



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSITARIO (RDU-UNC)

Medios Tecnológicos en Educación Superior. Experiencias de materias a distancia y presencial. Un estudio sobre carreras de la Facultad de Ciencias Económicas (UNC), en el marco del nuevo Plan de Estudios de las carreras de Contador y Licenciatura en Administración

Rosanna Casini, German Crespi, Javier Martínez, Marianela
Marcó

Ponencia presentada en II Jornadas Nacionales y IV Jornadas de la UNC - Experiencias e
Investigación sobre Educación a Distancia y Tecnología Educativa realizado en 2015 en la
Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



**II Jornadas Nacionales
IV Jornadas de la UNC
Experiencias e Investigación
en Educación a Distancia y
Tecnología Educativa**

Entornos culturales y tecnológicos:
tensiones, cruces y desafíos

**18,19 y 20
de noviembre
de 2015**



Area de Tecnología,
Educación y
Comunicación



UNC

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CÓRDOBA

SAA

SECRETARÍA
DE ASUNTOS
ACADÉMICOS

Medios Tecnológicos en Educación Superior.
Experiencias de materias a distancia y
presencial.

Un estudio sobre carreras de la Facultad de Ciencias
Económicas (UNC), en el marco del nuevo Plan
de Estudios de las carreras de Contador y
Licenciatura en Administración.

Rosanna CASINI , German CRESPI , Javier MARTINEZ, Marianela
MARCÒ
Facultad de Ciencias Económicas. UNC
rcasini1@gmail.com

Eje y sub-eje seleccionados

Eje 1. Sub- eje: Gestión de TIC en las instituciones educativas.

Resumen

En la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, se aplica a partir del año 2009 un nuevo plan de estudios de las carreras que en ella se dictan. Entre los fundamentos de los nuevos planes se menciona la aplicación de nuevas tecnologías de enseñanza, no obstante desde el año 2005 en la facultad se dictan materias a distancia y se trabaja con utilización de aula virtual en todas las materias. Este trabajo pretende diagnosticar el estado de situación de la modalidad presencial / virtual que se desarrolla en la institución en el marco del nuevo plan de estudios de las carreras de contador y licenciatura en administración, para sentar las bases que permitan orientar el método a los perfiles de estudiantes del medio actual.

Para llevar adelante este objetivo se analizaron las bases académicas y catastrales (Sistema SIU Guaraní) de los estudiantes de la cohorte 2010 de las carreras mencionadas, observando entre otros aspectos, el rendimiento y avance en las

materias cursadas en forma presencial y a distancia. En relación a la aplicación de aula virtual mediante plataforma educativa, se analizaron los reportes de cada aula virtual correspondiente a las materias de las carreras en el transcurso del periodo 2009 a 2014 lo que permitió describir la forma en que se utiliza este medio tecnológico en las distintas áreas de las carreras. Por otra parte se realizó una encuesta de percepción mediante la cual se obtuvo información inherente a la forma en que el estudiante ha percibido el uso de tecnología en el tiempo de cursado. El nexo de toda esta información es poner de manifiesto la estructura subyacente en la modalidad presencial con apoyo de tecnología, y la modalidad a distancia, y la incidencia que esa estructura tiene sobre el rendimiento y el avance de los estudiantes de la cohorte mencionada como información necesaria para la elaboración de políticas educativas en la institución.

Palabras Clave

Medios tecnológicos, aula virtual, educación a distancia, plan de estudios.

