

PRÁCTICAS Y RESIDENCIAS EN
FORMACIÓN DOCENTE.
MEMORIAS, EXPERIENCIAS, HORIZONTES. II

<http://revistas.unc.edu.ar/>

Narración de experiencias

**ARTICULACIÓN/ DESARTICULACIÓN ENTRE
LOS ACTORES DOCENTES DEL EJE DE LA
PRÁCTICA. EL PRACTICANTE/RESIDENTE EN
LA ENCRUCIJADA**

Vela de Lecuona, Leonor: leonorvela@arnet.com.ar

Iglesias, Eduardo: eduardo_1044@hotmail.com

Palacios, Ana Cecilia: anacpalaciosar@yahoo.com.ar

Universidad Nacional de Tucumán

1. Perspectiva general

El proyecto de Articulación e Integración de la Formación Docente fue puesto en marcha por la Universidad Nacional de Tucumán y el Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán en el año 2010 y las actividades continuaron durante el año 2011 hasta el mes de octubre inclusive. El mismo representa el compromiso de ambas instituciones para dar respuesta a una convocatoria de la Secretaría de Políticas Universitarias en un marco común nacional, cuyas acciones son ante todo, un esfuerzo colectivo que aglutina el conocimiento científico de los IFSD participantes, unidos por el interés común de trabajar con expertos, en una serie de instancias de trabajo destinadas a establecer un nexo entre los objetivos políticos provinciales y nacionales para el mejoramiento del proceso de desarrollo del eje de la práctica profesional en educación científica, en las carreras de profesorado en Educación Primaria, en Biología y en Matemática.

2. Alcances

Desarrollar acciones tendientes al logro de una real y sostenida articulación de todas las instituciones de Formación Docente convocadas, tanto de jurisdicción provincial como universitarias. A partir de una concepción crítica de la educación, se intenta lograr un cambio cualitativo y sostenido de las problemáticas planteadas en la Formación docente y su influencia decisiva en la educación del país. Desde esta perspectiva, la investigación / acción constituye un instrumento válido para generar cambios y mejora, en un devenir dialéctico entre teoría y práctica, con la participación activa de los actores institucionales de los distintos ámbitos de formación. En el actual contexto educativo se ha priorizado la enseñanza de las ciencias exactas y naturales en particular, a través de acciones efectivas de cambio que impacten en los distintos niveles educativos involucrados, fortaleciendo el apoyo mutuo, la integración, la continuidad de las acciones y el seguimiento de los resultados. Se pretende construir un espacio de formación teórico-metodológica que permita actualizar los conocimientos acerca del eje de la práctica en las áreas de matemática, ciencias naturales y/o biología, a la vez que iniciar un camino para la redefinición de estos espacios dentro de los diseños curriculares de la formación docente. Se propone la institucionalización de redes de trabajo que se mantengan en el tiempo, favoreciendo la consolidación y el fortaleci-

miento de estos intercambios, pero también será un espacio en donde se revisarán prácticas y se elaborarán propuestas superadoras.

3. Propósitos

En términos generales los propósitos se orientaron a fortalecer el Sistema de Formación Docente a través de acciones interinstitucionales entre la UNT y la Dirección de Educación Superior y Artística, centrado en el proceso de desarrollo del eje de la práctica profesional en educación científica y su impacto en las escuelas de aplicación de los distintos niveles. Reconocer el campo de la práctica profesional como eje vertebrador del curriculum para la Formación Docente, recuperando el lugar de la práctica como espacio formativo que promueve y sostiene a una educación con equidad. Preparar a la futuros docentes para desempeñarse en contextos institucionales, culturales y sociales diversos constituyendo vínculos sistemáticos entre las distintas instituciones formadoras.

Concentrando la mirada, este proyecto intentó generar equipos de trabajo que fueran capaces de encarar la producción de conocimientos científicos y tecnológicos con una visión amplia. Articular los contenidos de las áreas disciplinares de ciencias naturales, biología y matemática, con contenidos específicos incluidos en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Generar un marco de trabajo sistemático entre investigadores en enseñanza de las ciencias, formadores de profesores y profesores en ejercicio, involucrados en orientación a practicantes residentes. Diseñar e implementar propuestas innovadoras de enseñanza de las ciencias en el nivel primario y secundario, desarrollando estrategias de enseñanza y aprendizaje que facilitaran la utilización de recursos didácticos instalados en las escuelas. Promover la conformación de redes interinstitucionales (escuelas, ISFD y Universidad) que incorporaran los diferentes actores alrededor de la educación científica y su problemática.

