



Facultad de Psicología

Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y
VII Congreso Nacional de Psicología**

CIENCIA Y PROFESIÓN

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

AUTISMO, DEBATES SOBRE CLASES Y SISTEMAS DE CLASIFICACIONES ENTRE PSICOANÁLISIS Y MANUAL DSM V

Ponencia. ID40

Walter Gabriel Goycolea¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

La clínica del autismo involucra un complejo desafío de indagación, debido a la producción de múltiples investigaciones y teorías desde la psicología, la psiquiatría, las neurociencias y el psicoanálisis, entre otros. Sin embargo, el presente trabajo, propone estudiar en profundidad las tensiones y debates entre criterios nosográficos de clasificaciones del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM) en su quinta versión y estructuras clínicas psicoanalíticas; conceptos y lógicas de clases que acompañan sus formulaciones y procesos de validación al interior de ésta teoría. A partir de la investigación de elementos clínicos, teóricos y programáticos concernientes a estos campos del conocimiento, se avanzará hacia los debates entre el psicoanálisis y las clasificaciones psicopatológicas para investigar mecanismos formales de clasificaciones y clases, respectivamente. Instancia, donde localizar discusiones sobre procesos de formalización y diagnóstico clínica, construcción de conceptos y estructuras de subjetivación en psicoanálisis, y puntualmente, la situación del autismo en manuales como el DSM; su diagnóstico o, desde la teoría psicoanalítica, su inclusión en ejemplos de clases. Parte de esta investigación va a requerir un estudio de características historiográficas sobre la psicopatología psiquiátrica y psicoanalítica, identificando los cambios y evolución a lo largo del tiempo; los predicados de clases, las definiciones y cambios respecto al concepto de autismo y su diagnóstico.

Palabras claves: AUTISMO; DSM; CLASIFICACIONES; PSICOANÁLISIS

Abstract

The autism clinic involves a complex challenge of inquiry, because of the production of multiple investigations and theories from psychology, psychiatry, neuroscience and psychoanalysis, among others. However, the present work proposes to study at length the tensions and debates between nosographic criteria of classifications of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM) in its fifth version and psychoanalytic clinical structures; concepts and class logic that accompany their formulations and validation processes within this theory. Based on the investigation of clinical, theoretical and programmatic elements concerning these knowledge fields, it will advance towards the debates between psychoanalysis and psychopathological classifications to investigate formal mechanisms of classifications and classes, respectively. Instance, where to locate discussions about processes of formalization and clinical diagnosis, construction of concepts and subjectivation structures in psychoanalysis, and specifically, the situation of autism in manuals such as the DSM; yours diagnosis or, from psychoanalytic theory, yours inclusion in examples of lessons. Part of this research will require a study of historiographic characteristics on psychiatric and psychoanalytic psychopathology, identifying the changes and evolution over time; class predicates, definitions and changes regarding the concept of autism and its diagnosis.

Key words: AUTISM; DSM; CLASSIFICATIONS; PSYCHOANALYSIS