Introducción

La educación superior enfrenta desde hace varios años un desafío importante en lo que concierne a incorporación de tecnología en la enseñanza, las mencionadas TICS en la educación, su incidencia en el desempeño de los estudiantes y en la calidad de la educación. Da cuenta de ello la relevancia que el tema tiene a nivel mundial y por ende en el ámbito local, después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (CMES), celebrada en París en Julio 2009, la UNESCO en enero 2014, en la Reunión internacional de las Cátedras UNESCO del sector educación, enfatiza su interés en la educación superior, a escala mundial [1]. Destaca en el documento que las principales fuerzas motrices del cambio en ese nivel eran la ingente y diversificada demanda social de ingreso, la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y de investigación, la multiplicación de modelos de educación superior a distancia y la consolidación de los proveedores privados y transnacionales de servicios de enseñanza superior. En relación a el uso de las TIC, propone analizar programas de educación a distancia para relevar buenas prácticas en el diseño, adaptación y uso de recursos educativos abiertos y brindar asesorías a los países miembros, principalmente a los en desarrollo, para que amplíen su oferta de programas en educación superior virtual. También en relación a tema similar, la UNESCO en el



artículo publicado en Chile denominado, Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) © UNESCO 2013, establece que los sistemas educativos están llamados a vivir cambios paradigmáticos en su actual configuración, y este proceso será facilitado y acelerado por el apoyo que presten las TIC para su desarrollo [2]. La educación del siglo XXI, para desarrollar estas competencias en cada uno de sus estudiantes, requiere de una nueva forma de escuela, más flexible, personalizada y ubicua. Un nuevo paradigma. La construcción de un nuevo paradigma educativo es un esfuerzo por actualizar el sentido de la educación y las formas en que se desarrolla, de manera de conectarla con las necesidades y demandas de la sociedad del siglo XXI, y con los intereses, necesidades, gustos y habilidades de cada estudiante. Este paradigma se funda en la comprensión de todos los miembros de las comunidades educativas como aprendices. Ya no hay un conocimiento único y consolidado, transmitido desde los docentes, dueños del saber y del proceso de enseñanza, hacia estudiantes como receptores pasivos. Se trata ahora de una comunidad de personas que busca, selecciona, construye y comunica conocimiento colaborativamente en un tipo de experiencia que se conecta directamente con el concepto de comunidades de aprendizaje.

También se menciona el cambio de paradigma en la educación, en el artículo de Esteve Mon, F.M. y Gisbert Cervera, M.(2011) quien sostiene que el paradigma educativo, centrando la educación en el estudiante, en las competencias que debe desarrollar y en los procesos de adquisición y construcción de ese conocimiento tiene como principal protagonista a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al establecer que estas pueden desempeñar un importante papel en el mencionado proceso [3]. Además indica en el mismo artículo que: La revolución tecnológica de estas últimas décadas ha traído consigo importantes repercusiones también en el ámbito educativo (Adell, 1997; Baelo y Cantón, 2009, Marqués, 2000), introduciendo cambios en los procesos de docencia y gestión, y configurando un nuevo perfil del estudiante universitario (Cabero, 2000; Esteve, 2009; Salinas, 2004; Uceda y Barro, 2010).

Por otra parte, Salinas J. (2004) sostiene que, para que tanto las instituciones existentes como las que están naciendo ex profeso puedan responder verdaderamente a este desafío, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje, apoyándose en

las TIC y haciendo énfasis en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores y en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje; es decir, en los procesos de innovación docente, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías. Al mismo tiempo, estos proyectos de flexibilización se han de entender como estrategias institucionales, globales, de carácter docente, que involucran a toda la organización [4].

En síntesis, las universidades necesitan implicarse en procesos de mejora de la calidad y esto se traduce en procesos de innovación docente apoyada en las TIC.

Desarrollo

Se trata de un estudio realizado en el marco de un proyecto de investigación subsidiado por SECyT de la Universidad Nacional de Córdoba, cuyo objetivo principal es analizar factores que influyen en el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC para la cohorte de estudiantes del año 2010 bajo la aplicación de un nuevo plan de estudios de las carreras que se imparten en la facultad.

