

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES OBSERVADAS EN INTERACCIONES A TRAVÉS DE UN AULA VIRTUAL

Saldís, N¹.; Gómez, M².; Colasanto, C³.; Carreño, C⁴.; Quagliotti, C⁵.; Miropolsky, A⁶.

¹ Cátedra: Química General II – FCEFYN - UNC.

² Cátedra: Análisis Matemático II – FCEFYN - UNC.

³ Cátedra: Química General II – FCEFYN - UNC. Cátedra: Química General – FRC - UTN

⁴ Cátedra: Balance de Materia y Energía – FCEFYN - UNC. Cátedra: Química General – FRC - UTN

⁵ Cátedra: Operaciones Unitarias I – FCEFYN - UNC

⁶ Cátedra: Gestión Institucional II – FCEFYN - UNC

E-mail: nanciesaldís2001@yahoo.com.ar

Palabras Clave: aula virtual, trabajo colaborativo, rendimiento académico.

Los estudiantes de ingeniería han cambiando sus hábitos de estudio, estructuras cognitivas y estrategias de aprendizaje. Para adecuarse a los nuevos formatos se propuso el trabajo colaborativo a través de un aula virtual (AV) para la realización de actividades extraprogramáticas utilizando el programa Data Studio y la confección de informes referidos a experimentaciones manipulando herramientas digitales novedosas. La participación fue clasificada y valorada teniendo en cuenta la realización de actividades prácticas, consultas a la información complementaria incorporada por docentes y el acceso a otros recursos tales como el chat y foro. Para el análisis se cruzaron datos de participación en AV e informes escritos por grupos de estudiantes para definir el rendimiento académico (RA). RA puede definirse como la evaluación del conocimiento adquirido que se ve reflejado en la redacción de informes y la resolución de situaciones problemáticas. La cantidad de entradas al AV contabilizó un total de 1002. La actividad con más entradas fue la referida a la construcción del cuadro de resultados de medición de pH que se basa en datos obtenidos en diferentes rangos de temperaturas relacionando tres variables: acidez, pH y temperatura. Las consultas a informaciones complementarias fueron 970, mostrando el interés de los estudiantes por conocer contenidos nuevos. El documento Modelos Matemáticos fue el más visitado, lo que podría manifestar dificultad en realizar la conexión interdisciplinaria de contenidos; es decir que los estudiantes quizás tienen dificultades en transferir e interrelacionar contenidos de la matemática a la química o viceversa. Los criterios de evaluación para la valoración de informes escritos fueron: en qué medida los estudiantes lograron explicar física y químicamente los fenómenos, si llegaron a escribir los modelos matemáticos y qué tipos de éstos seleccionaron, si interpretaron las gráficas obtenidas correctamente, si se visualiza el manejo del programa informático y sus herramientas, y si se observaron otros elementos significativos. El promedio de las calificaciones de los informes expresado en porcentaje constituye el RA. Los datos obtenidos indican correlación entre cantidad de entradas realizadas al AV y RA. Los resultados indican que el trabajo colaborativo mediado y la realización de tareas propuestas permitirían alcanzar aprendizajes significativos, aumento en el interés de los estudiantes por el conocimiento y nuevas tecnologías.

Presentado en: II Congreso Argentino de Ingeniería CADI 2014. Tucumán, 2014.