

Título de la ponencia: Violencias en las relaciones entre estudiantes de nivel medio. Un análisis de actitudes discriminatorias hacia compañerxs LGTB.

Eje temático: Psicología del Género

Autores:

Marina Tomasini. Dra. en Psicología. IGEHCS-CONICET; CIFYH, UNC.
marinatomasini@hotmail.com

Agustina Beltrán. Lic. en Comunicación Social. CIFYH, UNC. agusbeltran@hotmail.com

Paula Bertarelli. Lic. en Psicología. CIFYH, UNC. paubertarelli@hotmail.com

Pamela Ceccoli. Lic. en Psicología. CIFYH, UNC. pamela_ceccoli@hotmail.com

Marina Córdoba. Lic. en Psicología. CIFYH, UNC. malejandracordoba@gmail.com

Valeria Del Campo. Lic. en Psicología. CIFYH, UNC. valeriadelcampo@hotmail.com

Sara Malek. Lic. en Psicología. CIFYH, UNC. saramalek16@yahoo.com.ar

Jeremías Miretti. Lic. en Psicología. CIFYH, UNC. lpelado_cba@hotmail.com

Ivana Puche. Lic. en Psicología. CIFYH, UNC. punchito40@hotmail.com

Resumen:

En esta ponencia presentamos algunos resultados obtenidos a partir de la aplicación de un cuestionario sobre *violencias en las relaciones cotidianas entre estudiantes de primer año* en ocho escuelas de gestión pública de la provincia de Córdoba. La aplicación de la encuesta constituye una fase dentro de un estudio más amplio que aborda las violencias en la escuela, en particular aquellas expresiones de menosprecio, inferiorización o destrato como las humillaciones, discriminaciones o formas de avergonzar. Se trata de un conjunto variado de actos cuya conceptualización está en sintonía con las caracterizaciones de *violencia de baja intensidad* (Castro Rubio, 2009)¹ o *situaciones conflictivas de baja intensidad* (Brenner, 2008)²

1 Castro Rubio, A. (2009). Los chicos héroes y las chicas malas. *Estudios de Juventud*, Septiembre 09, N° 86, 49-64.

2 Brenner, G. (2008). *Violencia y escuela como espectáculo. La relación medios-sociedad*. En C. Kaplan (Dir.), *Violencia escolar bajo sospecha* (pp. 199-240). Buenos Aires: Miño y Dávila.

que forman parte de la vida cotidiana de las escuelas y cuya multiplicidad y reiteración llevan a normalizarla y naturalizarla.

En particular presentaremos el análisis de formas de violencia basada en construcciones sexo-genéricas a *gays*, lesbianas, travestis, transexuales, transgéneros, bisexuales. Los datos obtenidos en nuestro estudio indican que la orientación sexual es reconocida con frecuencia como motivo de burla por parte de compañeras y compañeros. Asimismo las actitudes negativas para compartir la vida social en la escuela con estudiantes *gays*, lesbianas o trans aumentan a medida que las actividades impliquen mayor proximidad e intimidad, como compartir recreos, estar juntos en la escuela y tener contactos corporales. El análisis de los datos indica también que el grupo de personas trans constituye el más vulnerable al prejuicio sexo genérico, ya que las actitudes negativas para compartir la vida social con ellas en la escuela son más elevadas. Estos datos son coincidentes con lo encontrado en otros estudios realizados en nuestro medio (Iosa y otros, 2010),³ donde se ha indicado que los espacios educativos tienen las cifras más altas de discriminación homo-lesbo-transfóbica, con respecto a otros ámbitos de la vida social. Allí se señala, en coincidencia con nuestros resultados, que es en las relaciones con compañeras y compañeros de escuela y facultad donde se ha experimentado la mayor discriminación.

3 Iosa, T.; Rabbia, H.; Sgró Ruata, M. C.; Faúndes, J.; Vaggione, J. *Políticas, sexualidades y derechos*. Informe de la Primer Encuesta Marcha del Orgullo y la Diversidad Córdoba, Argentina 2010.