



SAIO

Sociedad Argentina de Investigaciones Odontológicas
International Association for Dental Research

División
Argentina



XLVII

Reunión Anual

Rosario (SF), República Argentina
13 al 15 de noviembre de 2014

Introducción: El modelo Stanford según el cual, en el aula se deberían utilizar microlecciones de diez a quince minutos, seguidas de una participación activa tutelada por el profesor constituye una de las innovaciones educativas más recientes en ciencias de la salud. La perspectiva de los estudiantes sobre los recursos para elaborar las microlecciones es de interés, dado que la utilización posterior de dichos recursos va a ser el mecanismo que permita implementar futuros programas de autoaprendizaje.

Objetivo: El objetivo de este estudio es conocer la percepción de estudiantes sobre los recursos que utilizarían para elaborar las microlecciones antes de recibirlas y después de haberlas recibido.

Métodos: Estudiantes de histología (n=100) cumplimentaron dos veces un cuestionario sobre la utilización de distintos recursos –libros de texto, internet, revistas científicas y documentos técnicos– antes y después de recibir una microlección de las tipificadas en el modelo Stanford. Los resultados fueron evaluados con el test no paramétrico de Mann-Whitney para identificar diferencias en las respuestas obtenidas antes y después de la microlección.

Resultados: Los resultados ponen de relieve diferencias significativas antes y después de la microlecciones en relación con los libros ($p<0.05$) e internet ($p<0.05$), que son percibidos como los recursos más importantes antes de recibir las microlecciones.

Conclusiones: la identificación de la percepción de los alumnos en relación con los libros e internet en relación a lo que ocurre con las revistas científicas y los documentos técnicos, debe contribuir al diseño de programas de autoaprendizaje posteriores a la recepción de las microlecciones establecidas en el modelo Stanford que tengan en cuenta los recursos identificados por los alumnos participantes en el innovador modelo educativo recientemente postulado para la educación en salud.

Financiado: proyecto UGR13-116, Secretariado de Innovación Docente, UGR.