



Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y
VII Congreso Nacional de Psicología**

CIENCIA Y PROFESIÓN

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

LA FUNCIÓN DE LOS GRUPOS DENTRO DE LOS ESPACIOS DE SUPERVISIÓN- COVISIÓN

Ponencia. ID27

Alejandra Eloísa Iparraguirre.

Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Programa de Prácticas Pre- Profesionales. Contexto Educativo. Cátedra Metodología de la Observación y Práctica de la Enseñanza. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El siguiente artículo surge en el marco específico del Trabajo de Integración Final "La Construcción de Aprendizaje en los Procesos de Supervisión" (2015) de la Carrera de Especialización en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba y en el marco general de los proyectos: "Desarrollo y aprendizaje en los nuevos contextos socioculturales. ¿Cómo se aprende a inicios del siglo XXI?" SECyT-2014-2015, "Experiencias Educativas, nuevos contextos socioculturales y aprendizaje" SECyT-2016-2017 y actualmente se sigue profundizando, como un subtema de investigación, en la temática de los aprendizajes y la supervisión en el proyecto "Experiencias Educativas y Aprendizajes en Contextos Tecno-culturales" SECyT-Proyecto-Consolidar 2018-2021. Teniendo en cuenta todo lo anterior el presente artículo busca presentar resultados obtenidos en dicha investigación y compartir la voz de los/las estudiantes, con quienes se trabajó en la investigación, en relación con los aprendizajes que se obtuvieron en espacios de supervisión con el grupo como matriz facilitadora para tal proceso. Objetivos: Identificar las características de los aprendizajes obtenidos en espacios de supervisión grupal. Determinar algunas particularidades de la modalidad de aprendizaje en supervisión grupal. Elucidar aprendizajes significativos obtenidos mediante espacios de supervisión grupal. Metodología: Desde una perspectiva epistemológica compleja y relacional el tipo de estudio fue exploratorio/descriptivo y se utilizaron metodologías cualitativas como entrevistas y autobiografías de aprendizaje con estudiantes y egresados/as de la carrera de Psicología de la U.N.C. Resultados/Contribuciones: Conocer algunas características, fortalezas, debilidades y oportunidades que se presentan en espacios de supervisión/covisión grupal a fin de mejorar los procesos de aprendizajes que allí se dan y colaborar en la construcción de nuevos conocimientos en torno al proceso de supervisión/covisión.

Palabras claves: SUPERVISIÓN; COVISIÓN; GRUPOS; APRENDIZAJE

Abstract

Introduction: The following article arises in the specific framework of the Final Integration Work "The Construction of Learning in the Supervision Processes" (2015) of the Specialization Course in Educational Psychology of the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba and in the general framework of the projects: "Development and learning in the new sociocultural contexts. How do you learn at the beginning of the 21st century?" SECyT-2014-2015, "Educational Experiences, new sociocultural contexts and learning" SECyT-2016-2017 and currently it continues to deepen, as a research subtopic, in the subject of learning and supervision in the project "Educational Experiences and Learning in Techno-Cultural Contexts" SECyT- Consolidate Project 2018-2021. Taking into account all of the above, this article seeks present results obtained in said research and to share the voice of the students, with whom the research was carried out, in relation to the learning that was obtained in supervisory spaces with the group as a facilitating matrix for such a process. Goals: Identify the characteristics of the learning obtained in group supervision spaces. Determine some particularities of the group supervision learning modality. Elucidate significant learning obtained through group supervision spaces. Methodology: From a complex and relational epistemological perspective, the type of study was exploratory / descriptive and qualitative methodologies such as interviews and learning autobiographies were used with students and graduates of the Psychology degree program at the U.N.C. Results / Contributions: Know some characteristics, strengths, weaknesses and opportunities that are presented in supervision / group provision spaces in order to improve the learning processes that take place there and collaborate in the construction of new knowledge about the supervision process / covision.

Key words: SUPERVISION; COVISION; GROUPS; LEARNING