

EDUCACIÓN CON TIC: IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

CADILE M S; CISMONTI I A; FONTANETTI P A; CISTERNAS C D; THEILER G R
Cátedra "A" de Introducción a la Química y Física Biológicas, Facultad de Odontología, UNC.

FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES

El Programa Conectar Igualdad se propone construir una política universal de inclusión digital de alcance federal y garantizar el acceso de todos, a los mejores recursos tecnológicos y a la información. Tiene entre sus principales metas promover la igualdad de oportunidades entre todos los jóvenes del país, al brindarles instrumentos que permitan achicar la brecha digital. Bajo esta premisa se han entregado netbooks a todos los estudiantes y docentes de las escuelas públicas, de educación especial, y de los institutos de formación docente. Como estrategia de fortalecimiento de Conectar Igualdad, el programa de Voluntariado Universitario apoyó, en una convocatoria específica en 2012, a equipos de la Universidad para conectar con el nivel medio, a fin de reforzar el empleo de las herramientas tecnológicas provistas por el gobierno. El Proyecto Conectar en Ciencia y Química que fue escogido, entre otros, es llevado a cabo por docentes y alumnos de Facultad de Odontología - UNC. establece un nexo entre la Universidad y el nivel medio fortaleciendo las capacidades de una institución educativa secundaria de gestión pública de Córdoba, para la implementación y optimización del programa Conectar Igualdad en el área de la ciencia en general y la química en particular. Entrevistas previas realizadas con los directivos de instituciones educativas de nivel medio, pusieron de manifiesto que los alumnos no dominan los nuevos entornos educativos ni emplean las tecnologías en el aula debido al desconocimiento instrumental de los medios por parte de los docentes.

PROPÓSITOS

La implementación del proyecto intenta contribuir a fortalecer la igualdad de oportunidades mediante:

- la promoción del uso de las TIC como forma de intercambio, comunicación, socialización y aprendizaje,
- el desarrollo de las competencias necesarias para abordar estudios superiores,
- la profundización de contenidos específicos de Química indispensables en el inicio de carreras del área de las ciencias naturales.

IMPLEMENTACIÓN

El equipo está compuesto por los docentes de la Cátedra "A" de Introducción a la Química y Física Biológicas y doce alumnos voluntarios, a quienes se capacitó en empleo educativo de TIC.

Las intervenciones comenzaron en marzo de 2013 y continúan en la actualidad, en el IPEM N° 86 "Gabriela Mistral", al que asisten alumnos de nivel socioeconómico medio-bajo.

Las actividades consisten en encuentros presenciales en la escuela y actividades a distancia a través de la plataforma Moodle, bajo la tutoría de los docentes y alumnos voluntarios universitarios.

Capacitación de alumnos voluntarios en TIC



LOGROS Y DESAFÍOS DEL PROYECTO - REFLEXIONES FINALES

Entre los principales logros obtenidos hasta el momento, se pueden mencionar la motivación, el trabajo y la preocupación de los alumnos voluntarios por colaborar con sus pares de la escuela secundaria, la capacitación de los alumnos del nivel medio en los nuevos entornos educativos, el uso de diversos buscadores de bibliografía científica y el aprendizaje de contenidos de química, a través de su relación con el mundo cotidiano, visualizando los procesos y reacciones mediante el empleo de animaciones y simulaciones.

El desarrollo de las actividades presenciales se ha visto dificultado por que no todos los alumnos poseen sus netbooks en condiciones y por la ausencia del hábito de llevarlas diariamente a la escuela, ya que no las usan para trabajar en clases. Sin embargo es de destacar que, ante el interés despertado por las actividades propuestas, varios alumnos que no contaban con netbook, apelaban a realizarlas utilizando sus smartphones con acceso a internet. Las sucesivas intervenciones permitieron fortalecer el uso de las nuevas TIC en el nivel medio tanto en los alumnos que mostraron avances en el dominio y manejo de herramientas informáticas como en los docentes que comenzaron a aplicar lo trabajado en las evaluaciones de sus asignaturas. La internalización en el uso de estas nuevas tecnologías propiciará una participación cada vez mayor de todos los actores involucrados en el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando el acceso a la educación igualitaria y de calidad.