4. Etapas y acciones.

Diagnóstico:

Jornadas de trabajo con los directores de Nivel de la Jurisdicción y referentes de la UNT, supervisores de cada nivel de la Jurisdicción con directores y rectores, coordinadores de grado, referentes institucionales y profesores del campo

de la práctica profesional, para socializar el proyecto, sus objetivos y acciones planificadas para el resto del tiempo. Relevamiento de datos institucionales, bibliografía y planificación utilizadas en las escuelas seleccionadas para revisar el estado de situación del proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en las áreas de matemática y ciencias naturales según el nivel que correspondiera.

Desarrollo:

Jornada de socialización y análisis de la primera etapa. Revisión de factores favorecedores y obstaculizadores convergentes en el desarrollo curricular: campo de la práctica profesional, en matemática y ciencias naturales. Determinación del desarrollo de las acciones. Jornadas de profundización disciplinar y didáctica en el área de matemática y ciencias naturales y/o biología centrado en el campo de la práctica profesional destinado a profesores de ISFD y profesores orientadores/tutores de los residentes, a cargo de especialistas de la UNT. Conformación de Foros de Intercambio y debate de experiencias dirigidas a la sistematización y producción de materiales sobre el tema con participación de los ISFD, UNT y escuelas de nivel primario y secundario involucradas, coordinadas por especialistas de la UNT. Construcción de espacios de intercambio entre los diferentes actores involucrados en las prácticas, para abordar y monitorear la relación teoría-práctica en el proceso formativo del futuro docente, coordinados por los referentes del Proyecto: talleres institucionales; talleres interinstitucionales; Jornadas de construcción y creación de Redes Interinstitucionales y de organización e instalación de una página web con apertura de foto virtual, con participación de referentes del proyecto y profesionales informáticos; Talleres (uno en capital y otro en zona sur) de Desarrollo Profesional con Profesores del campo de la práctica profesional, docentes orientadores y los alumnos involucrados. Esta modalidad estuvo organizada teniendo en cuenta las necesidades específicas y particulares de cada grupo de escuelas. Las temáticas propuestas fueron las siguientes: "Nuevas tecnologías de la información y la comunicación" y "Modelos didácticos vigentes; nuevos enfoques para la enseñanza de la matemática, las ciencias naturales y la biología. Los NAP en la Jurisdicción".

Establecimiento de una dinámica de trabajo grupal eficiente entre investigadores en enseñanza de las ciencias exactas y naturales y profesores en ejercicio. Conformación de equipos con profesores de ISFD y especialistas de la UNT para acompañamiento, asesoramiento y monitoreo de los procesos innovadores instalados en las escuelas de nivel primario y secundario involucrados.

Evaluación:

Monitoreo a través del desarrollo curricular centrado en el campo de la Práctica Profesional y su articulación con los espacios curriculares disciplinares. Flujo de información a partir del funcionamiento de redes de trabajo interinstitucional. Producción de materiales de intercambio por los docentes participantes. Elaboración de una página web; apertura de un foro virtual para socializar experiencias. Elaboración de informes evaluativos de avances y finales.

5. Actores involucrados

1) Referentes: Un coordinador referente por la UNT, pedagogo y un coordinador referente por la Dirección del Nivel Superior y Artístico del Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán, licenciada y profesora en Matemática.

2) Consultoras especialistas: Dos licenciadas en Biología de la Facultad de Agronomía y Zootecnia de la UNT. Dos licenciadas en Matemática y una de ellas magister en Enseñanza Superior.

3) Profesores de Didáctica Específica y Residencia de los ISFD: 14 (catorce) de Matemática y 18 (dieciocho) de Biología.

4) Profesores de escuelas secundarias que reciben residentes: 11 (once) de Matemática y 12 (doce) de Biología.

5) Maestros de primaria que reciben practicantes: 41 (cuarenta y uno)

6) Alumnos residentes: 19 (diecinueve) de profesorado de Matemática; 20 (veinte) de profesorado de Biología y 53 (cincuenta y tres) de Educación Primaria.

Los modos de trabajar con dichos actores:

- Integración del equipo de trabajo
- Reunión plenaria con todos los actores involucrados para la presentación del proyecto
- Con profesores de los ISFD: relevamiento de datos institucionales, lectura y análisis de planificaciones del eje de la práctica de las áreas Matemática, Biología y Ciencias Naturales. Procesamiento de encuesta suministrada a los docentes sobre uso de materiales didácticos y recursos tecnológicos en los Institutos Formadores. Taller de devolución- retroalimentación de las planificaciones presentadas. Taller con los docentes con una propuesta de actividades innovadoras desde el equipo, en ambas disciplinas. Registros etnográficos de la

experiencia y análisis grupal de los mismos.

- Seminario taller de cada disciplina con especialistas en didáctica específica de los que participaron docentes de ISFD, profesores de secundaria, practicantes/ residentes. Temas desarrollados: “Educación en Biología con enfoques didácticos para la enseñanza” a cargo de la Dra. Elsa Meinardi, docente/investigadora de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA y “Educación matemática con enfoques didácticos para la enseñanza” a cargo de la Dra. Mabel Rodríguez de la UN de Gral. Sarmiento.