Al respecto, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba¹, se ha implementado desde el año 2009 un nuevo plan de estudios en cuyos antecedentes, respaldados por importantes análisis previamente realizados, se detalla un listado de áreas críticas del antiguo Plan 222 y temas prioritarios, tales como: prolongada duración del ciclo común, escasa aplicación de métodos alternativos de enseñanza en el dictado de clases, déficit de actividades integradoras de conocimientos adquiridos, excesivo tiempo de permanencia en las carreras debido a problemas en correlatividades y carencia de formación humanística y metodológica, los que fueron considerados en el diseño del nuevo plan 2009 [5]. Temas que en gran medida se encuentran vinculados al desempeño de los estudiantes y a cuestiones académicas e institucionales.

El abordaje del estudio propuesto se realiza en primera instancia, mediante el análisis de bases de datos del sistema SIU Guaraní que almacena información de los estudiantes desde que ingresan a la Facultad, con detalle de situación académica y antecedentes socio- económicos de cada estudiante. El estudio se aplica a la cohorte 2010 de estudiantes de las carreras de contador y administración, las que al igual que

¹En adelante: Facultad de Ciencias Económicas (FCE), Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

las demás carreras que se imparten en la facultad consta de tres instancias, el ingreso con el ciclo de nivelación común, el ciclo básico común y el ciclo de formación profesional.

Sobre la base de información académica de SIU Guaraní se calculan índices que permiten medir el desempeño de acuerdo al periodo de la carrera que contempla, sin considerar el ciclo de nivelación, debido a que en la generalidad de los casos quienes cursan las materias del ciclo básico ya tienen aprobado el ciclo de nivelación y la calificación es simplemente aprobado.

En relación a la modalidad de dictado que se imparte en las carreras, es básicamente presencial, no obstante, la Facultad de Ciencias Económicas cuenta con un Departamento de Educación a Distancia² que centraliza las actividades orientadas a enseñanza virtual. Las actividades que se llevan a cabo en ese departamento son, la coordinación de materiales de cátedra especialmente creados para dictado de materias del ciclo de nivelación y básico a distancia, el curso de estadística aplicado a la investigación y la diplomatura en recursos humanos. Actualmente mediante los proyectos PAMEG se ha abocado a la reformulación y adaptación de materiales para plataforma MOOD en las materias que se dictan en doble modalidad. Dichas materias en el nuevo plan de estudios son diez y pertenecen al ciclo básico, no obstante, cabe aclarar que en el plan 222 desde el año 2004 aproximadamente, se impulsa la elaboración de los materiales a distancia para plataforma educativa comenzando con el dictado de doce materias, lo que puede observarse en tabla 1.

Tabla 1. Materias con modalidad a distancia. Planes de estudio 222 y 2009

CODIGO	MATERIA PLAN 222	CODIGO	MATERIA PLAN 2009
000	SISTEMAS DE INFORMACION CONTABLE II	200	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES
001	INTRODUCCION A LA ECONOMIA I	201	INTRODUCCION A LA ADMINISTRACION
002	MATEMATICA I	202	PRINCIPIOS DE ADMINISTRACION
003	DERECHO CONSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVO	245	PRINCIPIOS Y ESTRUCTURA DE LA ECONOMIA
004	MICROECONOMIA I o INTRODUCCION A LA ECONOMIA II	274	MACROECONOMIA I
005	MATEMATICA II	280	MATEMATICA II
006	SISTEMAS DE INFORMACION CONTABLE I o CONTABILIDAD I	281	MATEMATICA I
007	PRINCIPIOS DE ADMINISTRACION	282	DERECHO CONSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVO

²URL. Video Departamento de Distancia. FCE. UNC <https://youtu.be/uJ46tjIhZ4E>



009	ESTRUCTURA DE LA ECONOMIA ARGENTINA	283	ESTADISTICA I
011	ESTADISTICA I	288	ESTADISTICA II
014	ESTADISTICA II		
030	INTRODUCCION A LA ECONOMIA III		

Con la información del sistema Guaraní, se ha analizado la tasa de aprobación y ausentismo de actas de materias en dictado presencial y a distancia. También se ha estudiado la repetición en el cursado y las veces que ha rendido la materia para los alumnos que aprobaron las materias a distancia, y se analizaron los índices de avance y rendimiento de quienes cursaron materias a distancia en comparación con los resultados inherentes al total de alumnos del ciclo básico común y de la carrera de Contador. Con estas indagaciones se pretende detectar características y resultados de la modalidad de dictado con el propósito de contribuir al desarrollo de un modelo de enseñanza que permita aprovechar en su máxima expresión los elementos que ofrece la tecnología y las competencias que definen el perfil de los estudiantes actuales.

