



Facultad de Psicología

Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y
VII Congreso Nacional de Psicología**

CIENCIA Y PROFESIÓN

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

PROCESOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y DIVERSIDAD FUNCIONAL, EN EL COMCAL SALVADOR CAMPOLI

Mesa Redonda. ID29

Alfredo Daniel Bistue¹, Ana Belen Meza¹, Carlos Javier Farias¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente artículo, presenta los resultados de una investigación, desarrollado en el instituto COMCAL Salvador Campoli. Cuyo principal objetivo fue conocer los procesos de formación profesional en personas con diversidad funcional, en los cursos ofrecidos por la S E y P E de la provincia de Córdoba. Otros objetivos propuestos fueron reconocer las principales barreras obstaculizadoras de la formación profesional, indagar los factores favorecedores en los procesos de la formación profesional y conocer la concepción de discapacidad que conciben los profesionales de los cursos de formación profesional. Para esto, la metodología del presente estudio fue abordada desde un paradigma mixto cualitativo-cuantitativo, dentro de un enfoque descriptivo exploratorio. Cuyos instrumentos utilizados fueron entrevistas semiestructuradas a capacitadores y estudiantes con diversidad funcional. Debido al confinamiento obligatorio, algunas entrevistas se llevaron a cabo telefónicamente. Los estudios recopilados evidenciaron, que en países como España hay un amplio desarrollo de la temática abordada. Mientras que, en Argentina, se han producido carentes investigaciones sobre el tema. Particularmente, en la provincia de Córdoba, la presencia de dichos estudios es casi nula. Por este motivo, se pretendió conocer y analizar las experiencias de las personas en los cursos de formación profesional propuesta por la S E y P E. Finalmente, se expone en líneas generales, la necesidad del cumplimiento de políticas públicas que contemplen las necesidades reales de las personas con discapacidad. Las mismas, no solo deben focalizarse en la rehabilitación de las personas como lo han hecho actualmente. Sino también debería generar condiciones para acceder a un empleo digno posibilitando condiciones de salud. Por otro lado, se visualiza la importancia del trabajo interdisciplinario, así como la formación de los capacitadores a los fines de brindar propuestas pedagógicas diversas que propicien aprendizajes significativos y no excluyentes.

Palabras claves: DIVERSIDAD FUNCIONAL; FORMACIÓN PROFESIONAL

Abstract

This article presents the results of a specific research, developed at the COMCAL, Salvador Campoli Institute. The main objective was to have acknowledgement about Vocational Training that people with functional disabilities had applied to. This kind of training is given by the S E and P E, from Córdoba Province. Another objective was to recognize the main barriers that hinder Vocational Trainings, in addition to the flattering factors and conception of disability that trainers have. The methodology for this research was a mixed qualitative-quantitative paradigm, within a descriptive and exploratory approach. We used as an instrument, some semi structured interviews with students and trainers with functional disabilities. Because of the confinement, those interviews were made by phone. Studies show that, In Spain, there is a broad development of this subject. While in Argentina, there has been a lack of research about the addressed subject (Particularly in Córdoba Province, in which the investigation is almost nil) This motivated us to deepen knowledge about the experiences of people with functional disability during Vocational Training. It sets out, in general terms, the need for compliance with public policies that contemplate the real needs of functional disability persons have. These policies don't have to be only focalized on rehabilitation as usually. Instead of that, they have to create conditions to access to decent employments by enabling healthy conditions. On the other side, it shows the importance of multidisciplinary work, as well as the training of those who are going to be teaching, in order to bring different pedagogical proposes that promote meaningful and non-exclusive learning.

Key words: FUNCTIONAL DIVERSITY; VOCATIONAL TRAINING