- Talleres institucionales e interinstitucionales para capitalizar la experiencia con las especialistas.

- Foro de intercambio y debate de experiencias.

- Monitoreo de todas las actividades realizadas a cargo de coordinadores y especialistas de la UNT.

6. Otros aspectos considerados.

Selección de prioridades:

Se seleccionó prioridades durante el proceso de diagnóstico y la observación de los docentes durante las primeras jornadas de encuentro entre los especialistas y los docentes del Sistema Educativo. De las mismas se hizo una tabla de necesidades y se seleccionó las acciones.

Los dispositivos de trabajo:

Encuentros presenciales con distintas dinámicas de trabajo (Talleres, Seminarios, Jornadas, Foro, etc.) Comunicación permanente entre coordinadores, especialistas y docentes vía telefónica, e - mail.

Recursos:

a) Materiales:

Fueron provistos por los coordinadores/referentes de acuerdo al presupuesto previsto en el proyecto. Los recursos tecnológicos se consiguieron durante el desarrollo del proyecto a partir de las demandas.

b) Humanos:

Los recursos humanos fueron seleccionados de acuerdo a las pautas del proyecto, los antecedentes presentados por los especialistas y la vinculación con la enseñanza de las ciencias.

7. Impacto del proyecto

Con los actores involucrados: Reunión plenaria con todos los actores involucrados para la presentación de las acciones del año 2011. Se realizó un Taller de devolución/ retroalimentación de las experiencias disciplinares- metodológicas realizadas en el año 2010, en avance hacia el mejoramiento del proceso de desarrollo del eje de la práctica profesional, articulando los niveles del sistema educativo local.

Se trabajó en forma grupal, por área, para compartir experiencias sobre la utilización de las TIC en la actividad docente y conocer los múltiples recursos disponibles para su incorporación en el desarrollo de los contenidos curriculares específicos (en concordancia con los NAP) y en una actividad docente concreta. Se implementó el uso de los programas GeoGebra y Winfu, para los docentes del nivel primario y secundario respectivamente, en actividades concretas para construir ambiente de aprendizaje con tecnología.

Observación de la práctica de residentes por parte de especialistas, coordinadores y profesores del curso para luego reflexionar sobre el tratamiento del contenido científico y de la enseñanza del mismo.

Presentación en reuniones científicas: "Resolución de problemas y juegos matemáticos en la escuela primaria". Profesorado de Educación Primaria. Expositores: Residentes; Responsables: profesores de la Escuela Normal "Juan Bautista Alberdi" (Tucumán). En Santiago del Estero, marzo de 2011.

Acciones conjuntas en el marco de los proyectos: "Los científicos van a la escuela", "Matemática para todos" y "Articulación e Integración de la Formación Docente UNT- ISFD", en la escuela N° 259 Belgrano, de la capital de Tucumán. Ponencia Libre en el eje: "La enseñanza de las Ciencias Sociales, Naturales y de la Matemática basada en problemas". En Santiago del Estero, marzo de 2011.

8. Algunas conclusiones

La presente ponencia intenta mostrar algunos de los rasgos predominantes de la experiencia realizada en la provincia de Tucumán, en capital y en interior, sobre el desarrollo del eje de la práctica docente.

Se partió de un diagnóstico que mostraba, entre otras cuestiones, la necesidad de enfocar las acciones en las posibilidades de cambio y mejora de los practicantes- residentes.

Se consideró la situación de desprotección y ambigüedad del rol del practicante y la imposibilidad de generar un cambio frente a prácticas cristalizadas en un momento histórico incierto y la imposibilidad del docente en ejercicio de abrirse a nuevas propuestas.

Por otro lado se tuvo en cuenta la escasa, casi nula comunicación entre los actores involucrados en el desarrollo de las prácticas y se intentó generar espacios de encuentro para disminuir las barreras ya establecidas entre dichos actores.

Si bien no se ha pretendido lograr cambios radicales, en educación eso no existe, si estamos convencidos de que el cambio en la enseñanza, en especial en la secundaria, constituye una demanda ineludible. Es por eso que pensamos que abriendo estos espacios de comunicación entre los actores responsables de formar a los futuros docentes, puede ser un camino posible.

9. Fuentes:

Vela, Leonor; Latora, Carmela (2011): Informe final del Proyecto de Articulación e Integración de la Formación Docente: Mejoramiento del proceso de desarrollo del eje de la práctica profesional en educación científica, en las carreras de profesorado en educación primaria y profesorados de Biología y de Matemática, su impacto en las escuelas seleccionadas de los distintos niveles destino.

Sitio de internet "Dirección de Educación Superior y Artística- TUCUMAN" se encuentra información sobre el proyecto.