Por último, en la carrera desde hace más de diez años se cuenta con aula virtual para cada materia mediante el uso de plataforma educativa, esto facilita el dictado de las materias con una modalidad semi presencial encubierta, en el sentido de que el dictado formalmente es presencial, no obstante al no contar con asistencia obligatoria, el estudiante puede utilizar este medio para llevar adelante el cursado, siempre que la cátedra trabaje con materiales y proyectos que lo permitan. De esta forma se consideró importante indagar sobre los informes de plataforma de cada cátedra con el simple propósito de observar cual es el contrato pedagógico de cada cátedra mediante el uso de medios virtuales.

Resultados y Conclusiones

I. Desempeño de estudiantes.

Para realizar el estudio se calcularon dos índices:

1. *Rendimiento*: que consiste en la suma de calificaciones obtenidas en las materias aprobadas, dividido la cantidad total de veces que el alumno rindió esas materias que aprobó;

2. *Avance*: formado por el cociente entre la cantidad de materias aprobadas y la cantidad de materias que debería haber aprobado en esa etapa de la carrera.

En tabla 2 se detalla los resultados de procesar los índices calculados para la recorrida del alumno por el ciclo básico común a ambas carreras, contador y administración.

Tabla 2:

Medidas
descriptivas
. Índices en
el ciclo
básico
común.

INDICE	N	Mínimo	Máximo	Media
Rendimiento	1174	0,8	10	4,74
Avance	1174	0,14	1,00	0,66

Fuente elaboración propia datos SIU Guaraní

Se observa que un estudiante en promedio obtiene un índice de rendimiento de 4.74, en un total de mil ciento setenta y cuatro estudiantes que alcanzaron valores de rendimiento que oscilan entre 0.8 y 10, el promedio a que se refiere el índice contempla las veces que el estudiante ha rendido cada materia que ha aprobado, con lo cual se detecta que efectivamente un estudiante que está por debajo del promedio de 4.74, rinde varias veces una materia hasta que la aprueba, mermando esto para quienes están por encima del promedio.

El índice de avance indica que el alumno promedio en esta primera etapa de su carrera aprueba el 66% del total de materias del ciclo básico común. Este índice demuestra una buena performance del estudiante al menos en esta etapa.

El estudio realizado para alumnos que aprobaron sus materias a distancia se transcribe en tabla 3. En ella se puede observar que el promedio del índice de rendimiento por alumno es de 3,86, 0.8 puntos más bajo que el promedio observado en tabla 1, con dispersión similar, mientras que el índice de avance indica que un alumno en esta etapa de la carrera y que ha aprobado las materias a distancia, aprueba solo el 37% del total de materias del ciclo básico común con una dispersión relativamente baja. Este



resultado es casi la mitad del índice de avance registrado en tabla 1, lo que pone de manifiesto que los alumnos que se involucran en esta modalidad tienen desempeño con valores de indicadores más bajos que los demás. Esto nos conduce a indagar sobre los principales objetivos que fundamentan la implementación en la carrera de esa forma de dictado. En el plan de estudios no se hace mención sobre las materias a distancia y por ende sobre los objetivos de su implementación.

Tabla 3:
Medidas
descriptivas.
Índices para
alumnos de
modalidad
distancia.

	N	Mínimo	Máximo	Media
Rendimiento	162	1,26	9,00	3,86
Avance	162	0,03	1,03	0,37

Fuente: elaboración propia datos SIU Guaraní

En tabla 4 se muestra el resultado de procesar los índices mencionados en la etapa de la carrera correspondiente al ciclo de formación profesional.

