



Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado:

“Narrativa(s), Práctica(s) e Investigación(es)”

DOSSIER DE RESÚMENES Y PROGRAMA

Gabriela Cadaveira / Francisco Ramallo (comp)



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA

Coorganizadas por:

Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC) Departamento de Ciencias de la Educación
Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia (GIEDHIS) Departamento de Historia
Facultad de Humanidades / UNMDP y
Asociación Civil IdentidadSur - gestionando cultura



Jornadas declaradas de Interés por el Honorable Concejo Deliberante y de Interés Cultural, de Interés Educativo y de Interés Turístico por el Municipio de General Pueyrredón.

Formación del profesorado: narrativa-s, práctica-s e investigación-es / Compilado por Gabriela Cadaveira y Francisco Ramallo. - 1a ed. - Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata, 2013.
180 p.; 29x21 cm.

ISBN 978-987-544-515-4

1. Narrativa. 2. Investigación. 3. Enseñanza Universitaria. I. Cadaveira, Gabriela, comp. II. Ramallo, Francisco, comp.
CDD 378.007

Fecha de catalogación: 12/08/2013

ocupación constante. Esa búsqueda de alternativas derivó muchas veces en una serie de proposiciones ampliamente utilizadas, ampliamente utilizadas, a veces equívocas por cierto, pero guiadas por el interés de moldes intelectivos dentro de los cuales pudieran ser encajadas las contradicciones determinaciones de la realidad social.

La tarea de mediar en el desarrollo de la capacidad de que el estudiante descifre la realidad y elabore propuestas de trabajo creativas y pertinentes, nos enfrenta hoy más que nunca al desafío de identificar y comprender las diferentes perspectivas que se dan en torno al tema, en el abordaje de las nuevas configuraciones de lo social, en el espacio áulico y de campo.

Palabras claves: construcción del oficio profesional – formación – prácticas pre-profesionales – metodología - epistemología- cuestión social.

Calneggia MI.; Lucchese M.; Di Francesco M.; Arnoletto A A.; Benítez Darío

Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Educación

marisacalneggia@gmail.com , msslucchese@gmail.com

“INTEGRACIÓN INTERDISCIPLINARIA Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR: APORTES DESDE UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA EN PROFESORADO UNIVERSITARIO”

Resumen: El presente trabajo es parte de un proceso de investigación, producto de tres años de trabajo, que tiene el propósito de describir analíticamente la experiencia de integración efectuada por dos cátedras de la Carrera del Profesorado Universitario cuya finalidad es formar en educación a profesionales universitarios que se desempeñan en el nivel superior universitario y no universitario y el último ciclo de la educación secundaria, en la Argentina. Los espacios curriculares desde los que se realiza la experiencia son Investigación Educativa y Didáctica Especial, ambos ubicados en el tercer cuatrimestre de la Carrera. La propuesta de ambas cátedras requirió de algunas decisiones tales como: ¿Desde qué perspectivas generar la integración? ¿Cuáles son las posibilidades de integrar? ¿Qué decisiones sobre la enseñanza y la evaluación supone asumir en este proyecto? ¿Cómo se efectúa el seguimiento de los alumnos?, entre otras. La construcción del problema de investigación requiere de la utilización de diferentes estrategias pedagógicas. De esta manera, se avanza desde esquemas amplios respecto a la temática a investigar para orientar- en un trabajo sostenido- a la delimitación en tiempo, espacio y contenido. En su concreción se abordan tres tipos de focalizaciones relativas a objetos diferentes tales como: investigación educativa, didáctica y el campo disciplinar específico.

En las decisiones investigativas implementadas, se considera a los alumnos, docentes - profesionales universitarios, como sujetos con una trayectoria personal, lo que implica considerar las particularidades en la comunicación didáctica y en los procesos de negociación de significados respecto de la propuesta de integración curricular en sus aspectos conceptuales, metodológicos y de implementación.

Durante el proceso de elaboración del proyecto los Ejes problemáticos seleccionados predominantes surgen en la enseñanza universitaria caracterizada por diagnósticos de prácticas de docencia aisladas con la particularidad de no poder pensar la posibilidad de interactuar con otros espacios curriculares y establecer consensos. Aquellos trabajos que optan por inscribir sus problemáticas en el contexto institucional lo hacen en correlación con experiencias de gestión institucional. Las temáticas más seleccionadas están relacionadas con Ciencias de la Salud en el contexto universitario y, en menor grado, Ciencias Sociales y el nivel secundario. Estos estudiantes – docentes universitarios y docentes de escuelas secundarias - intentan reflexionar aspectos nodales de la formación docente y sus prácticas cotidianas vinculadas a la integración escolar, el compromiso con la enseñanza a través de problematizaciones variadas que abarcan desde qué se enseña, cómo y por qué en Ciencias Sociales hasta redefiniciones de herramientas e instrumentos de evaluación de prácticas finales obligatorias, en función de las prácticas asistenciales; el análisis y reformulación del instrumento de evaluación del postgrados; tensiones entre teoría y práctica y su preocupación por la evaluación para mejorar las estrategias de enseñanza; entre otros.

