



Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y
VII Congreso Nacional de Psicología**

CIENCIA Y PROFESIÓN

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

EDUCACIÓN VIRTUALIZADA, PRECARIZACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

Mesa Redonda. ID37

Raquel Alves Santos¹, Bruno Leonardo Bezerra Da Silva¹, Andrea Pujol¹, Erika Andrade Dos Reis Gusmão², Jorge Tarcísio Da Rocha Falcão²

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Córdoba, Argentina.

² Universidad Federal del Río Grande do Norte. Natal, Brasil.

Resumen

Este estudio presenta datos de investigación desarrollada en el ámbito de la universidad pública argentina. Tuvo como objetivo problematizar los impactos en el trabajo docente desde la imposición de la educación virtualizada como una forma de sustituir las actividades de enseñanza presencial en el actual panorama de la pandemia del coronavirus. La investigación fue fundamentada en la teoría de la clínica de la actividad y en la teoría de las representaciones sociales buscando los elementos del trabajo docente, en función de sus referencias a situaciones y experiencias reales. Fue utilizada la metodología cualitativa combinada con la instrumentación del cuestionario con diez docentes universitarios, en mayo de 2020, ampliada con información surgida de entrevistas virtuales. Los resultados obtenidos con la asociación de las técnicas permitieron identificar el surgimiento y/o la intensificación de los elementos que caracterizan la precarización laboral tales como: dificultades para concentrarse y conciliar las actividades laborales con otras actividades desarrolladas en el hogar; escasez de tiempo (exceso de trabajo) y recursos materiales (computadora, acceso a Internet); insuficiente formación técnica y pedagógica para trabajar en la enseñanza virtualizada; necesidad recurrente de improvisar, causando grandes impactos en la metodología de la enseñanza, en los criterios de evaluación y en los tiempos de preparación de las clases; incertidumbre e inseguridad con respecto a un posible regreso al trabajo presencial y al control de la pandemia. Estos elementos tienen el potencial de afectar la salud física y psíquica de los trabajadores, restringiendo el poder del trabajador para actuar en el ambiente laboral. Sin embargo, posibilitaron verificar el "poder de recreación" y "re-movilización" que redundan de una situación inesperada por el despliegue de la creatividad y la adquisición de nuevos saberes y recursos de oficio (desarrollo de competencias para la enseñanza virtualizada; adaptabilidad y resiliencia, como movimiento hacia la conquista de la salud).

Palabras claves: PANDEMIA; EDUCACIÓN VIRTUALIZADA; PRECARIZACIÓN

Abstract

This study presents data from research developed within the Argentine public university. It aimed to problematize the impacts on teaching work from the imposition of virtual education as a way of replacing presential classes in the current scenario of the coronavirus pandemic. The present investigation was based on the theory proposed by the Clinic of Activity and theory of Social Representations, looking for the elements that explain precariousness of teaching work, from its references to real situations and experiences. Qualitative methodology was combined with the instrumentation of a questionnaire applied to ten university teachers, in May 2020, expanded with information from virtual interviews, with the purpose of descriptively enriching work situations and highlighting how work experience in the context of the pandemic affected university teaching work. Results obtained from the association of these techniques allowed to identify the emergence and/or intensification of the elements that characterize the precariousness of working activity such as: Difficulties in concentrating and reconciling work activities with other activities carried out at home; shortage of time (overwork) and material resources (computer, Internet access); insufficient technical and pedagogical training to work in virtualized education; recurring need to improvise, causing great impacts on the teaching methodology, on the evaluation criteria and on the preparation times of the classes; uncertainty and insecurity regarding a possible return to presential work and pandemic control. These elements have the potential to affect the physical and mental health of workers, restricting the worker's power of action in the workplace. However, these results allowed to verify the "recreational power" and "remobilization" probably caused by an unexpected situation. This was interpreted as related to the unfolding of creativity and the acquisition of new knowledge and resources from work (development of skills for virtualized teaching; adaptability and resilience), as a movement to keep health.

Key words: PANDEMIC; VIRTUALIZED EDUCATION; PRECARIOUSNESS