Tabla 4: Medidas descriptivas. Índices ciclo de formación profesional en la carrera de contador.

INDICE	N	Mínimo	Máximo	Media	DS	Asimetría
Rendimiento	902	0,57	9	4,51	1,66	0,23
Avance	902	0,04	1	0,44	0,3	0,35

Fuente: elaboración propia en base a SIU GUARANI

El rendimiento de los estudiantes presenta pequeñas diferencias con relación a lo observado en el ciclo básico. Mientras que el índice de avance, efectivamente tiene una caída considerable en el recorrido del estudiante por el ciclo de formación profesional. Un estudiante promedio aprueba el 44% de las materias que debería aprobar si cumpliera con el desarrollo cronológico establecido en el plan de estudios. La asimetría positiva pone de manifiesto que hay mayor concentración en valores bajos del índice de avance, en virtud de lo cual se torna preocupante el nivel de atraso en el desarrollo de la carrera, no obstante las múltiples causas que pueden provocar esto es lo que se pretende detectar bajo una perspectiva orientada a aspectos metodológicos. A partir del análisis previo queda determinado que la mayor debilidad observada en los estudiantes de la cohorte analizada para la carrera de contador es el avance en el tiempo transcurrido desde su ingreso en el año 2010 hasta el año 2014.

II. Modalidad presencial y a distancia.



A la vista de los resultados alcanzados en relación a rendimiento y avance, es importante tener en cuenta que el análisis de factores y causas que determinan estos resultados son de diversa índole y se constituyen en motivo de estudio permanente de investigadores nacionales e internacionales. Sin embargo, el enfoque del presente trabajo está orientado a la idea paradigmática que subyace en quienes sostienen que la educación superior debe reformular el modelo educativo centrandolo en el estudiante, en las competencias que debe desarrollar y en los procesos de adquisición y construcción de ese conocimiento (Michavila y Esteve, 2011) [6]. Para ello la incorporación de medios tecnológicos a la enseñanza desempeña un rol fundamental. De esta forma, rescatando la tecnología y las modalidades de enseñanza incorporadas en las carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC, se indaga sobre aspectos que están de alguna forma vinculados a esta nueva forma de enseñar y aprender.

Un aspecto relevante es simplemente revisar lo que ocurre en aquellas materias que se dictan en modalidad presencial y a distancia, como ya mencionamos, en la FCE se dictan materias del ciclo básico, en las dos modalidades. Al respecto se analizaron las actas de examen de esas materias cuyos resultados se muestran en tabla 5 donde se observa que la tasa promedio de aprobación es mayor en las actas de modalidad presencial que en distancia, y el porcentaje promedio de ausentismo es mayor en distancia que en presencial en ambas carreras analizadas

Tabla 5. Medidas descriptivas de tasa de aprobación y de ausentismo de alumnos en modalidad presencial y a distancia

Carrera Cohorte 2010	Tasa de aprobación. Presencial	Tasa de aprobación. Distancia	de ausentismo. Presencial	Tasa de ausentismo. Distancia				
	M	CV	M	CV	M	CV	M	CV
Contador	0,65	34%	0,58	36%	38%		44%	41%
Administración	0,71	33%	0,61	36%	37%		48%	41%

Los gráficos que se muestran a continuación permiten observar la cantidad de veces que rindió y curso cada estudiante en el análisis de la base de cohorte 2010 en el ciclo básico y para los alumnos que cursaron y rindieron a distancia todas o algunas de las materias del ciclo básico. En las figuras 1 y 2, se detecta que si bien hay bastantes

alumnos que rindieron y cursaron dos o más veces, en distancia son más altos los rectángulos del histograma que indica la repetición tanto en cursar como en rendir para modalidad a distancia.

