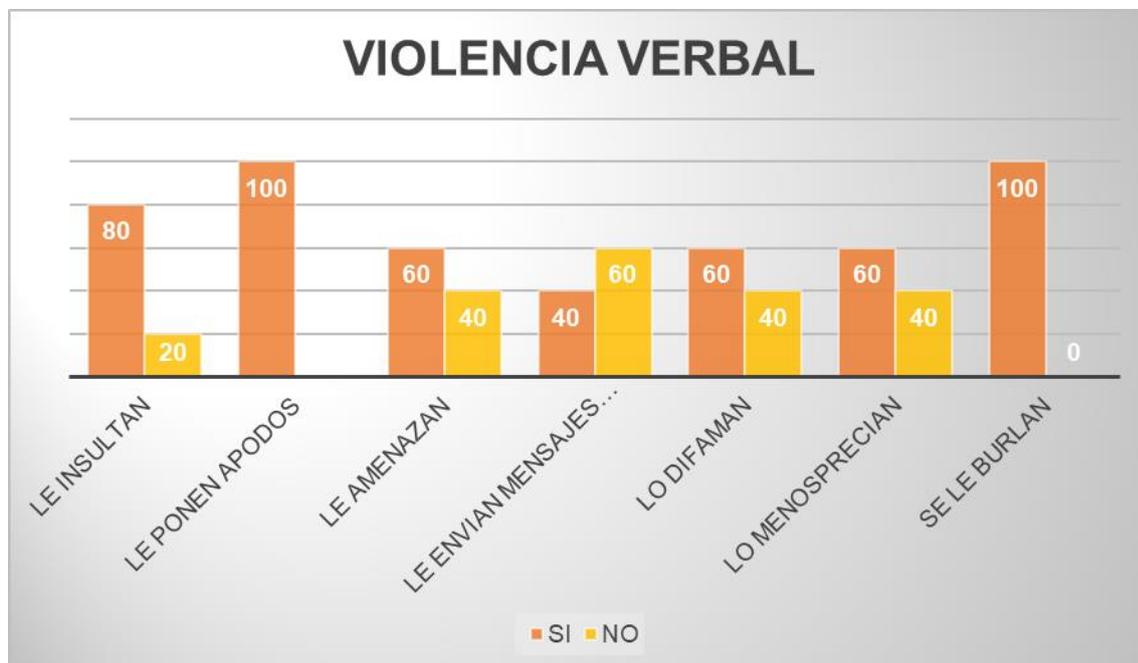


Tabla n°16: Conductas consideradas Violencia Psicológicas.

VIOLENCIA PSICOLOGIA	5TO AÑO		6TO AÑO		TOTAL
	SI	NO	SI	NO	
Lo intimidan	3	-	2	-	5
Lo anulan	2	1	1	1	5
Lo amenazan	2	1	1	1	5
Lo manipulan	1	2	1	1	5
Siente inseguridad	2	1	2	-	5
Siente miedo	2	1	2	-	5
Tienen baja autoestima	3	-	2	-	5
Otros	3	-		2	5
TOTAL	18	6	11	5	40

Grafico n°16: Conductas consideradas Violencia Psicológicas.



Tabla n° 17: Conductas que consideran Violencia Social.

VIOLENCIA SOCIAL	5TO AÑO		6TO AÑO		TOTAL
	SI	NO	SI	NO	
Lo asilan	3	-	2	-	5
Lo ignoran	3	-	1	1	5
Lo marginan	3	-	1	1	5
Le obligan a hacer cosas	-	3	1	1	5
Le produce daño psíquico	3	-	2	-	5
Le produce daño físico	1	2	1	1	5
Otro	-	-	-	-	0
total	13	5	8	4	30

Grafico n° 17: Conductas que consideran Violencia Social.