Palabras claves: Integración- Didáctica- Profesorado Universitario- Investigación-acción.

Calvo Cristina Lorena

Facultad de Cs de la Educación, Universidad Nacional del Comahue.

lorena.calvo@yahoo.com.ar

“LA RESIDENCIA Y LA BÚSQUEDA DE POSICIONES: LA DE LA ENSEÑANZA Y LA DE LA FORMACIÓN”

Resumen: Desde mi experiencia como estudiante y posteriormente como profesora de la Residencia en los niveles Medio y Superior es posible reconocer el impacto que el paso por esta materia produce en los estudiantes. La Residencia suele vincularse con un lugar de transición entre dejar de ser alumno para llegar a ser docente, un período de profundización de lo aprendido durante la carrera, como un “rito iniciático” en la trayectoria de los futuros profesores. Podemos también pensarla como un tiempo de esa trayectoria pre-profesional en el que los estudiantes aprenden a ubicarse en diferentes posiciones. Reflexionar sobre este proceso es el motivo del presente trabajo.

En un primer momento se propone reflexionar sobre la enseñanza y la formación revisando las perspectivas teóricas desde donde realizamos nuestra propuesta. Se avanzará luego en el análisis de algunas de las expresiones que los estudiantes comparten en el Foro propuesto para el intercambio entre encuentros semipresenciales. Algunos autores nos ayudarán a tratar de comprender lo manifestado por los integrantes de los grupos de residentes. Finalmente se avanzará en la elaboración de algunas conjeturas considerando algunas condiciones que como formadores reconocemos imprescindibles para que este proceso favorezca para el futuro desempeño profesional.

Carpinacci Graciela; Ros Nora

Facultad de Ciencias Humanas, UNICEN Buenos Aires.

nora.ros@live.com, gachicarpi@fibertel.com.ar

**“PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL.
UN APOORTE DE LA EXPRESIÓN CORPORAL PARA PROFUNDIZAR EL VÍNCULO MADRE ADOLESCENTE ALUMNA-HIJO
ALUMNO DE UNA SALA MATERNAL”**

Resumen: El trabajo intentará narrar una experiencia de Extensión, plasmada en una Jornada cuyos destinatarios fueron las madres adolescentes- alumnas de la Escuela de Educación Media N°2 y sus hijos, niños de entre 8 y 18 meses de edad, alumnos de la Sala Maternal del Jardín de Infantes N° 903, ambas instituciones de la ciudad de Tandil, y que tuvo como objetivo profundizar, a través de la Expresión Corporal, el vínculo corporal afectivo madre-hijo.

La misma fue el resultado de un trabajo en Red, que involucró a las docentes de la materia Expresión Corporal pertenecientes al Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA, a la directora, docentes y personal auxiliar de la Sala Maternal del Jardín de Infantes N° 903.

La Jornada, para los actores participantes tanto de la Escuela Media como de la Sala maternal, estuvo enmarcada en el Programa Nacional de Educación Sexual Integral. En tanto para las docentes de la Facultad de Ciencias Humanas formó parte de una actividad en el marco del Proyecto de Extensión *Prácticas socio-educativas en los barrios de la ciudad de Tandil* perteneciente a la Secretaría de Extensión y Transferencia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la UNCPBA.

Palabras claves: Extensión; Redes interinstitucionales; Expresión Corporal; Vínculo afectivo corporal; alumnas-madres adolescentes/hijos-alumnos de Sala Maternal

Castiñeira, B.; Mucci, M.

ISFD N° 11, ISFD N° 24, ISFD N° 100, UNQ, UTN.

bcastineira@gmail.com ; maromucci@gmail.com

**“ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE DEL GRAN BUENOS AIRES:
REFLEXIÓN Y ORIENTACIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA LECTO-ESCRITURA”**

Resumen: La enseñanza de la lecto-escritura académica en lengua inglesa en los Institutos Superiores de Formación Docente del Gran Buenos Aires es hoy un fenómeno que presenta una evidente complejidad manifestada a través de factores como, por ejemplo, la diversidad cultural, el entorno económico y social y la competencia lingüística entre otros. En este contexto, es fundamental considerar los problemas en la formación disciplinar previa de los alumnos y además, las diferentes concepciones de lecto-escritura sostenidas por parte de los docentes. La enseñanza de inglés como lengua extranjera no es ajena a estas cuestiones. Sin embargo, la misma presenta particularidades que podrían aprovecharse para orientar el camino a una satisfactoria construcción de significados. El propósito de esta ponencia es describir las problemáticas de la enseñanza y el desarrollo de la lecto-escritura académica en lengua inglesa en nues-