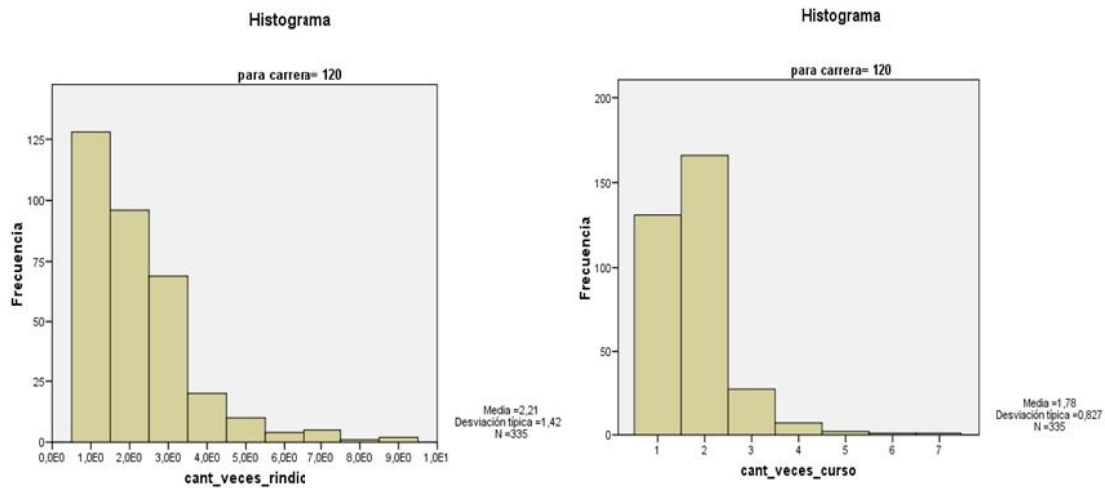


Figura 1 cantidad de veces que rindió y cantidad de veces que curso en Distancia

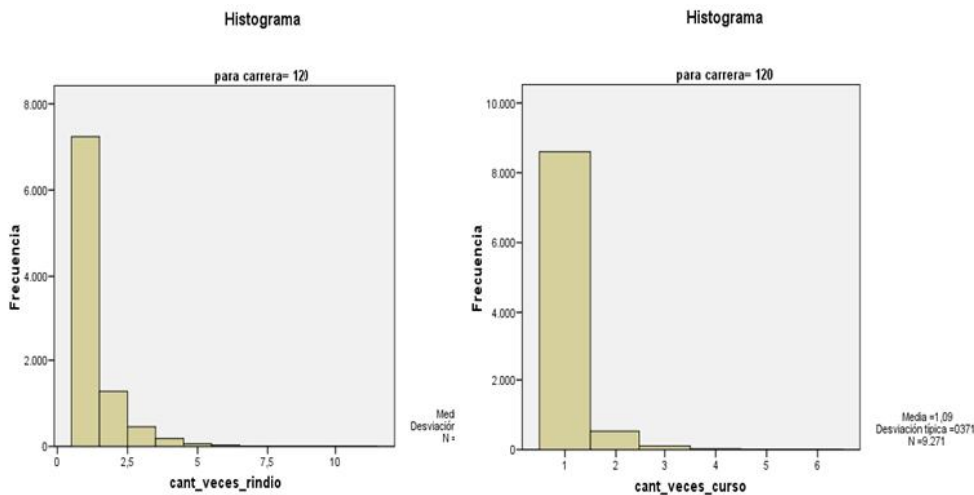


Figura 2 cantidad de veces que rindió y cantidad de veces que curso en Presencial

III. Medios tecnológicos en el proceso de enseñanza

En relación a la utilización de medios tecnológicos en el proceso de enseñanza la Facultad cuenta con aulas virtuales en plataforma educativa para cada cátedra desde hace más de diez años impulsando a establecer con los alumnos un contrato pedagógico plasmado en estas aulas mediante la especificación de horarios de clase,

equipo docente, horarios de consulta, programa de la materia, condiciones de regularidad y metodología de enseñanza, además de la incorporación de materiales de estudio, actividades y comunicación docente alumno mediante correo electrónico, entre otros aspectos.

Sin embargo, el uso y desarrollo de esas aulas no es uniforme para todas las áreas de la carrera, en algunas materias se trabaja en forma activa mientras que en otras la utilización es leve. Es un aspecto que tiene que ver con la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje y con la metodología de enseñanza que la cátedra

Con el ánimo de diagnosticar la situación se realizaron análisis de los informes de cátedra de plataforma educativa para algunas materias de la carrera en los semestres correspondientes a los años 2010 a 2012, mediante los cuales se obtuvieron algunas conclusiones que se destacan a continuación

- En primer lugar se ha observado que las divisiones de cada materia no tienen el mismo uso del aula virtual lo que pone de manifiesto ciertas tendencias diferentes en cuanto al modelo de enseñanza definido para la materia
- Otro aspecto es la baja respuesta del alumno, observándose en muchos casos una gran utilización del docente en carga de archivos, foros, etc, pero muy poca participación del alumno.
- Algunas divisiones e incluso cátedra no utilizan este medio, lo que conduce a indagar si tiene algún sistema de comunicación virtual diferente o propio de la cátedra o si efectivamente trabajan fuera de esta modalidad.

La duda que surge de esos análisis es si efectivamente la forma y el uso del aula virtual influyen en el desempeño del estudiante, lo que lleva a hacer nuevas indagaciones que permitan detectar la percepción que los alumnos tienen al respecto, lo realizado mediante encuesta hasta el momento indicó entre otros aspectos que solo el 27% consideran que en la carrera se utilizan medios tecnológicos como parte del proceso de enseñanza aprendizaje en buena medida.

A modo de cierre, podemos seguir realizando muchos análisis de la información recopilada, sin embargo lo que se vislumbra claramente es que la modalidad de enseñanza presencial ha sido la forma predominante durante muchos años, pero la demanda del medio y las características del estudiante conducen a la necesidad de modificar esa forma de enseñar, y eso es lo que ha ocurrido efectivamente, se ha

pretendido un cambio y se han incorporado medios para hacerlo, pero librado al azar se han provocado situaciones como que los alumnos que tienen mayor dificultad con determinadas materias se avocan a distancia como una forma de re cursado. Es de destacar, y volviendo a lo expresado por Salinas y muchos otros autores especialistas en el tema, que el cambio debe ser impulsado en forma esquematizada y equilibrada por la institución quien deberá propiciar una adecuación de los docentes y de los alumnos a una modalidad que permita aprovechar los medios tecnológicos para mejorar la calidad educativa y desarrollar en los futuros profesionales habilidades y competencias necesarias para satisfacer las demandas del medio.

Bibliografía

- [1]. La UNESCO y la educación superior, 2014-2017: aportes de la Reunión de Cátedras UNESCO sobre la educación superior, las TIC en la educación y los profesores. Sylvie Didou Aupetit. 2014
- [2]. Enfoques Estratégicos sobre TICS en América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Oficina de Santiago de Chile. 2003
- [3]. Esteve Mon, F.M. y Gisbert Cervera, M.(2011). El nuevo paradigma de aprendizaje y las nuevas tecnologías. Revista de Docencia Universitaria. REDU. Monográfico: El espacio europeo de educación superior. Hacia dónde va la Universidad Europea?. 9 (3), 55-73. Recuperado el (fecha de consulta) en <http://redaberta.usc.es/redu>
- [4]. SALINAS, Jesús (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
- [5]. Planes de Estudio Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Córdoba. <http://www.eco.unc.edu.ar/planes-de-estudio-saa>



II Jornadas Nacionales
IV Jornadas de la UNC
**Experiencias e Investigación
en Educación a Distancia y
Tecnología Educativa**

- [6]. Estudios e Investigaciones. Francisco Michavila Pitarch y Francesc Esteve. La llegada a la universidad: ¿oportunidad o amenaza?. CEE Participación Educativa, 17, pp. 69-85. 2011